

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I. Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	<p>يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَقَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ</p>	1	<p>“Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu “berlapang-lapanglah dalam majlis”, Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”, Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.</p>
2	II	<p><i>Learning media is a tool for conveying messages to students, in this case, the message to be delivered in the form of learning material</i></p>	30	<p>Media pembelajaran merupakan alat untuk menyampaikan pesan kepada siswa, dalam hal ini pesan yang ingin disampaikan disampaikan dalam bentuk bahan ajar</p>
3	II	<p><i>Media of education can be divided into four (4) namely:</i> <i>a. Visual media: images, photos, sketches, diagrams, graphs, cupboard of posters, maps and globes.</i></p>	31	<p>Media pendidikan dapat dibedakan menjadi 4, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> Media visual: gambar, foto, sketsa, diagram, grafik, lemari poster, peta dan globe. Media audio: radio, tape recorder, laboratorium bahasa,

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
		<p>b. <i>Audio media: radio, tape recorders, language laboratories, and CD.</i></p> <p>c. <i>Projected still media: slides, OHP.</i></p> <p>d. <i>Projected motion media: TV, Video, Computer.</i></p>		<p>dan CD.</p> <p>c. Media diam yang diproyeksikan: slide, OHP.</p> <p>d. Media gerak yang diproyeksikan: TV, Video, Komputer.</p>
4	II	<p><i>The use of comics in mathematics learning can be used to concretize abstract mathematical concepts. So students are easier to understand the concepts given by the teacher. Moreover, junior high school students, most of whom have not yet reached the formal development phase, are in great need of supporting tools in learning that can help them understand mathematical material</i></p>	36	<p>Penggunaan komik dalam pembelajaran matematika dapat digunakan untuk mengkonkretkan konsep-konsep matematika yang abstrak. Sehingga siswa lebih mudah memahami konsep yang diberikan oleh guru. Apalagi siswa sekolah menengah pertama yang sebagian besar belum mencapai tahap perkembangan formal sangat membutuhkan sarana penunjang dalam pembelajaran yang dapat membantu mereka memahami materi matematika.</p>
5	II	<p><i>Mathematical literacy is an individual's capacity to formulate, employ, and interpret mathematics in a variety of contexts. It includes reasoning mathematically and using mathematical concepts, procedures,</i></p>	42	<p>literasi matematis diartikan sebagai kemampuan seseorang untuk merumuskan, menerapkan dan menafsirkan matematika dalam berbagai konteks, termasuk kemampuan melakukan penalaran secara matematis dan menggunakan konsep, prosedur, dan fakta untuk menggambarkan, menjelaskan atau memperkirakan fenomena/kejadian. Literasi matematis membantu</p>

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
		<i>facts, and tools to describe, explain, and predict phenomena. It assists individuals to recognise the role that mathematics plays in the world and to make the well-founded judgments and decisions needed by constructive, engaged and reflective citizens.</i>		seseorang untuk memahami peran atau kegunaan matematika di dalam kehidupan sehari-hari sekaligus menggunakannya untuk membuat keputusan-keputusan yang tepat sebagai warga negara yang membangun, peduli dan berpikir
6	II	<i>Real-world problem solving essentially requires competence and is about content and context. This competence includes the ability to reason, make decisions, solve problems, interpret information, and communicate, as well as apply technology. Students should be provided with real-world content and context to develop the competence. When teachers implement ML learning and assessment, they should teach and assess mathematical content in a variety of contexts. This is in accordance with OECD which states that the ML construction developed by PISA consists of (3C), i.e. Content, Context, and Competence</i>	45	Pemecahan masalah dunia nyata pada dasarnya membutuhkan kompetensi dan tentang konten dan konteks. Kompetensi ini meliputi kemampuan menalar, mengambil keputusan, memecahkan masalah, menginterpretasikan informasi, dan berkomunikasi, serta menerapkan teknologi. Siswa harus diberikan konten dan konteks dunia nyata untuk mengembangkan kompetensi. Ketika guru menerapkan pembelajaran dan penilaian ML, mereka harus mengajar dan menilai konten matematika dalam berbagai konteks. Hal ini sesuai dengan OECD yang menyatakan bahwa konstruksi TPPU yang dikembangkan oleh PISA terdiri dari (3C), yaitu

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
				konten, kontek, dan kompetensi.
7	II	<i>Athematical literacy consists of 6 levels, each level measuring different mathematical knowledge. The higher the level, the more complex the knowledge needed to answer the problems given.</i>	48	literasi matematika terdiri dari 6 level, masing-masing level mengukur pengetahuan matematika yang berbeda. Semakin tinggi levelnya, semakin kompleks pula pengetahuan yang dibutuhkan untuk menjawab permasalahan yang diberikan.
8	III	<i>The Validity and Reliability of the scales used in research are essential factors that enable the research to yield beneficial results. For this reason, it is useful to understand how the Reliability and Validity of the scales are measured correctly by researchers.</i>	66	Validitas dan Reliabilitas skala yang digunakan dalam penelitian merupakan faktor penting yang memungkinkan penelitian untuk menghasilkan hasil yang bermanfaat. Untuk alasan ini, berguna untuk memahami bagaimana Reliabilitas dan Validitas timbangan diukur dengan benar oleh peneliti.

Lampiran II. Instrumen Tes Literasi Matematis Materi Tabung

TES LITERASI MATEMATIS

Sekolah : SMPN 1 Kelua

Mata Pelajaran : Matematika

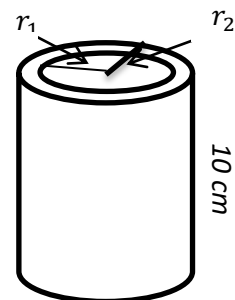
Tahun Ajaran : 2021/2022

PETUNJUK

1. Berdo'a sebelum mengerjakan soal berikut.
2. Tulislah nama, kelas, dan nomor absen pada lembar yang telah disediakan
3. Bacalah soal berikut dengan cermat dan teliti
4. Kerjakan secara terurut mulai nomor 1 sampai 6
5. Kerjakan secara individu dan tanyakan kepada guru apabila ada soal yang belum jelas
6. Kerjakan dengan langkah-langkah penyelesaian

SOAL

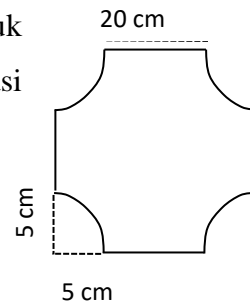
1. Terdapat suatu tandon yang berbentuk tabung dengan diameter 100 cm dan tinggi 2m. tandon tersebut berisi air sebanyak $\frac{1}{2}$ dari volume total. Berapa jari-jari dan tinggi air pada tandon ? (dalam satuan cm)
2. Berdasarkan soal nomor 1 di atas, berapa luas permukaan tandon ? (anggap $\pi = 3,14$)
3. Gambar di samping merupakan suatu magnet silinder. Alas dari magnet tersebut dibentuk dari dua lingkaran yang sepusat. Lingkaran yang lebih kecil memiliki jari-jari $r_1 = 4\text{ cm}$, sedangkan yang lebih besar memiliki jari-jari lebih panjang 2 cm dari lingkaran yang lebih kecil. Tinggi dari magnet



tersebut adalah 10 cm (anggap $\pi = 3,14$). Tentukan volume magnet tersebut !

4. Sebuah bak penampungan air berbentuk seperti tabung yang memiliki diameter 100 cm dan tinggi 160 cm. dalam satu jam telah terisi seperempat dari volume bak penampungan seluruhnya. Banyaknya air yang diperlukan untuk memenuhi bagian yang masih kosong dari bak penampungan air tersebut adalah ... cm^3 (anggap $\pi = 3,14$)
5. Terdapat suatu tandon yang berbentuk tabung dengan jari-jari 50 cm dan tinggi 2m. tandon tersebut berisi air sebanyak $\frac{3}{4}$ dari volume total. Terdapat lubang kecil di dasar tandon tersebut yang menyebabkan air mengalir keluar dengan kecepatan $50cm^3/detik$. Air tandon tersebut akan habis setelah ... detik? (anggap $\pi = 3,14$)

6. Alas dari pondasi rumah pak Ahmad berbentuk seperti pada gambar disamping. Jika tinggi pondasi adalah 2 m maka :



Tentukan volume pondasi tersebut ...

Lampiran III. Kunci Jawaban Instrumen Tes Literasi Matematis

Kunci Jawaban literasi matematis level 1 sampai level 6 materi tabung sebagai berikut :

1. Level 1

Terdapat suatu tandon yang berbentuk tabung dengan diameter 100 cm dan tinggi 2m. tandon tersebut berisi air sebanyak $\frac{1}{2}$ dari volume total. Berapa jari-jari dan tinggi air pada tandon ? (dalam satuan cm)

Penyelesaian

$$\begin{aligned} \text{Diketahui} \quad : d &= 100 \text{ cm} \\ t_{\text{tandon}} &= 2 \text{ m} \\ V_{\text{air}} &= \frac{1}{2} V_{\text{tandon}} \end{aligned}$$

Ditanya :

- Berapa jari-jari tandon ?
- Berapa tinggi air tandon ?

