

LAMPIRAN I : DAFTAR TERJEMAHAN

NO	BAB	KETERANGAN	TERJEMAHAN
1	I	Al-Mujadalah ayat 11	(11) Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Mahateliti apa yang kamu kerjakan.

LAMPIRAN II : CATATAN LAPANGAN WAWANCARA
CATATAN LAPANGAN (WAWANCARA KEPALA SEKOLAH)

KODE : cwks1
HARI, TANGGAL : 10 Januari 2022
JAM : 13.00-14.00 WITA
TEMPAT : Di PAUD Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu
INTERVIEW : Bunda Widyawaty, S.Pd
INTERVIEWER : Melisa Rosalina
DESKRIPSI

PERTANYAAN	JAWABAN
1. Apakah pernah mendapatkan pengetahuan khusus tentang kurikulum darurat?	1. Iya pernah
2. Jika pernah mendapatkan pengetahuan tentang pengetahuan khusus kurikulum darurat, dari mana pengetahuan tersebut didapatkan?	2. Kami mendapatkan dari kementrian pendidikan yang memberikan fasilitas kepada kami dengan melakukan sosialisasi pembuatan kurikulum darurat dan memberikan sosialisasi pembuatan RPP saat darurat. Sehingga banyak kegiatankegiatan webinar yang memang memfasilitasi kami, jadi dukungan pemerintah sangat banyak sekali.

<p>3. Bagaimana Anda mensosialisasikan kurikulum darurat kepada guru dan orang tua murid?</p>	<p>3. Sebelum semester dimulai kami mensosialisasikan kegiatan pembelajaran pada orangtua (<i>parenting</i>), pada saat itu kami sampaikan bahwa karena dalam keadaan pandemi maka kegiatan pembelajaran dilakukan dari rumah dan kami memberikan penawaran dan juga solusi bagaimana agar kegiatan pembelajaran berlangsung dan mendapatkan kesepakatan bersama bagaimana kegiatan dilaksanakan dengan nyaman dan tidak memberatkan orangtua dan murid.</p> <p>Saat pertemuan dengan orangtua (<i>parenting</i>) dilakukan disekolah dengan pembatasan jumlah orang yaitu dihadiri perkelompok anak.</p>
---	---

<p>4. Apakah PAUD Alam menyusun rencana pembelajaran kurikulum darurat covid-19?</p>	<p>4. Iya menyusun</p>
<p>5. Bagaimana perancangan kurikulum darurat?</p>	<p>5. Ya kami baut lebih praktis dengan kegiatan mingguan sehingga orangtua bisa melakukannya juga dirumah tapi orang tua tidak lepas dari topik yang kami arahkan.</p>
<p>6. Bagaimana dukunhan dinas terhadap rencana pembelajaran kurikulum darurat?</p>	<p>6. Dinas pendidikan memberikan fasilitas kepada kami dengan melakukan sosialisasi pembuatan kurikulum darurat. Selain itu memberikan sosialiasi pembuatan RPP saat darurat. Sehingga banyak kegiatan-kegiatan webinar yang memang memfasilitasi kami, jadi dukungan pemerintah sangat banyak sekali.</p>
<p>7. Bagaimana dukungan Anda sebagai kepala sekolah dalam pembuatan RPP?</p>	<p>7. Guru diberikan kebebasan dan keleluasaan dalam menyusun rencana pembelajaran sesuai</p>

	<p>surat edaran Kemendikbud nomor 14 tahun 2019 dimana guru mboleh menyusun RPP secara sederhana. Rencana pelaksanaan pembelajaran memiliki tiga kompenen yaitu tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran dan penilaian pembelajran.</p>
<p>8. Apakah Anda ikut andil dalam perancangan kurikulum darurat atau hanya mengintruksikan saja?</p>	<p>8. Iya kami melakukan sama-sama dan saling berkolaborasi agar terintegrasi satu sama lain dan saya walaupun tidak mengajar tapi kadang saya memberikan saran atau ide dalam pembuatan kegiatan pembelajaran.</p>
<p>9. Apakah ada faktor pendukung dalam perancangan kurikulum darurat?</p>	<p>9. Faktor pendukungnya yaitu dari kemendikbud yang menjadi pendukung salah satu dasar untuk menyusun kurikulum darurat</p>
<p>10. Bagaimana dukungan wali murid terhadap rencana</p>	<p>10. Sangat mendukung sekali, orang tua mendukung rencana kegiatan</p>

<p>pembelajaran kurikulum darurat?</p> <p>11. Apakah ada faktor penghambat dalam perancangan kurikulum darurat?</p> <p>12. Bagaimana tanggapan Anda tentang pelaksanaan kurikulum darurat?</p>	<p>belajar walaupun dalam kondisi wabah covid-19.</p> <p>11. Ya hambatannya alhamdulillah yang kecil-kecil saja, maksudnya masih bisa kami tangani. Contohnya seperti mencari ide untuk pembelajaran berikutnya.</p> <p>12. Memang kami 100% daring, alhamdulillah selama ini kami baik-baik saja dan mudah-mudah saja dalam melaksanakan kegiatan BDR ini, karena kami berkomitmen bersama walaupun ada beberapa orangtua ya paling satu atau dua orang yang tidak bisa sama sekali melaksanakan BDR baik tidak mengumpulkan hasil kegiatan dan sisanya lancar-lancar saja karena kami telah memfasilitasi anak dengan media, arahan kegiatan, dan segala kebutuhan ATK anak.</p>
--	--

<p>13. Dari sudut pandang Anda sebagai kepala sekolah, bagaimana melihat kinerja-kinerja guru pada saat BDR? Apakah mengalami kesulitan atau bagaimana?</p>	<p>13. Menurut saya alhamdulillah guru-guru masih bisa menjalankan karena kami memiliki komitmen tadi yang mana kami melaksanakan secara bersama-sama dan saling bantu apabila ada sesuatu yang mengalami kesulitan. Walaupun merasa capek atau lelah ya kami jalani saja dan jangan dijadikan beban, nikmati dan melaksanakan dengan senang.</p>
<p>14. Apakah penanaman 9 pilar karakter pada anak tetap digunakan pada kurikulum darurat?</p>	<p>14. 9 pilar karakter tetap kami gunakan, tetap kami berikan cerita juga, Karena setiap anak memiliki LK pilar</p>
<p>15. Apa faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran kurikulum darurat covid-19?</p>	<p>15. Faktor pendukung nya, tersedianya kurikulum darurat. Yang kedua hal-hal yang mendukung pelaksanaan kurikulum darurat seperti pengadaan buku atau pengadaan apa saja yang terkait dengan</p>

