

**PENDIDIKAN NILAI PADA ANAK TERLANTAR DI
LEMBAGA KESEJAHTERAAN SOSIAL ANAK PANTI
ASUHAN KECAMATAN BANJARMASIN UTARA
KALIMANTAN SELATAN**

TESIS

Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan

Menyelesaikan Program Magister

Pendidikan Agama Islam

**Oleh
Iin Purwati
180211020059**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PROGRAM PASCASARJANA
BANJARMASIN
2022 M/1442 H**

**PENDIDIKAN NILAI PADA ANAK TERLANTAR DI
LEMBAGA KESEJAHTERAAN SOSIAL ANAK PANTI
ASUHAN KECAMATAN BANJARMASIN UTARA
KALIMANTAN SELATAN**

TESIS

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Antasari

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan

Menyelesaikan Program Magister

Pendidikan Agama Islam

**Oleh
Iin Purwati
180211020059**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PROGRAM PASCASARJANA
BANJARMASIN
2022 M/1442 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iin Purwati
NIM : 180211020059
Tempat/Tgl.Lahir : Ujung Baru, 14 Mei 1994
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul:

“Pendidikan Nilai pada Anak Terlantar di Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak Panti Asuhan Kecamatan Banjarmasin Utara Kalimantan Selatan”

adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 8 Januari 2022

Yang Membuat Pernyataan

Iin Purwati

PERSETUJUAN TESIS

**Pendidikan Nilai Pada Anak Terlantar di Lembaga
Kesejahteraan Sosial Anak Panti Asuhan Kecamatan
Banjarmasin Utara Kalimantan Selatan**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Iin Purwati

180211020059

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. Hj. Salamah, M.Pd
NIP. 19680915 199403 3 002
Tanggal: 15 November 2021

Pembimbing II



Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag
NIP. 19680915 199403 3 002
Tanggal: 6 Desember 2021

PENGESAHAN TESIS

Pendidikan Nilai Pada Anak Terlantar di Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak Panti Asuhan Kecamatan Banjarmasin Utara Kalimantan Selatan

Dipersembahkan dan disusun oleh:

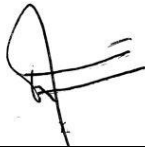


Iin Purwati

180211020059

Telah Diajukan kepada Dewan Penguji

Pada: Hari Jumat Tanggal 21 Januari 2022

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Ramli, M.Pd. (Ketua)	1.
2. Dr. Hj. Salamah, M.Pd. (Anggota)	2. 
3. Dr. HJ. Mila Hasanah, M.Ag (Anggota)	3. 
4. Dr. Riinawati, M.Pd (Anggota)	4. 

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

Q.S. Al-Insyirah: 5-6

KATA PERSEMBAHAN

Segala Puji dan Syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT. yang tak henti-hentinya selalu melimpahkan taufik, hidayah, dan inayahNya jualah sehingga saya dapat menyelesaikan tugas sebagai mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin berbarengan pula dengan tugas akhir kuliah yang berbentuk Tesis ini. Tak lupa shalawat serta salam selalu dihaturkan kepada Sang penyempurna akhlak yang menjelang kematiannya, beliau masih memikirkan keadaan umatnya nanti setelah kepergiannya. Dialah Muhammad Ibn Abdullah, Baginda Rasulullah SAW., semoga kita senantiasa mendapat syafaat beliau, hingga Yaumul Akhir nanti. AAMIIN.

Tesis ini saya persembahkan kepada yang tercinta Abah Asmana, Mama Rohani, Abah Mertua Sugiarto, Mama Mertua Niswati, Suami Tercinta Achmad Safi'i, Anakku Tercinta Halwa Humaira serta keluarga yang tiada hentinya selalu memberikan do'a dan motivasi kepada saya sehingga bisa seperti sekarang ini, serta demi selesainya Tesis ini, dan terima kasih atas doa dan dukungannya. Terima kasih juga saya ucapkan kepada guru dan para dosen yang sudah membimbing saya selama perkuliahan maupun selama penggarapan Tesis ini, khususnya Ibu Dr. Hj. Salamah M.Pd, dan Ibu Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag. yang selama ini sudah membimbing dan mengarahkan saya sehingga Tesis ini selesai.

