

**GAMBARAN MANAJEMEN DIRI REMAJA DALAM
MENGHAFAL AL-QUR'AN DI RUMAH TAHFIZH
AL-HARAMAIN BANJARMASIN**

SKRIPSI

Oleh:

Muna Kamila



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN**

2022

**GAMBARAN MANAJEMEN DIRI REMAJA DALAM MENGHAFAL
AL-QUR'AN DI RUMAH TAHFIZH AL-HARAMAIN
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Psikologi Islam**

Oleh:

Muna Kamila

NIM 170104040174



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
BANJARMASIN**

2022

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muna Kamila
NIM : 170104040174
Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 06 Oktober 1998
Fakultas : Ushuluddin dan Humaniora
Jurusan : Psikologi Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Gambaran Manajemen Diri Remaja Dalam Menghafal Al-Qur’an di Rumah Tahfizh Al-Haramain Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 07 Juni 2022

Yang membuat pernyataan,

A yellow rectangular stamp with a serrated edge. It features the Garuda Pancasila emblem in the center. The text '10000' is printed vertically on the left, and 'METERAI TEMPORER' is printed horizontally in the center. Below the emblem, the alphanumeric code 'EDSB1AJX867680918' is visible. A black ink signature is written over the stamp.

Muna Kamila
170104040174

PERSETUJUAN SKRIPSI
GAMBARAN MANAJEMEN DIRI REMAJA DALAM
MENGHAFAL AL-QUR'AN DI RUMAH TAHFIZH
AL-HARAMAIN BANJARMASIN

Dipersembahkan dan disusun oleh:

Muna Kamila

NIM. 170104040174

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing

untuk dapat diajukan kepada Tim Penguji

Pembimbing I



Shanty Komalasari, M.Psi, Psikolog
NIP. 19830215 201503 2 002

Pembimbing II



Yulia Hairina, M.Psi, Psikolog
NIP. 19840318 201101 2 009

Mengetahui,

Ketua Jurusan Psikologi Islam



Shanty Komalasari, M.Psi, Psikolog
NIP. 19830215 201503 2 002

Selasa, 07 Juni 2022

PENGESAHAN SKRIPSI
GAMBARAN MANAJEMEN DIRI REMAJA DALAM MENGHAFAL
AL-QUR'AN DI RUMAH TAHFIZH AL-HARAMAIN BANJARMASIN

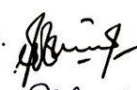
Dipersembahkan dan disusun oleh:

Muna Kamila

NIM. 170104040174

Telah Diajukan pada Tim Penguji
Pada 24 Juni 2022

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Hj. Siti Faridah, M.Ag	1. 
2. Anwar Fuadi, M.A	2. 
3. Shanty Komalasari, M.Psi, Psikolog	3. 
4. Yulia Hairina, M.Psi, Psikolog	4. 
5. Kinanti Dartanyan, M.Psi, Psikolog	5. 

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
UIN Antasari Banjarmasin,



ABSTRAK

Muna Kamila, 170104040174: *Gambaran Manajemen Diri Remaja Dalam Menghafal Al-Qur'an di Rumah Tahfizh Al-Haramain Banjarmasin*, Skripsi, Banjarmasin, Fakultas Ushuluddin dan Humaniora. Program Studi Psikologi Islam, 2022, Pembimbing (1) Shanty Komalasari, M.Psi, Psikolog (2) Yulia Hairina, M.Psi, Psikolog

Kata Kunci : Manajemen Diri; Menghafal Al-Qur'an; Remaja

Remaja rentan sekali terpengaruh dengan hal yang negatif, maka sebagian remaja memilih untuk melakukan hal positif yaitu menghafal Al-Qur'an. Menghafal Al-Qur'an bukan hanya membaca, melihat, mengucapkan dan mengingat. Menghafal Al-Qur'an merupakan upaya yang tidak mudah. Menghafal Al-Qur'an juga harus memerlukan kekuatan tekad serta niat. Untuk dapat menghafal Al-Qur'an juga harus mempunyai kemampuan manajemen diri yang baik. Oleh sebab itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran manajemen diri pada remaja dalam menghafal Al-Qur'an di rumah Tahfizh Al-Haramain Banjarmasin.

Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif fenomenologi. Subjek penelitian ini dipilih secara *purposive sampling*, subjek yang dipilih sebanyak 4 orang dan mengikuti tahfizh di Al-Haramain atas kemauan sendiri. Teknik pengumpulan data meliputi : wawancara dan dokumentasi dengan menggunakan alat yaitu kamera dan alat rekam suara. Subjek penelitian merupakan santri remaja awal yang menghafal Al-Qur'an di rumah tahfizh Al-Haramain Banjarmasin sekaligus menjadi siswa yang masih aktif di bangku sekolah.

Hasil yang diperoleh dari wawancara terkait dengan manajemen diri dalam menghafal Al-Qur'an berdasarkan 4 aspek yakni aspek pendorongan diri, mereka mampu menumbuhkan dorongan diri dari dalam dan luar diri mereka. Untuk aspek penyusunan atau pengorganisasian diri mereka sebisa mungkin membagi waktu dengan baik dan menjaga kesehatan mereka. Dalam aspek pengendalian diri, mereka mampu mengendalikan diri sendiri maupun dengan bantuan orang lain. Kemudian untuk aspek pengembangan diri, mereka mengatakan bahwa mereka mampu mengembangkan diri seiring berjalannya waktu. Sedangkan untuk faktor yang mempengaruhi manajemen diri, terdapat persamaan pada faktor kesehatan, keahlian atau keterampilan, dan aktifitas. Untuk faktor identitas diri, keempat subjek mengetahui kelebihan dan kekurangan diri mereka, sedangkan untuk konsep dan identitas diri ditemukan adanya perbedaan pendapat antara masing-masing subjek mengenai cara membentuk dan mempertahankan konsep diri.

KATA PERSEMBAHAN

Hadiah kecil dan sederhana ini ku persembahkan untuk orang yang sangat istimewa dan paling berpengaruh dalam hidup aku. Yaitu kedua orangtua ku (Muhammad Nasir dan Mulyani), seluruh keluarga, teman, sahabat serta orang-orang sekitar yang mendukungku. Semoga hasil karya ini bisa memberikan manfaat dan semoga setiap langkah kita selalu dijaga dan dilindungi oleh Allah *subhanahu wa ta'ala. Aamiin ya rabbal 'alamiin*

MOTTO

*“Jika kamu ingin menyerah,
Ingatlah alasan kamu memulainya”*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah *subhanahu wa ta'ala*, karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya skripsi yang berjudul “Gambaran Manajemen Diri Remaja Dalam Menghafal Al-Qur’an di Rumah Tahfizh Al-Haramain Banjarmasin” ini mampu disusun dan diselesaikan oleh peneliti dengan tujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi pada program studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Shalawat serta salam tidak lupa penulis haturkan kepada Nabi Muhammad *shallallahu ‘alaihi wasallam* serta kerabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Dzikri Nirwana, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Shanty Komalasari, M.Psi, Psikolog selaku Ketua Program Studi Psikologi Islam sekaligus Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan dan arahan untuk penelitian skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Program Studi

Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin.