Jawab

- Jari-jari tandon

Diketahui bahwa diameter tandon adalah 100 cm, jadi jari-jari tandon adalah setengah dari diameternya.

$$\text{Jari-jari tandon yaitu } \frac{1}{2} \times 100 \text{ cm} = 50 \text{ cm}$$

- Tinggi air tandon

$$\begin{aligned} \text{Diketahui} \quad t_{\text{tandon}} &= 2 \text{ m} \quad \text{dan} \\ V_{\text{air}} &= \frac{1}{2} V_{\text{tandon}} \end{aligned}$$

Maka

$$\begin{aligned} V_{\text{air}} &= \frac{1}{2} V_{\text{tandon}} & \text{Substitusi} \\ & & V = \pi r^2 t \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \frac{\pi r^2 t_{\text{air}}}{\pi r^2} &= \frac{1}{2} \frac{\pi r^2 t_{\text{tandon}}}{\pi r^2} & \pi &= 3,14 \\ & & \text{atau} & \frac{22}{7} \\ & & \text{dan } r &= 50 \text{ cm.} \\ & & \text{karena} & \\ & & \text{Vair dan} & \end{aligned}$$

Mengidentifikasi informasi berdasarkan intruksi yang ada

Menjawab pertanyaan berdasarkan informasi yang telah tersedia

Melakukan perhitungan yang sesuai dengan operasi matematika

Vtandon memiliki π dan r yang sama, maka kedua ruas dapat kita bagi dengan πr^2

$$t_{air} = \frac{1}{2} t_{tandon}$$

Substitusi

$$t_{tandon} = 2m = 200 \text{ cm}$$

$$t_{air} = \frac{1}{2} \times 200$$

$$t_{air} = 100 \text{ cm}$$

Menjawab pertanyaan berdasarkan informasi yang telah tersedia

Melakukan perhitungan yang sesuai dengan operasi matematika

2. Level 2

Berdasarkan soal nomor 1 di atas, berapa luas permukaan tandon ? (anggap $\pi = 3,14$)

Penyelesaian

Diketahui

$$\begin{aligned}
 : r &= 50 \text{ cm} \\
 t &= 2m = 200 \text{ cm} \\
 \pi &= 3,14 \\
 V_{air} &= \frac{1}{2} V_{tandon}
 \end{aligned}$$

Ditanya : Berapa luas permukaan Tandon ?

Mengumpulkan dan memilih informasi dari konteks yang ada untuk menyelesaikan masalah

Jawab

Luas permukaan tabung adalah luas dari dua lingkaran dan satu persegi panjang. Jadi rumus luas permukaan tabung adalah :

$$\begin{aligned}L_{\text{Permukaan Tabung}} &= 2\pi r (r + t) && \text{Substitusi nilai} \\ &= 2 \times 3,14 \times 50 (50 + 200) && \pi, r \text{ dan } t \\ &= 2 \times 3,14 \times 50 (250) && \text{operasikan} \\ &= 2 \times 3,14 \times 12500 \\ &= 78.500 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

Memilih strategi pemecahan masalah dari informasi pada soal yang diberikan

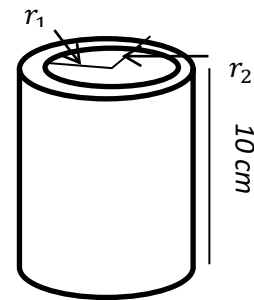
Mengerjakan soal dengan algoritma dasar dan rumus dalam memecahkan masalah yang ada

Jadi, luas permukaan tandon adalah 78.500 cm^2

Mengimpulkan hasil

3. Level 3

Gambar di samping merupakan suatu magnet silinder. Alas dari magnet tersebut dibentuk dari dua lingkaran yang sepusat. Lingkaran yang lebih kecil memiliki jari-jari $r_1 = 4 \text{ cm}$, sedangkan yang lebih besar memiliki jari-jari lebih panjang 2 cm dari lingkaran yang lebih kecil. Tinggi dari magnet tersebut adalah 10 cm (anggap $\pi = 3,14$). Tentukan volume magnet tersebut !



Penyelesaian

$$\begin{aligned}\text{Diketahui} &: r_1 = 4 \text{ cm} \\ &r_1 = (4 + 2) \text{ cm} = 6 \text{ cm} \\ &t = 10 \text{ cm}\end{aligned}$$

Ditanya : Berapa volume magnet ?

Menggunakan representasi berdasarkan informasi yang ada

Jawab

Volume magnet adalah volume jari-jari yang lebih besar dikurang dengan volume jari-jari yang lebih kecil.

a. Volume jari-jari lebih besar

$$V = \pi r_2^2 t \quad \text{Substitusi}$$

nilai π, r_2 dan t

$$= 3,14 \times 6^2 \times 10 \quad \text{Operasikan}$$

$$= 3,14 \times 36 \times 10$$

$$= 1.130,4 \text{ cm}^3$$

b. Volume jari-jari lebih kecil

$$V = \pi r_1^2 t \quad \text{Substitusi}$$

nilai π, r_1 dan t

$$= 3,14 \times 4^2 \times 10 \quad \text{Operasikan}$$

$$= 3,14 \times 16 \times 10$$

$$= 502,4 \text{ cm}^3$$

Jadi, volume magnet adalah $1.130,4 \text{ cm}^3 - 502,4 \text{ cm}^3 = 628 \text{ cm}^3$

Memilih dan menggunakan strategi pemecahan masalah

Menggunakan prosedur yang jelas dalam memecahkan masalah

Menyimpulkan hasil

4. Level 4

Sebuah bak penampungan air yang memiliki diameter 100 cm dan tinggi 160 cm. dalam satu jam telah terisi seperempat dari volume bak penampungan seluruhnya. Banyaknya air yang diperlukan untuk memenuhi bagian yang masih kosong dari bak penampungan air tersebut adalah ... cm^3 (anggap $\pi = 3,14$)

Penyelesaian

Diketahui : $d = 100 \text{ cm}$

$t = 160 \text{ cm}$

Dalam 1 jam = $\frac{1}{4}$

volume seluruhnya

Ditanya : Berapa banyaknya air yang diperlukan untuk memenuhi bagian yang masih kosong dari bak penampungan air ?

Menggunakan informasi pada konteks yang ada

Jawab

Banyak air yang masih kosong adalah volume bak penampungan seluruhnya dikurang dengan volume air bak penampungan yang sudah terisi. Volume yang sudah terisi adalah $\frac{1}{4}$ volume seluruhnya. Maka, Volume bak penampungan yang masih kosong adalah $1 - \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$ volume seluruhnya.

Jari-jari sama dengan setengah dari diameter. Jadi jari-jari nya adalah $\frac{1}{2} \times 100 \text{ cm} = 50 \text{ cm}$. Volume bak penampungan seluruhnya yaitu :

$$V = \pi r^2 t \quad \text{Subtitusi nilai } \pi, r \text{ dan } t \\ = 3,14 \times 50^2 \times 160$$

$$\text{Operasikan} \\ = 1.256.000 \text{ cm}^3$$

Banyak air yang diperlukan untuk memenuhi bak penampungan yang kosong $\frac{3}{4}$ volume seluruhnya.

$$\frac{3}{4} \times 1.256.000 \text{ cm}^3 = 942.000 \text{ cm}^3$$

Jadi, Banyaknya air yang diperlukan untuk memenuhi bagian yang masih kosong dari bak penampungan air tersebut adalah 942.000 cm^3

Mengerjakan soal dengan langkah dan metode tertentu yang melinatkan asumsi pada konteks

Menggunakan keterampilan dan pengetahuan dalam melakukan perhitungan

Menyimpulkan hasil

5. Level 5

Terdapat suatu tandon yang berbentuk tabung dengan jari-jari 50 cm dan tinggi 2m. tandon tersebut berisi air sebanyak $\frac{3}{4}$ dari volume total. Terdapat lubang kecil di dasar tandon tersebut yang menyebabkan air mengalir keluar dengan kecepatan $50 \text{ cm}^3/\text{detik}$. Air tandon tersebut akan habis setelah ... detik? (anggap $\pi = 3,14$)

Penyelesaian

Diketahui : $r = 50 \text{ cm}$
 $t = 2 \text{ m}$
 $\text{isi air} = \frac{3}{4} \text{ volume total}$
 $\text{Debit air yang keluar} = 50 \text{ cm}^3/\text{detik}$

Ditanya : Berapa waktu yang dibutuhkan sampai air dalam tabung habis

Jawab

Langkah pertama kita cari volume air terlebih dahulu.

$$V = \pi r^2 t$$

Karena isi airnya $\frac{3}{4}$ volume total maka

$$V_{\text{air}} = \frac{3}{4} \pi r^2 t \quad \text{Substitusi nilai } \pi, r \text{ dan } t$$

$$= \frac{3}{4} \times 3,14 \times 50^2 \times 200 \text{ Operasikan}$$
$$= 1.177.500 \text{ cm}^3$$

Langkah selanjutnya kita cari waktu yang dibutuhkan sampai air dalam tabung habis.

