

LAMPIRAN

LAMPIRAN I:

DAFTAR TERJEMAH

NO	Hal	Bab	Keterangan	Terjemah
1.	2	I	Q.S Ar-Rahman: 33	Hai jama'ah jin dan manusia, jika kamu sanggup menembus (melintasi) penjuru langit dan bumi, maka lintasilah, kamu tidak dapat menembusnya kecuali dengan kekuatan (dari Allah SWT)

LAMPIRAN II:

PEDOMAN OBSERVASI

A. Pedoman Observasi Program Studi PGMI UIN Antasari Banjarmasin.

1. Proses Pelaksanaan Pembelajaran Daring Mata Kuliah Metodologi Penelitian SD/MI dengan *Platform Learning Management System* (LMS) pada Mahasiswa PGMI Angkatan 2019 UIN Antasari Banjarmasin.
2. Mengetahui letak geografis Program Studi PGMI UIN Antasari Banjarmasin.
3. Mengetahui sarana dan prasarana di Program Studi PGMI UIN Antasari Banjarmasin.
4. Mengetahui keadaan dosen dan mahasiswa Program Studi PGMI UIN Antasari Banjarmasin.

LAMPIRAN III:

PEDOMAN WAWANCARA

A. Pedoman wawancara dengan dosen Program Studi PGMI UIN Antasari Banjarmasin pada mata kuliah Metodologi Penelitian SD/MI

1. Bagaimana tanggapan Ibu ketika awal diberlakukannya pembelajaran daring (dalam jaringan)?
2. Apakah ada kebijakan khusus yang Ibu persiapkan untuk proses pembelajaran daring, khususnya pada mata kuliah Metodologi Penelitian SD/MI ini agar lebih mudah dipahami oleh mahasiswa Ibu?
3. Mengapa Ibu memilih LMS untuk dijadikan *platform* dalam pembelajaran daring, dibandingkan *platform* lainnya, terkhusus pada mata kuliah Metodologi Penelitian SD/MI?
4. Apakah ketika Ibu menggunakan *platform* LMS dalam perkuliahan, Ibu terlebih dahulu menyampaikan teknis penggunaan *platform* tersebut?
5. Dalam hal persiapan pembelajaran daring dikelas Ibu, apakah Ibu menggunakan RPS khusus yang memang dirancang untuk masa pandemi seperti ini?
6. Bagaimana cara Ibu menyatakan agar mahasiswa di anggap hadir pada perkuliahan daring dengan *platform* LMS?

7. Apa model pembelajaran yang Ibu gunakan pada saat pembelajaran daring berlangsung melalui *platform* LMS pada mata kuliah Metodologi Penelitian SD/MI?
8. Bagaimana cara Ibu menyampaikan materi pembelajaran daring pada mata kuliah Metodologi Penelitian SD/MI dengan *platform* LMS?
9. Dalam setiap kali pertemuan apakah ada diberikan tugas atau hanya berupa materi perkuliahan saja?
10. Bagaimana proses pengumpulan tugas perkuliahan dengan *platform* LMS?
11. Apakah proses diskusi dalam perkuliahan Metodologi Penelitian SD/MI juga melalui *platform* LMS?
12. Bagaimana Ibu memberikan penilaian atau evaluasi terhadap mahasiswa selama proses pembelajaran daring dengan *platform* LMS berlangsung?
13. Apakah mahasiswa selalu aktif mengikuti perkuliahan pembelajaran daring dengan *platform* LMS pada mata kuliah Metodologi Penelitian SD/MI?
14. Apakah efektif dalam menggunakan *platform* LMS di tengah kondisi pandemi *covid-19* seperti ini?
15. Menurut Ibu dalam proses pelaksanaan dari awal persiapan perencanaan sampai evaluasi, faktor-faktor apa saja yang menunjang dalam pelaksanaan pembelajaran daring dengan *platform* LMS pada Program Studi PGMI angkatan 2019 UIN Antasari Banjarmasin?
16. Menurut Ibu dalam proses pelaksanaan dari awal persiapan perencanaan sampai evaluasi, faktor-faktor apa saja yang menghambat dalam pelaksanaan

pembelajaran daring dengan *platform* LMS pada Program Studi PGMI angkatan 2019 UIN Antasari Banjarmasin?

B. Pedoman wawancara dengan mahasiswa program studi PGMI UIN Antasari Banjarmasin pada mata kuliah Metodologi Penelitian SD/MI.

1. Bagaimana tanggapan Anda ketika awal diberlakukannya pembelajaran daring (dalam jaringan) dengan *platform* LMS?
2. Dalam penggunaan *platform* LMS ini apakah dosen terlebih dahulu menyampaikan mengenai teknis penggunaan *platform* tersebut dalam proses pembelajaran daring?
3. Dalam hal persiapan pembelajaran daring dikelas, apakah dosen memberikan RPS khusus yang memang dirancang untuk masa pandemi seperti ini?
4. Bagaimana cara Anda menyatakan agar diri Anda di anggap hadir pada perkuliahan daring dengan *platform* LMS?
5. Apa model pembelajaran yang digunakan dosen pada saat pembelajaran daring berlangsung melalui *platform* LMS pada mata kuliah Metodologi Penelitian SD/MI?
6. Bagaimana dosen menyampaikan materi perkuliahan dengan menggunakan *platform* LMS?
7. Dalam setiap kali pertemuan apakah ada diberikan tugas atau hanya berupa materi perkuliahan saja?
8. Bagaimana proses pengumpulan tugas perkuliahan dengan *platform* LMS?

9. Apakah proses diskusi dalam perkuliahan Metodologi Penelitian SD/MI juga melalui *platform* LMS?
10. Bagaimana Ibu memberikan penilaian atau evaluasi terhadap mahasiswa selama proses pembelajaran daring dengan *platform* LMS berlangsung?
11. Apakah mahasiswa selalu aktif mengikuti perkuliahan pembelajaran daring dengan *platform* LMS pada mata kuliah Metodologi Penelitian SD/MI?
12. Apakah efektif dalam menggunakan *platform* LMS di tengah kondisi pandemi *covid-19* seperti ini? Jelaskan alasannya!
13. Menurut Anda, dari awal perkuliahan Metodologi Penelitian SD/MI hingga akhir apakah faktor pendukung dalam proses pembelajaran daring dengan *platform* LMS?
14. Menurut Anda, dari awal perkuliahan Metodologi Penelitian SD/MI hingga akhir apakah faktor penghambat dalam proses pembelajaran daring dengan *platform* LMS?

LAMPIRAN IV:

PEDOMAN DOKUMENTASI

A. Pedoman Dokumentasi Program Studi PGMI UIN Antasari Banjarmasin.

1. Dokumen mengenai sejarah singkat berdirinya Program Studi PGMI UIN Antasari Banjarmasin.
2. Dokumen mengenai visi dan misi, serta tujuan Program Studi PGMI UIN Antasari Banjarmasin.
3. Dokumen mengenai sarana dan prasarana yang tersedia di Program Studi PGMI UIN Antasari Banjarmasin.
4. Dokumen mengenai keadaan dosen serta staf-staf Program Studi PGMI UIN Antasari Banjarmasin.
5. Dokumen mengenai keadaan mahasiswa Program Studi PGMI UIN Antasari Banjarmasin.

LAMPIRAN V:

CATATAN WAWANCARA

(WAWANCARA DOSEN PENGAMPU)

- A. Kode: CWWDP
- B. Tujuan: untuk memperoleh data melalui dasar sumber yang terpilih mengenai pelaksanaan pembelajaran daring dengan *platform* LMS pada mata kuliah Metodologi Penelitian SD/MI
- C. Identitas
Nama Responden : Irma Rahmawati, M.Pd.
Waktu dan Tempat Wawancara : 08.00/ Kampus UIN Antasari Banjarmasin
- D. Pertanyaan dan Jawaban

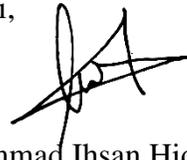
NO	Deskripsi
1.	Bagaimana tanggapan Ibu ketika awal diberlakukannya pembelajaran daring (dalam jaringan)? Pada saat awal diberlakukannya pembelajaran daring (dalam jaringan) ini sebetulnya agak berat karena dosen harus merubah teknik, metode, dan intrumen dalam perencanaan pembelajaran daring, pada awal pandemi tahun 2020 saya hanya menggunakan <i>google classroom</i> , karena apabila menggunakan <i>zoom</i> dan <i>google meet</i> akan terasa berat lagi sebab harus menggunakan kouta yang banyak dan mata kuliah bukan cuma satu, takutnya mahasiswa merasa terlalu diberatkan dengan itu. Seiring berjalannya waktu kampus UIN Antasari meluncurkan <i>platform</i> baru yaitu LMS. Saya menggunakan ini karena penggunaan LMS akan menambah nilai dalam akreditasi dan juga LMS ini adalah <i>platform</i> yang dapat dipantau langsung dari kampus sendiri, berbeda dengan <i>platform-platform</i> lainnya yang hanya masuk pada dosen itu saja. Sebelum melaksanakan pembelajaran terlebih dahulu saya menyiapkan rencana pembelajaran semester (RPS) agar nanti mahasiswa tahu apa tujuan dalam mata kuliah ini.
2.	Apakah ada kebijakan khusus yang Ibu persiapkan untuk proses pembelajaran daring, khususnya pada mata kuliah Metodologi Penelitian SD/MI ini agar lebih mudah dipahami oleh mahasiswa Ibu?

