

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum hasil Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya MI Darul Istiqamah Banjarmasin

Penelitian ini dilakukan di MI Darul Istiqamah Banjarmasin, merupakan salah satu lembaga pendidikan dibawah naungan Departemen Agama. MI Darul Istiqamah pada awalnya dibangun atas aspirasi tokoh masyarakat di lingkungan keluraha Pengambangan. Para tokoh masyarakat tersebut berpendapat perlu adanya sebuah sekolah dasar atau madrasah yang dapat memberikan pendidikan kepada anak-anak masyarakat sekitar atau anak-anak di lingkungan sekitar kelurahan Pengambangan, karena pada waktu itu cukup banyak terdapat anak-anak kecil disana.

Setelah melalui perundingan yang cukup lama, akhirnya diputuskan bahwa pembangunan sekolah tersebut berbentuk Madrasah Ibtidaiyah (MI) setingkat dengan Sekolah Dasar (SD). MI Darul Istiqamah beralamat di jalan Simpang Babagi Pengambangan RT.06 No.89 Kelurahan Pengambangan Kecamatan Banjarmasin Timur Kotamadya Banjarmasin. Madrasah ini berdiri diatas tanah yang diwakafkan oleh beberapa warga pada tahun 1966 dengan luas 252 m², dengan surat pernyataan tidak keberatan mendirikan gedung yang terdiri dari :

- a. Pondasi : Batang Galam
- b. Tiang/Tongkat : Kayu Ulin
- c. Lantai dan Dinding : Keramik dan Papan

- d. Atap : Sakura Roof
- e. Halaman dan WC : Semen

Letak geografis MI Darul Istiqamah kelurahan pengembangan Kecamatan Banjarmasin Timur kota Banjarmasin adalah sebagai berikut :

- a. Sebelah Timur berbatasan dengan jalan tembus perumahan penduduk.
- b. Sebelah Selatan berbatasan dengan perumahan penduduk.
- c. Sebelah Barat berbatasan dengan Gang Babagi.
- d. Sebelah Utara berbatasan dengan perumahan penduduk.

2. Tujuan, Visi, dan Misi MI Darul Istiqamah Banjarmasin

Dasarnya setiap pendidikan mempunyai tujuan, visi, dan misi masing-masing, tidak terkecuali MI Darul Istiqamah Banjarmasin, dimana tujuan, visi, dan misi itu sangat penting demi kemajuan yang ingin dicapai oleh lembaga masing-masing. Demi kemajuan dunia pendidikan yang lebih bermutu adapun tujuan, visi, dan misi MI Darul Istiqamah sebagai berikut :

- a) Tujuan
 - 1) Merenovasi perpustakaan dan lahan parkir.
 - 2) Peserta didik kelas IV s/d VI dapat menghafal surah-surah pendek, surah An-Naas s/d Ad-Dhuha.
 - 3) Peserta didik kelas 1 s/d III dapat menghafal surah-surah pendek, surah An-Naas s/d At-Takatsur.

b) Visi

Membentuk insan yang mandiri, taat beribadah, berdasarkan imtaq dan iptek serta pribadi yang disiplin, berakhlakul karimah.

c) Misi

- 1) Menyaipkan kualitas SDM yang berakhlak mulia.
- 2) Memberikan pelayanan dalam bidang pendidikan yang bermutu.
- 3) Menyediakan sarana dan prasarana yang memadai.

3. Keadaan Dewan Guru dan Karyawan MI Darul Istiqamah Banjarmasin

Jumlah seluruh dewan guru dan karyawan MI Darul Istiqamah kota Banjarmasin adalah 10 orang. Lebih jelasnya mengenai keadaan guru dan karyawan dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel X. Keadaan Pendidik dan Karyawan MI Darul Istiqamah Banjarmasin Tahun 2021/2022