<p>16. Apa faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran kurikulum darurat covid-19?</p>	<p>pelaksanaan kurikulum darurat, kami di PAUD selalu mengupayakan agar semua guru dalam melaksanakan bisa berjalan sesuai harapan.</p> <p>16. Waktu yang singkat dan dalam kondisi tidak aman secara kesehatan sehingga itu menjadi penghambat, dimana tidak boleh tatap muka, tapi melakukan semua secara daring. Saat melakukan secara daring, tidak semua murid dan wali murid siap dengan waktu yang dimiliki, mungkin wali yang memiliki pekerjaan dalam bidang kesehatan yang sangat dibutuhkan dalam era pandemi seperti sekarang ini.</p>
<p>17. Bagaimana proses evaluasi hasil belajar kurikulum darurat covid-19 di PAUD Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu?</p>	<p>17. Pada dasarnya proses evaluasi berjalan seperti kurikulum normal artinya guru tetap</p>

<p>18. Apa faktor pendukung evaluasi hasil belajar kurikulum darurat covid-19?</p>	<p>melaksanakan penilaian melalui cek list dan hasil karya.</p> <p>18. Faktor pendukungnya setiap minggu kami meminta wali murid untuk mengumpulkan foto atau video pelaksanaan belajar anak yang dimasukkan dalam <i>flashdisk</i> yang sudah disiapkan dari pihak sekolah serta mengumpulkan hasil karya anak.</p>
<p>19. Apa faktor penghambat evaluasi hasil belajar kurikulum darurat covid-19?</p>	<p>19. Faktor penghambatnya ada anak yang tidak mengumpulkan tugas dikarenakan wali murid yang sangat menjaga jarak dengan orang lain karena adanya virus maupun tidak memiliki waktu untuk mengumpulkan.</p>

CATATAN LAPANGAN
(WAWANCARA GURU SENTRA BALOK)

KODE : cwgsb1
HARI, TANGGAL : 10 Januari 2022
JAM : 14.00-15.30
TEMPAT : Di PAUD Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu
INTERVIEW : Bunda Sholwati Rahmi, S.Pd AUD MA
INTERVIEWER : Melisa Rosalina
DESKRIPSI

PERTANYAAN	JAWABAN
1. Apakah pernah Anda mendapatkan pengetahuan khusus tentang kurikulum darurat?	1. Iya pernah
2. Jika pernah mendapatkan pengetahuan khusus kurikulum darurat, dari mana pengetahuan tersebut didapatkan?	2. Dinas pendidikan memberikan pengarahan kepada sekolah dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dari rumah untuk tidak memberatkan atau membebani orangtua dan anak. Sehingga pelaksanaan kegiatan pembelajaran dilakukan berdasarkan keadaan dirumah. Tetapi tidak ada panduan khusus dari dinas pendidikan bagaimana tentang kurikulum darurat.

<p>3. Menurut Anda, apakah perbedaan antara kurikulum normal dengan kurikulum darurat covid-19?</p> <p>4. Saat BDR apakah menggunakan RPPH?</p>	<p>Sehingga kurikulum diserahkan seluruhnya kepada sekolah dengan catatan kegiatan tidak membebani orangtua dan anak (kondisional). Selain dari dinas pendidikan kami juga mendapatkan pengetahuan kurikulum darurat dari seminar-seminar dan rapat guru antar sekolah.</p> <p>3. Perbedaannya terletak pada kegiatan pembelajaran anak. Kurikulum normal kegiatan belajar anak difasilitasi lengkap di sekolah tetapi pada kurikulum darurat covid-19 kegiatan anak dipilih berdasarkan kegiatan yang dapat dilakukan dirumah.</p> <p>4. Tidak, tetapi kami menggunakan RPPM agar tidak membebankan murid dan wali murid maka kami menggunakan RPPM</p>
---	--

<p>5. Bagaimana pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan strategi yang digunakan saat kurikulum darurat?</p>	<p>5. Sejak dikeluarkannya kebijakan kurikulum darurat ini pada bulan Agustus 2020 lalu, kami sebagai tenaga pendidik telah menggunakan kurikulum darurat pada tahun pelajaran 2020/2021 dan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada saat keadaan darurat seperti sekarang selalu mencari cara pembelajaran yang terbaik dengan kegiatan pembelajaran yang menyesuaikan keadaan dan tidak memberatkan orangtua dan murid, maka dari itu kami memberikan kegiatan belajar dari rumah disesuaikan dengan keadaan dirumah seperti membersihkan rumah, mengambil sampah, mencuci piring, masak bersama dan lain sebagainya yang dikaitkan</p>
---	--

<p>6. Bagaimana menanamkan 9 pilar karakter pada anak pada kurikulum darurat?</p> <p>7. Bagaimana apabila ada anak yang tidak mau melaksanakan tugasnya?</p>	<p>keseluruh enam aspek perkembangan anak.</p> <p>6. Dalam keadaan darurat seperti sekarang, kami lebih fokus kepada enam aspek perkembangan anak, sehingga tidak menerapkan atau tidak mengacu pada 9 pilar tersebut</p> <p>7. Dalam seminggu kami memberikan 6 kegiatan untuk anak per aspek perkembangan anak, sehingga anak boleh memilih kegiatan mana yang anak mau untuk melaksanakan kegiatannya.</p> <p>Anak juga diberikan kebebasan untuk berapa kegiatan yang diinginkan untuk dikerjakan, boleh hanya satu atau bahkan semuanya.</p> <p>Tetapi untuk anak yang tidak mau melaksanakan kegiatan sama sekali kami tidak dapat</p>
--	--

<p>8. Bagaimana evaluasi kurikulum darurat?</p> <p>9. Apa faktor penghambat menurut Anda sebagai guru dalam</p>	<p>menilai, jadi anak tidak ada nilainya. Tapi kami mengatakan bahwa anak itu “mulai berkembang” karna kita tidak dapat megatakan anak itu tidak atau belum berkembang. Dan apalagi kalau misalnya anak itu pernah sekolah tatap muka, saat tatap muka si anak semangat tetapi saat BDR ia tidak semangat berarti si anak tidak senang dengan kegiatan dari rumah.</p> <p>Orangtua juga merasa kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh orangtua dengan guru itu berbeda, sehingga anak lebih semangat belajar di sekolah.</p> <p>8. Kami menggunakan cek list dan hasil karya.</p> <p>9. Ada beberapa faktor seperti</p> <p>a. Anak tidak mengerjakan tugas/kegiatan</p>
---	---

pelaksanaan kegiatan belajar dari rumah?	<ul style="list-style-type: none">b. Anak yang bosan BDRc. Orangtua tidak menyetorkan kegiatan anak baik video maupun karya anakd. Orang tua yang sibuk bekerja
--	---