Tidak lupa pula terima kasih juga saya ucapkan kepada kawan-kawan seperjuangan dari S1, PAI D 2013, dan juga dari S2, PAI B 2018 yang juga memberikan semangat dan motivasi kepada saya dalam tesis ini

Semoga kita selalu dimudahkan dalam setiap urusan kita, dikabulkan segala hajat kita, dan semoga pula kita selalu mendapatkan limpahan rahmat Allah Swt. Aamiin ya Robbal 'Aalamiin.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dengan nama Allah yang maha pengasih lagi penyayang, shalawat serta salam selalu tercurah keharibaan junjungan Nabi Muhammad Shallahu Alaihi Wa Salam serta kepada para sahabatnya dan pegikutnya sampai hari kiamat kelak.

Penulisan tesis ini berkat bantuan dari berbagai macam pihak dan dorongan dari orang sekitar penulis untuk menyelesaikan tesis ini. Oleh karena itu penulis memberikan penghargaan dan terima kasih khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., sebagai Rektor UIN Antasari Banjarmasin, para Wakil Rektor, Pembantu Rektor, serta para staf lainnya, yang telah memberikan pelayanan terhadap penulis selama melaksanakan penelitian di kampus ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd. Direktur Pascasarjana UIN Antasari yang berkenan menyetujui dan mengesahkan tesis ini.
3. Bapa Dr. M. Ramli, M.Pd. Sebagai Ketua Jurusan S2 PAI yang berkenan menyetujui dan mengesahkan tesis ini.
4. Ibu Dr. Hj. Salamah M.Pd., sebagai pembimbing tesis I yang memberikan arahan penulisan tesis sesuai dengan pengembangan program di jurusan PAI S2 Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. Dan Ibu Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag Pembimbing II yang bersedia melowongkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan tesis ini;

5. Semua dosen, karyawan dan karyawan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
6. Kepala dan Staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, dan Perpustakaan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan referensi yang diperlukan.
7. Para Pengasuh dan seluruh pengelola Panti Asuhan Norhidayah, Harapan Ibu dan Mu'awanah baik yang masih aktif maupun pengurus terdahulu, terima kasih atas semua bantuannya dalam menyelesaikan tesis ini.
8. Kepada keluarga yang selalu mendukung selesainya tesis ini untuk kedua orang tua dan suami tercinta yang selalu mendukung dari segala hal.
9. Kepada kawan-kawan seperjuangan program pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.

Atas semua partisipasinya penulis ucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya. Semoga semua bantuan itu menjadi pahala jariah yang terus mengalir. Penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis sendiri dan masyarakat semuanya, amin

Banjarmasin, 8 Januari 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	iv
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	v
MOTTO	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR TRANSLITERASI	xiii
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Kegunaan Penelitian	9
E. Definisi Istilah	10
F. Penelitian Terdahulu.....	10
G. Sistematika Penulisan	14
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Pendidikan Nilai	15
1. Pendidikan	16
a. Karakteristik	18
b. Fungsi dan Tujuan	18
c. Ruang Lingkup Pendidikan	21
2. Landasan Pendidikan Nilai.....	22
3. Pendidikan Nilai.....	23
a. Tujuan Pendidikan Nilai.....	25
b. Pendidikan Nilai dalam Islam.....	27
B. Karakteristik Anak Terlantar.....	40
C. Dasar dan Tujuan Pendidikan pada Anak Terlantar.....	48
1. Dasar dan Tanggung Jawab pada Anak Terlantar.....	48
2. Fungsi dan Tujuan Pendidikan pada Anak Terlantar	51
3. Lembaga Pengelola Pendidikan Anak Terlantar.....	53
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	70
B. Lokasi Penelitian	71

C. Subjek dan Objek Penelitian	71
D. Data dan Sumber Data.....	72
E. Teknik Pengumpulan data	73
F. Analisis Data	77
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	78
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	
A. Gambatan Umum Lokasi Penelitian.....	79
B. Hasil Penelitian.....	98
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	186
B. Saran-saran.....	186
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
DAFTAR TERJEMAH	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Struktur Anak-anak, Pengurus dan Pengasuh di Panti Asuhan	64
Tabel 3.2 Matrik Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	68
Tabel 4.1 Nama-nama Pengurus Panti Asuhan Norhidayah.....	75
Tabel 4.2 Nama Anak-anak Panti Asuhan Norhidayah	78
Tabel 4.3 Sarana dan Prasaran Panti Asuhan Norhidayah.....	79
Tabel 4.4 Data Pengurus Panti Asuhan Mu'awanah.....	84
Tabel 4.5 Nama Anak-anak Panti Asuhan Mu'awanah.....	85
Tabel 4.6 Sarana dan Prasaran Panti Asuhan Mu'awanah.....	85
Tabel 4.7 Data Pengurus Panti Asuhan Harapan Ibu	91
Tabel 4.8 Data Seluruh anak-anak panti Asuhan Harapan Ibu	91
Tabel 4.9 Sarana dan Prasarana Panti Asuhan Harapan Ibu	92