No	Nama	Jabatan	Pendidikan Terakhir	Mata Pelajaran Yang Diajarkan
1	Masfah Yanti , S.Pd	Kepala Sekolah	SI-FKIP	
2	Ratna Asiyah, S.Pd.I	Guru Tetap	SI-FTK	Wali kelas I
3	Fadh Hasan, S.Pd.I	Guru Tetap	SI-FTK	Wali kelas IV
4	Puspita Sari, S.Pd.I	Guru Tetap	SI-FTK	Wali kelas II
5	Achmad Firdaus, S.Pd	Guru Tetap	SI-FKIP	Wali kelas III
6	Mariana, S.Pd.I	Guru Tetap	SI-FKIP	Wali kelas V
7	Saifullah, S. Pd	Guru honor	SI-FTK	Wali kelas VI
8	Makiah Rakhmah, S.Pd	Guru honor	SI-FTK	IPA
9	Nurul Qomari, S.Pd. I	Guru honor	SI-FTK	Bahasa Arab
10	Widati, S.Pd	Guru honor	SI-FTK	Matematika
11	M. kharil Faizin, S.Pd	Guru honor	SI-FTK	PKN dan PJOK

Sumber Dukumentasi MI Darul Istiqamah Banjarmasin

Tabel XI. Keadaan Peserta Didik MI Darul Istiqamah Banjarmasin Tahun 2021/2022

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah	Wali Kelas
		L	P		
1	I	13	7	20	Ratna Asiyah, S.Pd.I
2	II	7	16	23	Puspita Sari, S.Pd.I
3	III	11	14	25	Achmad Firdaus, S.Pd
4	IV	15	11	26	Fadh Hasan, S.Pd.I
5	V	14	13	27	Mariana, S.Pd.I
6	VI	12	7	19	Saifullah, S. Pd

Sumber Dokumentasi MI Darul Istiqamah Banjarmasin

4. Keadaan Peserta Didik MI Darul Istiqamah Banjarmasin

Secara keseluruhan peserta didik di MI Darul Istiqamah berjumlah 141 orang. Terdiri dari 73 orang laki-laki dan 68 orang perempuan yang terbagi kedalam beberapa kelas.

5. Keadaan Sarana dan Prasarana MI Darul Istiqamah Banjarmasin

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang dilakukan penulis, sarana yang tersedia pada MI Darul Istiqamah untuk menunjang proses belajar mengajar berupa ruang kelas sebanyak 6 ruangan yang dilengkapi dengan whiteboard dan kipas angin serta penerangan dan ventilasi yang memadai, ruang UKS, ruang perpustakaan, ruang tata usaha, gudang dan ruang khusus (dapur). Lebih jelasnya mengenai keadaan sarana dan prasarana dapat dilihat pada table berikut :

Tabel XII. Keadaan Sarana dan Prasarana MI Darul Istiqamah Banjarmasin Tahun Pelajaran 2021/2022

No	Jenis Sarana/Prasarana	Ukuran (m ²)	Jumlah Buah
1.	Ruang Kelas		
	a. kursi siswa		169
	b. meja siswa		168
	c. kursi guru		6
	d. meja guru		6
	e. lemari		6
	f. papan panjang		6
	g. papan tulis		6
	h. tempat sampah		9
	i. jam dinding		6
	j. tempat cuci tangan		6
2.	Ruang Guru		10
	a. kursi kerja		10
	b. meja kerja		2
	c. lemari		1
	d. kursi utama		1
	e. papan statistic		1
	f. papan pengumuman		1
	g. tempat sampah		1
	h. absen pinger print		1
	i. kulkas		1
	j. televisi		1
	k. jam dinding		2
	m. kipas angin		1
	n. mesin pengeras suara		2
3.	Ruang TU	18 m	2
	a. meja kerja		2
	b. kursi kerja		3
	c. lemari		4
	d. laptop/komputer PC		4
4.	Ruang Pimpinan	12,5 m	1
	a. kursi pimpinan		1
	b. meja pimpinan		1
	c. lemari		1

