

Lampiran I. Daftar Terjemah

No.	BAB	Kutipan	Halaman	Terjemah
1	1	Al-Mujadalah ayat 11		Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. dan Allah Maha teliti apa yang kamu kerjakan.

Lampiran II. Identitas Sekolah SDN Sungai Turak

Nama : SDN Sungai Turak
Kepala Sekolah : Hj. Rusmiyati, S.Pd
Akreditasi : A
Kurikulum : K13
NIS : 107009003
NPSN : 30302611
Alamat : Jl. Majakalait RT. II No 30 Desa Sungai Turak
Kelurahan : -
Kecamatan : Amuntai Utara
Kota : Amuntai
Provinsi : Kalimantan Selatan
E-mail : sdnsungaiturak04@gmail.com
Kode Pos : 71471

Lampiran III. Daftar Tenaga Pengajar SDN Sungai Turak

DATA GURU SDN SUNGAI TURAK

No.	Nama	Jabatan	Gol.
1.	Hj. Rusmayati, S.Pd	Kepsek	IVA
2.	H. Bahrudin, S.Pd	GU	IVA
3.	H. Fahrul Raji, S.Pd	GOR	IVA
4.	Abdul Mujipar, S.Pd.I	GA	IVA
5.	Norbayah, S.Pd	GU	IVA
6.	Hj. Rahmaniah, S.Pd.SD	GU	IVA
7.	Wardah, S.Pd.I	GA	IIID
8.	Muhammad Baikhaki, SS	GU	IIIC
9.	Hairullah, S.Pd	GU	IIIC
10.	Rosmawarni, S.Pd	GU	IIIB
11.	Rahmida, S.Pd	GU	IIIB
12.	Jumiati, S.Pd.SD	GU	IIIB
13.	Haderi	PSD	IIA
14.	Normila Santi, S.Pd	GH	-
15.	Rianoor Fazeri, S.Pd	GH	-
16.	Jahratun Nisa, S.Pd	GH	-
17.	Juni Yuhari	TH	-
18.	Akhmad Muzakkir, S.Pd	GH	-

19.	Marfu'ah, S.Pd.I	GH	-
20.	Helmida, S.Pd	GH	-

Lampiran IV. Daftar Jumlah Siswa SDN Sungai Turak

REKAPITULASI MURID SDN SUNGAI TURAK

TAHUN 2021/2022

No.	Kelas	Banyaknya Siswa/Siswi		Jumlah	Ket.
		Laki-Laki	Perempuan		
1.	I	12	10	22	
2.	II	9	13	22	
3.	III	14	13	27	
4.	IV	17	8	25	
5.	V A	10	10	20	
6.	V B	7	6	13	
7.	VI A	8	12	20	
8.	VI B	8	3	11	
Jumlah		85	75	160	

Lampiran V. Daftar Sarana dan Prasarana SDN Sungai Turak

No.	Jenis Benda	Jumlah	Kodisi	
			Baik	Rusak
1.	Meja Kursi Kepsek	1 buah	√	
2.	Meja Kursi Tata Usaha	1 buah	√	
3.	Meja Kursi Guru	30 buah	√	
4.	Komputer	2 buah	√	
5.	Laptop	1 buah	√	
6.	Mesin print	2 buah	√	
7.	Lemari Kantor	4 buah	√	
8.	Lemari Kelas	16 buah	√	
9.	Brankas	1 buah	√	
10.	Kipas Angin	20 buah	√	
11.	LCD Proyektor	3 buah	√	
12.	Sound System	8 buah	√	
13.	Tempat Cuci Tangan	12 buah	√	
14.	Rak Sepatu	10 buah	√	

Lampiran VI. Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan SDN Sungai Turak.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum.
4. Mengamati pembelajaran menggunakan Permainan Baasinan dalam pembelajaran PJOK.

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya SDN Sungai Turak.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha SDN Sungai Turak.
3. Dokumen tentang jumlah kelas di SDN Sungai Turak.
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di SDN Sungai Turak.
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana SDN Sungai Turak.
6. Dokumen tentang bahan ajar yang dipakai di SDN Sungai Turak.

Lampiran VII. Kisi-kisi Uji Coba Tes

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas : V (Lima)

Materi : Sepak Bola

Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar

3.1 Menjelaskan konsep variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan sepak bola.

4.1 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan sepak bola.

Indicator Soal	Nomor Soal
Peserta didik mampu menyebutkan gerak dasar Lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif pada permainan sepak bola yang sesuai dengan sajian ilustrasi/gambar dengan tepat.	3, 4, 5
Disajikan contoh gerak dasar Lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif, peserta didik mampu menentukan gerak tersebut dengan benar	6, 7, 8
Peserta didik dapat menyebutkan teknik-teknik dasar dalam bermain bola dengan benar.	1, 2, 8, 9, 10, 11, 20
Peserta didik mampu menyebutkan kombinasi gerak dasar Lokomotor, non- lokomotor, dan manipulatif pada permainan sepak bola yang dengan benar.	18, 19
Disajikan gambar permainan sepak bola, Peserta didik mampu	14, 15

menyebutkan gerak dasar Lokomotor, non- lokomotor, dan manipulatif dengan tepat.	
Peserta didik mampu menyebutkan fungsi posisi dalam permainan sepak bola secara benar.	9, 10
Disajikan gambar permainan sepak bola, peserta didik dapat menyebutkan teknik pada gambar dengan benar	12, 13

Tes Tertulis

Pilih salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang dianggap benar!

1. Tujuan utama permainan sepak bola adalah . . .
 - a. Melewati lawan
 - b. Menunjukkan skill ke penonton
 - c. Memasukkan bola ke gawang lawan dan mempertahankan gawang agar tidak kebobolan dari bola
 - d. Melanggar lawan
2. Masing-masing tim dalam permainan sepak bola beranggotakan . . .
 - a. 8
 - b. 9
 - c. 10
 - d. 11
3. Variasi gerakan dasar pada gambar tersebut adalah . . .
 - a. Lokomotor
 - b. Non-lokomotor
 - c. Manipulatif
 - d. Pemanasan
4. Variasi gerakan dasar pada gambar tersebut adalah . . .
 - a. Lokomotor
 - b. Non-lokomotor
 - c. Manipulatif
 - d. Passing



5. Variasi gerakan dasar pada gambar tersebut adalah . . .

- a. Lokomotor
- b. Non-lokomotor
- c. Manipulatif
- d. Dasar



6. Variasi gerak menutar tangan termasuk dalam gerakan . . .

- a. Lokomotor
- b. Non-lokomotor
- c. Manipulatif
- d. Dasar

7. Variasi gerak pindah tempat seperti **berlari** adalah gerakan . . .

- a. Lokomotor
- b. Non-lokomotor
- c. Manipulatif
- d. Dasar

8. Melempar dan menangkap bola termasuk gerakan . . .

- a. Lokomotor
- b. Non-lokomotor
- c. Manipulatif
- d. Dasar

9. Teknik dasar untuk menghentikan bola menggunakan . . .

- a. Kaki bagian luar
- b. Kaki bagian dalam
- c. Telapak kaki
- d. Tumit

10. Pemain yang boleh menggunakan tangan dalam permainan sepak bola disebut . . .

- a. Kipper
- b. Gelandang
- c. Striker
- d. Bek

11. Jika seseorang pemain dikeluarkan wasit dari pertandingan, maka seseorang pemain itu mendapatkan kartu warna . . .

- a. Biru
- b. Kuning
- c. Merah
- d. Putih

12. Gambar di bawah adalah pemain sepak bola sedang melakukan teknik . . .

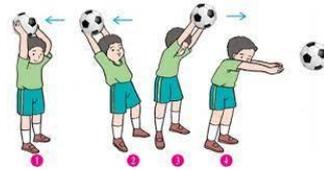
- a. Menahan bola



- b. Menendang bola
- c. Melewati lawan
- d. Menangkap bola

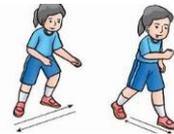
13. Gambar di bawah adalah pemain sepak bola sedang melakukan teknik . . .

- a. Menendang
- b. Melewati lawan
- c. Tendangan kedalam
- d. Melempar kedalam



14. Pada gambar tersebut seseorang yang sedang melakukan kombinasi gerak dasar . . .

- a. Lokomotor dan Non-lokomotor
- b. Non-lokomotor dan Manipulatif
- c. Lokomotor
- d. Non-lokomotor



15. Pada gambar tersebut seseorang sedang melakukan kombinasi gerak dasar . . .

- a. Lokomotor dan Non-lokomotor
- b. Non-lokomotor dan Manipulatif
- c. Lokomotor
- d. Non-lokomotor



16. Apabila pemain di jatuhkan dalam kotak penalty, maka hukuman yang didapat adalah . . .

- a. Tendangan sudut
- b. Tendangan penalty
- c. Tendangan bebas
- d. Tendangan gawang

17. Apabila kiper menangkap bola di luar kotak penalty, maka hukuman yang didapat adalah . . .

- a. Tendangan sudut
- b. Tendangan penalty
- c. Tendangan bebas
- d. Tendangan gawang

18. Menggiring bola termasuk kombinasi gerak dasar . . .

- a. Lokomotor dan Non-lokomotor
- b. Lokomotor dan Manipulatif

- c. Manipulatif dan Non-lokomotor
 - d. Non-lokomotor
19. Seseorang pemain menahan bola termasuk kombinasi gerak dasar . . .
- a. Locomotor dan Non-lokomotor
 - b. Locomotor dan Manipulatif
 - c. Manipulatif dan Non-lokomotor
 - d. Non-lokomotor
20. Pemain yang mempunyai tugas untuk melindungi penjaga gawang dan memblokir tendangan musuh serta menghentikan pemain ofensif musuh agar tidak bisa mencetak gol yaitu . . .
- a. Kipper
 - b. Gelandang
 - c. Striker
 - d. Bek

Tes Praktek

No.	Nama	Gerak Dasar			Jumlah
		Locomotor	Non-lokomotor	Manipulatif	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Lampiran VIII. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Tes

Kunci jawaban

1. C
2. D
3. B
4. C
5. A
6. B
7. A
8. C
9. D
10. A
11. C
12. A
13. D
14. A
15. B
16. B
17. D
18. B
19. C
20. D

Lampiran IX. Uji Validitas Ahli Bidang Pembelajaran PJOK

LEMBARAN VALIDASI INSTRUMEN TES

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antara isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antara isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antara isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	√			
2.	√			
3.	√			
4.	√			
5.	√			
6.	√			
7.	√			
8.	√			
9.	√			
10.	√			
11.	√			
12.	√			
13.	√			

14.	√			
15.	√			
16.	√			
17.	√			
18.	√			
19.	√			
20.	√			
Persentasi Total				

Keterangan Catatan:

Banjarmasin, Januari 2022

Validator I



Gustama Setiyadi, S.Pd, M.Pd

Lampiran IX (Lanjutan)

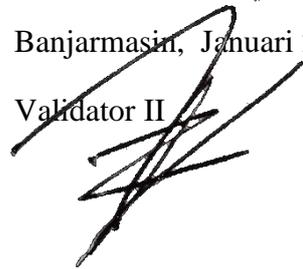
No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	√			
2.	√			
3.	√			
4.	√			
5.	√			
6.	√			
7.	√			
8.	√			
9.	√			
10.	√			
11.	√			
12.	√			
13.	√			
14.	√			
15.	√			
16.	√			
17.	√			
18.	√			
19.	√			
20.	√			
Persentasi Total				

Keterangan

Catatan

Banjarmasin, Januari 2022

Validator II

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping, fluid strokes that form a stylized, somewhat abstract shape.