3. Ibu Yulia Hairina, M.Psi, Psikolog selaku Sekretaris Jurusan Psikologi Islam sekaligus Dosen Pembimbing 2 yang dengan sabar dalam memberikan arahan, masukan, saran, tenaga serta motivasi dan waktunya dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Kepada Bapak Musfichin, MA, dan Bapak Mubarak, MA, Ibu yang telah bersedia untuk menjadi *Professional Judgement* untuk guide wawancara dalam penelitian ini.
5. Seluruh Dosen Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan banyak ilmunya selama penulis kuliah sampai pada penulisan skripsi ini.
6. Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin beserta staf dan Kepala Perpustakaan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora beserta staff yang telah banyak membantu peneliti dalam melengkapi literatur yang diperlukan.
7. Seluruh subjek dan informan yang telah berkenan untuk memberikan informasi dalam penggalan data pada proses penelitian skripsi ini
8. Kedua orangtua, keluarga, teman, sahabat dan teman-teman seperjuangan Psikologi Islam 2017 yang telah memberi dukungan, doa serta motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

9. Kepada teman-teman yang mengikuti program P2SPI (Program Percepatan Skripsi Psikologi Islam) yang sudah berkenan untuk sama-sama berjuang dalam menyelesaikan skripsi.
10. Diri peneliti sendiri, diri saya sendiri, yang telah mampu berjuang dan berusaha dengan maksimal selama proses pengerjaan skripsi ini hingga selesai.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, namun penulis berharap semoga penelitian ini dapat memberi manfaat pada keilmuan, terkhusus pada bidang psikologi Islam serta memberi manfaat kepada orang-orang yang membacanya.

Banjarmasin, 19 Juni 2022

Peneliti,

PEDOMAN TRASNLITERASI DAN SINGKATAN

A. Konsonan Tunggal

No	Huruf Arab	Nama Huruf	Transliterasi	Keterangan
1	ا	Alif		Tidak dilambangkan
2	ب	Ba	b	
3	ت	Ta	t	
4	ث	Tsa	ts	
5	ج	Jim	j	
6	ح	Ha	<u>h</u>	Ha garis di bawah
7	خ	Kha	kh	
8	د	Dal	d	
9	ذ	Dzal	dz	
10	ر	Ra	r	
11	ز	Zai	z	
12	س	Sin	s	
13	ش	Syin	sy	
14	ص	Shad	sh	
15	ض	Dhad	dh	
16	ط	Tha	th	
17	ظ	Zha	zh	
18	ع	'ain	...'	Koma terbalik di atas
19	غ	Ghain	gh	
20	ف	Fa	f	
21	ق	Qaf	q	
22	ك	Kaf	k	
23	ل	Lam	l	
24	م	Mim	m	
25	ن	Nun	n	
26	و	Waw	w	
27	ه	Ha	h	
28	ء	Hamzah	...'	Apostrop
29	ي	Ya	y	

B. Konsonan Rangkap karena Tasydid di tulis Rangkap

مُتَّقِدِينَ ditulis *muta' aqqidîn*

عدة ditulis *'iddah*

C. Ta' marbuthah di akhir kata

1. Bila di matikan

ditulis h هبة ditulis *hibah*

جزية ditulis *jizyah*

(ketentuan ini tidak berlaku terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

2. Bila di hidupkan karena beragkai dengan kata lain

di tulis terpisah; فَاثَ الْبَارِيّ ditulis *Fath al-Bâri*

شَاهِي الْبُخَارِيّ صَحَّاحْ ditulis *Shahîh al-Bukhary*

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, contoh شَرَحْ ditulis

syaraha Kasrah ditulis i, contoh نَهَمْ

ditulis *fahima* Dhammah ditulis u,

contoh شَعُرْ ditulis *Sya'ura*

E. Vokal Panjang

1. Fathah + alif, ditulis â contohnya مُقَارَنَةٌ ditulis *muqâranah*

2. Kasrah + yâ' mati, ditulis î contohnya صَحَّاحْ ditulis *shahîh*

3. Dhammah + wâw mati, ditulis û contohnya وَرُودْ ditulis *wu*

F. Kata Sandang Alif + Lam

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *ism*, maupun *harf* ditulis saling terpisah.

Hanya kata-kata/istilah tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab.

1. Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis al-, contohnya القمر ditulis *al- qamar*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, contohnya الشمس ditulis *asy-syams*.

