

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemahan
1	1	Q.S <i>Al-Alaq</i> ayat 1-5	4	“Bacalah dengan nama Tuhanmu yang mencipta. Yang telah menciptakan manusia dari ‘alaq. Bacalah dan Tuhanmu Maha Pemurah. Yang mengajar dengan pena, mengajar manusia apa yang belum diketahui(nya).”

Lampiran 2. Lembar Validasi Instrumen Tes

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Validator								
Perkalian Pecahan	1			2			3		
	2	1	0	2	1	0	2	1	0
1.	✓			✓			✓		
2.	✓			✓			✓		
3.	✓			✓			✓		
4.	✓			✓			✓		
5.	✓			✓			✓		
6.	✓			✓			✓		
7.	✓			✓			✓		
8.	✓			✓			✓		
9.	✓			✓			✓		
10.	✓			✓			✓		
11.	✓			✓			✓		
12.	✓			✓			✓		
13.	✓			✓			✓		
14.	✓			✓			✓		
15.	✓			✓			✓		
16.	✓			✓			✓		
17.	✓			✓			✓		
18.	✓			✓			✓		
19.	✓			✓			✓		
20.	✓			✓			✓		
Presentasi Total	100%			100%			100%		
Presentasi Rata-rata	100%								

Keterangan:

Validator 1 : Ardian Trio Wicaksono, S. Si., S.Pd., M. Pd.

Validator 2 : Asy'ari, M. Pd

Validator 3 : Ruyani, S. Pd. I

Lampiran 3. Soal Uji Coba Instrumen Tes

Nama :
Kelas :
Mata Pelajaran :
Hari/tanggal :

Pilihlah jawaban dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang benar pada huruf A, B, C, dan D di lembar jawaban yang telah disediakan!

1. Hasil dari $\frac{3}{8} \times \frac{5}{10}$ adalah

(A) 15

(B) $\frac{3}{16}$

(C) $\frac{1}{5}$

(D) $\frac{3}{15}$

2. Hasil perkalian antara $\frac{3}{8}$ dan $\frac{13}{22}$ adalah

(A) $\frac{39}{176}$

(B) $19\frac{1}{2}$

(C) $\frac{9}{44}$

(D) $\frac{39}{186}$

3. Hasil dari $\frac{2}{7} \times \frac{7}{5}$ adalah

(A) $\frac{2}{5}$

(B) $\frac{9}{35}$

(C) $\frac{3}{5}$

(D) 14

4. Hasil dari $2\frac{7}{10} \times 4\frac{1}{6}$ adalah

(A) $10\frac{7}{60}$

(B) $3\frac{3}{20}$

(C) $\frac{45}{4}$

(D) $13\frac{1}{4}$

5. Hasil dari $2,25 \times \frac{8}{5}$ adalah

(A) 36

(B) $3\frac{6}{5}$

(C) $2\frac{2}{5}$

(D) $3\frac{3}{5}$

6. $1,5 \times \frac{4}{8} = n$. Nilai n adalah

(A) $\frac{5}{4}$

(B) $1\frac{1}{2}$

(C) $1\frac{3}{2}$

(D) $\frac{3}{4}$

7. Hasil dari $1\frac{5}{7} \times 1\frac{1}{2}$ adalah

(A) $2\frac{4}{7}$

(B) $2\frac{5}{14}$

(C) 36

(D) $2\frac{18}{7}$

8. Hasil perkalian bilangan $5\frac{1}{4}$ dengan 9 adalah

(A) $45\frac{1}{4}$

(B) $11\frac{13}{16}$

(C) $47\frac{1}{4}$

(D) $48\frac{1}{16}$

9. Hasil dari $\frac{4}{3} \times \frac{5}{6}$ adalah

(A) $2\frac{2}{9}$

(B) $6\frac{2}{3}$

(C) $1\frac{1}{3}$

(D) $1\frac{1}{9}$

10. Perhatikan operasi perkalian berikut. Operasi perkalian yang hasilnya $\frac{2}{3}$ adalah

(A) $\frac{1}{4} \times 1\frac{1}{3}$

(B) $1\frac{1}{3} \times \frac{1}{2}$

(C) $1\frac{1}{3} \times \frac{1}{3}$

(D) $\frac{1}{2} \times \frac{2}{3}$

11. Ibu memasak beras setiap harinya dengan berat $\frac{1}{2}$ Kg. Banyaknya beras yang dimasak Ibu selama satu minggu yaitu ... Kg.

(A) 7

(B) 4

(C) $3\frac{1}{2}$

(D) $\frac{1}{2}$

12. Pak Zaffar memiliki kebun pisang yang panjangnya $7\frac{1}{2}$ meter dan lebarnya $4\frac{3}{4}$ meter. Jadi, luas kebun pisang yang dimiliki Pak Zaffar yaitu ... m².

(A) $11\frac{3}{8}$

(B) $35\frac{5}{8}$

(C) $36\frac{3}{8}$

(D) $4\frac{2}{8}$

13. Seorang pedagang mampu menjual sebanyak $20\frac{1}{2}$ Kg buah perhari. Banyaknya hasil penjualan buah selama satu bulan yaitu ... Kg. (1 bulan = 30 hari)

(A) 615

(B) 410

(C) $10\frac{1}{2}$

(D) $35\frac{1}{2}$

14. Kak Mail adalah seorang anggota Pramuka yang suka membuat pionering. Ia akan membuat pionering dengan 5 gulung tali yang sudah membelinya. Setiap gulungan tali panjangnya $7\frac{1}{2}$ meter. Panjang tali yang dimiliki Kak Mail semuanya yaitu ... meter.

(A) 35

(B) $35\frac{1}{2}$

(C) $18\frac{3}{4}$

(D) $37\frac{1}{2}$

15. Fandi memiliki uang sebanyak Rp4.800,00 dan Daffa memiliki uang $3\frac{1}{4}$ kali lebih banyak daripada uang yang dimiliki Fandi. Banyaknya uang Daffa yaitu

(A) Rp32.500,00

(B) Rp15.600,00

(C) Rp36.600,00

(D) Rp3.600,00

16. Sinta akan membuat sirup di dapur. Sinta memerlukan $1\frac{1}{2}$ Kg gula untuk membuat 1 liter sirup. Apabila sinta membuat $10\frac{1}{8}$ liter sirup, maka banyaknya gula yang diperlukan adalah ... Kg.

(A) $11\frac{1}{16}$

(B) $15\frac{3}{16}$

(C) 10

(D) $10\frac{1}{16}$

17. Salman bekerja mengendarai motornya menuju kantornya. Rata-rata motornya menghabiskan sebanyak $2\frac{3}{4}$ liter dalam sehari. Bensin yang Salman butuhkan dalam 5 hari kerja menuju kantornya adalah ... liter.

- (A) $2\frac{3}{4}$
- (B) $10\frac{3}{4}$
- (C) $13\frac{3}{4}$
- (D) $7\frac{3}{4}$

18. Pak Umar memiliki lahan kosong yang akan ditanami bibit tomat dengan ukuran panjang $7\frac{3}{4}$ meter dan lebar $3\frac{1}{2}$ meter. Berapa luas lahan milik Pak Umar yang akan ditanami bibit tomat?

- (A) $10\frac{15}{32} \text{ m}^2$
- (B) $24\frac{31}{32} \text{ m}^2$
- (C) $28\frac{3}{32} \text{ m}^2$
- (D) $11\frac{3}{8} \text{ m}^2$

19. Annisa membantu Ibunya membuat donat. Annisa membuat 3 kali adonan donat dan setiap adonan membutuhkan $\frac{1}{4}$ Kg tepung terigu. Berapa banyak tepung terigu yang dibutuhkan untuk membuat donat?

- (A) $\frac{3}{4}$ Kg
- (B) $\frac{1}{4}$ Kg
- (C) $3\frac{3}{4}$ Kg
- (D) $\frac{3}{5}$ Kg

20. Aisyah membeli kain sepanjang $2\frac{1}{2}$ meter. Jika harga kain Rp27.500,00/meter, maka uang yang harus dibayar Aisyah untuk membeli kain tersebut adalah

- (A) Rp5.910,00
- (B) Rp27.500,00
- (C) Rp55.000,00
- (D) Rp68.750,00

Lampiran 4. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes

No. Soal	Kunci Jawaban	No. Soal	Kunci Jawaban
1.	B	11.	C
2.	A	12.	B
3.	A	13.	A
4.	C	14.	D
5.	D	15.	B
6.	D	16.	B
7.	A	17.	C
8.	C	18.	C
9.	D	19.	A
10.	B	20	D

Lampiran 5. Data Uji Coba Instrumen Tes

[illegible]

Lampiran 6. Validasi Instrumen Test Menggunakan SPSS 22 For Windows

Hasil Output Validasi Instrumen Test Menggunakan SPSS 22 *For Windows***Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ButirSoal1	6.70	12.437	.128	.736
ButirSoal2	6.24	11.523	.530	.704
ButirSoal3	6.65	13.401	-.148	.760
ButirSoal4	6.57	10.974	.559	.696
ButirSoal5	6.70	10.604	.720	.681
ButirSoal6	7.00	13.500	-.264	.747
ButirSoal7	6.97	13.027	.002	.738
ButirSoal8	6.95	13.164	-.068	.743
ButirSoal9	6.70	12.826	.014	.746
ButirSoal10	6.84	12.751	.061	.739
ButirSoal11	6.51	11.812	.300	.721
ButirSoal12	6.70	11.270	.493	.703
ButirSoal13	6.81	12.435	.158	.732
ButirSoal14	6.95	12.886	.054	.736
ButirSoal15	6.49	11.423	.422	.709
ButirSoal16	6.76	11.634	.399	.712
ButirSoal17	6.73	11.925	.292	.722
ButirSoal18	6.65	10.512	.728	.679
ButirSoal19	6.54	11.144	.505	.701
ButirSoal20	6.57	10.697	.650	.686

Harga Validitas Soal Uji Coba

No Soal	rHitung/ <i>Pearson Correlation</i>	rTabel	Validitas
Butir Soal 1	,258	,325	Tidak Valid
Butir Soal 2	,606	,325	Valid
Butir Soal 3	-,012	,325	Tidak Valid
Butir Soal 4	,651	,325	Valid
Butir Soal 5	,781	,325	Valid
Butir Soal 6	-,204	,325	Tidak Valid
Butir Soal 7	,078	,325	Tidak Valid
Butir Soal 8	,019	,325	Tidak Valid
Butir Soal 9	,147	,325	Tidak Valid
Butir Soal 10	,175	,325	Tidak Valid
Butir Soal 11	,423	,325	Valid
Butir Soal 12	,591	,325	Valid
Butir Soal 13	,273	,325	Tidak Valid
Butir Soal 14	,140	,325	Tidak Valid
Butir Soal 15	,532	,325	Valid
Butir Soal 16	,503	,325	Valid
Butir Soal 17	,409	,325	Valid
Butir Soal 18	,789	,325	Valid
Butir Soal 19	,605	,325	Valid
Butir Soal 20	,727	,325	Valid

Keterangan:

Menghitung rTabel menggunakan signifikansi 0,05

$df(N-2)$

$df = 37-2 = 35$

N = Jumlah siswa validasi

rTabel dari 35 adalah 0,325.

Soal yang valid berjumlah 11 soal yaitu nomor 2, 4, 5, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, dan 20. Soal yang digunakan untuk *pretest* dan *posttets* berjumlah 10 soal, dan soal yang dipilih adalah soal nomor 2, 4, 5, 11, 12, 15, 17, 18, 19, dan 20 dengan pertimbangan bahwa soal yang dipilih memiliki validitas dengan status valid.

Lampiran 7. Reliabilitas Instrumen Test Menggunakan SPSS 22 For Windows

Hasil Output Reliabilitas Instrumen Test Menggunakan SPSS 22 *For Windows*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.732	20

- Apabila $\alpha <$ dari rTabel maka dinyatakan tidak reliabel
- Apabila $\alpha >$ dari rTabel maka dinyatakan reliabel

Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*:

1. 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
2. 0,600 – 0,799 Tinggi
3. 0,400 – 0,599 Cukup
4. 0,200 – 0,399 Rendah
5. $< 0,200$ Sangat Rendah

Dilihat dari tabel di atas, *Cronbach's Alpha* 0,732, rTabel 0,444 maka $0,732 > 0,325$.

Jadi dapat disimpulkan bahwa instrumen tes dinyatakan reliabel dengan kriteria tinggi.

Lampiran 8. Soal *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Perkalian Pecahan
Kelas : V

Petunjuk Umum:

1. Siapkan alat tulis dan lembar kertas untuk menghitung.
2. Mulailah mengerjakan soal dengan Basmallah.
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah.
4. Soal berjumlah 10 soal pilihan ganda.
5. Periksa pekerjaan anda sebelum dikirim/submit.
6. Semangat mengerjakan!

Pilihlah jawaban dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang benar pada huruf A, B, C, dan D di lembar jawaban yang telah disediakan!

