

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- وصف الموقع والوقت وموضوعات البحث

1- وصف الموقع

مدرسة دار المكرم الثانوية الإسلامية الأهلية هي مدرسة ثانوية خاصة للعديد من المدارس الخاصة في منطقة باريتو كوالا، وتقع هذه المدرسة على طريق ترانس كاليمانتان، 24.5 كيلو مترا أنجير موارا، المدينة الوسطى، باريتو كوالا.

مدرسة دار المكرم الثانوية الإسلامية الأهلية هي مستوى تعليمي ثانوي في التعليم الرسمي في إندونيسيا، يعادل المدرسة الثانوية، والتي تديرها وزارة الدين.

يستغرق تعليم المدرسة العليا 3 سنوات، بدءًا من الصف 10 إلى الصف 12.

يوجد في هذه المدرسة قسم واحد فقط، وهو العلوم الاجتماعية، وهذا القسم هو قسم تم تخصيصه للطلاب من بداية الدخول حتى تخرجهم. لأن المدرسة الأساسية ديانة، تقدم هذه المدرسة أيضًا العديد من الأنشطة مثل المدارس الداخلية الإسلامية الأهلية الأسبوعية، وهي أنشطة كل جمعة.

في نهاية السنة الثالثة (أي الصف 12)، يُطلب من الطلاب المشاركة في أنشطة الاختبار الوطني التي تؤثر على تخرج الطلاب. يمكن لخريجي المدرسة الثانوية متابعة تعليمهم العالي.

مدرسة دار المكرم الثانوية الإسلامية الأهلية هي أيضًا مدرسة تستخدم منهج 2013، حيث تتبع المواد التي يتم تدريسها ومراحل عملية التعلم تدفق الحكومة، ولكن في العام السابق حوالي عام 2015 كانوا لا يزالون يستخدمون برنامج KTSP للتعلم في الفصل.

المرافق والبنية التحتية في هذه المدرسة هي:

أ) تتكون غرفة الدراسة من 6 فصول

ب) 1 معمل كمبيوتر

ج) 1 مختبر العلمي

د) 1 مختبر التوجيه والإرشاد

هـ) 1 الدوان الشؤون الإدارية

و) 1 مختبر رئيس المدرسة

ز) 1 مقصف مدرسي

ح) 1 غرفة مكتبة

ز) 1 غرفة أعمال الصحة المدرسية

ط) 1 قاعة المدرسية

ي) 1 صالة عبادة

2- وصف وقت البحث

تم إجراء هذا البحث الثلاثاء الموافق 3 مارس 2020 م وينتهي الأربعاء الموافق 23 ديسمبر 2020 م.

3- وصف مواضيع البحث

كان موضوع هذه الدراسة طلاب الصف العاشر في مدرسة دار المكرم الثانوية الإسلامية الأهلية أنجير موارا باريتو كوالا، أي ما مجموعه 155 طالبًا. أما بالنسبة لطلبة الصف العاشر بكامله، فقد بلغ عددهم 60 شخصًا، وتم تقسيمهم إلى فصلين، لكن الهدف من البحث كان فصلًا واحدًا فقط، أي 30 فردًا.

ب- عرض بيانات و تحليلها

استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة تقنيات الاختبار والمقابلة باستخدام إرشادات المراقبة. تقنية الاختبار هي جمع البيانات التي يتم إجراؤها من خلال إعطاء مجموعة من وسائل باور بوينت التي تُعطى للمستجيب للإجابة عليها أو نطقها. تم جمع البيانات على مصادر البيانات، وهي الطلاب، وهذه المؤشرات كمرجع لتنفيذ البحث التقييمي حول تنفيذ تعلم المفردات باللغة العربية في مدرسة دار المكرم الثانوية الإسلامية الأهلية أنجير موارا باريتو كوالا.

البيانات الواردة في هذا البحث بيانات وصفية كمية. بالنسبة للبيانات الكمية، يتم استخدام التحليل الإحصائي الوصفي بالنسب المئوية. تم استخدام مقياس قياس الأداة في هذه الدراسة يدويًا.

التحليل التالي هو تحليل كل ومكون فرعي ومؤشر لتطبيق تعلم المفردات في اللغة العربية بمدرسة دار المكرم الثانوية الإسلامية الأهلية أنجير موارا باريتو كوالا. قبل مزيد من التفصيل، تم وصف حسابات التقييم لتحليل أخطاء نطق المفردات في شكل بيانات الطالب في تعلم اللغة العربية في مدرسة دار المكرم الثانوية الإسلامية الأهلية أنجير موارا.