$$\text{waktu} = \frac{\text{Volume}}{\text{Debit}}$$
$$= \frac{1177500}{50}$$
$$= 23.550 \text{ detik}$$

Jadi, waktu yang dibutuhkan sampai air dalam tabung habis adalah 23.550 detik

Bekerja dengan model dalam mengidentifikasi masalah dari situasi yang kompleks dengan menetapkan asumsi

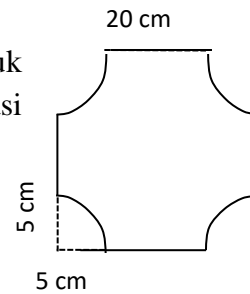
Memilih dan menggunakan strategi untuk memecahkan masalah

Menggunakan pemikiran dan penalarannya dalam melakukan perhitungan

Menyimpulkan Hasil

6. Level 6

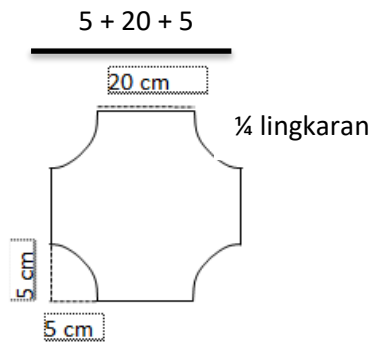
Alas dari pondasi rumah pak Ahmad berbentuk seperti pada gambar disamping. Jika tinggi pondasi adalah 2 m maka :



Tentukan volume pondasi tersebut ... (anggap $\pi = 3,14$)

Penyelesaian

Diketahui : Bentuk alas pondasi



Menerjemahkan informasi-informasi dari permasalahan yang diberikan

$$t = 2 \text{ m} = 200 \text{ cm}$$

$$t_{\text{tandon}} = 2 \text{ m}$$

$$V_{\text{air}} = \frac{1}{2} V_{\text{tandon}}$$

Ditanya : Berapa volume pondasi ?

Jawab

Dari bentuk alas pondasi kita perhatikan bentuk alas pondasi yaitu persegi dikurang 4 buah $\frac{1}{4}$ lingkaran. Untuk menghitung volume pondasi yaitu volume balok dikurang volume tabung.

$$\begin{aligned} \text{Volume Balok} &= p \times l \times t \\ \text{Substitusi } p, l \text{ \& } t & \\ &= 30 \times 30 \times 200 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Operasikan} & \\ &= 180.000 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Volume Tabung} &= 4 \times \frac{1}{4} \pi r^2 t \quad \text{Substitusi} \\ \text{nilai } \pi, r \text{ dan } t & \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= 4 \times \frac{1}{4} \times 3,14 \times 5^2 \times \\ 200 \text{ Operasikan} & \\ &= 15.700 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Volume pondasi} &= V \text{ balok} - V \text{ tabung} \\ &= 180.000 - 15.700 \\ &= 164.300 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

Jadi, Volume pondasi tersebut adalah 164.300 cm^3

Membuat konsep dan menetapkan strategi pemecahan masalah dari situasi yang kompleks

Menggunakan pemahaman dalam penguasaan simbol, operasi matematika dalam melakukan perhitungan

Menyimpulkan Hasil

Lampiran IV. Pedoman Penskoran Tes Literasi Matematis

Adapun kriteria pemberian skornya berpedoman pada tabel berikut yang diadaptasi dari *Quasar General Rubric*.

Indikator	No. Soal	Jawaban Siswa	Skor
Mengidentifikasi informasi berdasarkan intruksi yang ada	1	Tidak menjawab	0
		Menjawab tetapi jawaban salah	1
		Benar dalam mengidentifikasi informasi dari intruksi yang ada tetapi tidak lengkap	2
		Benar dalam mengidentifikasi informasi dari intruksi yang ada secara tepat dan lengkap	3
Menjawab pertanyaan berdasarkan informasi yang telah tersedia		Tidak menjawab	0
		Menjawab pertanyaan berdasarkan informasi yang telah tersedia tetapi salah	1
		Menjawab pertanyaan berdasarkan informasi yang telah tersedia tetapi tidak lengkap	2
		Menjawab pertanyaan berdasarkan informasi yang telah tersedia tetapi lengkap	3
Melakukan perhitungan yang sesuai dengan operasi matematika		Tidak menjawab	0
		Salah dalam melakukan perhitungan	1
		Benar melakukan perhitungan tetapi tidak sesuai operasi matematika dan tidak sistematis	2
		Benar melakukan perhitungan tetapi sesuai operasi matematika	3
Mengumpulkan dan Memilih informasi dari konteks yang ada untuk menyelesaikan masalah	2	Tidak menjawab	0
		Mampu mengumpulkan informasi tetapi tidak bisa memilih informasi dari konteks yang ada untuk menyelesaikan masalah	1
		Mampu mengumpulkan dan memilih informasi dari konteks yang ada untuk menyelesaikan masalah	2
Memilih strategi pemecahan masalah dari informasi pada soal yang diberikan		Tidak Menjawab	0
		Memilih strategi pemecahan masalah tetapi salah	1
		Memilih strategi pemecahan masalah dari informasi pada soal yang diberikan tetapi tidak lengkap	2

Indikator	No. Soal	Jawaban Siswa	Skor
		Memilih strategi pemecahan masalah dari informasi pada soal yang diberikan dengan Lengkap dan benar	3
Mengerjakan soal dengan algoritma dasar dan rumus dalam memecahkan masalah yang ada		Tidak menjawab	0
		Mengerjakan soal tanpa algoritma dasar dan penggunaan rumus yang salah dalam memecahkan masalah yang ada	1
		Mengerjakan soal tanpa algoritma dasar tetapi dapat menggunakan rumus yang tepat dalam memecahkan masalah yang ada	2
		Mengerjakan soal dengan algoritma dan rumus dalam memecahkan masalah yang ada tetapi tidak lengkap	3
		Mengerjakan soal dengan algoritma dan rumus dalam memecahkan masalah yang ada dengan tepat dan benar	4
	Menyimpulkan hasil		Tidak menjawab
		Menyimpulkan hasil dengan tidak tepat	1
		Menyimpulkan hasil dengan tepat	2
Menggunakan representasi berdasarkan informasi yang ada	3	Tidak menjawab	0
		Menggunakan representasi berdasarkan informasi yang ada tetapi salah	1
		Menggunakan representasi berdasarkan informasi yang ada tetapi tidak lengkap	2
		Menggunakan representasi berdasarkan informasi yang ada dengan lengkap dan benar	3
Memilih dan menggunakan strategi pemecahan masalah		Tidak menjawab	0
		Memilih dan menggunakan strategi pemecahan masalah tetapi salah	1
		Memilih dan menggunakan strategi pemecahan masalah tetapi tidak lengkap	2
		Memilih dan menggunakan strategi pemecahan masalah lengkap dan benar	3
Menggunakan prosedur yang jelas dalam memecahkan masalah		Tidak menjawab	0
		Mengerjakan soal menggunakan prosedur yang tidak tepat dalam memecahkan masalah	1
		Mengerjakan soal menggunakan prosedur yang tepat dalam memecahkan masalah tetapi salah	2
		Mengerjakan soal menggunakan prosedur yang tepat dalam	3

Indikator	No. Soal	Jawaban Siswa	Skor
		memecahkan masalah tetapi tidak lengkap	
		Mengerjakan soal menggunakan prosedur yang tepat dan benar dalam memecahkan masalah	4
Menyimpulkan hasil		Tidak Menjawab	0
		Menyimpulkan hasil dengan tidak tepat	1
		Menyimpulkan hasil dengan tepat	2
Menggunakan informasi pada konteks yang ada	4	Tidak menjawab	0
		Menggunakan informasi pada konteks yang ada dengan tidak tepat	1
		Menggunakan informasi pada konteks yang ada dengan tepat	2
Mengerjakan soal dengan langkah dan metode tertentu yang melibatkan asumsi pada konteks	4	Tidak Menjawab	0
		Mengerjakan soal dengan langkah dan metode yang salah	1
		Mengerjakan soal dengan langkah dan metode tertentu yang melibatkan asumsi pada konteks tidak lengkap tetapi benar	2
		Mengerjakan soal dengan langkah dan metode tertentu yang melibatkan asumsi pada konteks kurang lengkap tetapi benar	3
		Mengerjakan soal dengan langkah dan metode tertentu yang melibatkan asumsi pada konteks lengkap dan benar	4
Menggunakan prosedur yang jelas dalam memecahkan masalah	4	Tidak menjawab	0
		Menggunakan prosedur yang tidak jelas dalam memecahkan masalah	1
		Menggunakan prosedur yang kurang jelas dalam memecahkan masalah	2
		Menggunakan prosedur yang jelas dalam memecahkan masalah tetapi salah	3
		Menggunakan prosedur yang jelas dalam memecahkan masalah dengan benar	4
Menyimpulkan hasil	4	Tidak menjawab	0
		Menyimpulkan hasil dengan tidak tepat	1
		Menyimpulkan hasil dengan tepat	2
Bekerja dengan model dalam mengidentifikasi masalah dari situasi yang	5	Tidak menjawab	0
		Bekerja dengan model dalam mengidentifikasi masalah dari situasi yang kompleks dengan menetapkan asumsi tetapi salah	1