Akhmad Muzakkir, S.Pd

Lampiran X. Data Hasil Uji Coba

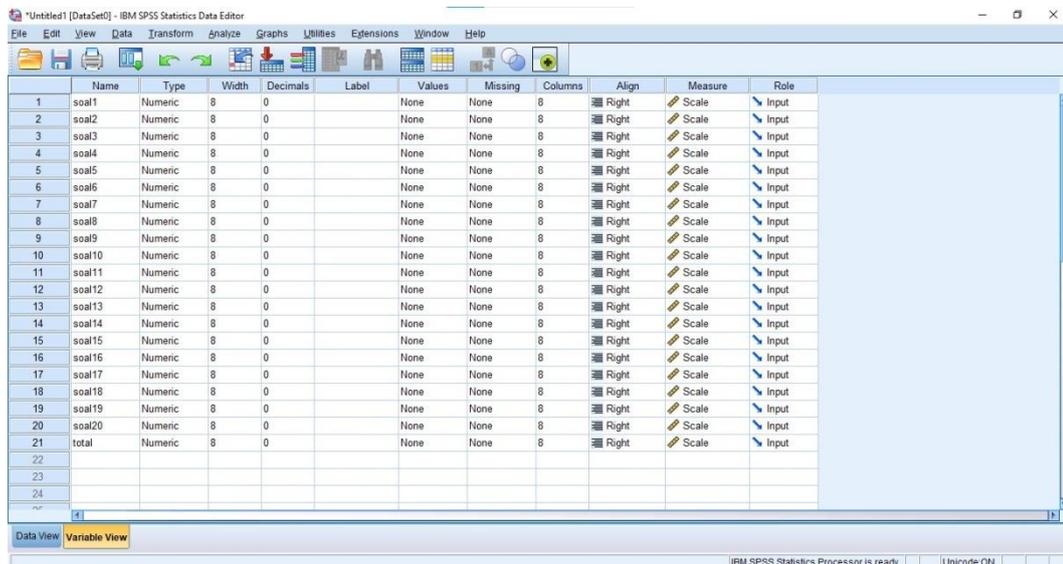
No.	Nama	Butir Soal																				Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Adya Syarif	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	11
2	Atha Nizar K	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	7
3	Khairunnisa Putri	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	9
4	M. Gajali Rahman	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	14
5	M. Raya Ramdhani	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	13
6	Muhammad Rifki	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	14
7	Muhammad Rizani	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	7
8	Munawarah	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	14
9	Nazpiya Annisa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	15
10	Rabiyatul Adawiyah	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	13
11	Rizki Maulana	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	13
12	Siti Aisyah Kamil	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5
13	Rafli	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	14

Lampiran XI. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba

Perhitungan validitas tersebut menggunakan SPSS 26. Adapun langkah-langkah yang harus dilakukan yaitu:

1. Masukkan data awal ke SPSS

- Buka lembar kerja baru
- Masuk ke *Variabel View* untuk memasukkan nama dan property variabel, sehingga terlihat seperti gambar berikut:



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	soal1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
2	soal2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
3	soal3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
4	soal4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
5	soal5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
6	soal6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
7	soal7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
8	soal8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
9	soal9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
10	soal10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
11	soal11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
12	soal12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
13	soal13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
14	soal14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
15	soal15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
16	soal16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
17	soal17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
18	soal18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
19	soal19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
20	soal20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
21	total	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
22											
23											
24											

2. Mengisi data

Kembalikan tampilan data pada *Data View*. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban siswa, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Visible: 21 of 21 Variables

	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15
1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0
3	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
4	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
5	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
6	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
11	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
12	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
13	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode: ON

IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Visible: 21 of 21 Variables

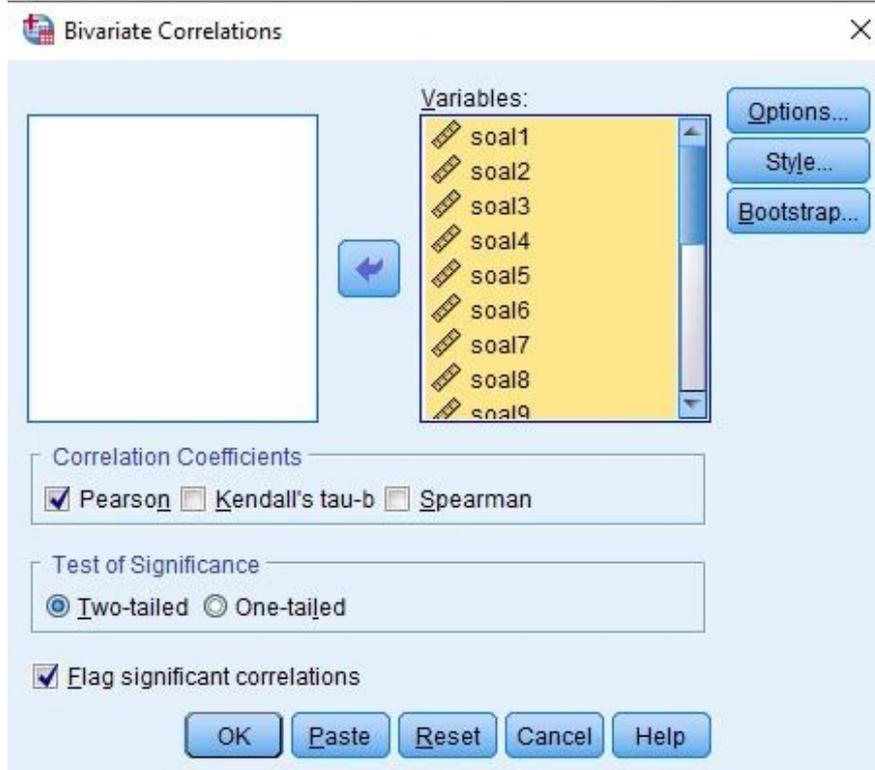
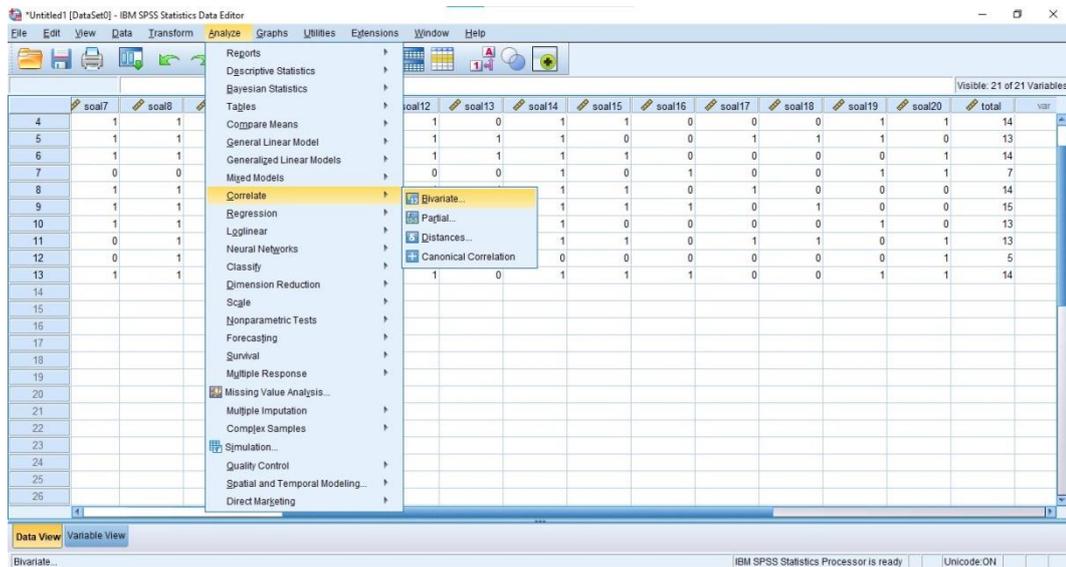
	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	total	var
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	14	
5	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	13	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	14	
7	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	7	
8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	14	
9	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	15	
10	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	13	
11	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	13	
12	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	
13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	14	
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode: ON

3. Mengolah data

- Klik *Analyze* lalu klik *Correlate-Bivariate Correlations*.
- Memasukkan semua variabel ke kotak Variabel, centang bagian *Pearson*, *Two-tailed*, dan *Flag significant correlations* sehingga tampak seperti gambar di bawah ini:



- Klik tombol OK, maka akan tampak seperti gambar di bawah ini:

Pivot Table Correlations

File Edit View Insert Pivot Format Help

Correlations																			
		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	s
soal1	Pearson Correlation	1	-.283	.184	.184	.284	-.030	.444	.365	.284	-.158	.617	.527	-.083	.284	.617	.278	.030	
	Sig. (2-tailed)		.349	.546	.546	.347	.921	.128	.220	.347	.606	.025	.064	.787	.347	.025	.358	.921	
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
soal2	Pearson Correlation	-.283	1	.098	.098	-.033	.141	-.051	-.225	-.033	-.537	-.071	-.220	.051	.395	-.381	.386	.225	
	Sig. (2-tailed)		.349	.751	.751	.915	.646	.867	.459	.915	.059	.817	.471	.867	.182	.199	.193	.459	
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
soal3	Pearson Correlation	.184	.098	1	.350	.539	-.433	.501	.693	.101	.025	.537	.350	.527	.539	.537	-.158	.433	
	Sig. (2-tailed)		.546	.751	.241	.057	.139	.081	.009	.742	.935	.059	.241	.064	.057	.059	.606	.139	
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
soal4	Pearson Correlation	.184	.098	.350	1	.539	.318	.843	.318	.101	-.300	.220	.350	.184	.539	.220	-.158	.058	
	Sig. (2-tailed)		.546	.751	.241	.057	.290	.000	.290	.742	.319	.471	.241	.546	.057	.471	.606	.851	
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
soal5	Pearson Correlation	.284	-.033	.539	.539	1	-.234	.640	.778	-.182	.101	.461	.101	.284	.409	.461	-.178	.234	
	Sig. (2-tailed)		.347	.915	.057	.057	.443	.019	.002	.552	.742	.113	.742	.347	.165	.113	.561	.443	
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
soal6	Pearson Correlation	-.030	.141	-.433	.318	-.234	1	.030	-.300	-.234	-.433	-.141	.318	-.030	-.234	-.507	-.030	-.133	
	Sig. (2-tailed)		.921	.646	.139	.290	.443	.921	.319	.443	.139	.646	.290	.921	.443	.077	.921	.664	
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
soal7	Pearson Correlation	.444	-.051	.501	.843	.640	.030	1	.426	.178	-.184	.386	.501	.083	.640	.386	.083	-.030	
	Sig. (2-tailed)		.128	.867	.081	.000	.019	.921	.147	.561	.546	.193	.081	.787	.019	.193	.787	.921	
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
soal8	Pearson Correlation	.365	-.225	.693	.318	.778	-.300	.426	1	-.234	.318	.592	.318	.365	.272	.592	-.426	.300	
	Sig. (2-tailed)		.220	.459	.009	.290	.002	.319	.147	.443	.290	.033	.290	.220	.368	.033	.147	.319	
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
soal9	Pearson Correlation	.284	-.033	.101	.101	-.182	-.234	.178	-.234	1	.101	.461	.101	-.178	.409	.461	.284	-.272	
	Sig. (2-tailed)		.347	.915	.742	.742	.552	.443	.561	.443	.742	.113	.742	.561	.165	.113	.347	.388	
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

Pivot Table Correlations

File Edit View Insert Pivot Format Help

Correlations																				
		soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	total		
soal1	Pearson Correlation	.4	.284	-.030	.444	.365	.284	-.158	.617	.527	-.083	.284	.617	.278	.030	-.083	-.158	-.158	.581	
	Sig. (2-tailed)		.6	.347	.921	.128	.220	.347	.606	.025	.064	.787	.347	.025	.358	.921	.787	.606	.606	.037
	N	3	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
soal2	Pearson Correlation	.08	-.033	.141	-.051	-.225	-.033	-.537	-.071	-.220	.051	.395	-.381	.386	.225	.386	.098	-.537	.059	
	Sig. (2-tailed)		.1	.915	.646	.867	.459	.915	.059	.817	.471	.867	.182	.199	.193	.459	.193	.751	.059	.847
	N	3	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
soal3	Pearson Correlation	.10	.539	-.433	.501	.693	.101	.025	.537	.350	.527	.539	.537	-.158	.433	.184	-.300	-.300	.756	
	Sig. (2-tailed)		.1	.057	.139	.081	.009	.742	.935	.059	.241	.064	.057	.059	.606	.139	.546	.319	.319	.003
	N	3	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
soal4	Pearson Correlation	.1	.539	.318	.843	.318	.101	-.300	.220	.350	.184	.539	.220	-.158	.058	-.158	.025	-.625	.556	
	Sig. (2-tailed)		.057	.290	.000	.290	.742	.319	.471	.241	.546	.057	.471	.606	.851	.606	.935	.022	.047	
	N	3	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	
soal5	Pearson Correlation	.19	1	-.234	.640	.778	-.182	.101	.461	.101	.284	.409	.461	-.178	.234	-.178	-.337	-.337	.594	
	Sig. (2-tailed)		.7	.443	.019	.002	.552	.742	.113	.742	.347	.165	.113	.561	.443	.561	.260	.260	.032	
	N	3	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	
soal6	Pearson Correlation	.08	-.234	1	.030	-.300	-.234	-.433	-.141	.318	-.030	-.234	-.507	-.030	-.133	-.030	-.058	-.433	-.206	
	Sig. (2-tailed)		.10	.443	.921	.319	.443	.139	.646	.290	.921	.443	.077	.921	.664	.921	.851	.139	.499	
	N	3	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	
soal7	Pearson Correlation	.11	.640	.030	1	.426	.178	-.184	.386	.501	.083	.640	.386	.083	-.030	-.278	.158	-.527	.721	
	Sig. (2-tailed)		.10	.019	.921	.147	.561	.546	.193	.081	.787	.019	.193	.787	.921	.358	.606	.064	.005	
	N	3	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	
soal8	Pearson Correlation	.08	.778	-.300	.426	1	-.234	.318	.592	.318	.365	.272	.592	-.426	.300	-.030	-.433	-.058	.649	
	Sig. (2-tailed)		.10	.002	.319	.147	.443	.290	.033	.290	.220	.368	.033	.147	.319	.921	.139	.851	.016	
	N	3	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	
soal9	Pearson Correlation	.11	-.182	-.234	.178	-.234	1	.101	.461	.101	-.178	.409	.461	.284	-.272	-.178	.101	.101	.328	
	Sig. (2-tailed)		.2	.552	.443	.561	.443	.742	.113	.742	.561	.165	.113	.347	.368	.561	.742	.742	.274	
	N	3	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	

Pivot Table Correlations

File Edit View Insert Pivot Format Help

Correlations																				
		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	s	
soal10	Pearson Correlation	-.158	-.537	.025	-.300	.101	-.433	-.184	.318	.101	1	.220	.025	-.158	-.337	.220	-.501	-.318		
	Sig. (2-tailed)		.606	.059	.935	.319	.742	.139	.546	.290	.742	.471	.935	.606	.260	.471	.081	.081	.290	
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
soal11	Pearson Correlation	.617	-.071	.537	.220	.461	-.141	.386	.592	.461	.220	1	.537	.283	.461	.690	-.051	.141		
	Sig. (2-tailed)		.025	.817	.059	.471	.113	.646	.193	.033	.113	.471	.537	.283	.461	.690	.009	.867	.646	
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
soal12	Pearson Correlation	.527	-.220	.350	.350	.101	.318	.501	.318	.101	.025	.537	1	.184	.101	.220	-.158	.058		
	Sig. (2-tailed)		.064	.471	.241	.241	.742	.290	.081	.290	.742	.935	.059	.546	.742	.471	.606	.851		
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	
soal13	Pearson Correlation	-.083	.051	.527	.184	.284	-.030	.083	.365	-.178	-.158	.283	.184	1	.284	.283	-.444	.822		
	Sig. (2-tailed)		.787	.867	.064	.546	.347	.921	.787	.220	.561	.606	.349	.546		.347	.349	.128	.001	
	N																			