G. Huruf Besar

Huruf besar dalam tulisan latin digunakan sesuai dengan ejaan yang diperbarui (EYD)

H. Singkatan

- Cet. = Cetakan
Vol. = Volume
No. = Nomor
Jlm. = Jumlah
h. = Halaman
QS. = al-Qur'an Surah
t.t = Tanpa tahun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI DAN SINGKATAN	xv
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR BAGAN DAN TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Signifikansi Penelitian	10
E. Definisi Operasional	11
F. Penelitian Terdahulu	15
G. Sitematika Penulisan	19

BAB II KAJIAN TEORI DAN TEORI PIKIR

A. Manajemen Diri	
1. Definisi Manajemen Diri	20
2. Aspek-Aspek Manajemen Diri	22
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Manajemen Diri.....	25

B. Remaja	
4. Definisi Remaja	20
5. Ciri-Ciri Remaja	29
6. Karakteristik Remaja	29
C. Menghafal Al-Qur'an	
1. Definisi Menghafal Al-Qur'an	32
2. Strategi Menghafal Al-Qur'an	33
D. Manajemen Diri Dalam Perspektif Islam	35
E. Hubungan Manajemen Diri Dengan Belajar	36
F. Kerangka Berfikir	37

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	38
B. Lokasi Penelitian	39
C. Subjek Penelitian	39
D. Data dan Sumber Data	40
E. Teknik Pengumpulan Data	42
F. Teknik Analisis Data	43
G. Prosedur Penelitian	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	46
B. Deskripsi Subjek Penelitian	
1. Identitas Subjek Penelitian	48
2. Deskripsi Subjek Penelitian	48
3. Identitas Informan	50
4. Deskripsi Identitas Informan	51

C. Penyajian Data Hasil Penelitian

1. Manajemen Diri Renaja Dalam Menghafal Al-Qur'an di Rumah Tahfizh Al-Haramain	
a. Subjek SR	52
b. Subjek A	59
c. Subjek MB	66
d. Subjek SZ	72
2. Faktor yang Mempengaruhi Manajemen Diri	
a. Subjek SR	80
b. Subjek A	84
c. Subjek MB	86
d. Subjek SR	88
D. Pembahasan	91
E. Keterbatasan Penelitian	105

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	106
B. Rekomendasi	109

DAFTAR PUSTAKA	111
-----------------------------	------------

LAMPIRAN	117
-----------------------	------------

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	232
---	------------

DAFTAR BAGAN DAN TABEL

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	37
Tabel 4.1 Identitas Subjek Penelitian	48
Tabel 4.2 Identitas Informan Subjek Penelitian	50

DAFTAR LAMPIRAN

A. Lampiran A

Lembar Konsultasi Tugas Akhir	117
-------------------------------------	-----

B. Lampiran B

1. Pernyataan Kesediaan Subjek SR	124
2. Pernyataan Kesediaan Subjek A	127
3. Pernyataan Kesediaan Subjek MB	130
4. Pernyataan Kesediaan Subjek SZ	133
5. Surat Profesional Judgement 1	136
6. Surat Profesional Judgement 2	138

C. Lampiran C

1. Pedoman Wawancara Subjek Penelitian	140
2. Verbatim Wawancara Subjek SR	144
3. Verbatim Wawancara Subjek A	152
4. Verbatim Wawancara Subjek MB.....	159
5. Verbatim Wawancara Subjek SZ	166
6. Verbatim Wawancara Informan W	176
7. Verbatim Wawancara Informan N	178
8. Verbatim Wawancara Informan M	180
9. Verbatim Wawancara Informan MS	183
10. Axial Coding Subjek SR	185
11. Axial Coding Subjek A	191
12. Axial Coding Subjek MB	197
13. Axial Coding Subjek SZ	202

D. Lampiran D

1. Hasil Jurnal Al-Husna	209
2. Foto dan Dokumentasi Pengambilan Data	223
3. Contoh Eflyer	228
4. Surat Hasil Plagiasi	229
5. LoA Publish Jurnal	231