

الباب الرابع

نتائج البحث

أ- عرض البيانات

تستخدم هذه الدراسة نوع البحث والتطوير (R&D) مع المنتج الذي تم تطويره في شكل تعلم الوسائط المتعددة باستخدام باور بوينت (PowerPoint). نموذج التطوير المستخدم في هذا البحث هو ADDIE، مع مراحل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. بناءً على البحث والتطوير الذي تم إجراؤه، الحصول على نتائج البحث التالية:

1- خصائص برنامج التدريب الصوتي

أ) نتائج التحليل

المرحلة الأولى في هذا البحث هي التحليل. في هذه المرحلة، ما القيام به هو تحليل الاحتياجات وتحليل خصائص الطلاب. النتائج التي تم الحصول عليها في هذه المرحلة هي كما يلي:

نتائج التحليل التي حصل عليها الباحثة هي حصول الباحثين على معلومات من العديد من المعلمين حول المشكلات الموجودة في مدارسهم.

ب) نتائج تحليل الاحتياجات

تهدف مرحلة تحليل الاحتياجات إلى جعل الطلاب قادرين على قراءة الجهرية في تعلم اللغة العربية للطلاب المبتدئين. في هذه المرحلة أجرى الباحثة مقابلات مع معلمي اللغة العربية وأبدى ملاحظات. أجريت المقابلة يوم الأربعاء 19 مارس 2019.

بناءً على المقابلات التي حصل عليها المخبرون، تم الحصول على معلومات تفيد بأن الطلاب في المدرسة، وخاصة للمبتدئين في تعلم اللغة العربية، كشفوا أنهم ما زالوا يواجهون صعوبات في قراءة الجهرية، مثل الأخطاء في نطق الحروف (بعض الحروف أو تلك التي يصعب

نطقها)، ربط الكلمات بالكلمات الأخرى، والتنغيم في قراءة النص. كما نعلم أن قراءة الجهرية تعني أنه يمكن للطلاب نطق النص الذي تم تقديمه بصوت عالٍ وواضح (سواء من حيث الحروف والكلمات والجمل).

كشف مدرسو اللغة العربية أن هناك عدة عوامل تسبب المشاكل المذكورة أعلاه. الأول هو أن معظم الطلاب ليسوا على دراية بتعلم اللغة العربية، بالنسبة للطلاب الذين يدخلون مستوى المدرسة الثانوية، يأتي بعض الطلاب من المدرسة المتوسطة الحكومية (SMP)، بالنسبة للطلاب الذين يدخلون مدرسة المتوسطة الإسلامية (Mts)، يأتي الكثير منهم من مدارس الابتدائية الحكومية (SD) التي في بعض المدارس الابتدائية لم تقدم تعلم اللغة العربية لطلابها. بالنسبة لأولئك الذين يدرسون في هذه مدرسة المتوسطة الحكومية (SMP) ومدرسة الثانوية المهنية (SMK)، فهم لا يعرفون اللغة العربية على الإطلاق.

لذلك يبدو أن التعلم أقل من الأمثل. العامل الثاني هو عند تعلم القراءة، يُطلب من الطلاب قراءة النص في الكتاب المدرسي، وهناك الكثير من نصوص القراءة الطويلة، وتفترض الباحثة أن هذا أيضاً عامل في حدوث أخطاء للطلاب عند المبتدئين. المستوى وأيضاً قد لا يتم إجراء تحليل. قم بتعليم نص القراءة، سواء الحروف أو الكلمات.

لتسهيل التعلم، خاصة في مهارات القراءة، من الضروري تصميم تطوير وسائط التعلم بهدف توفير الراحة للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية فقط (المبتدئين) حتى يتمكنوا من القراءة في قراءة الجهرية.

بناءً على نتائج المقابلة، ترغب الباحثة في تقديم أفكار حول تطوير وسائط التعلم، لدعم هذه الابتكارات، لأنه كما ذكرنا سابقاً، فإن الوسائل المستخدمة في هذا الوقت مهمة جداً من أجل خلق تعلم ممتع.

بالنسبة للطلاب الذين يمكن للباحثين إجراء موضوعات بحثية في مرحلة التطبيق، تستخدم الباحثة الطلاب الذين يحتاجهم الباحثون أنفسهم من عدة مدارس لتقديم تجارب على وسائل التطوير.

بناءً على ما تم العثور عليه في هذا المجال، من الضروري تطوير وسائط تعليمية في شكل powerpoint يمكن أن تسهل على الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في إتقان قراءة الجهرية. بناءً على ذلك، طورت الباحثة وسائط تعليمية باستخدام PowerPoint على مادة قراءة الجهرية.

(ج) في مرحلة تحليل المنهج

تقوم الباحثة بتحليل أدوات المناهج المختلفة المطبقة. يهدف هذا التحليل إلى صياغة مؤشرات وأهداف تعليمية بناءً على الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) المطبقة في كتب اللغة العربية للصف السابع للطلاب المبتدئين الذين يشيرون إلى منهج 2013.

يتم عرض صياغة المؤشر بناءً على الكفاءات الأساسية كما يلي:

الصورة 1: مؤشرات الإنجاز

INDIKATOR

1. Siswa dapat membaca teks dengan nyaring tentang :
حرف الهجائية بَيَّيْتُ التَّعْرِيفُ بِالنَّفْسِ الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسِيَّةِ الْأَلْوَانُ
2. Siswa dapat melafalkan secara langsung bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:
حرف الهجائية بَيَّيْتُ التَّعْرِيفُ بِالنَّفْسِ الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسِيَّةِ الْأَلْوَانُ
3. Siswa dapat menirukan, menyebutkan dan memperagakan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang :
حرف الهجائية بَيَّيْتُ التَّعْرِيفُ بِالنَّفْسِ الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسِيَّةِ الْأَلْوَانُ
4. Siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang :
حرف الهجائية بَيَّيْتُ التَّعْرِيفُ بِالنَّفْسِ الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسِيَّةِ الْأَلْوَانُ

