

**EFEKTIVITAS TEKNIK SOSIODRAMA UNTUK MENINGKATKAN
PERILAKU ASERTIF MELALUI CERITA ISLAMI PADA SISWA
DI SMP NEGERI 1 SUNGAI LOBAN TANAH BUMBU**

**OLEH
NUNI HADIYATI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

**EFEKTIVITAS TEKNIK SOSIODRAMA UNTUK MENINGKATKAN
PERILAKU ASERTIF MELALUI CERITA ISLAMI PADA SISWA
DI SMP NEGERI 1 SUNGAI LOBAN TANAH BUMBU**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Guna Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Nuni Hadiyati
180101060718**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nuni Hadiyati
NIM : 180101060718
Tempat/Tgl. Lahir : Sari Utama, 13 Mei 1999
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karena-nya batal demi hukum.

Banjarmasin, 1 Juni 2022

Yang membuat pernyataan,



Nuni Hadiyati

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Teknik Sosiodrama untuk Meningkatkan Perilaku Asertif melalui Cerita Islami pada Siswa di SMP Negeri 1 Sungai Loban Tanah Bumbu

Ditulis oleh : Nuni Hadiyati

NIM : 180101060718

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam

Tahun Akademik : 2021-2022

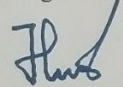
Tempat/Tanggal Lahir : Sari Utama, 13 Mei 1999

Alamat : Sebamban 1 Blok B1 RT. 01 Desa Sari Utama, Kec. Sungai Loban, Kab. Tanah Bumbu

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

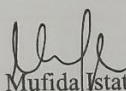
Banjarmasin, 23 Mei 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi



Haris Fadilah, S. Pd, M. Pd
NIP. 196802031995031002

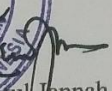
Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Mufida Istati, M.Pd
NIP. 198907212015032002



Mengesah
Kepala Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin


Dr. Rahmatul Jannah, M.Pd
NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Efektivitas Teknik Sosiodrama untuk Meningkatkan Perilaku Asertif melalui Cerita Islami pada Siswa di SMP Negeri 1 Sungai Loban Tanah Bumbu, Nuni Hadiyati 180101060718, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 8 Juli 2022
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 83 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Haris Fadilah, S.Pd, M.Pd (Ketua)	
2. Widya Aris Radiani, S.Psi, M.Psi, Psikolog (Anggota)	
3. Mufida Istati, M.Pd (Anggota)	

ABSTRAK

Hadiyati, Nuni. 2022. *Efektivitas Teknik Sosiodrama untuk Meningkatkan Perilaku Asertif melalui Cerita Islami pada Siswa di SMP Negeri 1 Sungai Loban Tanah Bumbu*. Skripsi, Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Penelitian: Haris Fadilah, S.Pd, M.Pd, Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Mufida Istati, M.Pd

Kata kunci: Bimbingan Kelompok, Teknik Sosiodrama, Perilaku Asertif

Perilaku asertif merupakan ekspresi terbuka dan jujur tentang perasaan, pendapat, dan kebutuhan seseorang, dengan cara mengkomunikasikan apa yang seseorang inginkan dengan jelas. Perilaku asertif dalam penelitian ini adalah mengenai kemampuan siswa untuk menolak ketidaksetujuan, mempertahankan hak pribadi, berani tampil dan juga berpendapat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perilaku asertif siswa sebelum sesudah, dan keefektifitasan layanan bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama melalui cerita Islami terhadap peningkatan perilaku asertif siswa yang masih rendah. Diantaranya perilaku siswa yang masih sulit menolak hal yang tidak diinginkan atau sulit mempertahankan haknya, tidak berani berpendapat, dan tidak berani tampil di depan kelas.

Penelitian ini termasuk dalam penelitian eksperimen kuantitatif dengan desain penelitian *one group pretest-posttest design*. Populasi penelitian yaitu seluruh siswa kelas VII yang beragama muslim saja karena menyesuaikan dengan judul penelitian. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *purposive random sampling*. Metode pengumpulan data menggunakan skala perilaku asertif, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yakni SPSS 22, uji persyaratan, uji t-test dan *Gain Ternormalisasi (N-Gain)*.

Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan sebelum dan setelah diberikan layanan bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama melalui cerita Islami, dengan nilai rata-rata *pretest* 83,45 dan nilai rata-rata *posttest* 118,42. Pengujian menggunakan uji t-test menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{table}$ ($14,765 > 1,991$) atau $sig < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian perlakuan layanan yang diberikan efektif untuk meningkatkan perilaku asertif siswa. Berdasarkan perhitungan *score gain* hasil akhir juga menunjukkan angka 83,4973 yang artinya nilai tersebut masuk dalam kategori efektif dengan nilai minimum 48 dan nilai maksimum 79.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alam, semua pujian dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberi taufik dan hidayahnya serta nikmat yang tak terhingga. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada Rasulullah SAW, yang telah berjasa menunjukkan kita jalan keselamatan dari murka Allah ke jalan ridho-Nya di dunia dan akhirat.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Kedua orang tua, (Bapak Iskandar dan Mama Marti). Tidak dapat dipungkiri orang tua menjadi salah satu motivasi terbesar untuk menyelesaikan skripsi beliau berdua juga yang setiap langkah selalu mendoakan, memberi dukungan, dan memfasilitasi segala kebutuhan anaknya hingga sampai dititik sekarang. kakak, adik, dan seluruh keluarga, yang turut mendukung langkah saya dalam menuntut ilmu

