

Lampiran I. Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Halaman	Terjemah
1	I	Q.S Al – Mujadalah ayat 11	2	Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis.” Maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui terhadap apa yang kamu kerjakan.
2	I	<i>The person who teach, especially in school</i>	5	Guru adalah seseorang yang mengajar, khususnya di sekolah.

Lampiran II. Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Wawancara

Guru MIN 14 HST

Tujuan : Untuk mengetahui data yang berkaitan dengan faktor pendukung dan faktor penghambat yang mempengaruhi penerapan model pembelajaran *habit forming* melalui materi shalat dhuha di MIN 14 Hulu Sungai Tengah.

Nama Guru :

Hari/Tanggal Wawancara :

Pertanyaan Panduan :

1. Bagaimana kondisi siswa saat proses pembelajaran berlangsung?
2. Apa fasilitas belajar mendukung untuk melaksanakan model pembelajaran *habit forming*?
3. Apakah guru merasa kurang fasilitas sehingga menghambat untuk melaksanakan model pembelajaran *habit forming*?
4. Bagaimana cara guru menerapkan model pembelajaran *habit forming* di MIN 14 Hulu Sungai Tengah?
5. Apa saja faktor pendukung dalam pelaksanaan menerapkan model pembelajaran *habit forming* di MIN 14 Hulu Sungai Tengah?
6. Apa saja faktor penghambat dalam pelaksanaan menerapkan model pembelajaran *habit forming* di MIN 14 Hulu Sungai Tengah?
7. Bagaimana cara guru membiasakan sholat dhuha terhadap siswa dan siswi di MIN 14 Hulu Sungai Tengah?
8. Adakah tantangan tersendiri bagi guru dalam membiasakan shalat dhuha?
9. Bagaimana cara guru menghadapi siswa yang malas dalam shalat dhuha?
10. Adakah cara khusus bagi guru agar siswa-siswi terbiasa shalat dhuha?
11. Bagaimana cara guru membiasakan kebiasaan baik untuk siswa-siswi di MIN 14 Hulu Sungai Tengah?
12. Kebiasaan baik apa saja yang diterapkan di MIN 14 Hulu Sungai Tengah selain shalat dhuha?

13. Apa dampak positif menerapkan kebiasaan shalat dhuha dan kebiasaan baik lainnya bagi guru dan siswa?
14. Adakah perubahan karakter bagi siswa setelah menerapkan kebiasaan shalat dhuha?
15. Jika ada perubahan seperti apa yang dirasakan pendidik?

Siswa Kelas 4 MIN 14 HST

Tujuan : Untuk mengetahui data yang berkaitan dengan faktor pendukung dan faktor penghambat yang mempengaruhi penerapan model pembelajaran *habit forming* melalui materi shalat dhuha di MIN 14 Hulu Sungai Tengah.

Nama Siswa :

Hari/Tanggal Wawancara :

Pertanyaan Panduan :

1. Apakah siswa senang ketika proses pembelajaran Fiqih berlangsung?
2. Apa siswa merasa fasilitas belajar mendukung untuk melaksanakan model pembelajaran *habit forming*?
3. Bagaimana cara guru menerapkan model pembelajaran *habit forming* (pembiasaan) di MIN 14 Hulu Sungai Tengah?
4. Apa saja faktor pendukung dalam pelaksanaan menerapkan model pembelajaran *habit forming* di MIN 14 Hulu Sungai Tengah?
5. Apa saja faktor penghambat dalam pelaksanaan menerapkan model pembelajaran *habit forming* di MIN 14 Hulu Sungai Tengah?
6. Ketika shalat berjamaah apakah siswa-siswa MIN 14 Hulu Sungai Tengah masih bercanda atau tidak serius?
7. Apakah shalat dhuha dilakukan setiap hari atau secara bergantian per kelas ?
8. Apakah siswa-siswi senang dengan adanya kebiasaan salat dhuha atau merasa terbebani?
9. Apakah siswa-siswi melaksanakan shalat dhuha secara terpaksa karena disuruh oleh guru?

10. Apakah siswa-siswi MIN 14 Hulu Sungai Tengah merasa bersalah ketika melanggar kebiasaan baik yang sudah ditetapkan oleh madrasah?
11. Bagaimana cara guru membiasakan kebiasaan baik untuk siswa-siswi di MIN 14 Hulu Sungai Tengah?
12. Kebiasaan baik apa saja yang diterapkan di MIN 14 Hulu Sungai Tengah selain shalat dhuha?
13. Apakah siswa-siswi merasa kesusahan melaksanakan kebiasaan shalat dhuha?
14. Apakah guru selalu membimbing dengan baik dalam pelaksanaan kebiasaan shalat dhuha dan kebiasaan baik lainnya?
15. Apakah guru selalu mengawasi dalam pelaksanaan kebiasaan shalat dhuha dan kebiasaan baik lainnya?

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan sekolah dan siswa di MIN 14 Hulu Sungai Tengah secara umum.
2. Mengamati keadaan sarana dan fasilitas yang tersedia di MIN 14 Hulu Sungai Tengah.
3. Mengamati implementasi model pembelajaran *habit forming* melalui materi shalat dhuha di kelas 4 MIN 14 Hulu Sungai Tengah.

Pedoman Dokumentasi

Daftar Checklist Dokumen

Check list

Nama Sekolah : MIN 14 Hulu Sungai Tengah

Alamat Sekolah : Jl. Datu Arya, Kecamatan Pandawan

Hari/Tanggal Dokumentasi : 10 Februari 2022

No	Uraian	Ada	Tidak
1	Berkas Tentang Kondisi Dan Sejarah MIN 14 HST	√	
2	Silabus Mata Pelajaran Fiqih Kelas 4 MIN 14 HST	√	
3	RPP Mata Pelajaran Fiqih Kelas 4 MIN 14 HST	√	
4	Jumlah Guru Dan Karyawan, Serta Fasilitas Belajar.	√	
5	Proses Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model <i>Habit Forming</i> melalui materi shalat dhuha di MIN 14 HST	√	

Lampiran III. Kisi-Kisi Angket Uji Coba Instrumen Nontes

No	Indikator	Nomer Item		Σ Item
		Positif	Negatif	
1	Siswa dapat melakukan kebiasaan baik sebelum belajar	1	16	2
2	Siswa mudah paham dan senang ketika belajar fiqih	2,3	17, 18	4
3	Guru mengajarkan kebiasaan-kebiasaan baik di madrasah	4	19	2
4	Guru melaksanakan pembelajaran pembiasaan dengan metode	5	20	2
5	Siswa paham dan mengimplementasikan berwudhu sebelum shalat	6	21	2
6	Siswa hafal, mengerti dan paham tentang niat, hukum, ketentuan, keutamaan, manfaat dan do'a shalat dhuha	7, 8, 9, 10,11, 12	22, 23, 24, 25, 26, 27	12
7	Siswa terbiasa dan senang melaksanakan shalat dhuha	13, 14, 15	28,29	5
8	Siswa serius/bercanda dalam shalat berjama'ah	-	30	1
TOTAL		15	15	30

Lampiran IV. Instrumen Angket Uji Coba

Angket

Nama Siswa :

Tanggal/Hari Mengisi Angket :

Beri tanda centang (✓) pada jawaban yang sesuai menurut anda !

No	Pernyataan	ST	S	RG	TS	STS
1	Saya selalu berdo'a sebelum belajar					
2	Guru menyampaikan materi fiqih dengan mudah dan dapat dipahami dengan jelas					
3	Saya senang belajar fiqih jika dilaksanakan dengan praktek langsung					
4	Guru selalu mengajarkan kebiasaan-kebiasaan baik di sekolah					
5	Saya selalu berwudhu sebelum melaksanakan shalat					
6	Saya sudah mengetahui tentang shalat dhuha					
7	Saya hafal niat shalat dhuha					
8	Saya mengetahui hukum mengerjakan shalat dhuha					
9	Saya mengetahui ketentuan mengerjakan shalat dhuha					
10	Saya mengetahui keutamaan mengerjakan shalat dhuha					
11	Saya mengetahui manfaat mengerjakan shalat dhuha					
12	Saya hafal do'a setelah shalat dhuha					
13	Saya mengerjakan shalat dhuha setiap hari					
14	Saya sudah terbiasa mengerjakan shalat dhuha					
15	Saya senang mengerjakan shalat dhuha					
16	Saya tidak berdo'a sebelum belajar					
17	Saya tidak terlalu paham dengan materi fiqih yang disampaikan guru					

18	Saya tidak senang belajar fiqih jika dilaksanakan dengan praktek langsung					
19	Guru tidak mengajarkan kebiasaan-kebiasaan baik di sekolah					
20	Saya tidak berwudhu sebelum melaksanakan shalat					
21	Saya baru mendengar tentang shalat dhuha					
22	Saya tidak hafal niat shalat dhuha					
23	Saya tidak mengetahui hukum mengerjakan shalat dhuha					
24	Saya tidak mengetahui ketentuan mengerjakan shalat dhuha					
25	Saya tidak mengetahui keutamaan mengerjakan shalat dhuha					
26	Saya tidak mengetahui manfaat mengerjakan shalat dhuha					
27	Saya tidak hafal do'a setelah shalat dhuha					
28	Saya mengerjakan shalat dhuha hanya ketika disuruh oleh guru					
29	Saya tidak terbiasa dan tidak senang mengerjakan shalat dhuha					
30	Ketika shalat berjama'ah saya selalu bercanda dengan teman di samping					

Lampiran V. Point Nilai Pernyataan**Pernyataan Positif dari Nomer 1-15**

ST (Sangat Setuju)	: 5
S (Setuju)	: 4
RG (Ragu-ragu)	: 3
TS (Tidak Setuju)	: 2
STS (Sangat Tidak Setuju)	: 1

Pernyataan Positif dari Nomer 16-30

ST (Sangat Setuju)	: 1
S (Setuju)	: 2
RG (Ragu-ragu)	: 3
TS (Tidak Setuju)	: 4
STS (Sangat Tidak Setuju)	: 5

Lampiran VI. Uji Validitas Ahli

LEMBAR VALIDITAS AHLI

Nama Validator : Rahmatul Khairiah, M. Pd
 Jabatan : Dosen
 Bidang Keilmuan : Pembelajaran Fiqh MI
 Instansi : UIN Antasari Banjarmasin
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Habit Forming* Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV di MIN 14 Hulu Sungai Tengah

A. Petunjuk

1. Pada pengisian tabel penyekoran yang ditinjau dari beberapa aspek, dimohon validator memberikan tandak ceklist (√) pada kolom skor yang sesuai dengan penilaian validator. Berikut merupakan kriteria skala penyekoran yang dapat dijadi sebagai acuan kriteria skala penyekoran.

a. Konsep dan Konstruk

Skor	Kriteria
1	Tidak Sesuai
2	Cukup Sesuai
3	Sesuai
4	Sangat Sesuai

b. Bahasa dan Penulisan Angket

Skor	Kriteria
1	Tidak dapat dipahami
2	Kurang dapat dipahami
3	Cukup dapat dipahami
4	Dapat dipahami

2. Untuk menentukan kesimpulan dari seluruh aspek penyekoran, dimohon validator mengisi titik-titik pada kolom skor rata-rata dengan symbol sebagai berikut.
3. Untuk saran dan revisi validator dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Penyebaran ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang diukur	Skor			
		1	2	3	4
1.	Konsep				
	a. Kesesuaian indikator terhadap deskriptor			√	
	b. Kesesuaian deskriptor terhadap isi pernyataan angket			√	
2.	Konstruksi				
	kesesuaian dengan petunjuk penilaian pada angket.				√
3.	Bahasa dan penulisan angket				
	a. Menggunakan bahasa yang baik dan benar				√
	b. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf				√
	c. Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami				√
	Jumlah Skor	22			
	Skor Rata-rata	$S_R = S_f / S_M \times 100\%$ $S_R = \frac{22}{24} \times 100\%$ $S_R = 92 \%$			

C. Saran dan Revisi

Angket dapat diperbaiki dengan lebih menekankan pada indikator penerapan Model Pembelajaran *Habit Forming* sehingga siswa dapat memahami tujuan dalam penelitian. Terimakasih.

Lampiran VI. (lanjutan)**LEMBAR VALIDITAS AHLI**

Nama Validator : Ahmad Rizani, S. Pd. I
 Jabatan : Guru PAI MIN 14 Hulu Sungai Tengah
 Bidang Keilmuan : Fiqih
 Instansi : MIN 14 Hulu Sungai Tengah
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Habit Forming*
 Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih
 Kelas IV di MIN 14 Hulu Sungai Tengah

A. Petunjuk

1. Pada pengisian tabel penyekoran yang ditinjau dari beberapa aspek, dimohon validator memberikan tandak ceklist (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan penilaian validator. Berikut merupakan kriteria skala penyekoran yang dapat dijadi sebagai acuan kriteria skala penyekoran.

a. Konsep dan Konstruk

Skor	Kriteria
1	Tidak Sesuai
2	Cukup Sesuai
3	Sesuai
4	Sangat Sesuai

a. Bahasa dan Penulisan Angket

Skor	Kriteria
1	Tidak dapat dipahami
2	Kurang dapat dipahami
3	Cukup dapat dipahami
4	Dapat dipahami

1. Untuk menentukan kesimpulan dari seluruh aspek penyekoran, dimohon validator mengisi titik-titik pada kolom skor rata-rata dengan symbol sebagai berikut.
2. Untuk saran dan revisi validator dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Penyebaran ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang diukur	Skor			
		1	2	3	4
1.	Konsep				
	c. Kesesuaian indikator terhadap deskriptor			√	
	d. Kesesuaian deskriptor terhadap isi pernyataan angket			√	
2.	Konstruksi				
	kesesuaian dengan petunjuk penilaian pada angket.			√	
3.	Bahasa dan penulisan angket				
	d. Menggunakan bahasa yang baik dan benar				√
	e. Kesesuaian jenis dan ukuran huruf				√
	f. Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami				√
	Jumlah Skor	22			
	Skor Rata-rata	$S_R = S_f / S_M \times 100\%$ $S_R = \frac{21}{24} \times 100\%$ $S_R = 87,5 \%$			

C. Saran dan Revisi

Bahasanya lebih disesuaikan dengan anak kelas 4 kemudian indikator X dan Y agar terlihat lebih jelas.