بناءً على مؤشرات إنجاز الكفاءات التي تم تحديدها، يتم تخفيضها إلى أهداف التعلم.
أهداف التعلم التي تمت صياغتها هي كما يلي:

(أ) يمكن للطلاب قراءة نص بصوت عالٍ حول: الهجائية، التَّعْرِيفُ

النَّفْسِ، الْعَامِلُونَ الْمَدْرَسِيَّةِ، الْأَلْوَانُ

(ب) يمكن للطلاب نطق أصوات الحروف والكلمات والعبارات

والجمل العربية مباشرة المتعلقة ب: الهجائية، التَّعْرِيفُ النَّفْسِ، الْعَامِلُونَ

الْمَدْرَسِيَّةِ، الْأَلْوَانُ

(ج) يمكن للطلاب تقليد صوت الكلمات والعبارات والكتابات التي

سمعت عنها، وذكرها وإثباتها: الهجائية، التَّعْرِيفُ النَّفْسِ،

الْعَامِلُونَ الْمَدْرَسِيَّةِ، الْأَلْوَانُ

(د) يمكن للطلاب إظهار تعبيرات بسيطة حول: الهجائية،

التَّعْرِيفُ النَّفْسِ، الْعَامِلُونَ الْمَدْرَسِيَّةِ، الْأَلْوَانُ

(2). نتائج تحليل خصائص الطالب

أما المقصود هنا بالطلاب المبتدئين، فهو لا يعتمد على المستويات، بل على المستويات المأخوذة من المستويات المتوسطة والعليا، لأنه لا يمكن لجميع الطلاب في كل مستوى فهم تعلم اللغة العربية والتعرف عليه.

تحليل خصائص الطلاب هي المرحلة التي يستخدمها الباحثة لتحديد خصائص الطلاب التي هي أساس الباحثين لتطوير الوسائط التي سيتم تطويرها. من المتوقع أن تعمل وسائل الإعلام وفقاً لخصائص الطلاب على تحسين نتائج تعلم الطلاب.

بناءً على نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثة في 19 مارس 2019، بشكل عام، شارك الطلاب في الأنشطة التعليمية بشكل جيد. التعلم الذي يستخدم طريقة المحاضرة يجعل الطلاب أقل نشاطاً. لتنشيط الطلاب، فإن جهود المعلم هي توفير نص القراءة المستخدم وتعيين الطلاب الذين سيقروءون النص.

ورأت الباحثة أن بعض الطلاب يجدون صعوبة في قراءة الجهرية، لذلك عندما سألهم مدرس اللغة العربية مباشرة شعر الطلاب بعدم ثقتهم في أنشطة القراءة. من أجل التخطيط الجيد للتعلم وفقاً لأهداف تعلم القراءة، من الضروري استخدام وسائط تعليمية لها نهج يشجع الطلاب النشطين وقادر على تعزيز حماس تعلم الطلاب بشكل مستقل ومع المعلمين.

بناءً على هذا التحليل، يمكن تطبيق وسائط التعلم باستخدام powerpoint على الطلاب على مستوى المبتدئين ويمكن توقع تحسين نتائج تعلم الطلاب.

(د) نتائج التصميم

المرحلة الثانية من نموذج تطوير ADDIE هي مرحلة التصميم. في هذه المرحلة تبدأ الباحثة في تصميم وسائط التعلم التي سيتم تطويرها. هناك خطوتان في مرحلة التصميم هذه،

بما في ذلك إعداد المواد التعليمية في قراءة الجهرية، وإعداد التصميم وميزات وسائط powerpoint.

وفي مرحلة التصميم هي مرحلة تصميم الوسيلة التعليمية التفاعلية تتضمن صياغة أهداف صنع وسيلة التعلم. تطوير وسيلة باور بوينت (powerpoint) وفقاً لاحتياجات الطلاب. إعداد أدوات لاختبار جدوى وسيلة التعلم كمصدر لتعلم الطلاب.

أ) تصميم الوسيلة

وهكذا صمم الباحثة المادة بالمستوى المتوسط للأسباب التالية:

1) أنه إذا كنت تستخدم مادة أساسية ، فهناك الكثير من الصور ونقص في النص لممارسة القراءة

2) إذا كنت تستخدم مادة عالية المستوى، فستجد الكثير من المواد وحجم الصورة
3) تأخذ الباحثة المادة الموجودة في المدرسة المتوسطة بهدف أن تكون مناسبة لمستويات المبتدئين مثل الأطفال في المستويات المتوسطة والثانوية.

ب) تصميم الأداة.

1) مقابلة

يتم توجيه المقابلات للطلاب الذين يستخدمون الوسيلة المتعددة وفقاً لهدف البحث.

2) الإستبانة

عند إجراء الإستبانة، وجه الباحث أسئلة حول الوسيلة المستخدمة من أجل:

(أ) محاضر خبير الوسيلة

(ب) محاضر خبير المادة

(ج) مدرس اللغة العربية

(د) المبتدئين

(3) التوثيق

نتائج الوثائق المأخوذة هي على عملية الطلاب المعنيين عند استخدام الوسيلة المتعددة التي يتم اختبارها.

بناءً على نتائج الشرح أعلاه ، فيما يلي وصف أكثر تفصيلاً لتصميم تطوير الوسائط المتعددة. تصميم التعلم بالوسائط المتعددة بالطريقة التالية:

(1) إعداد إطار التعلم المادي (قراءة الجهرية)

يعتمد إعداد إطار المواد التعليمية على كتب اللغة العربية للصف السابع (للمبتدئين في المستوى المتوسط). تتكون المواد التي سيتم تطويرها من جزأين رئيسيين، من السهل الأول إلى الأكثر صعوبة.

