

LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Rahmah Aliya
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Barabai, 19 Juli 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Menikah
6. Alamat : Manarap Tengah Komp. Montesa Permai
7. No. HP/Alamat Email : 089691535498
8. Pendidikan
 - a. RA Perwanida Barabai Lulus Tahun 2003
 - b. SDN Semangat Dalam 2 Lulus Tahun 2009
 - c. SMP 4 Alalak Lulus Tahun 2012
 - d. MA plus Al Hamid Lulus Tahun 2015
 - e. UIN Antasari Banjarmasin Lulus Tahun 2022
9. Orang Tua
 - Ayah
Nama : Sairi
Pekerjaan : Serabutan
Alamat : Komp. Griya Permata Jln. Meranti 2
 - Ibu
Nama : Aisyah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Komp. Griya Permata Jln. Meranti 2
10. Saudara (Jumlah Saudara) : 3
11. Suami
 - Nama : Ridha Fuady
 - Pekerjaan : Karyawan dan Guru
 - Alamat : Manarap Tengah Komp. Montesa Permai

12. Anak (Jumlah Anak) : 1
13. Pengalaman Organisasi/Kerja
 - a. Pengajar di Rumah Tahfizh An Nur
 - b. Pengajar di Rumah Tahfizh Qur'an Al Azhar Al Syarif
14. Daftar Karya Ilmiah
 - a. Skripsi dan Jurnal (Optimisme Pada Remaja Penghafal Al Qur'an di Rumah Tahfizh Qur'an Al Azhar Al Syarif)

Banjarmasin, 29 Juli 2022

Penulis

Rahmah Aliya

Lampiran 2. Formulir *Professional Judgment* 1

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PRODI PSIKOLOGI ISLAM

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

Formulir Professional Judgment

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Musfichin, M. A

Institusi : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Dengan ini telah melaksanakan professional judgment pada:

Nama : Rahmah Aliya

NIM : 1501451873

Judul Penelitian : Optimisme Pada Remaja Penghafal Al Qur'an di Rumah Qur'an Al Azhar Al Syarif

Objek Penilaian : Remaja Penghafal Al Qur'an

Demikian professional judgment ini dibuat untuk dapat diperbaiki sesuai rekomendasi.

Banjarmasin, 21 April 2022

Profesional

(Musfichin, M. A)



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PRODI PSIKOLOGI ISLAM

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

Rekomendasi dan Hasil Professional Judgment

Nama : Rahmah Aliya

NIM 1501451873

Perlu uji skala penelitian (try-out) terpisah dengan pengambilan data di lapangan

Banjarmasin, 21 April 2022

Profesional

(Musfichin, M. A)

Lampiran 3. Formulir *Professional Judgment* 2

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PRODI PSIKOLOGI ISLAM

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

Formulir Professional Judgment

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dra. Mulyani M.Ag
Institusi : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Dengan ini telah melaksanakan professional judgment pada:

Nama : Rahmah Aliya
NIM : 1501451873
Judul Penelitian : Optimisme Pada Remaja Penghafal Al Qur'an di Rumah Qur'an Al Azhar Al Syarif
Objek Penilaian : Remaja Penghafal Al Qur'an

Demikian professional judgment ini dibuat untuk dapat diperbaiki sesuai rekomendasi.

Banjarmasin, 21 April 2022

Profesional

(Dra. Mulyani M.Ag)



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PRODI PSIKOLOGI ISLAM

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

Rekomendasi dan Hasil Professional Judgment

Nama : Rahmah Aliya

NIM : 1501451873

Item nomor 9 perbaiki menjadi saya menyerah ketika banyak mendapat koreksian dari pengajar saat menghafal Al Qur'an

Item nomor 16 tambahkan kata merasa

Item nomor 17 perbaiki menjadi saya tidak percaya diri saat menyetorkan hafalan

Banjarmasin, 21 April 2022

Profesional

(Dra. Mulyani M.Ag)

Lampiran 4. Skala Optimisme

SKALA OPTIMISME

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Seberat apapun masalah dalam menghafal Al Qur'an, saya dapat menghadapinya				
2	Saya menghafal Al Qur'an atas dasar kemampuan diri sendiri				
3	Saya mudah menyerah dengan permasalahan menghafal Al Qur'an				
4	Saya merasa kurang mampu menghafal Al Qur'an				
5	Saya yakin semua rintangan dalam menghafal Al Qur'an pasti ada solusinya				
6	Saya yakin cobaan saat menghafal Al Qur'an adalah hal yang biasa				
7	saya tidak mudah menyerah walaupun menghadapi masalah saat menghafal Al Qur'an				
8	Saya merasa gagal saat nilai menghafal Al Qur'an rendah				
9	Saya menyerah ketika banyak mendapat koreksian dari pengajar saat menghafal Al Qur'an				
10	Saya tidak lalai terhadap target hafalan yang diberikan pengajar				
11	Saya mampu mendapatkan prestasi di tahfizh dalam menghafal Al Qur'an				
12	Menghafal Al Qur'an bagi saya adalah hal yang sulit				
13	Semua coretan dari pengajar saat menyetorkan hafalan adalah hal yang menjengkelkan bagi saya				
14	Saya percaya dengan menghafal Al Qur'an sungguh-sungguh akan berbuah keberhasilan				
15	Saya yakin menghafal Al Qur'an akan cepat selesai jika tetap semangat				
16	Saya merasa selalu benar sendiri dengan kualitas bacaan hafalan				
17	Saya tidak percaya diri saat menyetorkan hafalan				
18	Saya yakin punya potensi untuk menyelesaikan hafalan sesuai target				

19	Saya yakin bisa menyelesaikan target hafalan tepat waktu				
20	Saya merasa tertekan ketika menyelesaikan target hafalan				
21	Saya merasa kehilangan motivasi dalam menghafal Al Qur'an				
22	Perhatian dari keluarga membuat saya semakin bersemangat untuk menghafal Al Qur'an				
23	Keberhasilan saya menyelesaikan target hafalan tidak lepas dari bantuan teman-teman				
24	Saya mengerti kekurangan-kekurangan kualitas hafalan dari penjelasan pengajar				
25	saya lebih memilih pergi bersama teman daripada menghafal Al Qur'an				
26	Saya malas menghafal Al Qur'an meskipun orang tua sudah memberikan perhatian				