Lampiran VII. Data Hasil Uji Coba Angket

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Willy Ahmad Boyadyl	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5
2	Siti Maryam	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4
3	Syifa Salsabila	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3
4	Nur Mawaddah	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
5	Hilwa Aisya Mumtaza	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4
6	Rizqina	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
7	Muhammad Akmal Efendi	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3
8	Muhammad Samie M	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
9	Ibnaty Salsabila	4	4	4	5	5	3	2	3	2	3
10	Muhammad Daffa Tsaqib	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	Muhammad Renaldi	5	4	5	5	5	4	3	3	5	4
12	Muhammad Abrar Hidayatullah	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4
13	Naura Zahida	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
14	Nahja Sabila	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3
15	Annisa Zhafira Rizquna	4	3	4	5	5	4	4	3	4	4
16	Muhammad Gusty Saputra	4	3	4	5	5	4	5	4	3	3
17	Muhammad Ihya Ulumiddin	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4
18	Muhammad Rayhan	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4

5	5	4	5	5	5	5	5	130
4	4	3	3	5	3	4	4	122
5	5	5	4	5	5	5	5	143
4	4	3	4	3	5	4	4	116
4	4	4	3	4	3	5	5	118
5	5	5	4	4	4	4	3	128
4	4	4	3	3	5	5	3	128
4	4	4	4	4	4	4	5	123
4	4	3	3	4	4	3	3	130
4	4	4	4	4	5	5	5	133

Lampiran VIII. Perhitungan Validitas Angket Uji Coba Menggunakan SPSS

Perhitungan validasi angket dengan menggunakan SPSS 25 *For Windows* .
langkah-langkahnya sebagai berikut :

1. Pemasukan Data ke SPSS
 - a. Membuka lembaran kerja baru
 - b. Membuka variable view untuk memasukkan nama dan property variabel.
2. Mengisi Data

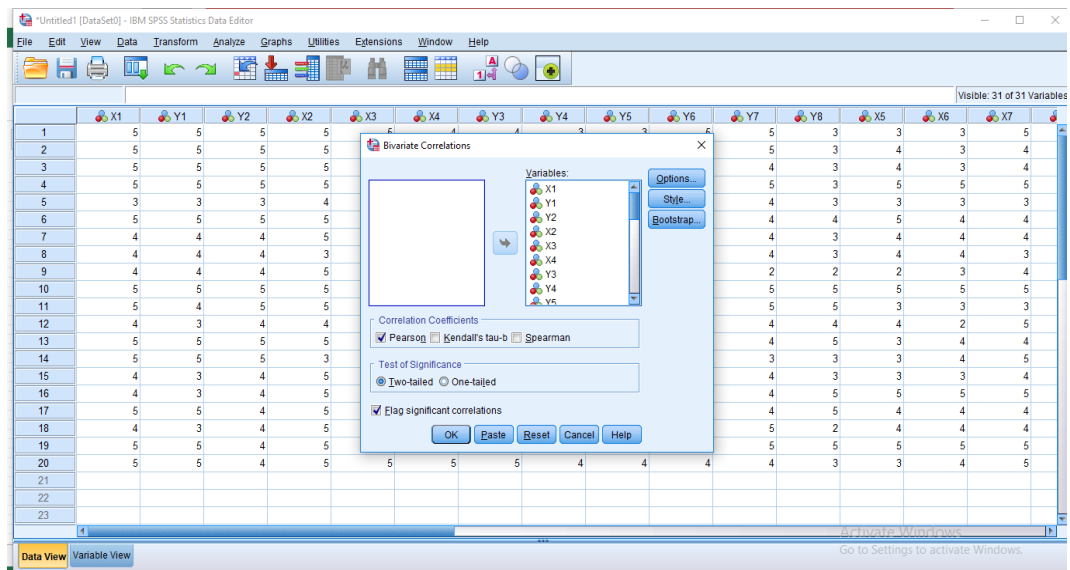
Mengisi data berdasarkan data dari jawaban siswa menggunakan angket.

Angket menggunakan skala likert dengan rentang jawaban 1-5.

Visible: 31 of 31 Variables

	X1	Y1	Y2	X2	X3	X4	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	X5	X6	X7
1	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	3	3	3	5
2	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	5	3	4	3	4
3	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4
4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5
5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3
6	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4
7	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4
8	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3
9	4	4	4	5	5	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	5	4	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	3	3	3
12	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	2	5
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4
14	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5
15	4	3	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4
16	4	3	4	5	5	4	5	4	3	3	4	5	5	5	5
17	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4
18	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	2	4	4	4
19	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	5
21															
22															
23															

3. Mengolah Data
 - a. Memilih Analyze-Correlate-Bivariate
 - b. Memasukkan semua variabel ke kotak Variables, centang bagian Pearson, Two-tailed dan Flag Significant correlations sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini .:



	or re lat io n																	1 8												6 2	
	Si g. (2 - tai le d)	0 . 0 1 6	0 . 0 6 7	0 . 1 9 6	0 . 0 4 6	0 . 1 0 1		0 . 0 0 0	0 . 0 2 4	0 . 0 0 1	0 . 0 0 9	0 . 0 0 5	0 . 0 4 4	0 . 0 2 6	0 . 0 1 9	0 . 2 6 6	0 . 0 9 3	0 . 3 5 5	0 . 2 0 8	0 . 0 3 7	0 . 0 0 2	0 . 0 2 5	0 . 4 2 5	0 . 3 3 1	0 . 0 0 7	0 . 1 6 5	0 . 5 8 0	0 . 7 9 7	0 . 0 0 0		
	N	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0
	Y 3	Pe ar so n C or re lat io n	0 . 2 2 6	0 . 1 1 0	- 0 . 0 3 7	0 . 2 8 0	0 . 2 3 4	. 7 4 **	1	. 6 6 0 **	. 5 1 1 *	. 4 6 1 *	. 4 9 4 *	. 4 4 7 *	. 5 7 3 **	. 6 7 1 **	. 4 4 7 *	0 . 4 3 1 0	0 . 3 3 0 2	- 0 . 4 1 6	0 . 1 5 8	0 . 1 1 2 8	. 5 1 1 *	0 . 4 1 1 7	. 6 1 1 **	0 . 2 6 7	0 . 1 4 8	. 5 6 6 **	0 . 3 0 3	0 . 0 4 5	- 0 . 2 9 9
	Si g. (2 -	0 . 3	0 . 6	0 . 8	0 . 2	0 . 3	0 . 0		0 . 0	0 . 0	0 . 0	0 . 0	0 . 0	0 . 0	0 . 0	0 . 0	0 . 1	0 . 1	0 . 0	0 . 5	0 . 5	0 . 0	0 . 0	0 . 0	0 . 2	0 . 5	0 . 0	0 . 1	0 . 8	0 . 2	0 . 0

		tail d)	3 9	4 6	7 6	3 2	2 0	0 0		0 2	2 1	4 1	2 7	4 8	0 8	0 1	4 8	7 3	4 7	9 6	6 8	1 3	9 0	2 1	6 7	0 4	5 6	3 2	0 9	9 4	5 2	0 0	0 1
		N	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0
Y 4	Pe ar so n C or re lat io n	0 . 0 1 0	- 0 . 0 2 9	- 0 . 1 2 4	0 . 0 3 8	0 . 0 7 1	. 5 0 1 *	. 6 6 0 **	1	. 5 9 4 **	. 5 1 1 *	0 . 2 7 3	0 . 4 2 5	. 5 2 5 *	0 . 3 9 9	0 . 2 1 6	- 0 . 0 3 8 3	0 . 0 8 9	0 . 0 8 8	- 0 . 0 2 1 5	0 . 0 1 9 0	. 5 2 5 *	0 . 0 9 4	0 . 3 6 7	0 . 1 5 7	0 . 0 6 3	. 5 7 7 **	0 . 0 4 3	- 0 . 2 7 9	- 0 . 2 6 2	. 4 6 3 *		
	Si g. (2 - tai le d)	0 . 9 6 6	0 . 9 0 5	0 . 6 0 3	0 . 8 7 5	0 . 7 6 7	0 . 0 2 4	0 . 0 0 2		0 . 0 0 6	0 . 0 2 1	0 . 2 4 3	0 . 0 6 2	0 . 0 1 8	0 . 3 6 1	0 . 7 2 9	0 . 8 6 1	0 . 7 6 9	0 . 3 6 4	0 . 9 1 8	0 . 4 2 3	0 . 0 1 8	0 . 6 9 3	0 . 1 1 2	0 . 5 0 8	0 . 7 9 3	0 . 0 0 8	0 . 8 5 8	0 . 2 3 4	0 . 2 6 4	0 . 0 4 0		
	N	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0
Y 5	Pe ar so n	0 . 4	0 . 1	0 . 2	0 . 2	0 . 3	. 6 8	. 5 1	. 5 9	1	. 5 6	. 5 9	. 6 4	0 . 3	0 . 1	0 . 1	0 . 2	0 . 1	- 0 . 0	- 0 . 0	0 . 0	0 . 3	. 5 6	. 5 5	. 6 9	0 . 1	0 . 1	. 7 1	0 . 2	0 . 1	- 0 . 0	. 7 1	

	C or re lat io n	0 9	5 0	5 6	5 1	6 0	0 **	1 *	4 **		8 **	8 **	1 **	4 2	3 8	6 4	3 6	5 0	7 2	4 8	4 7	6 1	1 *	3 *	9 **	5 7	9 4	1 **	1 8	5 4	5 9	3 **
	Si g. (2 - tai le d)	0 . 0 7 4	0 . 5 2 9	0 . 2 7 6	0 . 2 8 6	0 . 1 1 9	0 . 0 0 1	0 . 0 2 1	0 . 0 0 6		0 . 0 0 9	0 . 0 0 5	0 . 0 0 2	0 . 1 4 0	0 . 5 6 1	0 . 4 8 9	0 . 3 1 6	0 . 5 2 9	0 . 7 6 2	0 . 8 4 0	0 . 8 4 5	0 . 1 1 7	0 . 0 1 0	0 . 0 1 2	0 . 0 0 9	0 . 4 1 2	0 . 0 0 6	0 . 3 5 6	0 . 5 1 6	0 . 8 0 6	0 . 0 0 0	
	N	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0
Y 6	Pe ar so n C or re lat io n	0 . 3 6 0	0 . 3 3 6	0 . 2 4 3	0 . 2 2 1	0 . 1 3 9	. 5 6 6 **	. 4 6 1 *	. 5 1 1 *	. 5 6 8 **	1	. 6 6 1 **	0 . 2 7 7	0 . 4 0 6	0 . 2 5 6	0 . 2 0 3	0 . 0 0 0	0 . 0 9 2	0 . 1 4 8	- 0 . 1 0 0	0 . 3 1 8	0 . 3 2 4	0 . 2 7 6	0 . 3 5 1	. 4 6 0 *	0 . 3 1 9	0 . 2 5 2	0 . 0 0 0	- 0 . 1 8 1	. 5 8 5 **		
	Si g. (2	0 . 1	0 . 1	0 . 3	0 . 3	0 . 5	0 . 0	0 . 0	0 . 0	0 . 0		0 . 0	0 . 2	0 . 0	0 . 2	0 . 3	1 . 0	0 . 6	0 . 5	0 . 5	1 . 0	0 . 1	0 . 1	0 . 2	0 . 2	0 . 1	0 . 1	0 . 2	1 . 0	0 . 4	0 . 0	

	- tai le d)	1 9	4 8	0 3	4 9	6 0	0 9	4 1	2 1	0 9		0 1	3 6	7 6	7 6	9 2	0 0	9 9	3 3	3 3	0 0	7 2	6 3	3 9	6 1	2 9	4 1	7 1	8 4	0 0	4 5	0 7
	N	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0
Y 7	Pe ar so n C or re lat io n	0 . 3 1 7	0 . 1 4 3	0 . 2 7 5	0 . 3 3 4	0 . 1 0 5	. 5 9 9 **	. 4 9 4 *	0 . 2 7 3	. 5 9 8 **	. 6 6 1 **	1	0 . 3 0 1	. 5 2 1 *	0 . 2 4 2	0 . 0 9 6	0 . 1 8 3	0 . 1 7 4	- 0 . 0 5 6	- 0 . 0 2 4	- 0 . 0 5 5	0 . 1 0 6	0 . 2 6 1 **	. 5 1 5 *	0 . 3 9 9	. 4 7 0 *	0 . 3 7 6	. 4 6 0 *	0 . 3 2 0	- 0 . 1 0 3	. 6 4 1 **	
	Si g. (2 - tai le d)	0 . 1 7 3	0 . 5 4 8	0 . 2 4 1	0 . 1 5 0	0 . 6 6 5	0 . 0 0 5	0 . 0 2 7	0 . 2 4 3	0 . 0 0 5	0 . 0 0 1		0 . 1 9 7	0 . 0 1 8	0 . 3 0 4	0 . 6 8 8	0 . 4 3 9	0 . 4 6 2	0 . 8 1 4	0 . 3 4 2	0 . 8 1 9	0 . 6 5 9	0 . 2 5 8	0 . 0 0 2	0 . 0 8 2	0 . 0 3 7	0 . 1 0 2	0 . 0 4 1	0 . 1 7 0	0 . 6 6 7	0 . 0 0 2	
	N	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0
Y 8	Pe ar so	0 . 3	0 . 1	0 . 1	0 . 1	0 . 2	. 4 5	. 4 4	0 . 4 4	. 6 4	0 . 2	0 . 3	1 . 4	0 . 4	0 . 3	0 . 1	0 . 3	0 . 2	0 . 0	0 . 0	0 . 2	- 0 . .	0 . 4	. 5 6	. 6 4	0 . 2	0 . 1	. 5 3	0 . 1	0 . 1	- . 4	. 6 1

	or re lat io n				4 4	8 2	1 8	1 6	1 5	4 8	4 8	2 4		9 *	4 *	8 8						6 8	4 1	0 6	8 5	9 6	0 7				0 6
	Si g. (2 - tai le d)	0 . 5 2 5	0 . 2 6 6	0 . 5 4 5	0 . 1 3 8	0 . 7 3 0	0 . 3 5 5	0 . 0 6 8	0 . 3 6 4	0 . 8 4 0	0 . 5 3 3	0 . 3 4 2	0 . 9 3 1	0 . 0 1 6	0 . 0 3 5	0 . 4 2 8	0 . 8 8 0	0 . 6 6 7		0 . 0 3 6	0 . 8 8 2	0 . 4 7 8	0 . 8 6 4	0 . 1 8 9	0 . 7 2 3	0 . 6 8 9	0 . 3 8 2	0 . 2 6 6	0 . 1 4 5	0 . 9 5 7	
	N	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0
X 1 0	Pe ar so n C or re lat io n	0 . 2 4 2	0 . 1 7 0	0 . 2 1 0	0 . 0 9 6	0 . 2 8 4	0 . 2 9 5	0 . 1 5 5	0 . 0 2 5	0 . 0 4 7	- 0 . 0 5 5	0 . 2 8 0	- 0 . 0 7 0	0 . 0 0 0	0 . 1 4 6	. 6 6 5 **	0 . 1 3 3	. 5 9 9 **	. 4 7 1 *	1	- 0 . 0 9 2	0 . 2 8 1	0 . 1 0 6	0 . 0 7 6	- 0 . 0 7 6	0 . 0 2 7	0 . 2 3 0	0 . 1 7 0	0 . 0 9 2	- 0 . 0 7 8	0 . 2 9 0
	Si g. (2 -	0 . 3	0 . 4	0 . 3	0 . 6	0 . 2	0 . 2	0 . 5	0 . 9	0 . 8	1 . 0	0 . 8	0 . 2	0 . 7	1 . 0	0 . 5	0 . 0	0 . 0	0 . 0		0 . 7	0 . 2	0 . 6	0 . 7	0 . 7	0 . 9	0 . 3	0 . 4	0 . 7	0 . 7	0 . 2

		tail d)	0 3	7 5	7 4	8 8	3 1	0 8	1 3	1 8	4 5	0 0	1 9	3 1	6 9	0 0	3 9	0 1	7 6	0 5	3 6		0 0	3 0	5 6	5 0	5 0	1 1	2 9	7 5	0 1	4 2	1 5
		N	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0
X 1 1	Pe ar so n C or re lat io n	. 5 8 2 **	. 5 7 4 **	. 5 6 0 *	0 .2 9 9	. 4 6 8 *	0 .1 2 8	0 .1 9 0	0 .3 6 1	0 .3 1 8	0 .1 0 5	- 0 .0 9 9	0 .0 3 9	0 .0 3 4	0 .3 6 3	0 .1 1 6	0 .2 5 7	0 .2 0 1	0 .0 3 5	- 0 .0 9 2	1	0 .4 0 4	0 .2 3 4	0 .1 3 3	0 .0 7 7	0 .2 0 5	0 .0 9 5	- 0 .0 2 7	0 .0 7 6	0 .2 5 9	. 4 6 2 *		
	Si g. (2 - tai le d)	0 .0 0 7	0 .0 0 8	0 .0 1 0	0 .2 0 1	0 .0 2 7	0 .5 9 0	0 .4 2 3	0 .1 1 7	0 .6 5 9	0 .6 7 7	0 .8 8 1	0 .8 8 6	0 .1 1 7	0 .6 2 7	0 .3 9 4	0 .8 8 2	0 .7 0 0		0 .0 7 7	0 .3 2 0	0 .5 7 7	0 .7 4 7	0 .3 8 6	0 .6 9 0	0 .9 1 1	0 .7 5 1	0 .2 7 0	0 .0 4 0				
	N	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	
Y 1 1	Pe ar so n	0 .3	0 .2	0 .2	. 4 9	0 .3	. 6 4	. 5 1	. 5 2	. 5 6	0 .3	0 .2	0 .4	0 .3	- 0 .8 0	. 4 0 1	- 0 .1	0 .2	0 .4	0 .1	0 .3	0 .6	0 .5	0 .2	0 .3	. 4 5	0 .0	- 0 .0	0 .0	. 6 9			