NO	Deskripsi
	Semua mata kuliah khususnya mata kuliah metodologi penelitian SD/MI ini saya wajibkan menggunakan LMS.
3.	<p>Mengapa Ibu memilih LMS untuk dijadikan <i>platform</i> dalam pembelajaran daring, dibandingkan <i>platform</i> lainnya, terkhusus pada mata kuliah Metodologi Penelitian SD/MI?</p> <p>Karena dengan fitur yang disediakan memudahkan dosen dalam mengontrol suasana kelas apakah mahasiswa itu memang aktif atau tidak.</p>
4.	<p>Apakah ketika Ibu menggunakan <i>platform</i> LMS dalam perkuliahan, Ibu terlebih dahulu menyampaikan teknis penggunaan <i>platform</i> tersebut?</p> <p>Untuk tutorial penggunaan <i>platform</i> LMS ini tidak lagi saya praktekan karena sudah dilaksanakan langsung dari pihak kampus sebelum memulai pembelajaran di awal semester.</p>
5.	<p>Dalam hal persiapan pembelajaran daring dikelas Ibu, apakah Ibu menggunakan RPS khusus yang memang dirancang untuk masa pandemi seperti ini?</p> <p>Dalam perencanaan atau persiapan pembelajaran daring ini saya menggunakan RPS seperti biasanya saja, akan tetapi dirubah menyesuaikan dengan kondisi daring ini.</p>
6.	<p>Bagaimana cara Ibu menyatakan agar mahasiswa di anggap hadir pada perkuliahan daring dengan <i>platform</i> LMS?</p> <p>Untuk menyatakan hadir biasanya saya melihat dari LMS karena disana ada fitur yang bisa membuat dosen mengetahui apakah mahasiswa itu masuk ke kelasnya atau tidak.</p>
7.	<p>Apa model pembelajaran yang Ibu gunakan pada saat pembelajaran daring berlangsung melalui <i>platform</i> LMS pada mata kuliah Metodologi Penelitian SD/MI?</p> <p>Model pembelajaran yang saya gunakan yaitu <i>blended learning</i></p>

NO	Deskripsi
8.	<p>Bagaimana cara Ibu menyampaikan materi pembelajaran daring pada mata kuliah Metodologi Penelitian SD/MI dengan <i>platform</i> LMS?</p> <p>Saya memberikan materi dengan cara mengirim file dokumen diruang kelas dengan <i>platform</i> LMS sesuai dengan <i>room</i> yang sudah disediakan. Kalau untuk video biasanya dosen dan mahasiswa menguploadnya di <i>platform</i> lain seperti <i>youtube</i> dan memberikan link videonya di <i>room</i> LMS yang sudah disediakan.</p>
9.	<p>Dalam setiap kali pertemuan apakah ada diberikan tugas atau hanya berupa materi perkuliahan saja?</p> <p>Dalam setiap pertemuan biasanya saya berikan tugas resum materi.</p>
10.	<p>Bagaimana proses pengumpulan tugas perkuliahan dengan <i>platform</i> LMS?</p> <p>Dalam tahap pengumpulan tugas biasanya saya menggunakan fitur dari LMS itu sendiri karena disana ada fitur <i>room</i> yang bisa digunakan untuk mengumpulkan tugas-tugas dari mahasiswa.</p>
11.	<p>Apakah proses diskusi dalam perkuliahan Metodologi Penelitian SD/MI juga melalui <i>platform</i> LMS?</p> <p>Iya, proses diskusi berlangsung di dalam LMS itu. Bukan hanya disitu saja, akan tetapi ada platform lain juga yang menunjang dalam diskusi yang dilakukan seperti <i>whattapps</i> dan <i>google meet</i>.</p>
12.	<p>Bagaimana Ibu memberikan penilaian atau evaluasi terhadap mahasiswa selama proses pembelajaran daring dengan <i>platform</i> LMS berlangsung?</p> <p>Untuk penilaian meliputi berbagai aspek penilaian, yaitu aspek proses (partisipasi selama pembelajaran yang menyangkut kehadiran, aktif dalam diskusi kelas, dan tugas kelompok sebagai bahan untuk diskusi kelas) dan aspek hasil belajar (nilai UTS 30% dan UAS 40% untuk menguji kemampuan kognitif secara tertulis).</p>
13.	<p>Apakah mahasiswa selalu aktif mengikuti perkuliahan pembelajaran daring dengan <i>platform</i> LMS pada mata kuliah Metodologi Penelitian SD/MI?</p>

NO	Deskripsi
	Untuk menyatakan selalu aktif tidak menjamin selalu aktif karena mungkin ada terkendala dari jaringan dan lain sebagainya.
14.	<p>Apakah efektif dalam menggunakan <i>platform</i> LMS di tengah kondisi pandemi <i>covid-19</i> seperti ini?</p> <p>Menurut saya menggunakan platform ini lumayan efektif karena dilengkapi dengan fitur-fitur yang disediakan, akan tetapi pembelajaran daring ini akan lebih efektif jika dikombinasikan dengan platform lain seperti <i>whattapps</i> dan <i>google meet</i> atau <i>zoom</i>.</p>
15.	<p>Menurut Ibu dalam proses pelaksanaan dari awal persiapan perencanaan sampai evaluasi, faktor-faktor apa saja yang menunjang dalam pelaksanaan pembelajaran daring dengan <i>platform</i> LMS pada Program Studi PGMI angkatan 2019 UIN Antasari Banjarmasin?</p> <p>Untuk faktor pendukung itu menurut saya adalah dosen, motivasi mahasiswa, dan fasilitas seperti <i>handphone</i>, dan lain sebagainya</p>
16.	<p>Menurut Ibu dalam proses pelaksanaan dari awal persiapan perencanaan sampai evaluasi, faktor-faktor apa saja yang menghambat dalam pelaksanaan pembelajaran daring dengan <i>platform</i> LMS pada Program Studi PGMI angkatan 2019 UIN Antasari Banjarmasin?</p> <p>faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran daring ini adalah saat bikin konten materi yang ingin diajarkan seperti membuat video pembelajaran memerlukan beberapa persiapan yang memakan waktu seperti membuat materi terlebih dahulu, selanjutnya rekam video, dan setelah itu ngedit videonya agar terlihat bagus serta minimnya jaringan internet di berbagai daerah karena tidak semua individu berada di tempat yang sama yaitu memiliki jaringan yang kuat dan stabil sehingga menyebabkan kurang maksimal dalam mengikuti pelaksanaan pembelajaran daring yang berlangsung. Server UIN sering eror mengakibatkan LMS pun ikut eror dan tampilan LMSnya juga monoton.</p>

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Muhammad Ihsan Hidayatullah

CATATAN WAWANCARA
(WAWANCARA MAHASISWA)

A. Kode: CWWM01

B. Tujuan: untuk memperoleh data melalui dasar sumber yang terpilih mengenai pelaksanaan pembelajaran daring dengan *platform* LMS pada mata kuliah Metodologi Penelitian SD/MI

C. Identitas

Nama Responden : Laili Rahmawati

Kelas : A 2019

Waktu dan Tempat Wawancara : 10.00/ MIS Al Ashriyah

D. Pertanyaan dan Jawaban

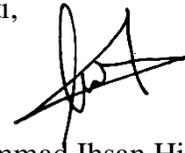
NO	Deskripsi
1.	Bagaimana tanggapan Anda ketika awal diberlakukannya pembelajaran daring (dalam jaringan)? Pada saat awal diberlakukannya pembelajaran daring (dalam jaringan) ini sebetulnya agak bingung karena belum terbiasa dalam perkuliahan daring
2.	Dalam penggunaan <i>platform</i> LMS ini apakah dosen terlebih dahulu menyampaikan mengenai teknis penggunaan <i>platform</i> tersebut dalam proses pembelajaran daring? Untuk tutorial penggunaan <i>platform</i> LMS ini tidak lagi dipraktekkan dosen karena sudah dilaksanakan langsung dari pihak kampus sebelum memulai pembelajaran di awal semester.
3.	Dalam hal persiapan pembelajaran daring dikelas, apakah dosen memberikan RPS khusus yang memang dirancang untuk masa pandemi seperti ini? Iya, diawal pertemuan dosen memberikan RPS seperti biasanya, akan tetapi menyesuaikan dengan kondisi daring sekarang.
4.	Bagaimana cara Anda menyatakan agar mahasiswa di anggap hadir pada perkuliahan daring dengan <i>platform</i> LMS?

NO	Deskripsi
	Untuk menyatakan hadir biasanya dosen melihat dari LMS karena disana ada fitur yang bisa membuat dosen mengetahui apakah mahasiswa itu masuk ke kelasnya atau tidak.
5.	Apa model pembelajaran yang dosen gunakan pada saat pembelajaran daring berlangsung melalui <i>platform</i> LMS pada mata kuliah Metodologi Penelitian SD/MI? Model pembelajaran yang dosen gunakan yaitu <i>blended learning</i> .
6.	Bagaimana cara dosen menyampaikan materi pembelajaran daring pada mata kuliah Metodologi Penelitian SD/MI dengan <i>platform</i> LMS? Biasanya dosen memberikan materi dengan cara mengirim file dokumen diruang kelas dengan <i>platform</i> LMS sesuai dengan <i>room</i> yang sudah disediakan. Kalau untuk video biasanya dosen dan mahasiswa menguploadnya di <i>platform</i> lain seperti <i>youtube</i> dan memberikan link videonya di <i>room</i> LMS yang sudah disediakan.
7.	Dalam setiap kali pertemuan apakah ada diberikan tugas atau hanya berupa materi perkuliahan saja? Dalam setiap pertemuan biasanya dosen memberikan tugas resum materi.
8.	Bagaimana proses pengumpulan tugas perkuliahan dengan <i>platform</i> LMS? Dalam tahap pengumpulan tugas biasanya dosen menggunakan fitur dari LMS itu sendiri karena disana ada fitur <i>room</i> yang bisa digunakan untuk mengumpulkan tugas-tugas dari mahasiswa.
9.	Apakah proses diskusi dalam perkuliahan Metodologi Penelitian SD/MI juga melalui <i>platform</i> LMS? Iya, proses diskusi berlangsung di dalam LMS itu.
10.	Bagaimana dosen memberikan penilaian atau evaluasi terhadap mahasiswa selama proses pembelajaran daring dengan <i>platform</i> LMS berlangsung?