Lampiran 5. Hasil Uji Reliabilitas Optimisme

HASIL UJI RELIABILITAS OPTIMISME**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.825	26

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item01	80.5276	48.442	.536	.814
Item02	80.4803	50.791	.122	.828
Item03	80.9055	48.356	.342	.820
Item04	80.8110	49.043	.286	.822
Item05	80.2992	49.037	.318	.821
Item06	80.7165	49.776	.201	.826
Item07	80.6063	47.098	.575	.811
Item08	81.2835	49.316	.139	.834
Item09	80.7953	47.005	.449	.815
Item10	80.7480	48.523	.436	.817
Item11	80.7402	47.718	.509	.814
Item12	80.5354	47.235	.484	.814
Item13	80.6063	47.145	.420	.817
Item14	80.0394	49.625	.420	.819
Item15	80.2205	49.475	.364	.820
Item16	80.8031	48.556	.343	.820
Item17	81.0157	47.349	.408	.817
Item18	80.5118	49.061	.417	.818
Item19	80.7717	46.765	.570	.811
Item20	80.8031	48.207	.358	.819
Item21	80.5039	48.696	.318	.821
Item22	80.2992	48.815	.407	.818

Item23	80.5669	49.136	.281	.822
Item24	80.5433	49.980	.260	.823
Item25	80.3150	49.694	.263	.823
Item26	80.2205	49.316	.373	.819

Lamiran 6. Kartu Konsultasi Skripsi Pembimbing 1



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
BANJARMASIN
Jl. Jend. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin Kode Pos 70235 Telp. (0511) 3266593

KARTU KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Rahmah Aliya
NIM : 1501451873
Judul : Optimisme Pada Remaja Penghafal Al Qur'an Di Rumah
Tahfizh Qur'an Al Azhar Al Syarif

Dosen Pembimbing :
1. Yulia Hairina, M.Psi, Psikolog
2. Mahdia Fadhiha, M.Psi, Psikolog

No	Tanggal	Deskripsi Masalah yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
1	7 April 2017	Konsultasi pergantian Judul skripsi	
2	8 April 2022	Konsultasi Bab 1, Perbaikan Pendahuluan	
3	14 April 2022	Konsultasi Bab 1 yang sudah diperbaiki dan Konsultasi Bab 2	
4	15 April 2022	Acc Bab 1 dan 2, lanjut bab 3	
5	18 April 2022	o Konsultasi Bab 3, perbaiki populasi dan sampel - cari skala optimisme menghafal Al-Qur'an	
6	19 April 2022	Konsultasi skala optimisme dan Lanjut PJ	
7	22 April 2022	memeriksa skala setelah PJ dan Lanjut try out	

Banjarmasin,

Ketua Jurusan Psikologi Islam

Shanty Komalasari, M.Psi, Psikolog
NIP. 19830215 201503 2 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
BANJARMASIN
Jl. Jend. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin Kode Pos 70235 Telp. (0511) 3266593

KARTU KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Rahmah Aliya
NIM : 1501451873
Judul : Optimisme Pada Remaja Penghafal Al Qur'an Di Rumah
Tahfizh Qur'an Al Azhar Al Syarif

Dosen Pembimbing :
1. Yulia Hairina, M.Psi, Psikolog
2. Mahdia Fadhila, M.Psi, Psikolog

No	Tanggal	Deskripsi Masalah yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
0	9 Mei 2022	Konsultasi perubahan jumlah sampel	
9	12 Mei 2022	Konsultasi angket yang sudah try out, lanjut pengambilan data	
10	19 Mei 2022	Konsultasi Bab 4, tambahkan kategori masa belajar	
11	26 Mei 2022	Pemeriksaan perbaikan bab 4, perbaikan sub judul dan tabel	
12	2 Juni 2022	Konsultasi Bab 5 dan abstrak	
13	8 Juni 2022	Konsultasi Jurnal.	

Banjarmasin
Ketua Jurusan Psikologi Islam

Shanty Kemalasari, M.Psi, Psikolog
NIP. 19830215 201503 2 002

Lampiran 7. Kartu Konsultasi Skripsi Pembimbing 2



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
BANJARMASIN
Jl. Jend. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin Kode Pos 70235 Telp. (0511) 3266593

KARTU KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Rahmah Aliya
N I M : 1501451873
Judul : Optimisme Pada Remaja Penghafal Al Qur'an Di Rumah
Tahfih Qur'an Al Azhar Al Syarif

Dosen Pembimbing :

1. Yulia Hairina, M.Psi, Psikolog
② Mahdia Fadhila, M.Psi, Psikolog

No	Tanggal	Deskripsi Masalah yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
1	10 April 2022	Konsultasi Bab 1, 2 dan 3 Perbaiki definisi istilah Perbaiki kerangka berpikir perbaiki tata tulis tabel	
2	19 April 2022	Konsultasi skda, lanjutkan PJ	
3	21 April 2022	pemeriksaan perbaikan bab 1, 2 dan 3	
4	12 Mei 2022	konsultasi angket yang sudah di try out Lanjut pengambilan data	
5	24 Mei 2022	Konsultasi Bab 4 • Perbaiki tata tulis • diagram batang di ubah ke diagram lingkaran • Perbaiki pembahasan sesuaikan dengan kerangka berpikir • tambahkan temuan penelitian	

Banjarmasin,
Ketua Jurusan Psikologi Islam

Shanty Komalasari, M.Psi, Psikolog
NIP. 19830215 201503 2 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
BANJARMASIN
Jl. Jend. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin Kode Pos 70235 Telp. (0511) 3266593

KARTU KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Rahmah Aliya
NIM : 1501451873
Judul : Optimisme Pada Remaja Penghafal Al Qur'an Di Rumah
Tahfizh Qur'an Al Azhar Al Syarif

Dosen Pembimbing :
1. Yulia Hairina, M.Psi, Psikolog
2. Mahdia Fadhila, M.Psi, Psikolog

No	Tanggal	Deskripsi Masalah yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
6	2 Juni 2022	Konsultasi temuan penelitian, tambahkan nilai rata-rata kategori jenis kelamin dan masa belajar	
7	3 Juni 2022	Konsultasi dan perbaikan temuan penelitian, abstrak dan bab 5	
11	8 Juni 2022	Konsultasi jurnal, perbaikan abstrak jurnal.	