[illegible]

	- tai le d)	1 4	6 3	0 7	1 3	5 6	2 5	6 7	9 3	1 2	3 9	0 2	1 0	5 7	0 7	6 0	6 2	1 2	5 4	6 4	5 6	2 0	5 7		0 0	1 1	1 7	7 8	2 7	2 6	7 5	0 0	
	N	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	
Y 1 3	Pe ar so n C or re lat io n	0 . 3 7 4	0 . 0 9 6	0 . 3 6 2	0 . 2 6 2	0 . 3 4 1	0 . 6 0 7 **	0 . 6 1 1 **	0 . 3 6 7	0 . 6 9 9 **	0 . 2 6 4	0 . 5 1 5 *	0 . 6 4 6 **	0 . 4 8 5 *	0 . 5 0 6 *	0 . 2 8 9	0 . 3 8 4	0 . 2 6 3	0 . 1 7 6	- 0 . 3 0 6	0 . 0 7 6	0 . 1 3 3	0 . 6 5 1 **	0 . 7 3 6 **	1	0 . 3 9 0	0 . 4 7 *	0 . 6 8 3 **	0 . 3 9 1	0 . 2 2 8	- 0 . 0 5 6	0 . 7 8 5 **	
	Si g. (2 - tai le d)	0 . 1 0 4	0 . 6 8 8	0 . 1 1 6	0 . 2 6 4	0 . 1 4 1	0 . 0 0 5	0 . 0 0 4	0 . 1 1 2	0 . 0 0 1	0 . 2 6 1	0 . 0 2 0	0 . 0 0 2	0 . 0 3 0	0 . 0 2 3	0 . 2 1 6	0 . 0 9 5	0 . 2 6 2	0 . 4 5 8	0 . 1 8 9	0 . 0 5 7	0 . 0 7 2	0 . 0 0 0		0 . 0 8 9	0 . 0 3 3	0 . 0 0 1	0 . 0 8 8	0 . 3 3 5	0 . 8 1 6	0 . 0 0 0		
	N	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	
Y 1 4	Pe ar so	0 . 0	0 . 0	0 . 1	0 . 4	- 0 . 1	0 . 0 2	0 . 0 1	0 . 0 1	0 . 0 1	0 . 3	0 . 3	0 . 2	0 . 1	0 . 1	- 0 . 1	- 0 . 1	0 . 2	0 . 3	- 0 . 1	- 0 . 1	0 . 0	0 . 2	0 . 5	0 . 3	1	0 . 6 5	0 . 0	0 . 3	0 . 1	0 . 5	0 . 0	0 . 4 7

X 1 2	Pe ar so n C or re lat io n	. 4 7 3 *	. 5 0 7 *	0 .3 6 6	- 0 .0 1 9	- 0 .3 2 3	0 .3 3 3	0 .0 4 3	0 .2 1 8	0 .2 5 2	. 4 6 0 *	0 .3 1 4	0 .1 5 0	0 .3 2 2	0 .0 4 2	0 .1 2 7	0 .1 1 2	0 .2 6 1	0 .1 7 0	- 0 .0 2 7	0 .0 8 2	. 4 9 4 *	0 .3 9 1	0 .3 4 7	. 5 1 0 *	0 .1 6 7	1	. 5 5 9 *	0 .0 1 5	. 5 3 6 *
	Si g. (2 - tai le d)	0 .0 3 5	0 .0 2 3	0 .1 1 2	0 .9 3 8	0 .6 9 6	0 .1 1 4	0 .8 5 8	0 .3 5 6	0 .2 8 4	0 .0 4 1	0 .1 7 7	0 .5 2 9	0 .1 6 6	0 .8 5 9	0 .5 4 9	0 .6 3 8	0 .2 6 6	0 .4 7 5	0 .9 1 1	0 .7 3 2	0 .0 2 7	0 .0 8 8	0 .1 3 4	0 .0 2 2	0 .4 8 1		0 .0 1 0	0 .9 4 9	0 .0 1 5
	N	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0
X 1 3	Pe ar so n C or re lat	0 .1 3 3	0 .1 1 5	0 .1 7 9	0 .1 9 8	- 0 .1 3 2 6	0 .0 1 4 5	- 0 .2 7 9	0 .1 5 4	0 .0 0 0	0 .3 2 0	0 .1 1 8 9	- 0 .1 2 4 8	- 0 .2 2 4 1	0 .3 3 3	0 .2 6 8	- 0 .0 2 4	0 .3 3 7	0 .0 9 2	0 .0 7 6	- 0 .0 7 4	. 4 9 6 *	0 .2 2 8	. 5 1 6 *	0 .2 8 2	0 .1 0 5	. 5 5 9 *	1	0 .3 1 6	0 .3 0 1

Keterangan :

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka soal dinyatakan valid.

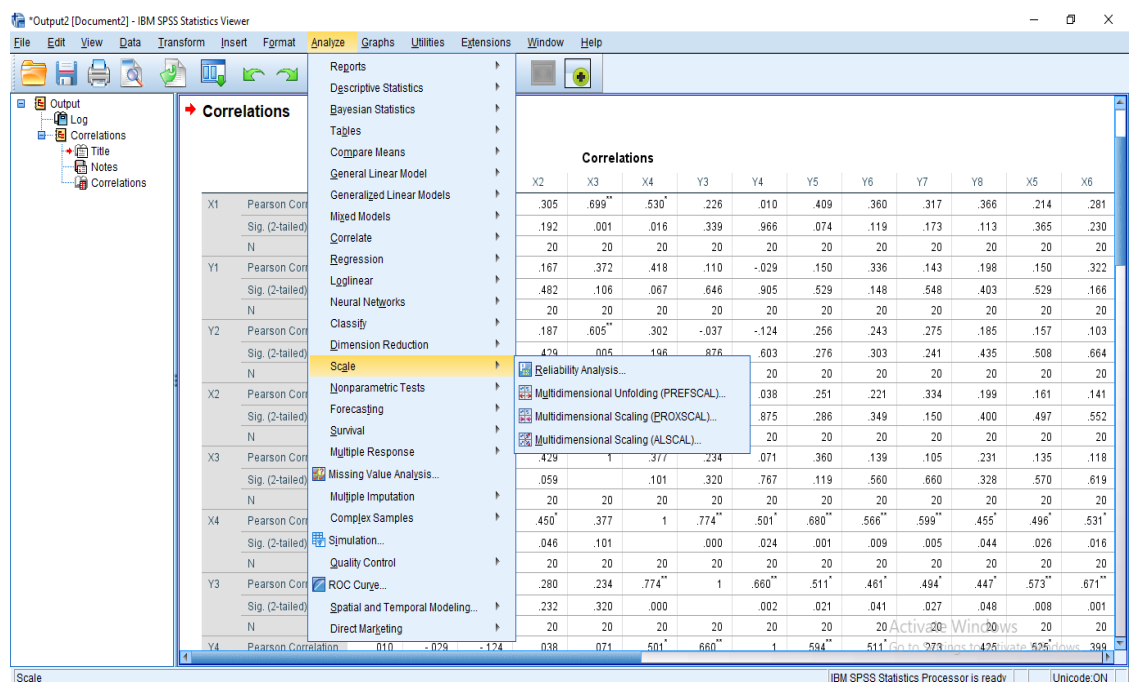
Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka soal dinyatakan tidak valid.

Ringkasan Uji Validitas			
No	r Hitung	r Tabel	Status
1	0.685	0.444	V
2	0.505	0.444	V
3	0.577	0.444	V
4	0.456	0.444	V
5	0.493	0.444	V
6	0.847	0.444	V
7	0.703	0.444	V
8	0.463	0.444	V
9	0.712	0.444	V
10	0.584	0.444	V
11	0.640	0.444	V
12	0.612	0.444	V
13	0.508	0.444	V
14	0.509	0.444	V
15	0.455	0.444	V
16	0.474	0.444	V
17	0.442	0.444	T
18	0.416	0.444	T
19	-0.105	0.444	T
20	0.289	0.444	T
21	0.462	0.444	V
22	0.689	0.444	V
23	0.779	0.444	V
24	0.785	0.444	V
25	0.469	0.444	V
26	0.557	0.444	V
27	0.573	0.444	V
28	0.536	0.444	V
29	0.300	0.444	T
30	-0.095	0.444	T

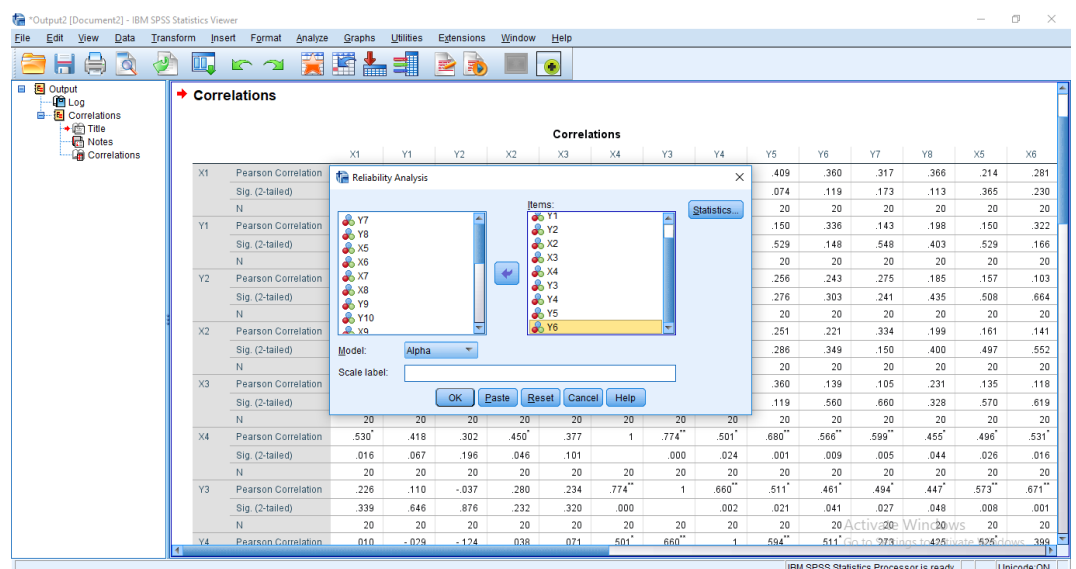
Lampiran IX. Perhitungan Reliabilitas Angket Uji Coba Menggunakan SPSS

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 25 For Windows. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini:

1. Memilih Analyze-Scale-Reliability Analysis



2. Memasukkan semua variable kecuali “jumlah ke dalam kolom items pada model kemudian klik Alpha.



3. Memilih statistics, centang bagian Item, klik continue
4. Memilih tombol OK

Output SPSS Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.742	30

Kriteria Reliabilitas Cronbach's Alpha:

- 1) 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
- 2) 0,600 – 0,799 Tinggi
- 3) 0,400 – 0,599 Cukup
- 4) 0,200 – 0,399 Rendah
- 5) < 0,200 Sangat Rendah

Kesimpulan

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada *table Reliability Statistics* didapat nilai 0,742 maka soal dinyatakan reliable dengan kriteria tinggi.

Lampiran X. Angket Pra dan Pasca

Nama Siswa :

Tanggal/Hari Mengisi Angket :

Beri tanda centang (✓) pada jawaban yang sesuai menurut anda !

No	Pernyataan	ST	S	RG	TS	STS
1	Saya selalu berdo'a sebelum belajar					
2	Guru menyampaikan materi fiqih dengan mudah dan dapat dipahami dengan jelas					
3	Saya senang belajar fiqih jika dilaksanakan dengan praktek langsung					
4	Guru selalu mengajarkan kebiasaan-kebiasaan baik di sekolah					
5	Guru melakukan pembelajaran pembiasaan dengan cara menyenangkan					
6	Saya selalu berwudhu sebelum melaksanakan shalat					
7	Saya hafal niat shalat dhuha					
8	Saya mengetahui dan memahami hukum mengerjakan shalat dhuha					
9	Saya mengetahui dan memahami ketentuan mengerjakan shalat dhuha					
10	Saya mengetahui dan memahami keutamaan mengerjakan shalat dhuha					
11	Saya mengetahui dan memahami manfaat mengerjakan shalat dhuha					
12	Saya hafal do'a setelah shalat dhuha					
13	Saya mengerjakan shalat dhuha setiap hari					
14	Saya sudah terbiasa mengerjakan shalat dhuha					
15	Saya senang mengerjakan shalat dhuha					
16	Saya tidak berdo'a sebelum belajar					

17	Saya tidak terlalu paham dengan materi fiqih yang disampaikan guru					
18	Saya tidak senang belajar fiqih jika dilaksanakan dengan praktek langsung					
19	Guru tidak mengajarkan kebiasaan-kebiasaan baik di sekolah					
20	Guru melakukan pembelajaran pembiasaan dengan cara membosankan					
21	Saya tidak berwudhu sebelum melaksanakan shalat					
22	Saya tidak hafal niat shalat dhuha					
23	Saya tidak mengetahui dan tidak memahami hukum mengerjakan shalat dhuha					
24	Saya tidak mengetahui dan tidak memahami ketentuan mengerjakan shalat dhuha					
25	Saya tidak mengetahui dan tidak memahami keutamaan mengerjakan shalat dhuha					
26	Saya tidak mengetahui dan tidak memahami manfaat mengerjakan shalat dhuha					
27	Saya tidak hafal do'a setelah shalat dhuha					
28	Saya mengerjakan shalat dhuha hanya ketika disuruh oleh guru					
29	Saya tidak terbiasa dan tidak senang mengerjakan shalat dhuha					
30	Ketika shalat berjama'ah saya selalu bercanda dengan teman di samping					

Keterangan :

ST : Sangat Setuju

S : Setuju

RG : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Lampiran XI. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen

No.	Nama Siswa
1	Abelia Septarena
2	Ahmad Farhan Khalil
3	Ahmad Munzir Rahim
4	Akmal Maulana
5	Alya Salshabella
6	Amalya Hafizah
7	Anisa Khomaira
8	Antung Rezky Adelia
9	Azzahra Tya Ramadhani
10	A`Isy Saddam Saa`Id
11	Dwiky Wahyudi Akhbar
12	Hasanatul Maulidina
13	Isnani Salsabila
14	Lisna Juliyanur
15	M. Fauzi Rahman
16	M. Hardiansyah
17	M. Rezyanor
18	M. Rislani Dwi Fauzani
19	Muhammad Akbar Maulana
20	Muhammad Alif Fawwaz
21	Muhammad Aliyasir
22	Muhammad Ansari Rahman
23	Muhammad Daffa Zaidan Noorfatih
24	Muhammad Faris Muntashir
25	Muhammad Haikal
26	Muhammad Irfan Sa'dilah
27	Muhammad Rafail Maliki
28	Muhammad Rif'an Ramadhan
29	Muhammad Rifki Aditya
30	Muhammad Rizqi Abrar
31	Muhammad Sidiq Syauqi
32	Nadiya Mahfuzah
33	Najwa Aliya Umairah
34	Nayla Nazwa
35	Nazia Ais Sahla
36	Nor Halisa Fitri
37	Refyan Nakhla Mufti

38	Risma Agustina
39	Syifa Maulida

Lampiran XII. Analisis Hasil Pra Siswa

Distribusi frekuensi item jawaban ke -1 “Saya selalu berdo’a sebelum belajar”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 5	15	38,461%
2	Setuju (S) dengan Skor 4	7	17,948%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	9	23,076%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 2	6	15,384%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 1	2	5,128%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Sangat Setuju bahwa mereka berdo’a sebelum belajar.