	d. papan statistic		1
	e. simbol kenegaraan		1
	f. tempat sampah		1
	g. jam dinding		1
	h. kipas Angin		1
5.	Ruang Perpustakaan	15 m	1
	a. lemari		2
	b. rak		3
	c. kipas angin		1
6.	Ruang Uks	6 m	1
	a. tempat tidur		1
	b. lemari		1
	c. meja		1
	d. kursi		1
	e. catatan kesehatan siswa		1
	f. perlengkapan P3K		1
	g. tandu		1
	h. selimut		1
	i. timbangan badan		2
	j. pengukur tinggi badan		1
	k. tempat sampah		1
	l. tempat cuci tangan		2
	m. jam dinding		1
	n. pengukur tensi		2
7.	Tempat Beribadah	28 m	1
	a. perlengkapan ibadah		10
	b. lemari/rak		1
	c. jam dinding		1
	d. air dan tempat berwudhu		1
8.	WC	4 m	2
	a. closet		2
	b. tempat air		2
	c. gayung		2
	d. gantungan pakaian		2
	e. tempat sampah		1
	f. WC berdiri	1.6 m	2
9.	Gudang	6 m	1
10.	tempat bermain olahraga	70 m	1
11.	tempat paker	166,5 m	2

12.	ruang khusus (dapur)	3,6 m	1
	jumlah seluruhnya	539, 20 m	

Sumber Dokumentasi MI Darul Istiqamah Banjarmasin

B. Penyajian Data

1. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen

Pelaksanaan pembelajaran dalam penelitian ini dilaksanakan dalam waktu kurang lebih 1 minggu, terhitung mulai tanggal 11 Mei sampai dengan 12 Mei 2022. Kemudian tes akhir dilaksanakan pada tanggal 13 Mei 2022.

Pada pembelajaran dalam peneliitian, peneliti sekaligus bertindak sebagai pendidik. Materi yang diajarkan selama masa penelitian adalah tematik pada tema 5 pengalamanku, sub tema 4 pengalamanku di Tempat Wisata dengan materi Ungkapan Permintaan Tolong dengan kurikulum 2013 yang mencakup kompetensi dasar dan bebarapa indikator.

Jadwal pelaksanaan pembelajaran di kelas eksperimen dapat dilihat pada tabel berikut

Tabel XIII. Jadwal Kegiatan Belajar Mengajar

PER. KE-	Hari/Tanggal	Jam	Pokok Pembahasan
1	Rabu, 11 Mei 2022	08.00-08.40	Pertemuan ini, peserta didik diminta mengerjakan soal <i>pretest</i> terlebih dahulu, kemudian melanjutkannya dengan pembahasan materi. Materi yang dibahas yaitu ungkapan permintaan tolong. setelah itu menjelaskan media kartu kata.
2	Kamis, 12 Mei 2022	08.00-08.40	Pada pertemuan ini peneliti membagi 6 kelompok yang terdiri dari 3-4 orang, tiap kelompok dibagikan kartu kata

			yang jumlah ya sama, setiap kelompok dengan bimbingan pendidik melakukan permainan menyusun kalimat dengan kartu kata yang dpegang oleh masing-masing peserta didik. Tiap orang peserta didik memegang kartu kata yang berbeda-beda sesuai bagiannya.kartu yang dipegang masing-masing peserta didik, kemudian akan dicarikan pasangan pada kartu kata milik peserta didik lainnya dalam kelompok. Setelah selesai permainan kartu kata maka akan terbentuk kalimat dan ditulis dibuku masing-masing, setelah kalimat terbentuk kemudian dibaca bersama-sama oleh anggota kelompok masing-masing di depan kelas, setelah itu.
3	Jum'at, 13 Mei 2022	08.00-08.35	Pada pertemuan ini peserta didik melakukan tes akhir atau soal <i>posttest</i> yang diberikan terkait dengan materi yang telah dipelajari dengan 10 soal berbentuk essay.

Sebelum melakukan pembelajaran peneliti mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan dalam pembelajaran. Persiapan tersebut seperti menyiapkan materi yang diajarkan. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan media kartu kata (RPP dapat pada lampiran. dan soal yang digunakan sebagai alat *pretest* dan *posttest* (soal dapat dilihat pada lampiran X).

2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Tematik di Kelas II MI Darul Istaqamah Banjarmasin.

Secara umum kegiatan pembelajaran Tematik dengan menggunakan media kartu kata, terbagi menjadi beberapa tahapan yang akan dijelaskan pada bagian ini di bawah ini.