1- تنفيذ الاختبارات

تنفيذ اختبارات وسائل الإعلام أثناء وباء مثل هذا أو إجراء بحث أو بحث في منازل الطلاب ويقوم الباحثون بزيارة منازل الطلاب.

يُطلب من الطلاب نطق المفردات بوسيلة تعليم المعينة ومتابعة تقييم المادة في الوسائل عن طريق التحقق من قائمة التحقق من الإجابة على الشريحة التي يتم اعتبارها وفقًا للسؤال في صورة اختبار الصورة. كانت أداة البحث على شكل وسيلة باور بوينت تحتوي على إجراءات لقول المفردات وفقًا للنطق.

الهدف من هذه وسيلة باوربوينت هو أن تكون أداة لاكتشاف وإثبات أخطاء أي حرف في ذكر المفردات باللغة العربية.

تم تصميم هذه الوسيلة وفقاً لاحتياجات المجال، وتوفر سمة مألوفة ويعرف الكثير من الأشخاص عنها بالفعل. وأيضاً على كل شريحة يتم التصويت عليها وفقاً للمفردات المقدمة، بهدف تمكين الطلاب من متابعة القراءة ويمكن للباحث تسجيلها أثناء التنفيذ.

فيما يلي صور للوسيلة التي تم اختبارها كأدوات في هذه الدراسة:





فيما يلي صورة أثناء الاختبار والمقابلة مع طلاب الصف العاشر بمدرسة دار المكرم الثانوية الإسلامية الأهلية أنجير موارا باريتو كولا



من إجمالي عدد طلاب الصف العاشر ما يصل إلى 53 طالبًا، سيكون هناك 26 طالبًا. ومع ذلك، لم يكن هناك سوى 26 طالبًا أجروا الاختبار والمقابلة في ال المحدد، لأن 4 منهم لم يتمكنوا من الحضور. هذا الرقم هو الحد الأقصى للعدد الذي يمكن للباحثين الحصول عليه،

وذلك لأن جميع طلاب صف العاشر بمدرسة دار المكرم الثانوية الإسلامية الأهلية يتابعون عملية التعلم في الدراسة.

فيما يلي بيانات تحليل الطلاب في تنفيذ اختبار النطق المفردات في تعلم اللغة العربية كما يلي:

NO	NAMA	KESALAHAN
1	ATIKAH	ط ج ز خ ذ ظ
2	AULIYA PUTRI KANIA	ر د ط ظ
3	FAJAR MAULANA	د ض ق ز ش
4	FARIDA NUR SANI	د ض ق ز
5	FITRI HERAWATI	د خ غ
6	GINA	ط خ ذ ظ
7	INA KHAIRUNNISA	ض د ع ق ز ط
8	JULAIDA	ق ز خ ط ذ ج
9	LAILA	د ض ع ق ز
10	M. HAFIDZ ANSHARI	ط ق خ ذ ث
11	M. JUMAIDI	ط ز ج ذ
12	MARYAM	ء هـ
13	MELATI	ع ظ
14	MELIAWATI	د ض ع ز ق
15	MUHAMMAD FAUZI	ط ز ذ ع
16	MUHAMMAD ILMI	ق د
17	MUHAMMAD NOOR	ض د س ع ق ز
18	NORLIYANI	ق د ر ذ

19	NOVIA	ط ج ز ط ذ ث
20	NOVIA SARI	د ك
21	PUTRI SABINA	ذ خ
22	QATRINNIDA	ط
23	RAHMAT RIDANU	د ض ق
24	RATIH	د ض
25	RIZKI RAMADHANI	ق ط ز خ ذ
26	SHALEH AHMAD JATIKNO	ع د ظ

جدول قيم التحليل في نطق المفردات

فيما يلي البحث الذي حصل عليه الطلاب عند إجراء اختبار المفردات. في التقييم، هناك جانبان يقوم الباحث بتقييمهما، وهما على النحو التالي:

مجموع القيم الإيجابية والسلبية	السلبية	الإيجابية	طلبة
78	77	79	ATIKAH
76, 5	75	78	AULIYA PUTRI KANIA
76, 5	77	76	FAJAR MAULANA
72, 5	75	80	FARIDA NUR SANI
80	82	78	FITRI HERAWATI
82, 5	83	82	GINA
78, 5	80	77	INA KHAIRUNNISA
79, 5	79	80	JULAIDA
76, 5	78	75	LAILA
76	78	74	M. HAFIDZ ANSHARI