Pivot Table Correlations

File Edit View Insert Pivot Fgmat Help

		soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	total	
soal10	Pearson Correlation	0	.101	-.433	-.184	.318	.101	1	.220	.025	-.158	-.337	.220	-.501	-.318	-.158	.025	.675*	-.034
	Sig. (2-tailed)	9	.742	.139	.546	.290	.742		.471	.935	.606	.260	.471	.081	.290	.606	.935	.011	.912
	N	3	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
soal11	Pearson Correlation	0	.461	-.141	.386	.592*	.461	.220	1	.537	.283	.461	.690**	-.051	.141	-.051	-.415	-.098	.808*
	Sig. (2-tailed)	1	.113	.646	.193	.033	.113	.471		.059	.349	.113	.009	.867	.646	.867	.159	.751	.001
	N	3	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
soal12	Pearson Correlation	0	.101	.318	.501	.318	.101	.025	.537	1	.184	.101	.220	-.158	.058	.184	.025	-.300	.606*
	Sig. (2-tailed)	1	.742	.290	.081	.290	.742	.935	.059		.546	.742	.471	.606	.851	.546	.935	.319	.028
	N	3	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
soal13	Pearson Correlation	4	.284	-.030	.083	.365	-.178	-.158	.283	.184	1	.284	.283	-.444	.822**	.278	-.501	-.158	.425
	Sig. (2-tailed)	6	.347	.921	.787	.220	.561	.606	.349	.546		.347	.349	.128	.001	.358	.081	.606	.148
	N	3	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
soal14	Pearson Correlation	9	.409	-.234	.640*	.272	.409	-.337	.461	.101	.284	1	.461	.284	.234	-.178	.101	-.337	.727**
	Sig. (2-tailed)	7	.165	.443	.019	.368	.165	.260	.113	.742	.347		.113	.347	.443	.561	.742	.260	.005
	N	3	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
soal15	Pearson Correlation	0	.461	-.507	.386	.592*	.461	.220	.690**	.220	.283	.461	1	-.051	.141	-.051	-.415	.220	.712**
	Sig. (2-tailed)	1	.113	.077	.193	.033	.113	.471	.009	.471	.349	.113		.867	.646	.867	.159	.471	.008
	N	3	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
soal16	Pearson Correlation	8	-.178	-.030	.083	-.426	.284	-.501	-.051	-.158	-.444	.284	-.051	1	-.365	-.083	.184	-.158	-.044
	Sig. (2-tailed)	6	.561	.921	.787	.147	.347	.081	.867	.606	.128	.347	.867		.220	.787	.546	.606	.886
	N	3	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
soal17	Pearson Correlation	8	.234	-.133	-.030	.300	-.272	-.318	.141	.058	.822**	.234	.141	-.365	1	.426	-.318	-.318	.320
	Sig. (2-tailed)	1	.443	.664	.921	.319	.368	.290	.646	.851	.001	.443	.646	.220		.147	.290	.290	.286
	N	3	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
soal18	Pearson Correlation	8	-.178	-.030	-.278	-.030	-.178	-.158	-.051	.184	.278	-.178	-.051	-.083	.426	1	-.158	-.158	.112
	Sig. (2-tailed)	6	.561	.921	.358	.921	.561	.606	.867	.546	.358	.561	.867	.787	.147		.606	.606	.715
	N	3	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

Pivot Table Correlations

File Edit View Insert Pivot Fgmat Help

		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
soal14	Pearson Correlation	.284	.395	.539	.539	.409	-.234	.640*	.272	.409	-.337	.461	.101	.284	1	.461	.284	.234
	Sig. (2-tailed)	.347	.182	.057	.057	.165	.443	.019	.368	.165	.260	.113	.742	.347		.113	.347	.443
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
soal15	Pearson Correlation	.617*	-.381	.537	.220	.461	-.507	.386	.592*	.461	.220	.690**	.220	.283	.461	1	-.051	.141
	Sig. (2-tailed)	.025	.199	.059	.471	.113	.077	.193	.033	.113	.471	.009	.471	.349	.113		.867	.646
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
soal16	Pearson Correlation	.278	.386	-.158	-.158	-.178	-.030	.083	-.426	.284	-.501	-.051	-.158	-.444	.284	-.051	1	-.365
	Sig. (2-tailed)	.358	.193	.606	.606	.561	.921	.787	.147	.347	.081	.867	.606	.128	.347	.867		.220
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
soal17	Pearson Correlation	.030	.225	.433	.058	.234	-.133	-.030	.300	-.272	-.318	.141	.058	.822**	.234	.141	-.365	1
	Sig. (2-tailed)	.921	.459	.139	.851	.443	.644	.921	.319	.368	.290	.646	.851	.001	.443	.646	.220	
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
soal18	Pearson Correlation	-.083	.386	.184	-.158	-.178	-.030	-.278	-.030	-.178	-.158	-.051	.184	-.278	-.178	-.051	-.083	.426
	Sig. (2-tailed)	.787	.193	.546	.606	.561	.921	.358	.921	.561	.606	.867	.546	.358	.561	.867	.787	.147
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
soal19	Pearson Correlation	-.158	.098	-.300	.025	-.337	-.058	.158	-.433	.101	.025	-.415	.025	-.501	.101	-.415	.184	-.318
	Sig. (2-tailed)	.606	.751	.319	.935	.260	.851	.606	.139	.742	.935	.159	.935	.081	.742	.159	.546	.290
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
soal20	Pearson Correlation	-.158	-.537	-.300	-.625*	-.337	-.433	-.527	-.058	.101	.675*	-.098	-.300	-.158	-.337	.220	-.158	-.318
	Sig. (2-tailed)	.606	.059	.319	.022	.260	.139	.064	.851	.742	.011	.751	.319	.606	.260	.471	.606	.290
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
total	Pearson Correlation	.581*	.059	.756**	.558*	.594*	-.206	.721**	.649*	.328	-.034	.808**	.608*	.425	.727**	.712**	-.044	.320
	Sig. (2-tailed)	.037	.847	.003	.047	.032	.499	.005	.016	.274	.912	.001	.028	.148	.005	.006	.886	.286
	N	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
 **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Pivot Table Correlations

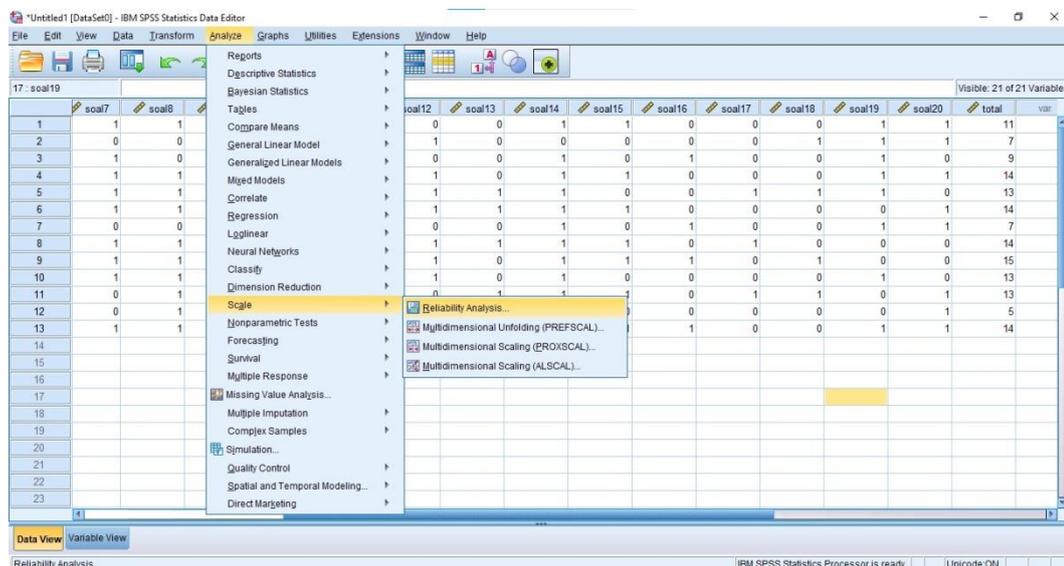
File Edit View Insert Pivot Fgmat Help

		soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	total	
	N	3	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	
soal14	Pearson Correlation	9	.409	-.234	.640*	.272	.409	-.337	.461	.101	.284	1	.461	.284	.234	-.178	.101	-.337	.727**
	Sig. (2-tailed)	7	.165	.443	.019	.368	.165	.260	.113	.742	.347		.113	.347	.443	.561	.742	.260	.005
	N	3	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
soal15	Pearson Correlation	0	.461	-.507	.386	.592*	.461	.220	.690**	.220	.283	.461	1	-.051	.141	-.051	-.415	.220	.712**
	Sig. (2-tailed)	1	.113	.077	.193	.033	.113	.471	.009	.471	.349	.113		.867	.646	.867	.159	.471	.006
	N	3	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
soal16	Pearson Correlation	8	-.178	-.030	.083	-.426	.284	-.501	-.051	-.158	-.444	.284	-.051	1	-.365	-.083	.184	-.158	-.044
	Sig. (2-tailed)	6	.561	.921	.787	.147	.347	.081	.867	.606	.128	.347	.867		.220	.787	.546	.606	.886
	N	3	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
soal17	Pearson Correlation	8	.234	-.133	-.030	.300	-.272	-.318	.141	.058	.822**	.234	.141	-.365	1	.426	-.318	-.318	.320
	Sig. (2-tailed)	1	.443	.664	.921	.319	.368	.290	.646	.851	.001	.443	.646	.220		.147	.290	.290	.286
	N	3	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
soal18	Pearson Correlation	8	-.178	-.030	-.278	-.030	-.178	-.158	-.051	.184	.278	-.178	-.051</						

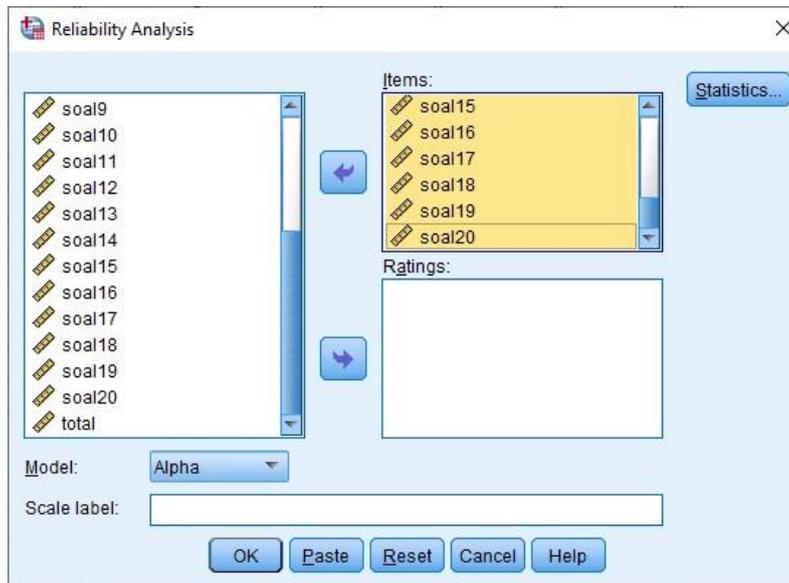
Lampiran XII. Perhitungan Reabilitas Soal Uji Coba

Perhitungan reabilitas soal juga menggunakan SPSS 26. Adapun langkah-langkahnya seperti perhitungan validitas, namun pada langkah ke tiga yang berbeda. Untuk mengolah data perhitungan realilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini:

- Pilih tombol *Analyze – Scale – Reliability Analysis*



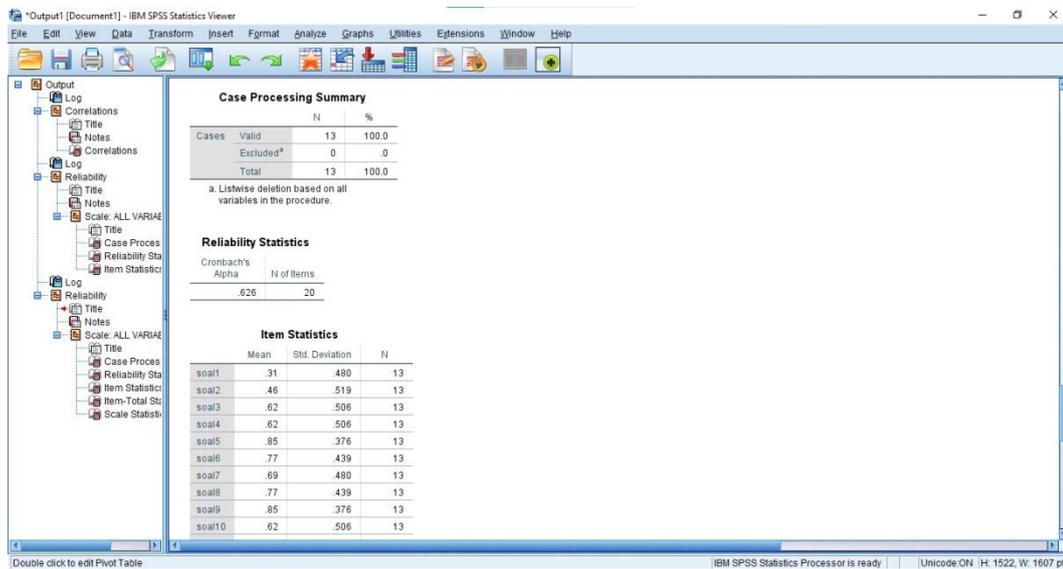
- Masukkan semua variabel kecuali “Skor Total” ke dalam kolom *Items*. Pada *Model*, klik *Alpha* sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini.