CATATAN LAPANGAN
(WAWANCARA GURU SENTRA MAIN PERAN)

KODE : cwgsmp1
HARI, TANGGAL : 11 Januari 2022
JAM : 13.00-14.00
TEMPAT : Di PAUD Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu
INTERVIEW : Bunda Nurul Hikmah, S.Pd
INTERVIEWER : Melisa Rosalina
DESKRIPSI

PERTANYAAN	JAWABAN
1. Apakah Anda sudah membuat perencanaan pembelajaran pada kurikulum darurat covid-19?	1. Sudah
2. Bagaimana Anda menyusun RPP pada kurikulum darurat?	2. Pertama melihat tujuan pembelajaran, kedua melihat KI-KD, kemudian indikator, kemudian bahan ajar, kemudian langkah-langkah pembelajaran, terakhir penilaian.
3. Apa faktor pendukung dalam menyusun rencana pembelajaran pada kurikulum darurat?	3. Seminar-seminar dan rapat guru yang saling berbagi ilmu dalam pembuatan RPP selama pandemi covid-19
4. Apa faktor penghambat dalam menyusun rencana pembelajaran pada kurikulum darurat?	4. Lebih ke langkah-langkah pembelajaran kalau menurut saya.

<p>5. Bagaimana dukungan kepala sekolah terhadap rencana pembelajaran kurikulum darurat covid-19?</p>	<p>5. Sangat mendukung, beliau lebih <i>up to date</i> dari pada guru-guru.</p>
<p>6. Bagaimana menanamkan 9 pilar karakter pada anak pada kurikulum darurat?</p>	<p>6. Karena kami lebih cenderung pada 6 aspek perkembangan, sehingga penanaman 9 pilar karakter pada anak kami selipkan pada beberapa kegiatan 6 aspek tersebut.</p>
<p>7. Bagaimana apabila ada anak yang tidak mau melaksanakan tugasnya?</p>	<p>7. PAUD Alam menerapkan merdeka belajar yang dimana anak bebas mau mengerjakan kegiatan mana yang di inginkan. Tetapi jika tidak mau kami tidak akan memaksa, kami hanya akan memberikan semangat dan motivasi pada anak agar mau mengerjakan tugasnya.</p>
<p>8. Apa faktor penghambat menurut Anda sebagai guru dalam pelaksanaan kegiatan belajar dari rumah?</p>	<p>8. Anak yang sudah mulai bosan dan malas mengerjakan kegiatan belajar dari rumah karena tidak ada teman.</p>

CATATAN LAPANGAN
(WAWANCARA GURU SENTRA IMTAQ)

KODE : cwgsil
HARI, TANGGAL : 11 Januari 2022
JAM : 14.00-15.00
TEMPAT : Di PAUD Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu
INTERVIEW : Bunda Noordiana, S.Pd
INTERVIEWER : Melisa Rosalina
DESKRIPSI

PERTANYAAN	JAWABAN
1. Apakah Anda sudah membuat perencanaan pembelajaran pada kurikulum darurat covid-19?	1. Sudah
2. Bagaimana Anda menyusun RPP pada kurikulum darurat?	2. Saya membuat RPP megikuti contoh yang ada
3. Menurut Anda, apakah perbedaan antara kurikulum normal dengan kurikulum darurat covid-19?	3. Perbedaannya adalah, jika saat kurikulum normal biasanya pembelajaran dilaksanakan berdasarkan sentra tetapi saat kurikulum darurat covid-19 pembelajaran diharuskan dari rumah dan tidak semua dirumah memiliki fasilitas yang memadai untuk setiap sentra, maka pembelajaran menyesuaikan keadaan dirumah saja.

4. Saat BDR apakah menggunakan RPPH?	4. Kami hanya menggunakan RPPM
5. Bagaimana pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan strategi yang digunakan saat kurikulum darurat?	5. kegiatan belajar disesuaikan saja dengan keadaan dirumah dan tetap disesuaikan dengan tema.
6. Bagaimana dukungan wali murid pada pelaksanaan pembelajaran kurikulum darurat covid-19?	6. Dukungan wali murid semangat dalam mengambil dan memberikan tugas-tugas anaknya.
7. Apa faktor pendukung dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran pada kurikulum darurat?	7. Sarana pendukung
8. Apa faktor penghambat dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran pada kurikulum darurat?	8. Orangtua yaang tidak ada waktu untuk mendampingi anaknya melaksanakan BDR
9. Bagaimana evaluasi kurikulum darurat?	9. cek list dan hasil karya.

CATATAN LAPANGAN
(WAWANCARA GURU SENTRA PERSIAPAN)

KODE : cwgsp1
HARI, TANGGAL : 12 Januari 2022
JAM : 13.00-14.00
TEMPAT : Di PAUD Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu
INTERVIEW : Bunda Hj Munirah, S.Pd
INTERVIEWER : Melisa Rosalina
DESKRIPSI

PERTANYAAN	JAWABAN
1. Apakah pernah Anda mendapatkan pengetahuan khusus tentang kurikulum darurat?	1. Iya pernah
2. Jika pernah mendapatkan pengetahuan khusus kurikulum darurat, dari mana pengetahuan tersebut didapatkan?	2. Dari rapat guru se-Banjarmasin Tengah yang membahas tentang teknis BDR yang dimana pembelajaran BDR tidak memberatkan anak dan orang tua
3. Bagaimana Anda menyusun RPP pada kurikulum darurat?	3. Kalau saya sendiri, menyusun RPP kan kegiatan daring ya. Saya membuat RPP cuma tiga komponen yaitu tujuan pembelajaran, langkah-langkah kegiatan pembelajaran dan asesmennya. Dimana tujuan