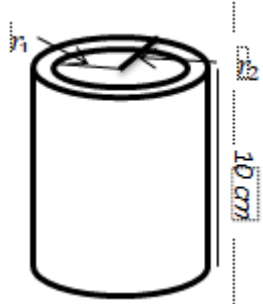
Indikator	No. Soal	Jawaban Siswa	Skor
kompleks dengan menetapkan asumsi		Bekerja dengan model dalam mengidentifikasi masalah dari situasi yang kompleks dengan menetapkan asumsi benar tetapi tidak lengkap	2
		Bekerja dengan model dalam mengidentifikasi masalah dari situasi yang kompleks dengan menetapkan asumsi lengkap dan benar	3
Memilih dan menggunakan strategi untuk memecahkan masalah		Tidak Menjawab	0
		Memilih dan menggunakan strategi untuk memecahkan masalah tetapi salah	1
		Memilih dan menggunakan strategi tidak sesuai untuk memecahkan masalah tidak lengkap tetapi benar	2
		Memilih dan menggunakan strategi tidak sesuai untuk memecahkan masalah tetapi benar	3
		Memilih dan menggunakan strategi yang sesuai untuk memecahkan masalah lengkap dan benar	4
Menggunakan pemikiran dan penalaran dalam melakukan perhitungan		Tidak menjawab	0
		Menggunakan pemikiran dan penalaran tidak tepat dalam melakukan perhitungan dan perhitungannya salah	1
		Menggunakan pemikiran dan penalaran tidak tepat tetapi benar dalam melakukan perhitungan	2
		Menggunakan pemikiran dan penalaran tepat tetapi salah dalam melakukan perhitungan	3
		Menggunakan pemikiran dan penalaran tepat dan benar dalam melakukan perhitungan	4
Menyimpulkan hasil		Tidak menjawab	0
		Menyimpulkan hasil dengan tidak tepat	1
		Menyimpulkan hasil dengan tepat	2
Menerjemahkan informasi-informasi dari permasalahan yang diberikan	6	Tidak menjawab	0
		Menerjemahkan informasi-informasi dari permasalahan yang diberikan tetapi salah	1
		Menerjemahkan informasi-informasi dari permasalahan yang diberikan benar tetapi tidak lengkap	2
		Menerjemahkan informasi-informasi	3

Indikator	No. Soal	Jawaban Siswa	Skor
		dari permasalahan yang diberikan lengkap dan benar	
Membuat konsep dan menetapkan strategi pemecahan masalah dari situasi yang kompleks		Tidak Menjawab	0
		Membuat konsep dan menetapkan strategi pemecahan masalah dari situasi yang kompleks tetapi salah	1
		Membuat konsep dengan benar dan tidak tepat menetapkan strategi pemecahan masalah dari situasi yang kompleks	2
		Membuat konsep tidak tepat dan menetapkan strategi pemecahan dengan tepat pada masalah dari situasi yang kompleks tetapi salah	3
		Membuat konsep dan menetapkan strategi pemecahan masalah dari situasi yang kompleks dengan tepat tetapi salah	4
		Membuat konsep dan menetapkan strategi pemecahan masalah dari situasi yang kompleks dengan tepat dan benar	
	Menggunakan pemahaman dalam penguasaan simbol, operasi matematika dalam melakukan perhitungan		Tidak menjawab
		Menjawab tapi tidak memahami dalam penguasaan simbol, dan salah dalam melakukan operasi matematika dalam melakukan perhitungan	1
		Menjawab tetapi kurang tepat dalam menggunakan pemahaman dalam penguasaan simbol, dan salah dalam melakukan operasi matematika dalam melakukan perhitungan	2
		Menjawab menggunakan pemahaman dalam penguasaan simbol dengan tepat, dan salah dalam melakukan operasi matematika dalam melakukan perhitungan	3
		Menjawab menggunakan pemahaman dalam penguasaan simbol dengan tepat, dan benar dalam melakukan operasi matematika dalam melakukan perhitungan	4
Menyimpulkan hasil		Tidak menjawab	0
		Menyimpulkan hasil dengan tidak tepat	1
		Menyimpulkan hasil dengan tepat	2
Total			70

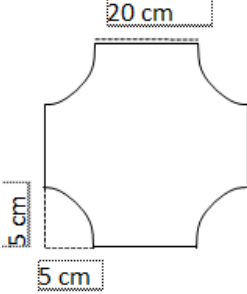
Berikut Merupakan pedoman penskoran untuk skor maksimal tes literasi

matematis :

No	Level	Soal	Indikator	Skor Maks
1	1	Terdapat suatu tandon yang berbentuk tabung dengan diameter 100 cm dan tinggi 2m. tandon tersebut berisi air sebanyak $\frac{1}{2}$ dari volume total. Berapa jari-jari dan tinggi air pada tandon ? (dalam satuan cm)	Mengidentifikasi informasi berdasarkan intruksi yang ada	3
			Menjawab pertanyaan berdasarkan informasi yang telah tersedia	3
			Melakukan perhitungan yang sesuai dengan operasi matematika	3
2	2	Berdasarkan soal nomor 1 di atas, berapa luas permukaan tandon ? (anggap $\pi = 3,14$)	Mengumpulkan dan memilih informasi dari konteks yang ada untuk menyelesaikan masalah	2
			Memilih strategi pemecahan masalah dari informasi pada soal yang diberikan	3
			Mengerjakan soal dengan algoritma dasar dan rumus dalam memecahkan masalah yang ada	4
			Mengimpulkan hasil	2
3	3	Gambar di bawah merupakan suatu magnet silinder. Alas dari magnet tersebut dibentuk dari dua lingkaran yang	Menggunakan representasi berdasarkan informasi yang ada	3
			Memilih dan menggunakan strategi pemecahan masalah	3

No	Level	Soal	Indikator	Skor Maks
		<p>sepusat. Lingkaran yang lebih kecil memiliki jari-jari $r_1 = 4 \text{ cm}$, sedangkan yang lebih besar memiliki jari-jari lebih panjang 2 cm dari lingkaran yang lebih kecil. Tinggi dari magnet tersebut adalah 10 cm (anggap $\pi = 3,14$). Tentukan volume magnet tersebut</p>	<p>Menggunakan prosedur yang jelas dalam memecahkan masalah</p>	4
			Menyimpulkan hasil	2
4	4	<p>Sebuah bak penampungan air berbentuk tabung yang memiliki diameter 100 cm dan tinggi 160 cm. dalam satu jam telah terisi seperempat dari</p>	<p>Menggunakan informasi pada konteks yang ada</p>	2
			<p>Mengerkan soal dengan langkah dan metode tertentu yang melibatkan asumsi pada konteks</p>	4

No	Level	Soal	Indikator	Skor Maks
		<p>volume bak penampungan seluruhnya. Banyaknya air yang diperlukan untuk memenuhi bagian yang masih kosong dari bak penampungan air tersebut adalah ... cm^3 (anggap $\pi = 3,14$)</p>	Menggunakan keterampilan dan pengetahuan dalam melakukan perhitungan	4
			Menyimpulkan hasil	2
5	5	<p>Terdapat suatu tandon yang berbentuk tabung dengan jari-jari 50 cm dan tinggi 2m. tandon tersebut berisi air sebanyak $\frac{3}{4}$ dari volume total. Terdapat lubang kecil di dasar tandon tersebut yang menyebabkan air mengalir keluar dengan kecepatan $50cm^3/detik$. Air tandon tersebut akan habis setelah ... detik? (anggap = 3,14)</p>	Bekerja dengan model dalam mengidentifikasi masalah dari situasi yang kompleks dengan menetapkan asumsi	3
			Memilih dan menggunakan strategi untuk memecahkan masalah	4
			Menggunakan pemikiran dan penalarannya dalam melakukan perhitungan	4
			Menyimpulkan Hasil	2

No	Level	Soal	Indikator	Skor Maks
6	6	<p>Alas dari pondasi rumah pak Ahmad berbentuk seperti pada gambar dibawah. Jika tinggi pondasi adalah 2 m maka Tentukan volume pondasi tersebut ...</p> 	Menerjemahkan informasi-informasi dari permasalahan yang diberikan	3
			Membuat konsep dan menetapkan strategi pemecahan masalah dari situasi yang kompleks	5
			Menggunakan pemahaman dalam penguasaan simbol, operasi matematika dalam melakukan perhitungan	4
			Menyimpulkan Hasil	2
Total				70

Lampiran V. Cara Menghitung Validitas dan Reliabelitas Tes Literasi Matematis

ANALISIS DATA PENELITIAN UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS SOAL TES LITERASI MATEMATIS

A. Uji Validitas

Untuk menguji validitas instrumen penelitian, peneliti menyebarkan soal tes kepada 38 responden di luar sampel. Peneliti menyebarkan soal tes yaitu pada siswa kelas X di SMAN 1 Kelua