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum melakukan pembelajaran terlebih dahulu peneliti membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan Basmallah, di ikuti dengan mengecek kehadiran peserta didik, memberikan soal *pretest* untuk dikerjakan oleh peserta didik dilanjutkan dengan memberikan apersepsi, kemudian memberi tahu tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, selanjutnya memberikan motivasi.

b. Kegiatan Inti

Setelah melakukan (*pretest*), kemudian pendidik melaksanakan kegiatan ini, pendidik menjelaskan tentang bagaimana kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Adapun proses kegiatan inti yang akan dilakukan antara lain:

- 1) Pendidik menjelaskan kepada peserta didik tentang topik atau materi yang akan diajarkan.
- 2) Pendidik mengajak peserta didik bertanya tentang materi dipelajari hari ini.
- 3) Pendidik membagi kelompok peserta didik (tiap kelompok terdiri dari 3-4 orang).

- 4) Tiap kelompok dibagi kartu kata yang jumlah sama.
 - 5) Setiap kelompok dengan bimbingan pendidik melakukan permainan menyusun kalimat dengan kartu kata yang dipegang oleh masing-masing peserta didik.
 - 6) Tiap peserta didik memegang kartu kata yang berbeda-beda sesuai bagiannya.
 - 7) Kartu yang dipegang masing-masing peserta didik, kemudian akan dicarikan pasangan pada kartu kata milik peserta didik lainnya dalam kelompok.
 - 8) Setelah selesai permainan kartu kata maka akan berbentuk kalimat dan ditulis dibuku masing-masing, setelah
 - 9) Kalimat yang terbentuk kemudian dibaca bersama-sama oleh anggota kelompok masing-masing di depan kelas.
- c. Kegiatan Akhir

Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan hasil belajar, pendidik memberikan evaluasi berupa soal *posttest*, kemudian pendidik mengajak peserta didik berdo'a bersama untuk mengakhiri pembelajaran dan yang terakhir pendidik mengucapkan salam kepada seluruh peserta didik.

Tabel XIV. Nilai Hasil *Pretest* Peserta Didik

No	Responden	Skor Mentah	Nilai Akhir
1	R1	23	57,5
2	R2	29	72,5
3	R3	26	65
4	R4	27	67,5
5	R5	31	77,5

6	R6	22	55
7	R7	23	57,5
8	R8	32	80
9	R9	29	72,5
10	R10	22	55
11	R11	30	75
12	R12	23	57,5
13	R13	23	57,5
14	R14	21	52,5
15	R15	29	72,5
16	R16	23	57,5
17	R17	22	55
18	R18	36	90
19	R19	36	90
20	R20	34	85
21	R21	30	75
22	R22	23	57,5
23	R23	30	75

Keterangan

skor max:4

nilai akhir: (skor mentah:skor max)x100

skor max seluruh soal: $4 \times 10 = 40$

Tabel XV. Nilai Hasil *Posttest* peserta Didik

No	Responden	Skor Mentah	Nilai Akhir
1	R1	40	100
2	R2	40	100
3	R3	40	100
4	R4	40	100
5	R5	39	97,5
6	R6	40	100
7	R7	40	100
8	R8	38	95
9	R9	40	100
10	R10	40	100
11	R11	40	100
12	R12	40	100
13	R13	40	100
14	R14	40	100
15	R15	40	100

16	R16	37	92,5
17	R17	39	97,5
18	R18	40	100
19	R19	40	100
20	R20	40	100
21	R21	40	100
22	R22	40	100
23	R23	40	100

skor max:4

nilai akhir: (skor mentah:skor max)x100

skor max seluruh soal: $4 \times 10 = 40$

C. Analisis Data

1. Perhitungan Statistik Deskriptif

a. Kecenderungan Pemusata Data

Tabel XVI. Hasil Perhitungan Rata-rata *Pretest* dan *Posttest Descriptive Statistics*

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre_Test	23	53	90	67,8	11,902
Post_Test	23	93	100	99,24	1,912
Valid N (listwise)	23				

Berdasarkan tabel diatas diketahui besar rata-rata nilai *pretest* peserta didik sebelum diberikan perlakuan media kartu kata pada pembelajaran tematik 5 pengalamanku materi ungkapan permintaan tolong sebesar 67,8 sedangkan besar rata-rata *posttest* pembelajaran tematik tema 5 pengalamanku materi ungkapan permintaan tolong sebesar 99,24 terlihat terjadi peningkatan skor rata-rata peserta didik sebanyak 31,44.