Distribusi frekuensi item jawaban ke -2 ”Guru menyampaikan materi fiqih dengan mudah dan dapat dipahami dengan jelas”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 5	9	23,076%
2	Setuju (S) dengan Skor 4	13	33,333%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	12	30,769%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 2	4	10,256%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 1	1	2,564%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Setuju bahwa guru menyampaikan materi fiqih dengan mudah dan dapat dipahami dengan jelas.

Distribusi frekuensi item jawaban ke – 3 “Saya senang belajar fiqih jika dilaksanakan dengan praktek langsung”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 5	7	17,948%
2	Setuju (S) dengan Skor 4	20	51,282%

3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	11	28,205%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 2	1	2,564%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 1	0	0%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Setuju bahwa siswa senang belajar fiqih jika dilaksanakan dengan praktik langsung.

Distribusi frekuensi item jawaban ke -4 “Guru selalu mengajarkan kebiasaan-kebiasaan baik di sekolah”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 5	5	12,820%
2	Setuju (S) dengan Skor 4	5	12,820%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	15	38,461%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 2	14	35,897%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 1	0	0%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Ragu-ragu bahwa guru selalu mengajarkan kebiasaan-kebiasaan baik di sekolah.

Distribusi frekuensi item jawaban ke – 5 “Guru melakukan pembelajaran pembiasaan dengan cara menyenangkan”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 5	0	0%
2	Setuju (S) dengan Skor 4	2	5,128%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	18	46,153%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 2	19	48,717%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 1	0	0%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Tidak Setuju bahwa guru melakukan pembelajaran pmbiasaan dengan cara menyenangkan.

Distribusi frekuensi item jawaban ke -6 Saya selalu berwudhu sebelum shalat”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 5	4	10,256%
2	Setuju (S) dengan Skor 4	8	20,512%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	17	43,569%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 2	10	25,641%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 1	0	0%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Ragu-Ragu bahwa siswa selalu berwudhu sebelum melaksanakan shalat.

Distribusi frekuensi item jawaban ke -7 “Saya hafal niat shalat dhuha”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 5	1	2,564%
2	Setuju (S) dengan Skor 4	0	0%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	8	20,512%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 2	21	53,846%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 1	9	23,076%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Tidak Setuju bahwa siswa hafal niat shalat dhuha.

Distribusi frekuensi item jawaban ke -8 Saya mengetahui dan memahami hukum mengerjakan shalat dhuha”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
----	--------------------	---------------	----------------

1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 5	0	0%
2	Setuju (S) dengan Skor 4	0	0%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	5	12,820%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 2	17	43,589%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 1	17	43,589%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Tidak Setuju dan Sangat Tidak Setuju bahwa siswa mengetahui dan memahami hukum mengerjakan shalat dhuha.

Distribusi frekuensi item jawaban ke -9 "Saya mengetahui dan memahami ketentuan mengerjakan shalat dhuha"

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 5	0	0%
2	Setuju (S) dengan Skor 4	0	0%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	6	15,384%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 2	18	46,153%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 1	15	38,461%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Tidak Setuju bahwa mengetahui dan memahami ketentuan mengerjakan shalat dhuha.

Distribusi frekuensi item jawaban ke – 10 "Saya mengetahui dan memahami keutamaan mengerjakan shalat dhuha"

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 5	0	0%
2	Setuju (S) dengan Skor 4	0	0%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	3	7,692%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 2	19	48,717%

5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 1	17	43,589%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Tidak Setuju bahwa siswa mengetahui dan memahami keutamaan mengerjakan shalat dhuha.

Distribusi frekuensi item jawaban ke -11 “Saya mengetahui dan memahami manfaat mengerjakan shalat dhuha”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 5	0	0%
2	Setuju (S) dengan Skor 4	0	0%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	2	5,128%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 2	15	38,461%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 1	22	56,410%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Sangat Tidak Setuju bahwa siswa mengetahui dan memahami manfaat mengerjakan shalat dhuha.

Distribusi frekuensi item jawaban ke -12 “Saya hafal do’a setelah shalat dhuha”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 5	0	0%
2	Setuju (S) dengan Skor 4	0	0%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	1	2,564%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 2	22	56,410%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 1	14	35,987%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Tidak Setuju bahwa siswa hafal do’a setelah shalat dhuha.

Distribusi frekuensi item jawaban ke -13 “Saya mengerjakan shalat dhuha setiap hari”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 5	0	0%
2	Setuju (S) dengan Skor 4	0	0%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	6	15,384%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 2	21	53,846%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 1	12	30,769%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Tidak Setuju bahwa siswa mengerjakan shalat dhuha setiap hari.

Distribusi frekuensi item jawaban ke -14 “Saya sudah terbiasa mengerjakan shalat dhuha”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 5	0	0%
2	Setuju (S) dengan Skor 4	1	2,564%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	13	33,333%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 2	16	41,025%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 1	9	23,076%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Tidak Setuju bahwa siswa sudah terbiasa mengerjakan shaat dhuha.

Distribusi frekuensi item jawaban ke -15 “Saya senang mengerjakan shalat dhuha”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 5	0	0%
2	Setuju (S) dengan Skor 4	2	5,128%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	18	46,153%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 2	14	35,897%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 1	5	12,820%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Ragu-ragu bahwa siswa senang mengerjakan shalat dhuha.

Distribusi frekuensi item jawaban ke – 16 “Saya tidak berdo’a sebelum belajar”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 1	1	2,564%
2	Setuju (S) dengan Skor 2	7	17,948%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	10	25,641%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 4	20	51,282%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 5	1	2,564%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Tidak Setuju bahwa siswa tidak berdo’a sebelum belajar

Distribusi frekuensi item jawaban ke – 17 “Saya tidak terlalu paham dengan materi fiqih yang disampaikan guru”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 1	0	0%
2	Setuju (S) dengan Skor 2	14	35,897%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	7	17,948%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 4	18	46,153%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 5	0	0%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Tidak Setuju bahwa siswa tidak terlalu paham dengan materi fiqih yang disampaikan guru.

Distribusi frekuensi item jawaban ke – 18 “Saya tidak senang belajar fiqih jika dilaksanakan dengan praktek langsung”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 1	1	2,564%

2	Setuju (S) dengan Skor 2	8	20,512%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	14	35,987%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 4	15	38,461%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 5	1	2,564%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Tidak Setuju bahwa siswa tidak senang belajar fiqih jika dilaksanakan dengan praktik langsung

Distribusi frekuensi item jawaban ke – 19 “Guru tidak mengajarkan kebiasaan-kebiasaan baik di sekolah”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 1	4	10,256%
2	Setuju (S) dengan Skor 2	7	17,948
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	22	56,410%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 4	6	16,384%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 5	0	0%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Ragu-ragu bahwa guru tidak mengajarkan kebiasaan-kebiasaan baik di sekolah.

Distribusi frekuensi item jawaban ke – 20 “Guru melakukan pembelajaran pembiasaan dengan cara membosankan”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 1	8	20,512%
2	Setuju (S) dengan Skor 2	23	58,974%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	8	20,512%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 4	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 5	0	0%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Setuju bahwa guru mengajarkan pembelajaran pembiasaan dengan cara membosankan.

Distribusi frekuensi item jawaban ke – 21 “Saya tidak berwudhu sebelum melaksanakan shalat”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 1	6	15,384%
2	Setuju (S) dengan Skor 2	5	12,820%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	16	41,025%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 4	10	25,641%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 5	2	5,128%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Ragu-ragu bahwa siswa tidak berwudhu sebelum melaksanakan shalat.

Distribusi frekuensi item jawaban ke – 22 “Saya tidak hafal niat shalat dhuha”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 1	13	33,333%
2	Setuju (S) dengan Skor 2	21	53,846%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	3	7,692%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 4	2	5,128%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 5	0	0%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Setuju bahwa siswa tidak hafal niat shalat dhuha.

Distribusi frekuensi item jawaban ke – 23 “Saya tidak mengetahui dan tidak memahami hukum mengerjakan shalat dhuha”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
----	--------------------	---------------	----------------

1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 1	20	51,282%
2	Setuju (S) dengan Skor 2	18	46,153%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	1	2,564%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 4	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 5	0	0%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Sangat Setuju bahwa siswa tidak mengetahui dan tidak memahami hukum mengerjakan shalat dhuha.

Distribusi frekuensi item jawaban ke – 24 “Saya tidak mengetahui dan tidak memahami ketentuan mengerjakan shalat dhuha”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 1	18	46,153%
2	Setuju (S) dengan Skor 2	20	51,282%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	1	2,564%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 4	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 5	0	%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Setuju bahwa siswa tidak mengetahui dan memahami ketentuan mengerjakan shalat dhuha.

Distribusi frekuensi item jawaban ke – 25 “Saya tidak mengetahui dan tidak memahami keutamaan mengerjakan shalat dhuha”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 1	24	61,538%
2	Setuju (S) dengan Skor 2	11	28,205%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	4	10,256%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 4	0	0%

5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 5	0	0%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Sangat Setuju bahwa siswa tidak mengetahui dan tidak memahami keutamaan mengerjakan shalat dhuha.

Distribusi frekuensi item jawaban ke – 26 “Saya tidak mengetahui dan tidak memahami manfaat mengerjakan shalat dhuha”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 1	14	35,897%
2	Setuju (S) dengan Skor 2	21	53,846%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	4	10,256%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 4	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 5	0	0%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Setuju bahwa siswa tidak mengetahui dan memahami manfaat mengerjakan shalat dhuha.

Distribusi frekuensi item jawaban ke – 27 “Saya tidak hafal do’a setelah shalat dhuha”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 1	20	51,282%
2	Setuju (S) dengan Skor 2	14	35,897%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	4	10,256%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 4	1	2,564%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 5	0	0%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Sangat Setuju bahwa siswa tidak hafal do’a setelah shalat dhuha.

Distribusi frekuensi item jawaban ke – 28 “Saya mengerjakan shalat dhuha hanya ketika disuruh oleh guru”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 1	19	48,717%
2	Setuju (S) dengan Skor 2	16	41,025 %
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	2	5,128%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 4	1	2,564%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 5	0	0%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Sangat Setuju bahwa siswa mengerjakan shalat dhuha hanya ketika disuruh oleh guru.

Distribusi frekuensi item jawaban ke – 29 “Saya tidak terbiasa dan tidak senang mengerjakan shalat dhuha”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 1	19	48,717%
2	Setuju (S) dengan Skor 2	13	33,333%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	6	15,384%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 4	1	2,564%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 5	0	0%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Sangat Setuju bahwa siswa tidak terbiasa dan tidak senang mengerjakan shalat dhuha.

Distribusi frekuensi item jawaban ke – 30 “Ketika shalat berjama’ah saya selalu bercanda dengan teman di samping”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 1	8	50,512%
2	Setuju (S) dengan Skor 2	15	38,461%

3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	8	20,512%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 4	4	10,256%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 5	5	12,820%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Setuju

bahwa siswaketika shalat berjama'ah selalu bercanda dengan teman di samping.

Lampiran XIII. Analisis Hasil Pasca Siswa

Distribusi frekuensi item jawaban ke -1 “Saya selalu berdo’a sebelum belajar”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 5	35	89,743%
2	Setuju (S) dengan Skor 4	4	10,256%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	0	0%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 2	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 1	0	0%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Sangat Setuju bahwa mereka berdo’a sebelum belajar.

Distribusi frekuensi item jawaban ke -2 ”Guru menyampaikan materi fiqih dengan mudah dan dapat dipahami dengan jelas”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 5	28	71,794%
2	Setuju (S) dengan Skor 4	10	25,641%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	1	2,564%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 2	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 1	0	0%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Sangat Setuju bahwa guru menyampaikan materi fiqih dengan mudah dan dapat dipahami dengan jelas.

Distribusi frekuensi item jawaban ke – 3 “Saya senang belajar fiqih jika dilaksanakan dengan praktek langsung”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 5	27	69,230%
2	Setuju (S) dengan Skor 4	10	5,641%

3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	1	2,564%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 2	1	2,564%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 1	0	0%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Setuju bahwa siswa senang belajar fiqih jika dilaksanakan dengan praktik langsung.

Distribusi frekuensi item jawaban ke -4 “Guru selalu mengajarkan kebiasaan-kebiasaan baik di sekolah”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 5	36	92,307%
2	Setuju (S) dengan Skor 4	3	7,692%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	0	0%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 2	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 1	0	0%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Sangat Setuju bahwa guru selalu mengajarkan kebiasaan-kebiasaan baik di sekolah.

Distribusi frekuensi item jawaban ke – 5 “Guru melakukan pembelajaran pembiasaan dengan cara menyenangkan”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 5	29	74,358%
2	Setuju (S) dengan Skor 4	9	23,076%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	1	2,564%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 2	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 1	0	0%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Sangat Setuju bahwa guru melakukan pembelajaran pmbiasaan dengan cara menyenangkan.

Distribusi frekuensi item jawaban ke -6 Saya selalu berwudhu sebelum shalat”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 5	36	92,307%
2	Setuju (S) dengan Skor 4	3	7,692%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	0	0%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 2	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 1	0	0%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Sangat Setuju bahwa siswa selalu berwudhu sebelum melaksanakan shalat.

Distribusi frekuensi item jawaban ke -7 “Saya hafal niat shalat dhuha”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 5	34	87,179%
2	Setuju (S) dengan Skor 4	5	12,820%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	0	0%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 2	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 2	0	0%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Sangat Setuju bahwa siswa hafal niat shalat dhuha.

Distribusi frekuensi item jawaban ke -8 Saya mengetahui dan memahami hukum mengerjakan shalat dhuha”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
----	--------------------	---------------	----------------

1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 5	26	66,667%
2	Setuju (S) dengan Skor 4	8	20,512%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	5	12,820%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 2	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 1	0	0%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Sangat Setuju bahwa siswa mengetahui dan memahami hukum mengerjakan shalat dhuha.

Distribusi frekuensi item jawaban ke -9 "Saya mengetahui dan memahami ketentuan mengerjakan shalat dhuha"

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 5	26	66,667%
2	Setuju (S) dengan Skor 4	10	25,641%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	3	7,692%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 2	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 1	0	0%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Tidak Setuju bahwa mengetahui dan memahami ketentuan mengerjakan shalat dhuha.

Distribusi frekuensi item jawaban ke – 10 "Saya mengetahui dan memahami keutamaan mengerjakan shalat dhuha"

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 5	28	71,794%
2	Setuju (S) dengan Skor 4	10	25,641%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	0	0%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 2	1	2,564%

5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 1	0	0%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Sangat Setuju bahwa siswa mengetahui dan memahami keutamaan mengerjakan shalat dhuha.

Distribusi frekuensi item jawaban ke -11 “Saya mengetahui dan memahami manfaat mengerjakan shalat dhuha”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 5	24	61,538%
2	Setuju (S) dengan Skor 4	13	33,333%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	2	5,128%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 2	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 1	0	0%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Sangat Setuju bahwa siswa mengetahui dan memahami manfaat mengerjakan shalat dhuha.

Distribusi frekuensi item jawaban ke -12 “Saya hafal do’a setelah shalat dhuha”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 5	14	35,897%
2	Setuju (S) dengan Skor 4	15	38,461%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	9	23,076%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 2	1	2,564%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 1	0	0%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Setuju bahwa siswa hafal do’a setelah shalat dhuha.

Distribusi frekuensi item jawaban ke -13 “Saya mengerjakan shalat dhuha setiap hari”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 5	13	33,333%
2	Setuju (S) dengan Skor 4	20	51,282%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	6	15,384%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 2	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 1	0	0%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Setuju bahwa siswa mengerjakan shalat dhuha setiap hari.

Distribusi frekuensi item jawaban ke -14 “Saya sudah terbiasa mengerjakan shalat dhuha”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 5	17	43,589%
2	Setuju (S) dengan Skor 4	21	53,846%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	1	2,564%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 2	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 1	0	0%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Setuju bahwa siswa terbiasa mengerjakan shalat dhuha.