NO	Deskripsi
	Untuk penilaian meliputi berbagai aspek penilaian, yaitu aspek proses (partisipasi selama pembelajaran yang menyangkut kehadiran, aktif dalam diskusi kelas, dan tugas kelompok sebagai bahan untuk diskusi kelas) dan aspek hasil belajar (nilai UTS 30% dan UAS 40% untuk menguji kemampuan kognitif secara tertulis).
11.	Apakah mahasiswa selalu aktif mengikuti perkuliahan pembelajaran daring dengan <i>platform</i> LMS pada mata kuliah Metodologi Penelitian SD/MI? Untuk menyatakan selalu aktif tidak menjamin selalu aktif karena mungkin ada teman-teman yang terkendala dari jaringan dan lain sebagainya.
12.	Apakah efektif dalam menggunakan <i>platform</i> LMS di tengah kondisi pandemi <i>covid-19</i> seperti ini? Jelaskan alasannya! Menurut saya efektif saja karena dengan <i>platform</i> ini akan memudahkan dosen dalam mengelola kelas dengan fitur-fitur yang disediakan.
13.	Menurut Anda dalam proses pelaksanaan dari awal persiapan perencanaan sampai evaluasi, faktor-faktor apa saja yang menunjang dalam pelaksanaan pembelajaran daring dengan <i>platform</i> LMS pada Program Studi PGMI angkatan 2019 UIN Antasari Banjarmasin? Untuk faktor pendukung itu menurut saya adalah dosen, motivasi mahasiswa misalnya pada diri saya sendiri itu saya termotivasi untuk mendapatkan nilai yang bagus, ketika pembelajaran daring ini menggunakan LMS dapat menghemat kouta dan lumayan mudah digunakan, serta fasilitas yang ada seperti handphone, laptop, PC, dan sebagainya.
14.	Menurut Anda dalam proses pelaksanaan dari awal persiapan perencanaan sampai evaluasi, faktor-faktor apa saja yang menghambat dalam pelaksanaan pembelajaran daring dengan

NO	Deskripsi
	<p><i>platform</i> LMS pada Program Studi PGMI angkatan 2019 UIN Antasari Banjarmasin?</p> <p>faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran daring ini adalah saat bikin konten materi yang ingin diajarkan seperti membuat video pembelajaran memerlukan beberapa persiapan yang memakan waktu seperti membuat materi terlebih dahulu, selanjutnya rekam video, dan setelah itu ngedit videonya agar terlihat bagus serta minimnya jaringan internet di berbagai daerah karena tidak semua individu berada di tempat yang sama yaitu memiliki jaringan yang kuat dan stabil sehingga menyebabkan kurang maksimal dalam mengikuti pelaksanaan pembelajaran daring yang berlangsung.</p>

Banjarmasin, 01 Februari 2022
Peneliti,



Muhammad Ihsan Hidayatullah

CATATAN WAWANCARA

(WAWANCARA MAHASISWA)

- A. Kode: CWWM02
- B. Tujuan: untuk memperoleh data melalui dasar sumber yang terpilih mengenai pelaksanaan pembelajaran daring dengan *platform* LMS pada mata kuliah Metodologi Penelitian SD/MI

C. Identitas

Nama Responden : Menik Nur Amalina Assrie

Kelas : E 2019

Waktu dan Tempat Wawancara : 09.00/ Pizza Hut

D. Pertanyaan dan Jawaban

NO	Deskripsi
1.	<p>Bagaimana tanggapan Anda ketika awal diberlakukannya pembelajaran daring (dalam jaringan)?</p> <p>Pada saat awal diberlakukannya pembelajaran daring (dalam jaringan) ini sebetulnya agak bingung karena belum terbiasa dalam perkuliahan daring ini</p>
2.	<p>Dalam penggunaan <i>platform</i> LMS ini apakah dosen terlebih dahulu menyampaikan mengenai teknis penggunaan <i>platform</i> tersebut dalam proses pembelajaran daring?</p> <p>Untuk cara penggunaan <i>platform</i> LMS ini tidak lagi dipraktekkan dosen karena sudah dilaksanakan langsung dari pihak kampus sebelum memulai pembelajan di awal semester.</p>
3.	<p>Dalam hal persiapan pembelajaran daring dikelas, apakah dosen memberikan RPS khusus yang memang dirancang untuk masa pandemi seperti ini?</p> <p>Iya, diawal pertemuan dosen memberikan RPS seperti biasanya, akan tetapi menyesuaikan dengan kondisi daring sekarang.</p>
4.	<p>Bagaimana cara Anda menyatakan agar mahasiswa di anggap hadir pada perkuliahan daring dengan <i>platform</i> LMS?</p> <p>Untuk menyatakan hadir biasanya dosen melihat dari LMS karena disana ada fitur yang bisa membuat dosen mengetahui apakah mahasiswa itu masuk ke kelasnya atau tidak.</p>
5.	<p>Apa model pembelajaran yang dosen gunakan pada saat pembelajaran daring berlangsung melalui <i>platform</i> LMS pada mata kuliah Metodologi Penelitian SD/MI?</p> <p>Model pembelajaran yang dosen gunakan yaitu <i>blended learning</i>.</p>
6.	<p>Bagaimana cara dosen menyampaikan materi pembelajaran daring pada mata kuliah Metodologi Penelitian SD/MI dengan <i>platform</i> LMS?</p>

NO	Deskripsi
	Biasanya dosen memberikan materi dengan cara mengirim file dokumen diruang kelas dengan <i>platform</i> LMS sesuai dengan <i>room</i> yang sudah disediakan. Kalau untuk video biasanya dosen dan mahasiswa menguploadnya di <i>platform</i> lain seperti <i>youtube</i> dan memberikan link videonya di <i>room</i> LMS yang sudah disediakan.
7.	<p>Dalam setiap kali pertemuan apakah ada diberikan tugas atau hanya berupa materi perkuliahan saja?</p> <p>Dalam setiap pertemuan biasanya dosen memberikan tugas resum materi.</p>
8.	<p>Bagaimana proses pengumpulan tugas perkuliahan dengan <i>platform</i> LMS?</p> <p>Dalam tahap pengumpulan tugas biasanya dosen menggunakan fitur dari LMS itu sendiri karena disana ada fitur <i>room</i> yang bisa digunakan untuk mengumpulkan tugas-tugas dari mahasiswa.</p>
9.	<p>Apakah proses diskusi dalam perkuliahan Metodologi Penelitian SD/MI juga melalui <i>platform</i> LMS?</p> <p>Iya, proses diskusi berlangsung di dalam LMS itu.</p>
10.	<p>Bagaimana dosen memberikan penilaian atau evaluasi terhadap mahasiswa selama proses pembelajaran daring dengan <i>platform</i> LMS berlangsung?</p> <p>Untuk penilaian meliputi berbagai aspek penilaian, yaitu aspek proses (partisipasi selama pembelajaran yang menyangkut kehadiran, aktif dalam diskusi kelas, dan tugas kelompok sebagai bahan untuk diskusi kelas) dan aspek hasil belajar (nilai UTS 30% dan UAS 40% untuk menguji kemampuan kognitif secara tertulis).</p>
11.	<p>Apakah mahasiswa selalu aktif mengikuti perkuliahan pembelajaran daring dengan <i>platform</i> LMS pada mata kuliah Metodologi Penelitian SD/MI?</p>

NO	Deskripsi
	Untuk menyatakan selalu aktif tidak menjamin selalu aktif karena mungkin ada teman-teman yang terkendala dari jaringan dan lain sebagainya.
12.	Apakah efektif dalam menggunakan <i>platform</i> LMS di tengah kondisi pandemi <i>covid-19</i> seperti ini? Jelaskan alasannya! Menurut saya efektif saja karena dengan <i>platform</i> ini akan memudahkan dosen dalam mengelola kelas dengan fitur-fitur yang disediakan.
13.	Menurut Anda dalam proses pelaksanaan dari awal persiapan perencanaan sampai evaluasi, faktor-faktor apa saja yang menunjang dalam pelaksanaan pembelajaran daring dengan <i>platform</i> LMS pada Program Studi PGMI angkatan 2019 UIN Antasari Banjarmasin? Untuk faktor pendukung itu menurut saya adalah dosen, motivasi mahasiswa misalnya pada diri saya sendiri itu saya termotivasi ketika pembelajaran daring ini menggunakan LMS karena menghemat kouta dan lumayan mudah digunakan, serta fasilitas yang ada seperti handphone, laptop, PC, dan sebagainya.
14.	Menurut Anda dalam proses pelaksanaan dari awal persiapan perencanaan sampai evaluasi, faktor-faktor apa saja yang menghambat dalam pelaksanaan pembelajaran daring dengan <i>platform</i> LMS pada Program Studi PGMI angkatan 2019 UIN Antasari Banjarmasin? faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran daring ini adalah saat minimnya jaringan internet di berbagai daerah karena tidak semua individu berada di tempat yang sama yaitu memiliki jaringan yang kuat dan stabil sehingga menyebabkan kurang maksimal dalam mengikuti pelaksanaan pembelajaran daring yang berlangsung, Serta kadang sering adanya eror pada LMS.