Banjarmasin,
Ketua Jurusan Psikologi Islam

Shanty Komalasari, M.Psi, Psikolog
NIP. 19830215 201503 2 002

Lampiran 8. Jurnal

Optimisme Pada Remaja Penghafal Al Qur'an Di Rumah Tahfizh Qur'an Al Azhar Al Syarif

Rahmah Aliya, Yulia Hairina, Mahdia Fadhila
Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin
 E-mail: rahmahaliya3@gmail.com

Abstract

The process of memorizing the Qur'an is not an easy matter, one will definitely encounter many obstacles. Obstacles in memorizing the Qur'an will be able to be overcome if one has an attitude of optimism. Optimism is a positive and realistic way of thinking in looking at a problem and trying to solve the problem. This study aims to determine the level of optimism in adolescents who memorize the Qur'an at the Tahfizh Qur'an Al Azhar Al Syarif House. The type of research used is descriptive quantitative. The research subjects were teenagers who memorized the Qur'an, totaling 127 people. Sampling with probability sampling technique with the type of sampling that is simple random. In this study, the optimism scale was modified from the research scale of Anisatul Mukaromah. Data analysis using descriptive statistical analysis techniques. The results showed that the teenagers who memorized the Qur'an at the Tahfizh Qur'an Al Azhar Al Syarif House had a dominant level of optimism in the high category of 45%.

Keywords: Memorizing the Qur'an; Optimism; Teenagers

Abstrak

Proses menghafal Al Qur'an bukan perkara mudah, seseorang pasti akan menemui banyak hambatan yang dihadapi. Hambatan dalam menghafal Al Qur'an akan mampu diatasi jika seseorang memiliki sikap optimisme. Optimisme adalah cara berpikir positif dan realistis dalam memandang suatu masalah serta berusaha menyelesaikan masalah tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat optimisme pada remaja penghafal Al Qur'an di Rumah Tahfizh Qur'an Al Azhar Al Syarif. Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif deskriptif. Subjek penelitian adalah remaja penghafal Al Qur'an yang berjumlah 127 orang. Pengambilan sampel dengan teknik *probability sampling* dengan jenis pengambilan sampel yaitu random sederhana. Dalam penelitian ini skala optimisme dimodifikasi dari skala penelitian Anisatul Mukaromah. Analisis data dengan teknik analisis statistik deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan

bahwa remaja penghafal Al Qur'an di Rumah Tahfizh Qur'an Al Azhar Al Syarif memiliki tingkat optimisme yang dominan dalam kategori tinggi sebesar 45%.

Kata Kunci: Menghafal Al Qur'an; Optimisme; Remaja

Masa remaja yang sering digambarkan sebagai masa transisi antara masa anak-anak dan masa dewasa. Hal ini berpotensi membuat sikap dan nilai-nilai masa remaja bertentangan dan bimbang. Akibatnya, dapat menimbulkan perilaku nakal pada diri remaja (Herlina dan Kosasih 2016). Lembaga pendidikan adalah salah satu wadah yang dapat menangani perilaku nakal pada masa remaja. Menurut Samong, Suryadi dan Budimansyah, kepribadian dan karakter siswa dapat dibentuk oleh lingkungan sekolah karena merupakan tempat belajar, tempat pembentukan kepribadian yang baik dan wadah mencontoh seseorang agar menjadi panutan bagi siswa (Herlina dan Kosasih 2016).

Salah satu lembaga pendidikan yaitu melalui jalur pendidikan nonformal. Pendidikan nonformal adalah kesempatan yang ada komunikasi yang terorganisir di luar jam sekolah (Adawiyah 2016). Ada beberapa jenis pendidikan non formal yaitu pendidikan jabatan kerja, pendidikan umum, pendidikan kejuruan, pendidikan kedinasan, dan terakhir pendidikan keagamaan. Pendidikan keagamaan tertuang dalam nomor 55 tahun 2007 tentang pendidikan keagamaan menjelaskan tentang pengertian pendidikan diniyah non formal dijelaskan dalam pasal 21 ayat 1 yaitu "pendidikan berlangsung dalam bentuk majelis ta'lim, pendidikan Al Qur'an, pengajian kitab, Pendidikan Ta'miliah, atau pendidikan lain yang sejenis" (Arobi 2018). Menurut kementerian Agama, Rumah Tahfihz Al Qur'an (RTQ) adalah salah satu jenis pendidikan Al Qur'an jalur non formal (Kementrian Agama provinsi Kepri 2022).

Salah satu Rumah Tahfizh Qur'an (RTQ) yang ada di kabupaten Banjar, Kalimantan Selatan yaitu Rumah Tahfizh Qur'an Al Azhar Al Syarif. Rumah Tahfizh Qur'an Al Azhar Al Syarif dibuka pada bulan Oktober 2016. Kegiatan belajar mengajar berlangsung dengan pembagian 3 shift yaitu shift 1 kegiatan belajar pada malam minggu, selasa dan rabu, shift 2 kegiatan belajar pada malam

senin, rabu dan jum'at dan shift sore khusus anak dibawah umur 8 tahun kegiatan belajar pada hari senin, rabu dan jum'at dengan jam 18.00 hingga 20.45 Wita untuk kelas malam dan jam 15.30 hingga 17.40 Wita untuk kelas sore. Salah satu kegiatan belajar yang dilakukan di Rumah Tahfizh Qur'an Al Azhar Al Syarif yaitu menghafal Al Qur'an.