Selanjutnya kepada semua sahabat dan teman-teman seperjuangan BKPI lokal B 2018, KKN Tematik Gunung Raya Rt 06, teman belajar di lembaga pengajian dan pengkajian Al-Qur'an (LPPQ), teman-teman Beasiswa Cendikia Baznas (BCB) angkatan 2 UIN Antasari, teman seperantauan yang menjadi keluarga dikala jauh dari orang tua, teman yang bersedia direpotkan dalam penyusunan skripsi.

Semoga Allah SWT selalu memberikan kemudahan dalam setiap langkah perjuangan kita baik di dunia maupun akhirat kelak untuk meraih keridhoan-Nya. Aamiin ya robbal'alam.

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.” (Q.S ar-Ra’d:11).

KATA PENGANTAR



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ
أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, atas ridho, rahmat, dan pertolongan-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan yang berjudul “Efektivitas teknik sosiodrama untuk meningkatkan perilaku asertif pada siswa melalui cerita Islami di SMP Negeri 1 Sungai Loban Tanah Bumbu”, Shalawat dan salam kepada Rasulullah SAW yang senantiasa menjadi sumber inspirasi dan teladan terbaik umat manusia.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Pada kesempatan ini patutlah kiranya peneliti juga mengucapkan terimakasih dan mendoakan semoga Allah memberikan balasan terbaik kepada semua pihak yang telah membantu dan terlibat dari proses hingga akhir penulisan skripsi ini. Diantaranya adalah:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd., dan Ibu Nurul Rahmi, M.Pd. Selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari

3. Bapak Haris Fadilah, S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Penelitian.
4. Ibu Mufida Istati, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan sekaligus Dosen Pembimbing Akademik.
5. Ibu Annisa Yusriena Azmi, S.Pd.I, M.Pd selaku validator pedoman pelaksanaan layanan Bimbingan Kelompok yang digunakan oleh peneliti.
6. Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin Dr. Saifuddin, M.Ag, dan Pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Bapak Dr. Ahmad Syawqi S.Ag S.IPI, M.PdI beserta pegawai terkait yang telah banyak membantu peneliti dalam melengkapi literatur yang diperlukan.
7. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
8. Bapak Nurdahroji, S.Pd., MM,Pd. Selaku Kepala SMPN 1 Sungai Loban Kabupaten Tanah Bumbu, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
9. Bapak Jatmika, S.Pd. Guru Bimbingan dan Konseling SMPN 1 Sungai Loban yang telah membantu peneliti dalam pengumpulan data.
10. Ibu Widiya Aris Radiani, S.Psi, M.Psi, Psikolog selaku anggota penguji sidang skripsi saya.
11. Ibu Nur Aeni Sanjaya, S.Sos, M.A selaku sekretaris dalam sidang skripsi saya.
12. Seluruh pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena keterbatasan ilmu yang peneliti miliki. Untuk itu peneliti dengan kerendahan hati mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi pihak-pihak yang terkait, lingkungan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam serta para pembaca pada umumnya.

Banjarmasin, 13 Mei 2022

Penyusun,

Nuni Hadiyati
180101060718

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Oprasional	8
C. Rumusan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	12
E. Alasan Memilih Judul	13
F. Manfaat Penelitian	14
G. Penelitian Terdahulu	15
H. Hipotesis Penelitian	18
I. Sistematika Penulisan	19
BAB II LANDASAN TEORI	21
A. Pengertian Efektivitas	21
B. Bimbingan Kelompok	21
1. Pengertian Bimbingan	21
2. Pengertian kelompok	22
3. Pengertian Bimbingan Kelompok	22
4. Tujuan Bimbingan Kelompok	26
5. Teknik Layanan Bimbingan Kelompok	26
6. Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok	27
7. Asas-Asas dalam Layanan Bimbingan Kelompok	30

8. Peran Anggota Kelompok dalam Bimbingan Kelompok	31
C. Teknik Sociodrama Melalui Cerita Islami	32
1. Pengertian Sociodrama	32
2. Pengertian Cerita Islami	34
3. Tujuan Sociodrama	35
4. Pelaksanaan Sociodrama.....	37
5. Pelaksanaan	38
6. Tindak lanjut.....	38
D. Perilaku Asertif.....	39
1. Pengertian Asertif/Asertifitas Secara Umum	39
2. Asertif ditinjau dari Perspektif Islam.....	40
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Asertif.....	41
4. Aspek-Aspek Asertif	43
5. Manfaat Orang Asertif.....	44
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	47
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	47
B. Desain Penelitian	47
1. <i>Pre test</i>	49
2. <i>Treatment</i>	49
3. <i>Post test</i>	50
C. Lokasi Penelitian	51
D. Variabel Penelitian.....	51
E. Populasi dan Sampel Penelitian.....	52
1. Populasi	52
2. Sampel	53
F. Data dan Sumber Data	54
1. Data.....	54
2. Sumber Data	56
G. Teknik Pengumpulan Data	57
1. Skala Psikologis.....	57
2. Kuisioner (angket)	60
3. Wawancara	61
4. Observasi	61