- Pilih *Statistics*, centang bagian *Item*, *Scale*, dan *Scale if item deleted*, kemudian memilih tombol *Continue*.



- Klik tombol OK. Akan muncul Output SPSS Uji Reabilitas soal sebagai berikut.



Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*:

No.	<i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
1.	86-100	Baik Sekali
2.	71-85	Baik
3.	56-70	Cukup
4.	41-45	Kurang
5.	≤ 40	Sangat Kurang

Kesimpulan: berdasarkan nilai pada tabel Reliabilitas Statistics mendapatkan nilai .626 maka soal dinyatakan Reliabel dengan kriteria “Cukup”.

Lampiran XIII. Soal *Pretest* dan *Posttest*

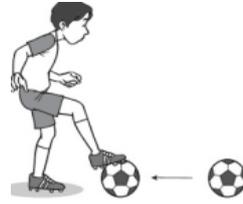
Pilih salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang dianggap benar!

1. Tujuan utama permainan sepak bola adalah . . .
 - a. Melewati lawan
 - b. Menunjukkan skill ke penonton
 - c. Memasukkan bola ke gawang lawan dan mempertahankan gawang agar tidak kebobolan dari bola
 - d. Melanggar lawan
2. Variasi gerakan dasar pada gambar tersebut adalah . . .
 - a. Lokomotor
 - b. Non-lokomotor
 - c. Manipulatif
 - d. Pemanasan
3. Variasi gerakan dasar pada gambar tersebut adalah . . .
 - a. Lokomotor
 - b. Non-lokomotor
 - c. Manipulatif
 - d. Passing
4. Variasi gerakan dasar pada gambar tersebut adalah . . .
 - a. Lokomotor
 - b. Non-lokomotor
 - c. Manipulatif
 - d. Dasar
5. Variasi gerak pindah tempat seperti **berlari** adalah gerakan . . .
 - a. Lokomotor
 - b. Non-lokomotor
 - c. Manipulatif
 - d. Dasar
6. Melempar dan menangkap bola termasuk gerakan . . .
 - a. Lokomotor
 - b. Non-lokomotor
 - c. Manipulatif
 - d. Dasar
7. Jika seseorang pemain dikeluarkan wasit dari pertandingan, maka seseorang pemain itu mendapatkan kartu warna . . .
 - a. Biru
 - b. Kuning
 - c. Merah

d. Putih

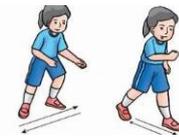
8. Gambar di bawah adalah pemain sepak bola sedang melakukan teknik . . .

- a. Menahan bola
- b. Menendang bola
- c. Melewati lawan
- d. Menangkap bola



9. Pada gambar tersebut seseorang yang sedang melakukan kombinasi gerak dasar . . .

- a. Lokomotor dan Non-lokomotor
- b. Non-lokomotor dan Manipulatif
- c. Lokomotor
- d. Non-lokomotor



10. Pada gambar tersebut seseorang sedang melakukan kombinasi gerak dasar . . .

- a. Lokomotor dan Non-lokomotor
- b. Non-lokomotor dan Manipulatif
- c. Lokomotor
- d. Non-lokomotor



Lampiran XIV. Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest*

No.	Kunci Jawaban	Skor
1	C	10
2	B	10
3	C	10
4	A	10
5	A	10
6	C	10
7	C	10
8	A	10
9	A	10
10	B	10

Lampiran XV. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen

No.	Nama
1	Ahmad Fadilah
2	Ahmad Naufal
3	Ahmad Rafli
4	Aisyah Fitriani
5	Andra
6	Hadiannor
7	Irfani
8	Jaleha
9	Khalifah
10	Melda Yanti
11	Muhammad Aulia
12	Muhammad Ihsan
13	Muhammad Ridani
14	Muhammad Ziyad
15	Najwa
16	Najwa Putri
17	Nor Kamila
18	Nor Hafizhah
19	Siti Helmalita
20	Supiannor

Lampiran XVI. Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen (*Pre-test*)

Nama	Gerak Dasar			Jumlah	Nilai Kognitif	Nilai Psikomotorik	Rata-Rata
	Lokomotor	Non-lokomotor	Manipulatif				
Ahmad Fadilah	3	3	2	8	50	53	51.5
Ahmad Naufal	4	3	3	10	50	67	58.5
Ahmad Rafli	3	4	3	10	50	67	58.5
Aisyah Fitriani	2	1	2	5	30	33	31.5
Andra	3	3	3	9	30	60	47
Hadiannor	2	3	3	8	60	53	57
Irfani	2	2	2	6	40	40	40
Jaleha	2	1	1	4	30	27	28.5
Khalifah	3	2	2	7	70	47	58.5
Melda Yanti	2	3	3	8	50	53	51.5
Muhammad Aulia	4	4	3	11	30	73	51.5
Muhammad Ihsan	3	3	4	10	60	67	64
Muhammad Ridani	4	4	3	11	90	73	81.5
Muhammad Ziyad	3	2	4	9	30	60	47
Najwa	2	2	3	7	80	47	64
Najwa Putri	1	2	2	5	90	33	61.5
Nor Kamila	2	2	2	6	80	40	64
Nor Hafizhah	3	2	3	8	90	53	71.5
Siti Helmalita	1	2	2	5	60	33	46.5
Supiannor	4	3	5	12	40	80	64

Lampiran XVI. (Lanjutan)

Rumus yang digunakan dalam menghitung nilai psikomotor

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100$$

Diketahui nilai skor total adalah 15

Contoh menghitung nilai dengan nama Najwa Putri

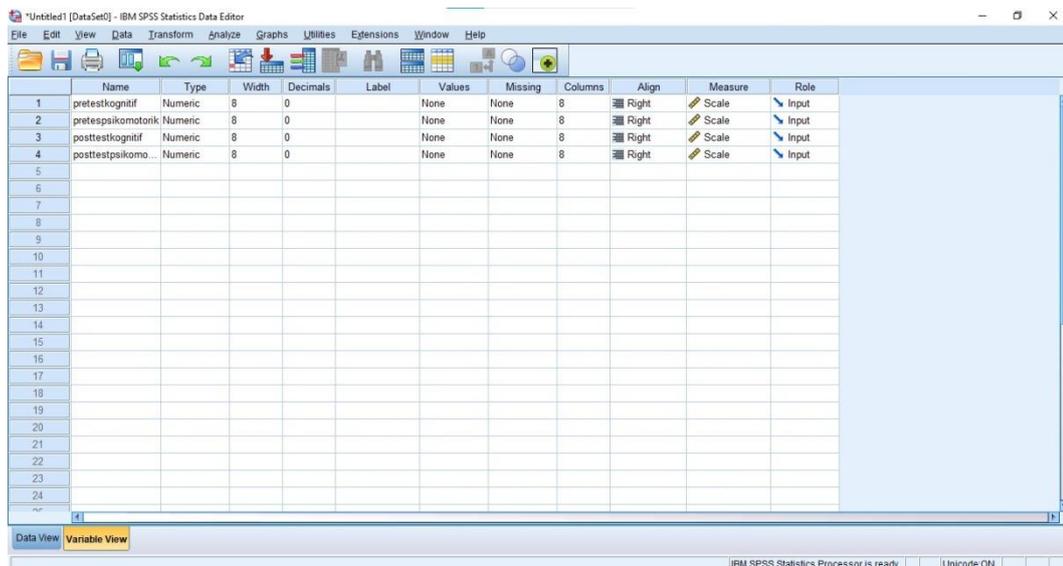
$$\text{Nilai} = \frac{5}{15} \times 100 = 33,33 = 33$$

Lampiran XVII. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Kemampuan Awal Siswa (*Pretest*) Kelas Eksperimen.

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 26. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS 26

Menampilkan *Variabel View* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variabel, sehingga akan tampak seperti di bawah ini:



2. Mengisi data ke *Data View*, sehingga akan tampak seperti di bawah ini:

Lampiran XVII. (Lanjutan)

	pretestkognitif	pretespsikomotorik	posttestkognitif	posttestpsikomotorik
1	50	53	80	87
2	50	67	90	87
3	50	67	100	93
4	30	33	90	80
5	30	60	80	80
6	60	53	80	73
7	40	40	90	80
8	30	27	80	73
9	70	47	100	73
10	50	53	100	80
11	30	73	80	87
12	60	67	90	87
13	90	73	100	100
14	30	60	70	80
15	80	47	100	73
16	90	33	100	73
17	80	40	100	80
18	90	53	100	80
19	60	33	90	67
20	40	80	80	100
21				

3. Klik menu *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*

4. Kemudian data kemampuan awal dipindahkan pada kotak *Dependent List* seperti di bawah ini:

Lampiran XVII. (Lanjutan)

a. Nilai *pretest* kognitif

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main window displays a data table with the following data:

	pretestkognitif	pretestpsikomotorik	posttestkognitif	posttestpsikomotorik
1	50	53	80	87
2	50	67	90	87
3	50	67	100	93
4	30	33	90	80
5	30	60	80	80
6	60	53	80	73
7	40	40	90	80
8	30	27	80	73
9	70	47	100	73
10	50	53	100	80
11	30	73	80	87
12	60	67	90	87
13	90	73	100	100
14	30	60	70	80
15	80	47	100	73
16	90	33	100	73
17	80	40	100	80
18	90	53	100	80
19	60	33	90	67
20	40	80	80	100
21				

The Explore dialog box is open, showing the following configuration:

- Dependent List: pretestkognitif
- Factor List: pretestpsikomotorik, posttestkognitif, posttestpsikomotorik
- Display: Both Statistics Plots

b. Nilai *pretest* psikomotorik

The screenshot shows the same IBM SPSS Statistics Data Editor interface with the same data table as in the previous screenshot. The Explore dialog box is open, showing the following configuration:

- Dependent List: pretestpsikomotorik
- Factor List: pretestkognitif, posttestkognitif, posttestpsikomotorik
- Display: Both Statistics Plots

- Setelah itu klik OK. Maka hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistic data yang diperoleh sebagai berikut:

Lampiran XVII. (Lanjutan)

a. Nilai *pretest* kognitif

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
pretestkognitif	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
pretestkognitif	Mean	55.50	4.838
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	45.37
		Upper Bound	65.63
	5% Trimmed Mean	55.00	
	Median	50.00	
	Variance	468.158	
	Std. Deviation	21.637	
	Minimum	30	
	Maximum	90	
	Range	60	
	Interquartile Range	45	
	Skewness	.375	.512
	Kurtosis	-1.150	.992

Lampiran XVII. (Lanjutan)

b. Nilai *pretest* psikomotorik

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
pretespsikomotorik	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

		Statistic	Std. Error	
pretespsikomotorik	Mean	52.95	3.442	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	45.75	
		Upper Bound	60.15	
	5% Trimmed Mean	52.89		
	Median	53.00		
	Variance	236.892		
	Std. Deviation	15.391		
	Minimum	27		
	Maximum	80		
	Range	53		
	Interquartile Range	27		
	Skewness	-.018	.512	
	Kurtosis	-1.006	.992	

Ringkasan statistic deskriptif dari nilai kelas eksperimen:

- Rata-rata nilai kelas eksperimen adalah nilai kognitif 55,50 dengan range berkisar antara 60 sampai 45 dan nilai psikomotorik 52,95 dengan range berkisar 53 sampai 27.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen adalah nilai kognitif 50 dan nilai psikomotorik 53,00.

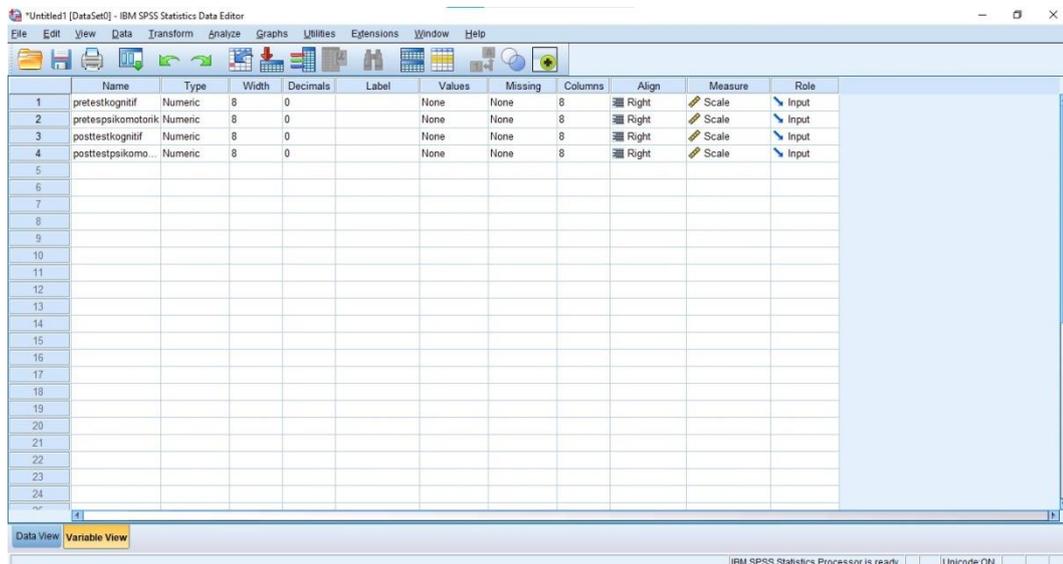
- Variance untuk kelas eksperimen adalah nilai kognitif 468,158 dan nilai psikomotorik 236,892.
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen adalah nilai kognitif 21,637 dan nilai psikomotorik 15,391.
- Nilai minimal dan maximal untuk kelas eksperimen adalah pada kognitif 30 untuk nilai minimal dan 90 untuk nilai maximal. Pada psikomotorik 27 untuk nilai minimal dan 80 untuk nilai maximal.