DAFTAR TRANSLITERASI

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	ša'	š	es (dengan titik diatas)
ج	jim	J	Je
ح	ħa	ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	šad	š	s (dengan titik dibawah)
ض	ḍad	ḍ	de dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	gain	Gh	ge dan ha
ف	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Ki
ك	kaf	K	A

ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wau	W	We
ه	ha	H	Ha
ء	hamzah	'	koma di atas agak melengkung
ي	ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap Karena Syaddah ditulis Rangkap

عدة	ditulis	'iddah
-----	---------	--------

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibbah
-----	---------	--------

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua ini terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامه الاولياء	Ditulis	Karāmah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

	Kasrah	Ditulis	I
	Fathah	Ditulis	A

	Dammah	Ditulis	U
--	--------	---------	---

E. Vokal Panjang

fathah + alif جاهلية	ditulis	A
fathah + ya' mati يسعى	ditulis	jāhiliyyah
fathah + ya' mati كريم	ditulis	a
kasrah + ya' mati كريم	ditulis	yas'ā
kasrah + ya' mati كريم	ditulis	ī
kasrah + ya' mati كريم	ditulis	karīm
dammah + wawu mati فروض	ditulis	u
dammah + wawu mati فروض	Ditulis	furūd

F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati بينكم	ditulis	Ai
fathah + ya' mati بينكم	ditulis	Bainakum
fathah + wawu mati قول	ditulis	Au
fathah + wawu mati قول	ditulis	Qaulum

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof (')

أأنتم	Ditulis	a'antum
أأعدت	Ditulis	u'idat
لأئن شكرتم	Ditulis	la'in syakartum

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القياس	Ditulis	al-Qiyās
--------	---------	----------

2. Bila diikuti Huruf Syamsiah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (*el*)-nya.

السماء	Ditulis	as-Samā'
--------	---------	----------

I. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفروض	Ditulis	ḡaw ī al-furūd
اهل السنة	Ditulis	ahl-as-sunnah

ABSTRAK

Iin Purwati; *Pendidikan Nilai pada Anak Terlantar di Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak Panti Asuhan Kecamatan Banjarmasin Utara Kalimantan Selatan*. Tesis, di bawah bimbingan Dr. Hj Salamah, M.Pd dan Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2022.

Kata Kunci: Pendidikan nilai, Anak terlantar, Panti asuhan, dan Banjarmasin

Pendidikan Nilai anak merupakan pendidikan keimanan, ibadah dan akhlak melalui metode keteladanan, nasihat, pembiasaan, hadiah dan hukuman, dan juga ceramah yang bertujuan untuk mengembangkan nilai-nilai pada diri seseorang. Pendidikan nilai anak terlantar pada panti asuhan merupakan pendidikan nonformal yang juga menerapkan pendidikan keimanan, ibadah dan akhlak terlebih karena anak terlantar memerlukan perhatian khusus. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pendidikan nilai pada anak terlantar pada panti asuhan yang ada di Kota Banjarmasin khususnya Banjarmasin Utara. Hal ini dapat dilihat dari bagaimana kegiatan, metode, nilai apa saja yang di tanamkan dan faktor penghambat dan pendukung.