75	76	74	M. JUMAIDI
88	87	89	MARYAM
79,5	78	81	MELATI
78	77	79	MELIAWATI
74,5	76	73	MUHAMMAD FAUZI
77	78	76	MUHAMMAD ILMI
73	74	72	MUHAMMAD NOOR
79	78	80	NORLIYANI
78,5	78	79	NOVIA
78	79	77	NOVIA SARI
80	78	82	PUTRI SABINA
78	76	80	QATRINNIDA
76,5	75	78	RAHMAT RIDANU
78,5	77	80	RATIH
75	74	76	RIZKI RAMADHANI
77,5	76	79	SHALEH AHMAD JATIKNO
2009,5			Jumlah keseluruhan

متوسط عدد قيم الأحرف الإيجابية والسلبية هو

$$\frac{2009,5}{26}$$

100

$$= 7,72$$

استنتاج وسائل الإعلام أن الباحث استخدم لمعرفة أخطاء الطلاب في نطق الأحرف الإيجابية والسلبية هو 7.72 ، والذي تم تضمينه في (كافية الجيد).

عدد الأخطاء التي يرتكبها الطلاب في نطق المفردات في أحرف الهجائية

NO	Huruf	kekeliruan	Presentase
----	-------	------------	------------

1	طِ صِ ضِ ظِ	25 orang	96%
2	ج	7 orang	26,9%
3	ز	13 orang	50%
4	خ	12 orang	46,1%
5	ذ	13 orang	50%
6	ظ	8 orang	30,7%
7	ع	20 orang	76,9%
8	س	5 orang	19,2%
9	ص	4 orang	15,3%
10	ث	4 orang	15,3%
11	ر	4 orang	15,3%
12	د	14 orang	53,8%
13	ض	12 orang	46,1%
14	ق	14 orang	53,8%
15	ش	2 orang	7,6%
16	غ	6 orang	23,7%
17	ء	1 orang	3,8%
18	هـ	1 orang	3,8%
19	ف	5 orang	19%

20	ك	1 orang	3,8%
21	ط	3 orang	11,5%

ناءً

على نتائج التحليل المأخوذة من كل طالب، تعرض 76.9٪ من الطلاب لأخطاء في نطق الحرف ع. 76.9٪ من الطلاب تبعوا الحرف ط ص ض ظ (تسطير) 96٪ من نطقها غير صحيح، يليه الحرف خ 46٪ ثم الحرف ز، ذ 50٪ لكل منهما، ثم الحرفان ق، د 53،8٪، ثم الحرفان. ض 46٪.¹

2- وصف الطلاب لهذه الوسيلة

وبحسب تفسيرهم لهذا باور بوينت، فهو مفيد جدًا في التحدث بالمفردات، ويسهل فهمه أثناء التعلم، من التركيز على الحروف التي سيتم نطقها، ثم تكون المادة المقدمة في شكل تصنيف المفردات الذي يتضمن موضوع الموضوع المحدد، وهناك لعبة التخمين. الصورة التي هي أيضًا أداة تقييم لهذه الوسيلة.

حتى الآن، يتعلمون مفردات اللغة العربية في المدرسة، ويركزون فقط على الكتب والصور الموجودة، كما أنهم يتبعون تهجئة معلمهم فقط عند تلاوة المفردات.

3- وصف أسباب الأخطاء في نطق المفردات في تعلم اللغة العربية

أما فيما يتعلق بأسباب الأخطاء في اللغة، فلا يمكن إنكار أنه حتى الأشخاص المتمرسين بالفعل لديهم هذه الأخطاء. وهناك أيضًا عوامل تؤثر على الخطأ، عوامل خارجية وداخلية. لهذا السبب، نحتاج إلى معرفة العوامل التي أثرت في أخطائنا حتى الآن وقد ننظر إلى أنفسنا في تعلم اللغة العربية. على نتائج المقابلات مع الطلاب الذين هم موضوع البحث في المجال، يقوم الباحث

¹ Hasil penelitian tes siswa dalam menuturkan kosa kata dalam bahasa arab hari rabu tanggal 23 Desember 2020

أيضًا بجمع البيانات حول أسباب الصعوبات في تعلم اللغة العربية، الداخلية والخارجية على النحو التالي:

رقم	طلبة	أسباب الأخطا
1	عاتقة	لأن أسباب الأخطاء والأخطاء في نطق المفردات في تعلم اللغة العربية هي لقلة المعرفة في النطق بالحروف والمفردات. الحروف المستخدمة في النطق بالخطأ هي الحروف ع س ص ث ط
2	أوليا فوتري كانيا	لأنه لم يكن معتادًا على تعلم اللغة العربية وأيضًا أثناء المدرسة، لم يدرس اللغة العربية أبدًا في المدرسة الإعدادية (SMP). الحروف التي يصعب نطقها هي ض ع
3	فجر مولانا	لأن الحروف التي يتم نطقها لها نفس الصوت تقريبًا، لذلك غالبًا ما يخطئون في نطق المفردات. الحرف الذي يخطئ عادة في نطقه هو الحرف خ. ²
4	فريدا نور ساني	بسبب صعوبة نطقها، وقلة التعرف على التهجئة والكتابة العربية، والحروف التي يصعب نطقها هي الأحرف ع غ خ
5	فطري حراوتي	بسبب عدم تعميق تعلم قراءة اللغة العربية، من الصعب التمييز بين الحروف التي يتم نطقها

² مرحلة إجراء المقابلات مع الطلاب وتحديدًا يوم 23 ديسمبر 2020. وهنا وجد الباحثون الكثير من البيانات المتعلقة بالمشكلات التي يعاني منها الطلاب في تعلم اللغة العربية.

		بصوت خافت، وقراءة الأطوال القصيرة عن طريق الخطأ، والحروف المتشددة أو العكس والعصبية في القراءة، مما يتسبب في هذه الأخطاء. الحروف المخطئة عادة في النطق هي الحروف ق ط ض
6	غينا	نظرًا لصعوبة نطق اللغة العربية وعدم اعتيادها على التحدث بالعربية، فإن الحروف التي يصعب نطقها وهي الحرف ع ويصعب تمييزها عند قراءة المفردات هي مثل ذ ج
7	إينا خير النساء	بسبب قلة تعلم الحروف، واعتياده على استخدام اللغة الإندونيسية في الحياة الية حتى لا يكون مألوفًا ويصعب نطق المفردات العربية. الحروف التي يصعب نطقها هي الأحرف ط خ والحروف القريبة من بعضها تظهر مثل ذ ج ر.
8	جوليدا	لأنني نادرًا ما أستخدم اللغة العربية في الحياة الية وأشعر بالخوف من نطقها بشكل خاطئ. الحرف الذي يعتبر صعبًا هو الحرف ظ
9	ليلا	نظرًا لقلة الإمام ونقص الفهم في نطق المفردات العربية، فإن اللغة العربية هي أيضًا لغة تم تعلمها للتو في هذه المدرسة، لأن المدرسة كانت سابقاً في مدرسة المتوسطة الحكومية (SMP)، ويمكن أيضًا أن يكون متوترًا في نطقه.

		الحروف التي عادة يخطئ في نطقها هي الأحرف ط غ
10	محمد حفيف أنصاري	لأنها تتأثر باللغة الإندونيسية، وأقل قدرة على نطق الحروف التي يصعب نطقها. أما بالنسبة للحروف التي تعتبر صعبة وهي ط ق س ع، وتعلم اللغة العربية هي المرة الأولى أيضاً، لأن التعليم السابق جاء من مدرسة المتوسطة الحكومية (SMP).
11	محمد جميدي	لأن الحروف يصعب فهمها وعادة ما تكون عصبية أيضاً لأنها تخطئ في نطق المفردات. عادة ما يخطئ في النطق الحروف خ س ط ع
12	مريم	لأنه من الصعب التمييز بين الحروف الهجائية المصحوبة بالعصبية في نطقها حتى تنسى المفردات المراد نطقها. أما عن صعوبة الحروف التي تعتبر صعبة وهي تمييز الحروف ء هـ
13	ملاقي	لأنهم ليسوا معتادين على نطق المفردات العربية في الحياة الية. الحروف التي يصعب نطقها هي ع ص ظ
14	ميليوتي	لأنها تتأثر باللغة الأولى أو لغة الحياة الية، فإنها تسبب أخطاء في نطق المفردات العربية، فضلاً عن الارتباك في نطق المفردات. الحرف الذي غالباً ما يخطئ في نطقه هو الحرف غ ط
15	محمد فوزي	بسبب عدم القدرة على تمييز الحروف المتشابهة