Distribusi frekuensi item jawaban ke -15 “Saya senang mengerjakan shalat dhuha”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 5	21	53,846%
2	Setuju (S) dengan Skor 4	15	38,461%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	3	7,692%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 2	0	0%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 1	0	0%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Sangat Setuju bahwa siswa senang mengerjakan shalat dhuhya.

Distribusi frekuensi item jawaban ke – 16 “Saya tidak berdo’a sebelum belajar”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 1	0	0%
2	Setuju (S) dengan Skor 2	0	0%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	1	2,564%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 4	23	58,974%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 5	15	38,461%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Tidak Setuju bahwa siswa tidak berdo’a sebelum belajar.

Distribusi frekuensi item jawaban ke – 17 “Saya tidak terlalu paham dengan materi fiqih yang disampaikan guru”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 1	0	0%
2	Setuju (S) dengan Skor 2	0	0%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	4	10,256%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 4	14	35,897%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 5	21	53,846%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Sangat Tidak Setuju bahwa siswa tidak telalu paham dengan materi fiqih yang disampaikan oleh guru.

Distribusi frekuensi item jawaban ke – 18 “Saya tidak senang belajar fiqih jika dilaksanakan dengan praktek langsung”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 1	0	0%

2	Setuju (S) dengan Skor 2	0	0%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	6	15,384%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 4	21	53,846%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 5	12	30,769%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Tidak Setuju bahwa siswa tidak senang belajar fiqih jika dilaksanakan dengan praktek langsung.

Distribusi frekuensi item jawaban ke – 19 “Guru tidak mengajarkan kebiasaan-kebiasaan baik di sekolah”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 1	0	0%
2	Setuju (S) dengan Skor 2	0	0%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	3	7,692%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 4	21	53,846%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 5	15	38,461%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Tidak Setuju bahwa guru tidak mengajarkan kebiasaan-kebiasaan baik di sekolah.

Distribusi frekuensi item jawaban ke – 20 “Guru melakukan pembelajaran pembiasaan dengan cara membosankan”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 1	0	0%
2	Setuju (S) dengan Skor 2	0	0%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	4	10,256%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 4	20	51,282%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 5	15	38,461%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Tidak Setuju bahwa guru melakukan pembelajaran pembiasaan dengan cara membosankan.

Distribusi frekuensi item jawaban ke – 21 “Saya tidak berwudhu sebelum melaksanakan shalat”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 1	0	0%
2	Setuju (S) dengan Skor 2	0	0%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	2	5,128%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 4	23	58,974%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 5	14	35,897%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Tidak Setuju bahwa siswa tidak berwudhu sebelum melaksanakan shalat.

Distribusi frekuensi item jawaban ke – 22 “Saya tidak hafal niat shalat dhuha”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 1	0	0%
2	Setuju (S) dengan Skor 2	0	0%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	3	7,692%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 4	21	53,846%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 5	15	38,461%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Tidak Setuju bahwa siswa tidak hafal niat shalat dhuha.

Distribusi frekuensi item jawaban ke – 23 “Saya tidak mengetahui dan tidak memahami hukum mengerjakan shalat dhuha”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
----	--------------------	---------------	----------------

1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 1	0	0%
2	Setuju (S) dengan Skor 2	0	0%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	1	2,564%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 4	23	58,974%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 5	15	38,461%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Tidak Setuju bahwa siswa tidak mengetahui dan tidak memahami hukum mengerjakan shalat dhuha.

Distribusi frekuensi item jawaban ke – 24 “Saya tidak mengetahui dan tidak memahami ketentuan mengerjakan shalat dhuha”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 1	0	0%
2	Setuju (S) dengan Skor 2	0	0%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	3	7,692%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 4	23	58,974%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 5	13	33,333%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Tidak Setuju bahwa siswa tidak mengetahui dan memahami ketentuan mengerjakan shalat dhuha.

Distribusi frekuensi item jawaban ke – 25 “Saya tidak mengetahui dan tidak memahami keutamaan mengerjakan shalat dhuha”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 1	0	0%
2	Setuju (S) dengan Skor 2	0	0%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	7	17,948%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 4	26	66,667%

5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 5	6	15,384%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Tidak Setuju bahwa siswa tidak mengetahui dan tidak memahami keutamaan mengerjakan shalat dhuha.

Distribusi frekuensi item jawaban ke – 26 “Saya tidak mengetahui dan tidak memahami manfaat mengerjakan shalat dhuha”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 1	0	%
2	Setuju (S) dengan Skor 2	0	0%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	6	15,384%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 4	23	58,974%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 5	10	25,641%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Tidak Setuju bahwa siswa tidak mengetahui dan memahami manfaat mengerjakan shalat dhuha.

Distribusi frekuensi item jawaban ke – 27 “Saya tidak hafal do’a setelah shalat dhuha”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 1	0	0%
2	Setuju (S) dengan Skor 2	0	0%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	5	12,820%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 4	20	51,282%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 5	14	35,897%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Tidak Setuju bahwa siswa tidak hafal do’a setelah shalat dhuha.

Distribusi frekuensi item jawaban ke – 28 “Saya mengerjakan shalat dhuha hanya ketika disuruh oleh guru”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 1	0	0%
2	Setuju (S) dengan Skor 2	0	0%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	7	17,948%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 4	18	46,153%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 5	14	35,897%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Tidak Setuju bahwa siswa mengerjakan shalat dhuha hanya ketika disuruh oleh guru.

Distribusi frekuensi item jawaban ke – 29 “Saya tidak terbiasa dan tidak senang mengerjakan shalat dhuha”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 1	0	0%
2	Setuju (S) dengan Skor 2	0	0%
3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	2	5,128%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 4	19	48,717%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 5	18	46,153%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Tidak Setuju bahwa siswa tidak terbiasa dan tidak senang mengerjakan shalat dhuha.

Distribusi frekuensi item jawaban ke – 30 “Ketika shalat berjama’ah saya selalu bercanda dengan teman di samping”

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Sangat Setuju (SS) dengan Skor 1	0	0%
2	Setuju (S) dengan Skor 2	0	0%

3	Ragu-ragu (RG) dengan Skor 3	2	5,128%
4	Tidak Setuju (TS) dengan Skor 4	16	41,025%
5	Sangat Tidak Setuju (STS) dengan Skor 5	21	53,846%
	TOTAL	39	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat di ambil kesimpulan mayoritas siswa Sangat Tidak Setuju bahwa siswa ketika shalat berjama'ah selalu bercanda sdengan teman di samping.

Lampiran XIV. Hasil Penilaian Afektif

Hasil Penilaian Sikap Pertemuan Pertama

No	Nama Siswa	Sikap												Jumlah
		Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Abelia Septarena	2				3				2				58,33
2	Ahmad Farhan Khalil	3				2				3				66,67
3	Ahmad Munzir Rahim	3				3				3				75
4	Akmal Maulana	2				2				3				58,33
5	Alya Salshabella	3				2				2				58,33
6	Amalya Hafizah	2				3				2				58,33
7	Anisa Khomaira	3				2				3				66,67
8	Antung Rezky Adelia	2				3				3				66,67
9	Azzahra Tya Ramadhani	2				3				3				66,67
10	A`Isy Saddam Saa`Id	3				3				2				66,67
11	Dwiky Wahyudi Akhbar	3				4				2				75
12	Hasanatul Maulidina	3				3				2				66,67
13	Isnani Salsabila	3				3				2				66,67
14	Lisna Juliyanur	2				4				3				75
15	M. Fauzi Rahman	3				3				2				66,67
16	M. Hardiansyah	2				4				3				75
17	M. Rezyanor	3				3				2				66,67
18	M. Rislani Dwi Fauzani	3				3				3				75
19	Muhammad Akbar Maulana	2				2				2				50
20	Muhammad Alif Fawwaz	3				3				3				75
21	Muhammad Aliyasir	2				3				2				58,33
22	Muhammad Ansari Rahman	2				3				2				58,33
23	Muhammad Daffa Zaidan Noorfatih	3				2				2				58,33
24	Muhammad Faris Muntashir	2				3				3				66,67
25	Muhammad Haikal	3				2				3				66,67
26	Muhammad Irfan Sa'dilah	2				3				2				58,33
27	Muhammad Rafail Maliki	3				3				3				75
28	Muhammad Rif'an R	2				3				2				58,33
29	Muhammad Rifki Aditya	3				3				4				83,33
30	Muhammad Rizqi Abrar	2				3				3				66,67
31	Muhammad Sidiq Syauqi	3				2				4				75
32	Nadiya Mahfuzah	3				4				3				83,33
33	Najwa Aliya Umairah	3				4				2				75

34	Nayla Nazwa	2	3	2	58,33
35	Nazia Ais Sahla	2	3	3	66,67
36	Nor Halisa Fitri	2	4	3	75
37	Refyan Nakhla Mufti	3	3	3	75
38	Risma Agustina	3	3	3	75
39	Syifa Maulida	3	3	3	75
JUMLAH					2.633,3
RATA-RATA					67,52

Hasil Penilaian Sikap Pertemuan Kedua

No	Nama Siswa	Sikap												Jumlah
		Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Abelia Septarena	3				4				4				91,67
2	Ahmad Farhan Khalil	4				3				3				83,33
3	Ahmad Munzir Rahim	3				3				3				75
4	Akmal Maulana	2				4				3				75
5	Alya Salshabella	3				4				3				83,33
6	Amalya Hafizah	2				4				3				75
7	Anisa Khomaira	2				4				4				83,33
8	Antung Rezky Adelia	3				3				4				83,33
9	Azzahra Tya Ramadhani	3				3				4				83,33
10	A`Isy Saddad Saa`Id	3				4				3				83,33
11	Dwiky Wahyudi Akhbar	3				4				3				83,33
12	Hasanatul Maulidina	4				3				3				83,33
13	Isnani Salsabila	3				3				3				75
14	Lisna Juliyanur	2				4				3				75
15	M. Fauzi Rahman	3				3				2				66,67
16	M. Hardiansyah	3				4				3				83,33
17	M. Rezyanor	2				4				4				83,33
18	M. Rislani Dwi Fauzani	3				3				3				75
19	Muhammad Akbar Maulana	2				3				4				75
20	Muhammad Alif Fawwaz	3				3				3				75
21	Muhammad Aliyasir	3				4				4				91,67
22	Muhammad Ansari Rahman	4				2				4				83,33
23	Muhammad Daffa Zaidan Noorfatih	3				4				3				83,33
24	Muhammad Faris Muntashir	3				4				3				83,33
25	Muhammad Haikal	3				3				4				83,33

26	Muhammad Irfan Sa'dilah	3	2	3	66,67
27	Muhammad Rafail Maliki	4	3	3	83,33
28	Muhammad Rif'an R	3	2	4	75
29	Muhammad Rifki Aditya	3	2	4	75
30	Muhammad Rizqi Abrar	4	3	3	83,33
31	Muhammad Sidiq Syauqi	2	3	3	66,67
32	Nadiya Mahfuzah	4	4	3	91,67
33	Najwa Aliya Umairah	3	4	3	83,33
34	Nayla Nazwa	3	4	3	83,33
35	Nazia Ais Sahla	3	4	4	91,67
36	Nor Halisa Fitri	3	4	4	91,67
37	Refyan Nakhla Mufti	3	4	3	83,33
38	Risma Agustina	3	4	3	83,33
39	Syifa Maulida	4	3	3	83,33
JUMLAH					3.174,9
RATA-RATA					81,4

Lampiran XV. Hasil Penilaian Psikomotorik

Penilaian Psikomotorik Pertemuan Pertama

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1	Abelia Septarena	4	100
2	Ahmad Farhan Khalil	3	75
3	Ahmad Munzir Rahim	3	75
4	Akmal Maulana	3	75
5	Alya Salshabella	4	100
6	Amalya Hafizah	4	100
7	Anisa Khomaira	4	100
8	Antung Rezky Adelia	3	75
9	Azzahra Tya Ramadhani	3	75
10	A`Isy Saddam Saa`Id	4	100
11	Dwiky Wahyudi Akhbar	4	100
12	Hasanatul Maulidina	3	75
13	Isnani Salsabila	3	75
14	Lisna Juliyanur	4	100
15	M. Fauzi Rahman	4	100
16	M. Hardiansyah	3	75
17	M. Rezyanor	3	75
18	M. Rislani Dwi Fauzani	3	75
19	Muhammad Akbar Maulana	4	100
20	Muhammad Alif Fawwaz	4	100
21	Muhammad Aliyasir	4	100
22	Muhammad Ansari Rahman	3	75
23	Muhammad Daffa Zaidan Noorfatih	3	75
24	Muhammad Faris Muntashir	3	75
25	Muhammad Haikal	3	75
26	Muhammad Irfan Sa'dilah	4	100
27	Muhammad Rafail Maliki	4	100
28	Muhammad Rif'an R	3	75
29	Muhammad Rifki Aditya	3	75
30	Muhammad Rizqi Abrar	3	75
31	Muhammad Sidiq Syauqi	4	100
32	Nadiya Mahfuzah	3	75
33	Najwa Aliya Umairah	4	75
34	Nayla Nazwa	4	100
35	Nazia Ais Sahla	3	75
36	Nor Halisa Fitri	4	100
37	Refyan Nakhla Mufti	3	75
38	Risma Agustina	4	100
39	Syifa Maulida	4	100

JUMLAH	3.375
RATA-RATA	86,5

Penilaian Psikomotorik Pertemuan Kedua

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1	Abelia Septarena	4	100
2	Ahmad Farhan Khalil	4	100
3	Ahmad Munzir Rahim	3	75
4	Akmal Maulana	3	75
5	Alya Salshabella	4	100
6	Amalya Hafizah	4	100
7	Anisa Khomaira	4	100
8	Antung Rezky Adelia	4	100
9	Azzahra Tya Ramadhani	3	75
10	A`Isy Saddam Saa`Id	4	100
11	Dwiky Wahyudi Akhbar	4	100
12	Hasanatul Maulidina	4	100
13	Isnani Salsabila	4	100
14	Lisna Juliyanur	4	100
15	M. Fauzi Rahman	4	100
16	M. Hardiansyah	3	75
17	M. Rezyanor	3	75
18	M. Rislal Dwi Fauzani	3	75
19	Muhammad Akbar Maulana	4	100
20	Muhammad Alif Fawwaz	4	100
21	Muhammad Aliyasir	4	100
22	Muhammad Ansari Rahman	3	75
23	Muhammad Daffa Zaidan Noorfatih	4	100
24	Muhammad Faris Muntashir	3	75
25	Muhammad Haikal	4	100
26	Muhammad Irfan Sa'dilah	4	100
27	Muhammad Rafail Maliki	4	100
28	Muhammad Rif'an R	3	75
29	Muhammad Rifki Aditya	3	75
30	Muhammad Rizqi Abrar	3	75
31	Muhammad Sidiq Syauqi	4	100
32	Nadiya Mahfuzah	4	100
33	Najwa Aliya Umairah	4	75
34	Nayla Nazwa	4	100
35	Nazia Ais Sahla	4	100
36	Nor Halisa Fitri	4	100
37	Refyan Nakhla Mufti	3	75