Hasil Uji Coba Soal Tes Literasi Matematis

NO	Responden	Nomor Butir Soal						Skor Total
		1	2	3	4	5	6	
1.	A1	9	9	12	2	10	9	51
2.	A2	9	9	12	2	4	9	45
3.	A3	9	9	6	2	8	9	43
4.	A4	9	6	12	2	4	0	33
5.	A5	9	9	8	10	12	13	61
6.	A6	9	11	12	12	13	13	70
7.	A7	9	9	10	10	10	11	59
8.	A8	9	9	12	12	11	11	64
9.	A9	9	11	12	10	13	13	68
10.	A10	9	9	12	10	9	13	62
11.	A11	9	9	8	10	12	13	61
12.	A12	9	9	12	10	11	13	64
13.	A13	9	11	12	10	13	13	68
14.	A14	9	5	12	2	6	2	36
15.	A15	9	9	12	2	11	11	54
16.	A16	9	9	12	10	11	11	62
17.	A17	9	9	12	10	13	11	64
18.	A18	9	9	10	10	0	0	38
19.	A19	9	7	12	8	8	9	53
20.	A20	8	11	12	10	13	13	67
21.	A21	9	11	12	10	11	11	64
22.	A22	9	11	12	10	11	11	64
23.	A23	9	9	12	10	11	12	63
24.	A24	6	8	8	0	0	0	22

NO	Responden	Nomor Butir Soal						Skor Total
		1	2	3	4	5	6	
25.	A25	9	8	0	8	8	0	33
26.	A26	9	11	12	10	13	13	68
27.	A27	9	9	10	10	13	13	64
28.	A28	9	9	10	10	13	13	64
29.	A29	9	11	12	10	13	13	68
30.	A30	9	9	12	12	11	11	64
31.	A31	9	9	10	10	10	9	57
32.	A32	9	9	10	12	11	11	62
33.	A33	9	9	10	10	10	9	57
34.	A34	9	9	12	2	13	13	58
35.	A35	9	11	12	10	13	13	68
36.	A36	9	11	12	10	11	13	66
37.	A37	9	11	12	12	13	13	70
38.	A38	9	11	12	2	13	11	58

Selanjutnya peneliti mencari validitas dari masing-masing soal.

Berikut ini adalah cara perhitungan untuk butir soal nomor 1 sampai 6.

Langkah pertama harus dilakukan yaitu membuat tabel bantu, sebagai berikut:

1. Nomor 1

Tabel Bantu Perhitungan Validitas Nomor 1 Soal Tes Literasi Matematis

Responden	X	Y	X^2	Y^2	XY
A1	9	51	81	2601	459
A2	9	45	81	2025	405
A3	9	43	81	1849	387
A4	9	33	81	1089	297
A5	9	61	81	3721	549
A6	9	70	81	4900	630
A7	9	59	81	3481	531
A8	9	64	81	4096	576
A9	9	68	81	4624	612
A10	9	62	81	3844	558
A11	9	61	81	3721	549

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
A12	9	64	81	4096	576
A13	9	68	81	4624	612
A14	9	36	81	1296	324
A15	9	54	81	2916	486
A16	9	62	81	3844	558
A17	9	64	81	4096	576
A18	9	38	81	1444	342
A19	9	53	81	2809	477
A20	8	67	64	4489	536
A21	9	64	81	4096	576
A22	9	64	81	4096	576
A23	9	63	81	3969	567
A24	6	22	36	484	132
A25	9	33	81	1089	297
A26	9	68	81	4624	612
A27	9	64	81	4096	576
A28	9	64	81	4096	576
A29	9	68	81	4624	612
A30	9	64	81	4096	576
A31	9	57	81	3249	513
A32	9	62	81	3844	558
A33	9	57	81	3249	513
A34	9	58	81	3364	522
A35	9	68	81	4624	612
A36	9	66	81	4356	594
A37	9	70	81	4900	630
A38	9	58	81	3364	522
Σ	338	2193	3016	131785	19604

Dari tabel di atas maka diperoleh data sebagai berikut:

$$\Sigma X = 338$$

$$\Sigma Y = 2193$$

$$\Sigma X^2 = 3016$$

$$\Sigma Y^2 = 131785$$

$$\Sigma XY = 19604$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\&= \frac{38(19604) - (338)(2193)}{\sqrt{\{38(3016) - (338)^2\}\{38(131785) - (2193)^2\}}} \\&= \frac{744952 - 741234}{\sqrt{\{114608 - (338)^2\}\{5007830 - (2193)^2\}}} \\&= 0,43731 \\&\approx 0,437\end{aligned}$$

Setelah diketahui harga r_{xy} hitung (0,437), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga r_{xy} dengan r_{tabel} . Harga r_{xy} dengan N sebanyak 38 dari taraf signifikan 5% adalah 0,320 dan taraf signifikan 1% adalah 0,413.

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, ternyata harga r_{xy} pada taraf signifikansi 5% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,437 > 0,320$ dan pada taraf signifikansi 1% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,437 > 0,413$ yang artinya soal tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat mengumpulkan data.

2. Nomor 2

Tabel Bantu Perhitungan Validitas Nomor 2 Soal Tes Literasi Matematis

Responden	X	Y	X^2	Y^2	XY
A1	9	51	81	2601	459
A2	9	45	81	2025	405
A3	9	43	81	1849	387
A4	6	33	36	1089	198
A5	9	61	81	3721	549
A6	11	70	121	4900	770
A7	9	59	81	3481	531
A8	9	64	81	4096	576
A9	11	68	121	4624	748
A10	9	62	81	3844	558
A11	9	61	81	3721	549
A12	9	64	81	4096	576
A13	11	68	121	4624	748
A14	5	36	25	1296	180
A15	9	54	81	2916	486
A16	9	62	81	3844	558
A17	9	64	81	4096	576
A18	9	38	81	1444	342
A19	7	53	49	2809	371
A20	11	67	121	4489	737
A21	11	64	121	4096	704
A22	11	64	121	4096	704
A23	9	63	81	3969	567
A24	8	22	64	484	176
A25	8	33	64	1089	264
A26	11	68	121	4624	748
A27	9	64	81	4096	576
A28	9	64	81	4096	576
A29	11	68	121	4624	748
A30	9	64	81	4096	576
A31	9	57	81	3249	513
A32	9	62	81	3844	558
A33	9	57	81	3249	513

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
A34	9	58	81	3364	522
A35	11	68	121	4624	748
A36	11	66	121	4356	726
A37	11	70	121	4900	770
A38	11	58	121	3364	638
Σ	355	2193	3391	131785	20931

Dari tabel di atas maka diperoleh data sebagai berikut:

$$\Sigma X = 355$$

$$\Sigma Y = 2193$$

$$\Sigma X^2 = 3391$$

$$\Sigma Y^2 = 131785$$

$$\Sigma XY = 20931$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
 &= \frac{38(20931) - (355)(2193)}{\sqrt{\{38(3391) - (355)^2\}\{38(131785) - (2193)^2\}}} \\
 &= \frac{795378 - 778515}{\sqrt{\{128858 - (355)^2\}\{5007830 - (2193)^2\}}} \\
 &= 0,710956 \\
 &\approx 0,711
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui harga r_{xy} hitung (0,711), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga r_{xy} dengan r_{tabel} . Harga r_{xy} dengan N sebanyak 38 dari taraf signifikan 5% adalah 0,320 dan taraf signifikan 1% adalah 0,413.

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, ternyata harga r_{xy} pada taraf signifikansi 5% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,711 > 0,320$ dan pada taraf signifikansi 1% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,711 > 0,413$ yang artinya soal tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat mengumpulkan data.

3. Nomor 3

Tabel Bantu Perhitungan Validitas Nomor 3 Soal Tes Literasi Matematis

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
A1	12	51	144	2601	612
A2	12	45	144	2025	540
A3	6	43	36	1849	258
A4	12	33	144	1089	396
A5	8	61	64	3721	488
A6	12	70	144	4900	840
A7	10	59	100	3481	590
A8	12	64	144	4096	768
A9	12	68	144	4624	816
A10	12	62	144	3844	744
A11	8	61	64	3721	488
A12	12	64	144	4096	768
A13	12	68	144	4624	816
A14	12	36	144	1296	432
A15	12	54	144	2916	648
A16	12	62	144	3844	744
A17	12	64	144	4096	768
A18	10	38	100	1444	380
A19	12	53	144	2809	636
A20	12	67	144	4489	804
A21	12	64	144	4096	768
A22	12	64	144	4096	768
A23	12	63	144	3969	756
A24	8	22	64	484	176

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
A25	0	33	0	1089	0
A26	12	68	144	4624	816
A27	10	64	100	4096	640
A28	10	64	100	4096	640
A29	12	68	144	4624	816
A30	12	64	144	4096	768
A31	10	57	100	3249	570
A32	10	62	100	3844	620
A33	10	57	100	3249	570
A34	12	58	144	3364	696
A35	12	68	144	4624	816
A36	12	66	144	4356	792
A37	12	70	144	4900	840
A38	12	58	144	3364	696
Σ	412	2193	4672	131785	24284

Dari tabel di atas maka diperoleh data sebagai berikut:

$$\Sigma X = 412$$

$$\Sigma Y = 2193$$

$$\Sigma X^2 = 4672$$

$$\Sigma Y^2 = 131785$$

$$\Sigma XY = 24284$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
 &= \frac{38(24284) - (412)(2193)}{\sqrt{\{38(4672) - (412)^2\}\{38(131785) - (2193)^2\}}} \\
 &= \frac{922792 - 903516}{\sqrt{\{177536 - (412)^2\}\{5007830 - (2193)^2\}}} \\
 &= 0,490031 \\
 &\approx 0,490
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui harga r_{xy} hitung (0,490), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga r_{xy} dengan r_{tabel} . Harga r_{xy} dengan N sebanyak 38 dari taraf signifikan 5% adalah 0,320 dan taraf signifikan 1% adalah 0,413.