<p>4. Metode pembelajaran apa yang digunakan pada kurikulum darurat?</p> <p>5. Karena pada saat kurikulum darurat menggunakan 6 aspek perkembangan, bagaimana pelaksanaan STPPA nya? Apakah ada yang terpankas? Misalnya STPPA kognitif, adakan materi kegiatan kognitif itu apa aja, nah itu semuanya dilaksanakan atau hanya beberapa yang digunakan?</p> <p>6. Bagaimana menanamkan 9 pilar karakter pada anak pada kurikulum darurat?</p>	<p>pembelajaran saya melihat KD yang sudah di esensialkan, yang sudah dikurangi, kurikulum daruratkan seperti itu, mengambil KD-KD yang esensial saja.</p> <p>4. Penyediaan media belajar mingguan anak dan surat cinta dikaitkan keseluruhan enam aspek perkembangan anak.</p> <p>5. Kami hanya menggunakan beberapa indikator saja menyesuaikan tema, sehingga tidak semua terpenuhi tapi insyaAllah mencapai standar pencapaian perkembangan anak</p> <p>6. Diselipkan disetiap kegiatan anak</p>
---	--

7. Apa yang dilakukan apabila anak tidak ingin melaksanakan tugasnya?	7. Memberi motivasi dan semangat agar mau melaksanakan tugasnya dan terkadang menyarankan orangtua untuk memberi penghargaan kepada anak yang mau mengerjakan tugas.
8. Bagaimana penilaian rapot anak?	8. Karena BDR tidak menggunakan sentra, jadi penilaian rapot menggunakan BB/MB/BSH dan narasi.

CATATAN LAPANGAN
(WAWANCARA GURU SENTRA BAHAN ALAM)

KODE : cwgsba1
HARI, TANGGAL : 12 Januari 2022
JAM : 14.00-15.30
TEMPAT : Di PAUD Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu
INTERVIEW : Bunda Ira Rahmi Maimunah, S.Pd
INTERVIEWER : Melisa Rosalina
DESKRIPSI

PERTANYAAN	JAWABAN
1. Apakah pernah Anda mendapatkan pengetahuan khusus tentang kurikulum darurat?	1. Iya pernah
2. Jika pernah mendapatkan pengetahuan khusus kurikulum darurat, dari mana pengetahuan tersebut didapatkan?	2. Pada awal pandemi, kami (guru) mendapatkan pelatihan selama 4 hari dari kemendikbud membahas tentang RPP BDR yang dilaksanakan di sekolah ini (PAUD ALAM) se-Banjarmasin Tengah dan kami mendapatkan buku-buku dari pelatihan tersebut. Pegetahuan kurikulum darurat juga kami dapat dari rapat gugus yang dimana rapat tersebut

<p>3. Saat BDR apakah menggunakan RPPH?</p> <p>4. Metode pembelajaran apa yang digunakan pada kurikulum darurat?</p>	<p>membahas tentang teknis BDR yang dimana inti nya sama dengan kementrian tadi agar pembelajaran BDR tidak memberatkan ana dan ornatuaPerbedaannya terletak pada kegiatan pembelajaran anak.</p> <p>3. Dari kementrian sendiri menyarankan untuk menggunakan RPPM agar saat pelaksanaan BDR tidak memberatkan anak maupun orang tua.</p> <p>4. Menyediakan media yang dapat digunakan atau dikerjakan dirumah, media tersebut dapat berupa mainan, lembar kerja, dan juga benda nyata.</p> <p>Saat pembagian media setiap minggunya kami memberikan surat cinta kepada orangtua untuk panduan kegiatan BDR</p>
--	---

<p>5. Karena pada saat kurikulum darurat menggunakan 6 aspek perkembangan, bagaimana pelaksanaan STPPA nya? Apakah ada yang terpankas? Misalnya STPPA kognitif, adakan materi kegiatan kognitif itu apa aja, nah itu semuanya dilaksanakan atau hanya beberapa yang digunakan?</p> <p>6. Bagaimana menanamkan 9 pilar karakter pada anak pada kurikulum darurat?</p>	<p>anak yang mana isi surat cinta tersebut isinya ada 6 tugas untuk anak yang masing-masing tugas mencakup 6 aspek anakkeadaan dirumah seperti membersihkan rumah, mengambil sampah, mencuci piring, masak bersama dan lain sebagainya yang dikaitkan keseluruhan enam aspek perkembangan anak.</p> <p>5. Kami hanya menggunakan beberapa indikator saja menyesuaikan tema, untuk terpenuhi atau tidaknya seluruh STPPA selama satu semester itu saya lupa</p> <p>6. Kami tidak menggunakan panduan buku 9 pilar karakter saat BDR, kami pernah sempat</p>
--	--

<p>7. Apa yang dilakukan apabila anak tidak ingin melaksanakan tugasnya?</p> <p>8. Bagaimana evaluasi kurikulum darurat?</p> <p>9. Bagaimana penilaian rapot anak?</p> <p>10. Apa faktor penghambat menurut Anda sebagai guru dalam</p>	<p>menggunakan buku panduan tersebut pada awal pandemi dengan tetap menggunakan sentra sehingga menjadikan durasi video yang guru buat untuk anak sangat panjang dan menjadi kurang efektif. Jadi, berikutnya kami menggunakan 6 aspek perkembangan tadi dan terkadang kami juga memasukkan 9 pilar karakter pada kegiatan anak cuman kami sesuaikan dengan tema dan 6 aspek tadi.</p> <p>7. Ya nilainya seadanya</p> <p>8. Kami menggunakan cek list dan hasil karya.</p> <p>9. Menggunakan BB/MB/BSH dan narasi.</p> <p>10. Orangtua yang tidak bisa mendampingi anaknya alhasil</p>
---	--

pelaksanaan kegiatan belajar dari rumah?	anak tidak mengerjakan kegiatan pembelajaran dari sekolah
--	---

LAMPIRAN III : CATATAN LAPANGAN DOKUMENTASI
(CATATAN LAPANGAN DOKUMENTASI FOTO)

KODE : cldf

TEMPAT : PAUD Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu

FOTO



cldf1 (catatan lapangan dokumentasi foto) : PAUD Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu



cldf2 : Sentra PAUD Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu







cldf3 : Wawancara dengan Kepala PAUD Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu, Bunda Widyawaty, S.Pd. Pada tanggal 10 Januari 2022



cldf4 : Wawancara dengan Bunda Sholwati Rahmi, S.Pd AUD MA. Guru sentra balok pada tanggal 10 Januari 2022



cldf5 : Wawancara dengan Bunda Nurul Hikmah, S.Pd. Guru sentra main peran pada tanggal 10 Januari 2022



cldf6 : Wawancara dengan Bunda Noordiana, S.Pd. Guru sentra imtaq pada tanggal 11 Januari 2022



cldf7 : Wawancara dengan Bunda Hj Munirah, S.Pd. Guru sentra persiapan pada tanggal 12 Januari 2022



cldf8 : Wawancara dengan Bunda Ira Rahmi Maimunah, S.Pd. Guru sentra bahan alam pada tanggal 12 Januari 2022