		تقريبًا في النطق ، وفي المدارس السابقة، لم يتم تدريس اللغة العربية أبدًا، وتحديدًا في مدرسة المتوسطة الحكومية (SMP). عادة ما يخطئ في نطقه الحروف ع خ
16	محمد علمي	لأنه من الصعب تمييز صوت الحروف في المفردات، والتوتر والتردد في قراءتها، حتى أقل ثقة عند القراءة. وكذلك دروس اللغة العربية هي دروس جديدة في هذه المدرسة لأنهم لم يدرسوا في مدرسة المتوسطة الحكومية (SMP) من قبل. أما بالنسبة للأحرف التي عادة ما يخطئ في نطقها وهي الحروف ع ر ض
17	محمد نور	نظرًا لصعوبة قراءة الأحرف عند نطق المفردات، فهي أيضًا لا تجيد قراءتها. وغالبًا ما يتأثر أيضًا بالأصدقاء الذين يخبرون القراءة، على الرغم من أنها خاطئة، ولكن لا يزالون متابعين، وعصبيين وأيضًا غير متأكدين من نطقها ويخرجون عندما يحدث خطأ ما. الحروف التي يصعب لفظها هي ط ع ف ص
18	نور لياني	عدم تعلم قراءة الحروف المكارجولية وتأثرها بالإندونيسية فلا يصح نطقها في اللغة العربية.
19	نوفيا	عدم القدرة على تمييز الحروف ذات النطق الغامض، والتوتر أيضًا عند طلب نطقها. أما بالنسبة للحروف التي يتم نطقها بالخطأ عادة

		وهي س ش ط ع
20	نوفيا ساري	لأنني لم أدرس اللغة العربية مطلقاً في مدرسة سابقة، وتحديداً في مدرسة المتوسطة الحكومية (SMP)، تعتبر اللغة العربية تعليمًا جديدًا وتكون متوترة عندما يطلبها المعلم نطق المفردات. أما الحروف التي عادة ما تنطق بالخطأ وهي حرف غ خ ع والحروف الغامضة في نطقها مثل حرف ذ ز
21	فوتري سابنا	لأن اللغة التي تُستخدم غالبًا في الحياة الية هي اللغة الإندونيسية، لذا فإن نطق اللغة العربية أقل شيوعًا على الرغم من أنه تم تدريس القراءة الصحيحة في المدرسة، والحروف الصعبة وغير الدقيقة هي الحروف خ وتميز الأحرف المجاورة. مثل ذ ج
22	قطر الندى	لأنها غير قادرين على التمييز بين الحروف والمفردات الهجائية على الرغم من أنهم غالبًا ما يدرسون في المدرسة، وفقًا له، فإن نطق المفردات العربية ليس سهلاً مثل نطق المفردات الإندونيسية. الحروف التي يصعب نطقها هي الحروف ع
23	رحمة ريدانو	نظرًا لصعوبة نطق الحروف، فإنها عادة ما تنسى الحروف المراد نطقها، كما أنها مترددة وتتأثر بقراءة الأصدقاء الذين نطقوا بها وغالبًا

		ما يكونون قلقين بشأن نطق المفردات. أما بالنسبة للأحرف التي يخطئ عادة في نطق حرف ض ع ث
24	راتيه	لأن لست معتادا على نطق المفردات العربية في الحياة الية لذلك يصعب فهمه في التمييز بين حروف الهجائية، أما الحرف ذ ظ
25	رزقي رمضاني	لأن يتردد في نطقها وغالبًا ما يكونون متوترين لخوفهم من أن يكونوا مخطئين، وكذلك لا يتذكرون أصوات الأحرف المستخدمة عند نطق المفردات. الأحرف التي يصعب نطقها هي الأحرف ط ص ع
26	صالح أحمد جاتك نو	أقل قدرة على فهم وتمييز أصوات الحروف التي سيتم نطقها في المفردات، وغالبًا ما تكون عصبية عندما يطلبها المعلم نطق المفردات العربية. أما الحروف التي تلفظ بالخطأ فهي ع غ ذ ز

بعد الاستنتاج من تعرض الطلاب لأخطاء النواحي الداخلية في تعلم المفردات في تعلم اللغة العربية، ألا وهي عدم معرفة نطق المفردات العربية بنسبة 19.1% ، ثم أقل اعتيادًا على صعوبة نطق 34.6% من الكلمات العربية المفردات والحروف المميزة هي نفسها تقريبا في الصوت 50.1% ، والشعور بالعصبية وانعدام الأمن 46.1%.

أما الجوانب الخارجية التي يعرضها الطلاب على أخطاء تعلم المفردات في تعلم اللغة العربية، وهي قادمة من مدارس لم تتعلم اللغة العربية قط 23.٪، ثم الجوانب الخارجية الأخرى التي تتأثر باللغة الأولى 38.٪.

بناءً على نتائج البحث أعلاه، فإن البيانات المقدمة صحيحة وفقاً للظروف الميدانية.