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, ternyata harga r_{xy} pada taraf signifikansi 5% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,490 > 0,320$ dan pada taraf signifikansi 1% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,490 > 0,413$ yang artinya soal tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat mengumpulkan data.

4. Nomor 4

Tabel Bantu Perhitungan Validitas Nomor 4 Soal Tes Literasi

Matematis

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
A1	2	51	4	2601	102
A2	2	45	4	2025	90
A3	2	43	4	1849	86
A4	2	33	4	1089	66
A5	10	61	100	3721	610
A6	12	70	144	4900	840
A7	10	59	100	3481	590
A8	12	64	144	4096	768
A9	10	68	100	4624	680
A10	10	62	100	3844	620
A11	10	61	100	3721	610
A12	10	64	100	4096	640
A13	10	68	100	4624	680
A14	2	36	4	1296	72
A15	2	54	4	2916	108
A16	10	62	100	3844	620
A17	10	64	100	4096	640

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
A18	10	38	100	1444	380
A19	8	53	64	2809	424
A20	10	67	100	4489	670
A21	10	64	100	4096	640
A22	10	64	100	4096	640
A23	10	63	100	3969	630
A24	0	22	0	484	0
A25	8	33	64	1089	264
A26	10	68	100	4624	680
A27	10	64	100	4096	640
A28	10	64	100	4096	640
A29	10	68	100	4624	680
A30	12	64	144	4096	768
A31	10	57	100	3249	570
A32	12	62	144	3844	744
A33	10	57	100	3249	570
A34	2	58	4	3364	116
A35	10	68	100	4624	680
A36	10	66	100	4356	660
A37	12	70	144	4900	840
A38	2	58	4	3364	116
Σ	312	2193	3080	131785	19174

Dari tabel di atas maka diperoleh data sebagai berikut:

$$\Sigma X = 312$$

$$\Sigma Y = 2193$$

$$\Sigma X^2 = 3080$$

$$\Sigma Y^2 = 131785$$

$$\Sigma XY = 19174$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\&= \frac{38(19174) - (312)(2193)}{\sqrt{\{38(3080) - (312)^2\}\{389(131785) - (2193)^2\}}} \\&= \frac{728612 - 684216}{\sqrt{\{117040 - (312)^2\}\{5007830 - (2193)^2\}}} \\&= 0,709882 \\&\approx 0,710\end{aligned}$$

Setelah diketahui harga r_{xy} hitung (0,710), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga r_{xy} dengan r_{tabel} . Harga r_{xy} dengan N sebanyak 38 dari taraf signifikan 5% adalah 0,320 dan taraf signifikan 1% adalah 0,413.

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, ternyata harga r_{xy} pada taraf signifikansi 5% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,710 > 0,320$ dan pada taraf signifikansi 1% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,710 > 0,413$ yang artinya soal tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat mengumpulkan data.

5. Nomor 5

Tabel Bantu Perhitungan Validitas Nomor 5 Soal Tes Literasi

Matematis

Responden	X	Y	X^2	Y^2	XY
A1	10	51	100	2601	510
A2	4	45	16	2025	180
A3	8	43	64	1849	344
A4	4	33	16	1089	132
A5	12	61	144	3721	732
A6	13	70	169	4900	910
A7	10	59	100	3481	590
A8	11	64	121	4096	704
A9	13	68	169	4624	884
A10	9	62	81	3844	558
A11	12	61	144	3721	732
A12	11	64	121	4096	704
A13	13	68	169	4624	884
A14	6	36	36	1296	216
A15	11	54	121	2916	594
A16	11	62	121	3844	682
A17	13	64	169	4096	832
A18	0	38	0	1444	0
A19	8	53	64	2809	424
A20	13	67	169	4489	871
A21	11	64	121	4096	704
A22	11	64	121	4096	704
A23	11	63	121	3969	693
A24	0	22	0	484	0
A25	8	33	64	1089	264
A26	13	68	169	4624	884
A27	13	64	169	4096	832
A28	13	64	169	4096	832
A29	13	68	169	4624	884
A30	11	64	121	4096	704
A31	10	57	100	3249	570
A32	11	62	121	3844	682
A33	10	57	100	3249	570

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
A34	13	58	169	3364	754
A35	13	68	169	4624	884
A36	11	66	121	4356	726
A37	13	70	169	4900	910
A38	13	58	169	3364	754
Σ	390	2193	4436	131785	23834

Dari tabel di atas maka diperoleh data sebagai berikut:

$$\Sigma X = 390$$

$$\Sigma Y = 2193$$

$$\Sigma X^2 = 4436$$

$$\Sigma Y^2 = 131785$$

$$\Sigma XY = 23834$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
 &= \frac{38(23834) - (390)(2193)}{\sqrt{\{38(4436) - (390)^2\}\{38(131785) - (2193)^2\}}} \\
 &= \frac{905692 - 855270}{\sqrt{\{168568 - (390)^2\}\{5007830 - (2193)^2\}}} \\
 &= 0,88172 \\
 &\approx 0,882
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui harga r_{xy} hitung (0,882), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga r_{xy} dengan r_{tabel} . Harga r_{xy} dengan N sebanyak 38 dari taraf signifikan 5% adalah 0,320 dan taraf signifikan 1% adalah 0,413.

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, ternyata harga r_{xy} pada taraf signifikansi 5% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,882 > 0,320$ dan pada taraf signifikansi 1% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,882 > 0,413$ yang artinya soal tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat mengumpulkan data.

6. Nomor 6

Tabel Bantu Perhitungan Validitas Nomor 1 Soal Tes Literasi

Matematis

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
A1	9	51	81	2601	459
A2	9	45	81	2025	405
A3	9	43	81	1849	387
A4	0	33	0	1089	0
A5	13	61	169	3721	793
A6	13	70	169	4900	910
A7	11	59	121	3481	649
A8	11	64	121	4096	704
A9	13	68	169	4624	884
A10	13	62	169	3844	806
A11	13	61	169	3721	793
A12	13	64	169	4096	832
A13	13	68	169	4624	884
A14	2	36	4	1296	72
A15	11	54	121	2916	594
A16	11	62	121	3844	682
A17	11	64	121	4096	704
A18	0	38	0	1444	0
A19	9	53	81	2809	477
A20	13	67	169	4489	871
A21	11	64	121	4096	704
A22	11	64	121	4096	704
A23	12	63	144	3969	756
A24	0	22	0	484	0

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
A25	0	33	0	1089	0
A26	13	68	169	4624	884
A27	13	64	169	4096	832
A28	13	64	169	4096	832
A29	13	68	169	4624	884
A30	11	64	121	4096	704
A31	9	57	81	3249	513
A32	11	62	121	3844	682
A33	9	57	81	3249	513
A34	13	58	169	3364	754
A35	13	68	169	4624	884
A36	13	66	169	4356	858
A37	13	70	169	4900	910
A38	11	58	121	3364	638
Σ	386	2193	4548	131785	23958

Dari tabel di atas maka diperoleh data sebagai berikut:

$$\Sigma X = 386$$

$$\Sigma Y = 2193$$

$$\Sigma X^2 = 4548$$

$$\Sigma Y^2 = 131785$$

$$\Sigma XY = 23958$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
 &= \frac{38(23958) - (386)(2193)}{\sqrt{\{38(4548) - (386)^2\}\{389(131785) - (2193)^2\}}} \\
 &= \frac{910404 - 846498}{\sqrt{\{172824 - (386)^2\}\{5007830 - (2193)^2\}}} \\
 &= 0,929028 \\
 &\approx 0,929
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui harga r_{xy} hitung (0,929), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga r_{xy} dengan r_{tabel} . Harga r_{xy} dengan N sebanyak 38 dari taraf signifikan 5% adalah 0,320 dan taraf signifikan 1% adalah 0,413.

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, ternyata harga r_{xy} pada taraf signifikansi 5% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,929 > 0,320$ dan pada taraf signifikansi 1% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,929 > 0,413$ yang artinya soal tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat mengumpulkan data.