1. Hasil perkalian antara $\frac{3}{8}$ dan $\frac{13}{22}$ adalah

- (A) $\frac{39}{176}$
 (B) $19\frac{1}{2}$
 (C) $\frac{9}{44}$
 (D) $\frac{39}{186}$

2. Hasil dari $2\frac{7}{10} \times 4\frac{1}{6}$ adalah

- (A) $8\frac{7}{60}$
 (B) $3\frac{3}{20}$
 (C) $\frac{45}{4}$
 (D) $13\frac{1}{4}$

3. Hasil dari $0,25 \times \frac{8}{5}$ adalah

- (A) 4
 (B) 40
 (C) $25\frac{8}{5}$
 (D) $\frac{2}{5}$

4. Ibu memasak beras setiap harinya dengan berat $\frac{1}{2}$ Kg. Banyaknya beras yang dimasak Ibu selama satu minggu yaitu ... Kg. (1 minggu = 7 hari)
- (A) $3\frac{1}{2}$
(B) $\frac{1}{2}$
(C) 7
(D) 4
5. Pak Zaffar memiliki kebun pisang yang panjangnya $7\frac{1}{2}$ meter dan lebarnya $4\frac{3}{4}$ meter. Jadi, luas kebun pisang yang dimiliki Pak Zaffar yaitu ... m².
- (A) $11\frac{3}{8}$
(B) $35\frac{5}{8}$
(C) $36\frac{3}{8}$
(D) $4\frac{2}{8}$
6. Fandi memiliki uang sebanyak Rp4.800,00 dan Daffa memiliki uang $3\frac{1}{4}$ kali lebih banyak daripada uang yang dimiliki Fandi. Banyaknya uang Daffa yaitu
- (A) Rp32.500,00
(B) Rp15.600,00
(C) Rp36.600,00
(D) Rp3.600,00
7. Salman bekerja mengendarai motornya menuju kantornya. Rata-rata motornya menghabiskan sebanyak $2\frac{3}{4}$ liter dalam sehari. Bensin yang Salman butuhkan dalam 5 hari kerja menuju kantornya adalah ... liter.
- (A) $2\frac{3}{4}$
(B) $13\frac{3}{4}$
(C) $10\frac{3}{4}$
(D) $7\frac{3}{4}$

8. Pak Umar memiliki lahan kosong yang akan ditanami bibit tomat dengan ukuran panjang $5\frac{1}{4}$ meter dan lebar $3\frac{1}{2}$ meter. Berapa luas lahan milik Pak Umar yang akan ditanami bibit tomat?
- (A) $8\frac{1}{8} \text{ m}^2$
(B) $3\frac{1}{2} \text{ m}^2$
(C) $18\frac{3}{8} \text{ m}^2$
(D) $1\frac{3}{4} \text{ m}^2$
9. Annisa membantu Ibunya membuat donat. Annisa membuat 3 kali adonan donat dan setiap adonan membutuhkan $\frac{1}{4}$ Kg tepung terigu. Berapa banyak tepung terigu yang dibutuhkan untuk membuat donat?
- (A) $\frac{3}{4}$ Kg
(B) $\frac{1}{4}$ Kg
(C) $3\frac{3}{4}$ Kg
(D) $\frac{3}{5}$ Kg
10. Aisyah membeli kain sepanjang $2\frac{1}{2}$ meter. Jika harga kain Rp27.500,00/meter, maka uang yang harus dibayar Aisyah untuk membeli kain tersebut adalah
- (A) Rp5.910,00
(B) Rp27.500,00
(C) Rp55.000,00
(D) Rp68.750,00

Lampiran 9. Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No. Soal	Jawaban	No. Soal	Jawaban
1.	A	6.	B
2.	C	7.	B
3.	D	8.	C
4.	A	9.	A
5.	B	10.	D

Lampiran 10. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Inti (KI):

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar (KD):

- 3.2 Menjelaskan dan melakukan perkalian pecahan.
- 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian pecahan.

Indikator:

Indikator	Nomor Soal
Melakukan perkalian pecahan.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Memilih penyelesaian masalah yang berkaitan dengan operasi perkalian pecahan.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Lampiran 11. Perhitungan Kualifikasi Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas KontrolPerhitungan Kualifikasi Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

1. $P = \frac{0}{19} \times 100\% = 0\%$
2. $P = \frac{0}{19} \times 100\% = 0\%$
3. $P = \frac{2}{19} \times 100\% = 10,53\%$
4. $P = \frac{17}{19} \times 100\% = 89,47\%$

Perhitungan Kualifikasi Nilai *Pretest* Kelas Kontrol

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

1. $P = \frac{3}{19} \times 100\% = 15,79\%$
2. $P = \frac{1}{19} \times 100\% = 5,26\%$
3. $P = \frac{1}{19} \times 100\% = 5,26\%$
4. $P = \frac{14}{19} \times 100\% = 73,68\%$

Lampiran 12. Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Kemampuan Awal Siswa

Descriptives				
	Kelas		Statistic	Std. Error
Nilai Kemampuan Awal Siswa	Kelas Eksperimen	Mean	34.21	3.693
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound	26.45 41.97
		5% Trimmed Mean	33.01	
		Median	30.00	
		Variance	259.064	
		Std. Deviation	16.095	
		Minimum	20	
		Maximum	70	
		Range	50	
		Interquartile Range	20	
		Skewness	1.186	.524
		Kurtosis	.701	1.014
	Kelas Kontrol	Mean	46.32	6.543
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound	32.57 60.06
		5% Trimmed Mean	45.35	
		Median	50.00	
		Variance	813.450	
		Std. Deviation	28.521	
		Minimum	10	
		Maximum	100	
		Range	90	
		Interquartile Range	50	
		Skewness	.481	.524
		Kurtosis	-.807	1.014

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai awal kemampuan siswa kelas V C (kelas eksperimen) dan kelas V D (kelas kontrol) sebagai responden:

1. Rata-rata siswa kelas eksperimen (V C) 34,21 dengan range berkisar antara 26,45 sampai 41,97 Sedangkan rata-rata nilai di kelas kontrol (V D) 46,32 dengan range berkisar antara 32,57 sampai 60,06.

2. Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen (V C) 30,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas kontrol (V D) 50,00.
3. Variance untuk nilai siswa kelas eksperimen (V C) 259,064 sedangkan variance untuk siswa kelas kontrol (V D) 813,450.
4. Standar Deviasi untuk siswa kelas eksperimen (V C) 16,095 sedangkan Standar Deviasi untuk kelas kontrol (V D) 28,521.
5. Untuk siswa kelas eksperimen (V C) nilai minimum 20 dan 70 untuk nilai maksimum.
6. Untuk siswa kelas kontrol (V D) nilai minimum 10 dan 100 untuk nilai maksimum.

Lampiran 13. Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Siswa	Kelas Eksperimen	.235	19	.007	.818	19	.002
	Kelas Kontrol	.185	19	.085	.920	19	.115

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis :

Jika Sig. > 0,05 maka berdistribusi normal

Jika Sig. < 0,05 maka tidak berdistribusi normal

Berdasarkan hasil output SPSS yang dapat dilihat pada tabel tersebut diketahui nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov^a* dan *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data nilai siswa pada kelas eksperimen adalah $0,002 < 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal. Sedangkan Sig. data nilai siswa kelas kontrol adalah $0,115 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal.

Lampiran 14. Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa

Perhitungan uji homogenitas kemampuan awal siswa pelajaran matematika materi perkalian pecahan menggunakan SPSS 22 *For Windows*.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Siswa	Based on Mean	5.538	1	36	.024
	Based on Median	5.482	1	36	.025
	Based on Median and with adjusted df	5.482	1	31.944	.026
	Based on trimmed mean	5.807	1	36	.021

$\alpha = 0,05$

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau probabilitas $< 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen)
- Nilai Sig. atau signifikansi atau probabilitas $> 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen)

Berdasarkan hasil output SPSS yang dapat dilihat pada tabel tersebut, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of Variance* di kolom *Based on Mean* $< 0,05$. Data nilai pada *Based on Mean* adalah 0,024 ini berarti $0,024 < 0,05$ sehingga kedua data tersebut dapat disimpulkan tidak homogen.

Lampiran 15. Uji U Kemampuan Awal Siswa

Test Statistics ^a	
	Nilai Siswa
Mann-Whitney U	138.000
Wilcoxon W	328.000
Z	-1.260
Asymp. Sig. (2-tailed)	.208
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.223 ^b

a. Grouping Variable: Kelas

b. Not corrected for ties.

Hipotesis:

H_0 = Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa pada mata pelajaran matematika MIN 4 Banjar.

H_1 = Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa pada mata pelajaran matematika MIN 4 Banjar.

Pengambilan keputusan:

Jika Sig. > 0,05 maka H_0 diterima dan H_1 ditolak

Jika Sig. < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_1 diterima

Berdasarkan tabel tersebut diketahui bahwa nilai Sig. pada uji kemampuan siswa ini adalah 0,208 maka $0,208 > 0,05$ sehingga H_0 diterima dan H_1 ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa pada mata pelajaran matematika MIN 4 Banjar.

Lampiran 16. Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas EksperimenNilai *Pretes* dan *Posttest* Kelas Eksperimen (V C)

NO	NAMA	SKOR	
		<i>PRE-TES</i>	<i>POST-TES</i>
1.	ABDUL LATHIF	70	100
2.	AIRA ZAHRA NUR LAILI	50	80
3.	ALYA AZZAHRA	20	60
4.	AULIA RAHMAH	20	70
5.	KAMILIA ZAHRA	30	80
6.	LATHIFAH	70	100
7.	MAIMUNAH	20	50
8.	MUHAMMAD DAUD ALFATHONI	30	70
9.	MUHAMMAD ILHAM PRASETYO	40	100
10.	MUHAMMAD KHATIM	20	60
11.	MUHAMMAD RADITYA	40	60
12.	MUHAMMAD RAFI PRATAMA	40	70
13.	MUHAMMAD RIDHO	30	80
14.	NADIRA	30	100
15.	NADIYA SAADAH	30	70
16.	NUR APRILIA NAZLA SAFITRI	20	90
17.	RAHMIDA HAYATI	20	70
18.	REIHANA AZKA	50	100
19.	WA'ARIFA	20	80

Lampiran 17. Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas KontrolNilai *Pretes* dan *Posttest* Kelas Kontrol (V D)

NO	NAMA	SKOR	
		<i>PRE-TES</i>	<i>POST-TES</i>
1.	ADHITYA PUTRA	20	70
2.	ALFIAN	70	70
3.	ANNISA NAYLA	90	100
4.	GUSTI ANGGARA	50	60
5.	M. JEPRI	40	50
6.	MITA	50	90
7.	MUHAMMAD ARIFIN	30	60
8.	MUHAMMAD FATAMINUL FATAH	30	60
9.	MUHAMMAD NASRULLAH	50	90
10.	MUHAMMAD RAFI MAULANA	30	50
11.	MUHAMMAD RIZQI	10	50
12.	NAZAH MUBARAK	20	50
13.	RIDWAN	10	50
14.	RIZQON MUSYAFFA	50	60
15.	SALWA KHUMAIRO	50	50
16.	SHOFIE ELSA NAJWA	10	40
17.	TANIA PUTRI	80	80
18.	ZAHRA AMELIA	90	100
19.	ZULFA AZ ZAHRA	100	100

Lampiran 18. Perhitungan Kualifikasi Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan Kualifikasi Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

1. $P = \frac{6}{19} \times 100\% = 31,58\%$
2. $P = \frac{4}{19} \times 100\% = 21,05\%$
3. $P = \frac{8}{19} \times 100\% = 42,11\%$
4. $P = \frac{1}{19} \times 100\% = 5,26\%$

Perhitungan Kualifikasi Nilai *Posttest* Kelas Kontrol

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

1. $P = \frac{5}{19} \times 100\% = 26,32\%$
2. $P = \frac{1}{19} \times 100\% = 5,26\%$
3. $P = \frac{6}{19} \times 100\% = 31,58\%$
4. $P = \frac{7}{19} \times 100\% = 36,84\%$

Lampiran 19. Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Hasil Belajar Siswa

Descriptives				
	Kelas		Statistic	Std. Error
Hasil Belajar Siswa	Kelas Eksperimen	Mean	78.42	3.688
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	70.67
			Upper Bound	86.17
		5% Trimmed Mean	78.80	
		Median	80.00	
		Variance	258.480	
		Std. Deviation	16.077	
		Minimum	50	
		Maximum	100	
		Range	50	
		Interquartile Range	30	
		Skewness	.106	.524
		Kurtosis	-1.105	1.014
	Kelas Kontrol	Mean	67.37	4.578
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	57.75
			Upper Bound	76.99
		5% Trimmed Mean	67.08	
		Median	60.00	
		Variance	398.246	
		Std. Deviation	19.956	
		Minimum	40	
		Maximum	100	
		Range	60	
		Interquartile Range	40	
		Skewness	.593	.524
		Kurtosis	-1.092	1.014

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai responden:

1. Rata-rata siswa kelas eksperimen (V C) 78,42 dengan range berkisar antara 70,67 sampai 86,17 Sedangkan rata-rata nilai di kelas kontrol (V D) 67,37 dengan range berkisar antara 57,75 sampai 76,99.
2. Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen (V C) 80,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas kontrol (V D) 60,00.
3. Variance untuk nilai siswa kelas eksperimen (V C) 258,480 sedangkan variance untuk siswa kelas kontrol (V D) 398,246.
4. Standar Deviasi untuk siswa kelas eksperimen (V C) 16,077 sedangkan Standar Deviasi untuk kelas kontrol (V D) 19,956.
5. Untuk siswa kelas eksperimen (V C) nilai minimum 50 dan 100 untuk nilai maksimum.
6. Untuk siswa kelas kontrol (V D) nilai minimum 40 dan 100 untuk nilai maksimum.