2. Kategorisasi Nilai Akhir Siswa

a. *Pretest*

Karena kita sudah mendapatkan nilai mean, dan SD, maka kita bisa membuat kriteria kategorisasi berdasarkan pedoman yang sudah ada.

Tabel XVII. Kriteria Kategorisasi *Pretest*

Rendah	$X < M - 1SD$ $X < 68 - 12$ $X < 56$
Sedang	$M - 1SD \leq X < M + 1SD$ $68 - 12 \leq X < 68 + 12$ $56 \leq X < 80$
Tinggi	$M + 1SD \leq X$ $68 + 12 \leq X$ $80 \leq X$

b. *Posttest*

Karena kita sudah mendapatkan nilai mean dan SD, maka kita bisa membuat kriteria kategorisasi berdasarkan pedoman yang sudah ada

Tabel XVIII. Kriteria Kategorisasi *Posttes*

Rendah	$X < M - 1SD$ $X < 92 - 1$ $X < 91$
Sedang	$M - 1SD \leq X < M + 1SD$ $92 - 1 \leq X < 92 + 1$ $91 \leq X < 93$
Tinggi	$M + 1SD \leq X$ $92 + 1 \leq X$ $93 \leq X$

Berdasarkan pedoman kategorisasi di atas, dapat digolongkan skor *pretest* dan *posttest* sebagai berikut:

Tabel XIX. Kategorisasi *Pretest*

Nilai Akhir (NA)						
			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	52,52	1	4,3	4,3	4,3
	Rendah	55,00	3	13,0	13,0	17,4
	Sedang	57,50	6	26,1	26,1	4,3
	Sedang	65,00	1	4,3	4,3	47,8
	Sedang	67,50	1	4,3	4,3	52,2
	Sedang	72,50	3	13,0	13,0	65,2
	Sedang	72,50	3	13,0	13,0	78,3
	Sedang	77,50	1	4,3	4,3	82,6
	Tinggi	80,00	1	4,3	4,3	87,0
	Tinggi	85,00	1	4,3	4,3	91,3
	Tinggi	90,00	2	8,7	8,7	100,0
		Total		23	100,0	100,0

Berdasarkan tabel diatas diketahui data paling dominan berada pada kategori sedang sebanyak 15 peserta didik sedangkan kategori tinggi sebanyak 4 peserta didik dan kategori rendah sebanyak 4 peserta didik.

Tabel XX. Kategorisasi *Posttest*

Nilai Akhir (NA)						
			Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	92,50	1	4,3	4,3	4,3
	Tinggi	95,00	1	4,3	4,3	8,7
	Tinggi	97,50	2	8,7	8,7	17,4
	Tinggi	100,00	19	82,6	82,6	100,0
		Total		23	100,0	100,0

Berdasarkan tabel diatas diketahui data paling dominan berada pada kategori tinggi sebanyak 22 peserta didik sedangkan kategori rendah sebanyak 1 peserta didik, dapat diketahui terjadi perubahan jumlah peserta didik yang mendapatkan nilai dengan kategori setelah diberi perlakuan pembelajaran media kartu kata.

3. Uji Prasyarat Analisis (Uji Asumsi Klasik)

a. Normalitas

Tabel XXI. Rangkuman Uji Normalitas Hasil Kemampuan Menulis Peserta Didik *Pretest* dan *Posttest*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Standardized Residual for Pre_Test	,242	23	,001	,895	23	,020
Standardized Residual for Post_Test	,481	23	,000	,470	23	,000

a. Lilliefors Significance Correction

Keterangan:

Data dikatakan berdistribusi normal apabila nilai sig untuk uji *Shapiro-Wilk* >0,05

- a. Hasil uji *pretest* menunjukkan angka sig sebesar 0,020, artinya lebih kecil dari 0,05; data **tidak berdistribusi normal**.
- b. Hasil uji *posttest* menunjukkan angka sig sebesar 0,000, artinya lebih kecil dari 0,05; data **tidak berdistribusi normal**.