فيما يلي إطار عمل المواد التعليمية في قراءة الجهرية:

(أ) موضوع

(ب) المحتويات

(ج) تقييم المواد

(2) إعداد تصميم الوسائط المتعددة التعليمية وميزاتها

يشمل إعداد تصميم وميزات وسائط التعلم البداية والمحتوى والنهاية. فيما يلي عرض التصميم للجزء الأولي من وحدة التعلم:

(أ) الغلاف

الغلاف على وسائط التعلم باوربوينت مليء بالجمل الافتتاحية ويحتوي على نقاط في شكل تعليمات للاستخدام ومؤشرات الإنجاز والكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية. وأيضاً في تصميم الألوان التي يتم ضبطها بين الألوان مع بعضها البعض.

بينما يتم تعديل تصميم الصورة على المادة حسب المادة المراد نقلها. بينما يحتوي الغلاف الخلفي على صور وسير ذاتية للباحثين.

من المتوقع أن يجذب تصميم الغلاف الجذاب الاهتمام ويثير حماس الطلاب لدراسة المواد المقدمة في تعلم الوسائط المتعددة. ها هو تصميم غلاف وسائط التعلم:

الصورة 2: عرض غلاف وسائط التعلم محتويات

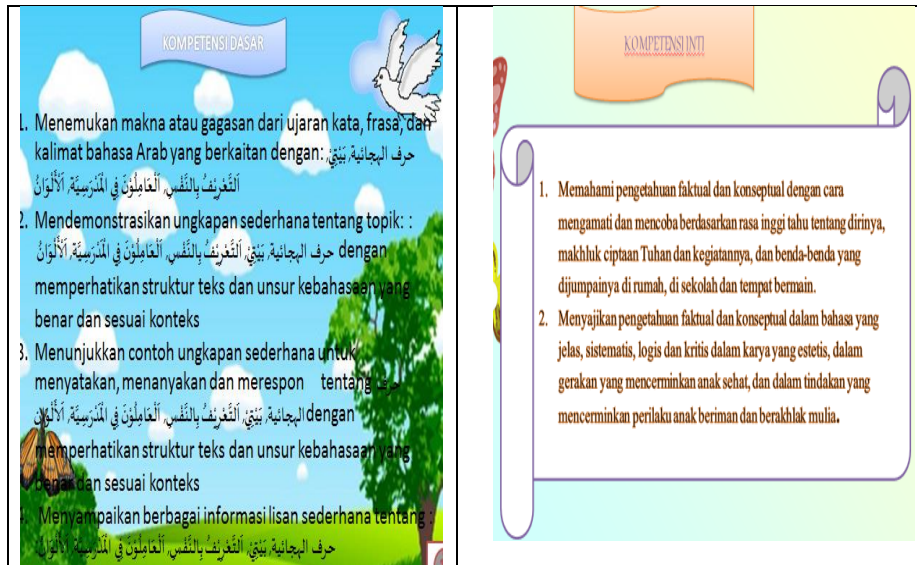


(ب) خريطة مفاهيم تعلم الوسائط المتعددة

تحتوي خريطة الكفاءة على تعيين الكفاءات (KI) والكفاءات الأساسية (KD) والمؤشرات. يهدف توفير خرائط الكفاءة إلى تسهيل تطوير تعلم الوسائط المتعددة.

فيما يلي عرض لخريطة الكفاءة الواردة في وسائط التعلم:

الصورة 3: الكفاءات الأساسية والأساسية



(ج) المفهوم المادي

في مفهوم المواد التي سيتم تضمينها في تصميم التعلم، فإنه يحتوي على ميزات في شكل ارتباطات تشعبية، بالإضافة إلى الرسوم المتحركة المضافة التي تنقل الكلمات في وسائط PowerPoint.

الصورة 4: قراءة المواد والمحتوى



الصورة 5: التركيز على أمثلة صوت الحروف



(د) سيرة المؤلف

تحتوي البيانات البيولوجية للمؤلف على الهوية الكاملة للمؤلف، بدءًا من الاسم والعنوان ومكان وتاريخ الميلاد ورقم تعريف الطالب وأعضاء هيئة التدريس والقسم والتاريخ التعليمي للمؤلف. فيما يلي عرض لسيرة المؤلف:

الصورة 6: السيرة الذاتية للباحثة



هـ). الملصق هو أداة لتعليم الطلاب أن هناك وسائط متعددة في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات القراءة وخاصة القراءة الخهرية

الصورة 7 : ملصق مقدمة لوسائل متعددة



(3) إعداد أدوات تقييم وسائط التعلم

إعداد أدوات تقييم وسائط التعلم في شكل تقييمات وحدة التعلم، واستبيانات استجابة الطلاب، وأوراق ملاحظة تنفيذ التعلم. فيما يلي عرض تقديمي لأداة تقييم كل وحدة تعليمية:

(أ) قم بإعداد ورقة تقييم الوسائط التعليمية

يتم إعداد ورقة تقييم وسائط التعلم في 3 أنواع. يتم تمييز الأنواع الثلاثة حسب خبرة المدقق. المدقق.

(1) ورقة تقييم وسائل الإعلام التعليمية من قبل محاضرين خبراء المواد

يتم تعديل ورقة تقييم وحدة التعلم وفقاً لمتطلبات وسائط التعلم بما في ذلك جوانب جدوى المحتوى وعرض المواد. فيما يلي تفاصيل جوانب التقييم وعدد عناصر البيان في ورقة تقييم الوسائط التعليمية بواسطة محاضرين خبراء المواد.

الأول هو محاضر خبير في المواد، والثاني هو محاضر خبير في المواد التعليمية، والثالث هو مدرس اللغة العربية. فيما يلي الأنواع الثلاثة من أوراق تقييم وسائط التعلم:

(2) ورقة تقييم وسائل الإعلام التعليمية بواسطة محاضر إعلامي

يتم تعديل ورقة تقييم وسائط التعلم وفقاً للمتطلبات وسائط التعلم لجوانب التصميم الجرافيكي المستخدمة. فيما يلي تفاصيل جوانب التقييم وعدد عناصر البيان في ورقة تقييم وسائل الإعلام التعليمية من قبل المحاضرين الخبراء الإعلاميين.