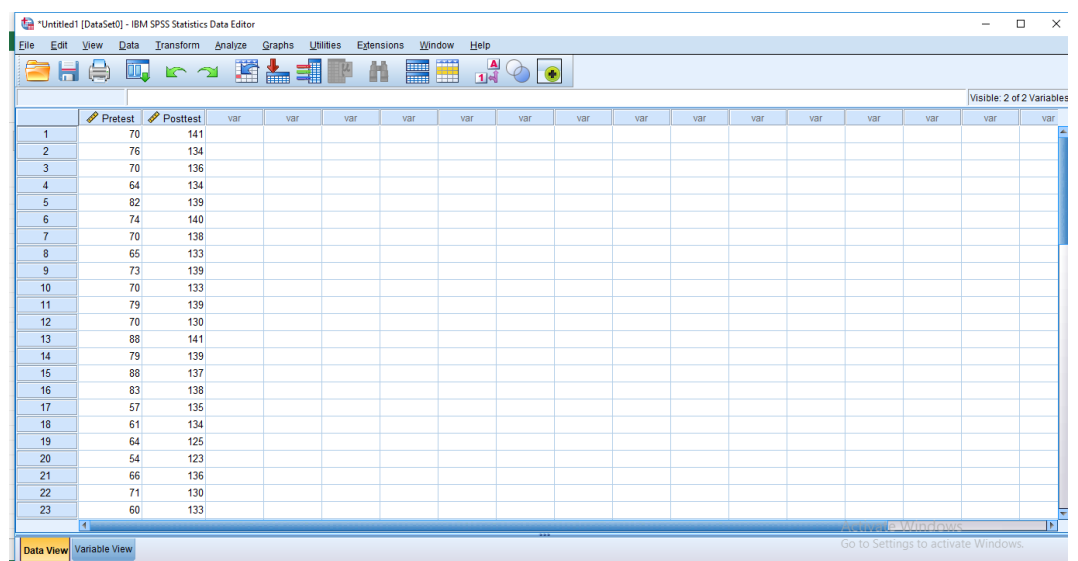
38	Risma Agustina	4	100
39	Syifa Maulida	4	100
JUMLAH			3.659
RATA-RATA			93,5

Lampiran XVI. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians Hasil Kemampuan Awal dan Akhir Siswa Kelas Eksperimen

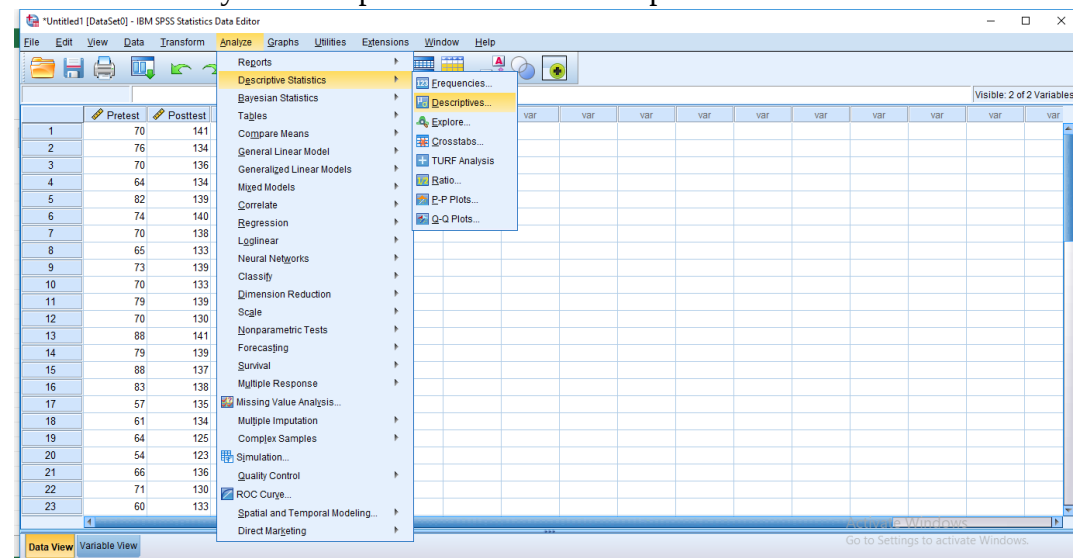
Perhitungan rata-rata, standar deviasi dan varians menggunakan SPSS 25

for windows. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

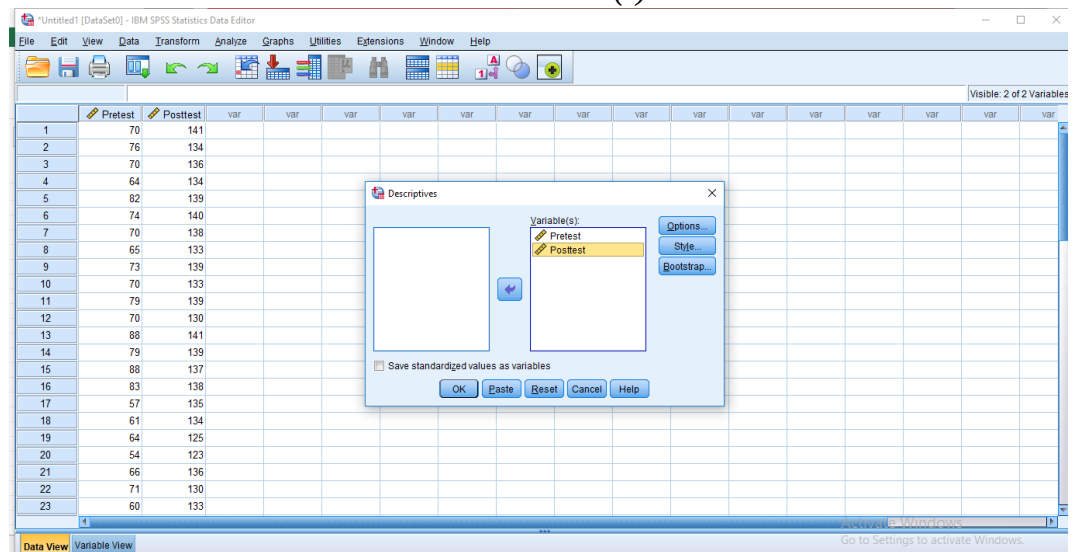
1. Masukkan nama data
2. Masukkan data hasil skor angket pra dan pasca siswa



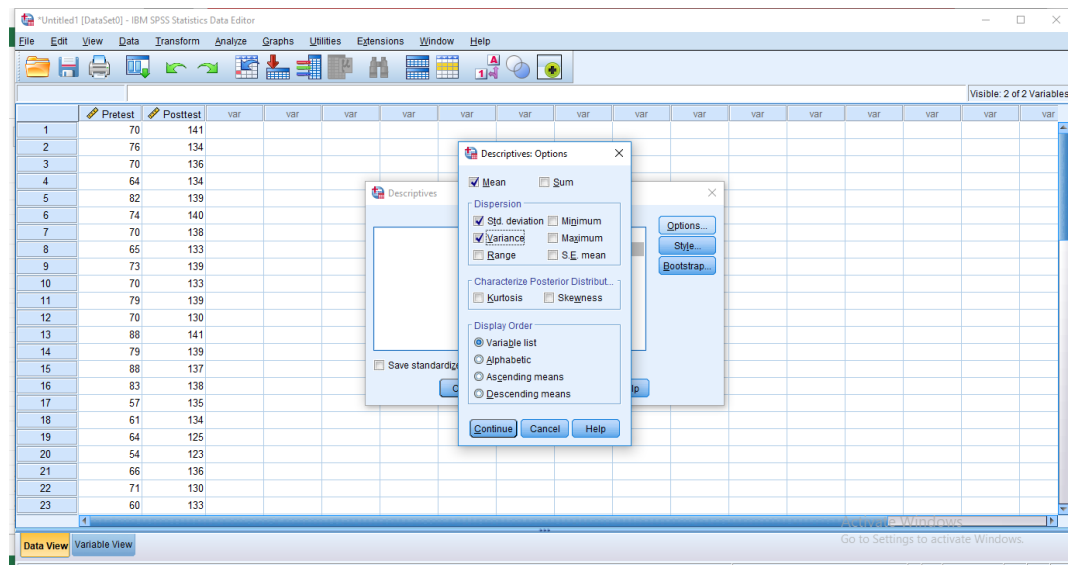
3. Klik menu Analyze-Descriptive Statistics-Descriptive



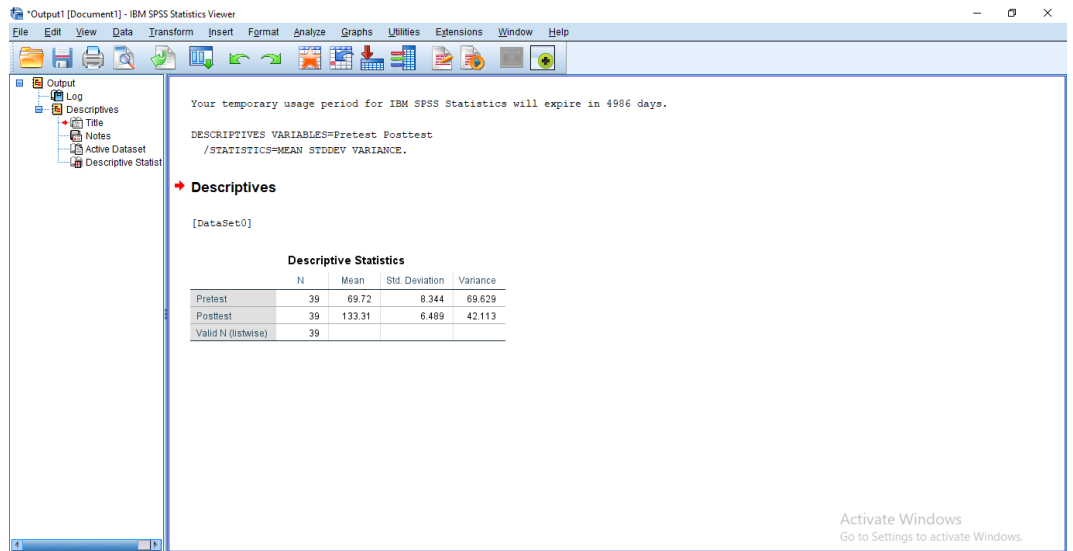
4. Masukkan *variable X* dan *Y* ke kotak *variable (s)*



5. Klik *option* – centang *mean* – *std deviation* – *variance*. Kemudian klik *continue*.



6. Klik OK.



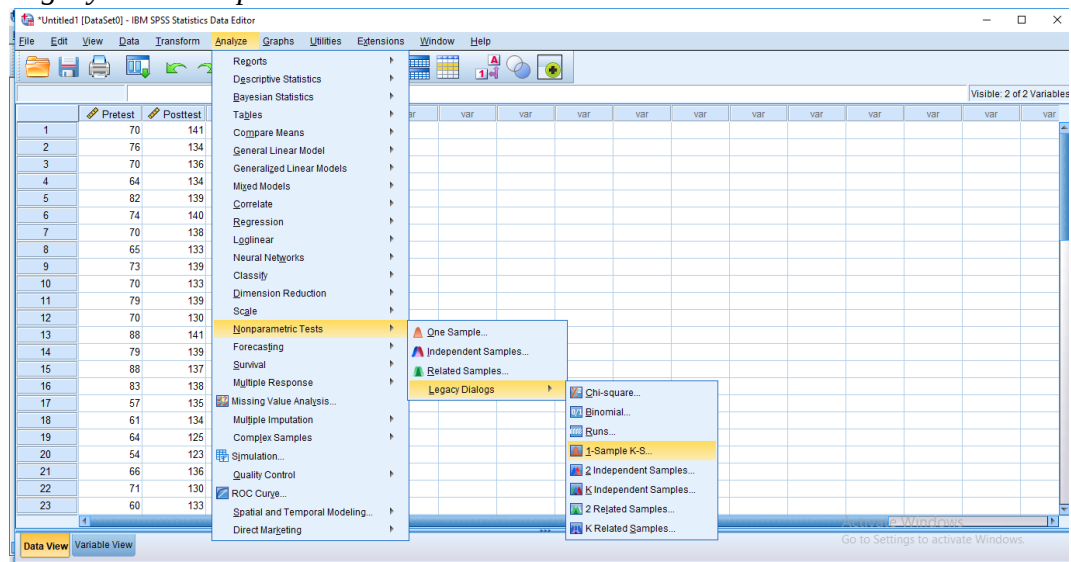
Maka diperoleh perhitungan sebagai berikut:

Descriptive Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Variance
Pra	39	69.72	8.344	69.629
Pasca	39	133.31	6.489	42.113
Valid N (listwise)	39			

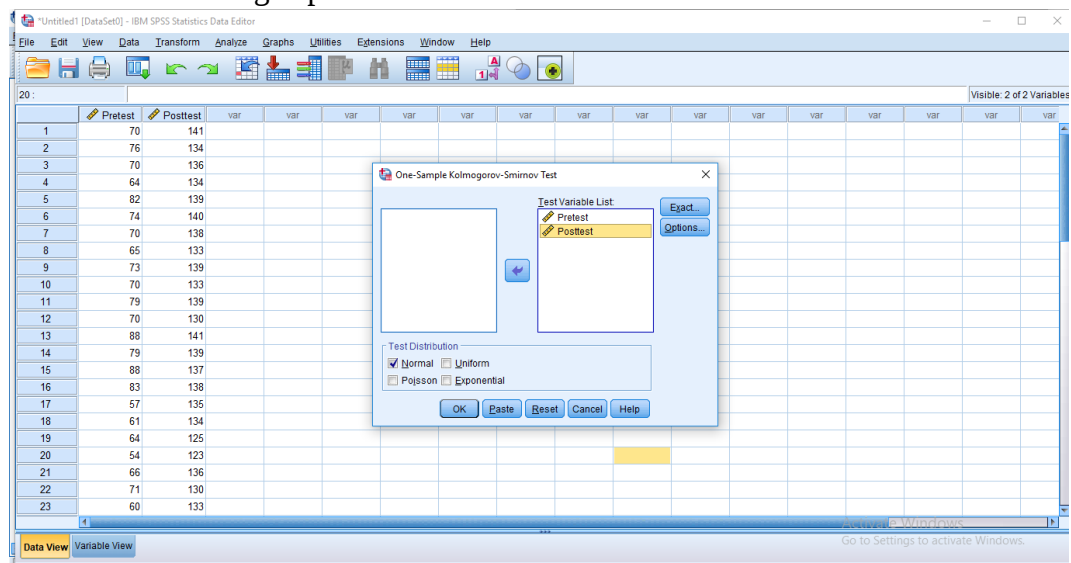
Lampiran XVII. Perhitungan Uji Normalitas Pemahaman Siswa Awal dan Pemahaman Siswa Akhir

Data normalitas dihitung menggunakan program SPSS versi 25 for windows. Pengujian data normalitas yang diperoleh dalam penelitian menggunakan langkah-langkah pengujian dengan menggunakan uji *Kolmogorov – Smirnov*, yaitu sebagai berikut:

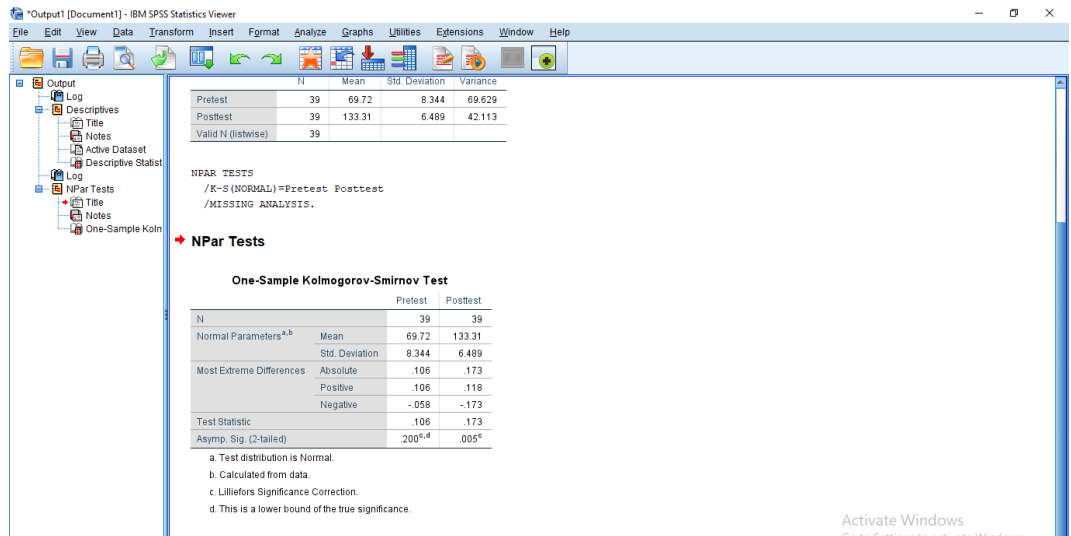
1. Buka file normalitas, kemdian lik menu *Analyze – Nonparametric Test – Legacy – 1 – Sampel K-S*