Lampiran 20. Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Kelas Eksperimen	.173	19	.135	.901	19	.051
Siswa	Kelas Kontrol	.223	19	.014	.868	19	.013

a. Lilliefors Significance Correction
Analisis :

Jika Sig. > 0,05 maka berdistribusi normal

Jika Sig. < 0,05 maka tidak berdistribusi normal

Berdasarkan hasil output SPSS yang dapat dilihat pada tabel tersebut diketahui nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov^a* dan *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data nilai siswa pada kelas eksperimen adalah $0,051 < 0,05$ sehingga data berdistribusi normal. Sedangkan Sig. data nilai siswa kelas kontrol adalah $0,013 < 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal.

Lampiran 21. Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa

Output SPSS Uji Homogenitas Kemampuan Akhir Siswa

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	1.556	1	36	.220
	Based on Median	.486	1	36	.490
	Based on Median and with adjusted df	.486	1	30.57 6	.491
	Based on trimmed mean	1.512	1	36	.227

$$\alpha = 0,05$$

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau probabilitas $< 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen)
- Nilai Sig. atau signifikansi atau probabilitas $> 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen)

Berdasarkan tabel tersebut, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of Variance* di kolom *Based on Mean* $< 0,05$. Data nilai pada *Based on Mean* adalah 0,220 ini berarti $0,220 > 0,05$ sehingga kedua data tersebut dapat disimpulkan homogen.

Lampiran 22. Uji U Hasil Belajar Siswa

Test Statistics ^a	
	Hasil Belajar Siswa
Mann-Whitney U	113.500
Wilcoxon W	303.500
Z	-1.986
Asymp. Sig. (2-tailed)	.047
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.050 ^b

a. Grouping Variable: Kelas

b. Not corrected for ties.

Hipotesis

H_0 = Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan awal siswa pada mata pelajaran matematika MIN 4 Banjar.

H_1 = Terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan awal siswa pada mata pelajaran matematika MIN 4 Banjar.

Pengambilan keputusan:

Jika Sig. > 0,05 maka H_0 diterima dan H_1 ditolak

Jika Sig. < 0,05 maka H_0 ditolak H_1 diterima

Berdasarkan tabel tersebut diketahui bahwa nilai Sig. pada uji kemampuan siswa ini adalah 0,047 maka $0,047 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media brosur berbasis game terhadap hasil belajar siswa kelas V di MIN 4 Banjar.

Lampiran 23. Silabus Pembelajaran

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MIN 4 Banjar
 Kelas/Semester : V/II
 Mata Pelajaran : Matematika
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Media Pembelajaran/Sumber Belajar
			Jenis	Bentuk		
1. Menjelaskan dan melakukan perkalian pecahan. 2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian pecahan.	Perkalian Pecahan	1. Siswa mampu melakukan perkalian pecahan. 2. Siswa mampu memilih penyelesaian masalah yang berkaitan dengan operasi perkalian pecahan.	Uji Tertulis	Pilihan Ganda	2 × 25 menit (2 JP)	1. Media Brosur 2. Media Poster 3. Gambar 4. Buku teks 5. Buku bacaan tentang perkalian pecahan 6. Lingkungan sekitar

Lampiran 24. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**PERTEMUAN KE-1 KELAS EKSPERIMEN**

IDENTITAS	Nama Sekolah : MIN 4 Banjar Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : V/Genap Alokasi Waktu : 2 × 25 menit (2 JP) Materi : Perkalian Pecahan
TUJUAN	Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar/mengasosiasi, dan mengkomunikasikan hasil informasi: - Siswa dapat melakukan perkalian pecahan dengan benar. - Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang perkalian pecahan dengan benar.
PROSES PEMBELAJARAN	Pendahuluan (Apersepsi): - Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan dilanjutkan mengawali pembelajaran dengan membaca Basmallah bersama-sama. - Guru menyapa siswa, menanya kabar, mengecek kehadiran, dan mengecek kesiapan belajar siswa. - Guru melakukan pertanyaan awal yang berkaitan dengan materi pembelajaran. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Kegiatan Inti: - Siswa diminta untuk memperhatikan beberapa gambar yang telah disiapkan guru. - Guru menjelaskan makna gambar yang ditampilkannya. - Guru membagikan media brosur kepada siswa. - Siswa diminta untuk melihat dan membaca media brosur tersebut. - Setelah selesai, guru menjelaskan materi pembelajaran tentang perkalian pecahan menggunakan media brosur. - Siswa dipersilahkan untuk mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami. - Guru menjawab pertanyaan dari siswa. - Melakukan percobaan, diskusi dan latihan dengan soal-soal untuk dapat melakukan perkalian pecahan. - Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. - Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. Penutup: - Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah disampaikan. - Guru memberikan kesempatan untuk siswa bertanya. - Sebelum selesai waktu pembelajaran guru memberikan tugas untuk dikerjakan siswa. - Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah. - Guru mengucapkan salam.
PENILAIAN	Rasa Ingin Tahu : Melalui pengamatan pada proses pembelajaran. Tanggung Jawab : Melalui pengamatan pada proses dan hasil dari pembelajaran.

	Pengetahuan	: Melalui soal issai yang dibuat.
	Keterampilan	: Melalui lembar tugas siswa.

Guru Matematika Kelas V

Banjar, Maret 2022
Mahasiswa/i

Puspa Indah Widya Puteri, S. Pd. I

Hayyatunnisa

LAMPIRAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN KE-1 KELAS EKSPERIMEN

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan ditempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Menjelaskan dan melakukan perkalian pecahan.
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian pecahan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa mampu melakukan perkalian pecahan.
2. Siswa mampu memilih penyelesaian masalah yang berkaitan dengan operasi perkalian pecahan.

D. Materi Pembelajaran

Perkalian pecahan biasa diselesaikan dengan mengalikan pembilang dengan pembilang penyebut dengan penyebut.

Perkalian pecahan dapat diselesaikan dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{ac}{bd}$$

Contoh :

$$a. \quad \frac{2}{4} \times \frac{1}{7} = \frac{2}{28} : \frac{2}{2} = \frac{1}{14}$$

$$\text{b. } \frac{2}{3} \times \frac{3}{5} = \frac{6}{15} : \frac{3}{3} = \frac{3}{5}$$

Untuk perkalian pecahan campuran, pecahan desimal ubah terlebih dahulu menjadi pecahan biasa, lalu tuliskan hasilnya dalam bentuk pecahan paling sederhana.

- a. Perkalian pecahan campuran dengan bilangan asli

Contoh :

$$6\frac{1}{2} \times 3 = \frac{13}{2} \times 3 = \frac{39}{2} = 19\frac{1}{2}$$

- b. Perkalian pecahan campuran dengan bilangan campuran

Contoh :

$$1\frac{3}{4} \times 3\frac{1}{5} = \frac{7}{4} \times \frac{16}{5} = \frac{112}{20} = 5\frac{12}{20} = 5\frac{3}{5}$$

- c. Perkalian pecahan biasa dengan bilangan desimal

Contoh :

$$2.5 \times \frac{1}{4} = 2\frac{5}{10} \times \frac{1}{4} = \frac{25}{10} \times \frac{1}{4} = \frac{25}{40} = \frac{5}{8}$$

E. Media Pembelajaran/Sumber Belajar

1. Media Brosur
2. Gambar
3. Buku teks
4. Buku bacaan tentang perkalian pecahan
5. Lingkungan sekitar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN KE-2 KELAS EKSPERIMEN

IDENTITAS	Nama Sekolah : MIN 4 Banjar Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : V/Genap Alokasi Waktu : 2 × 25 menit (2 JP) Materi : Perkalian Pecahan
TUJUAN	Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar/mengasosiasi, dan mengkomunikasikan hasil informasi: - Siswa dapat melakukan perkalian pecahan dengan benar. - Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang perkalian pecahan dengan benar.
PROSES PEMBELAJARAN	Pendahuluan (Apersepsi): - Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan dilanjutkan mengawali pembelajaran dengan membaca Basmallah bersama-sama. - Guru menyapa siswa, menanya kabar, mengecek kehadiran, dan mengecek kesiapan belajar siswa. - Guru melakukan pertanyaan awal yang berkaitan dengan materi pembelajaran. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Kegiatan Inti: - Siswa diminta untuk memperhatikan beberapa gambar yang telah disiapkan guru. - Guru menjelaskan makna gambar yang ditampilkannya. - Guru membagikan media brosur kepada siswa. - Siswa diminta untuk melihat dan membaca media brosur tersebut. - Setelah selesai, guru menjelaskan materi pembelajaran tentang perkalian pecahan menggunakan media brosur. - Siswa dipersilahkan untuk mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami. - Guru menjawab pertanyaan dari siswa. - Sesuai arahan pada media brosur guru diminta untuk membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 2/3 orang perkelompok. - Selanjutnya, guru meminta siswa untuk membuat pertanyaan mengenai materi perkalian pecahan. - Guru dan siswa melakukan permainan snowball Permainan snowball bertujuan untuk mengukur seberapa paham siswa dalam mempelajari materi perkalian pecahan. - Setelah selesai permainan, siswa dipersilahkan mengajukan pertanyaan. Penutup: - Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah disampaikan. - Guru memberikan kesempatan untuk siswa bertanya. - Sebelum selesai waktu pembelajaran guru memberikan tugas untuk dikerjakan siswa. - Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah. - Guru mengucapkan salam.

PENILAIAN	Rasa Ingin Tahu : Melalui pengamatan pada proses pembelajaran. Tanggung Jawab : Melalui pengamatan pada proses dan hasil dari pembelajaran. Pengetahuan : Melalui soal issai yang dibuat. Keterampilan : Melalui lembar tugas siswa.
------------------	---

Guru Matematika Kelas V

Banjar, Maret 2022
Mahasiswa/i

Puspa Indah Widya Puteri, S. Pd. I

Hayyatunnisa

LAMPIRAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN KE-2 KELAS EKSPERIMEN

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah dan ditempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Menjelaskan dan melakukan perkalian pecahan.
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian pecahan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa mampu melakukan perkalian pecahan.
2. Siswa mampu memilih penyelesaian masalah yang berkaitan dengan operasi perkalian pecahan.

D. Materi Pembelajaran

Perkalian pecahan biasa diselesaikan dengan mengalikan pembilang dengan pembilang penyebut dengan penyebut.

Perkalian pecahan dapat diselesaikan dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{ac}{bd}$$

Contoh :

$$a. \quad \frac{2}{4} \times \frac{1}{7} = \frac{2}{28} : \frac{2}{2} = \frac{1}{14}$$

$$b. \frac{2}{3} \times \frac{3}{5} = \frac{6}{15} : \frac{3}{3} = \frac{3}{5}$$

Untuk perkalian pecahan campuran, pecahan desimal ubah terlebih dahulu menjadi pecahan biasa, lalu tuliskan hasilnya dalam bentuk pecahan paling sederhana.

- a. Perkalian pecahan campuran dengan bilangan asli

Contoh :

$$6\frac{1}{2} \times 3 = \frac{13}{2} \times 3 = \frac{39}{2} = 19\frac{1}{2}$$

- b. Perkalian pecahan campuran dengan bilangan campuran

Contoh :

$$1\frac{3}{4} \times 3\frac{1}{5} = \frac{7}{4} \times \frac{16}{5} = \frac{112}{20} = 5\frac{12}{20} = 5\frac{3}{5}$$

- c. Perkalian pecahan biasa dengan bilangan desimal

Contoh :

$$2.5 \times \frac{1}{4} = 2\frac{5}{10} \times \frac{1}{4} = \frac{25}{10} \times \frac{1}{4} = \frac{25}{40} = \frac{5}{8}$$

- d. Soal cerita perkalian pecahan

Contoh :

Seorang pedagang mampu menjual sebanyak $20\frac{1}{2}$ Kg buah perhari. Banyaknya hasil penjualan buah selama satu bulan yaitu ... Kg. (1 bulan = 30 hari)

Jawaban:

Diketahui:

Buah yang dijual perhari = $20\frac{1}{2}$ Kg

1 bulan = 30 hari

Ditanya:

Berapa banyak buah yang terjual selama satu bulan?