Menghafal Al Qur'an adalah tindakan menjaga dan melestarikan ayat-ayat suci Al Qur'an agar tidak dihancurkan oleh penentang Islam. Mengingat ayat-ayat Al-Qur'an adalah perilaku yang terpuji maupun mulia. Rasulullah SAW juga sangat mendorong umat Islam untuk mengingat ayat-ayat Al Qur'an, karena orang yang menghafalkan ayat-ayat Al Qur'an adalah salah satu *ahlullah*, yaitu keluarga Allah Swt. (Stiyamulyani dan Jumini 2018).

Al-Qur'an bukanlah kitab yang mudah untuk dihafal maupun diingat karena harus mengingat isi Al-Qur'an yang terdiri dari 323.015 huruf, 77.439 kata, 6.236 ayat dan 114 surah yang tentunya sangat berbeda dengan bahasa Indonesia. Oleh karena itu, para penghafal Al-Qur'an harus memiliki keinginan dan semangat yang kuat untuk berhasil menghafal semua ayat Al-Qur'an. Dalam proses menghafal Al Qur'an pasti akan menemui banyak masalah atau hambatan yang dihadapi, sehingga mengakibatkan kurang optimalnya dalam menghafal Al Qur'an (Chairani dan Subandi 2010).

Adapun hambatan-hambatan yang sering dirasakan ketika menghafal Al-Qur'an yaitu kebosanan, kurangnya motivasi, gangguan percintaan, kesulitan menghafal, malas, banyaknya kegiatan selain menghafal, seperti tugas sekolah. Selanjutnya ialah faktor kelelahan karena banyaknya kegiatan yang dilakukan (Marza 2017). Sedangkan, dari hasil wawancara hambatan-hambatan yang dirasakan remaja penghafal Al Qur'an di Rumah Tahfizh Qur'an Al Azhar Al Syarif yaitu kelelahan karena banyaknya tugas sekolah, mereka sangat kesulitan membagi waktu antara sekolah maupun menghafal Al-Qur'an di tahfizh, kurang yakin mampu menyelesaikan target hafalan, tidak mampu murajaah secara

maksimal jika sudah mendapat hafalan yang banyak, sehingga hafalannya banyak yang lupa.

Hambatan-hambatan dalam menghafal Al Qur'an tersebut pada dasarnya akan mampu diatasi jika seseorang memiliki sikap optimisme yaitu menghadapi suatu permasalahan maupun suatu rintangan dengan penuh keyakinan. Hal ini sesuai dengan pendapat Noordjanah bahwa orang yang optimis tidak melihat masalah sebagai suatu kegagalan, tetapi mencoba untuk memecahkan dan menyingkirkannya. Orang dengan kepribadian optimis cenderung lebih baik karena tidak merasa bodoh, memiliki ekspektasi yang positif, cerdas secara emosional, tidak mudah menyerah, dan tidak mudah frustrasi (Muslimah Dan Satwika 2019).

Selanjutnya, menurut Seligman, Reivich, Jaycox & Savickas mengatakan bahwa seseorang yang optimis berfikir bahwa keadaan buruk yang dihadapinya tidak permanen atau tidak menyeluruh, dan disebabkan oleh faktor-faktor diluar kendalinya. Akibat dari pola pikir tersebut, orang yang optimis berusaha mengubah kegagalan yang terjadi pada dirinya dan ia memotivasi dirinya sendiri untuk mengatasinya agar tidak terjadi secara permanen (Kurniawan, 2019).

Dengan adanya sikap optimisme pada remaja penghafal Al Quran diharapkan remaja mampu mengatasi hambatan-hambatan dalam menghafal Al Qur'an dengan dengan penuh keyakinan, tidak mudah berputus asa dan selalu berpikiran yang positif bahwa mereka mampu untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut dengan cepat dan percaya diri bahwa mereka memiliki kemampuan untuk mengatasi hambatan tersebut.

Berdasarkan permasalahan di atas dan pentingnya optimisme bagi remaja penghafal Al Qur'an, maka peneliti tertarik untuk meneliti tentang "Optimisme Remaja Penghafal Al Qur'an di Rumah Tahfizh Qur'an Al Azhar Al Syarif". Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat optimisme pada remaja penghafal Al Qur'an di Rumah Tahfizh Qur'an Al-Azhar Al-Syarif.

Metode

Penelitian kuantitatif dengan pendekatan deskriptif adalah jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini. Populasi dalam penelitian ini adalah pada remaja penghafal Al Qur'an di Rumah Tahfizh Qur'an Al Azhar Al Syarif sebanyak 239 orang dan sampel sebanyak 127 orang. Adapun metode pengambilan sampel adalah teknik *probability sampling* artinya kesempatan yang sama bagi anggota populasi untuk dipilih sebagai subjek penelitian. (Sugiyono 2016). Sampel random sederhana adalah jenis sampel dalam penelitian ini. Rumus *Isaac* dan *Michael* digunakan dengan tingkat kesalahan 10% dalam menentukan ukuran sampel dalam penelitian ini. Adapun karakteristik demografi subjek penelitian, dijelaskan pada tabel di bawah ini:

Tabel 1
Karakteristik Demografi Subjek Penelitian

Kategori	Jumlah	Persentase
Jenis Kelamin		
Laki-laki	63	49,6%
Perempuan	64	50,4%
Usia		
Remaja Awal (12-14 Tahun)	80	63%
Remaja Madya (15-17 Tahun)	35	28%
Remaja Akhir (18-20 Tahun)	12	9%
Lama Belajar		
< 3 Tahun	67	53%
>3 Tahun	60	47%
Total	127	100%

Pengumpulan data di penelitian ini yaitu dengan skala optimisme. Dalam penelitian ini skala optimisme dimodifikasi dari skala yang disusun oleh Anisatul Mukaromah dalam skripsi tentang "Hubungan Antara Optimisme Dengan *Adversity Quotient* Pada Mahasiswa Psikologi Yang Sedang Menyusun Skripsi". Skala optimisme disusun berdasarkan aspek yang disampaikan oleh Seligman yaitu yaitu *permanence*, *pervasive* dan *personalization*.