Dengan perhitungan SPSS versi 23 akan diperoleh output, sebagai berikut

Hasil Uotput SPSS Uji Validitas Tes Literasi Matematis

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	Total
X1	Pearson Correlation	1	.089	.166	.324*	.435**	.357*	.437**
	Sig. (2-tailed)		.597	.318	.047	.006	.028	.006
	N	38	38	38	38	38	38	38
X2	Pearson Correlation	.089	1	.251	.444**	.593**	.657**	.711**
	Sig. (2-tailed)	.597		.128	.005	.000	.000	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38
X3	Pearson Correlation	.166	.251	1	.090	.260	.438**	.490**
	Sig. (2-tailed)	.318	.128		.592	.115	.006	.002
	N	38	38	38	38	38	38	38
X4	Pearson Correlation	.324*	.444**	.090	1	.489**	.489**	.710**
	Sig. (2-tailed)	.047	.005	.592		.002	.002	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38
X5	Pearson Correlation	.435**	.593**	.260	.489**	1	.862**	.882**
	Sig. (2-tailed)	.006	.000	.115	.002		.000	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38
X6	Pearson Correlation	.357*	.657**	.438**	.489**	.862**	1	.929**
	Sig. (2-tailed)	.028	.000	.006	.002	.000		.000
	N	38	38	38	38	38	38	38
Total	Pearson Correlation	.437**	.711**	.490**	.710**	.882**	.929**	1
	Sig. (2-tailed)	.006	.000	.002	.000	.000	.000	
	N	38	38	38	38	38	38	38

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Rangkuman Uji Validita Tes Literasi Matematis

Butir Soal	r_{xy} hitung	Tarf Signifikan	
		5% = 0,320	1% = 0,413
1	0,437	Valid	Valid
2	0,711	Valid	Valid
3	0,490	Valid	Valid
4	0,710	Valid	Valid
5	0,882	Valid	Valid
6	0,929	Valid	Valid

Dari tabel diatas dapat dijelaskan bahwa r_{xy} hitung > r tabel

berdasarkan taraf signifikan 5% dan 1% artinya bahwa butir-butir soal tersebut diatas valid.

B. Uji Reliabelitas

Tabel Bantu Perhitungan Reliabilitas Soal Tes Literasi Matematis

NO	Responden	Nomor Butir Soal						Skor Total
		1	2	3	4	5	6	
1.	A1	9	9	12	2	10	9	51
2.	A2	9	9	12	2	4	9	45
3.	A3	9	9	6	2	8	9	43
4.	A4	9	6	12	2	4	0	33
5.	A5	9	9	8	10	12	13	61
6.	A6	9	11	12	12	13	13	70
7.	A7	9	9	10	10	10	11	59
8.	A8	9	9	12	12	11	11	64
9.	A9	9	11	12	10	13	13	68
10.	A10	9	9	12	10	9	13	62
11.	A11	9	9	8	10	12	13	61
12.	A12	9	9	12	10	11	13	64
13.	A13	9	11	12	10	13	13	68
14.	A14	9	5	12	2	6	2	36
15.	A15	9	9	12	2	11	11	54
16.	A16	9	9	12	10	11	11	62
17.	A17	9	9	12	10	13	11	64
18.	A18	9	9	10	10	0	0	38
19.	A19	9	7	12	8	8	9	53
20.	A20	8	11	12	10	13	13	67
21.	A21	9	11	12	10	11	11	64
22.	A22	9	11	12	10	11	11	64
23.	A23	9	9	12	10	11	12	63

24.	A24	6	8	8	0	0	0	22
25.	A25	9	8	0	8	8	0	33
26.	A26	9	11	12	10	13	13	68
27.	A27	9	9	10	10	13	13	64
28.	A28	9	9	10	10	13	13	64
29.	A29	9	11	12	10	13	13	68
30.	A30	9	9	12	12	11	11	64
31.	A31	9	9	10	10	10	9	57
32.	A32	9	9	10	12	11	11	62
33.	A33	9	9	10	10	10	9	57
34.	A34	9	9	12	2	13	13	58
35.	A35	9	11	12	10	13	13	68
36.	A36	9	11	12	10	11	13	66
37.	A37	9	11	12	12	13	13	70
38.	A38	9	11	12	2	13	11	58
ΣX		338	355	412	312	390	386	2193
ΣX^2		3016	3391	4672	3080	4436	4548	131785

Hitung nilai varians setiap butir dan nilai varians total skornya.

Untuk nilai varians setiap butir nanti dijumlahkan sehingga didapatkan jumlah varians butir. Lebih jelasnya sebagai berikut :

Rumus Varian :

$$S^2 = \frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}}{n - 1}$$

Nilai varian dari butir soal 1 sampai 6

$$S_1^2 = \frac{3016 - \frac{(338)^2}{38}}{38 - 1}$$

$$= 0,25889$$

$$S_2^2 = \frac{3391 - \frac{(355)^2}{38}}{38 - 1}$$

$$= 2,014936$$

$$S_3^2 = \frac{4672 - \frac{(412)^2}{38}}{38 - 1}$$

$$= 5,541963$$

$$S_4^2 = \frac{3080 - \frac{(312)^2}{38}}{38 - 1}$$

$$= 14,00853$$

$$S_5^2 = \frac{4436 - \frac{(390)^2}{38}}{38 - 1}$$

$$= 11,71266$$

$$S_6^2 = \frac{4548 - \frac{(386)^2}{38}}{38 - 1}$$

$$= 16,94737$$

Jumlah Varian butir adalah 50,48435

Varian total

$$S_{total}^2 = \frac{131785 - \frac{(2193)^2}{38}}{38 - 1}$$

$$= 141,2383$$

Hitung nilai reabilitasnya yaitu dengan rumus dan hasil sebagai berikut

:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\Sigma \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan

r_{11} = Reliabilitas Instrumen

k = Banyaknya Butir Pertanyaan

$\Sigma \sigma_b^2$ = Jumlah Varian Butir

$\sigma^2_t = \text{Varian Total}$

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma^2_t} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{6}{6-1} \right) \left(1 - \frac{50,48435}{141,2383} \right)$$

$$= 0,771$$

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.771	6

didapatkan hasil $r_{11} = 0,771$. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat reliabilitas instrumen termasuk tinggi.

Lampiran VI. Angket Respon Siswa Terhadap Penerapan Metode Resitasi Berbantu Media Pembelajaran Islamic Math Comics.

Angket Respon Siswa Terhadap Penerapan Metode Resitasi Berbantu Media Pembelajaran *Islamic Math Comics*.

Petunjuk Pengisian:

1. Tulis identitas anda dengan benar
2. Jawab setiap pertanyaan dengan memberikan tanda (√) pada pilihan jawaban anda.

Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Nama :

Kelas :

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Metode resitasi berbantu media pembelajaran <i>Islamic Math Comics</i> dapat menghilangkan rasa bosan dalam kegiatan belajar matematika materi tabung.				
2.	Metode resitasi berbantu media pembelajaran <i>Islamic Math Comics</i> lebih menarik dibandingkan metode ceramah				
3.	Penerapan metode resitasi berbantu media pembelajaran <i>Islamic Math Comics</i> , komunikasi untuk menyelesaikan masalah saya meningkat.				
4.	Penerapan metode resitasi berbantu media pembelajaran <i>Islamic Math Comics</i> membuat saya bisa mengubah permasalahan dari dunia nyata kebentuk matematika atau sebaliknya.				
5.	Penerapan metode resitasi berbantu media pembelajaran <i>Islamic Math Comics</i> membuat saya bisa menyajikan kembali suatu permasalahan.				

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
6.	Penerapan metode resitasi berbantu media pembelajaran <i>Islamic Math Comics</i> membuat saya bisa menalar dan memberi alasan.				
7.	Penerapan metode resitasi berbantu media pembelajaran <i>Islamic Math Comics</i> membuat saya mampu menggunakan strategi untuk memecahkan masalah.				
8.	Penerapan metode resitasi berbantu media pembelajaran <i>Islamic Math Comics</i> membuat saya bisa menggunakan simbol-simbol matematika.				
9.	Penerapan metode resitasi berbantu media pembelajaran <i>Islamic Math Comics</i> membuat saya mampu menggunakan alat-alat matematika, misalnya melakukan pengukuran, operasi dan sebagainya.				
10.	Dengan metode resitasi berbantu media pembelajaran <i>Islamic Math Comics</i> memberikan peluang untuk mempelajari materi lebih dalam.				

Lampiran VII. Cara Menghitung Validitas dan Reliabelitas Angket Respon Siswa

ANALISIS DATA PENELITIAN UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS ANGKET RESPON SISWA

a. Uji Validitas

Pedoman Penskoran Angker Resepon Siswa

Alternatif Jawaban	Skor
Sangat Setuju	4
Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

Peneliti mencari validitas dari masing-masing soal. Berikut ini adalah cara perhitungan untuk soal nomor 1 sampai 10.