Banjarmasin, 03 Februari 2022
Peneliti,



CATATAN WAWANCARA
(WAWANCARA MAHASISWA)

- A. Kode: CWWM03
- B. Tujuan: untuk memperoleh data melalui dasar sumber yang terpilih mengenai pelaksanaan pembelajaran daring dengan *platform* LMS pada mata kuliah Metodologi Penelitian SD/MI
- C. Identitas
- Nama Responden : Muhammad Ilmi
- Kelas : E 2019
- Waktu dan Tempat Wawancara : 20.00/ Martapura
- D. Pertanyaan dan Jawaban

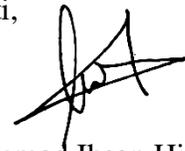
NO	Deskripsi
1.	Bagaimana tanggapan Anda ketika awal diberlakukannya pembelajaran daring (dalam jaringan)? Pada saat awal diberlakukannya pembelajaran daring (dalam jaringan) ini sebenarnya agak bingung karena belum terbiasa dalam perkuliahan daring ini.
2.	Dalam penggunaan <i>platform</i> LMS ini apakah dosen terlebih dahulu menyampaikan mengenai teknis penggunaan <i>platform</i> tersebut dalam proses pembelajaran daring?

NO	Deskripsi
	Untuk cara penggunaan <i>platform LMS</i> ini tidak lagi dipraktikkan dosen karena sudah dilaksanakan langsung dari pihak kampus sebelum memulai pembelajaran di awal semester.
3.	<p>Dalam hal persiapan pembelajaran daring dikelas, apakah dosen memberikan RPS khusus yang memang dirancang untuk masa pandemi seperti ini?</p> <p>Iya, diawal pertemuan dosen memberikan RPS seperti biasanya, akan tetapi menyesuaikan dengan kondisi daring sekarang.</p>
4.	<p>Bagaimana cara Anda menyatakan agar mahasiswa di anggap hadir pada perkuliahan daring dengan <i>platform LMS</i>?</p> <p>Untuk menyatakan hadir biasanya dosen melihat dari LMS karena disana ada fitur yang bisa membuat dosen mengetahui apakah mahasiswa itu masuk ke kelasnya atau tidak.</p>
5.	<p>Apa model pembelajaran yang dosen gunakan pada saat pembelajaran daring berlangsung melalui <i>platform LMS</i> pada mata kuliah Metodologi Penelitian SD/MI?</p> <p>Model pembelajaran yang dosen gunakan yaitu <i>blended learning</i>.</p>
6.	<p>Bagaimana cara dosen menyampaikan materi pembelajaran daring pada mata kuliah Metodologi Penelitian SD/MI dengan <i>platform LMS</i>?</p> <p>Biasanya dosen memberikan materi dengan cara mengirim file dokumen diruang kelas dengan <i>platform LMS</i> sesuai dengan <i>room</i> yang sudah disediakan. Kalau untuk video biasanya dosen dan mahasiswa menguploadnya di <i>platform</i> lain seperti <i>youtube</i> dan memberikan link videonya di <i>room LMS</i> yang sudah disediakan.</p>
7.	<p>Dalam setiap kali pertemuan apakah ada diberikan tugas atau hanya berupa materi perkuliahan saja?</p> <p>Dalam setiap pertemuan biasanya dosen memberikan tugas resum materi.</p>

NO	Deskripsi
8.	<p>Bagaimana proses pengumpulan tugas perkuliahan dengan <i>platform</i> LMS?</p> <p>Dalam tahap pengumpulan tugas biasanya dosen menggunakan fitur dari LMS itu sendiri karena disana ada fitur <i>room</i> yang bisa digunakan untuk mengumpulkan tugas-tugas dari mahasiswa.</p>
9.	<p>Apakah proses diskusi dalam perkuliahan Metodologi Penelitian SD/MI juga melalui <i>platform</i> LMS?</p> <p>Iya, proses diskusi berlangsung di dalam LMS itu.</p>
10.	<p>Bagaimana dosen memberikan penilaian atau evaluasi terhadap mahasiswa selama proses pembelajaran daring dengan <i>platform</i> LMS berlangsung?</p> <p>Untuk penilaian meliputi berbagai aspek penilaian, yaitu aspek proses (partisipasi selama pembelajaran yang menyangkut kehadiran, aktif dalam diskusi kelas, dan tugas kelompok sebagai bahan untuk diskusi kelas) dan aspek hasil belajar (nilai UTS 30% dan UAS 40% untuk menguji kemampuan kognitif secara tertulis).</p>
11.	<p>Apakah mahasiswa selalu aktif mengikuti perkuliahan pembelajaran daring dengan <i>platform</i> LMS pada mata kuliah Metodologi Penelitian SD/MI?</p> <p>Untuk menyatakan selalu aktif tidak menjamin selalu aktif karena mungkin ada teman-teman yang terkendala dari jaringan dan lain sebagainya.</p>
12.	<p>Apakah efektif dalam menggunakan <i>platform</i> LMS di tengah kondisi pandemi <i>covid-19</i> seperti ini? Jelaskan alasannya!</p> <p>Menurut saya efektif saja karena dengan <i>platform</i> ini akan memudahkan dosen dalam mengelola kelas dengan fitur-fitur yang disediakan.</p>
13.	<p>Menurut Anda dalam proses pelaksanaan dari awal persiapan perencanaan sampai evaluasi, faktor-faktor apa saja yang menunjang dalam pelaksanaan pembelajaran daring dengan</p>

NO	Deskripsi
	<p><i>platform</i> LMS pada Program Studi PGMI angkatan 2019 UIN Antasari Banjarmasin?</p> <p>Untuk faktor pendukung itu menurut saya adalah dosen, motivasi mahasiswa misalnya pada diri saya sendiri itu saya termotivasi ketika pembelajaran daring ini menggunakan LMS karena menghemat kouta dan lumayan mudah digunakan, serta fasilitas yang ada seperti <i>handphone</i>, laptop, dan sebagainya.</p>
14.	<p>Menurut Anda dalam proses pelaksanaan dari awal persiapan perencanaan sampai evaluasi, faktor-faktor apa saja yang menghambat dalam pelaksanaan pembelajaran daring dengan <i>platform</i> LMS pada Program Studi PGMI angkatan 2019 UIN Antasari Banjarmasin?</p> <p>faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran daring ini adalah saat minimnya jaringan internet di berbagai daerah karena tidak semua individu berada di tempat yang sama yaitu memiliki jaringan yang kuat dan stabil sehingga menyebabkan kurang maksimal dalam mengikuti pelaksanaan pembelajaran daring yang berlangsung.</p>

Banjarmasin, 05 Februari 2022
Peneliti,



Muhammad Ihsan Hidayatullah

CATATAN WAWANCARA
(WAWANCARA MAHASISWA)

A. Kode: CWWM04

B. Tujuan: untuk memperoleh data melalui dasar sumber yang terpilih mengenai pelaksanaan pembelajaran daring dengan *platform* LMS pada mata kuliah Metodologi Penelitian SD/MI

C. Identitas

Nama Responden : Nur Fajariah

Kelas : E 2019

Waktu dan Tempat Wawancara : 20.00/ Via Google Meet

D. Pertanyaan dan Jawaban

NO	Deskripsi
1.	Bagaimana tanggapan Anda ketika awal diberlakukannya pembelajaran daring (dalam jaringan)? Pada saat awal diberlakukannya pembelajaran daring (dalam jaringan) ini sebetulnya agak bingung karena belum terbiasa dalam perkuliahan daring ini
2.	Dalam penggunaan <i>platform</i> LMS ini apakah dosen terlebih dahulu menyampaikan mengenai teknis penggunaan <i>platform</i> tersebut dalam proses pembelajaran daring? Untuk cara penggunaan <i>platform</i> LMS ini tidak lagi dipraktekkan dosen karena sudah dilaksanakan langsung dari pihak kampus sebelum memulai pembelajan di awal semester.
3.	Dalam hal persiapan pembelajaran daring dikelas, apakah dosen memberikan RPS khusus yang memang dirancang untuk masa pandemi seperti ini? Iya, diawal pertemuan dosen memberikan RPS seperti biasanya, akan tetapi menyesuaikan dengan kondisi daring sekarang.
4.	Bagaimana cara Anda menyatakan agar mahasiswa di anggap hadir pada perkuliahan daring dengan <i>platform</i> LMS?