Penyelesaian:

$$20\frac{1}{2} \times 30 = \frac{41}{2} \times \frac{30}{1} = \frac{1230}{2} = 615 \text{ Kg}$$

Jadi, banyaknya hasil penjualan buah selama satu bulan adalah 615 Kg.

E. Media Pembelajaran/Sumber Belajar

1. Media Brosur
2. Gambar
3. Buku teks
4. Buku bacaan tentang perkalian pecahan

5. Lingkungan sekitar

F. Evaluasi Pembelajaran

Kognitif (Pengetahuan)

Instrumen Tes : Tes Tertulis (Isian)

Pedoman Penskoran

$$Skor = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100$$

Keterangan:

Skor maksimal = 100

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN KE-1 KELAS KONTROL

IDENTITAS	Nama Sekolah : MIN 4 Banjar Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : V/Genap Alokasi Waktu : 2 × 25 menit (2 JP) Materi : Perkalian Pecahan
TUJUAN	Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar/mengasosiasi, dan mengkomunikasikan hasil informasi: - Siswa dapat melakukan perkalian pecahan dengan benar. - Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang perkalian pecahan dengan benar.
PROSES PEMBELAJARAN	Pendahuluan (Apersepsi): • Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan dilanjutkan mengawali pembelajaran dengan membaca Basmallah bersama-sama. • Guru menyapa siswa, menanya kabar, mengecek kehadiran, dan mengecek kesiapan belajar siswa. • Guru melakukan pertanyaan awal yang berkaitan dengan materi pembelajaran. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Kegiatan Inti: • Siswa diminta untuk memperhatikan beberapa gambar yang telah disiapkan guru. • Guru menjelaskan makna gambar yang ditampilkannya. • Guru membagikan media poster kepada siswa. • Siswa diminta untuk melihat dan membaca media poster tersebut. • Setelah selesai, guru menjelaskan materi pembelajaran tentang perkalian pecahan menggunakan media poster. • Siswa dipersilahkan untuk mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami. • Guru menjawab pertanyaan dari siswa. • Melakukan percobaan, diskusi dan latihan dengan soal-soal untuk dapat melakukan perkalian pecahan. • Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. • Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. Penutup: • Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah disampaikan. • Guru memberikan kesempatan untuk siswa bertanya. • Sebelum selesai waktu pembelajaran guru memberikan tugas untuk dikerjakan siswa. • Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah. • Guru mengucapkan salam.
PENILAIAN	Rasa Ingin Tahu : Melalui pengamatan pada proses pembelajaran. Tanggung Jawab : Melalui pengamatan pada proses dan hasil dari pembelajaran. Pengetahuan : Melalui soal issai yang dibuat. Keterampilan : Melalui lembar tugas siswa.

Guru Matematika Kelas V

Banjar, Maret 2022
Mahasiswa/i

Puspa Indah Widya Puteri, S. Pd. I

Hayyatunnisa

LAMPIRAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN KE-1 KELAS KONTROL

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan ditempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Menjelaskan dan melakukan perkalian pecahan.
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian pecahan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa mampu melakukan perkalian pecahan.
2. Siswa mampu memilih penyelesaian masalah yang berkaitan dengan operasi perkalian pecahan.

D. Materi Pembelajaran

Perkalian pecahan biasa diselesaikan dengan mengalikan pembilang dengan pembilang penyebut dengan penyebut.

Perkalian pecahan dapat diselesaikan dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{ac}{bd}$$

Contoh :

$$a. \quad \frac{2}{4} \times \frac{1}{7} = \frac{2}{28} : \frac{2}{2} = \frac{1}{14}$$

$$\text{b. } \frac{2}{3} \times \frac{3}{5} = \frac{6}{15} : \frac{3}{3} = \frac{3}{5}$$

Untuk perkalian pecahan campuran, pecahan desimal ubah terlebih dahulu menjadi pecahan biasa, lalu tuliskan hasilnya dalam bentuk pecahan paling sederhana.

- a. Perkalian pecahan campuran dengan bilangan asli

Contoh :

$$6\frac{1}{2} \times 3 = \frac{13}{2} \times 3 = \frac{39}{2} = 19\frac{1}{2}$$

- b. Perkalian pecahan campuran dengan bilangan campuran

Contoh :

$$1\frac{3}{4} \times 3\frac{1}{5} = \frac{7}{4} \times \frac{16}{5} = \frac{112}{20} = 5\frac{12}{20} = 5\frac{3}{5}$$

- c. Perkalian pecahan biasa dengan bilangan desimal

Contoh :

$$2.5 \times \frac{1}{4} = 2\frac{5}{10} \times \frac{1}{4} = \frac{25}{10} \times \frac{1}{4} = \frac{25}{40} = \frac{5}{8}$$

E. Media Pembelajaran/Sumber Belajar

1. Media Brosur
2. Gambar
3. Buku teks
4. Buku bacaan tentang perkalian pecahan
5. Lingkungan sekitar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN KE-2 KELAS KONTROL

IDENTITAS	Nama Sekolah : MIN 4 Banjar Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : V/Genap Alokasi Waktu : 2 × 25 menit (2 JP) Materi : Perkalian Pecahan
TUJUAN	Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar/mengasosiasi, dan mengkomunikasikan hasil informasi: - Siswa dapat melakukan perkalian pecahan dengan benar. - Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang perkalian pecahan dengan benar.
PROSES PEMBELAJARAN	Pendahuluan (Apersepsi): - Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan dilanjutkan mengawali pembelajaran dengan membaca Basmallah bersama-sama. - Guru menyapa siswa, menanya kabar, mengecek kehadiran, dan mengecek kesiapan belajar siswa. - Guru melakukan pertanyaan awal yang berkaitan dengan materi pembelajaran. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Kegiatan Inti: - Siswa diminta untuk memperhatikan beberapa gambar yang telah disiapkan guru. - Guru menjelaskan makna gambar yang ditampilkannya. - Guru membagikan media poster kepada siswa. - Siswa diminta untuk melihat dan membaca media poster tersebut. - Setelah selesai, guru menjelaskan materi pembelajaran tentang perkalian pecahan menggunakan media poster. - Siswa dipersilahkan untuk mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami. - Guru menjawab pertanyaan dari siswa. - Melakukan percobaan, diskusi dan latihan dengan soal-soal untuk dapat melakukan perkalian pecahan. - Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. - Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. Penutup: - Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah disampaikan. - Guru memberikan kesempatan untuk siswa bertanya. - Sebelum selesai waktu pembelajaran guru memberikan tugas untuk dikerjakan siswa. - Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah. - Guru mengucapkan salam.
PENILAIAN	Rasa Ingin Tahu : Melalui pengamatan pada proses pembelajaran. Tanggung Jawab : Melalui pengamatan pada proses dan hasil dari pembelajaran. Pengetahuan : Melalui soal issai yang dibuat. Keterampilan : Melalui lembar tugas siswa.

Guru Matematika Kelas V

Banjar, Maret 2022
Mahasiswa/i

Puspa Indah Widya Puteri, S. Pd. I

Hayyatunnisa

LAMPIRAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-2 KELAS KONTROL

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah dan ditempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Menjelaskan dan melakukan perkalian pecahan.
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian pecahan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa mampu melakukan perkalian pecahan.
2. Siswa mampu memilih penyelesaian masalah yang berkaitan dengan operasi perkalian pecahan.

D. Materi Pembelajaran

Perkalian pecahan biasa diselesaikan dengan mengalikan pembilang dengan pembilang penyebut dengan penyebut.

Perkalian pecahan dapat diselesaikan dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{ac}{bd}$$

Contoh :

a. $\frac{2}{4} \times \frac{1}{7} = \frac{2}{28} : \frac{2}{2} = \frac{1}{14}$

$$b. \frac{2}{3} \times \frac{3}{5} = \frac{6}{15} : \frac{3}{3} = \frac{3}{5}$$

Untuk perkalian pecahan campuran, pecahan desimal ubah terlebih dahulu menjadi pecahan biasa, lalu tuliskan hasilnya dalam bentuk pecahan paling sederhana.

- a. Perkalian pecahan campuran dengan bilangan asli

Contoh :

$$6\frac{1}{2} \times 3 = \frac{13}{2} \times 3 = \frac{39}{2} = 19\frac{1}{2}$$

- b. Perkalian pecahan campuran dengan bilangan campuran

Contoh :

$$1\frac{3}{4} \times 3\frac{1}{5} = \frac{7}{4} \times \frac{16}{5} = \frac{112}{20} = 5\frac{12}{20} = 5\frac{3}{5}$$

- c. Perkalian pecahan biasa dengan bilangan desimal

Contoh :

$$2.5 \times \frac{1}{4} = 2\frac{5}{10} \times \frac{1}{4} = \frac{25}{10} \times \frac{1}{4} = \frac{25}{40} = \frac{5}{8}$$

- d. Soal cerita perkalian pecahan

Contoh :

Seorang pedagang mampu menjual sebanyak $20\frac{1}{2}$ Kg buah perhari. Banyaknya hasil penjualan buah selama satu bulan yaitu ... Kg. (1 bulan = 30 hari)

Jawaban:

Diketahui:

Buah yang dijual perhari = $20\frac{1}{2}$ Kg

1 bulan = 30 hari

Ditanya:

Berapa banyak buah yang terjual selama satu bulan?

Penyelesaian:

$$20\frac{1}{2} \times 30 = \frac{41}{2} \times \frac{30}{1} = \frac{1230}{2} = 615 \text{ Kg}$$

Jadi, banyaknya hasil penjualan buah selama satu bulan adalah 615 Kg.

E. Media Pembelajaran/Sumber Belajar

1. Media Brosur
2. Gambar
3. Buku teks
4. Buku bacaan tentang perkalian pecahan

5. Lingkungan sekitar

F. Evaluasi Pembelajaran

Kognitif (Pengetahuan)

Instrumen Tes : Tes Tertulis (Isian)

Pedoman Penskoran

$$Skor = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100$$

Keterangan:

Skor maksimal = 100

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Lampiran 25. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Perkalian Pecahan

Kelas : V C

Hari/Tanggal : Sabtu, 19 Maret 2022

Pertemuan Ke : 1

Nama Peneliti : Hayyatunnisa

Petunjuk :

1. Ambil posisi yang memudahkan anda untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, tanpa mengganggu proses pembelajaran.
2. Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran penemuan terbimbing yang dilakukan oleh guru.

No	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1.	Perhatian Siswa				
	a. Mendengar/ memperhatikan guru saat menjelaskan				✓
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung			✓	
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan				✓
	d. Membawa buku matematika saat pembelajaran matematika				✓
	e. Tekun mengikuti pembelajaran matematika			✓	
	f. Aktif dalam pembelajaran			✓	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			✓	
2.	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa saat bertanya		✓		
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			✓	
	c. Menerima pendapat orang lain			✓	
	d. Tanggap terhadap perintah guru				✓
	e. Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis				✓
	f. Mengerjakan soal latihan yang diberikan			✓	
3.	Tanggapan Siswa saat Menggunakan Media Pembelajaran Brosur Berbasis Game				
	a. Siswa tertarik saat menggunakan brosur			✓	
	b. Siswa antusias dengan mengikuti pembelajaran			✓	
	c. Siswa terlibat dalam penggunaan brosur			✓	
	d. Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran			✓	
	e. Siswa dapat belajar secara mandiri		✓		
	f. Siswa memahami materi pembelajaran yang ada di brosur			✓	

Keterangan :

1 = Kurang 2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Banjar, 19 Maret 2022

Observer

Gina Mariani

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Perkalian Pecahan

Kelas : V C

Hari/Tanggal : Jum'at, 25 Maret 2022

Pertemuan Ke : 2

Nama Peneliti : Hayyatunnisa

Petunjuk :

1. Ambil posisi yang memudahkan anda untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, tanpa mengganggu proses pembelajaran.
2. Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran penemuan terbimbing yang dilakukan oleh guru.

No	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1.	Perhatian Siswa				
	a. Mendengar/ memperhatikan guru saat menjelaskan				✓
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung				✓
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan				✓
	d. Membawa buku matematika saat pembelajaran matematika				✓
	e. Tekun mengikuti pembelajaran matematika				✓
	f. Aktif dalam pembelajaran			✓	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			✓	
2.	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa saat bertanya			✓	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			✓	
	c. Menerima pendapat orang lain			✓	
	d. Tanggap terhadap perintah guru			✓	
	e. Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis			✓	
	f. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				✓
3.	Tanggapan Siswa saat Menggunakan Media Pembelajaran Brosur Berbasis Game				
	a. Siswa tertarik saat menggunakan brosur			✓	
	b. Siswa antusias dengan mengikuti pembelajaran				✓
	c. Siswa terlibat dalam penggunaan brosur				✓
	d. Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran				✓
	e. Siswa dapat belajar secara mandiri			✓	
	f. Siswa memahami materi pembelajaran yang ada di brosur			✓	

Keterangan :

1 = Kurang 2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Banjar, 25 Maret 2022

Observer

Gina Mariani

Lampiran 26. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Perkalian Pecahan

Kelas : V D

Hari/Tanggal : Sabtu, 19 Maret 2022

Pertemuan Ke : 1

Nama Peneliti : Hayyatunnisa

Petunjuk :

3. Ambil posisi yang memudahkan anda untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, tanpa mengganggu proses pembelajaran.
4. Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran penemuan terbimbing yang dilakukan oleh guru.