Cldf9 : Rapat guru se-
Kecamatan Banjarmasin Tengah
(Gugus Kemuning)



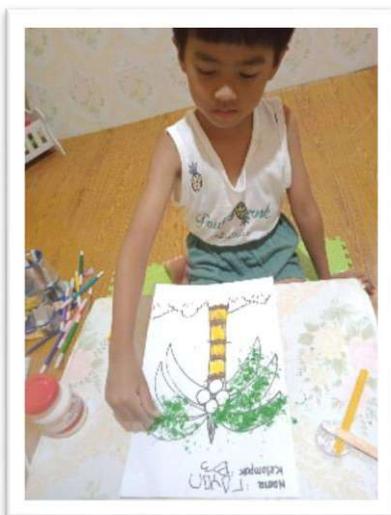
cldf10 : Pembuatan RPP



cldf11 : Parenting



cldf12 : Penyerahan media pembelajaran sekaligus pengumpulan hasil karya anak



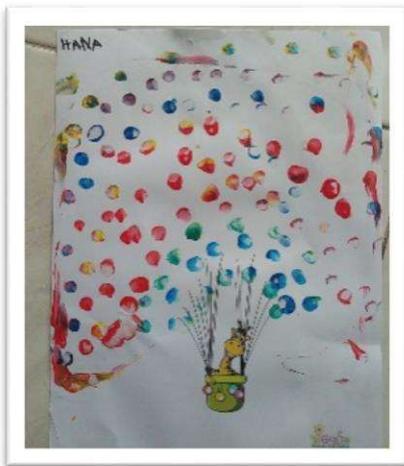
cldf13 : kegiatan belajar anak dari rumah







cldf14 : hasil karya anak



CATATAN LAPANGAN (DOKUMENTASI BUKU PEDOMAN)

Kode : cldbpkd (catatan lapangan dokumentasi buku pedoman kurikulum darurat)

Deskripsi : Buku pedoman kurikulum darurat



CATATAN LAPANGAN (DOKUMENTASI SURAT CINTA)

Kode : cldsc (catatan lapangan dokumentasi surat cinta)

Deskripsi : RPPM

MATERI PEMBELAJARAN UNTUK MINGGU KE - 2
(12-16 Oktober)
Kelompok Bermain & Kelompok A

Ayah / Ibu,

Minggu ini tema bermain kita bersama ananda tercinta di rumah adalah "Keluarga Besar". Melalui tema dan kegiatan main yang dapat dipilih di bawah ini, tujuan yang ingin kita capai adalah: Ananda berkembang pada 6 aspek perkembangan, yaitu:

- Mengenal dan melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa
- Mengenal dan menggunakan anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
- Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya
- Mengenal dan menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda yang disekitarnya
- Memahami dan menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif
- Mengenal dan menunjukkan berbagai karya dan aktivitas seni

Kegiatan yang dapat dipilih minggu ini adalah:

- 1) Membaca do'a setelah sholat (do'a untuk orang tua)
- 2) Senam bebas bersama keluarga besar
- 3) Aku bisa membantu menyajikan makanan dan minuman untuk keluarga besarku
- 4) Menulis nomor plat mobil atau motor yang dimiliki keluarga besar di buku tulis
- 5) Bercerita bebas / mendongeng orang tua dan anak
- 6) Menempel kertas origami gambar kakek dan nenek (untuk Kelompok Bermain & Kelompok TK A)

Silakan dipilih kegiatan mana yang lebih dulu akan dimainkan dalam minggu ini. Bunda bisa memilih 1 kegiatan main untuk 1 hari. Bila Ananda tidak tertarik, beri semangat mereka dan dorong dulu, namun bila ia menginginkan kegiatan lain, ikuti minatnya agar belajar melalui bermain di rumah menjadi menyenangkan. Tolong amati, foto dan atau rekam video kegiatan ananda, termasuk saat ia melakukan kegiatan rutinitas dan ibadah, lalu kirim ke whatsapp group untuk catatan perkembangan ananda. Terima kasih.

CATATAN LAPANGAN (DOKUMENTASI CEKLIS)

Kode : cldc ((catatan lapangan dokumentasi ceklis)

Deskripsi : Hasil evaluasi

LAPORAN PERKEMBANGAN ANAK SEMESTER I TAMAN KANAK-KANAK ALAM BERBASIS KARAKTER "SAYANG IBU" TAHUN AJARAN 2021 – 2022							
Nama : LATISHA ANIQA LUTVA				Nomor Induk : 0408			
				Kelompok Usia : 5 - 6 TAHUN			
FORMAT PENILAIAN AKHIR SEMESTER TAHUN 2021/2022							
Program pengembangan	KD dan Indikator	Simpulan Bulan Agustus	Simpulan Bulan September	Simpulan Bulan Oktober	Simpulan Bulan November	Simpulan Bulan Desember	Simpulan Umum
NAM	1.1. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaannya	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH
	1.2. Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan.						
	2.13. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap jujur						
	3.1. Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari						
	4.1. Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa						
	3.2. Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia						
	4.2. Menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia						
FISIK MOTORIK	2.1. Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH
	3.3. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus						
	4.3. Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus						
	3.4. Mengetahui cara hidup sehat						
	4.4. Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat						
KOGNITIF	2.2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu	BSH	BSH	BSH	BSH	BSB	BSB
	2.3. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif						
	3.5 mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif						
	3.6. Mengenal benda -benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)						
	4.6. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya						
	3.7. Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)						
	4.7. Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll tentang lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)						
	3.8. Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)						
	4.8. Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll tentang lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)						
	3.9. Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll)						

	4.9. Menggunakan teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll) untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya						
BAHASA	2.14. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap rendah hati dan santun kepada orang tua, pendidik dan teman	BSH	BSH	BSH	BSB	BSB	BSB
	3.10. Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)						
	3.11. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)						
	4.10. menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)						
	4.11. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa)						
	3.12. Mengenal keaksaraan awal melalui bermain						
	4.12. Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya						
SEM	2.5. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri.	BSH	BSH	BSH	BSH	BSB	BSB
	2.6. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan						
	2.7. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan						
	2.8. Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian						
	2.9. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya						
	2.10. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kerja sama						
	2.11. Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri						
	2.12. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab						
	3.13. Mengenal emosi diri dan orang lain						
	3.14. Mengenal kebutuhan, keinginan dan minat diri						
	4.13. Menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar						
	4.14. Mengungkapkan kebutuhan keinginan dan minat diri dengan cara yang tepat						
SENI	2.4. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis	BSH	BSH	BSH	BSH	BSB	BSB
	3.15. Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni						
	4.15. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media						