(3) ورقة تقييم وسائل الإعلام التعليمية لمعلم اللغة العربية

يتم تعديل ورقة تقييم وسائط التعلم وفقاً لمتطلبات وسائط التعلم التي تتضمن جوانب جدوى المحتوى وعرض المواد والرسومات واللغة. فيما يلي تفاصيل جوانب التقييم وعناصر البيان العديدة في ورقة تقييم وسائط التعلم من قبل مدرس اللغة العربية.

يمكن الاطلاع على أوراق تقييم وحدة التعلم بواسطة محاضرين خبراء المواد وخبراء الإعلام ومعلمي اللغة العربية في الملحق.

(4) تطوير استبانة استجابة الطلاب

تم تجميع استبيانات إجابات الطلاب بناءً على ملاءمة المحتوى واللغة والرسومات. هناك نوع واحد من العبارات المستخدمة في استبيان إجابة الطالب ، وهو عبارة ذات قيمة إيجابية. يتم عرض تفاصيل الجوانب والعديد من عناصر عبارات استبيان إجابات الطلاب أدناه.

ج) نتائج التطوير

المرحلة الثالثة من نموذج تطوير ADDIE هي مرحلة التطوير. تهدف هذه المرحلة إلى معرفة مدى جدوى وسائط التعلم التي تم تصميمها. بعد الحصول على تقييم الجدوى، تمت مراجعة وسائط التعلم وفقاً لانتقادات واقتراحات المدقق. يتكون المدقق من محاضرين:

الخبير الإعلامي وهو ماكي حسن، الماجستير والمحاضر الخبير المادي الدكتورة حج فطوية نور الماجستير ومدرس اللغة العربية ، وهم محمد كفراوي، الماجستير

مراحل تطوير الوسيلة المتعددة هنا يقوم الباحثة بتطوير مواد تعليمية مصممة للتكيف مع مستوى المبتدئين باستخدام باور بوينت (powerpoint)، وهي كالتالي:

1. البحث عن المواد المناسبة للطلاب المبتدئين

2. تحتوي الوسائط على صور تطابق المادة

3. املأ الصوت في تعلم الاستماع وكذلك المفردات

4. توفير رسوم متحركة ممتعة لبرنامج PowerPoint عند إدخال المواد والصور والصوت.

1- نتائج الإستبانات

بعد إجراء اختبار التحقق، حصلت الباحثة على النتائج وكذلك المدخلات على تطوير هذه الوسائط بهدف إتقان الوسائط المستخدمة، وكانت النتائج كما يلي:

أسئلة التقييم على وسائل (الخبراء وسائل)

نتيجة 1	بحاجة إلى إصلاح
نتيجة 2	غير جيد
نتيجة 3	يكفي
نتيجة 4	جيد
نتيجة 5	ممتاز

رقم	مكون	1		
تصميم الوسائط				
1	يجذب تصميم الوسائط اهتمام الطلاب بالتعلم	4	80%	جيد
2	تصميم وسائط مناسب لمستوى المبتدئين	4	80%	جيد
3	الكتابة على الشرائح واضحة وسهلة القراءة	4	80% %	جيد
4	الغلاف (فتاحة) مثير للاهتمام	3	60%	يكفي
الرسومات				

1	دقة استخدام الخط (الخط) وحجمه	4	80%	جيد
2	دقة التخطيط	3	60%	يكفي
3	جمال عرض الصور والرسوم التوضيحية والرسومات	4	80%	جيد
4	توافق تركيبة الألوان	3	60%	يكفي
انفجار				
1	السرد أو القراءة ليست كثيفة للغاية في شريحة واحدة	3	60%	يكفي
2	جمل قصيرة وفهم كلمات	4	80%	جيد
3	صور ذات مغزى	4	80%	جيد
4	نظام متسق ودقيق لاكتمال المواد	3	60%	يكفي
بدني				
1	استخدام الوسائط مع جُول Android	4	80%	جيد
2	استخدام وسائل الإعلام استخدام الإنترنت	4	80%	جيد
3	استخدام الوسائط في أي وقت وفي أي مكان	3	60%	يكفي

الاقتراحات والمدخلات

1	استخدم خطوطاً غير سائدة ولكنها لا تزال رسمية وليست كبيرة الحجم لسهولة القراءة.
2	أضف ملصقاً مصمماً بصفحة واحدة بعيداً عن الوسائط للحصول على مقدمة

موجزة عن الوسائط المطورة.

3) قم بإنشاء ملف تعريف مطور في شكل سرد وإذا أردت ذلك، أضف صورة لنفسك.

بناءً على تقييم خبراء الوسائط التعليمية فإن الوسائط المتعددة المستخدمة جيدة من التصميم والتكيف مع طلاب المرحلة المبتدئين، ولكن هناك تعليقات إضافية من خبراء الإعلام لدعم كمال الوسائط.

بناءً على تعليقات واقتراحات خبراء وسائل، قامت الباحثة بتحسين المواد المدخلة مثل :

(أ) - استخدم خطأً أكبر بحيث يسهل على الطلاب رؤيته

(ب) - ثم قم بعمل ملصق بهدف التعريف بإيجاز عن الوسائط المتطورة

(ج) . ثم أضف صورة ملفك الشخصي في الشريحة الأخيرة

النتائج التي تم الحصول عليها هي 60٪ تقييمات، وهناك 6 تقييمات جيدة جدًا وأولئك الذين حصلوا على درجة 80٪ والذين حصلوا على 9 جيد. ثم القيمة النهائية التي تم الحصول عليها هي:

1080

-----= 72%

15

لذا فإن النتائج التي تم الحصول عليها من تقييم الخبراء لتطوير الوسائط المتعددة هذه هي 72٪ (جيدة بما يكفي).