NO	Deskripsi
	Untuk menyatakan hadir biasanya dosen melihat dari LMS karena disana ada fitur yang bisa membuat dosen mengetahui apakah mahasiswa itu masuk ke kelasnya atau tidak.
5.	Apa model pembelajaran yang dosen gunakan pada saat pembelajaran daring berlangsung melalui <i>platform</i> LMS pada mata kuliah Metodologi Penelitian SD/MI? Model pembelajaran yang dosen gunakan yaitu <i>blended learning</i> .
6.	Bagaimana cara dosen menyampaikan materi pembelajaran daring pada mata kuliah Metodologi Penelitian SD/MI dengan <i>platform</i> LMS? Biasanya dosen memberikan materi dengan cara mengirim file dokumen diruang kelas dengan <i>platform</i> LMS sesuai dengan <i>room</i> yang sudah disediakan. Kalau untuk video biasanya dosen dan mahasiswa menguploadnya di <i>platform</i> lain seperti <i>youtube</i> dan memberikan link videonya di <i>room</i> LMS yang sudah disediakan.
7.	Dalam setiap kali pertemuan apakah ada diberikan tugas atau hanya berupa materi perkuliahan saja? Dalam setiap pertemuan biasanya dosen memberikan tugas resum materi.
8.	Bagaimana proses pengumpulan tugas perkuliahan dengan <i>platform</i> LMS? Dalam tahap pengumpulan tugas biasanya dosen menggunakan fitur dari LMS itu sendiri karena disana ada fitur <i>room</i> yang bisa digunakan untuk mengumpulkan tugas-tugas dari mahasiswa.
9.	Apakah proses diskusi dalam perkuliahan Metodologi Penelitian SD/MI juga melalui <i>platform</i> LMS? Iya, proses diskusi berlangsung di dalam LMS itu.
10.	Bagaimana dosen memberikan penilaian atau evaluasi terhadap mahasiswa selama proses pembelajaran daring dengan <i>platform</i> LMS berlangsung?

NO	Deskripsi
	<p>Untuk penilaian meliputi berbagai aspek penilaian, yaitu aspek proses (partisipasi selama pembelajaran yang menyangkut kehadiran, aktif dalam diskusi kelas, dan tugas kelompok sebagai bahan untuk diskusi kelas) dan aspek hasil belajar (nilai UTS 30% dan UAS 40% untuk menguji kemampuan kognitif secara tertulis).</p>
11.	<p>Apakah mahasiswa selalu aktif mengikuti perkuliahan pembelajaran daring dengan <i>platform</i> LMS pada mata kuliah Metodologi Penelitian SD/MI?</p> <p>Untuk menyatakan selalu aktif tidak menjamin selalu aktif karena mungkin ada teman-teman yang terkendala dari jaringan dan lain sebagainya.</p>
12.	<p>Apakah efektif dalam menggunakan <i>platform</i> LMS di tengah kondisi pandemi <i>covid-19</i> seperti ini? Jelaskan alasannya!</p> <p>Menurut saya efektif saja karena dengan <i>platform</i> ini akan memudahkan dosen dalam mengelola kelas dengan fitur-fitur yang disediakan.</p>
13.	<p>Menurut Anda dalam proses pelaksanaan dari awal persiapan perencanaan sampai evaluasi, faktor-faktor apa saja yang menunjang dalam pelaksanaan pembelajaran daring dengan <i>platform</i> LMS pada Program Studi PGMI angkatan 2019 UIN Antasari Banjarmasin?</p> <p>Untuk faktor pendukung itu menurut saya adalah fasilitas, dosen, motivasi mahasiswa misalnya motivasi dalam pembelajaran menggunakan LMS, pertama karena dosennya lumayan santai dan ramah menjadi salah satu motivasi dalam penggunaan LMS. Kedua, karena pada mata kuliah metodologi penelitian ada banyak hal yang perlu diketahui sehingga dalam penggunaan LMS berjalan dengan baik. Selain dua hal tadi, yang paling memotivasi yaitu rasa keingintahuan terhadap mata kuliah dan penggunaan LMS yang tergolong mudah dalam memahami.</p>

NO	Deskripsi
14.	<p>Menurut Anda dalam proses pelaksanaan dari awal persiapan perencanaan sampai evaluasi, faktor-faktor apa saja yang menghambat dalam pelaksanaan pembelajaran daring dengan <i>platform</i> LMS pada Program Studi PGMI angkatan 2019 UIN Antasari Banjarmasin?</p> <p>faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran daring ini adalah harus berada ditempat yang jaringannya kuat, tampilan atau <i>interface</i> LMSnya monoton sehingga membosankan dalam pembelajaran.</p>

Banjarmasin, 07 Februari 2022
Peneliti,



Muhammad Ihsan Hidayatullah

CATATAN WAWANCARA

(WAWANCARA MAHASISWA)

- A. Kode: CWWM05
- B. Tujuan: untuk memperoleh data melalui dasar sumber yang terpilih mengenai pelaksanaan pembelajaran daring dengan *platform* LMS pada mata kuliah Metodologi Penelitian SD/MI
- C. Identitas
Nama Responden : Nurlina

Kelas : A 2019
Waktu dan Tempat Wawancara : 21.00/ Via Google Meet

D. Pertanyaan dan Jawaban

NO	Deskripsi
1.	Bagaimana tanggapan Anda ketika awal diberlakukannya pembelajaran daring (dalam jaringan)? Pada saat awal diberlakukannya pembelajaran daring (dalam jaringan) ini sebetulnya agak bingung karena belum terbiasa dalam perkuliahan daring ini
2.	Dalam penggunaan <i>platform</i> LMS ini apakah dosen terlebih dahulu menyampaikan mengenai teknis penggunaan <i>platform</i> tersebut dalam proses pembelajaran daring? Untuk cara penggunaan <i>platform</i> LMS ini tidak lagi dipraktekkan dosen karena sudah dilaksanakan langsung dari pihak kampus sebelum memulai pembelajan di awal semester.
3.	Dalam hal persiapan pembelajaran daring dikelas, apakah dosen memberikan RPS khusus yang memang dirancang untuk masa pandemi seperti ini? Iya, diawal pertemuan dosen memberikan RPS seperti biasanya, akan tetapi menyesuaikan dengan kondisi daring sekarang.
4.	Bagaimana cara Anda menyatakan agar mahasiswa di anggap hadir pada perkuliahan daring dengan <i>platform</i> LMS? Untuk menyatakan hadir biasanya dosen melihat dari LMS karena disana ada fitur yang bisa membuat dosen mengetahui apakah mahasiswa itu masuk ke kelasnya atau tidak.
5.	Apa model pembelajaran yang dosen gunakan pada saat pembelajaran daring berlangsung melalui <i>platform</i> LMS pada mata kuliah Metodologi Penelitian SD/MI? Model pembelajaran yang dosen gunakan yaitu <i>blended learning</i> .
6.	Bagaimana cara dosen menyampaikan materi pembelajaran daring pada mata kuliah Metodologi Penelitian SD/MI dengan <i>platform</i> LMS?

NO	Deskripsi
	Biasanya dosen memberikan materi dengan cara mengirim file dokumen diruang kelas dengan <i>platform</i> LMS sesuai dengan <i>room</i> yang sudah disediakan. Kalau untuk video biasanya dosen dan mahasiswa menguploadnya di <i>platform</i> lain seperti <i>youtube</i> dan memberikan link videonya di <i>room</i> LMS yang sudah disediakan.
7.	<p>Dalam setiap kali pertemuan apakah ada diberikan tugas atau hanya berupa materi perkuliahan saja?</p> <p>Dalam setiap pertemuan biasanya dosen memberikan tugas resum materi.</p>
8.	<p>Bagaimana proses pengumpulan tugas perkuliahan dengan <i>platform</i> LMS?</p> <p>Dalam tahap pengumpulan tugas biasanya dosen menggunakan fitur dari LMS itu sendiri karena disana ada fitur <i>room</i> yang bisa digunakan untuk mengumpulkan tugas-tugas dari mahasiswa.</p>
9.	<p>Apakah proses diskusi dalam perkuliahan Metodologi Penelitian SD/MI juga melalui <i>platform</i> LMS?</p> <p>Iya, proses diskusi berlangsung di dalam LMS itu.</p>
10.	<p>Bagaimana dosen memberikan penilaian atau evaluasi terhadap mahasiswa selama proses pembelajaran daring dengan <i>platform</i> LMS berlangsung?</p> <p>Untuk penilaian meliputi berbagai aspek penilaian, yaitu aspek proses (partisipasi selama pembelajaran yang menyangkut kehadiran, aktif dalam diskusi kelas, dan tugas kelompok sebagai bahan untuk diskusi kelas) dan aspek hasil belajar (nilai UTS 30% dan UAS 40% untuk menguji kemampuan kognitif secara tertulis).</p>
11.	<p>Apakah mahasiswa selalu aktif mengikuti perkuliahan pembelajaran daring dengan <i>platform</i> LMS pada mata kuliah Metodologi Penelitian SD/MI?</p>

NO	Deskripsi
	Untuk menyatakan selalu aktif tidak menjamin selalu aktif karena mungkin ada teman-teman yang terkendala dari jaringan dan lain sebagainya.
12.	Apakah efektif dalam menggunakan <i>platform</i> LMS di tengah kondisi pandemi <i>covid-19</i> seperti ini? Jelaskan alasannya! Menurut saya efektif saja karena dengan <i>platform</i> ini akan memudahkan dosen dalam mengelola kelas dengan fitur-fitur yang disediakan.
13.	Menurut Anda dalam proses pelaksanaan dari awal persiapan perencanaan sampai evaluasi, faktor-faktor apa saja yang menunjang dalam pelaksanaan pembelajaran daring dengan <i>platform</i> LMS pada Program Studi PGMI angkatan 2019 UIN Antasari Banjarmasin? Untuk faktor pendukung itu menurut saya adalah motivasi mahasiswa, dosen, dan fasilitas yang memadai seperti <i>handphone</i> , PC, laptop, dan sebagainya.
14.	Menurut Anda dalam proses pelaksanaan dari awal persiapan perencanaan sampai evaluasi, faktor-faktor apa saja yang menghambat dalam pelaksanaan pembelajaran daring dengan <i>platform</i> LMS pada Program Studi PGMI angkatan 2019 UIN Antasari Banjarmasin? faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran daring ini adalah saat eror saat menggunakan LMS dan juga kadang lelet.