Penelitian ini dilakukan dengan penelitian lapangan (*field research*) yang berjenis kualitatif pada 3 Panti Asuhan yaitu Panti asuhan Norhidayah, Mu'awanah, dan Harapan Ibu. Subjek penelitian adalah anak asuh panti asuhan Norhidayah 41 orang anak dan 11 orang pengasuh dan pengurus, Muawanah 26 orang dan 7 orang pengasuh dan pengurus, Harapan Ibu 40 orang anak dan 18 orang pengasuh dan pengurus sedangkan objek penelitian adalah pendidikan nilai pada anak terlantar di panti asuhan kecamatan Banjarmasin Utara Kalimantan Selatan. Kemudian data lapangan digali melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan pendidikan nilai pada anak terlantar di panti asuhan tersebut yaitu Ketiga panti asuhan yang peneliti ambil sebagai subjek penelitian di Kecamatan Banjarmasin Utara Kalimantan Selatan di antaranya panti asuhan Norhidayah, Muawanah dan Harapan Ibu dapat disimpulkan bahwa semua panti tersebut menerapkan kegiatan pembinaan pendidikan nilai pada anak terlantar mencakup program harian (Salat Tahajud, Salat Wajib berjama'ah, belajar dan membaca Al-qur'an, program mingguan (Membaca surah al-Kahfi, Membaca Yasin dan Al-Mulk, Salat Hajat dan Taubat, dan kajian keislaman, program tahunan (Perayaan tahun baru Islam muharram, kegiatan ramadhan, kegiatan Maulid Nabi Muhammad Saw dan kegiatan ziarah. Adapun metode pendidikan nilai pada anak terlantar metode keteladanan, metode nasihat, metode pembiasaan yang meliputi (pembiasaan pembinaan akhlak dan perilaku, shalat berjamaah, belajar dan membaca Al-quran, evaluasi kebersihan kamar, kebersihan lingkungan), metode hadiah dan hukuman. Nilai-nilai dalam pembinaan pendidikan nilai pada anak terlantar ini yaitu nilai keimanan, nilai ibadah, dan nilai akhlak sedangkan faktor yang mempengaruhinya yaitu waktu yang ditetapkan, sarana dan prasarana yang lengkap dan Pembimbing/pengasuh.

Sedangkan penghambatnya anak asuh yang malas, undangan masyarakat sekitar dan kegiatan sekolah.

ABSTRACT

In Purwati; *Education Value for Displaced Children at the Child Welfare Institution at the Orphanage, North Banjarmasin District, South Kalimantan*. Thesis, under the guidance of Dr. Hj Salamah, M.Pd and Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag at Postgraduate of UIN Antasari Banjarmasin, 2022.

Keywords: Education Value, Displaced Children, Orphanage children, and Banjarmasin

Values education for children is education in faith, worship and morals through exemplary methods, advice, habituation, rewards and punishments, as well as lectures that aim to develop values in a person. Value education for abandoned children in orphanages is a non-formal education that also applies faith, worship and moral education, especially because abandoned children require special attention. The purpose of this study was to determine the value of education for neglected children in orphanages in Banjarmasin City, especially North Banjarmasin. This can be seen from the activities, methods, what values are instilled and the inhibiting and supporting factors.

This research was conducted using qualitative field research in 3 orphanages, namely the Nor Hidayah, Mu'awanah, and Harapan Ibu orphanages. The research subjects were foster children of the Norhidayah Orphanage, 41 children and 11 caregivers and administrators, Muawanah 26 people and 7 caregivers and administrators, Harapan Ibu 40 children and 18 caregivers and administrators, while the object of the research was value education for neglected children. at an orphanage in the North Banjarmasin sub-district, South Kalimantan. Then the field data was extracted through interviews, observations, and documentation.

The results showed that value education activities for neglected children in the orphanage were the three orphanages that the researchers took as research subjects in the North Banjarmasin District, South Kalimantan including the Norhidayah, Muawanah and Harapan Ibu orphanages. Values for neglected children include daily programs (Tahajud Prayers, Compulsory Prayers in congregation, learning and reading the Qur'an, weekly programs (Reading Surah al-Kahf, Reading Yasin and Al-Mulk, Prayers of Hajat and Repentance, and Islamic studies). , annual program (Muharram Islamic New Year Celebration, Ramadhan activities, Maulid Nabi Muhammad SAW activities and pilgrimage activities. The method of value education for neglected children is exemplary method, method of advice, method of habituation which includes (habituation of moral and behavioral development, congregational prayer, learning and read the Koran, evaluate the cleanliness of the room, the cleanliness of the environment), method of reward and punishment. The values in fostering value education for neglected children are the value of faith, the value of worship, and the value of morals, while the influencing factors are the time set, complete facilities and

infrastructure and the supervisor/caregiver. While the obstacles are lazy foster children, invitations from the surrounding community and school activities.