أسئلة التقييم على وسائل (لخبراء المواد أو اللغة)

نتيجة 1	بحاجة إلى إصلاح
نتيجة 2	غير جيد
نتيجة 3	يكفي
نتيجة 4	جيد
نتيجة 5	ممتاز

رقم	مكون	مجموع
تعليمات وسائل الإعلام		
1	تحتوي هذه الوسائط على تعليمات واضحة للاستخدام	80% جيد
2	توفر التعليمات الخاصة باستخدام الوسائط معلومات كافية حول الأساليب والتقنيات المستخدمة في وسائل	80% جيد
3	تحتوي الوسائط على أهداف تعليمية	80% جيد
4	التعبيرات التواصلية تسهل التفاعل في عملية التعلم	80% جيد
المادة		
1	اكتمال المحتوى المادي	80% جيد
2	تحصيل المواد التدريسية	60% يكفي
3	حقيقة الجوهر المادي	60% يكفي
4	عرض المادة بسيط وجذاب	60% يكفي
5	عرض المادة وفقاً لظواهر الحياة اليومية	80% جيد
تدريب		
1	مدى ملائمة التمرين مع المواد المقدمة	60% يكفي
2	تعليمات واضحة للممارسة	60% يكفي
3	الاختلافات في نماذج التدريب	60% يكفي

4	عرض التمارين من السهل إلى الصعب		60%	يكفي
5	التوافق مع مستوى الطالب		60%	يكفي
بدني				
1	سهولة فهم اللغة والمواد التعليمية		60%	يكفي
2	لغة كلمات القيادة في وسائل الإعلام واضحة		60%	يكفي
3	اختيار المفردات في الوسائط الصحيحة		60%	يكفي
4	لغة المواد التدريسية حسب مستوى الطلاب		60%	يكفي

الاقتراحات والمدخلات

اللغة جيدة، ولكن عند النطق يتم إطالة وتقصير الكثير من الكلمات بحيث لا تتطابق مع النطق. ثم أيضا لمهارة الكلام لا يوجد صوت كمثال للطلاب اختيار الكلمات جيد. ثم للقرآن أيضا الصورة فقط لا يوجد صوت. يجب أن يكون هناك صوت لتسهيل إدارة الوقت على الطلاب والمعلمين.

بناءً على تقييم اللغة والمواد بأن استخدام والجميل جيداً ولكن هناك أشياء يجب إضافتها حول الصوت في مهارات التحدث والقراءة.

بناءً على تعليقات واقتراحات خبراء المادة واللغة، قامت الباحثة بتحسين المواد المدخلة مثل :

أ). لسوء النطق ، تم تصحيحه بحيث يطابق النص الذي تم تحديده

ب). كل ما يحتوي على كلمات أو جمل له بالفعل صوت يمثل القراءة ، مما يسهل على الطلاب تعلمها

النتائج التي تم الحصول عليها هي 60% من التقييمات، وهناك 12 تقييماً وهي جيدة جداً وأولئك الذين حصلوا على درجة 80% والذين حصلوا على درجة 6 جيدون. ثم القيمة النهائية التي تم الحصول عليها هي:

-----= 66,6%

18

لذا فإن النتائج التي تم الحصول عليها من تقييم خبراء المواد حول تطوير هذه الوسائط المتعددة هي 66.6% (جيدة بما يكفي).

أسئلة التقييم على وسائل (الخبراء المدرس اللغة العربية)

نتيجة 1	بحاجة إلى إصلاح
نتيجة 2	غير جيد
نتيجة 3	يكفي
نتيجة 4	جيد
نتيجة 5	ممتاز

رقم	مكون	مجموع		
الكفاءات الأساسية				
1	تقدم وسائل الإعلام التعليمية تلك المتعلقة بروحانية الطلاب		80%	جيد
2	تقدم وسائل الإعلام التعليمية أنشطة من شأنها تطوير مهارات الطلاب الاجتماعية		80%	جيد
3	تقدم وسائل الإعلام التعليمية أنشطة يمكن أن تدرب الطلاب على الفهم والقراءة		80%	جيد
4	تقدم وسائل الإعلام التعليمية أنشطة يمكن أن تجعل الطلاب قادرين على القراءة		80%	جيد
مفهوم التعلم				
1	تقدم وسائل الإعلام التعليمية أنشطة استماع		60%	يكفي

2	تقدم وسائل الإعلام التعليمية أنشطة الاتصال	80%	جيد
3	تقدم وسائل الإعلام التعليمية أنشطة القراءة	60%	يكفي
4	وسائل الإعلام التعليمية تقدم أنشطة الكتابة	80%	جيد
5	وسائل الإعلام التعليمية تقدم تمارين	60%	يكفي
المادة			
1	اكتمال المحتوى المادي	60%	يكفي
2	وضوح المحتوى	80%	جيد
3	مرات دقة عرض المواد	80%	جيد
4	ترتبط المادة التي يتم تدريسها بظاهرة الأنشطة اليومية للطلاب	80%	جيد
5	يشكل عرض المادة شخصية الطلاب التي يجب أن يتصرفوا بشكل جيد	80%	جيد
تدريب			
1	ملاءمة التدريب مع المواد التعليمية	80%	جيد
2	شكل أسئلة الممارسة متماسك ومتوافق مع مهارات تعلم اللغة العربية	80%	جيد
3	عرض شكل التمرين من سهل ومتوسط وصعب	80%	جيد
4	وضوح أسئلة الممارسة	80%	جيد
5	الاختلافات في أسئلة الممارسة	80%	جيد
تصميم الوس استنادًا إلى تطوير النظريات الموجودة ، والتي طرحتها نظرية التطوير الفعال للوسائط المتعددة ، أن هذه الوسائط مختلفة تمامًا عن النظرية ، سواء من حيث بساطة البيانات أو التنفيذ. لذلك ، تم التوصل إلى هذه الوسيلة لتكون فعالة في تطويرهاائط			
1	يستخدم تصميم الوسائط الجذاب لتعلم	80%	جيد