2. Masukkan variabel Y dan X dalam *Test Variable List* dan aktifkan cek pada *Test Distribusi* dengan pilihan Normal



3. Klik OK



Maka diperoleh perhitungan sebagai berikut:

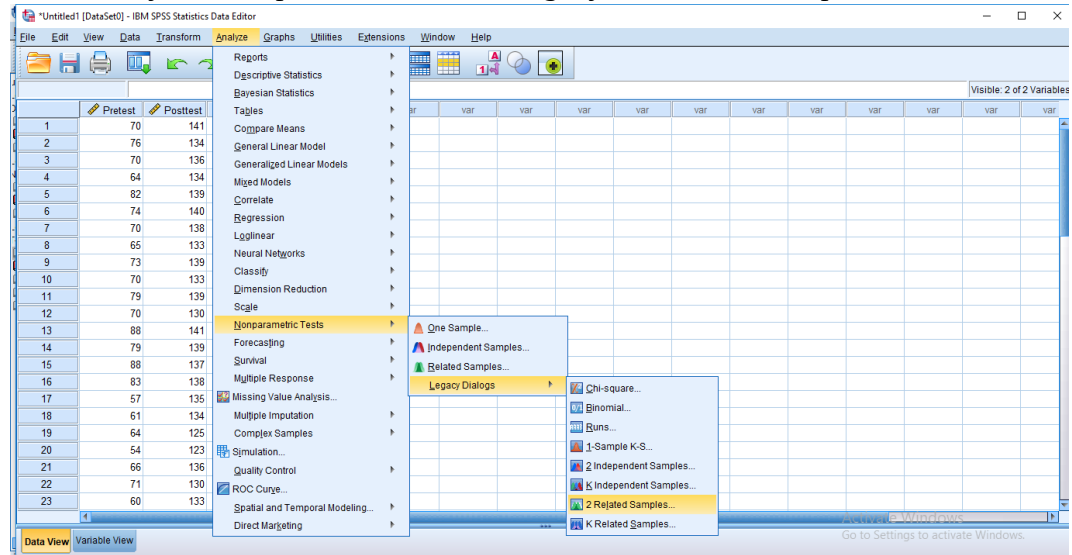
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Pra	Pasca
N		39	39
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	69.72	133.31
	Std. Deviation	8.344	6.489
Most Extreme Differences	Absolute	.106	.173
	Positive	.106	.118
	Negative	-.058	-.173
Test Statistic		.106	.173
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	.005 ^c
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			
d. This is a lower bound of the true significance.			

Tabel di atas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan uji *Kolmogorov – Smirnov*. Nilai signifikan data untuk nilai pra $0,200 > 0,05$ yang berarti berdistribusi normal dan nilai postets $0,005 < 0,05$ yang berarti tidak normal.

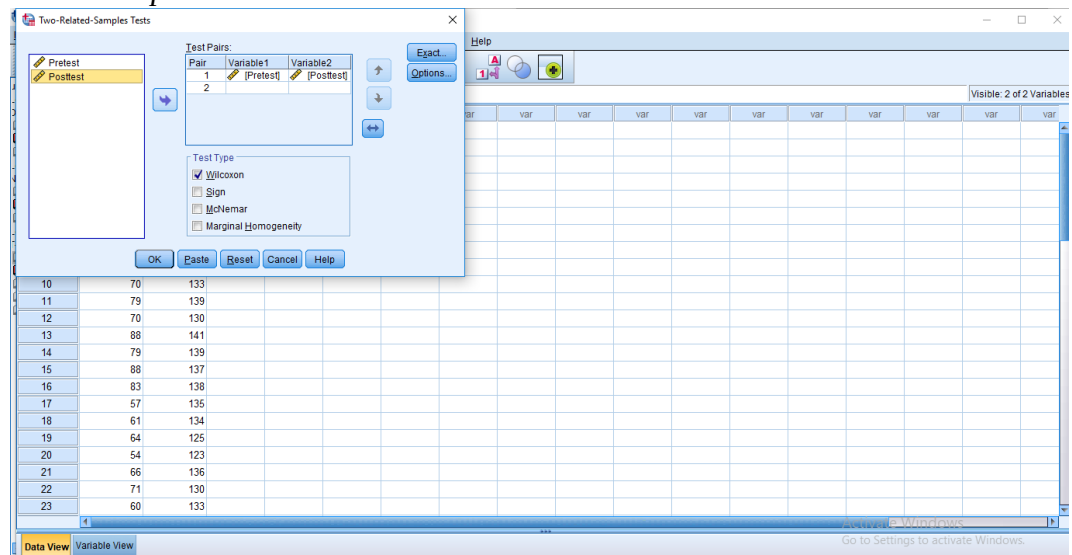
Lampiran XVIII. Perhitungan Uji Wilcoxon

Uji Wilcoxon data dihitung dengan bantuan program SPSS versi 25 *for windows*. Langkah-langkah pengujian uji *paired* yaitu sebagai berikut:

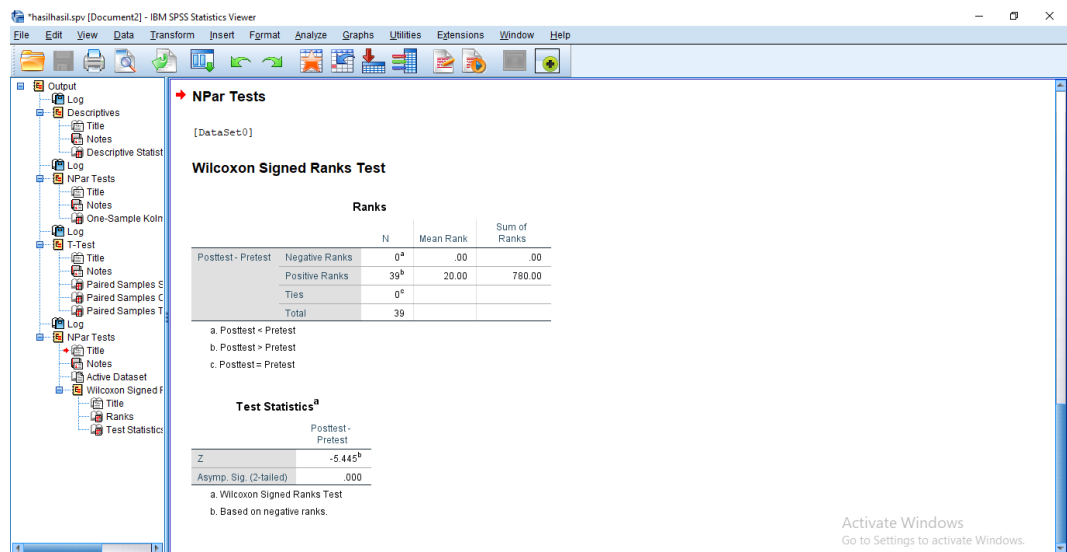
1. Klik *Analyze – Nonparametric Test – Legacy – 2 Related Sample*



2. Masukkan data pra perlakuan dan pasca perlakuan (secara bersamaan) pada kotak *Test pairs Variable*



3. Klik OK



Maka diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut:

Ranks				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Pasca – Pra	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	39 ^b	20.00	780.00
	Ties	0 ^c		
	Total	39		
a. Pasca < Pra				
b. Pasca > Pra				
c. Pasca = Pra				

Test Statistics ^a	
	Pasca - Pra
Z	-5.445 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

Kesimpulan

Jika Sig > 0,05 maka H₀ diterima

Jika Sig < 0,05 maka H₀ ditolak

Hasil penelitian di atas bahwa Sig (,000) < 0,05 maka H₀ ditolak.

Lampiran XIX. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah	: MIN 14 Hulu Sungai Tengah
Kelas/Semester	: IV/ Genap
Mata Pelajaran	: Fikih
Materi	: Shalat Dhuha
Tahun Pelajaran	: 2020/20
Waktu	: 1 x pertemuan (2 x 30 menit)

A. Tujuan Pembelajaran Target yang diharapkan setelah pembelajaran siswa dapat: • Memahami tata cara shalat dhuha dengan benar dan mampu mempraktikkannya • Melaksanakan ketentuan shalat dhuha dengan benar dan baik, sebagai perwujudan dari ketaatan dalam menjalankan ajaran agama Islam baik dalam hubungan manusia dengan Allah swt., dengan diri manusia itu sendiri, sesama manusia, dan makhluk lainnya maupun hubungan dengan lingkungannya	F. Media/Sumber Belajar - Buku Fikih kelas IV
B. Kompetensi Dasar 1.6 Menjalankan shalat Dhuha sebagai sarana mendekatkan diri kepada Allah 2.6 Menjalankan perilaku rajin dan semangat dalam menjalankan aktivitas sehari-hari 3.6 Memahami ketentuan shalat Dhuha 4.6 Mempraktikkan tata cara shalat Dhuha	G. Kegiatan Pembelajaran Pendahuluan: • Melakukan Pembukaan dengan salam, sapa dan doa serta memeriksa kehadiran siswa • Menyampaikan tujuan pembelajaran, apersepsi dan motivasi Kegiatan Inti: Ayo Mengamati • Meyimak penjelasan materi yang dijelaskan oleh guru • Siswa mengamati gambar <i>Suasana Pelaksanaan Shalat Dhuha</i> Membaca Buku bacaan fiqih terkait <i>Shalat Dhuha</i> Menanya Melalui stimulus guru, siswa menanyakan tentang <i>Shalat Dhuha</i> Mengeksplorasi Siswa melalui kelompoknya, berdiskusi tentang <i>Keutamaan shalat dhuha</i> Mengasosiasi • Membuat kesimpulan tentang <i>Keutamaan shalat dhuha</i> Mengkomunikasikan Mempresentasikan/menyampaikan tentang <i>Kisah sukses orang-orang yang rutin menjalankan shalat dhuha</i> Penutup ▪ Guru dan siswa menyimpulkan ▪ Siswa mengumpulkan pelajaran secara bersama-sama
C. Indikator 1.6.1 Meyakini shalat dhuha sebagai sarana bertaqarrub kepada Allah 1.6.2 Membiasakan shalat dhuha setiap hari 2.6.1 Membiasakan sikap rajin dalam kehidupan sehari-hari 2.6.2 Membiasakan perilaku semangat dalam kehidupan sehari-hari 3.6.1 Menyebutkan pengertian dan keutamaan shalat dhuha 3.6.2 Memahami tata cara shalat dhuha 4.6.1 Melafalkan bacaan doa setelah shalat dhuha dengan benar	

4.6.2 mempraktikkan shalat dhuha dengan benar	▪ Berdoa
D. Materi Shalat Dhuha • Pengertian dan keutamaan shalat dhuha • Tata cara shalat dhuha	H. Penilaian Non tes - Sikap, melalui observasi, pengamatan Tes (pengetahuan/keterampilan) - Pilihan Ganda (PG), isian dan uraian - Unjuk kerja
E. Metode/Model - Ceramah, diskusi, tanya jawab, resitasi - Model pembelajaran <i>habit forming</i>	

Pandawan, 15 Februari 2022

Mengetahui

Mahasiswa

Guru Mata Pelajaran

Santi Maulida
NIM. 180101070515

Ahmad Rizani, S. Pd. I
NIP. 197705212005011004

Lampiran

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
Dst													
39													

2. Penilaian Pengetahuan : Non Tes Angket

3. Penilaian Keterampilan
Siswa Praktek Shalat Dhuha

Aspek/Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang Baik
	4	3	2	1
Siswa mempraktikkan shalat dhuha secara tepat	Gerakan dan bacaan shalat baik dan jelas	Gerakan dan bacaan shalat kurang jelas tetapi masih benar	Gerakan dan bacaan shalat kurang jelas dan salah	Gerakan masih ada yang salah dan bacaan shalat ada yang salah

Lampiran XIX (lanjutan)**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Madrasah	: MIN 14 Hulu Sungai Tengah
Kelas/Semester	: IV/ Genap
Mata Pelajaran	: Fikih
Materi	: Shalat Dhuha
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Waktu	: 1 x pertemuan (2 x 30 menit)

A. Tujuan Pembelajaran Target yang diharapkan setelah pembelajaran siswa dapat: • Memahami tata cara shalat dhuha dengan benar dan mampu mempraktikkannya • Melaksanakan ketentuan shalat dhuha dengan benar dan baik, sebagai perwujudan dari ketaatan dalam menjalankan ajaran agama Islam baik dalam hubungan manusia dengan Allah swt., dengan diri manusia itu sendiri, sesama manusia, dan makhluk lainnya maupun hubungan dengan lingkungannya	F. Media/Sumber Belajar - Buku Fikih kelas IV
B. Kompetensi Dasar 1.6 Menjalankan shalat Dhuha sebagai sarana mendekatkan diri kepada Allah 2.6 Menjalankan perilaku rajin dan semangat dalam menjalankan aktivitas sehari-hari 3.6 Memahami ketentuan shalat Dhuha 4.6 Mempraktikkan tata cara shalat Dhuha	G. Kegiatan Pembelajaran Pendahuluan: • Melakukan Pembukaan dengan salam, sapa dan doa serta memeriksa kehadiran siswa melalui grup whatsapp • Menyampaikan tujuan pembelajaran, apersepsi dan motivasi Kegiatan Inti: Ayo Mengamati • Meyimak penjelasan materi yang dijelaskan oleh guru • Siswa mengamati gambar <i>Suasana Pelaksanaan Shalat Dhuha</i> Membaca Buku bacaan fiqih terkait <i>Keutamaan Shalat Dhuha</i> Menanya Melalui stimulus guru, siswa menanyakan tentang • Apa yang dikerjakan anak dalam gambar? • Apa kamu tahu apa itu shalat dhuha? Mengeksplorasi Siswa melalui kelompoknya, berdiskusi tentang <i>Keutamaan shalat dhuha</i> Mengasosiasi • Membuat kesimpulan tentang <i>Keutamaan shalat dhuha</i> Mengkomunikasikan Mempresentasikan/menyampaikan tentang <i>Hasil diskusi kelompok di depan kelompok lain</i> Penutup
C. Indikator 1.6.1 Meyakini shalat dhuha sebagai sarana bertaqarrub kepada Allah 1.6.2 Membiasakan shalat dhuha setiap hari 2.6.1 Membiasakan sikap rajin dalam kehidupan sehari-hari 2.6.2 Membiasakan perilaku semangat dalam kehidupan sehari-hari 3.6.1 Menyebutkan pengertian dan keutamaan shalat dhuha 3.6.2 Memahami tata cara shalat dhuha 4.6.1 Melafalkan bacaan doa setelah shalat dhuha dengan benar	

4.6.2 mempraktikkan shalat dhuha dengan benar	▪ Guru dan siswa menyimpulkan ▪ Siswa menyimpulkan pelajaran secara bersama-sama. ▪ Berdoa
D. Materi Shalat Dhuha • Keutamaan shalat dhuha	
E. Metode/Model - Ceramah, diskusi, tanya jawab, resitasi - Model pembelajaran <i>habit forming</i>	H. Penilaian Non tes - Sikap, melalui observasi, pengamatan Tes (pengetahuan/keterampilan) - Pilihan Ganda (PG), isian dan uraian - Unjuk kerja

**Pandawan, 15 Februari
2022**

Mahasiswa Santi Maulida NIM. 180101070515	Mengetahui	Guru Mata Pelajaran Ahmad Rizani, S. Pd. I NIP. 197705212005011004
--	-------------------	---

Lampiran

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
Dst													
39													

2. Penilaian Pengetahuan : Non Tes Angket

3. Penilaian Keterampilan
Siswa Praktek Shalat Dhuha

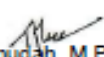
Aspek/Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang Baik
	4	3	2	1
Siswa mempraktikkan shalat dhuha secara tepat	Gerakan dan bacaan shalat baik dan jelas	Gerakan dan bacaan shalat kurang jelas tetapi masih benar	Gerakan dan bacaan shalat kurang jelas dan salah	Gerakan masih ada yang salah dan bacaan shalat ada yang salah

Lampiran XX. Gambar





Lampiran XXI. Surat Keterangan Selesai Seminar

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0611) 3263838 Faksimile (0611) 3274482 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
	<u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: 985/Un.14/III.1.t/pp.00.9/07/2021
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Santi Maulida
N I M	: 180101070515
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Jl. Setia Usaha Banua Asam RT/RW 001/001 Kecamatan Pandawan Kabupaten Hulu Sungai Tengah
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN HABIT FORMING (PEMBIASAAN) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS 4 DI MIN 14 HST	
Pada Hari/Tanggal	: Selasa, 6 Juli 2021
Tempat	: Online Via Group WhatsApp
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 14 Juli 2021 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran XXII. Surat Validasi Angket



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-176 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2022 15 Januari 2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji validasi dalam rangka penyusunan skripsi

Yth. **Ahmad Rizani, S.Pd.I**

Barabai.