No	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1.	Perhatian Siswa				
	a. Mendengar/ memperhatikan guru saat menjelaskan			✓	
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung			✓	
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan				✓
	d. Membawa buku matematika saat pembelajaran matematika				✓
	e. Tekun mengikuti pembelajaran matematika				✓
	f. Aktif dalam pembelajaran		✓		
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung		✓		
2.	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa saat bertanya			✓	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			✓	
	c. Menerima pendapat orang lain				✓
	d. Tanggap terhadap perintah guru			✓	
	e. Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis			✓	
	f. Mengerjakan soal latihan yang diberikan		✓		
3.	Tanggapan Siswa saat Menggunakan Media Pembelajaran poster				
	a. Siswa tertarik saat menggunakan poster			✓	
	b. Siswa antusias dengan mengikuti pembelajaran			✓	
	c. Siswa terlibat dalam penggunaan poster			✓	
	d. Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran			✓	
	e. Siswa dapat belajar secara mandiri		✓		
	f. Siswa memahami materi pembelajaran yang ada di poster			✓	

Keterangan :

1 = Kurang 2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Banjar, 19 Maret 2022

Observer

Gina Mariani

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Perkalian Pecahan

Kelas : V D

Hari/Tanggal : Jum'at, 25 Maret 2022

Pertemuan Ke : 2

Nama Peneliti : Hayyatunnisa

Petunjuk :

5. Ambil posisi yang memudahkan anda untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, tanpa mengganggu proses pembelajaran.
6. Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran penemuan terbimbing yang dilakukan oleh guru.

No	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1.	Perhatian Siswa				
	a. Mendengar/ memperhatikan guru saat menjelaskan			✓	
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung			✓	
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan				✓
	d. Membawa buku matematika saat pembelajaran matematika				✓
	e. Tekun mengikuti pembelajaran matematika			✓	
	f. Aktif dalam pembelajaran				✓
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			✓	
2.	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa saat bertanya			✓	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			✓	
	c. Menerima pendapat orang lain			✓	
	d. Tanggap terhadap perintah guru				✓
	e. Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis				✓
	f. Mengerjakan soal latihan yang diberikan			✓	
3.	Tanggapan Siswa saat Menggunakan Media Pembelajaran poster				
	a. Siswa tertarik saat menggunakan poster			✓	
	b. Siswa antusias dengan mengikuti pembelajaran			✓	
	c. Siswa terlibat dalam penggunaan poster				✓
	d. Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran			✓	
	e. Siswa dapat belajar secara mandiri			✓	
	f. Siswa memahami materi pembelajaran yang ada di poster			✓	

Keterangan :

1 = Kurang 2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Banjar, 25 Maret 2022

Observer

Gina Mariani

Lampiran 27. Jadwal Penelitian dan Pengumpulan Data

JADWAL PENGUMPULAN DATA

No	Tahapan Kegiatan Penelitian	Tanggal
1.	Izin penelitian	18 Desember 2021
2.	Melakukan wawancara kepada guru kelas dan guru matematika kelas eksperimen dan kelas kontrol	24 Januari 2022
3.	Melakukan <i>pretest</i> untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol	16 Maret 2022
4.	Pembelajaran kelas eksperimen dan kelas kontrol • Pertemuan ke-1 • Pertemuan ke-2	19 Maret 2022 25 Maret 2022
5.	Melakukan <i>posttest</i> kelas eksperimen dan kontrol	31 Maret 2022
6.	Pengumpulan dokumentasi dari MIN 4 Banjar	28 Maret s.d 29 Maret 2022

Lampiran 28. Pedoman Observasi dan Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan sekolah MIN 4 Banjar
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
3. Mengamati keadaan guru, siswa, dan staf tata usaha umum
4. Mengamati kurikulum dan jenis buku yang digunakan dalam proses pembelajaran
5. Mengamati proses pembelajaran matematika MIN 4 Banjar

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumentasi tentang sejarah singkat sekolah MIN 4 Banjar
2. Dokumentasi lokasi berdirinya di sekolah MIN 4 Banjar
3. Dokumentasi visi dan misi MIN 4 Banjar
4. Dokumentasi tentang jumlah guru di sekolah MIN 4 Banjar
5. Dokumentasi staf tata usaha di sekolah MIN 4 Banjar
6. Dokumentasi tentang jumlah kelas di sekolah MIN 4 Banjar
7. Dokumentasi tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di sekolah MIN 4 Banjar
8. Dokumentasi tentang sarana dan prasarana di sekolah MIN 4 Banjar
9. Dokumentasi tentang keadaan guru dan siswa di sekolah MIN 4 Banjar
10. Dokumentasi tentang guru, staf tata usaha, dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MIN 4 Banjar
11. Dokumentasi tentang guru PNS dan guru Honorer yang ada di MIN 4 Banjar
12. Dokumentasi tentang jadwal pembelajaran di sekolah MIN 4 Banjar
13. Dokumentasi tentang daftar pembagian tugas mengajar guru di sekolah MIN 4 Banjar
14. Dokumentasi struktur kepengurusan MIN 4 Banjar
15. Dokumentasi tentang kurikulum yang digunakan di sekolah MIN 4 Banjar
16. Dokumentasi standar KKM dan alokasi waktu pembelajaran yang digunakan di sekolah MIN 4 Banjar
17. Dokumentasi tentang jenis buku yang digunakan di sekolah MIN 4 Banjar

Lampiran 29. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN**A. Sejarah Singkat Berdirinya MIN 4 Banjar**

Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 4 Banjar merupakan salah satu pendidikan yang dikembangkan oleh pemerintah. Untuk memenuhi tuntutan tersebut maka diperlukannya pengelolaan dan pengembangan yang signifikan. Sebelum dinegerikan, Madrasah ini dulu merupakan Madrasah Stasta yang berdiri sejak tahun 1947, tepatnya pada tanggal 10 November 1947 yang dikelola oleh sejumlah tokoh masyarakat setempat dengan ketua K.H. Masykur. Proses belajar mengajar di Madrasah ini terus berlangsung dengan fasilitas, sarana dan prasarana apa adanya dan sudah banyak menghasilkan alumninya.

Demi untuk lebih mengembangkan dunia pendidikan di Madrasah ini, maka pada tanggal 17 Zulhijjah 1417 H atau 25 Maret 1997 berdasarkan SK Menag RI Nomor 107 tahun 1997, tanggal 17 Maret 1997 berubah status menjadi Madrasah Negeri. Sejak terjadinya perubahan status tersebut, maka perkembangan proses pembelajaran di Madrasah ini mengalami kemajuan yang cukup pesat. Hal ini terbukti sejak delapan tahun terakhir jumlah siswa yang masuk terus mengalami peningkatan, yang dulunya setiap tahun siswa masuk yang rata-rata 2 lokal, itupun terkadang kurang cukup mencukupi sebuah kelas ideal, namun dalam 8 tahun terakhir ini jumlah penerimaan siswa baru harus melalui seleksi gugur. Sehubungan dengan pihak pengelolaan Madrasah bertekad dan berkeinginan sekali untuk menambah sarana/ruang belajar baru, agar keinginan masyarakat memasukkan anaknya di Madrasah ini bisa dipenuhi.

B. Profil MIN 4 Banjar

1. Nama Sekolah : MIN 4 Banjar
2. NSM : 111630304018
3. NPSN : 60722872
4. Alamat Sekolah
 - a. Jalan : Masjid Al- Kautsar Sungai Lulut
 - b. Kecamatan : Sungai Tabuk
 - c. Kabupaten : Banjar
 - d. Provinsi : Kalimantan Selatan
 - e. Kode Pos : 70653

- f. Telepon : (0511) 3270065
- g. Email : sungailulutminbanjar@gmail.com
- h. Akreditasi Madrasah : A
- i. Nama Kepala Sekolah : Hj. Masjaitun. S.Pd.I., MM.
- j. NIP : 196709082005012002
- k. No. Hp : 082149679890

C. Visi, Misi dan Tujuan

1. Visi

Visi dari MIN 4 Banjar adalah terwujudnya peserta didik yang berilmu pengetahuan, bermutu dan berakhlak mulia.

2. Misi

Misi dari MIN 4 Banjar adalah sebagai berikut:

- a. Menanamkan keimanan dan ketaqwaan dengan mengamalkan ajaran agama.
- b. Mengoptimalkan proses pembelajaran dan bimbingan yang terprogram.
- c. Mengembangkan ilmu pengetahuan dasar, teknologi berdasarkan minat, bakat, dan potensi peserta didik.
- d. Membina kemandirian peserta didik melalui kegiatan pembiasaan, kewirausahaan, dan pengembangan diri yang terencana dan berkesinambungan.
- e. Menjalinkan kerjasama yang harmonis antarwarga madrasah dan lembaga lain yang terkait.

3. Tujuan

Mengacu pada visi dan misi madrasah, serta tujuan umum pendidikan dasar, tujuan madrasah dalam mengembangkan pendidikan ini adalah sebagai berikut ini.

- a. Semua kelas melaksanakan pendekatan “pembelajaran aktif” pada semua mata pelajaran.
- b. Mengembangkan berbagai kegiatan dalam proses belajar di kelas berbasis pendidikan budaya dan karakter bangsa dan kewirausahaan.
- c. Mengembangkan budaya sekolah yang kondusif untuk mencapai tujuan pendidikan dasar.
- d. Menyelenggarakan berbagai kegiatan sosial yang menjadi bagian dari pendidikan budaya dan karakter bangsa dan kewirausahaan.

- e. Menjalin kerja sama lembaga pendidikan dengan media dalam mempublikasikan program sekolah.
- f. Memanfaatkan dan memelihara fasilitas untuk sebesar-besarnya dalam proses pembelajaran
- g. Menciptakan guru yang kompeten dan profesional
- h. Menumbuh kembangkan peran serta masyarakat dalam bidang pendidikan
- i. Mewadahi serta memfasilitasi individu maupun masyarakat pemerhati atau pakar pendidikan yang peduli terhadap peningkatan kualitas pendidikan secara profesional yang selaras dengan kebutuhan pengembangan pendidikan
- j. Selalu mengkaji dan memecahkan permasalahan pendidikan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan termasuk kurikulum baik lokal maupun nasional
- k. Menciptakan MIN 4 Banjar sebagai sekolah yang sehat dan unggul
- l. Mengembangkan inovasi pendidikan
- m. Meningkatkan kesejahteraan pegawai atau guru
- n. Meningkatkan mutu pelayanan di bidang pendidikan
- o. Memberi kesempatan peserta didik untuk :
 - 1) belajar untuk beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa,
 - 2) belajar untuk memahami dan menghayati,
 - 3) belajar untuk mampu melaksanakan dan berbuat secara efektif,
 - 4) belajar untuk hidup bersama dan berguna untuk orang lain, dan
 - 5) belajar untuk membangun dan menemukan jati diri melalui proses belajar yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.

Tujuan madrasah tersebut secara bertahap akan dimonitoring, dievaluasi, dan dikendalikan setiap kurun waktu tertentu, untuk mencapai Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang ditetapkan secara nasional. Selanjutnya Standar Kompetensi lulusan tersebut lebih kami rinci menjadi profil siswa MIN 4 Banjar sebagai berikut :

- 1. Siswa mampu menjalankan ajaran agama yang dianut sesuai dengan tahap perkembangan anak.
- 2. Siswa mampu mengenal kekurangan dan kelebihan diri sendiri.
- 3. Siswa mampu mematuhi aturan-aturan sosial yang berlaku dalam lingkungannya.
- 4. Siswa mampu menghargai keberagaman agama, budaya, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi di lingkungan sekitarnya.

5. Siswa mampu menggunakan informasi tentang lingkungan sekitar secara logis, kritis, dan kreatif.
6. Siswa mampu menunjukkan kemampuan berpikir logis, kritis, dan kreatif, dengan bimbingan guru/pendidik.
7. Siswa mampu menunjukkan rasa keingintahuan yang tinggi dan menyadari potensinya.
8. Siswa mampu menunjukkan kemampuan memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari.
9. Siswa mampu menunjukkan kemampuan mengenali gejala alam dan sosial di lingkungan sekitar.
10. Siswa mampu menunjukkan kecintaan dan kepedulian terhadap lingkungan.
11. Siswa mampu menunjukkan kecintaan dan kebanggaan terhadap bangsa, negara, dan tanah air Indonesia.
12. Siswa mampu menunjukkan kemampuan untuk melakukan kegiatan seni dan budaya local.
13. Siswa mampu menunjukkan kebiasaan hidup bersih, sehat, bugar, aman, dan memanfaatkan waktu luang.
14. Siswa mampu berkomunikasi secara jelas dan santun.
15. Siswa mampu bekerja sama dalam kelompok, tolong-menolong, dan menjaga diri sendiri dalam lingkungan keluarga dan teman sebaya.
16. Siswa mampu menunjukkan kegemaran membaca dan menulis.
17. Siswa mampu menunjukkan keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis, dan berhitung.