2	توافق تصميم الوسائط للمستوى المبتدئ	80%	جيد
3	وضوح الكتابة وسهولة القراءة	80%	جيد
استخدام الوسائط			
1	مدى ملائمة استخدام الوسائط في عملية التعلم للمبتدئين	80%	جيد
2	عرض الوسائط يسهل على الطلاب فهمه في استخدامه	80%	جيد

الاقتراحات والمداخلات

تعتبر وسائل الإعلام جيدة بالنظر إلى أن الطلاب غالبًا ما تكون لديهم أفكار سلبية منذ بداية تعلم اللغة العربية، فهي تعتبر صعبة، مع وجود الوسائط التالية للمبتدئين، على الأقل يمكن أن توفر اهتمامًا إضافيًا للطلاب بتعلم اللغة العربية. تحتاج الاقتراحات إلى الكثير من الوسائط الأخرى التي يمكن لجميع المعلمين استخدامها

بناءً على تقييم مدرس اللغة العربية أن استخدام وسائط تعلم اللغة العربية مفيد للمبتدئين، ويمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب، لأن معظم الطلاب يفكرون بشكل سلبي في تعلم اللغة العربية لأنه يعتبر أمرًا صعبًا.

بناءً على تعليقات واقتراحات خبراء تعليم العربية، قامت الباحثة بتحسين المواد المدخلة مثل :

(أ). تحسين وسائط التعلم بحيث يضيف إلى ألفة الطلاب كذلك الطلب من الطلاب تعلم اللغة العربية، وخاصة في القراءة الجهرية.

النتائج التي تم الحصول عليها هي 60% تقييم ، وهناك 40 تقييماً وهي جيدة جداً وأولئك الذين حصلوا على درجة 80% وحصلوا على 20 درجة جيدة. ثم القيمة النهائية التي تم الحصول عليها هي:

$$\frac{1840}{24} = 76,6\%$$

لذا فإن النتائج التي تم الحصول عليها من تقييم مدرس اللغة العربية على تطوير هذه الوسائط المتعددة هي 76.6% (جيدة بما فيه الكفاية).

2- استخدام برنامج التدريب الصوتي

(د) نتائج التطبيق

المرحلة الرابعة من وسائط تطوير ADDIE هي مرحلة التطبيق. بعد أن يتم الإعلان عن أهليته من قبل المدقق، يتم تطبيق وحدة التعلم على طلاب مستوى الدخول. في تنفيذ هذه المرحلة شارك 15 طالباً وطالبة تم فيها نقل الطلاب المبتدئين من عدة مدارس.

في هذه المرحلة قامت الباحثة بتجربة الوسائط المتطورة من خلال توفير وسائل الإعلام ليتمكن الطلاب من استخدامها حسب التعليمات.

لهذا السبب، لم تصل النتائج التي حصل عليها الباحثة إلى مرحلة التجربة في شكل أسئلة معطاة، لكن الباحثين قدموا ملاحظات فقط في شكل استبانات ومقابلات.

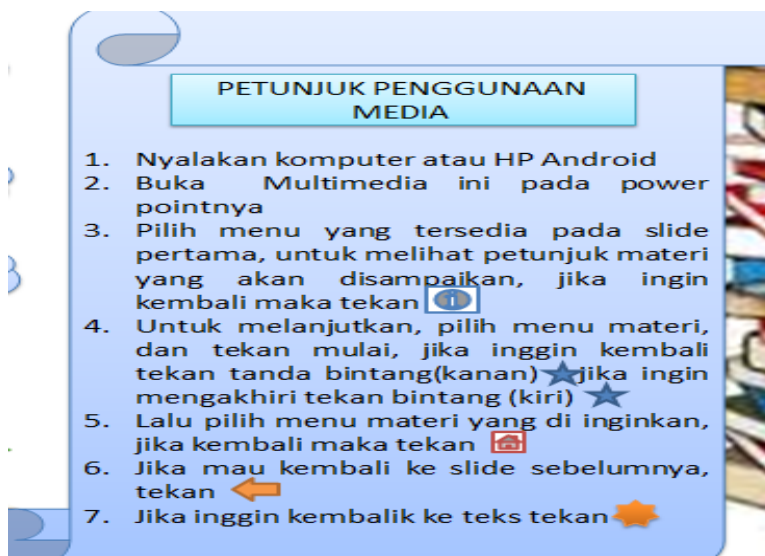
في مرحلة التنفيذ هذه، الهدف هو الحصول على إجابات للوسائط المتعددة المطورة، وهي:

1. طلبت الباحثة من خبراء الإعلام والمواد المحاضرين ومعلم اللغة العربية تقييم الوسائط

المستخدمة

2. سألت الباحثة الطلاب الذين عقدوا العزم على استخدام الوسائط المتعددة في تعلم اللغة العربية خصيصاً للمبتدئين، كما طلب منهم تقديم تقييم على شكل استبانة.

الصورة 8: تلميح استعمال



في استخدام هذه الوسائط المتعددة، توجد تعليمات لاستخدام الوسائط التي تم توفيرها في الوسائط التي سيتم استخدامها من قبل الطلاب، بهدف أنه في حالة وجود تعليمات لاستخدام الوسائط، يمكن استخدام الوسائط مباشرة من قبل مستوى المبتدئين الطلاب.