4. Uji Statistik Inferensial

Berdasarkan pada uji prasyarat analisis di atas (uji normalitas) menunjukkan hasil data tidak berdistribusi normal, maka untuk uji statistik inferensial menggunakan uji non-prametrik berupa uji *Wilcoxon*.

a. Uji Wilcoxon

Tabel XXII. Rangkuman Hasil Kemampuan Menulis Peserta Didik *Pretest* dan *Posttest*

Test Statistics^a

	Post_Test - Pre_Test
Z	-4,204 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test.

b. Based on negative ranks.

Keterangan:

Berdasarkan uji *wilcoxon* bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan skor yang signifikan antara kecil *pretest* dan hasil *posttest*. Dan jika hasil *Asymp. Sig. (2-tailed)* menunjukkan angka yang lebih kecil dari 0,05 (<0,05), maka dapat dikatakan terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* dan hasil *posttest*, atau H_a diterima dan H_0 ditolak.

Hipotesis yang diajukan adalah :

H_a : terdapat perbedaan skor signifikan antara nilai *pretest* dan nilai *posttest*.

H_0 : tidak terdapat perbedaan skor yang signifikan antara nilai *pretest* dan nilai *posttest*.

Berdasarkan hasil uji *wilcoxon* diketahui nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000 yang artinya lebih kecil dari 0,05 (<0,05) sehingga H_a diterima H_0 ditolak. Dengan kata lain terdapat perbedaan nilai peserta didik yang signifikan antara nilai *pretest* dan nilai *posttest*. Dan perlakuan media kartu memiliki

pengaruh yang signifikan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menulis kalimat.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan, maka terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan media kartu kata. Berdasarkan data hasil kemampuan awal atau *pretest* sebelum menggunakan media kartu kata pada pembelajaran tematik sebesar yaitu nilai rata-rata 67,8. setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan media kartu kata meningkat menjadi 99,24. Jadi hasil selisih nilai peningkatan rata-rata peserta didik adalah 31,44. Sehingga nilai tersebut menunjukkan penggunaan media kartu kata berpengaruh terhadap hasil belajar kemampuan menulis peserta didik.

Hasil uji *wilcoxon* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang artinya nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 dengan kata lain terdapat perbedaan yang signifikan antara skor *pretest* dan skor *posttest*.

Berdasarkan data tersebut, diuraikan bahwa dengan menggunakan media kartu kata dapat memberikan dampak yang positif selama proses pembelajaran. Penggunaan media kartu kata dalam pembelajaran tematik dapat meningkatkan minat belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik 5 pengalamanku dengan subtema 4 pengalamanku di Tempat Wisata .

Selain itu, pengamatan yang dilakukan selama penelitian berlangsung dalam pembelajaran tematik dengan menggunakan media kartu kata dapat menumbuhkan semangat belajar peserta didik. Karena peserta didik antusias

terhadap pembelajaran apalagi saat melihat mencoba media kartu kata yang sangat menarik yang digunakan oleh peneliti. Karena mereka sebelumnya belum pernah melihat dan mencoba media tersebut. Dengan bantuan media kartu kata sangat menarik ini maka dapat membantu menarik perhatian peserta didik yang awalnya kurang memperhatikan saat pembelajaran berlangsung menjadi lebih semangat, dan sangat antusias bertanya dengan hal-hal yang belum dimengerti terkait materi yang disampaikan.

Ketetapan memilih media dengan materi pembelajaran tematik sangatlah penting. Karena dalam memilih media ada beberapa prinsip yang harus diperhatikan oleh pendidik yaitu pemilihan media harus sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diinginkan, sesuai dengan materi yang diajarkan, sesuai karakteristik peserta didik, sesuai dengan kondisi lingkungan, dan fasilitas serta waktu yang berbeda.⁶⁵ Maka dari itu, dari hasil penelitian yang dilakukan peneliti bahwa dengan menggunakan bantuan media kartu kata yang sangat menarik ini, sehingga dapat menarik perhatian peserta didik dan adanya pengaruh signifikansi hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terbukti dari nilai rata-rata *posttest* yang lebih tinggi dari pada *pretest*.

⁶⁵Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), h. 224.