Keterangan : BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

A. PENDAHULUAN
Mengikuti perkembangan Ananda Latisha pada awal tahun ajaran baru ini, selama kegiatan Belajar Dari Rumah dan kegiatan tatap muka disekolah dengan foto, video, dan hasil karya yang sudah Bunda terima, Ananda Latisha terlihat bersemangat dan ceria dalam melakukan kegiatan mainnya.
B. URAIAN PROGRAM PERKEMBANGAN ANAK
1. PERKEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL
Alhamdulillah Ananda Latisha memiliki perilaku keagamaan dan moral yang berkembang sesuai harapan Ananda Latisha menunjukkan perilaku yang Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaanNya, Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan, Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap jujur, Mengenal dan Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari seperti (berwudhu dan sholat) dengan tuntunan orang dewasa, dalam hal mengenal dan Menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia sudah baik dan lebih di tingkatkan Lagi.
2. PERKEMBANGAN FISIK MOTORIK
a. Motorik Halus
Alhamdulillah perkembangan motorik halus Ananda Latisha berkembang sesuai harapan. Seperti Mengenal dan menggunakan anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik halus, ananda Latisha dapat melakukan kegiatan menggunting, meronce, menggambar, melukis dan membentuk plastisin dengan baik, serta Memiliki dan mengetahui cara hidup sehat, Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat (menggosok gigi, membuat makanan sehat bersama keluarga) sudah Baik dan lebih di tingkatkan lagi.
b. Motorik Kasar
Alhamdulillah perkembangan motorik kasar Ananda Latisha berkembang sesuai harapan. Ananda Latisha dapat Mengenal dan menggunakan anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar seperti pada saat senam dan kegiatan bermain diluar dengan baik sangat bersemangat.
3. PERKEMBANGAN KOGNITIF
a. Pengetahuan Umum dan Sains
Alhamdulillah perkembangan kognitif ananda Latisha berkembang sesuai harapan. Ananda Latisha dapat Menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi serta dapat berfikir secara kreatif dan tetap berusaha melanjutkan tugas meskipun menghadapi kesulitan, dapat menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll tentang lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi), dan dapat menggunakan teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll) untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya sudah Baik dan terus di tingkatkan lagi.
b. Konsep Bentuk,Warna,Ukuran dan Pola
Alhamdulillah Ananda Latisha dapat mengenal dan menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya sudah Baik dan Terus di tingkatkan lagi.
c. Konsep Bilangan, Lambang Bilangan dan Huruf
Alhamdulillah Ananda Latisha dapat mengenal berbagai bilangan dan huruf melalui kegiatan menghitung benda dan mengenal berbagai macam lambang huruf vocal dan konsonan sudah sesuai Harapan dengan Baik.
4. PERKEMBANGAN BAHASA
a. Menerima Bahasa
Alhamdulillah Ananda Latisha, dapat memahami dan menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif dan ekspresif. Dapat melaksanakan perintah sesuai aturan yang di sampaikan. Ananda Latisha dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang di ajukan oleh bunda, dan juga dapat mengungkapkan perasaan, ide dengan pilihan yang sesuai ketika berkomunikasi dengan Baik sesuai harapan.
b. Mengungkapkan Bahasa
Alhamdulillah Ananda Latisha Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap rendah hati dan santun kepada orang tua, pendididk dan teman, dapat berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata dan juga mulai mampu menceritakan pengalamannya sendiri sudah Baik.

c. Keaksaraan

Alhamdulillah kemampuan keaksaraan Ananda Latisha berkembang sesuai harapan. Ananda Latisha menunjukkan pengetahuan alfabet dengan mengenali dan menamai huruf-huruf, seperti menulis nama diri dan beberapa kata lainnya sudah Baik dan lebih di tingkatkan lagi.

5. PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL

Alhamdulillah Ananda Latisha dapat menunjukkan rasa percaya diri dan dapat melakukan kegiatan secara mandiri, dapat bersikap peduli dan mau membantu jika di minta bantuannya, bisa bersikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara), bisa bekerja sama dengan teman., sikap bertanggung jawab (seperti membereskan mainan setelah kegiatan), dalam hal sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan sudah baik sesuai harapan semoga kemampuan ini dapat terus di tingkatkan.

6. PERKEMBANGAN SENI

Alhamdulillah Ananda Latisha Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis, Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni, Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media seperti melipat dari kertas origami, beryanyi dan menari bersama dengan baik dan terus di tingkatkan lagi.

C. PENUTUP

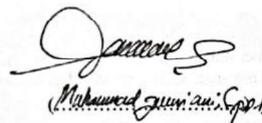
Pada umumnya pencapaian perkembangan Ananda Latisha hingga akhir semester ini berkembang sesuai harapan. Ananda Latisha dapat diberikan stimulasi dengan kegiatan main dirumah dan tatap muka di sekolah yang mengembangkan seluruh kemampuan perkembangan Ananda Latisha lebih baik lagi.

PROGRAM KEGIATAN EKSTRA KULIKULER	HASIL		
	KURANG	CUKUP	BAIK
Drumband	-	-	√

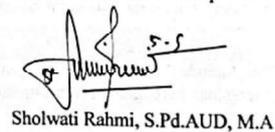
Tidak Hadir	Hari	Catatan Orang Tua
Sakit	3	
Izin	3	
Tanpa Keterangan	-	

Banjarmasin, 18 Desember 2021

Orang Tua / Wali Murid


Muhammad Gunawan, S.Pd

Guru Koordinator Kelompok B3


Sholwati Rahmi, S.Pd.AUD, M.A

Mengetahui
Kepala PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter
"Sayang Ibu"


Widyawaty, S. Pd
NIP : 19711016 200501 2 008

LAMPIRAN IV : INSTRUMEN WAWANCARA
PEDOMAN WAWANCARA

Kepala Sekolah

1. Apakah pernah mendapatkan pengetahuan khusus tentang kurikulum darurat?
2. Jika pernah mendapatkan pengetahuan tentang pengetahuan khusus kurikulum darurat, dari mana pengetahuan tersebut didapatkan?
3. Bagaimana Anda mensosialisasikan kurikulum darurat kepada guru dan orang tua murid?
4. Apakah PAUD Alam menyusun rencana pembelajaran kurikulum darurat covid-19?
5. Bagaimana perancangan kurikulum darurat?
6. Bagaimana dukungan dinas terhadap rencana pembelajaran kurikulum darurat?
7. Bagaimana dukungan Anda sebagai kepala sekolah dalam pembuatan RPP?
8. Apakah Anda ikut andil dalam perancangan kurikulum darurat atau hanya mengintruksikan saja?
9. Apakah ada faktor pendukung dalam perancangan kurikulum darurat?
10. Bagaimana dukungan wali murid terhadap rencana pembelajaran kurikulum darurat?
11. Apakah ada faktor penghambat dalam perancangan kurikulum darurat?
12. Bagaimana tanggapan Anda tentang pelaksanaan kurikulum darurat?