Lampiran XVIII. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa

Perhitungan uji normalitas kemampuan awal kelas eksperimen dengan menggunakan SPSS 26. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukan data ke SPSS 26

Menampilkan *Variabel View* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variabel, sehingga akan tampak seperti di bawah ini:



2. Mengisi data ke *Data View*, sehingga akan tampak seperti di bawah ini:

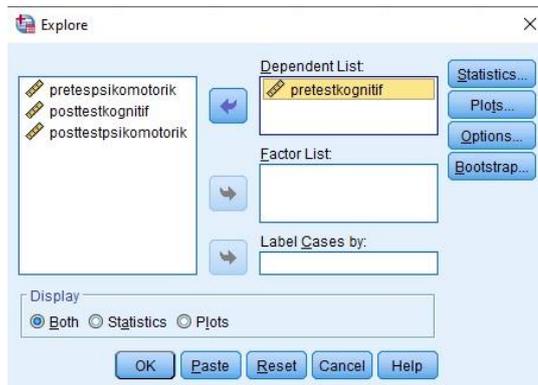
	pretestkognitif	pretespsikomotork	posttestkognitif	posttestpsikomotork
1	50	53	80	87
2	50	67	90	87
3	50	67	100	93
4	30	33	90	80
5	30	60	80	80
6	60	53	80	73
7	40	40	90	80
8	30	27	80	73
9	70	47	100	73
10	50	53	100	80
11	30	73	80	87
12	60	67	90	87
13	90	73	100	100
14	30	60	70	80
15	80	47	100	73
16	90	33	100	73
17	80	40	100	80
18	90	53	100	80
19	60	33	90	67
20	40	80	80	100
21				

3. Klik menu *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*

4. Kemudian data kemampuan awal dipindahkan pada kotak *Dependent List* seperti di bawah ini:

List seperti di bawah ini:

a. Nilai kognitif

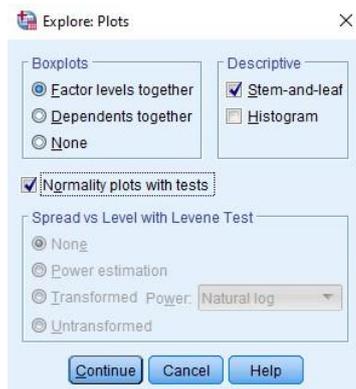


b. Nilai psikomotorik



Lampiran XVIII. (Lanjutan)

5. Setelah itu klik *Plots* Centang bagian *Normalitas plots with test* lalu klik *Continue*



6. Output SPSS pada Uji Normalitas

- a. Nilai kognitif

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretestkognitif	.150	20	.200 [*]	.892	20	.029

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* atau *Shapiro Wilk*. Jadi Sig. data kemampuan awal siswa

0,029, maka lebih besar dari pada 0,05 sehingga dapat dikatakan data berdistribusi normal.

b. Nilai psikomotorik

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretespsikomotorik	.119	20	.200*	.958	20	.509

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* atau *Shapiro Wilk*. Jadi Sig. data kemampuan awal siswa 0,509, maka lebih besar dari pada 0,05 sehingga dapat dikatakan data berdistribusi normal.

Lampiran XIX. Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen (*Post-test*)

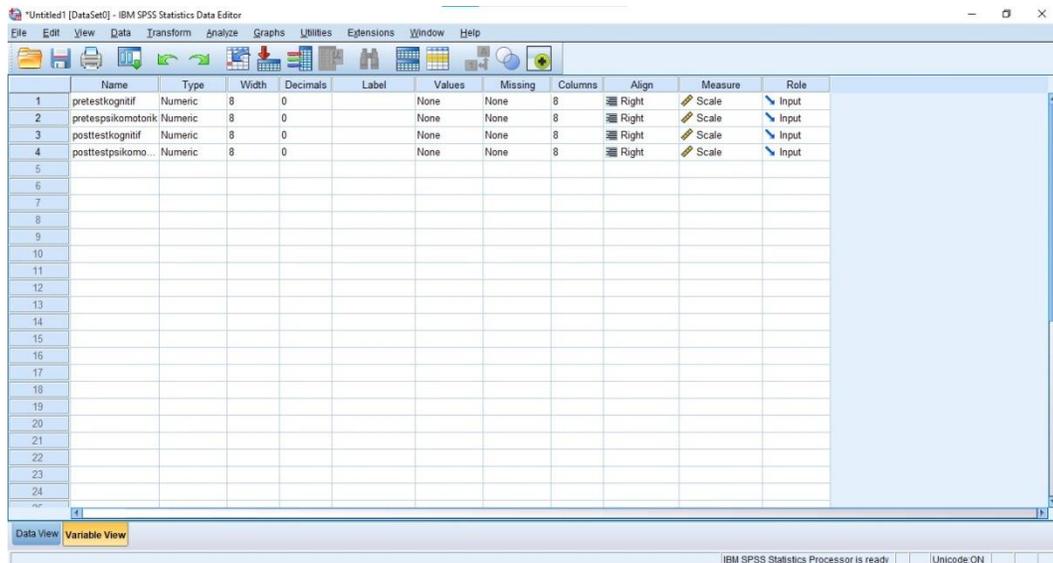
Nama	Gerak Dasar			Jumlah	Nilai Kognitif	Nilai Psikomotorik	Rata-Rata
	Lokomotor	Non-lokomotor	Manipulatif				
Ahmad Fadilah	4	5	4	13	80	87	83.5
Ahmad Naufal	5	4	4	13	90	87	88.5
Ahmad Rafli	5	5	4	14	100	93	96.5
Aisyah Fitriani	4	5	3	12	90	80	85
Andra	4	4	4	12	80	80	80
Hadiannor	3	4	4	11	80	73	76.5
Irfani	4	4	4	12	90	80	85
Jaleha	5	3	3	11	80	73	76.5
Khalifah	4	4	3	11	100	73	86.5
Melda Yanti	4	4	4	12	100	80	90
Muhammad Aulia	4	4	5	13	80	87	83.5
Muhammad Ihsan	4	4	5	13	90	87	88.5
Muhammad Ridani	5	5	5	15	100	100	100
Muhammad Ziyad	4	4	4	12	70	80	75
Najwa	4	3	4	11	100	73	86.5
Najwa Putri	3	4	4	11	100	73	86.5
Nor Kamila	4	4	4	12	100	80	90
Nor Hafizhah	5	3	4	12	100	80	90
Siti Helmalita	3	4	3	10	90	67	78.5
Supiannor	5	5	5	15	80	100	90

Lampiran XX. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 26. Langkah-langaknya, sebagai berikut:

1. Masukkan data ke SPSS

Menampilkan *Variabel View* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variabel, sehingga akan tampak seperti di bawah ini:



2. Mengisi data ke *Data View*, sehingga akan tampak seperti di bawah ini:

Visible: 4 of 4 Variables

	pretestko gnitif	pretespi komotork	posttestk ognitif	posttestp sikomotor ik	var	v													
1	50	53	80	87															
2	50	67	90	87															
3	50	67	100	93															
4	30	33	90	80															
5	30	60	80	80															
6	60	53	80	73															
7	40	40	90	80															
8	30	27	80	73															
9	70	47	100	73															
10	50	53	100	80															
11	30	73	80	87															
12	60	67	90	87															
13	90	73	100	100															
14	30	60	70	80															
15	80	47	100	73															
16	90	33	100	73															
17	80	40	100	80															
18	90	53	100	80															
19	60	33	90	67															
20	40	80	80	100															
21																			

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode ON

3. Klik menu *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*

Visible: 4 of 4 Variables

	pretestko gnitif	pretespi komotork	posttestk ognitif	posttestp sikomotor ik	var	v														
1	50	53	80	87																
2	50	67	90	87																
3	50	67	100	93																
4	30	33	90	80																
5	30	60	80	80																
6	60	53	80	73																
7	40	40	90	80																
8	30	27	80	73																
9	70	47	100	73																
10	50	53	100	80																
11	30	73	80	87																
12	60	67	90	87																
13	90	73	100	100																
14	30	60	70	80																
15	80	47	100	73																
16	90	33	100	73																
17	80	40	100	80																
18	90	53	100	80																
19	60	33	90	67																
20	40	80	80	100																
21																				

Data View Variable View

Explore...

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode ON

4. Kemudian data kemampuan awal dipindahkan pada kotak *Dependent List* seperti di bawah ini:

Lampiran XX. (Lanjutan)

5. Setelah itu klik OK. Maka hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistic data yang diperoleh sebagai berikut:

a. Nilai kognitif

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
posttestkognitif	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

		Statistic	Std. Error	
posttestkognitif	Mean	90.00	2.176	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	85.44	
		Upper Bound	94.56	
	5% Trimmed Mean	90.56		
	Median	90.00		
	Variance	94.737		
	Std. Deviation	9.733		
	Minimum	70		
	Maximum	100		
	Range	30		
	Interquartile Range	20		
	Skewness	-.381	.512	
	Kurtosis	-1.125	.992	

Ringkasan statistic deskriptif dari nilai kelas eksperimen:

- Rata-rata nilai kelas eksperimen adalah 90 dengan range berkisar antara 30 sampai 20.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen adalah 90,00.

Lampiran XX. (Lanjutan)

- Variance untuk kelas eksperimen adalah 94,737.
 - Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen adalah 9,733,
 - Nilai minimal dan maksimal untuk kelas eksperimen adalah 70 untuk nilai minimal dan 100 untuk nilai maximal.
- b. Nilai psikomotorik

Case Processing Summary

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
	posttestpsikomotorik	20	100.0%	0	0.0%	20

Descriptives

		Statistic	Std. Error
posttestpsikomotorik	Mean	81.65	2.003
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	77.46
		Upper Bound	85.84
	5% Trimmed Mean	81.44	
	Median	80.00	
	Variance	80.239	
	Std. Deviation	8.958	
	Minimum	67	
	Maximum	100	
	Range	33	
	Interquartile Range	14	
	Skewness	.653	.512
	Kurtosis	.060	.992

Lampiran XX. (Lanjutan)

Ringkasan statistic deskriptif dari nilai kelas eksperimen:

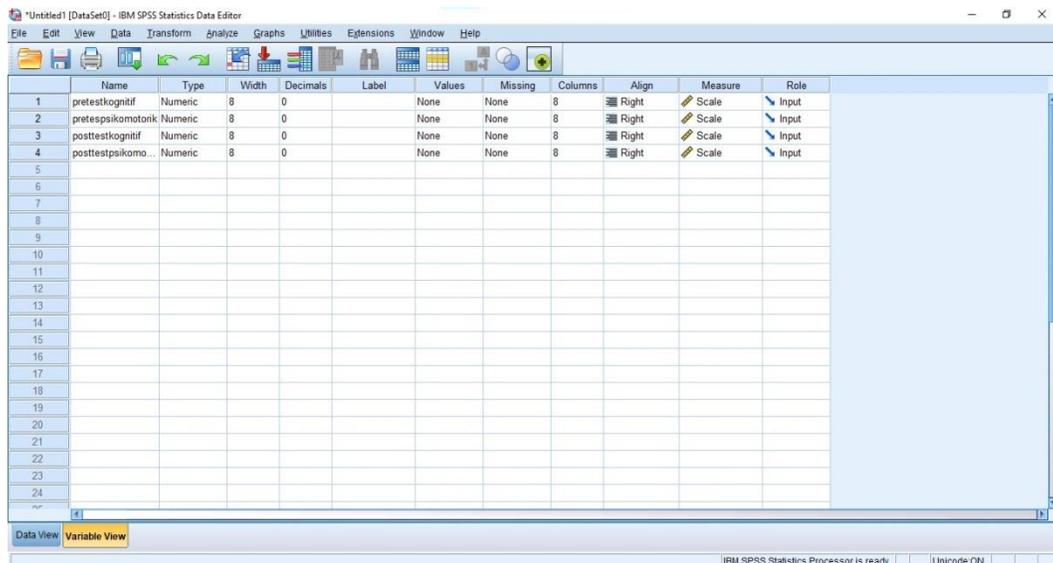
- Rata-rata nilai kelas eksperimen adalah 81,65 dengan range berkisar antara 33 sampai 14.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen adalah 80,00.
- Variance untuk kelas eksperimen adalah 80,239.
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen adalah 8,958,
- Nilai minimal dan maximal untuk kelas eksperimen adalah 67 untuk nilai minimal dan 100 untuk nilai maximal.