Adapun daftar nama kepala madrasah yang menjabat di MIN 4 banjar terdapat pada tabel berikut.

Tabel. 1. Daftar Nama Kepala Madrasah yang Menjabat di MIN 4 Banjar

No.	Nama Kepala Madrasah	Periode
1.	K. H. Masykur	1947 - 1964
2.	K. H. Said	1964 - 1965
3.	K. H. Masykur	1965 - 1967
4.	Anang Mansyah	1967 - 1984
5.	H. Muhammad Basruddin	1984 - 2004
6.	Dardiansyah, S. Ag	2004 - 2010
7.	Drs. Junaidi	2010 - 2013
8.	Haderi, S. Pd. I	2013 - 2015
9.	Dardiansyah, S. Ag	2015 - 2017
10.	Hj. Masjaitun, S. Pd. I, MM	2017 - Sekarang

D. Keadaan Guru, Karyawan dan Staf TU MIN 4 Banjar

Pada tahun ajaran 2021/ 2022 terdapat 31 orang tenaga pengajar, 5 orang karyawan, dan 1 orang tenaga administrasi TU) di MIN 4 Banjar untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel. 2. Daftar Nama Guru, Karyawan dan Staf TU di MIN 4 Banjar

No	Nama	L/P	Jabatan Utama
1.	Hj. Masjaitun, S. Pd. I, MM	P	Kepala Madrasah
2.	Gejali, S. Pd. I	P	Guru/Guru Kelas 6.A
3.	Ruyani, S. Pd. I	P	Guru Tetap/Guru Kelas 5.B
4.	Hj. Darhana, S. Pd. I	P	Guru Tetap/Guru Kelas 5.A
5.	Muhdar, S. Ag	P	Guru Tetap/Guru Kelas 6.C
6.	Ahmad Husaini, S. Pd. I	L	Guru Tetap
7.	Hj. Maria Ulfah, S. Ag	P	Guru Tetap
8.	Eko Suriyanto	L	Tata Usaha
9.	Nor Hikmah, S. Pd. I	P	Guru Tetap/Guru Kelas 2.C
10.	Maisyarah, S. Pd. I	P	Guru Tetap/Guru Kelas 1.C
11.	Marhamah, S. Pd. I	P	Guru Tetap
12.	Husnul Khatimah, S. Pd. I	P	Guru Kelas 3.C
13.	Hj. Haristina Harisyah, S. Pd	P	Guru Kelas 6.B
14.	Kamarudin, S. Pd. I	L	Guru Kelas 4.B dan 5.D
15.	Muhdar, S. Ag	L	Guru Tetap
16.	Anang Armani, S. Pd. I	L	GTT/Guru Kelas 4.A
17.	Hairiah, S. Pd. I	P	Guru Kelas 1.B
18.	Dahlia, S. Pd. I	P	Guru Kelas 2.B
19.	Endang Farty Naningdiah, S. Ag	P	GTT/Guru Kelas 1.A
20.	Lisna, S. Pd	P	Guru Kelas 1.D
21.	Dailami, S. Ag	L	Guru Kelas 5.C
22.	Wahidah, S. Pd. I	P	Guru Kelas 2.A
23.	Irfah Maulidah, S. Pd. I	P	Guru Kelas 6.C
24.	Masriani, S. Ag	P	GTT/Guru Kelas 3.A
25.	Muhammad Nasir, S. Pd	L	Guru Tetap
26.	Siti Maimunah, S. Pd. I	P	Guru Kelas 2.D
27.	Nurhadi Ali, S. Pd. I	L	Guru Kelas 4.C
28.	Hj. Maria Ulfah, S. Ag	P	Guru Tetap
29.	Mira Shalehah, S. Pd	P	Honorar
30.	Syamsiarlaty, S. Pd. I	L	Honorar
31.	Puspa Indah Widya Puteri, S. Pd. I	P	Honorar
32.	Hoiril Bariah, S. H. I	P	Honorar
33.	Masridah	P	Petugas Perpustakaan
34.	Saukani	L	Jaga Malam/Satpam
35.	Murdiah	P	Pesuruh
36.	Fajriah	P	Cleaning Service
37.	Syahrudin	L	Petugas Kebersihan Sampah

Sumber: Tata Usaha MIN 4 Banjar Tahun 2021/2022

Berdasarkan tabel di atas MIN 4 Banjar memiliki 28 orang pegawai negeri dan 4 orang tenaga honorer. Adapun nama-nama wali kelas di MIN 4 Banjar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel. 3. Daftar Nama-Nama Wali Kelas MIN 4 Banjar

No.	Nama Guru	Kelas
1.	Endang Farty Naningdiah, S. Ag	1A
2.	Hairiah, S. Pd. I	1B
3.	Maisyarah, S. Pd. I	1C
4.	Lisna, S. Pd. I	1D
5.	Wahidah, S. Pd. I	2A
6.	Dahlia, S. Pd. I	2B
7.	Norhikmah, S. Pd. I	2C
8.	Siti Maimunah, S. Pd. I	2D
9.	Masriani, S. Ag	3A
10.	Riri Wahyuni, S. Pd. I	3B
11.	Husnul Khatimah, S. Pd. I	3C
12.	Anang Armani, S. Pd. I	4A
13.	Kamarudin, S. Pd. I	4B
14.	Nurhadi Ali, S. Pd. I	4C
15.	Hj. Darhana, S. Pd. I	5A
16.	Ruyani, S. Pd. I	5B
17.	Dailami, S. Ag	5C
18.	Kamarudin, S. Pd. I	5D
19.	Gejali, S. Pd. I	6A
20.	Hj. Haristina Harisyah, S. Pd	6B
21.	Irfa Maulidah, S. Pd. I	6C

Sumber: Tata Usaha MIN 4 Banjar Tahun 2021/2022

E. Keadaan Siswa MIN 4 Banjar

Pada tahun ajaran 2021/2022 jumlah siswa/i di MIN 4 Banjar berjumlah 604 orang dengan 21 kelompok belajar, rincian tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel. 4. Jumlah Siswa/i MIN 4 Banjar Tahun Ajaran 2021/2022

No.	Kelas	Jumlah Siswa Per Kelas		
		P	L	J
1.	Kelas 1A	14	16	30
2.	Kelas 1B	13	16	29
3.	Kelas 1C	12	17	29
4.	Kelas 1D	11	19	30
Jumlah				118
5.	Kelas 2A	9	21	30
6.	Kelas 2B	10	20	30
7.	Kelas 2C	16	14	30
8.	Kelas 2D	11	19	30
Jumlah				120

Lanjutan Tabel. 4. Jumlah Siswa/i MIN 4 Banjar Tahun Ajaran 2021/2022

No.	Kelas	Jumlah Siswa Per Kelas		
		P	L	J
9.	Kelas 3A	19	13	32
10.	Kelas 3B	15	15	30
11.	Kelas 3C	19	12	31
Jumlah				93
12.	Kelas 4A	16	15	31
13.	Kelas 4B	17	13	30
14.	Kelas 4C	18	12	30
Jumlah				91
15.	Kelas 5A	11	12	23
16.	Kelas 5B	11	12	23
17.	Kelas 5C	14	11	25
18.	Kelas 5D	9	15	24
Jumlah				95
19.	Kelas 6A	13	18	31
20.	Kelas 6B	19	10	29
21.	Kelas 6C	10	18	28
Jumlah				88
Jumlah Seluruhnya				604

Sumber: Tata Usaha MIN 4 Banjar Tahun 2021/2022

Berdasarkan tabel diatas disebutkan bahwa siswa di kelas V C berjumlah 25 orang dan yang dijadikan sebagai kelas eksperimen berjumlah 19 orang. Sedangkan siswa kelas V D berjumlah 24 orang dan yang dijadikan sebagai kelompok kontrol berjumlah 19 orang.

F. Keadaan Saran dan Prasarana

MIN 4 Banjar memiliki luas tanah yang sudah memiliki hak milik sendiri. Kontruksi bangunan semi permanen dengan bangunan 2 tingkat antara lantai bawah dan lantai atas terhubung oleh 2 buah tangga yang terbuat dari kayu. Halaman cukup luas dan dilapisi dengan semen serta dibatasi pagar pembatas yang terbuat dari besi.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, beberapa saran dan prasarana yang terdapat di MIN 4 Banjar pada tahun 2021/2022 dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel. 5. Bangunan Fisik MIN 4 Banjar

No	Sarana dan Prasarana	Keterangan
1	Perpustakaan	Ada
2	Mushalla	Ada
3	Koperasi	Ada
4	Lapangan Olahraga	Ada

Lanjutan Tabel. 5. Bangunan Fisik MIN 4 Banjar

No	Sarana dan Prasarana	Keterangan
5	Majalah Dinding	Ada
6	LCD Proyektor	Ada
7	Ruang kepala Madrasah	Ada
8	Ruang Wakamad	Ada
9	Ruang guru	Ada
10	Ruang tata usaha	Ada
11	Ruang Komite Madrasah	Ada
12	Ruang Koperasi	Ada
13	Ruang Kesehatan/UKS	Ada
14	Ruang Keamanan	Ada
15	Ruang Tamu	Ada
16	Ruang Belajar	
17	tempat parkir	
18	Tiang Bendera	
19	WC Guru	
20	WC Siswa	

Sumber: Tata Usaha MIN 4 Banjar Tahun 2021/2022

Fasilitas-fasilitas yang ada pada ruang belajar yaitu papan tulis, LCD, penghapus, spidol, papan absen siswa, meja dan kursi guru, meja dan kursi siswa, rak sepatu, jadwal pelajaran, lemari penyimpanan, kalender, vas bunga, kipas angin, mikrofon, salon, poster-poster, alat kebersihan, dan berbagai macam hiasan dinding.

Fasilitas-fasilitas yang ada pada ruang kepala madrasah yaitu meja dan kursi kepala sekolah, meja dan kursi tamu, grafik dan program pengajaran, kalender, hiasan dinding dan piagam penghargaan madrasah, 3 unit komputer lengkap dengan printer, buku/arsip/dokumen, kipas angin, plakat dan piala-piala.

Fasilitas-fasilitas yang ada pada ruangan dewan guru yaitu meja dan kursi dewan guru, meja dan kursi tamu, daftar keadaan siswa/i, daftar keadaan guru, papan pengumuman, lemari, alat-alat olahraga, peta/globe dan alat praktek.

Fasilitas-fasilitas yang ada pada ruangan staf tata usaha yaitu 2 unit komputer lengkap dengan printer, meja dan kursi, lemari dan kipas angin.

Fasilitas-fasilitas yang ada pada ruangan staf tata usaha kesehatan siswa (UKS) yaitub tempat tidur, meja dan kursi, timbangan badan, dan kotak P3K.

Lampiran 30. Lembar Validasi Instrumen Tes

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
Presentasi Total	100%			

Keterangan/Catatan:

Banjarmasin, 23 Februari 2022

Validator,


Ardian Tito Wicaksono, M. Pd.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
Presentasi Total	100%			

Keterangan/Catatan:

Indikator tiap butir soal harus dibuat lebih spesifik agar butir soal tersebut sesuai indikator.