13. Dari sudut pandang Anda sebagai kepala sekolah, bagaimana melihat kinerja-kinerja guru pada saat BDR? Apakah mengalami kesulitan atau bagaimana?
14. Apakah penanaman 9 pilar karakter pada anak tetap digunakan pada kurikulum darurat?
15. Apa faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran kurikulum darurat covid-19?
16. Apa faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran kurikulum darurat covid-19?
17. Bagaimana proses evaluasi hasil belajar kurikulum darurat covid-19 di PAUD Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu?
18. Apa faktor pendukung evaluasi hasil belajar kurikulum darurat covid-19?
19. Apa faktor penghambat evaluasi hasil belajar kurikulum darurat covid-19?

Guru

1. Apakah pernah Anda mendapatkan pengetahuan khusus tentang kurikulum darurat?
2. Jika pernah mendapatkan pengetahuan pengetahuan khusus kurikulum darurat, dari mana pengetahuan tersebut didapatkan?
3. Apakah Anda sudah membuat perencanaan pembelajaran pada kurikulum darurat covid-19?
4. Bagaimana Anda menyusun RPP pada kurikulum darurat?
5. Menurut Anda, apakah perbedaan antara kurikulum normal dengan kurikulum darurat covid-19?
6. Saat BDR apakah menggunakan RPPH?

7. Apa faktor pendukung dalam menyusun rencana pembelajaran pada kurikulum darurat?
8. Apa faktor penghambat dalam menyusun rencana pembelajaran pada kurikulum darurat?
9. Bagaimana dukungan kepala sekolah terhadap rencana pembelajaran kurikulum darurat covid-19?
10. Bagaimana dukungan wali murid pada pelaksanaan pembelajaran kurikulum darurat covid-19?
11. Bagaimana pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan strategi yang digunakan saat kurikulum darurat?
12. Metode pembelajaran apa yang digunakan pada kurikulum darurat
13. Bagaimana menanamkan 9 pilar karakter pada anak pada kurikulum darurat?
14. Karena pada saat kurikulum darurat menggunakan 6 aspek perkembangan, bagaimana pelaksanaan STPPA nya? Apakah ada yang terpankas? Misalnya STPPA kognitif, adakan materi kegiatan kognitif itu apa aja, nah itu semuanya dilaksanakan atau hanya beberapa yang digunakan?
15. Bagaimana apabila ada anak yang tidak mau melaksanakan tugasnya?
16. Bagaimana evaluasi kurikulum darurat?
17. Bagaimana penilaian rapot anak?
18. Apa faktor penghambat menurut Anda sebagai guru dalam pelaksanaan kegiatan belajar dari rumah?

LAMPIRAN V : SURAT-SURAT

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
	<hr/> <p style="text-align: center;"><u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: 913/Un.14/III.1.t/pp.00.9/07/2021</p> <p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p> <p>Nama : MELISA ROSALINA N I M : 180101080847 Jurusan/Prodi : PIAUD Alamat : PERUMAHAN BUMI DANAU INDAH BLOK G NO.045 RT.09</p> <p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p> <p style="text-align: center;">KURIKULUM DARURAT SELAMA PANDEMI VIRUS COVID-19 DI PAUD ALAM BERBASIS KARAKTER SAYANG IBU</p> <p>Pada Hari/Tanggal : Senin, 05 Juli 2021 Tempat : Whatsapp Group</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> <p style="text-align: right;">Banjarmasin, 08 Juli 2021 Ketua,</p> <p style="text-align: right;">  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004 </p>



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Melisa Rosalina
2. N I M : 180101080847
3. Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
4. Judul Proposal Skripsi : Kurikulum Darurat Selama Pandemi Virus Covid-19 di PAUD Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu

5. Dosen Pembimbing : Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I, M.Pd
: Aspiya Aziza, M.Pd
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggung	NO	Catatan/saran Dosen
1	<p>Nur Nafisah</p> <p>Pertanyaan : Mengapa Anda tertarik untuk meneliti tentang hal ini (kurikulum darurat)? Apa pentingnya?</p> <p>Kritik dan Saran : a. Penulisan proposal skripsi ada beberapa tulisan <i>typo</i> atau salah ketik ada kutipan langsung yang harusnya 1 spasi tapi diketik 2 spasi, b. Spasi isi naskah seharusnya menggunakan 2 spasi, masih ada beberapa spasi isi naskah yang menggunakan 1 spasi</p>	1	<p>Pembimbing 1 Ibu Hardiyanti Pratiwi, M.Pd</p> <ol style="list-style-type: none">a. Mencantumkan data observasi awal masukkan data di latar belakang masalahb. Penelitian kualitatif bukan menggunakan rumusan masalahc. Pada data pokok terdapat bahasa yang rancud. Sumber data langsung sebutkan berapa orang guru, kepala sekolah dan staf.e. Tekhnik pengumpulan data observasi fokus pengamatan tidak perlu mengamati latar belakang sekolah dan guru. Yang di observasi adalah Kurikullum darurat terkait pelaksanaannya dan proses.f. Fokus wawancara diperjelas lebih spesifik agar lebih berkembang.
2	<p>Annisa Ulfah</p> <p>Pertanyaan : Bagaimana gambaran umum dari instrumen wawancara penelitian yang akan Anda lakukan?</p>	2	<p>Pembimbimbing 2 Ibu Aspiya Aziza, M.pd</p> <ol style="list-style-type: none">a. Penggunaan Bahasa Asing di tulis miringb. Penulisan judul pada sub bab di awal kata menggunakan huruf kapitalc. Judul sub bab yang terletak di akhir halaman lebih baik di letakkan pada halaman berikutnyad. Untuk ukuran tulisan footnote 10e. Terlalu banyak penggunaan pemisah kataf. Tanda baca diperhatikang. Tambah kalimat sesuai dengan pemikiran penelitih. Jarak spasi pada paragraph adalah 2i. Buatlah tabel sendiri jika perluj. Rapikan penulisan dan tulisan
3	<p>Rulya Nur Intan</p> <p>Pertanyaan : Untuk data yang sudah Anda kumpulkan nanti kemudian Anda olah di BAB IV, Bagaimana Anda memvalidasi (teknik untuk keabsahan data)?</p>		