Lampiran XXI. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa

Perhitungan Uji Normalitas hasil belajar kelas eksperimen dengan menggunakan SPSS 26. Langkah-langkah, sebagai berikut:

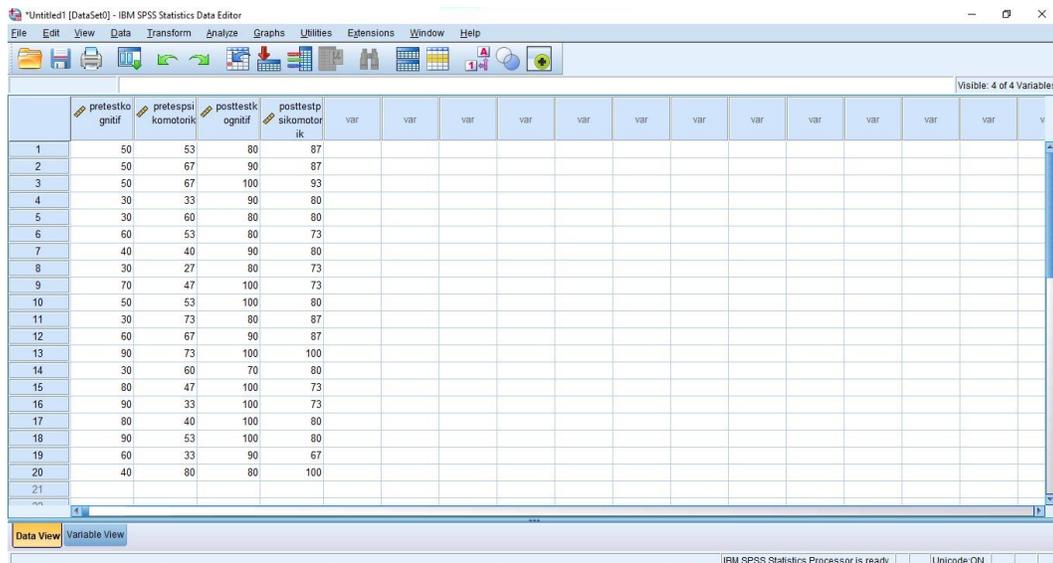
1. Memasukan data ke SPSS 26

Menampilkan *Variabel View* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variabel, sehingga akan tampak seperti di bawah ini:



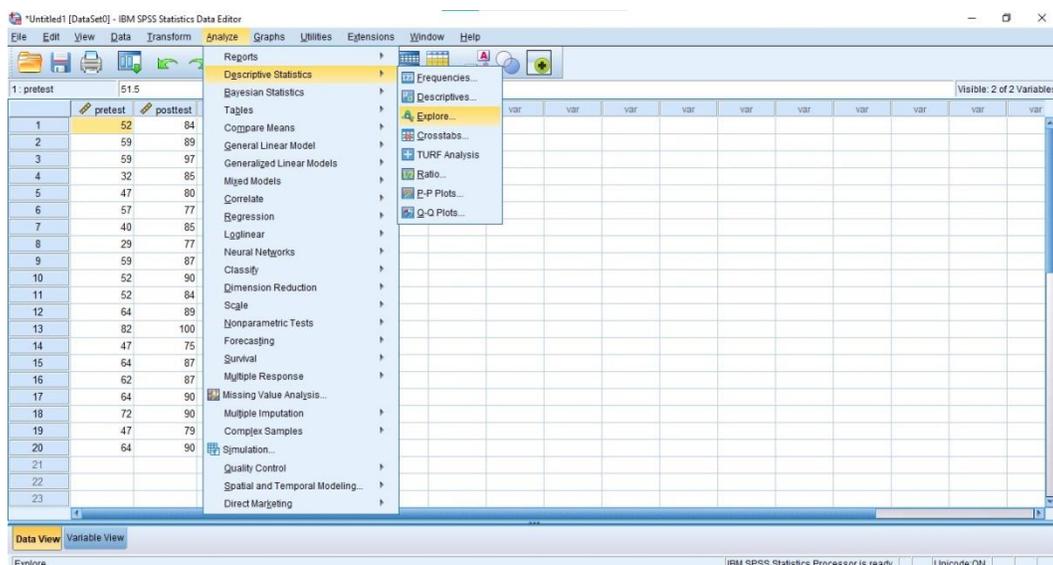
Lampiran XXI. (Lanjutan)

2. Mengisi data ke *Data View*, sehingga akan tampak seperti di bawah ini:



	pretestkognitif	pretespsikomotork	posttestkognitif	posttestpsikomotork
1	50	53	80	87
2	50	67	90	87
3	50	67	100	93
4	30	33	90	80
5	30	60	80	80
6	60	53	80	73
7	40	40	90	80
8	30	27	80	73
9	70	47	100	73
10	50	53	100	80
11	30	73	80	87
12	60	67	90	87
13	90	73	100	100
14	30	60	70	80
15	80	47	100	73
16	90	33	100	73
17	80	40	100	80
18	90	53	100	80
19	60	33	90	67
20	40	80	80	100
21				

3. Klik menu *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*

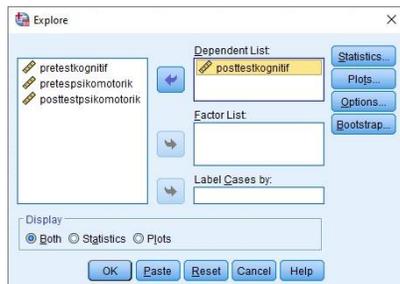


	pretest	posttest
1	52	64
2	59	89
3	59	97
4	32	85
5	47	80
6	57	77
7	40	85
8	29	77
9	59	87
10	52	90
11	52	84
12	64	89
13	82	100
14	47	75
15	64	87
16	62	87
17	64	90
18	72	90
19	47	79
20	64	90
21		
22		
23		

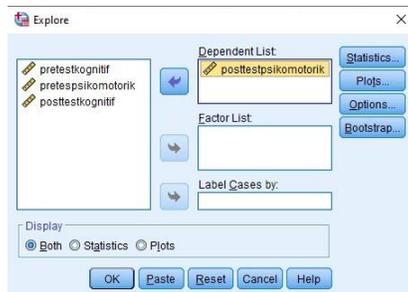
Lampiran XXI. (Lanjutan)

4. Kemudian data kemampuan awal dipindahkan pada kotak *Dependent List* seperti di bawah ini:

a. Nilai kognitif

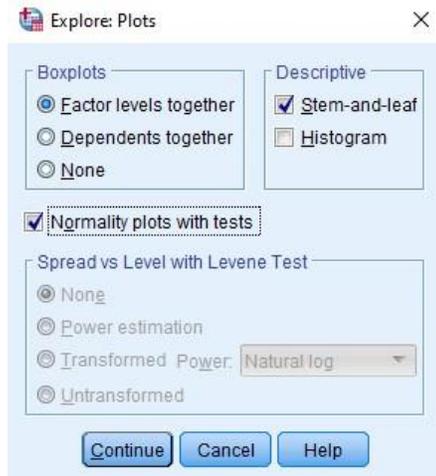


b. Nilai psikomotorik



5. Setelah itu klik *Plots* Centang bagian *Normalitas plots with test* lalu klik *Continue*

Lampiran XXI. (Lanjutan)



6. Output SPSS pada Uji Normalitas

a. Nilai kognitif

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
posttestkognitif	.248	20	.002	.832	20	.003

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* atau *Shapiro Wilk*. Jadi Sig. data hasil belajar siswa kelas

Lampiran XXI. (Lanjutan)

eksperimen adalah $0,003 < 0,05$, sehingga dapat dikatakan data tidak berdistribusi normal.

b. Nilai psikomotorik

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
posttestpsikomotorik	.223	20	.010	.912	20	.068

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* atau *Shapiro Wilk*. Jadi Sig. data hasil belajar siswa kelas eksperimen adalah $0,068 > 0,05$, sehingga dapat dikatakan data berdistribusi normal.

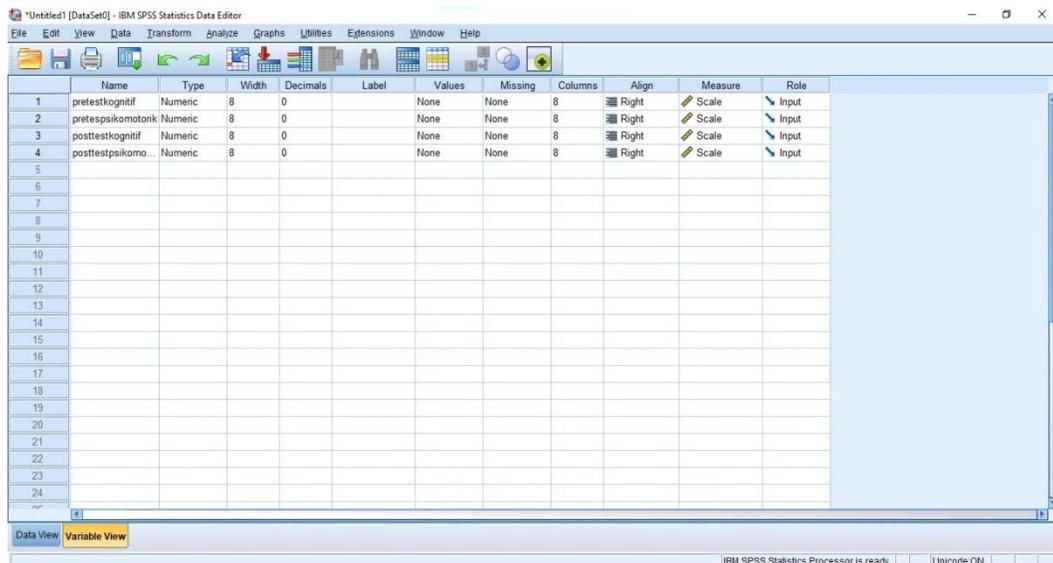
Lampiran XXII. Perhitungan Uji Wilcoxon Hasil Belajar Siswa

Perhitungan Uji *Wilcoxon* hasil belajar siswa menggunakan SPSS 26.

Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS 26

Menampilkan *Variabel View* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variabel, sehingga akan tampak seperti di bawah ini:



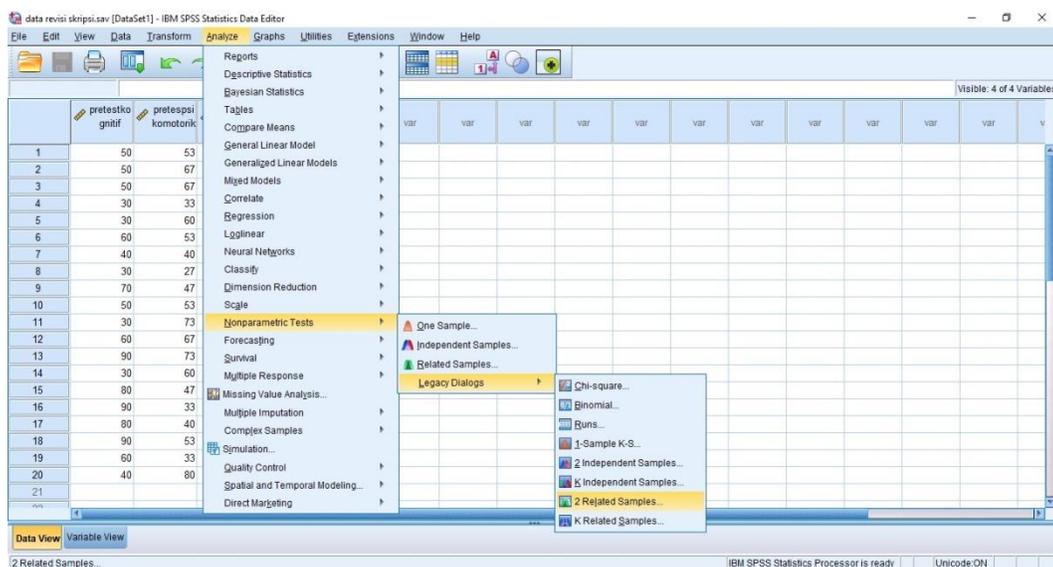
Lampiran XXII. (Lanjutan)

2. Mengisi data ke *Data View*, sehingga akan tampak seperti di bawah ini:

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main window displays a grid with 21 rows and 4 columns of data. The columns are labeled 'pretestko gnitif', 'pretespsi komotonik', 'posttestk ognitif', and 'posttestp sikomotor ik'. The data values are as follows:

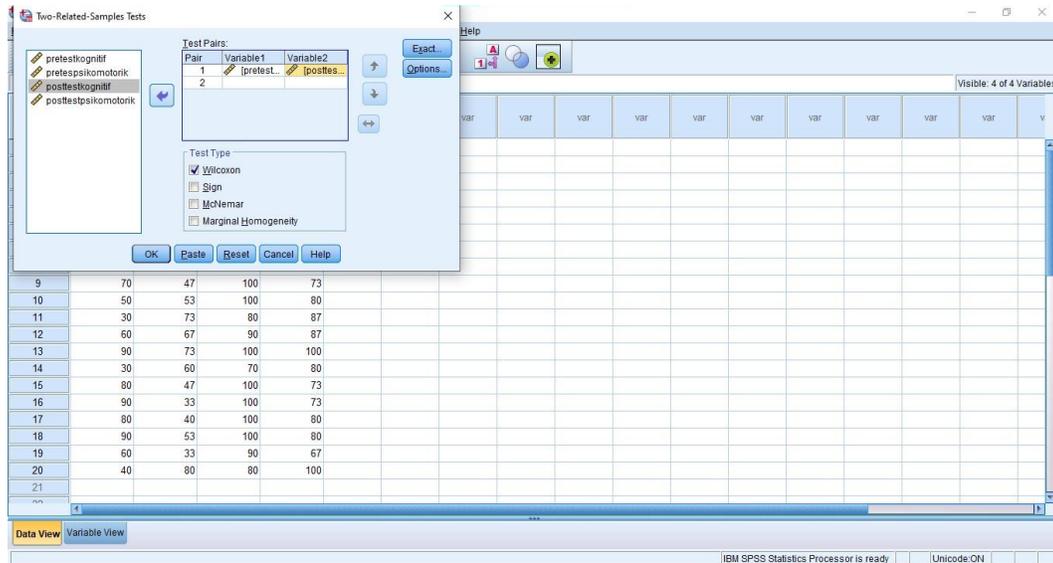
	pretestko gnitif	pretespsi komotonik	posttestk ognitif	posttestp sikomotor ik
1	50	53	80	87
2	50	67	90	87
3	50	67	100	93
4	30	33	90	80
5	30	60	80	80
6	60	53	80	73
7	40	40	90	80
8	30	27	80	73
9	70	47	100	73
10	50	53	100	80
11	30	73	80	87
12	60	67	90	87
13	90	73	100	100
14	30	60	70	80
15	80	47	100	73
16	90	33	100	73
17	80	40	100	80
18	90	53	100	80
19	60	33	90	67
20	40	80	80	100
21				