Banjarmasin, 10 Februari 2022
Peneliti,



Muhammad Ihsan Hidayatullah

LAMPIRAN VI:

SK PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 203 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 38 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 38 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 7 Desember 2021
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag
NIP/NUP : 196904211994032004
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : M. Irfan Islamy, M.Pd
NIP/NUP : 198710252015031002
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Muhammad Ihsan Hidayatullah
NIM : 180101070144
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Pelaksanaan Pembelajaran Daring Mata Kuliah Metodologi Penelitian SD/MI Pada Mahasiswa PGMI Angkatan 2019 Dengan *Platform Learning Management System (LMS)* Uin Antasari
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 7 Desember 2021
DEKAN.

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

LAMPIRAN VII:

BERITA ACARA SELESAI SEMINAR PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM.4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal : Jum'at/ 21 Januari 2022

Judul Proposal Skripsi : Pelaksanaan Pembelajaran Daring Mata Kuliah Metodologi Penelitian SD/MI pada Mahasiswa PGMI Angkatan 2019 dengan Platform Learning Management System (LMS) UIN Antasari.

Nama Penyaji /NIM : Muhammad Ihsan Hidayatullah/ 180101070144

Dosen Pembimbing : Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag
M. Irfan Islamy, M.Pd

Ruang Seminar : *Whatsapp Group*

Alamat Rumah : Desa Sei Anyar RT 02 Kec. Banua Lawas Kab. Tabalong 71553

Penanggung Utama : Hadijah

Penanggung Umum : 1. Santi Maulida
2. Muhammad Naufal Azwari
3. Khairunnisa

Banjarmasin, 21 Januari 2022

Pembimbing,
(Konten & Metodologi)

Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag

NIP. 196904211994032004

Pembimbing,
(Bahasa & Teknik Penulisan)

M. Irfan Islamy, M.Pd

NIP. 198710252015031002

Moderator,

Nor Azizah

NIM. 180101070281

Catatan :

1. Blanko ditandatangani oleh Pembimbing dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.
2. Blanko ini segera diserahkan ke Biro Skripsi setelah kegiatan seminar dilaksanakan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- | | | |
|----|------------------------|--|
| 1. | Nama Mahasiswa | : Muhammad Ihsan Hidayatullah |
| 2. | N I M | : 180101070144 |
| 3. | Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah |
| 4. | Judul Proposal Skripsi | : Pelaksanaan Pembelajaran Daring Mata Kuliah Metodologi Penelitian SD/MI pada Mahasiswa PGMI Angkatan 2019 dengan Platform Learning Management System (LMS) UIN Antasari. |
| 5. | Dosen Pembimbing | : Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag
: M. Irfan Islamy, M.Pd |
| 6. | Catatan Hasil Seminar | : |

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	<p>Proposal penelitian saudara Ihsan sudah baik dan disini ulun ingin memberikan tanggapan ada beberapa saran untuk proposal penelitian saudara Ihsan, yaitu:</p> <p>👉 Bagian Bahasa dan Penulisan</p> <p>1. Footnote, pada halaman 16, 19, 29, 31, dan 32 terdapat footnote Ibid yaitu dengan nomor footnote 6, 9, 24, 25, dan 27. Pada footnote Ibid tersebut setelahnya ada tanda titik dan koma tidak ada nomor halaman jika mengambil kutipan dari buku dan halaman yang sama maka Ibid di akhiri dengan tanda titik, jika mengambil kutipan dari buku yang sama tetapi halaman berbeda maka bisa dituliskan nomor halamannya.</p> <p>2. Pada penulisan kalimat "Learning Management System" (LMS) bisa disamaratakan yaitu setiap awal huruf kata menggunakan huruf kapital yaitu pada kata L, M, dan S. Sehingga sesuai dengan singkatan dari kalimat tersebut (LMS).</p> <p>3. Terdapat beberapa kata typo yang ulun temukan, yaitu:</p> <p>a. Pada halaman 3 bagian latar belakang pada kata "whattapps".</p> <p>b. Pada halaman 13 bagian tahap perencanaan pada kata "tercipa".</p> <p>c. Pada halaman 15 bagian pembuatan silabus no. 6 pada kata "idikator". Ada beberapa juga penulisan kata indicator jadi bisa disesuaikan dengan semestinya.</p> <p>d. Pada halaman 17 bagian pembuatan RPP pada kata "memotivai".</p> <p>e. Pada halaman 25 bagian a pada kata "kebijaksanaan".</p> <p>f. Pada halaman 53 bagian observasi pada kata "whattaps".</p> <p>g. Pada halaman 54 bagian wawancara pada kata "whattaps".</p> <p>Kata-kata typo di atas bisa diperbaiki dengan menambahkan huruf yang ketinggalan dan huruf yang rancu.</p> <p>👉 Editing</p> <p>1. Setiap paragraf menjorok ke dalam beberapa ketukan bisa disamaratakan ketukannya berapa, punya Ihsan sebagian tidak menjorok ke dalam pada awal</p>	1.	Pada latar belakang: akan menggunakan LMS ganti menjadi sudah menggunakan LMS
		2.	Pada landasan teori medpen: a. tujuan matkulnya apa, b. target apa yang dicapai setelah selesainya matkul medpen, c. deskripsi matkul medpen apakah cocok/tidak menggunakan LMS ini.
		3.	Penulisan ayat masih ada yang kurang.
		4.	Tinjauan Pustaka: tambahkan tentang LMS juga entah itu mapel/matkul yang berbeda.
		5.	Penyusunan silabus pada teori tidak perlu karena dosen itu perangkat perencanaannya tidak menggunakan silabus tapi langsung ke RPS. Jadi pada teori itu jangan teori RPP pada sekolah, tapi cari pedoman akademik dari UIN/fakultas yang mengkaji tentang RPS/tentang pembelajaran di PT (perencanaan, pelaksanaan, evaluasi).
		6.	Untuk menghemat halaman, pembelajaran daring secara umum tidak perlu terlalu banyak karena sudah ada di bagian platform LMS.
		7.	Faktor penunjang & penghambat (teorinya) masih terlalu umum, jadi langsung saja ke faktor (penunjang/pendukung) pembelajaran daring/ dan kalo ada juga tentang LMSnya
		8.	Instrumen Penelitian: <ul style="list-style-type: none"> a. Observasi: masuk ke group kelas b. Wawancara: dikaitkan dengan LMS nya. c. Dokumen: jangan terlalu banyak tentang data penunjang, tapi tentang persiapan mengajar (perencanaan), pelaksanaan pembelajarannya di foto (SS) dan yang utama itu RPS nya.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

<p>paragraf</p> <p>2. Bisa lebih dirapikan lagi dan disejajarkan sesuai dengan paragraf sebelumnya agar terlihat rapi. punya lhsan sebagian belum sejajar sehingga terlihat kurang rapi.</p> <p>Mungkin itu saja tanggapan dari ulun, selanjutnya ulun ingin bertanya kepada saudara lhsan mengenai proposal penelitiannya.</p> <p>Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Apa yang melatarbelakangi peneliti sehingga tertarik meneliti pelaksanaan pembelajaran daring menggunakan LMS UIN Antasari?2. Langsung saja perkenalkan nama saya Khairunnisa, saya izin bertanya Apa kendala yang kira-kira akan dihadapi nanti ketika penelitian? <p>Selanjutnya saya juga ingin memberikan saran kepada saudara Muhammad lhsan Hidayatullah.</p> <p>Ada beberapa hal yang masih harus diperbaiki yakni :</p> <ol style="list-style-type: none">1. masih terdapat beberapa penulisan kata yang salah, seperti kurang huruf dan huruf yang typo atau salah ketik2. ada spasi yang belum tepat3. penulisan footnote juga masih ada yang keliru4. kerapian tulisan dan ukuran lebih diperhatikan5. pada kalimat awal masih ada yang belum menjorok ke dalam/ menjadi paragraf <p>Kedepannya harapan saya supaya dapat diperbaiki. Mungkin bisa di lihat pada pedoman penulisan proposal skripsi. Itu saja kurang lebih nya saya mohon maaf.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Kenapa hanya subjeknya hanya 1 dosen dan 2 mahasiswa?4. Apakah sudah ada penelitian terdahulu yang meneliti LMS UIN Antasari ini?	
---	--

Banjarmasin, 21 Januari 2022

Moderator,


Nor Azizah

NIM. 180101070281

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

LAMPIRAN VIII:

SURAT SELESAI SEMINAR PROPOSAL



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 10/Un.14/II.2.J/PP.00.9/02/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Ihsan Hidayatullah

NIM : 180101070144

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING MATA KULIAH METODOLOGI
PENELITIAN SD/MI PADA MAHASISWA PGMI ANGKATAN 2019 DENGAN
PLATFORM LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS) UIN ANTASARI**

pada:

Hari/Tanggal : Jumat, 21 Januari 2022

Tempat : via Whatsapp Group

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 11 Februari 2022



Ketua Jurusan PGMI

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

LAMPIRAN IX:

SURAT IZIN RISET



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B- 417 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Muhammad Ihsan Hidayatullah
Nomor Induk Mahasiswa : 180101070144
Semester : DELAPAN (VIII)
Alamat : Desa Sei Anyar RT.02 Kec. Banua Lawas kab. Tabalong
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING MATA KULIAH METODOLOGI PENELITIAN SD/MI PADA MAHASISWA PGMI ANGKATAN 2019 DENGAN PLATFORM LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS) UIN ANTASARI.