H a s i l

Hasil Uji Instrumen

Hasil uji validitas menunjukkan bahwa semua item pada skala optimisme valid, dengan jumlah 26 item dengan indeks daya bervariasi antara 0,205 sampai dengan 0,629. Sedangkan hasil uji reliabilitas skala optimisme menunjukkan nilai Alpha sebesar 0,825. Nilai tersebut lebih tinggi dari nilai standar signifikan sebesar 0,600 ($0,825 > 0,600$), artinya skala optimisme dapat diandalkan (reliabel) sebagai alat pengumpulan data dalam penelitian ini.

Uji Asumsi

Hasil uji normalitas pada skala optimisme dengan menggunakan *Kolmogrov Smirnov* didapatkan nilai signifikansi yaitu 0.200. Nilai 0.200 lebih besar dari nilai standar signifikan yaitu 0.05 ($0.200 > 0.05$). Hasil tersebut menjelaskan bahwa data variabel optimisme dalam kategori berdistribusi normal.

Analisis Deskriptif

Berdasarkan skala penelitian tentang optimisme remaja penghafal Al Qur'an di Rumah Tahfizh Qur'an Al-Azhar Al-Syarif diperoleh deskripsi data sebagai berikut ini:

Tabel 2
Analisis Statistik Deskriptif Skala Optimisme

Descriptive Statistics					
	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Optimisme	127	65	13	26	104

Skala optimisme menggunakan skor dari angka 1 sampai dengan 4 dan memiliki 26 pernyataan maka didapatkan hasil yaitu skor tertinggi 104 dan skor terendah 26. Adapun, nilai rata-rata (*Mean*)= 65, standard deviasi= 13. Berdasarkan hasil analisis data di atas, selanjutnya dapat digunakan untuk melakukan kategorisasi pada tingkat optimisme.

Berdasarkan hasil penghitungan skor angket optimisme pada remaja penghafal Al Qur'an di Rumah Tahfizh Qur'an Al Azhar Al Syarif, didapatkan deskriptif data optimisme berdasarkan setiap aspek, dapat dilihat dari tabel berikut ini:

Tabel 3
Analisis Statistik Deskriptif Aspek-Aspek Optimisme

Descriptive Statistics					
	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Aspek Permanence	127	28.11	3.355	19	35
Aspek Pervasive	127	25.12	3.007	17	31
Aspek Personalization	127	28.15	3.667	17	35

Berdasarkan hasil analisis statistik di atas bahwa aspek *personalization* menjadi aspek yang memiliki nilai rata-rata tertinggi dengan angka 28,15. Kemudian disusul oleh aspek *permanence* dengan nilai rata-rata 28,11 dan terakhir aspek *pervasiveness* dengan nilai rata-rata 25,11. Dapat disimpulkan bahwa aspek *personalization* memiliki kontribusi yang paling besar pada variabel optimisme.

Berdasarkan hasil dari data yang diperoleh melalui skala optimisme pada remaja penghafal Al Qur'an, dapat dilihat gambaran tingkat optimisme pada remaja penghafal Al Qur'an di Rumah Tahfizh Qur'an Al Azhar Al Syarif, seperti yang tertera pada tabel berikut ini:

Tabel 4
Kategorisasi Tingkat Optimisme Remaja Penghafal Al Qur'an Di Rumah Tahfizh Qur'an Al Azhar Al Syarif

Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase
Sangat Tinggi	$X > 84.5$	52	41%
Tinggi	$71.5 < X \leq 84.5$	57	45%
Sedang	$58.5 < X \leq 71.5$	18	14%
Rendah	$45.5 < X \leq 58.5$	0	0%
Sangat Rendah	$X < 45.5$	0	0%
Total		127	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa, terdapat 52 remaja (41%) yang memiliki optimisme sangat tinggi, terdapat 57 remaja (45%) yang memiliki

optimisme tinggi, terdapat 18 remaja (14%) yang memiliki optimisme sedang, terdapat 0 remaja (0%) yang memiliki optimisme rendah, terdapat 0 remaja (0%) yang memiliki optimisme sangat rendah. Berdasarkan pemaparan data di atas, dapat disimpulkan bahwa sebagian besar remaja penghafal Al Qur'an di Rumah Tahfizh Qur'an Al Azhar Al Syarif memiliki tingkat optimisme dalam kategori tinggi.

Selanjutnya, analisis statistik deskriptif skor optimisme berdasarkan jenis kelamin, didapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 5
Analisis Statistik Deskriptif Berdasarkan Jenis Kelamin

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
Perempuan	82.64	9.077	64
Laki-Laki	80.10	8.697	63

Dari hasil analisis deskriptif di atas maka nilai rata-rata (*mean*) optimisme antara perempuan dan laki-laki ternyata berbeda dimana nilai rata-rata (*mean*) optimisme perempuan sebesar 82,64 cenderung lebih tinggi dibanding dengan nilai rata-rata (*mean*) optimisme laki-laki sebesar 80,10.

Dari hasil penghitungan total skor skala optimisme berdasarkan kategori masa belajar, maka didapatkan hasil statistik deskriptif sebagai berikut:

Tabel 6
Analisis Statistik Deskriptif Berdasarkan Masa Belajar

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
Di bawah 3 Tahun	80.51	9.268	67
Di atas 3 Tahun	82.35	8.547	60

Dari hasil analisa di atas maka nilai rata-rata (*mean*) optimisme antara masa belajar di bawah 3 tahun dan masa belajar di atas 3 tahun ternyata berbeda dimana nilai rata-rata (*mean*) optimisme masa belajar di atas 3 tahun yaitu 82,35 cenderung lebih tinggi dibanding dengan nilai rata-rata (*mean*) optimisme antara masa belajar di bawah 3 tahun yaitu 80,51.

Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian maka kategorisasi tingkat optimisme remaja penghafal Al Qur'an di Rumah Qur'an Al Azhar Al Syarif terdapat 52 remaja (41%) yang memiliki optimisme sangat tinggi, terdapat 57 remaja (45%) yang memiliki optimisme tinggi, terdapat 18 remaja (14%) yang memiliki optimisme sedang, terdapat 0 remaja (0%) yang memiliki optimisme rendah, terdapat 0 remaja (0%) yang memiliki optimisme sangat rendah. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa sebagian besar remaja penghafal Al Qur'an di Rumah Tahfizh Qur'an Al Azhar Al Syarif memiliki tingkat optimisme tinggi dengan persentase sebesar 45% (57 remaja).