3. Pilih *Analyze – Nonparametric Test – Legacy Dialogs – 2 Related Samples*



Lampiran XXII. (Lanjutan)

4. Masukkan variabel ke kotak *Test Pairs* – OK



5. Klik OK, maka hasil output muncul hasil analisis statistic dari data yang diperoleh.

Lampiran XXII. (Lanjutan)

Wilcoxon Signed Ranks Test

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttestkognitif - pretestkognitif	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	20 ^b	10.50	210.00
	Ties	0 ^c		
	Total	20		

a. posttestkognitif < pretestkognitif

b. posttestkognitif > pretestkognitif

c. posttestkognitif = pretestkognitif

Test Statistics^a

		posttestkognit if - pretestkognitif
Z		-3.940 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

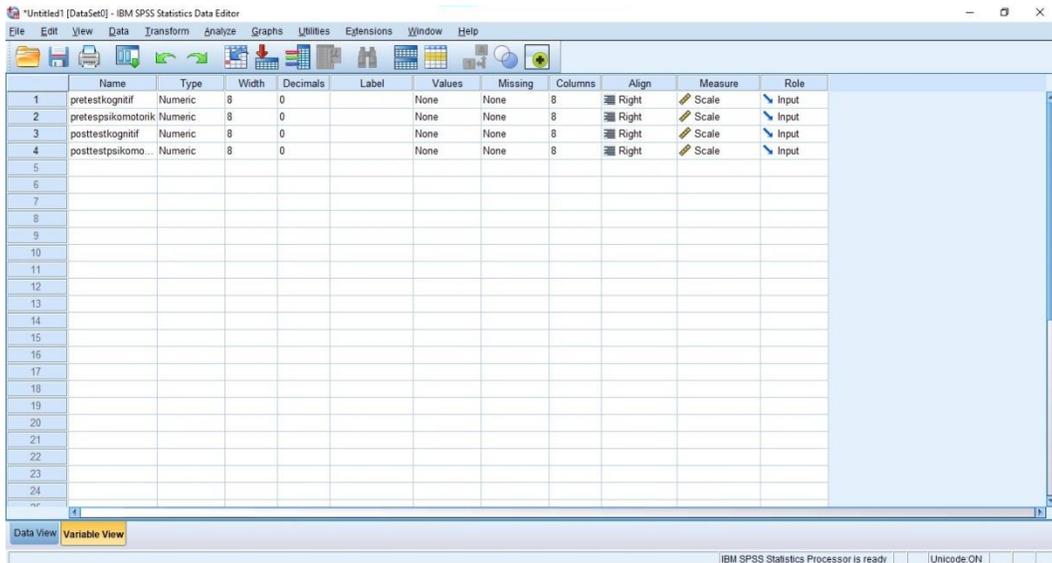
b. Based on negative ranks.

Lampiran XXIII. Perhitungan Uji Paired Samples T Test Hasil Belajar Siswa

Perhitungan Uji Paired Samples T Test hasil belajar siswa menggunakan SPSS 26. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS 26

Menampilkan *Variabel View* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variabel, sehingga akan tampak seperti di bawah ini:



Lampiran XXIII. (Lanjutan)

2. Mengisi data ke *Data View*, sehingga akan tampak seperti di bawah ini:

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main window displays a grid with 21 rows and 4 columns of data. The columns are labeled 'pretestkognitif', 'pretespsikomotorik', 'posttestkognitif', and 'posttestpsikomotorik'. The data values are as follows:

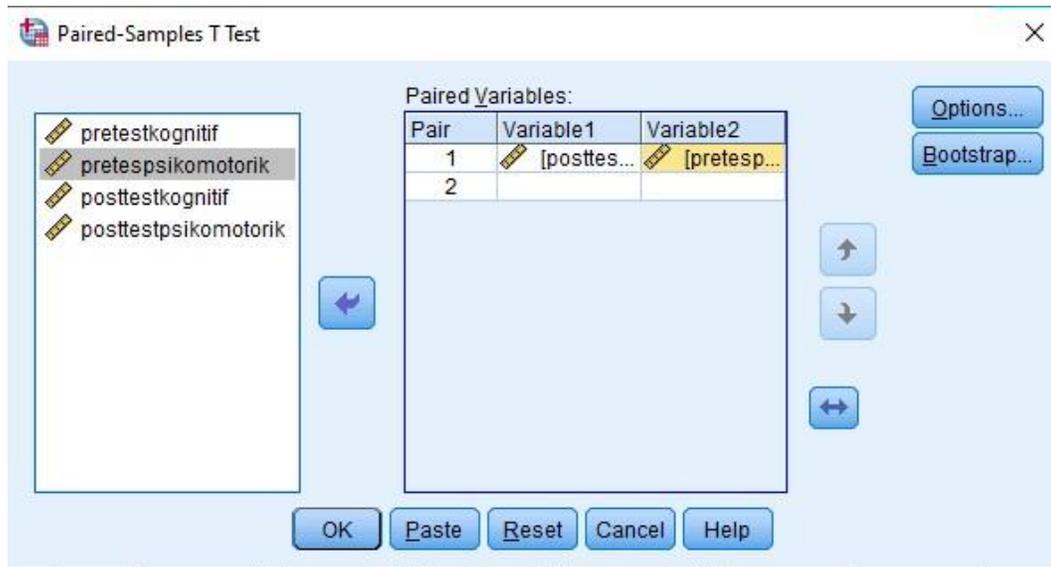
	pretestkognitif	pretespsikomotorik	posttestkognitif	posttestpsikomotorik
1	50	53	80	87
2	50	67	90	87
3	50	67	100	93
4	30	33	90	80
5	30	60	80	80
6	60	53	80	73
7	40	40	90	80
8	30	27	80	73
9	70	47	100	73
10	50	53	100	80
11	30	73	80	87
12	60	67	90	87
13	90	73	100	100
14	30	60	70	80
15	80	47	100	73
16	90	33	100	73
17	80	40	100	80
18	90	53	100	80
19	60	33	90	67
20	40	80	80	100
21				

3. Pilih *Analyze – Compare Means – Paired Samples T Test*

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface with the 'Analyze' menu open. The path 'Analyze > Compare Means > Paired-Samples T Test' is highlighted. The data grid from the previous screenshot is visible in the background.

Lampiran XXIII. (Lanjutan)

4. Masukkan nilai *Posttest* ke variabel 1 dan nilai *Pretest* ke variabel 2 seperti pada di bawah ini:



5. Klik OK, maka hasil output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.

T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	posttestpsikomotorik	81.65	20	8.958	2.003
	pretespsikomotorik	52.95	20	15.391	3.442

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	posttestpsikomotorik & pretespsikomotorik	20	.811	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
Pair 1	posttestpsikomotorik - pretespsikomotorik	28.700	9.663	2.161	Lower: 24.177	Upper: 33.223	13.282	19	.000

Lampiran XXIII. (Lanjutan)

Dapat dilihat perbedaan hasil belajar pada tabel di atas, mean sebelum diberi perlakuan yaitu 52,95, dan nilai mean sesudah diberi perlakuan yaitu 81,65.

Analisis:

Jika $\text{Sig} < 0,05$, maka H_0 ditolak artinya terdapat efektifitas hasil belajar yang signifikan antara *pretest* dengan *posttest*

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka H_0 diterima, artinya tidak ada efektifitas hasil belajar yang signifikan antara *pretest* dengan *posttest*

Pada output SPSS 26, dapat dilihat nilai Sig pada tabel *Paired Samples Correlations* di kolom Sig. Jadi sig. data hasil belajar siswa kelas eksperimen adalah $0,000 < 0,05$, maka dapat dikatakan terdapat efektifitas hasil belajar yang signifikan antara *pretest* dengan *posttest* atau saling berhubungan.

Jika signifikansi (2-tailed) $> 0,05$ maka tidak ada perubahan hasil belajar

Jika signifikansi (2-tailed) $< 0,05$ maka terdapat perubahan hasil belajar

Pada output SPSS 26, dapat dilihat nilai Sig. (2-tailed) pada tabel *Paired Samples Test* di kolom Sig. (2-tailed). Jadi Sig. data hasil belajar siswa kelas eksperimen adalah $0,000 < 0,05$, maka dapat dikatakan adanya perubahan yang signifikan dari *pretest* ke *posttest*.

Lampiran XXIV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN Sungai Turak
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas/Semester : V/2
Alokasi Waktu : 2 × 30 menit
Materi : Bola Besar (Sepak Bola)

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami kombinasi gerak lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.
- 4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan

keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif (gerakan menendang bola, menggiring bola, passing, dan menangkap bola) dalam permainan sepak bola.
2. Siswa dapat mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan sepak bola.

D. Karakteristik Siswa yang Diharapkan

1. Kerja sama
2. Ketuntasan tugas
3. Sportivitas
4. Penguasaan konsep
5. Kesungguhan

E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- Guru melakukan pembukaan dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Berdoa bersama-sama, dipimpin oleh salah satu siswa.
- Guru memberikan apresiasi terhadap semua pertanyaan peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menyampaikan cakupan materi permainan bola besar yaitu sepak bola.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberikan soal lembaran kerja ke masing-masing siswa.
- Guru menjelaskan materi tentang gerak dasar pada permainan sepak bola.

- Guru mempraktekkan gerak dasar pada permainan sepak bola.
 - Guru meminta kepada siswa untuk mempraktekkan gerak dasar pada permainan sepak bola.
 - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi gerak dasar pada permainan sepak bola.
3. Kegiatan Akhir
- Guru bersama-sama siswa menyimpulkan pelajaran.
 - Guru memberikan umpan balik
 - Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
 - Membaca do'a akhir belajar
 - Guru mengucapkan salam

F. Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembaran Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Praktek

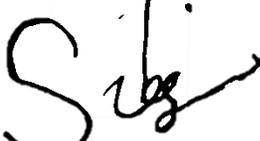
Amuntai, 11 Januari 2021

Mengatahui,
Guru PJOK,



Akhmad Muzakkir, S.Pd
NIP.

Peneliti,



Munammad Sibqi
NIM. 180101070699

Lampiran XXIII. (Lanjutan)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SDN Sungai Turak
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas/Semester : V/2
Alokasi Waktu : 2 × 30 menit
Materi : Bola Besar (Sepak Bola)

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami kombinasi gerak lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.
- 4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak lokomor, nonlokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif (gerakan menendang bola, menggiring bola, passing, dan menangkap bola) dalam permainan sepak bola.
2. Siswa dapat mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan sepak bola.

D. Karakteristik Siswa yang Diharapkan

1. Kerja sama
2. Ketuntasan tugas
3. Sportivitas
4. Penguasaan konsep
5. Kesungguhan

E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- Guru melakukan pembukaan dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Berdoa bersama-sama, dipimpin oleh salah satu siswa.
- Guru memberikan apresiasi terhadap semua pertanyaan peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menyampaikan cakupan materi permainan bola besar yaitu sepak bola.

2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan materi tentang gerak dasar pada permainan sepak bola.
- Guru mempraktekkan gerak dasar pada permainan sepak bola.
- Guru meminta kepada siswa untuk mempraktekkan gerak dasar pada permainan sepak bola.

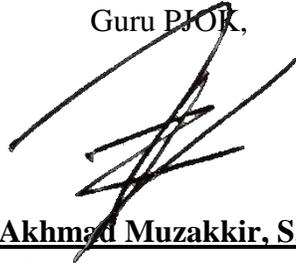
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi gerak dasar pada permainan sepak bola.

3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama-sama siswa menyimpulkan pelajaran.
- Guru memberikan umpan balik
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Membaca do'a akhir belajar
- Guru mengucapkan salam

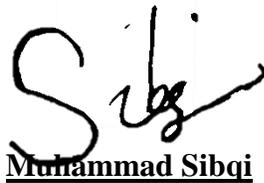
Amuntai, 18 Januari 2021

Mengatahui,
Guru PJOK,



Akhmad Muzakkir, S.Pd
NIP.

Peneliti,



Muhammad Sibqi

NIM. 180101070699

Lampiran XXIII. (Lanjutan)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SDN Sungai Turak
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas/Semester : V/2
Alokasi Waktu : 2 × 30 menit
Materi : Bola Besar (Sepak Bola)

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami kombinasi gerak lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.
- 4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif (gerakan menendang bola, menggiring bola, passing, dan menangkap bola) dalam permainan sepak bola.
2. Siswa dapat mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan sepak bola.

D. Karakteristik Siswa yang Diharapkan

1. Kerja sama
2. Ketuntasan tugas
3. Sportivitas
4. Penguasaan konsep
5. Kesungguhan

E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- Guru melakukan pembukaan dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Membuat barisan rapi di lapangan.
- Berdoa bersama-sama, dipimpin oleh salah satu siswa.
- Guru memberikan apresiasi terhadap semua pertanyaan peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru dan siswa melakukan Pemanasan.