Banjarmasin, 23 Februari 2022

Validator,



Asy'ari, M.Pd

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			Bilangan desimalnya yang kecil
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			Buatkan jumlah hari (1 minggu = 7 hari)
12.	✓			
13.	✓			Pecahan campuran dengan bilangan kecil
14.	✓			Pionering? Siswanya ada yang tidak tahu
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
Presentasi Total	100%			

Keterangan/Catatan:

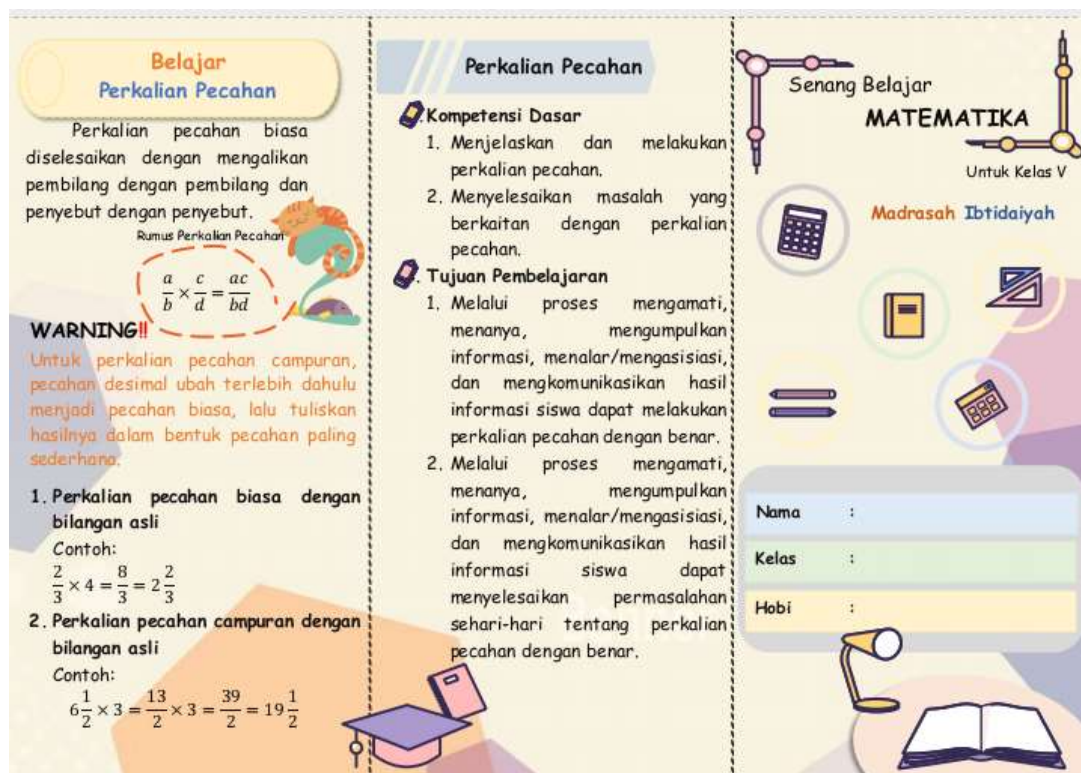
Banjarmasin, Februari 2022

Validator,

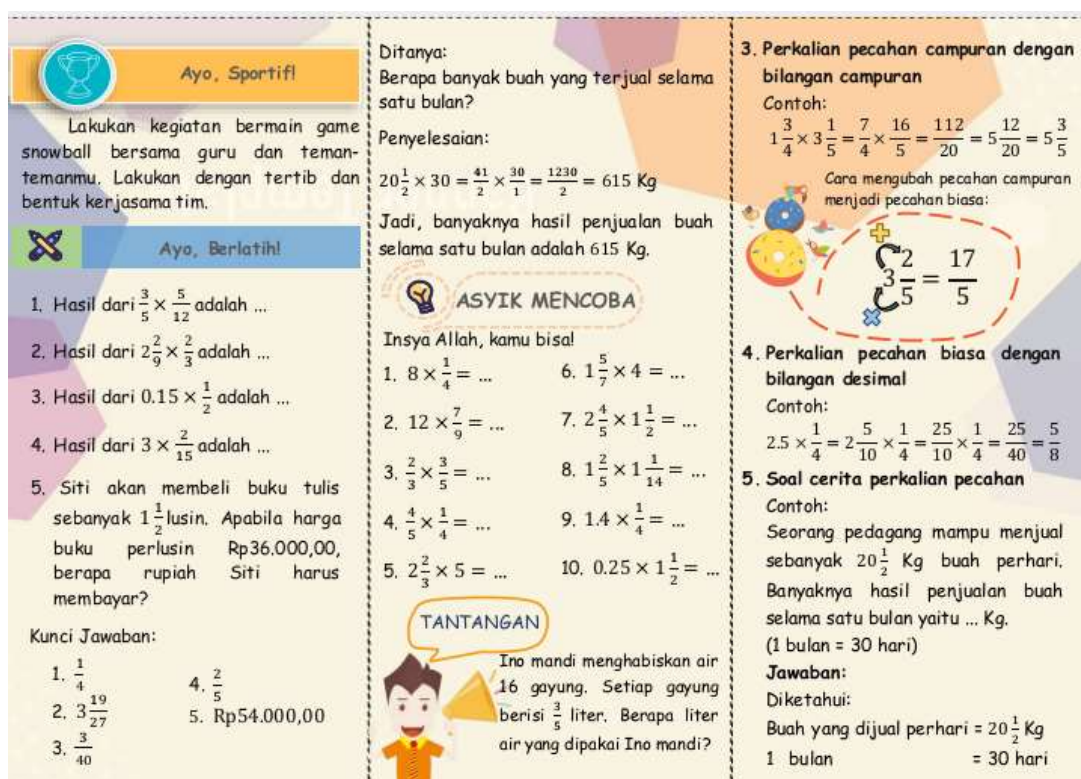


Ruyani, S. Pd.

Lampiran 31. Media Brosur Berbasis Game

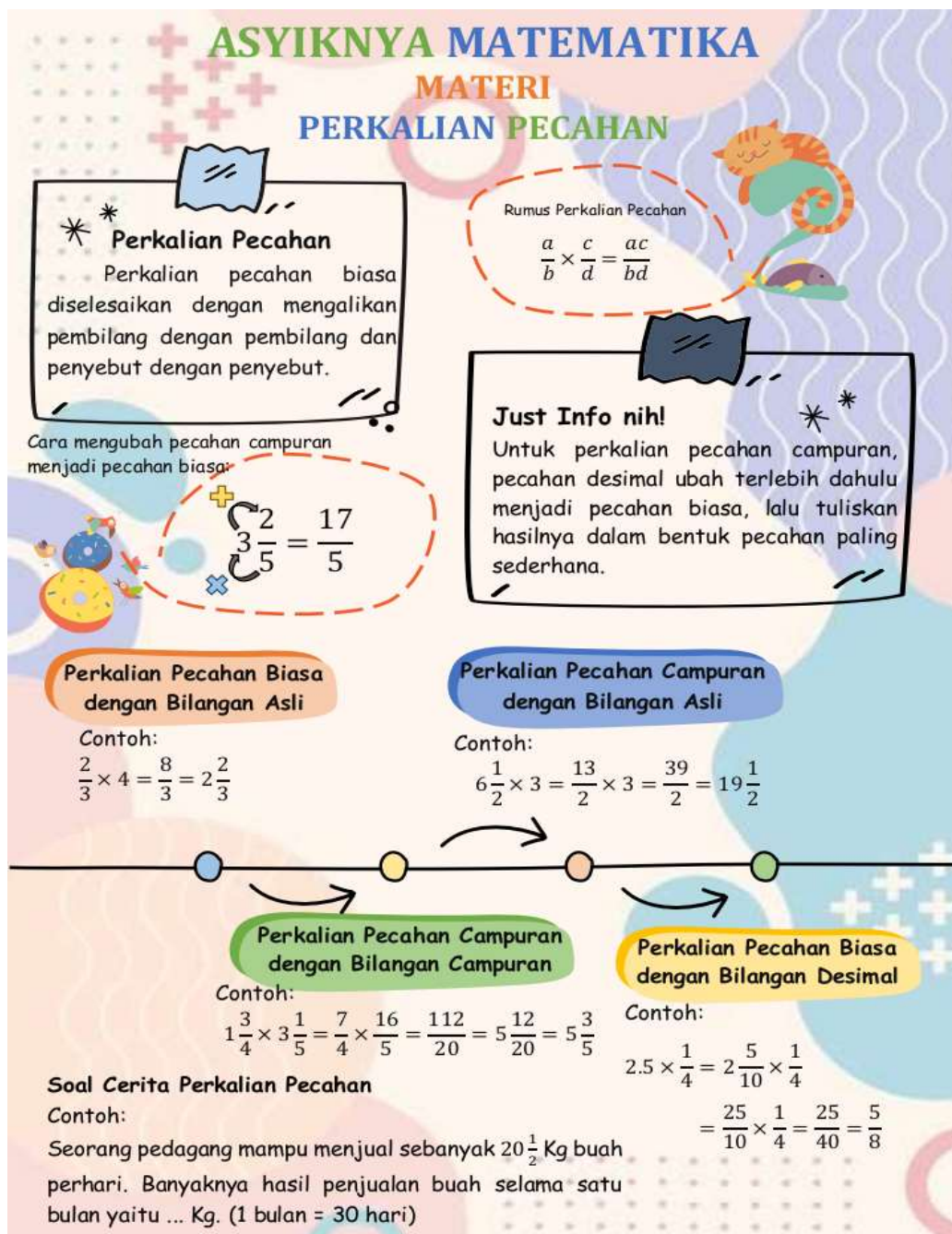


Gambar 1. Bagian Depan Media Brosur Berbasis Game



Gambar 2. Bagian Belakang Media Brosur Berbasis Game

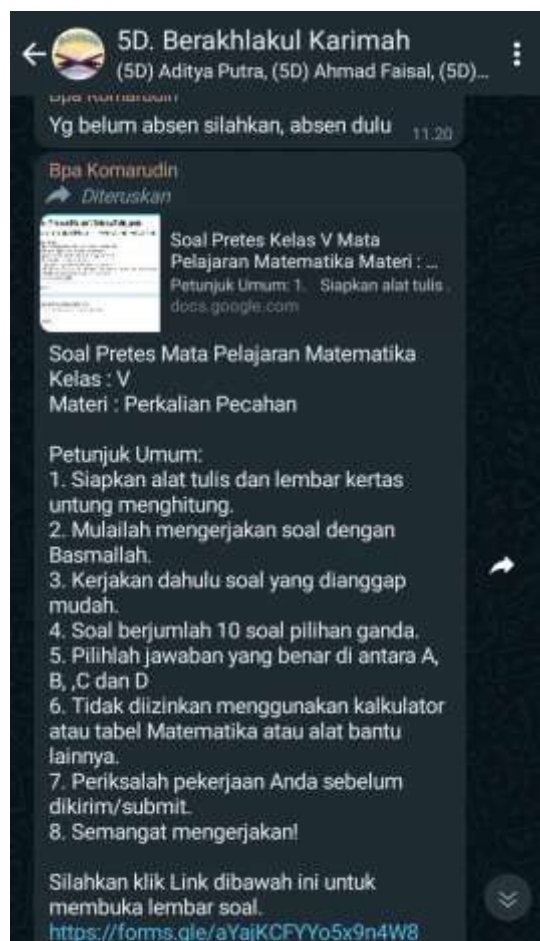
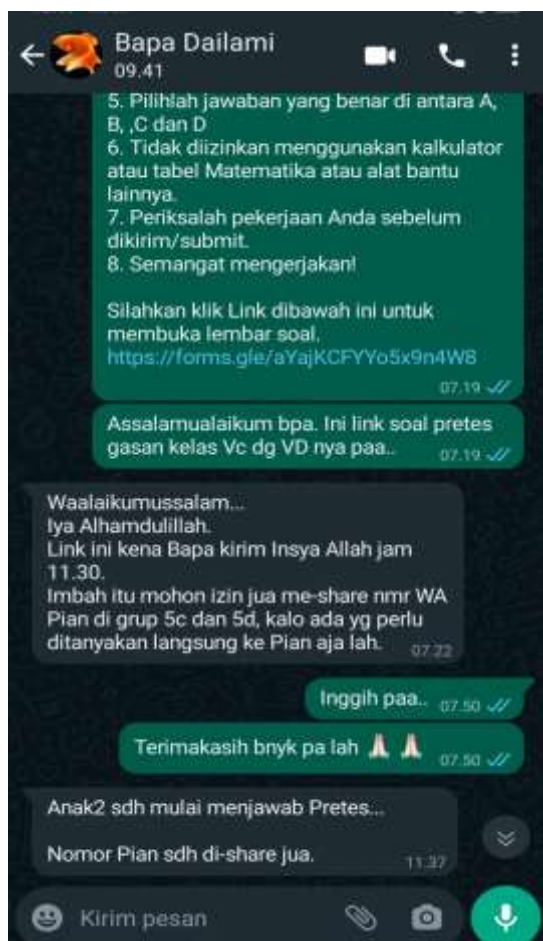
Lampiran 32. Media Poster



Gambar 3. Media Poster

Lampiran 33. Dokumentasi (Foto-foto)