فيما يلي تفاصيل استخدام الوسائط:

(1) قم بتشغيل الكمبيوتر أو هاتف Android افتح الوسائط المتعددة هذه على باور بوينت

(2) حدد القائمة المتاحة في الشريحة الأولى، للاطلاع على الإرشادات الخاصة بالمواد التي سيتم تسليمها،

(3) إذا كنت تريد العودة، فاضغط على للمتابعة، حدد قائمة المواد، واضغط على بدء،

(4) إذا كنت تريد العودة اضغط على علامة النجمة (يمين) إذا كنت تريد إنهاء اضغط على النجمة (يسار)

(5) ثم حدد قائمة المواد المطلوبة، إذا عادت ثم اضغط

(6) إذا كنت تريد العودة إلى الشريحة السابقة، فاضغط على

(7) إذا كنت تريد العودة إلى النص اضغط

يتم الرد على نتائج استخدام الوسائط المستخدمة في الاستبانات ونتائج المقابلة

هـ. نتائج التقييم

المرحلة الخامسة من نموذج تطوير ADDIE هي مرحلة التقييم. بعد مرحلة التطبيق، تكون المرحلة التالية هي تقييم وسائط التعلم. في هذه المرحلة، التقييم الإعلامي ينظر إليها هي جوانب التطبيق العملي وفعالية وسائط التعلم.

بعد إجراء تجربة الوسائط المتعددة، جمعت الباحثة بيانات من إجابات المحاضرين الخبراء الإعلاميين والمحاضرين الخبراء في المواد ومعلمي اللغة العربية والطلاب المبتدئين على تطوير الوسائط المتعددة الذي قامت به الباحثة.

بناءً على نتائج البيانات التي حصل عليها الباحثة من أدوات جمع البيانات بهدف تعزيز نتائج الدراسة، يتم عرض نتائج البيانات على النحو التالي:

(1) نتيجة المقابلة

أما بالنسبة لنتائج قائمة تحديد إجابات الطلاب، فقد استخدمت الباحثة تحليل المصفوفة، ليحصل الباحثون على نتائج إجابات الطلاب من الاستبيان الموجود. السؤال الأول هو أن هناك 8 أشخاص اختاروا، السؤال الثاني هناك 9 أشخاص اختاروا، السؤال الثالث هناك 6 أشخاص اختاروا، السؤال الرابع هناك 4 أشخاص اختاروا، السؤال الخامس هناك شخصان.

رقم	نتيجة الإجابة	تعيين الإجابات
1	سهل الفهم في تعلم اللغة العربية 11	1، 2، 3، 4، 5، 9، 8، 1
2	وسائل الإعلام مثيرة للاهتمام وتزيد من الحماس لتعلم اللغة العربية	1، 3، 4، 5، 9، 8، 10 11، 6
3	سهل الاستخدام ويمكن استخدامه باستخدام android	1، 2، 3، 5، 9، 10
4	هذه الوسيلة ممتعة	2، 3، 11، 6
5	يمكن أن تساعد هذه الوسائط في الظروف الحالية في تعلم اللغة العربية	3، 12

(2) نتيجة الإستبانة

أسئلة التقييم على وسائل (لتلاميذ)

نتيجة 1	بحاجة إلى إصلاح
نتيجة 2	غير جيد
نتيجة 3	يكفي
نتيجة 4	حسن
نتيجة 5	جيد جدا

رقم	مكون	1	2	3	4	5
بيان انتييك						
1	أتبع التعليمات الخاصة باستخدام الوسائط المتعددة بشكل جيد					
2	أنا ناشط في عملية استخدام الوسائط					
3	أنا شجاع عندما أحاول					
4	أستطيع أن أفهم القراءة جيدا					
5	أنا أتفاعل بشكل جيد مع وسائل					
6	يمكنني الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح ودقيق					
7	أنا أفهم المواد في وسائل الإعلام					
8	أنا واثق من عملية التعلم					
9	أستخدم الوسائط في محاسن عملية التعلم					
10	أنا أهتم ببيئة التعلم					

رقم	اسم	أصل المدرسة	الإستبانة										مجموع
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	رزقينا	مدرسة الثانوية الأهلية دارالمكرم أنجر موارا	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49
2	النساء تقوانينا	مدرسة الثانوية الأهلية دارالمكرم أنجر موارا	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	40

45	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	مدرسة الثانوية الأهلية دارالمكرم أنجر موارا	نور فاتشيا	3
40	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	مدرسة الثانوية الأهلية دارالمكرم أنجر موارا	رحمة	4
49	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	مدرسة الثانوية الأهلية دارالمكرم أنجر موارا	ديدي إرفنشة	5
50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	مدرسة الثانوية الحكومية 1 باربي	أفريزا جولفي	6
48	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	مدرسة الثانوية الحكومية 1 باربي	رينا أولياء	7
46	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	المدرسة الثانوية المهنية محمدية 4 الأمين بنجرماسين	سيلا ريكا موليدا	8
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	مدرسة الثانوية المهنية محمدية 4 الأمين بنجرماسين	نور أزرينا راماضنتي	9
50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	مدرسة متوسطة الحكومية 1 تاته مكمور	سفيرا نور خاتيمة	10
42	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	مدرسة متوسطة	عين	11

											مؤلمن باربي	النساء	
38											مدرسة متوسطة مؤلمن باربي	مزدلفة الجنة	12
37											مدرسة متوسطة مؤلمن باربي	أولياء رحمة	13
40											مدرسة متوسطة مؤلمن باربي	نور يونيتاء	14
49											مدرسة متوسطة مؤلمن باربي	سري سفتياني	15
663												مجموع	

بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها من اختبار وسائط التطوير من قبل الطلاب
المبتدئين، كانت النتائج التي تم الحصول عليها من إجابات الطلاب على الاستبيان كما يلي:

$$1. = \text{مجموعة الأسئلة} \times \text{النتائج الأعلى درجة} \times \text{عدد المستجيبين}$$

$$10 \times 15 \times 5 = 750$$

$$2. \text{ النتيجة الأدنى} = \text{مجموعة الأسئلة} \times \text{النتيجة الأقل درجة} \times \text{عدد المستجيبين}$$

$$10 \times 15 \times 1 = 150$$

$$3. \text{ النتيجة النهائية} = \text{المقياس مجموعة النتيجة}$$

المقياس مجموعة النتيجة

$$100 \times \text{-----}$$

$$= 88,4\% \text{ النتيجة الأعلى}$$

بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها من اكتساب الطلاب المستجيبين على استخدام الوسائط المعينة 88.4% (جيد جداً)

3) نتائج التوثيق

التوثيق هو وسيلة لتوفير أنواع مختلفة من الوثائق. إحدى الطرق هي استخدام أدلة دقيقة من تسجيل مصادر المعلومات. التوثيق هو أيضاً شكل من أشكال المصادقية في البحث لتقوية النتائج التي تم الحصول عليها.