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

4	Wenty Safitri Pertanyaan : Hasil apa yang ingin dicapai oleh penulis dari proposal ini?		k. Ikuti pedoman penulisan daftar Pustaka di buku pedoman skripsi.
---	---	--	--

Banjarmasin, 05 Juli 2021
Moderator,


Muslimah

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B- 191/Un.14/III.1.t/PP.00.9/01/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Melisa Rosalina
Nomor Induk Mahasiswa : 180101080847
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Perumahan Bumi Danau Indah Blok G No.45

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

KURIKULUM DARURAT SELAMA PANDEMI VIRUS COVID-19 DI PAUD ALAM BERBASIS KARAKTER SAYANG IBU

Tempat yang dituju : PAUD Terpadu Alam
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 5 Januari 2022
Sampai dengan tanggal : 5 Maret 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 4 Januari 2022

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Muradi, M.Ag

NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

MELISA ROSALINA
NIM. 180101080847



**MENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI

Nomor B- 1911/Un.14/III.1.t/PP.00.9/01/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Melisa Rosalina
Nomor Induk Mahasiswa : 180101080847
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Semester : VII (Tujuh)
Tahun Akademik : 2021/2022
Alamat : Perumahan Bumi Danau Indah Blok G No. 45

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "KURIKULUM DARURAT SELAMA PANDEMI VIRUS COVID-19 DI PAUD ALAM BERBASIS KARAKTER SAYANG IBU" pada PAUD Terpadu Alam sejak tanggal 5 Januari 2022 sampai dengan 5 Maret 2022.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 4 Januari 2022

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,


Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP. 197808082005011006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 19A /Un.14/III.1.t/PP.00.9/01/2021
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) berkas
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

1 Januari 2022

Yth. **PAUD Terpadu Alam**

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Melisa Rosalina
N I M : 180101080847
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Perumahan Bumi Danau Indah Blok G No.45

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Anhad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-^{19A} /Un.14/III.1./PP.00.9/01/2022
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) berkas
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

21 Januari 2022

Yth. **Kepala Sekolah PAUD Terpadu Alam**

Banjarmasin

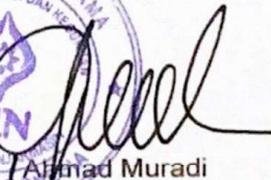
Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Melisa Rosalina
N I M : 180101080847
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Perumahan Bumi Danau Indah Blok G No.45

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Ahmad Muradi



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala PAUD Terpadu Alam



PAUD TERPADU ALAM BERBASIS KARAKTER

“Sayang Ibu”

BINAAN TP. PKK Provinsi Kalimantan Selatan

Alamat : Jalan AS Musaffa No. 01 Banjarmasin 70114 Telp. 085100225462

SURAT KETERANGAN

Nomor : 09.014/PAUD ALAM.SI/B.TENG/IV/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Widyawaty, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
NIP : 19711016 200501 2 008
Nama dan Alamat Sekolah : PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu
Jalan AS Musaffa No. 1 Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa dibawah ini :

Nama : Melisa Rosalina
NIM : 180101080847
Lembaga : Universitas Islam Negeri Banjarmasin
Judul Skripsi : **KURIKULUM DARURAT SELAMA PANDEMI VIRUS COVID-19
DI PAUD ALAM BERBASIS KARAKTER SAYANG IBU**

Pada tanggal mulai 5 Januari s/d 5 Maret 2022 telah selesai melaksanakan riset di PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu. Dengan demikian surat keterangan ini diberikan untuk digunakan semestinya.

Banjarmasin, 6 April 2022

Kepala PAUD Terpadu Alam Berbasis Karakter

“Sayang Ibu”





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Fak. (0511) 3274492
Email: piaud@uin-antasari.ac.id Web: <https://piaud.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 01 Juni 2022

Nomor : 166 /Un.14/III.1.k/PP.00.9/ 06/ 2022
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Melisa Rosalina
NIM. 180101080847
Mahasiswa Jurusan PIAUD

Di
Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**KURIKULUM DARURAT SELAMA PENDEMI VIRUS COVID-19 DI PAUD ALAM
BERBASIS KARAKTER SAYANG IBU**

Berubah menjadi:

**IMPLEMENTASI KURIKULUM DARURAT SELAMA PENDEMI VIRUS COVID-19
DI PAUD ALAM BERBASIS KARAKTER SAYANG IBU**

Menunjuk:

1. Hardiyanti Pratiwi, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Aspiya Aziza, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Ketua,

M. Irfan Islamy

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Melisa Rosalina
2. Tempat/Tanggal Lahir : Tanah Laut/28 Juni 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Perumahan Bumi Danau Indah Blok G
Nomor 045 RT.009 RW.000, Kecamatan
Satui, Kabupaten Tanah Bumbu, Kalimantan
Selatan
7. No. HP/Alamat email : 082148771026/mlsrsInd@gmail.com
8. Pendidikan
 - a. TK : TK Aisyiah Bustanul Athfal lulus tahun 2005
 - b. SD : SDN Sungai Cuka lulus tahun 2011
 - c. SMP : MTSN Satui lulus tahun 2014
 - d. SMA : SMAN 1 Satui lulus tahun 2017
9. Orang Tua
 - a. Ayah

Nama	: Rusadi
Pekerjaan	: Swasta
Alamat	: Desa Danda Jaya RT.004 RW.001 Kecamatan Rantau Badauh, Kabupaten Barito Kuala, Kalimantan Selatan
 - b. Ibu

Nama	: Salmah
Pekerjaan	: Wiraswasta
Alamat	: Perumahan Bumi Danau Indah Blok G Nomor 045 RT.009 RW.000, Kecamatan Satui, Kabupaten Tanah Bumbu, Kalimantan Selatan
10. Saudara (Jumlah Saudara) : Ke-2 dari 2 bersaudara
11. Pengalaman Organisasi/Kerja : HMJ PIAUD

Banjarmasin 25 Mei 2022

Penulis



Melisa Rosalina