1. Kegiatan Uji Validasi di MIN 4 Banjar

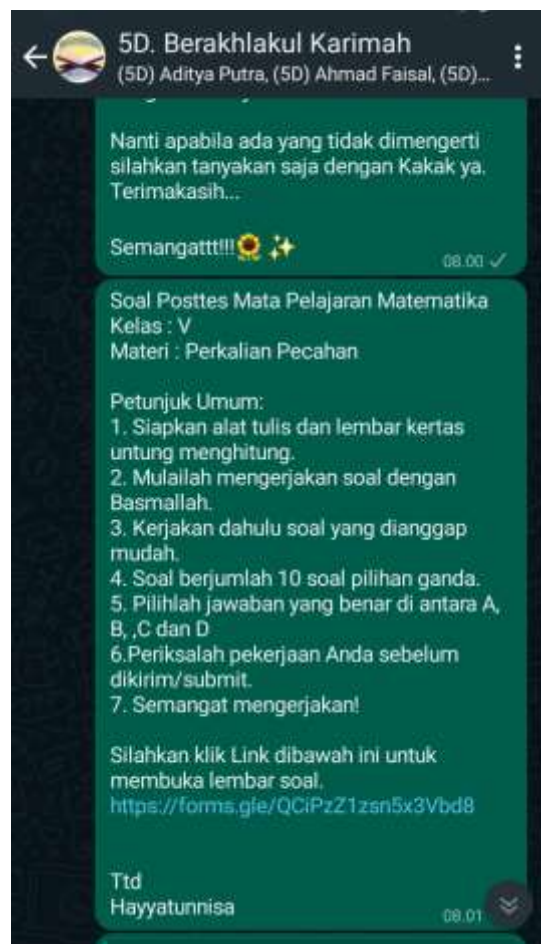
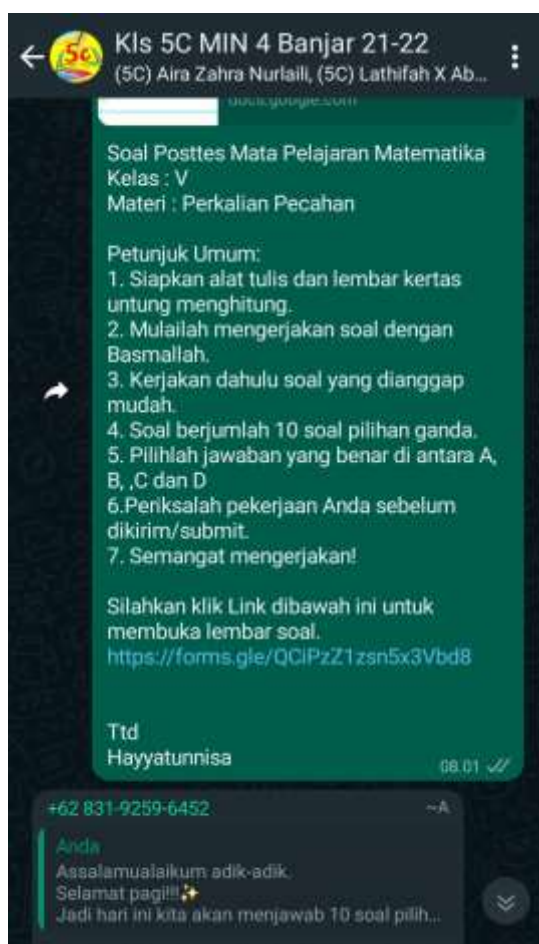
2. Kegiatan *Pretest* di MIN 4 Banjar

3. Kegiatan Pembelajaran 1 dan 2 di Kelas Eksperimen



4. Kegiatan Pembelajaran 1 dan 2 di Kelas Kontrol



5. Kegiatan *Posstest* di MIN 4 Banjar

Lampiran 34. Surat Keterangan



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 165 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 6 September 2021
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Mahmudah, M.Pd.I
NIP/NUP : 198708212015032004
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd
NIP/NUP : 201701027
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Hayyattunnisa
NIM : 180101070577
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Brosur Berbasis *Game* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Di MIN 7 Balangan
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 8 September 2021
DEKAN,

Prof. Dr. H. Juainah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran 35. Surat Uji Validitas



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-480/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2022 8 Februari 2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka
 Penyusunan Skripsi

Yth. **Ardian Trio Wicaksono, M.Pd.**
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Penggunaan Media Brosur Berbasis Game Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Di MIN 4 Banjar"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Hayyatunnisa
 N I M : 180101070577
 Jurusan : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Mandastana IV Nomor 78, Kuripan Kecamatan Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validasi instrumen dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-480/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2022 8 Februari 2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka
 Penyusunan Skripsi

Yth. **Asy'ari, M.Pd**

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Penggunaan Media Brosur Berbasis Game Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Di MIN 4 Banjar**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Hayyatunnisa
 N I M : 180101070577
 Jurusan : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Mandastana IV Nomor 78, Kuripan Kecamatan Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validasi instrumen dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 480 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2022 8 Februari 2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka
Penyusunan Skripsi

Yth. Ruyani, S.Pd.I.
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Penggunaan Media Brosur Berbasis Game Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Di MIN 4 Banjar"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Hayyatunnisa
N I M : 180101070577
Jurusan : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Mandastana IV Nomor 78, Kuripan Kecamatan Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validasi instrumen dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-057 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2022 25 Februari 2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka
Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala Madrasah MIN 4 Banjar**

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Penggunaan Media Brosur Berbasis Game Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Di MIN 4 Banjar"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Hayyattunnisa
N I M : 180101070577
Jurusan : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Mandastana IV Nomor 78, Kuripan Kecamatan Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validasi instrumen dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;

Lampiran 36. Surat Riset

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA****UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI****FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-1671/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : HAYYATUNNISA
 Nomor Induk Mahasiswa : 180101070577
 Semester : DELAPAN (VIII)
 Alamat : Jalan Mandastana IV Nomor 78, Kuripan, Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan.
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BROSUR BERBASIS GAME TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V DI MIN 4 BANJAR

Tempat yang dituju : MIN 4 Banjar
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 15 Maret 2022
 Sampai dengan tanggal : 14 Mei 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, Maret 2022
 Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan,

Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
 NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

HAYYATUNNISA
 NIM. 180101070577

Lampiran 37. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
 Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614
 Telp (0511) 4721249; Faximile (0511) 4721249
 Email: banjarkalsel@kemenag.go.id

Nomor : B-0313/Kk-17.03-1/TL.00/03/2022

Martapura, 14 Maret 2022

Lampiran : -

Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan

UIN Antasari Banjarmasin

Di-

Banjarmasin.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat saudara Nomor : B-1071/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2022 tanggal 11 Maret 2022 tentang Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi :

N a m a : HAYYATUNNISA
 N I M : 180101070577
 Fak/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Alamat : Jalan Mandastana IV Nomor 78, Kuripan Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin Kalimantan Selatan.

Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BROSUR BERBASIS GAME TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V DI MIN 4 BANJAR

Tgl Penelitian : 15 Maret 2022 sd 14 Mei 2022

Lama Penelitian : 2 bulan

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan izin penelitian kepada nama tersebut di atas, di MIN 4 Banjar dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar Siswa.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ap. Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kabupaten Banjar,
 Kepala Sub. Bagian Tata Usaha

H. Imam Ghozali, S. Ag. MM
 NIP. 197109091996031001

Tembusan :

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop. Kal-Sel;
2. Kepala MIN 4 Banjar;
3. Yang bersangkutan.

Lampiran 38 . Surat Keterangan penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4 BANJAR
KECAMATAN SUNGAI TABUK

Alamat: Jl. Masjid Al- Kautsar Sungai Lulut RT. 4 No. 221 Kecamatan Sungai Tabuk Telp. (0511) 270065
Kabupaten Banjar 70653

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B. 047 /M.i.17.03-04/PP.00.4/05/2022

Kepala Madrasah Ibtidayah Negeri 4 Banjar dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : HAYYATUNNISA
NIM : 180101070577
Fakultas/ Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan (PGMI) Semester (VIII)
Alamat : Jl. Mandastana IV Nomor 78, Kuripan Kec. Banjarmasin Timur
Kota Banjarmasin Kalimantan Selatan.

Mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di MIN 4 Banjar Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar, dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul "*Pengaruh Penggunaan Media Brosur Berbasis Game Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V MIN 4 Banjar* " dari tanggal 15 Maret 2022 s/d 14 Mei 2022.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Sungai Lulut, 25 Mei 2022
Kepala Madrasah,

Masjaitun, S.Pd.I, MM
NIP.196709082005012002

Lampiran 39. Catatan Seminar Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Hayyatunnisa
 NIM : 180101070577
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Brosur Berbasis Game Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Di MIN 4 Banjar
 Dosen Pembimbing : 1. Mahmudah, M.Pd.I
 2. Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd
 Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan /Saran Dosen
1.	Perhatikan cara penulisan footnote dan daftar pustaka (mengenai spasi dan jarak penulisan).	1.	• Problematika penelitian belum ada. • Didefinisi operasional tegaskan lagi hasil belajar apa yang ingin dicapai pada penelitian yang dilakukan. • Untuk perlakuan pada kelas kontrol tetapkan lagi media apa yang akan digunakan saat penelitian. • Untuk TPD gunakan tes dan observasi. Dan untuk observasi lihat bentuk dan lihat untuk menggali data apa saja.
2.	Perhatikan penulisan kata asing.		
3.	Peneliti bisa menambahkan rujukan berupa jurnal. Bisa tambahkan dengan jurnal asing.	2.	• Hindari kata ganti orang mereka, kita, kami, beliau, dan lain-lain. • Ada beberapa yang salah ketik, mohon diperbaiki. • Tambahkan rujukan dan hasil penelitian terdahulu yang mendukung di latar belakang. • Berbasis game belum terlalu nampak dijelaskan. • Perbaiki definisi operasional. • Perhatikan penulisan kata asing. • Kerangka berpikir tambahkan peta konsep alur berpikir dari penelitian. • TPD observasi juga sebaiknya digunakan saat pembelajaran dengan media tersebut, sehingga mendukung hasil tes. • Perhatikan catatan dalam pengambilan sampling.

Banjarmasin, 19 Januari 2021
 Moderator,

Amelia Kamal
 NIM. 180101070522

Lampiran 40. Catatan Konsultasi

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA****UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI****FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN****JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id**CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Hayyattunnisa
 NIM : 180101070577
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Brosur Berbasis Game Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Di MIN 4 Banjar
 Dosen Pembimbing : 1. Mahmudah, M.Pd.I
 : 2. Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd
 Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	NO	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	25 Januari 2022 • Poin yang ada di bab 2 diperbaiki • Silahkan Validasi Instrumen Tes	1.	22 Desember 2021 • Silahkan perbaiki paragraf dengan ketentuan dalam 1 paragraf harus ada kalimat kita sendiri dan dalam 1 paragraf minimal ada 1 rujukan • Penulisan footnote diperbaiki • Perbaiki rumusan masalah nomor 2 • Perhatikan kata yang typo • Tambahkan dilatar belakang tentang matematika, matematika MI, pecahan di MI, masalah di MIN 4 Banjar (fakta dan data), upaya peningkatan, mengapa harus brosur, kelemahan brosur, berbasis game. • Tambahkan lagi rujukan

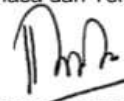
NO	Pemb. Konten & Metodologi	NO	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
2.	22 Januari 2022 Perhatikan pengambilan sampling	2.	8 Maret 2022 Validasi dan reliabilitas instrumen tes sudah selesai, silahkan lakukan riset
3.	8 Maret 2022 Validasi dan reliabilitas instrumen tes sudah selesai, silahkan lakukan riset dan selanjutnya silahkan susun bab 4	3.	6 Juni 2022 • Pembahasan tidak ada rujukan atau teori yang mendukung • Untuk penulisan tolong sesuaikan dengan pedoman KTI 2021 • Perbaiki abstrak • Pada penelitian terdahulu silahkan dibuat tabel saja • Perhatikan kata asing • Gambaran umum lokasi penelitian pada bab 4 di hapus saja sesuaikan dengan pedoman KTI 2021
4.	2 Juni 2022 • Untuk penentuan interpretasi data muatkan rujukannya • Pada pembahasan tambahkan perbandingannya	4.	9 Juni 2022 Silahkan daftar sidang skripsi
5.	9 Juni 2022 Silahkan daftar sidang skripsi	5.	17 Juni 2022 • Rujukan dilatar belakang kurang • Cek pengambilan keputusan pada analisis data • Rujukan dipembahasan kurang
6.	17 Juni 2022 Cek pengambilan keputusan pada analisis data		

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi



Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd
NIP. 198810222022032001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Hayyatunnisa
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Cukan Lipai, 14 Juli 2000
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Republik Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Desa Cukan Lipai RT 002 RW 001 Kec. Batang Alai Selatan, Kab. Hulu Sungai Tengah
7. Pendidikan :
 - a. TK Sayang Ibu lulus tahun 2006
 - b. SDN Cukan Lipai lulus tahun 2012
 - c. MTsN 1 Batang Alai Selatan lulus tahun 2015
 - d. MAN 3 Hulu Sungai Tengah lulus tahun 2018
8. Orang Tua :

Ayah

Nama : Junaidi

Pekerjaan : Pekebun

Alamat : Desa Cukan Lipai RT 002 RW 001 Kec. Batang Alai Selatan, Kab. Hulu Sungai Tengah

Ibu

Nama : Hadijah

Pekerjaan : PNS

Alamat : Desa Cukan Lipai RT 002 RW 001 Kec. Batang Alai Selatan, Kab. Hulu Sungai Tengah
9. Saudara (jumlah saudara) : 4
10. Suami/Isteri :

Nama : -

Pekerjaan : -

Alamat : -
11. Anak : -
12. Pengalaman Organisasi :
 - a. Pramuka UIN Antasari
 - b. LDK Nurul Fata
 - c. Komunitas Peduli Sekolah (KPS)

Banjarmasin, 10 Juni 2022
Peneliti,



Hayyatunnisa