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Habit Forming* Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV Di MIN 14 Hulu Sungai Tengah**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Santi Maulida
 N I M : 180101070515
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jalan Setia Usaha RT/RW 001/001 Desa Banua Asam Kecamatan Pandawan Kabupaten Hulu Sungai Tengah.

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MIN 14 Hulu Sungai Tengah
3. Kepala MI Plus Darul Istiqamah Hulu Sungai Tengah

Subbag. Asikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran XXIII. Surat Persetujuan Riset dari Kementerian Agama



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
 Jl. Abdul Muis Redhani No. 57 Kec. Barabai - 71351
 Telepon (0517) 41083; Faksimili (0517) 41083
 E-Mail : hstkalsel@kemenag.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 149 /Kk.17.06-2/PP.00.9/01/2022

Memperhatikan surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Banjarmasin nomor : B-204/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2022 tanggal 20 Januari 2022 Hal : Izin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi,

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Tengah memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama	: Santi Maulida
2. NIM/NIMKO	: 180101070515
3. Jurusan	: S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4. Judul Skripsi	: <i>Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Habit Forming Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 14 Hulu Sungai Tengah</i>

Untuk melakukan riset dalam penyusunan skripsi :

1. Tempat Riset	: MIN 14 Hulu Sungai Tengah
2. Waktu Riset	: 2 (dua) bulan dari tanggal 22 Januari sampai dengan 23 Maret 2022

Demikian Rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Barabai, 25 Januari 2021
 a.n Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kabupaten Hulu Sungai Tengah
 Kepala Seksi Pendidikan Madrasah



Abdurrahman

Tembusan :

1. Ketua Jurusan Program Studi
2. Kepala MIN 14 Hulu Sungai Tengah
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran XXIV. Surat Izin Riset UIN Antasari Banjarmasin

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET
 Nomor B- 209 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Santi Maulida
Nomor Induk Mahasiswa	: 180101070515
Semester	: DELAPAN (VIII)
Alamat	: Jl. Setia Usaha RT/RW 001/001 Desa Banua Asam Kecamatan Pandawan Kabupaten Hulu Sungai Tengah
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

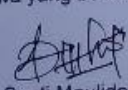
Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Habit Forming Untuk meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV di MIN 14 Hulu Sungai Tengah

Tempat yang dituju	: Kepala MIN 14 Hulu Sungai Tengah
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 22 Januari 2022
Sampai dengan tanggal	: 23 Maret 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 20 Januari 2022
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

 Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
 NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

 Santi Maulida
 NIM. 180101070515

Subbag. Mikwa d. Alhami FTK UIN Antasari

Lampiran XXIV (lanjutan)

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

REKOMENDASI
 Nomor: B-204 /Un. 14/III. 1/PP.00.9/01/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	: Santi Maulida
Nomor Induk Mahasiswa	: 180101070515
Jurusan	: S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester	: DELAPAN (VIII)
Tahun Akademik	: 2021/2022
Alamat	: Jl. Setia Usaha RT/RW 001/001 Desa Banua Asam Kecamatan Pandawan Kabupaten Hulu Sungai Tengah

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Habit Forming Untuk meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV di MIN 14 Hulu Sungai Tengah" pada Kepala MIN 14 Hulu Sungai Tengah sejak tanggal 22 Januari 2022 sampai dengan 23 Maret 2022.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 Januari 2022
 Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan,

 Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
 NIP. 197808082005011006



Subbag. Adikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran XXV. Surat Keterangan Menerima Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. HST
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 14 HULU SUNGAI TENGAH
 Jalan Datu Aria Desa Pandawari Kec. Pandawan Kab. Hulu Sungai Tengah Kal-Sel 71352

SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN
 No: B.03 /Mi.17.06-14/PP.00.9/01/2022

Berdasarkan surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Universitas Islam Negeri Antasari No. B-204/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2022, Tanggal 20 Januari 2022, maka dengan ini sebagai Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 14 Hulu Sungai Tengah memberikan izin Melaksanakan Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi.

Nama : Santi Maulida
 NIM : 180101070515
 Jurusan : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Setia Usaha RT/RW 001/001 Desa Banua Asam Kecamatan
 Pandawan Kabupaten Hulu Sungai Tengah

Demikian surat keterangan izin penelitian ini dibuat, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pandawan, 24 Januari 2022
 Kepala MIN 14 HST

 Dra. Mursidah
 NIP. 097006121998032003



Lampiran XXVI. Surat Keterangan Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. HULU SUNGAI TENGAH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 14 HULU SUNGAI TENGAH
Jalan Datu Aria Pandawan Kecamatan Pandawan Kab. Hulu Sungai Tengah
NSM : 111163070014 NPSM : 60723001

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
No. 011/Mi.17.06-14/PP.00.9/03.2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 14 Hulu Sungai Tengah, dengan ini menerangkan kepada:

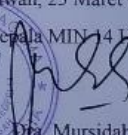
Nama	: Santi Maulida
NIM	: 180101070515
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
	Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Jurusan/Prodi	: S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian (Research) di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 14 Hulu Sungai Tengah, terhitung tanggal 22 Januari s.d 23 Maret 2022 guna penulisan skripsi dengan judul: **"Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Habit Forming untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV di MIN 14 Hulu Sungai Tengah"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pandawan, 23 Maret 2022

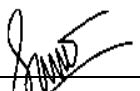
Kepala MIN 14 HST



Dra. Mursidah
NIP. 197006121998032002



Lampiran XXVII. Catatan Konsultasi

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi	Tanda Tangan
1	16 April 2021	- Latar belakang harus memuat landasan teologis, yuridis dan empiris. - Perbaiki matrix.	
2	15 Juni 2021	- Cari kelas yang cocok dengan judul penelitian, kelas yang ada bisa diganti.	
3	10 Desember 2021	- Observasi dihilangkan saja pada teknik pengumpulan data dan matrix nya. - Angket harus di validasi ahli terlebih dahulu. Guru fiqh sekolah dan dosen fiqh serta uji coba empirik terhadap sekolah berbeda namun memiliki karakteristik yang serupa dengan tempat penelitian. - Jika nanti hasilnya valid itu saja yang digunakan di tempat penelitian. - Soal angket itu harus jelas nomer berapa saja yang positif dan negatif karena pemberian nilai akan berkebalikan. - Pelajari bagaimana mengujicobakan angket. - Indikator dan kisi-kisi juga harus dibuat agar validator mudah membacanya.	
4	19 Mei 2022	- Motto harus berkaitan dengan keislaman. - Abstrak sederhanakan. - Bahasa asing masukkan dalam daftar terjemah. - Di bab 3 tulis uji T dan <i>Wilcoxon</i> nanti di bab 4 dijelaskan kenapa memilih <i>Wilcoxon</i>. Kuatkan dengan penjelasan ahli.	

		- Kategori harus ada rujukannya. - Kata <i>pra</i> dan <i>pasca</i> ganti dengan pra dan pasca karena ambigu dan mnegarah pada soal bukan angket. - Pada bagian kesimpulan harus sesuai dengan kategori yang dibuat apakah menggunakan kualifikasi atau klasifikasi.	
5	23 Mei 2022	ACC, Lanjut daftar sidang.	

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
3	19 Mei 2022	- Konsisten dalam penulisan footnote, apakah menjorok atau tidak menjorok ke dalam, perhatikan kembali. Lihat footnote 1 dan 2, berbeda posisinya. Lihat kembali buku pedoman penulisan skripsi sebagai pedoman penulisan footnote. - Gunakan nama sekolah dengan konsisten MIN 14 Hulu Sungai Tengah. - Buat cover dua lapis, cover bagian luar dan cover bagian dalam. Lihat petunjuk pembuatan cover sesuai dengan yang ada dalam pedoman penulisan skripsi fakultas tarbiyah dan keguruan, pastikan ukuran logo universitas sesuai dengan yang tertera pada pedoman. - Konsisten dalam penggunaan istilah siswa, murid atau peserta didik, harus konsisten, jika menggunakan kata siswa, maka pastikan untuk selalu menggunakan kata siswa dalam naskah skripsi. - Perhatikan cara penomoran halaman, cover tidak perlu diberi nomor halaman. - Bab I pendahuluan footnote 1, nomor urut footnote menempel dengan nama penulis, setelah tanda titik dua diberi jarak dengan kata berikutnya, namun tidak diberi jarak dengan kata sebelumnya. Contoh Nama penulis ditulis terbalik, <i>judul ditulis dengan cetak miring</i>, (yogyakarta: pustaka pelajar, 2005), h. 31.	

		Tentukan apakah menggunakan hal. Hlm. Atau h. Konsisten dalam penggunaan - Footnote 3, judul jurnal sebaiknya ditulis dengan huruf kecil kecuali huruf pada awal kata. Perhatikan penulisan kata konsep ilmu dalam al-qur'an: - Halaman 4 pasal tersebut secara tersirat dapat disimpulkan bahwa pendidikan nasional berfungsi untuk membentuk karakter peserta didik - Footnote 4 direktorat jenderal pendidikan islam - Footnote 5 apakah menjorok atau tidak? Sebaiknya konsisten dalam penulisan footnote. Perhatikan kembali nama penulis buku pada footnote 5. Revisi - Halaman 5 mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan - Footnote 7 Shilhy A Octavia apakah menjorok atau tidak? Sebaiknya konsisten dalam penulisan footnote. - Halaman 6 guru adalah pendidik profesional yang mempunyai tugas utama mendidik, Pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah - Halaman 7 Mereka menyuruh anak-anak mereka shalat pada usia tujuh tahun. Menurut berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh novita setyaningrum pada tahun 2014. Dari hasil penelitian tersebut diketahui. Langsung dengan bimbingan pendidik.	
--	--	--	--

		Salsabila jetis bantul juga sudah melakukan pembiasaan seperti tadarus. Shalat dzuhur berjamaah. Bersedekah dan melakukan pembiasaan positif lainnya. - Halaman 9 Peneliti akan melakukan penelitian untuk mengetahui pengaruh penerapan model <i>habit forming</i>. Pembiasaan yang dilakukan sesuai mata pelajaran di kelas 4 adalah materi shalat dhuha dengan beberapa indikator. Tolak ukur pemahaman siswa dalam mata pelajaran fiqh menggunakan model pembelajaran <i>habit forming</i> - Berikan spasi antara paragraf akhir pada poin a dan poin b rumusan masalah, berikan jarak sekitar 1x enter - Berikan spasi antara paragraf akhir pada poin b dan poin c tujuan penelitian, berikan jarak sekitar 1x enter agar terlihat jelas jarak antar kedua sub pembahasan tersebut. - Pada halaman 13. Kepada peserta didik secara berulang-ulang sehingga terbentuk karakter peserta didik yang diharapkan. Konsisten dalam penulisan fiqh. Kebiasaan yang diukur dalam penelitian ini adalah pembiasaan shalat dhuha, indikator yang diukur dalam pembiasaan shalat dhuha adalah. Adalah: (tanda titik dua dengan huruf akhir pada kata sebelumnya ditempelkan, contoh: Siswa bisa melafalkan dan hafal lafadz niat shalat dhuha.. Siswa bisa melafalkan bacaan	
--	--	---	--

		doa setelah shalat dhuha dengan benar dan - Halaman 16. Manusia, makhluk lainnya maupun lingkungannya. Penulis memilih judul ini tentu saja dilandasi dengan latar belakang yang menarik untuk diteliti - Berikan spasi antara paragraf akhir pada poin E dan poin F alasan memilih judul, berikan jarak sekitar 1x enter - Berikan spasi antara paragraf akhir pada poin F dan poin G kajian pustaka, berikan jarak sekitar 1x enter - Ada beberapa penelitian terdahulu yang dianggap penulis relevan dengan penelitian ini - Perhatikan lagi nama penulis peneliti pada halaman 17, khususnya penelitian yang dilakukan tahun 2019. Tulis nama penulis dengan benar - Halaman 17: dari hasil penelitian tersebut diketahui bahwa implementasi model pembelajaran habit forming (pembiasaan) tidak bisa dilaksanakan secara maksimal jika hanya. Langsung dengan bimbingan pendidik. SDIT salsabila jetis bantul juga sudah melakukan pembiasaan. Shalat dzuhur berjamaah. Pembiasaan. positif lainnya. Adanya pembiasaan pemberian cerita islami - Halaman 20 Sedangkan yang membedakan adalah metode penelitian, peneliti terdahulu menggunakan metode kualitatif, dan peneliti	
--	--	--	--

		sekarang melakukan penelitian dengan menggunakan metode kuantitatif, teori yang diangkat juga berbeda. “implementasi pendidikan karakter di sekolah melalui keteladanan dan pembiasaan”. Dari hasil penelitian tersebut diketahui bahwa - Perhatikan bahwa setiap paragraf diawali dengan alinea baru menjorok ke dalam sebesar 1x tab atau 7x spasi (halaman 21 dan 22) - Berikan spasi antara paragraf akhir pada poin g dan poin h. Sistematika penulisan, berikan jarak sekitar 1x enter. - Pendahuluan; berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian. - Halaman 22 dan 23 Metode pengumpulan data, instrumen penelitian, validasi validitas dan reliabilitas instrument - Pada poin h, sebaiknya juga dipaparkan apa saja isi dari BAB IV DAN BAB V. - Footnote 14 sebaiknya konsisten dengan footnote sebelumnya, apakah menjorok atau tidak.	
2	20 Mei 2022	Perbaiki bagian abstrak dan kesimpulan, harus berkesesuaian dengan isi yang dibahas	
3	21 Mei 2022	ACC. Lanjut daftar sidang	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama	:	Santi Maulida
Tempat/Tanggal Lahir	:	Banua Asam, 24 Juni 2000
Agama	:	Islam
Kebangsaan	:	Indonesia
Status Perkawinan	:	Belum Kawin
Alamat		Jalan Setia Usaha RT/RW 001/001 Desa
	:	Banua Asam Kecamatan Pandawan
		Kabupaten Hulu Sungai Tengah
Pendidikan		TK Idhata II Palajau
		SDN Palajau
	:	MTsN 2 Hulu Sungai Tengah
		MAN 1 Hulu Sungai Tengah
Pengalaman Organisasi	:	HMJ PGMI
Orangtua		
Ayah	:	Alm. Syarkawi
Pekerjaan	:	-
Ibu	:	Isnawati
Pekerjaan	:	Mengurus Rumah Tangga
Jumlah Saudara	:	Anak ke-2 dari 2 bersaudara

Banjarmasin, 12 Juli 2022
Penulis

Santi Maulida