Tempat yang dituju : Prodi PGMI UIN Antasari Banjarmasin
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 05 Februari 2022
Sampai dengan tanggal : 06 April 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 3 Februari 2022
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,



(Signature)
Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Muhammad Ihsan Hidayatullah
NIM. 180101070144

LAMPIRAN X:

SURAT SELESAI RISET

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
Jalan Jenderal A. Yani Km 4,5 Banjarmasin, Telp. (0511) 3253939 Fax. (0511) 3274492
Web: www.fbk.iain-antasari.ac.id, Email: pgmiantasari@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET
Nomor: B-18/Un.14/III.1.j/HM.00/05/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Noor Alfulaila, S.Pd.I., M.Pd.
NIP : 198309022009122005
Pangkat/ Gol : Penata Tk.I (III/d)
Jabatan : Ketua Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Muhammad Ihsan Hidayatullah
NIM : 180101070144
Jurusan : S1-PGMI
Alamat : Desa Sungai Anyar RT 02 Kec. Benua Lawas Kab. Tabalong

telah selesai melaksanakan penelitian di Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin selama dua bulan dari tanggal 5 Februari s.d. 5 April 2022 guna memperoleh data dalam penyusunan Skripsi yang berjudul *Pelaksanaan Pembelajaran Daring Mata Kuliah Metodologi Penelitian SD/MI pada Mahasiswa Angkatan 2019 dengan Flatform Learning Management System (LMS) UIN Antasari.*

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 9 Mei 2022
Ketua Jurusan,

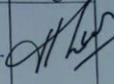
Dr. Noor Alfulaila, S.Pd.I, M.Pd.
NIP 198309022009122005

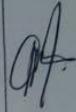
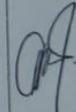
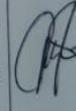


LAMPIRAN XI:

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metodologi Penelitian	Tanda Tangan
I	26-01-2022	<p>Pada latar belakang: akan menggunakan LMS ganti menjadi sudah menggunakan LMS</p> <p>Pada landasan teori medpen: a. tujuan matkulnya apa, b. target apa yang dicapai setelah selesainya matkul medpen, c. deskripsi matkul medpen apakah cocok/tidak menggunakan LMS ini.</p> <p>Penulisan ayat masih ada yang kurang.</p> <p>Tinjauan Pustaka: tambahkan tentang LMS juga entah itu mapel/matkul yang berbeda.</p> <p>Penyusunan silabus pada teori tidak perlu karena dosen itu perangkat perencanaannya tidak menggunakan silabus tapi langsung ke RPS. Jadi pada teori itu jangan teori RPP pada sekolah, tapi cari pedoman akademik dari UIN/fakultas yang mengkaji tentang RPS/tentang pembelajaran di PT (perencanaan, pelaksanaan, evaluasi).</p> <p>Untuk menghemat halaman, pembelajaran daring secara umum tidak perlu terlalu banyak karena sudah ada di bagian platform LMS.</p> <p>Faktor penunjang & penghambat (teorinya) masih terlalu umum, jadi langsung saja ke faktor (penunjang/pendukung) pembelajaran daring/ dan kalo ada juga tentang LMSnya</p> <p>Intrumen Penelitian:</p> <ol style="list-style-type: none">Observasi: masuk ke group kelasWawancara: dikaitkan dengan LMS nya.Dokumen: jangan terlalu banyak tentang data penunjang, tapi tentang persiapan mengajar (perencanaan), pelaksanaan pembelajarannya di foto (SS) dan yang utama itu RPS nya.	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metodologi Penelitian	Tanda Tangan
II	7-2-2022	<p>Pada bab II, bagian Metodologi Penelitian tambahkan lagi keterangan dari pembahasan yang dilaksanakan (materi-materinya)</p> <p>Pada bab III, bagian Subjek yang digunakan untuk melaksanakannya ditambah lagi.</p> <p>Pada bab III, bagian teknik & analisis data gunakan triangulasi.</p> <p>Pada bab IV, bagian penyajian data untuk hasil wawancara ke mahasiswa langsung digabung saja kecuali ada perbedaan pendapat</p>	
25 Mei		<p>- Susun Redaksi judul. Tempat penelitian di Belalang . . .</p>	
	h.60	Fabel - Kepala Celetor	
	h.69-70	<p>Faktor pendukung & penghambat belu pas. Cari data nya lagi Belum ada data Faktor mhs & Dosen Beri indikator = datanya apa</p> <p>- faktor penghambat LMS itu dari segi apa . . .</p>	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
I	26-01-2022	<ul style="list-style-type: none"> a. Logo UIN Antasari pada sampul depan sesuaikan ukurannya dengan pedoman FTK. b. Untuk tulisan fakultas dan jurusan di cover bisa dihapus, sesuaikan dengan pedoman skripsi c. Di daftar isi itu gunakan spasi 1 	
II	07-02-2022	<ul style="list-style-type: none"> a. Untuk penulisan footnote perhatikan fontnya semua dengan Times New Roman b. Perhatikan penulisan typo c. Untuk penulisan bahasa asing itu agar dimiringkan tulisannya. d. Penulisan sub bab agar disesuaikan dengan pedoman 	
III	18-02-2022	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengirim file skripsi bab 1-5 part 1 	
IV	05-03-2022	<ul style="list-style-type: none"> a. Masih ada typo pada teks b. Jarak antara BAB dengan teks adalah 4 spasi atau 2 kali enter (double spasi) c. Jarak antara subbab adalah 2 spasi atau 1 kali enter (double spasi) 	
V	10-03-2022	<ul style="list-style-type: none"> a. Tidak ada jarak antara nomor footnote dengan teks b. Jika teks Bahasa arab maka spasi yang digunakan 1 spasi 	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
VI	17-05-2022	a. Mengirim file skripsi bab 1-5 part 2	
	18-05-2022	<ul style="list-style-type: none"> a. Jarak spasi antar sub bab 3 spasi b. Jika tabel bergabung di dua halaman, gunakan fitur repeat headers row c. Jika ada teks diawal paragraf maka spasi 0 (left indent) dan kebalikannya. d. Pada bagian subjek penelitian bagian <i>snowball sampling</i> cek lagi halaman pada footnotenya. 	
VII	23-05-2022	<ul style="list-style-type: none"> a. Pada bagian sub bab 3 spasi sedangkan sub sub bab hanya 2 spasi b. Pada footnote dan daftar isi hilangkan PT dan CV 	
VIII	03-06-2022	a. Setuju untuk diujikan pada sidang munaqasyah skripsi	

LAMPIRAN XII:

RPS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING MATA KULIAH METODOLOGI PENELITIAN SD/MI DENGAN *PLATFORM LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS)* PADA MAHASISWA PGMI ANGKATAN

2019 UIN ANTASARI BANJARMASIN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER/RPS

A. IDENTITAS MATA KULIAH

1. Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
2. Nama Mata Kuliah	: Metodologi Penelitian SD/MI
3. Kode Mata Kuliah	: GM/II 8114
4. Semester	: V
5. SKS/Bobot	: 3 SKS
6. Mata Kuliah Prasyarat	: -
7. Nama Dosen Pengampu	: Irma Rahmawati, M.Pd

B. UNSUR CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

Capaian pembelajaran mata kuliah Metodologi Penelitian SD/MI mengacu pada capaian pembelajaran lulusan:

- Ramah Sikap
 - Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
 - Menghargai keberagaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
 - Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
 - Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan dan otonomi akademik yang diembanya.
- Ramah Pengetahuan
 - Mampu merancang dan menerapkan penelitian bidang pendidikan dasar SD/MI baik formal maupun non formal secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi dan artikel ilmiah.
 - Menguasai konsep dasar, teori, prinsip dan prosedur pendidikan karya fiksi dan non fiksi sebagai dasar untuk menjadi penulis profesional dalam bidang pendidikan dasar.

- 3) Menguasai teori penelitian bidang keilmuan Guru Kelas MI/SD dalam kerangka melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas dan langkah-langkah inovatif dalam pembelajaran bidang guru kelas MI/SD.
- c) Rambah Keterampilan Umum
- 1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
 - 2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan tenkur.
 - 3) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
- d) Rambah Keterampilan Khusus
- 1) Mahasiswa mampu menyusun proposal dan instrument penelitian sesuai dengan konsep dasar, teori, prinsip dan prosedur penelitian yang benar.

C. RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Pembelajaran	Bahan Kajian (Materi)	Metode/Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Deskripsi Tugas	Kriteria Indikator	Bobot Penilaian	Daftar Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1. Merumuskan sistem perkuliahan dan gambaran umum proposal skripsi	Penbukaan, pengantar perkuliahan, kontrak perkuliahan, pembagian kelompok	<i>Brainstorming</i> Ceramah	3x50	Merancang Tugas Membuat kesepakatan kontrak studi.	-Minat, perhatian, komunikasi dan partisipasi, disiplin. -Kontrak Studi -gambaran umum proposal skripsi (BAB 1,2,3)	2%	1-3
2. Mahasiswa mampu menggunakan sistem penelusuran informasi ilmiah dan teknik sitasi	Sistem penelusuran informasi dan teknik sitasi	Tutorial	3x50	Praktik mandiri	a. Penelusuran artikel ilmiah menggunakan Sinta dan Open Knowledge Maps b. Teknik sitasi menggunakan Mendeley	2%	4-5
3. Mahasiswa mampu membedakan jenis	Perspektif metode	Presentasi, tanya jawab	3x50	1. Membuat makalah minimal 10 halaman.	a. Pengertian metode penelitian b. Jenis-jenis penelitian	2%	1-3

Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Pembelajaran	Bahan Kajian (Materi)	Metode/Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Deskripsi Tugas	Kriteria Indikator	Bobot Penilaian	Daftar Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
7. Mahasiswa mampu menentukan populasi sample, dan memilih teknik sampling	Metode penelitian kuantitatif : populasi dan sampel	Presentasi, diskusi, tanya jawab	3x50	<ol style="list-style-type: none"> Membuat makalah minimal 10 halaman. Membuat power point Membuat resume maksimal 2 halaman 	<ol style="list-style-type: none"> Populasi Sampel Teknik Sampling 	2%	1-3
8. Mahasiswa menguasai materi 2-7 untuk merancang penelitian kuantitatif	UTS	Tes Tertulis	3x50	Menjawab soal UTS	soal essay	30%	Lembar soal
9. Mahasiswa mampu menyusun instrument penelitian	Metode penelitian kuantitatif : skala pengukuran dan instrumen penelitian	Presentasi, diskusi, tanya jawab	3x50	<ol style="list-style-type: none"> Membuat makalah minimal 10 halaman. Membuat power point Membuat resume maksimal 2 halaman 	<ol style="list-style-type: none"> Macam-macam skala pengukuran Instrumen penelitian Cara menyusun instrumen Validitas dan reliabilitas instrumen Pengujian validitas instrumen 	2%	1-3
10. Mahasiswa memahami dan menentukan teknik pengumpulan data dan analisis data penelitian	Metode penelitian kuantitatif :	Presentasi, diskusi, tanya jawab	3x50	<ol style="list-style-type: none"> Membuat makalah minimal 10 halaman. Membuat power point 	<ol style="list-style-type: none"> Wawancara Kuesioner Observasi Statistik deskriptif dan inferensial 	2%	1-3

Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Pembelajaran	Bahan Kajian (Materi)	Metode/Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Deskripsi Tugas	Kriteria Indikator	Bobot Penilaian	Daftar Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
penelitian kuantitatif dan kualitatif	penelitian kuantitatif dan kualitatif			<ol style="list-style-type: none"> Membuat power point Membuat resume maksimal 2 halaman 	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian metode kuantitatif dan kualitatif Perbedaan penelitian kuantitatif dan kualitatif 		
4. Mahasiswa mampu mengidentifikasi variabel penelitian dan merumuskan masalah	Metode penelitian kuantitatif (Proses penelitian dan variabel)	Presentasi, tanya jawab	3x50	<ol style="list-style-type: none"> Membuat makalah minimal 10 halaman. Membuat power point Membuat resume maksimal 2 halaman 	Proses penelitian kuantitatif <ol style="list-style-type: none"> Masalah Rumusan Masalah Variabel Penelitian 	2%	1-3
5. Mahasiswa mampu membuat rumusan hipotesis deskriptif, komparatif, dan asosiatif	Metode penelitian kuantitatif (landasan teori, kerangka berpikir, dan hipotesis)	Presentasi, tanya jawab	3x50	<ol style="list-style-type: none"> Membuat makalah minimal 10 halaman. Membuat power point Membuat resume maksimal 2 halaman 	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian Teori Kegunaan teori dalam penelitian Kerangka berpikir Hipotesis (hipotesis deskriptif, komparatif, dan asosiatif) 	2%	1-3
6. Mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam desain eksperimen	Metode penelitian kuantitatif : metode eksperimen	Presentasi, tanya jawab	3x50	<ol style="list-style-type: none"> Membuat makalah minimal 10 halaman. Membuat power point Membuat resume maksimal 2 halaman 	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian metode eksperimen Macam-macam desain eksperimen (Pre experimental [one-shot case studi, one group pretest-posttest, interec froup comparation], True Experimental [posttest only control design, pretest-control group design], Factorial 	2%	1-3

Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Pembelajaran	Bahan Kajian (Materi)	Metode/Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Deskripsi Tugas	Kriteria Indikator	Bobot Penilaian	Daftar Rensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
11. Mahasiswa mampu membuat rumusan masalah kualitatif	Teknik pengumpulan data dan analisis data	Presentasi, diskusi, tanya jawab	3x50	1. Membuat makalah minimal 10 halaman. 2. Membuat power point 4. Membuat resume maksimal 2 halaman	a. Masalah dalam penelitian kualitatif b. Fokus penelitian c. Rumusan masalah d. Teori dalam penelitian kualitatif	2%	1-3
12. Mahasiswa memahami subjek penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan dan analisis data penelitian kualitatif	Metode penelitian kualitatif: Subjek penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan dan analisis data	Presentasi, diskusi, tanya jawab	3x50	1. Membuat makalah minimal 10 halaman. 2. Membuat power point 3. Membuat resume maksimal 2 halaman	a. Pengertian subjek penelitian b. Instrumen penelitian c. Teknik pengumpulan data d. Teknik analisis data	2%	1-3
13. Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah penelitian dan pengembangan	Penelitian dan Pengembangan (RnD)	Ceramah, diskusi, tanya jawab	3x50	Membuat resume maksimal 2 halaman	a. Pengertian b. Langkah-langkah penelitian pengembangan c. Macam-macam model penelitian pengembangan d. Contoh judul penelitian pengembangan	2%	1-3

Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Pembelajaran	Bahan Kajian (Materi)	Metode/Strategi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Deskripsi Tugas	Kriteria Indikator	Bobot Penilaian	Daftar Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
14. Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah penelitian tindakan kelas	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Ceramah, diskusi, tanya jawab	3x50	Membuat resume maksimal 2 halaman	a. Pengertian b. Langkah-langkah penelitian PTK c. Contoh judul penelitian PTK	2%	1-3
15. Mahasiswa mampu menyusun kerangka proposal penelitian	Review Proposal Penelitian	Presentasi, diskusi, tanya jawab	3x50	Membuat proposal	BAB 1,2,3	4%	1-3
16. Mahasiswa mampu menyusun proposal dan instrument penelitian	UAS	Penugasan	3x50	Membuat proposal penelitian (BAB 1,2,3) beserta instrument penelitian	BAB 1,2,3 dan instrument penelitian	40%	

D. PENILAIAN DAN EVALUASI

1. Penilaian Proses: partisipasi selama pembelajaran (aktivitas dan tugas (30%) yang menyangkut kehadiran, aktif dalam diskusi kelas, dan tugas kelompok sebagai bahan untuk diskusi kelas).
2. Penilaian hasil belajar: UTS (30%) dan UAS (40%) untuk menguji kemampuan kognitif secara tertulis.

E. DAFTAR REFERENSI

1. Gall, M.D. et al. 2001. Educational Research: an Introduction. New York: Allyn and Bacon.
2. Cresswell, J.W. 2012. Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research. New York: Pearson Merrill Prentice Hall.
3. Sugiyono. 2011. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Alfabeta. Bandung.
4. <https://sinta.ristekbrin.go.id/>
5. <https://openknowledgegemaps.org/>

Mengetahui,

Ketua Prodi PGMI



Dra. Ratnabatiul Jannah, M.Pd

NIP. 196912011994032005

Banjarmasin, 3 September 2021

Dosen Pengampu

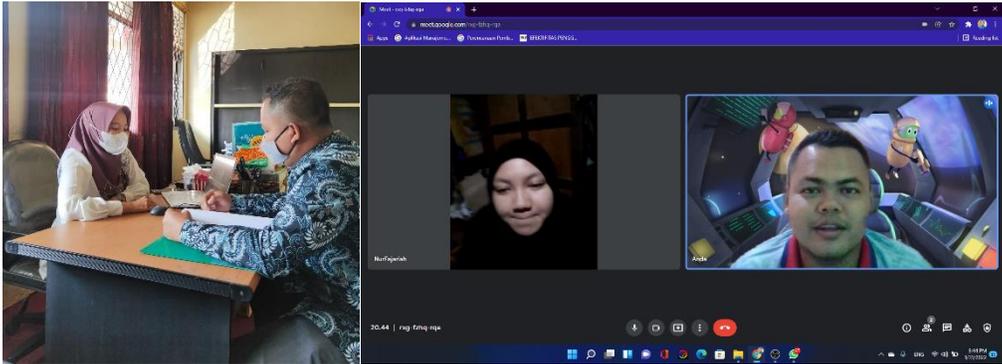


Imma Rahmawati, M.Pd

NIP. 199210232018012001

LAMPIRAN XIII:

DOKUMENTASI WAWANCARA



LAMPIRAN XIV:

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Muhammad Ihsan Hidayatullah
2. Tempat Tanggal Lahir : Tabalong, 31 Agustus 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Desa Sei Anyar RT.02, Kec. Banua Lawas, Kab. Tabalong
7. No. Hp/Alamat email : 082251940685/ihsan.hidayat.967.ih@gmail.com
8. Pendidikan :
 - a. SDN Sei Anyar 2, 2012
 - b. MTs Nipa Rakha Amuntai, 2015
 - c. MA Al-Falah Putera, 2018
9. Orang Tua :

Ayah

Nama : Herriannor

Pekerjaan : Buruh

Alamat : Komplek Perumahan 10 blok h. No 2 Tanjung Selatan
Kec. Murung Pudak, Kab. Tabalong

Ibu

Nama : Hj. Nor sihan

Pekerjaan : Pedagang

Alamat : Desa Sei Anyar RT.02, Kec. Banua Lawas, Kab. Tabalong
10. Saudara (jumlah saudara): 1