5. Dokumentasi	61
E. Penyusunan Instrumen	62
1. Skala Perilaku Asertif	62
2. Penyusunan Pedoman Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sociodrama Melalui Cerita Islami	63
F. Teknik Analisis Data	67
1. SPSS	68
2. Uji Persyaratan	68
3. Uji-t.....	70
4. <i>Gain Ternormalisasi (N-Gain)</i>	71
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	74
A. Gambaran Umum SMPN 1 Sungai Loban	74
1. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah	74
2. Keadaan Sarana dan Prasarana	76
3. Keadaan Peserta Didik.....	77
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	78
1. Gambaran Perilaku Asertif Siswa sebelum mendapatkan Layanan	80
2. Gambaran Perilaku Asertif Siswa setelah diberikan Layanan.....	87
C. Pembahasan	95
1. Gambaran Perilaku Asertif Sebelum diberi Layanan	96
2. Perilaku Asertif Setelah diberikan Layanan	101
3. Keefektifan layanan yang diberikan	103
 BAB V PENUTUP	105
A. Simpulan	105
B. Saran	106
DAFTAR PUSTAKA.....	108
DAFTAR	114
LAMPIRAN-LAMPIRAN	114
RIWAYAT HIDUP	189

DAFTAR TABEL

	Halaman
TABEL I : Rancangan Penelitian	50
TABEL II : Populasi Penelitian	53
TABEL III : Sampel Penelitian	54
TABEL IV : Matriks Data Primer dan Sekunder	56
TABEL V : Alternatif Jawaban Skala Perilaku Aserti	59
TABEL VI : Kriteria Perilaku Asertif Siswa	61
TABEL VII : Kisi-kisi Skala Perilaku Asertif	62
TABEL VIII : Hasil Uji Reliabilitas	67
TABEL IX : Kategori Pembagian N-Gain Score	73
TABEL X : Tafsiran Keefektifan <i>N-Gain</i>	73
TABEL XI : Fasilitas SMPN 1 Sungai Loban	76
TABEL XII : Keadaan Peserta Didik	78
TABEL XIII : Hasil <i>Pretest</i> Perilaku Asertif Siswa	80
TABEL XIV : Persentase <i>Pretest</i> Tiap Aspek	82
TABEL XV : Jadwal Kegiatan Layanan Bimbingan Kelompok	81
TABEL XVI : Hasil <i>Posttest</i> Perilaku Asertif Siswa	82
TABEL XVII : Persentase <i>Posttest</i> Tiap Aspek	87
TABEL XVIII : Hasil Uji Normalitas	88
TABEL XIX : Hasil Uji Homogenitas	90
TABEL XX : Hasil Uji T	91
 TABEL XXI : Skor <i>N-Gain</i>	 92
TABEL XXII : Nilai <i>Pretest-Posttest</i> dan <i>N-Gain</i>	93
 TABEL XXIII : Persentase <i>Pretest-Posttest</i> Perindikator	 94
TABEL XXIV : Deskripsi <i>N-Gain</i>	95

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
I : Desain Penelitian	51
II : Hubungan Variabel	52

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
I : Hasil <i>Pretest</i> Perilaku Asertif Siswa	81
II : Hasil <i>Posttest</i> Perilaku Asertif.....	88
III : Hasil <i>Pretest-Posttest</i> , dan <i>N-Gain</i>	93

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I	: Daftar Terjemahan115
Lampiran II	: Item Pernyataan Perilaku Asertif sebelum dilakukan Uji Validitas116
Lampiran III	: Hasil Uji Validitas119
Lampiran IV	: Item Pernyataan Perilaku Asertif setelah dilakukan Uji Validitas121
Pedoman V	: Wawancara Guru BK.....123
Lampiran VI	: Pedoman Observasi Subyek Penelitian124
Lampiran VII	: Rencana Pemberian Layanan (RPL) Setiap Pertemuan.....125
Lampiran VIII	: Foto-Foto Dokumentasi168
Lampiran IX	: Surat Keterangan Pembimbing Skripsi170
Lampiran X	: Catatan Seminar Proposal.....171
Lampiran XI	: Surat Keterangan Telah Seminar Proposal172
Lampiran XII	: Surat Validasi Pedoman Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama melalui Cerita Islami173
Lampiran XIII	: Hasil penilaian Validasi/instrumen penilaian.....174
Lampiran XIV	: Surat Izin Riset178
Lampiran XV	: Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan.....179
Lampiran XVI	: Surat Keterangan Selesai Riset.....180
Lampiran XVII	: RPL yang digunakan guru BK yang berkaitan dengan perilaku asertif.....181
Lampiran XVIII	: Kartu Pembimbingan Skripsi185