Sikap Optimisme yang ditunjukkan oleh remaja penghafal Al Qur'an di Rumah Tahfizh Qur'an Al Azhar Al Syarif pada kategori tinggi terbilang baik. Artinya remaja tersebut memiliki pandangan yang positif saat menghadapi suatu masalah ataupun hambatan dalam proses menghafal Al Qur'an, sehingga mereka merasa yakin memiliki kemampuan untuk menyelesaikan masalah tersebut. Jika remaja menghadapi masalah atau hambatan dalam proses menghafal Al Qur'an mereka akan terus berusaha menghadapi hambatan tersebut sampai terselesaikan.

Hal ini sejalan dengan pendapat Seligman yang menyatakan bahwa optimisme merupakan suatu pandangan secara menyeluruh, melihat hal yang baik, berpikir positif dan mudah memberikan makna bagi diri. Individu yang optimis mampu menghasilkan suatu yang lebih baik dari yang telah lalu, tidak takut pada kegagalan dan berusaha untuk tetap bangkit ketika gagal (Ghufran dan Risnawati S 2012). Sedangkan menurut Lopez dan Snyder mengatakan bahwa perasaan optimisme membawa individu pada tujuan yang diinginkan, yakni percaya pada diri dan kemampuan yang dimiliki, sikap optimis menjadikan seseorang keluar dengan cepat dari permasalahan yang dihadapi karena adanya pemikiran dan perasaan memiliki kemampuan (Ghufran dan Risnawati S 2012).

Remaja penghafal Al Qur'an di Rumah Tahfizh Qur'an Al Azhar Al Syarif yang memiliki sikap optimisme dalam kategori sedang sebanyak 18 orang (14%).

Artinya pada tingkat kategori ini sikap optimisme yang dimiliki remaja terbilang cukup baik, sehingga mereka mampu menyelesaikan permasalahan yang dihadapinya dengan cukup baik dan tetap mampu berfikir positif serta merasa cukup yakin memiliki kemampuan untuk menyelesaikan masalah tersebut

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi optimisme seseorang menurut Seligman yaitu kepercayaan diri, penghargaan diri, dukungan sosial dan akumulasi pengalamannya (Prasetyo, Kustanti, dan Nurtjahjanti 2014). Perbedaan kepercayaan diri, dukungan sosial, penghargaan diri dan akumulasi pengalaman yang dimiliki seseorang dapat membuat tingkat optimisme pada setiap individu berbeda. Dari 127 remaja penghafal Al Qur'an kemungkinan ada perbedaan terhadap tingkat dukungan dari keluarga yang diterimanya, kepercayaan diri, harga diri, dan perbedaan pengalaman yang dialami remaja. Perbedaan-perbedaan tersebut yang membuat tingkat optimisme remaja penghafal Al Qur'an di Rumah Qur'an Al Azhar Al Syarif menjadi dominan pada kategori tinggi.

Pada penelitian ini variabel optimisme memiliki tiga aspek yaitu aspek *permanence*, *pervasiveness*, dan *personalization*. *Personalization* menjadi aspek yang memiliki nilai rata-rata tertinggi dengan angka 28,15. Kemudian disusul oleh aspek *permanence* dengan nilai rata-rata 28,11 dan terakhir *pervasiveness* dengan nilai rata-rata 25,11. Hal tersebut menyatakan bahwa aspek *personalization* memiliki kontribusi yang paling besar pada variabel optimisme. Pada aspek *personalization* mengukur tentang bagaimana gaya remaja penghafal Al Qur'an dalam menjelaskan suatu masalah yang berkaitan dengan sumber penyebab kejadian, bersumber dari dalam dirinya yaitu internal dan dari luar dirinya yaitu eksternal. Remaja penghafal Al Qur'an yang memiliki optimisme yang tinggi menganggap bahwa kegagalan atau hambatan-hambatan yang terjadi ketika proses menghafal Al Qur'an disebabkan oleh faktor dari luar dirinya seperti keluarga maupun teman, sedangkan keberhasilan menghafal Al Qur'an disebabkan oleh kemampuan yang dimilikinya. Sedangkan remaja penghafal Al Qur'an yang kurang optimis menganggap bahwa kegagalan atau hambatan-

hambatan yang terjadi ketika proses menghafal Al Qur'an terjadi karena faktor dalam diri, sedangkan keberhasilan dalam menghafal Al Qur'an berasal dari luar dirinya seperti teman maupun keluarga.

Dari hasil penelitian pada remaja penghafal Al Qur'an di Rumah Qur'an Al Azhar Al Syarif tentang optimisme berdasarkan jenis kelamin menunjukkan bahwa nilai rata-rata (*mean*) optimisme antara perempuan dan laki-laki ternyata berbeda dimana nilai rata-rata (*mean*) optimisme perempuan yaitu 82,64 lebih tinggi dibanding dengan nilai rata-rata (*mean*) optimisme laki-laki yaitu 80,10. Sehingga dapat disimpulkan bahwa perempuan memiliki sikap optimis cenderung lebih tinggi dibandingkan laki-laki dalam menghafal Al Qur'an. Hasil penelitian tersebut sejalan dengan hasil penelitian jangka panjang yang dilakukan oleh Universitas Princeton dan Pennsylvania menyatakan bahwa laki-laki lebih pesimis dari pada perempuan dalam menghadapi peristiwa-peristiwa buruk (Seligman 2008).