الصورة 9: توجيه توفير وسيلة المتعددة الى طلاب لعدة طلاب من مدارس مختلفة





ج- مناقشة نتائج البحوث

1- المبحث الأول : خصائص أنماط برنامج التدريب الصوتي لترقية قدرة الدارسين المبتدئين في القراءة الجهرية

التطوير هو استخدام العلم أو المعرفة التقنية في إنتاج شئ جديدة أو آلة جديدة أو الإنتاج الذي فيه ترقية المادة للعملية الجديدة أو النظام الجديدة قبل بداية إنتاج الجماعي أو ماينتج من قبل.¹ وفقا سوجدى البحث والتطوير (Research and Development) هو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد، أو تكمل الموجودة، التي تمكن تبريرها.² البحث التطوير يعني عملية أو خوات لتطوير الإنتاج أو لتنمية الإنتاج الموجودة.³ تطوير يعني عملية أو طريقة لترقي نوعية اللغة التي سيتم استخدامها لغرض، أما المطور، أما المطور هو الشخص الذي طور.⁴

وسائل متعددة بإستخدام الباحث منهج البحث على نموذج أدّى و فضلت الباحثة هذا لنموذج لأن هذه الخطوات وضيحة لتطوير وسائل الحاجات والمشكلات التصميم التطوير التطبيق و التقويم. تطوير الباحثة وسائل متعددة بالمادة النص في كتاب مدرسة متوسطة يستخدم الباحث أساليب البحث والتطوير على نموذج أدّي (ADDIE).

¹ Ibid 72

² Ibid hlm 194

³ Nana Syaodih sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007) hlm 164

⁴ Ebta Stiwan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* ([Http://pusat.bahasa.diknas.go.id/](http://pusat.bahasa.diknas.go.id/)), E-Book

وفضلت الباحثة هذا النموذج لأن هذه الخطوات لديها خطوات عجزية بسيطة لتطوير الوسائط المتعددة، ويوضح الباحث الخطوات التالية بحيث تكون الطريقة أوضح :

من خلال عملية تطوير العديد من المرافق، طورت الباحثة خطوات التطوير، وهي تحليل الاحتياجات والمشكلات، ثم جمع البيانات حول الأشياء المطلوبة في تصميم عدة وسائل للإجابة على المشكلات المعروضة، ثم تقييم جودة المنتج. بمواصفات خاصة، قم بالتجربة مع خبراء ومعلمي اللغة العربية وخبراء ومجموعات من الطلاب للمبتدئين، ثم تقييم جودة المنتج من خلال استبيانات وعينات ليصبح منتجاً آخر.

استناداً إلى تطوير النظريات الموجودة، والتي طرحتها نظرية التطوير الفعال للوسائط المتعددة، أن هذه الوسائط مختلفة تماماً عن النظرية، سواء من حيث بساطة البيانات أو التنفيذ. لذلك، تم التوصل إلى هذه الوسيلة لتكون فعالة في تطويرها.

2- المبحث الثاني : كيفية استخدام تطوير برنامج التدريب الصوتي لترقية قدرة الدارسين المبتدئين في القراءة الجهرية.

تعريف من آخر، مثالا غيغني و برغي يجادلون بأن وسائط التعلم تشمل الأدوات التي يتم استخدامها جسدياً لنقل محتويات المواد التعليمية والتي تشمل الكتب، ومسجلات الأشرطة، والأشرطة، وكاميرات الفيديو، ومسجلات الفيديو، والأفلام، والشرائح، والصور، والصور، والرسومات، والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر. بمعنى آخر، تعد وسائل الإعلام أحد مكونات مصادر التعلم.⁵

عملية تجربة المنتج (الوسائط المتعددة) على مستوى المبتدئين من الطلاب في تعلم اللغة العربية بشكل خاص في قراءة الجهرية. في استخدام هذه الوسائط المتعددة توجد تعليمات لاستخدام الوسائط التي تم توفيرها على الوسائط التي سيتم استخدامها من قبل الطلاب، بهدف أنه في حالة وجود تعليمات لاستخدام الوسائط، يمكن للمبتدئين استخدام الوسائط بشكل مباشر. طلاب المستوى.

⁵ Azhar Arsyad, *Media pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 997) hlm 4

من خلال استخدام الإرشادات في تطوير وسائط التعلم، من السهل جدًا على الطلاب تعلم المواد في وسائل الإعلام. لهذا السبب، عند القراءة الجهرية، يمكن للطلاب التمييز والنطق بأصوات القراءة في النص. إذا كانت هناك مشاكل في القراءة، فإن الوسائط تقدم طريقة لكيفية أصوات القراءة حتى يتمكن الطلاب من القراءة الجهرية.

القراءة هي عملية عقلية إنفعالية تشتمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية، وفهم المعان، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعان.⁶ تعرف القراءة الجهرية بأنها: ((التقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها عبر العين إلى المخ وفهمها بالجمع بين الرموز كشكل مجرد، والمعنى المختزن له في المخ، ثم الجهر بها بإضافة الأصوات، واستخدام أعضاء النطق استخداما سليما)). وهي فرصة للتمرين على صحة القراءة، وجودة النطق، وحسن الأداء.⁷

⁶ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (المصر: المصية البنانية، 1993، ص105)
⁷ د. محمود كامل الناقة و أ.د. رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص154-155