2. Kegiatan Inti

- Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok dalam setiap kelompok masing-masing 5 orang siswa.
- Guru meminta masing-masing kelompok melakukan permainan Bahasinan.
- Guru dan siswa melakukan pendinginan.

- Guru memberikan soal lembaran kerja ke masing-masing siswa.

3. Kegiatan Akhir

- Guru menyimpulkan pembelajaran.
- Guru memberikan umpan balik
- Membaca do'a akhir belajar
- Guru mengucapkan salam

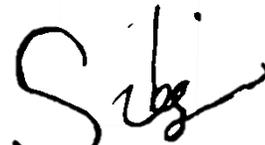
Amuntai, 25 Januari 2021

Mengatahui,
Guru PIOR,



Akhmad Muzakkir, S.Pd
NIP.

Peneliti,



Muhammad Sibqi

NIM. 180101070699

Lampiran XXIII. (Lanjutan)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SDN Sungai Turak
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas/Semester : V/2
Alokasi Waktu : 2 × 30 menit
Materi : Bola Besar (Sepak Bola)

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Memahami kombinasi gerak lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.
- 4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan

keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif (gerakan menendang bola, menggiring bola, passing, dan menangkap bola) dalam permainan sepak bola.
2. Siswa dapat mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan sepak bola.

D. Karakteristik Siswa yang Diharapkan

1. Kerja sama
2. Ketuntasan tugas
3. Sportivitas
4. Penguasaan konsep
5. Kesungguhan

E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- Guru melakukan pembukaan dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Membuat barisan rapi di lapangan.
- Berdoa bersama-sama, dipimpin oleh salah satu siswa.
- Guru memberikan apresiasi terhadap semua pertanyaan peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru dan siswa melakukan Pemanasan.

2. Kegiatan Inti

- Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok dalam setiap kelompok masing-masing 5 orang siswa.

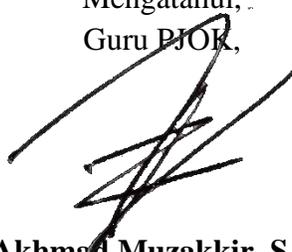
- Guru menjelaskan langkah-langkah dan aturan permainan Baasinan.
 - Guru meminta masing-masing kelompok melakukan permainan Baasinan.
 - Guru dan siswa melakukan pendinginan.
 - Guru memberikan soal lembaran kerja ke masing-masing siswa.
3. Kegiatan Akhir
- Guru menyimpulkan pembelajaran.
 - Guru memberikan umpan balik
 - Membaca do'a akhir belajar
 - Guru mengucapkan salam

F. Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembaran Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Praktek

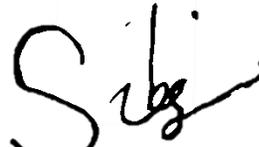
Amuntai, 1 Februari 2021

Mengatahui,
Guru PJOK,



Akhmad Muzakkir, S.Pd
NIP.

Peneliti,



Muhammad Sibqi
NIM. 180101070699

Lampiran XXIV. Dokumentasi Penelitian





Lampiran XXVI. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 165 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 7 September 2021
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Khairunnisa, S.Pd, M.Pd.
NIP/NUP : 198205052009122003
Pangkat/Golongan : Penata/IIIc
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Eko Wahyu Nur Sufianto, S.Pd, M.Pd
NIP/NUP : 201701035
Pangkat/Golongan : Penata/IIIc
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Muhammad Sibqi
NIM : 180101070699
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Efektifitas Penggunaan Permainan Basasin Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Gerak Dasar Lokomotor, Non-Lokomotor, Dan Manipulatif Dalam Permainan Sepak Bola Di Kelas V SDN Sungai Turak
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 8 September 2021
DEKAN

Prof. Dr. H. Juwajah, M.Pd.
NIP. 196011051986032004

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran XXVII. Catatan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Muhammad Sibqi
2. N I M : 180101070699
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Judul Proposal Skripsi : EKTIVITAS PENGGUNAAN PERMAINAN BAASINAN TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PJOK MATERI GERAK DASAR LOKOMOTOR, NON-LOKOMOTOR, DAN MANIPULATIF DALAM PERMAINAN SEPAK BOLA DI KELAS V SDN SUNGAI TURAK
5. Dosen Pembimbing : Khairunnisa, S.Pd, M.Pd.I
Eko Wahyu Nur Sufianto, S.Pd, M.Pd
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak adanya halaman daftar isi. Maka bisa ditambahkan bagian daftar isi • Pada bagian pendahuluan, perlu ditambahkan tulisan "BAB I PENDAHULUAN", baru bagian "A. Latar Belakang. • Pada bagian latar belakang masalah, sebaiknya dicantumkan juga ayat Al-Qur'an atau hadits yang berkaitan • Untuk pengetikan subbab dan anak subbab lebih diperhatikan lagi, terutama letak-letaknya 	1.	<ul style="list-style-type: none"> • Judul lebih disederhanakan, karena maksimal kata untuk sebuah judul hanya 15 kata, dengan tambahan keterangan kota/wilayah (keterangan tempat) • Aspek yang dinilai arus dicantumkan di bab 2 dan bab 3 • Latar belakang diperbaiki berdasarkan urutannya. Misalnya mulai dari kondisi ideal dari mata pelajaran PJOK, kemampuan lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif. Kondisi di lapangan terkait aspek yang diteliti (masalah dan akar masalah). Hingga alasan permainan tersebut dijadikan aspek yang diteliti (solusi yang ditawarkan). • Pada bagian latar belakang ditambahkan landasan teoritis dan yuridis • Definisi operasional diletakkan setela latar belakang masalah. • Pada definisi operasional disebutkan efektivitas berdasarkan pencapaian KKM, maka berapa KKM nya? Apakah masih perlu perhitungan statistik uji-t? • Pada bagian bab 2 tambahkan teori terkait efektifitas pembelajaran.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Perhatikan tulisan baku yang digunakan • Pada bagian footnote lebih diperhatikan penulisannya. Mulai dari hurufnya, sistem penulisannya, • Perhatikan bagian penulisan dan bisa dilihat di buku pedoman penulisan skripsi fakultas Tarbiyah dan Keguruan. 		

Lampiran XXVII. (Lanjutan)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

		<ul style="list-style-type: none"> • Pada bagian tinjauan pustaka nomor 2 dan 3 kurang relevan. • Data pokok di bab 3 menyesuaikan rumusan masalahnya. • Apakah teman sejawat perlu dijadikan sebagai informan? • Teknik pengumpulan data diperjelas (dengan tes dn non tes) • Wawancara dan observasi dilakukan untuk menggali data apa? • Isi tabel data, sumber data diperbaiki disesuaikan dengan rincian datanya. <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada latar belakang masih belum masih belum mengarah pada judul yaitu masih membahas pendidikan dasar, langsung saja ditulis sesuai dengan urutan judul yaitu tentang penggunaan baasinan, hasil belajar PJOK, materi sepak bola dan tempat penelitian • Rumusan masalah 2 saja yaitu bagaimana hasil belajar sesudah menggunakan permainan baasinan dan apakah efektif (jadi tidak perlu membandingkan sebelum dan sesudah meskipun menggunakan soal pre test) • Definisi operasional belum ada definisi operasional menurut peneliti masih menurut teori • Bab 2 sudah ok (cek kembali dan sesuaikan dan jangan banyak-banyak) • Penelitian ini kuantitatif apa? Harap diperjelas kalau deskriptif tidak ada, kalau deskriptif itu kualitatif kalau mengukur efektivitas ini kuantitatif uji statistik menggunakan uji t, kalau melpen
--	--	---

Lampiran XXVII. (Lanjutan)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

		<p>kuantitatif (silahkan dicari dan konsul dospem metode dan konten)</p>
--	--	--

Banjarmasin, 5 Oktober 2021
Moderator,

Hanan

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran XXVIII. Surat Selesai Seminar

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: 1330/Un.14/III.1.t/pp.00.9/10/2021	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Muhammad Sibqi
N I M	: 180101070699
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Jl. Amuntai-Tanjung Desa Panangkalaan Hulu RT. 01 No. 35 Kec. Amuntai Utara
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
EKTIVITAS PENGGUNAAN PERMAINAN BAASINAN TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PJOK MATERI GERAK DASAR LOKOMOTOR, NON-LOKOMOTOR, DAN MANIPULATIF DALAM PERMAINAN SEPAK BOLA DI KELAS V SDN SUNGAI TURAK	
Pada Hari/Tanggal	: Selasa, 5 Oktober 2021
Tempat	: Whatsapp group
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 06 Oktober 2021 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran XXIX. Surat Izin Resit dari Dekan Fakultas Tarbiyah

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
Nomor: B-4013 /Un.14/III.1.U/PP.00.9/12/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Muhammad Sibqi
Nomor Induk Mahasiswa : 180101070699
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jl. Amuntai-Tanjung RT. 01 Desa Panangkalaan
Hulu Kec. Amuntai Utara Kab. Hulu Sungai Utara
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN PPERMAINAN BAASINAN TERHADAP HASIL BELAJAR PJKO PESERTA DIDIK PADA MATERI SEPAK BOLA KELAS VA DI SDN SUNGAI TURAK KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA

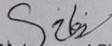
Tempat yang dituju : SDN Sungai Turak
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 13 Desember 2021
Sampai dengan tanggal : 13 Februari 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 15 Desember 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,


Dr. Ahmad Muhadi, M.Ag
NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,


Muhammad Sibqi
NIM. 180101070699

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran XXX. Surat Rekomendasi Riset dari Dinas Pendidikan Kabupaten Hulu Sungai Utara

**PEMERINTAH KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA**
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
*Jalan Negara Dipa No. 357 Kelurahan Sungai Malang Telp. (0527) 61204 Amuntai
Kabupaten Hulu Sungai Utara Provinsi Kalimantan Selatan
Email : disdikkabhsu@yahoo.co.id web : disdik.hulusungaiutarakab.go.id kode Pos 71418*

Amuntai, 04 Januari 2022

K e p a d a :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan
Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari
di -
Banjarmasin

Nomor : 070 / 016 / Disdik
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian /Minta Data

Berdasarkan Surat Saudara Nomor : B-4813n / Un.14 / III.1.t / PP.00.9 /12/2021 tanggal 15 Desember 2021 Perihal : Mohon Izin Penelitian Dalam Rangka Penyusunan Skripsi, maka dengan ini dapat diberikan izin penelitian kepada Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Muhammad Sibqi
NIM : 180101070699
Jurusan : PGMI
Program Studi : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Penelitian : "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN PERMAINAN BAASINAN TERHADAP HASIL BELAJAR PJOK PESERTA DIDIK PADA MATERI SEPAK BOLA KELAS VA DI SDN SUNGAI TURAK KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA"
Lama Penelitian : 2 (Dua) Bulan

Demikian Surat Izin Penelitian ini diberikan, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Plt. Kepala Dinas Pendidikan
Dan Kebudayaan
Kabupaten Hulu Sungai Utara

**AHADI ILHAMI, S.Pd., M.Pd**
Pembina Tk.I/IV b
NIP 19720406 199702 1 001

Tembusan Yth.
1. Kepala SDN Sungai Turak
2. Mahasiswa ybs
3. Arsip

Lampiran XXXII. Surat Perubahan Judul



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3233939 Faksimile (0511) 327449

Email: ik.antasari@gmail.com pgmiantasari@gmail.com Web: www.ik.uin-antasari.ac.id

No : 32/Un.14/IL.2.J/PP.00.9/04/2022

Lamp :-

Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
Sdr (i) Muhammad Sibqi
NIM. 180101070699
Mahasiswa Jurusan PGMI
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

"EFEKTIVITAS PENGGUNAAN PERMAINAN BAASINAN TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PJOK MATERI GERAK DASAR LOKOMOTOR, NON-LOKOMOTOR, DAN MANIPULATIF DALAM PERMAINAN SEPAK BOLA DI KELAS V SDN SUNGAI TURAK"

Berubah menjadi:

"EFEKTIVITAS PENGGUNAAN PERMAINAN BAHASINAN TERHADAP HASIL BELAJAR PJOK PESERTA DIDIK PADA MATERI SEPAK BOLA KELAS VA DI SDN SUNGAI TURAK KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA"

Menunjuk:

1. Khairunnisa, S.Pd, M.Pd.I sebagai Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Eko Wahyu Nur Safianto, S.Pd, M.Pd sebagai Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 05 April 2022
Ketua Jurusan PGMI,



Dr. Noor Alifaila, M. Pd
NIP 1983090122009122005

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Muhammad Sibqi

TTL : Panangkalaan Hulu, 06 September 2000

Agama : Islam

Kebangsaan : Indonesia

Status Perkawinan : Belum Kawin

Alamat : Jl. Amuntai-Tanjung No. 35 RT 01 Panangkalaan Hulu Kec.
Amuntai Utara Kab. Hulu Sungai Utara

No. HP : 08991181646

E-mail : sibqi01@gmail.com

Pendidikan : 1. TK Pasir Mas 2006
1. SDN Sungai Turak 2012
2. MTsN Amuntai Utara 2015
3. MAN 2 HSU 2018

Orang Tua

Ayah

Nama : Abu Khairah

Pekerjaan : Wiraswasta/Pedagang

Alamat : Jl. Amuntai-Tanjung No. 35 RT 01 Panangkalaan Hulu Kec.
Amuntai Utara Kab. Hulu Sungai Utara

Ibu

Nama : Rabiatul Adawiah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jl. Amuntai-Tanjung No. 35 RT 01 Panangkalaan Hulu Kec.
Amuntai Utara Kab. Hulu Sungai Utara

Saudara : 4

Organisasi : HMJ PGMI UIN Antasari Banjarmasin.