Dari hasil penelitian juga ditemukan bahwa pada remaja penghafal Al Qur'an di Rumah Qur'an Al Azhar Al Syarif memiliki perbedaan tingkat optimisme pada kategori masa belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata (*mean*) optimisme antara masa belajar di bawah 3 tahun dan masa belajar di atas 3 tahun ternyata berbeda dimana nilai rata-rata (*mean*) optimisme masa belajar di atas 3 tahun yaitu 82,35 lebih tinggi dibanding dengan nilai rata-rata (*mean*) optimisme masa belajar di bawah 3 tahun yaitu 80,51. Hal ini bermakna bahwa remaja yang telah belajar selama lebih dari 3 tahun memiliki optimisme cenderung lebih tinggi daripada remaja yang memiliki masa belajar kurang dari 3 tahun. Sehingga dari data ini dapat disimpulkan bahwa semakin lama belajar menghafal Al Qur'an semakin optimis untuk bisa hafal Al Qur'an. Hasil penelitian ini dalam kategori masa belajar tidak dapat digeneralisasikan karena tidak ada bukti teoritis, dukungan, dan penelitian bahwa perbedaan masa belajar mempengaruhi optimisme remaja dalam menghafal Al Qur'an.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa secara umum remaja penghafal Al Qur'an di Rumah Tahfizh Qur'an Al Azhar Al Syarif memiliki tingkat optimisme yang tergolong tinggi. Hal ini ditunjukkan dengan hasil kategorisasi tinggi yang dominan sebesar 45% (57 remaja). Artinya, remaja tersebut memiliki pandangan yang positif saat menghadapi suatu masalah ataupun hambatan dalam proses menghafal Al Qur'an sehingga mereka merasa yakin memiliki kemampuan untuk menyelesaikan masalah tersebut. Jika remaja menghadapi masalah atau hambatan dalam proses menghafal Al Qur'an mereka akan terus berusaha menghadapi hambatan tersebut sampai terselesaikan.

Berdasarkan hasil penelitian menyatakan bahwa nilai rata-rata (*mean*) optimisme perempuan (*mean*= 82,64) cenderung lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata optimisme laki-laki (*mean*= 80,10). Dari hasil penelitian ini maka perempuan lebih optimis dibandingkan laki-laki dalam menghafal Al Qur'an.

Berdasarkan hasil penelitian menyatakan bahwa nilai rata-rata (*mean*) optimisme antara masa belajar di bawah 3 tahun (*mean*= 82,35) cenderung lebih tinggi dibanding dengan nilai rata-rata (*mean*) optimisme masa belajar di bawah 3 tahun (*mean*= 80,51). Sehingga dari hasil data tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa semakin lama belajar menghafal Al Qur'an semakin optimis untuk bisa hafal Al Qur'an.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka peneliti memberikan saran yaitu sebagai berikut, bagi para penghafal Al-Qur'an, perlu untuk mempertahankan serta meningkatkan sikap optimisme agar ketika menghafalkan Al Qur'an mempunyai keyakinan untuk memecahkan masalah dalam proses menghafal Al Qur'an, kemudian bagi pengajar rumah tahfizh Qur'an hendaknya selalu terus memberikan dukungan kepada anak didiknya untuk tetap bertahan ketika

mengalami kesulitan ataupun hambatan dalam proses mengingat ayat-ayat Al Qur'an. Dan bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian serupa, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk memberi masukan yang dapat membangun atau meningkatkan optimisme pada remaja penghafal Al Qur'an. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan optimisme dilihat dari jenis kelamin dan masa belajar, hal ini masih bisa diteliti lebih dalam untuk melihat perbedaan tingkat optimismenya.

Referensi

- Anggun Resdasari Prasetyo, Erin Ratna Kustanti, dan Harlina Nurtjahjanti. 2014. "Gambaran Optimisme Pahlawan Devisa Negara (Calon Tenaga Kerja Wanita di BLKLN Jawa Tengah)." Vol. 1(1).
- Arabiatul Adawiyah. 2016. "Implikasi Pendidikan Nonformal Pada Remaja." Vol. 4(2).
- Ghufran, M. Nur dan Rini Risnawati S. 2012. *Teori-Teori Psikologi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hani Herlina dan Aceng Kosasih. 2016. "Penanggulangan Kenakalan Remaja Di SMP Daarut Tauhid Boarding School." Vol. 6(2).
- Ismei Muslimah Dan Yohana Wuri Satwika. 2019. "Hubungan Antara Optimisme Dengan Adversity Quotient Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Pare." Vol. 6(1).
- Kementrian Agama provinsi Kepri. 2022. "Tujuan, Bentuk, Jenjang dan Jenis Penyelenggaraan Pendidikan Al-Quran" dalam <https://kepri.kemenag.go.id/page/det/tujuan-bentuk-jenjang-dan-jenis-penyelenggaraan-pendidikan-al-quran->.
- Lisya Chairani dan M. A. Subandi. 2010. *Psikologi Santri Penghafal Al-Qur'an: Peranan Regulasi Diri*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar.
- Muhammad Arobi. 2018. "Rumah-Rumah Tahfizh di Kota Banjarmasin: Profil, Program dan Metode Pengajaran Al Qur'an." Vol. 8(1).
- Pamungkas Stiyamulyani, Sri Jumini. 2018. "Pamungkas Stiyamulyani, Sri Jumini, "Pengaruh Menghafal Al Qur'an terhadap High Order Thingking Skills (HOTS) Ditinjau dari Motivasi Berprestasi Mahasiswa." Vol. 6(1).

- Seligman, Martin E. P. 2008. *Menginstal Optimisme*. Bandung: Karya Kita.
- Suci Eryzka Marza. 2017. "Regulasi Diri Remaja Penghafal al-Qur'an di Pondok Pesantren al-Qur'an Jami'atul Qurro' Sumatera Selatan." Vol. 6(1).
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Willytiyo Kurniawan. 2019. "Hubungan Antara Berpikir Positif Dengan Optimisme Pada Mahasiswa Psikologi Di Universitas Islam Riau." Vol. 2(1).

