

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan media buku siswa elektronik hampir sama dengan menggunakan media buku konvensional, hanya saja media pembelajarannya menggunakan media buku elektronik.

Berdasarkan hasil belajar yang diambil dari tes kemampuan awal siswa (Pretest) dan hasil belajar siswa (Posttest) kelas Eksperimen masing-masing mempunyai rata-rata 67,61 dan 75,50 berada dalam kualifikasi hasil belajar yang baik, keduanya memiliki selisih sebesar 7,89. Nilai selisih dari rata-rata hasil tes akhir tersebut menunjukkan bahwa adanya hasil belajar yang dipengaruhi oleh proses pembelajaran dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dari rata-rata hasil belajar tersebut juga menunjukkan bahwa pembelajaran yang menggunakan media buku siswa elektronik memiliki hasil belajar yang lebih besar dari pada hasil belajar dari kelas kontrol yang tanpa menggunakan media buku siswa elektronik.

Penggunaan buku elektronik antara kemampuan awal siswa yang sebelum menggunakan buku elektronik dengan hasil tes siswa yang menggunakan buku elektronik, maka buku elektronik efektif digunakan. Salah satu faktor yang mempengaruhi perbedaan hasil belajar siswa antara kemampuan awal siswa dan tes akhir siswa di kelas kontrol dengan kelas eksperimen adalah media buku pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam mengajar. Sebab keberhasilan

program pengajaran dilihat dari ketepatan dan keefektifan media pembelajaran yang digunakan tersebut. Hal ini berarti, penggunaan media buku siswa elektronik dalam pembelajaran akan memungkinkan siswa untuk pembelajaran lebih baik sesuai tujuan yang ingin dicapai.

Dari data-data yang ada dapat diambil kesimpulan bahwa dalam penggunaan buku elektronik mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di Madrasah Aliyah Negeri kota Banjarmasin guru merasa terbantu dan mempunyai ketertarikan tersendiri akan tetapi masih terdapat kendala seperti halnya buku elektronik tersebut jika kita lihat dari materinya, memang sudah mencakup kurikulum tetapi kita juga harus menggunakan buku-buku lainnya selain buku elektronik untuk tambahan materinya serta aplikasi lain untuk menunjang proses pembelajaran bisa melalui VN atau *voice note*, melalui WhatsApp atau juga melalui video-video pembelajaran, grup di WhatsApp ataupun melalui *e-learning*., sedikit banyaknya buku elektronik sangat membantu di saat pandemi seperti ini meskipun ada kekurangan-kekurangan ataupun kendala-kendala yang harus dihadapi dengan menggunakan buku elektronik ini.

Adapun hambatan penggunaan media buku siswa elektronik dalam pembelajaran sejarah kebudayaan islam untuk kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 1, Madrasah Aliyah Negeri 2 dan Madrasah Aliyah Negeri 3 kota Banjarmasin. Pasti ada beberapa hambatan saat kita dalam menerapkan buku elektronik ini ialah tidak seluruh siswa yang latar belakangnya mampu, siswa yang ekonominya dikelas menengah bawah, tidak bisa membeli smartphone, sedangkan buku siswa elektronik di akses harus menggunakan smartphone siswa diharuskan memiliki

smartphone android jika tidak mempunyai smartphone tersebut maka anak tidak bisa mengakses buku elektronik ini., Sebagai guru di masa pandemi ini tidak bisa mengontrol langsung siswa satu persatu dalam menggunakan buku elektronik apakah mereka membaca buku tersebut atau hanya sebagai pajangan saja di HP mereka dan ini harus didampingi oleh orang tua pada saat belajar takutnya ketika kita memberikan pelajaran materi daring baik berupa multimedia atau video anak malah asyik bermain game tanpa menghiraukan pelajarannya, akses yang mengharuskan menggunakan smartphone sehingga mata siswa lelah melihat tulisan yang kecil, serta belum semua pendidik dan tenaga kependidikan mampu memanfaatkan teknologi (gaptek) sehingga turut menghambat implementasi kebijakan buku elektronik di sekolah..

## **B. Saran-saran**

Dari hasil penelitian, pembahasan dan simpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan umpan balik untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran serta dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dan kinerja guru Sejarah Kebudayaan Islam
2. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan untuk melakukan pembelajaran ke arah yang lebih baik, dapat dijadikan media pembelajaran ke arah yang lebih baik, dapat dijadikan media pembelajaran yang efektif, memudahkan pelaksanaan dan mengembangkan pemahaman

siswa khususnya materi sejarah kebudayaan Islam, guru juga hendaknya lebih kreatif lebih ikut dalam perkembangan zaman, guru juga diharapkan dapat menjadikan buku elektronik siswa sebagai salah satu media pembelajaran.

3. Bagi siswa, media pembelajaran dengan menggunakan buku elektronik siswa diharapkan dapat menumbuhkan semangat belajar, dapat meningkatkan kemampuan siswa, memudahkan mengingat materi pembelajaran serta dapat dijadikan daya tarik agar pembelajaran lebih menyenangkan terutama dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam, siswa juga sebaiknya jangan hanya mencari bahan bacaan di buku saja dan sebaiknya mencari bacaan di berbagai macam sumber, harus lebih aktif serta kreatif agar mudah memahami pelajaran,
4. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan suatu manfaat bagi perkembangan ilmu pendidikan dan keguruan khususnya untuk pembelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas XI
5. Bagi peneliti sebaiknya dapat melanjutkan penelitian ini demi perluasan generalisasi dengan mengambil berbagai buku elektronik siswa mata pelajaran yang lain, ruang lingkup yang lebih luas dan waktu penelitian yang lebih aman dan maksimal
6. Untuk para peneliti lain, mengingat berbagai keterbatasan yang ada di dalam penelitian ini, kiranya perlu dilakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik yang berbeda dan pokok bahasan yang lebih luas untuk buku elektronik siswa lainnya serta dengan pengelolaan waktu yang lebih baik.