Lampiran 9. Tabulasi Data

TABULASI DATA PENELITIAN

No	JK	Umur	Belajar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Total
1	Perempuan	14	> 3 Tahun	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	79
2	Perempuan	15	< 3 Tahun	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	72
3	Perempuan	12	< 3 Tahun	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	2	4	68
4	Perempuan	13	< 3 Tahun	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	97
5	Perempuan	15	> 3 Tahun	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	81
6	Perempuan	13	< 3 Tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
7	Perempuan	14	> 3 Tahun	4	4	2	3	4	4	4	1	2	3	2	2	1	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	83
8	Perempuan	16	> 3 Tahun	3	3	2	2	3	2	3	1	1	1	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	62
9	Perempuan	12	< 3 Tahun	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	87
10	Perempuan	16	> 3 Tahun	4	4	4	3	4	2	4	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	2	2	2	4	3	3	4	4	4	84
11	Perempuan	14	< 3 Tahun	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	76
12	Perempuan	15	< 3 Tahun	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	1	4	4	91
13	Perempuan	13	< 3 Tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
14	Perempuan	14	< 3 Tahun	3	3	1	1	3	4	3	1	1	3	1	1	3	4	4	2	1	4	1	1	1	3	4	4	3	3	63
15	Perempuan	13	> 3 Tahun	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	1	4	4	91

16	Perempuan	12	< 3 Tahun	3	3	3	2	3	4	3	1	2	1	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	77
17	Perempuan	13	> 3 Tahun	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	1	4	4	90
18	Perempuan	13	> 3 Tahun	3	3	3	2	3	4	3	1	2	2	2	3	4	4	4	4	2	3	2	2	4	4	1	2	4	4	75
19	Perempuan	17	> 3 Tahun	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	94
20	Perempuan	18	> 3 Tahun	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	95
21	Perempuan	20	> 3 Tahun	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	1	4	4	3	3	4	4	81
22	Perempuan	16	< 3 Tahun	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	93
23	Perempuan	15	> 3 Tahun	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	87
24	Perempuan	12	< 3 Tahun	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	93
25	Perempuan	14	< 3 Tahun	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	79
26	Perempuan	13	< 3 Tahun	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	1	1	4	4	2	1	3	2	2	3	4	4	2	2	3	64
27	Perempuan	13	< 3 Tahun	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	1	3	2	4	85
28	Perempuan	13	< 3 Tahun	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	88
29	Perempuan	14	< 3 Tahun	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	4	3	4	3	4	89
30	Perempuan	20	> 3 Tahun	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	2	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	4	3	1	4	4	80
31	Perempuan	20	> 3 Tahun	4	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	4	3	77
32	Perempuan	13	< 3 Tahun	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	1	3	3	3	4	4	4	77
33	Perempuan	19	> 3 Tahun	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	81
34	Perempuan	15	< 3 Tahun	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	95

75	Laki-Laki	12	> 3 Tahun	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	87	
76	Laki-Laki	13	< 3 Tahun	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	89	
77	Laki-Laki	15	> 3 Tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	75	
78	Laki-Laki	16	> 3 Tahun	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	88	
79	Laki-Laki	17	< 3 Tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	79
80	Laki-Laki	14	< 3 Tahun	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	82
81	Laki-Laki	17	< 3 Tahun	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	83
82	Laki-Laki	20	> 3 Tahun	3	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	86	
83	Laki-Laki	19	> 3 Tahun	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	1	3	4	3	3	2	4	4	82	
84	Laki-Laki	12	< 3 Tahun	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	1	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	76
85	Laki-Laki	17	< 3 Tahun	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	83
86	Laki-Laki	14	> 3 Tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	76	
87	Laki-Laki	17	> 3 Tahun	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	1	3	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	72	
88	Laki-Laki	12	< 3 Tahun	3	4	2	2	3	3	2	1	1	3	2	2	1	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	64	
89	Laki-Laki	13	< 3 Tahun	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
90	Laki-Laki	15	< 3 Tahun	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
91	Laki-Laki	18	> 3 Tahun	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	83	
92	Laki-Laki	20	> 3 Tahun	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	4	1	1	3	3	3	1	4	2	3	4	3	1	3	3	1	66	
93	Laki-Laki	19	> 3 Tahun	3	4	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	86	
94	Laki-Laki	12	< 3 Tahun	4	3	2	2	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	80	

95	Laki-Laki	13	<3 Tahun	2	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	2	4	4	73	
96	Laki-Laki	16	<3 Tahun	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	72	
97	Laki-Laki	18	<3 Tahun	3	3	3	3	4	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	68	
98	Laki-Laki	12	<3 Tahun	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	78	
99	Laki-Laki	15	<3 Tahun	4	3	4	2	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	85
100	Laki-Laki	13	<3 Tahun	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	80
101	Laki-Laki	15	>3 Tahun	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	96	
102	Laki-Laki	14	<3 Tahun	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	88	
103	Laki-Laki	17	>3 Tahun	4	3	2	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	86	
104	Laki-Laki	15	>3 Tahun	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	82	
105	Laki-Laki	14	<3 Tahun	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	72	
106	Laki-Laki	15	>3 Tahun	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	4	79	
107	Laki-Laki	13	<3 Tahun	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	2	4	4	4	3	3	4	83	
108	Laki-Laki	13	<3 Tahun	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
109	Laki-Laki	14	>3 Tahun	3	3	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	2	1	4	3	3	3	4	3	2	3	2	78		
110	Laki-Laki	16	>3 Tahun	3	4	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	3	62	
111	Laki-Laki	14	<3 Tahun	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	70	
112	Laki-Laki	16	>3 Tahun	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	91	
113	Laki-Laki	15	>3 Tahun	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	82	

114	Laki-Laki	12	> 3 Tahun	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	94	
115	Laki-Laki	14	> 3 Tahun	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	2	2	4	4	3	2	4	4	3	2	4	2	3	3	3	80
116	Laki-Laki	13	> 3 Tahun	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	81
117	Laki-Laki	14	> 3 Tahun	3	4	2	2	4	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	71
118	Laki-Laki	13	> 3 Tahun	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	86
119	Laki-Laki	12	< 3 Tahun	3	3	2	2	4	2	3	1	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	68
120	Laki-Laki	14	< 3 Tahun	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	97
121	Laki-Laki	12	< 3 Tahun	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	75
122	Laki-Laki	15	> 3 Tahun	3	4	3	2	3	3	3	1	3	4	2	1	4	4	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	1	67
123	Laki-Laki	12	< 3 Tahun	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	86
124	Laki-Laki	12	< 3 Tahun	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	63
125	Laki-Laki	12	< 3 Tahun	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	84
126	Laki-Laki	12	< 3 Tahun	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	98
127	Laki-Laki	12	< 3 Tahun	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	88