Langkah pertama harus dilakukan yaitu membuat tabel bantu, sebagai berikut:

Tabel Bantu Perhitungan Validitas Angket Respon Siswa

Responden	NO Butir										jln
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
A1	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	33
A2	3	3	1	3	3	2	1	3	3	3	26
A3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	38
A4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	31
A5	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	33
A6	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	35
A7	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	34
A8	3	4	4	3	3	2	3	1	3	3	29
A9	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	38
A10	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	31
A11	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	33
A12	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	26
A13	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	33
A14	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	33

A15	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	31
A16	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	35
A17	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	36
A18	4	2	3	2	3	3	3	1	3	3	28
A19	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	37
A20	3	1	1	3	3	3	4	4	1	3	26
A21	3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	31
A22	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	34
A23	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	35
A24	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	34
A25	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	31
A26	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	34
A27	3	1	3	4	3	3	3	3	3	2	28
A28	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	38
A29	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	36
A30	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	35
A31	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	38
A32	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	33
A33	3	4	4	2	3	2	4	4	3	3	32
A34	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	35
A35	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	35
A36	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	34
A37	4	4	2	2	4	3	3	2	1	2	27
A38	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	36
	136	121	118	125	125	119	130	124	119	133	1252
Σ	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	X_7	X_8	X_9	X_{10}	Y

Responden	NO Butir										jlh
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
A1	9	4	9	9	16	9	16	16	9	16	1089
A2	9	9	1	9	9	4	1	9	9	9	676
A3	16	16	9	16	16	16	9	16	16	16	1444
A4	16	9	4	4	9	9	9	9	16	16	961
A5	9	4	16	9	16	16	9	9	9	16	1089
A6	16	9	16	16	9	9	16	16	9	9	1225
A7	9	9	9	9	16	9	16	16	9	16	1156
A8	9	16	16	9	9	4	9	1	9	9	841
A9	16	16	9	16	16	16	9	16	16	16	1444
A10	16	9	4	4	9	9	9	9	16	16	961
A11	16	9	16	4	9	16	16	9	9	9	1089
A12	9	9	1	9	4	9	9	4	9	9	676
A13	16	16	9	16	9	9	4	9	9	16	1089
A14	9	16	9	16	4	9	16	16	9	9	1089

A15	9	9	16	9	9	9	4	9	16	16	961
A16	16	16	9	16	16	4	9	9	16	16	1225
A17	16	9	16	16	16	9	16	16	4	9	1296
A18	16	4	9	4	9	9	9	1	9	9	784
A19	16	9	16	16	9	16	16	9	16	16	1369
A20	9	1	1	9	9	9	16	16	1	9	676
A21	9	9	16	4	9	4	16	16	9	9	961
A22	9	9	16	9	9	16	16	9	9	16	1156
A23	16	9	9	16	16	9	16	9	9	16	1225
A24	16	9	9	16	9	9	16	16	9	9	1156
A25	16	9	16	16	9	9	4	9	4	9	961
A26	9	16	9	16	4	9	9	16	16	16	1156
A27	9	1	9	16	9	9	9	9	9	4	784
A28	16	16	16	16	16	9	16	16	9	16	1444
A29	16	16	9	9	9	16	16	9	16	16	1296
A30	16	9	9	9	16	9	16	9	16	16	1225
A31	16	16	9	16	16	16	16	9	16	16	1444
A32	9	16	9	9	9	9	16	16	9	9	1089
A33	9	16	16	4	9	4	16	16	9	9	1024
A34	9	16	16	9	9	16	16	9	9	16	1225
A35	16	9	9	16	16	9	16	9	9	16	1225
A36	16	9	9	16	9	9	16	16	9	9	1156
A37	16	16	4	4	16	9	9	4	1	4	729
A38	16	9	9	16	16	16	9	16	9	16	1296
											4169
	496	409	394	433	425	387	466	428	393	479	2
Σ	X_1^2	X_2^2	X_3^2	X_4^2	X_5^2	X_6^2	X_7^2	X_8^2	X_9^2	X_{10}^2	Y^2

Responden	NO Butir									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A1	99	66	99	99	132	99	132	132	99	132
A2	78	78	26	78	78	52	26	78	78	78
A3	152	152	114	152	152	152	114	152	152	152
A4	124	93	62	62	93	93	93	93	124	124
A5	99	66	132	99	132	132	99	99	99	132
A6	140	105	140	140	105	105	140	140	105	105
A7	102	102	102	102	136	102	136	136	102	136
A8	87	116	116	87	87	58	87	29	87	87
A9	152	152	114	152	152	152	114	152	152	152
A10	124	93	62	62	93	93	93	93	124	124
A11	132	99	132	66	99	132	132	99	99	99
A12	78	78	26	78	52	78	78	52	78	78
A13	132	132	99	132	99	99	66	99	99	132

A14	99	132	99	132	66	99	132	132	99	99
A15	93	93	124	93	93	93	62	93	124	124
A16	140	140	105	140	140	70	105	105	140	140
A17	144	108	144	144	144	108	144	144	72	108
A18	112	56	84	56	84	84	84	28	84	84
A19	148	111	148	148	111	148	148	111	148	148
A20	78	26	26	78	78	78	104	104	26	78
A21	93	93	124	62	93	62	124	124	93	93
A22	102	102	136	102	102	136	136	102	102	136
A23	140	105	105	140	140	105	140	105	105	140
A24	136	102	102	136	102	102	136	136	102	102
A25	124	93	124	124	93	93	62	93	62	93
A26	102	136	102	136	68	102	102	136	136	136
A27	84	28	84	112	84	84	84	84	84	56
A28	152	152	152	152	152	114	152	152	114	152
A29	144	144	108	108	108	144	144	108	144	144
A30	140	105	105	105	140	105	140	105	140	140
A31	152	152	114	152	152	152	152	114	152	152
A32	99	132	99	99	99	99	132	132	99	99
A33	96	128	128	64	96	64	128	128	96	96
A34	105	140	140	105	105	140	140	105	105	140
A35	140	105	105	140	140	105	140	105	105	140
A36	136	102	102	136	102	102	136	136	102	102
A37	108	108	54	54	108	81	81	54	27	54
A38	144	108	108	144	144	144	108	144	108	144
	4510	4033	3946	4171	4154	3961	4326	4134	3967	4431
Σ	X_1Y	X_2Y	X_3Y	X_4Y	X_5Y	X_6Y	X_7Y	X_8Y	X_9Y	$X_{10}Y$

Setelah itu, dihitung dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Nomor 1

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{N\Sigma X_1 Y - (\Sigma X_1)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X_1^2 - (\Sigma X_1)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\&= \frac{38(4510) - (136)(1252)}{\sqrt{\{38(496) - (136)^2\}\{38(42692) - (1252)^2\}}} \\&= \frac{171380 - 170272}{\sqrt{\{18848 - 18496\}\{1584296 - 1567504\}}} \\&= \frac{1108}{\sqrt{\{352\}\{16792\}}} \\&= 0,45574 \\&\approx 0,456\end{aligned}$$

Setelah diketahui harga r_{xy} hitung (0,456), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga r_{xy} dengan r_{tabel} . Harga r_{xy} dengan N sebanyak 38 dari taraf signifikan 5% adalah 0,320 dan taraf signifikan 1% adalah 0,413.

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, ternyata harga r_{xy} pada taraf signifikansi 5% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,456 > 0,320$ dan pada taraf signifikansi 1% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,456 > 0,413$ yang artinya soal tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat mengumpulkan data.

Nomor 2

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{N\Sigma X_2Y - (\Sigma X_2)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X_2^2 - (\Sigma X_2)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\&= \frac{38(4033) - (121)(1252)}{\sqrt{\{38(409) - (121)^2\}\{38(42692) - (1252)^2\}}} \\&= \frac{153254 - 151492}{\sqrt{\{15542 - 14641\}\{1584296 - 1567504\}}} \\&= \frac{1762}{\sqrt{\{901\}\{16792\}}} \\&= 0,452994 \\&\approx 0,453\end{aligned}$$

Setelah diketahui harga r_{xy} hitung (0,453), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga r_{xy} dengan r_{tabel} . Harga r_{xy} dengan N sebanyak 38 dari taraf signifikan 5% adalah 0,320 dan taraf signifikan 1% adalah 0,413.

Oberdasarkan hasil perhitungan diatas, ternyata harga r_{xy} pada taraf signifikansi 5% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,453 > 0,320$ dan pada taraf signifikansi 1% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,453 > 0,413$ yang artinya soal tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat mengumpulkan data.

Nomor 3

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{N\Sigma X_3Y - (\Sigma X_3)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X_3^2 - (\Sigma X_3)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\&= \frac{38(3946) - (118)(1252)}{\sqrt{\{38(394) - (118)^2\}\{38(42692) - (1252)^2\}}} \\&= \frac{149948 - 147736}{\sqrt{\{14972 - 13924\}\{1584296 - 1567504\}}} \\&= \frac{2212}{\sqrt{\{1048\}\{16792\}}} \\&= 0,527295 \\&\approx 0,527\end{aligned}$$

Setelah diketahui harga r_{xy} hitung (0,527), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga r_{xy} dengan r_{tabel} . Harga r_{xy} dengan N sebanyak 38 dari taraf signifikan 5% adalah 0,320 dan taraf signifikan 1% adalah 0,413.

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, ternyata harga r_{xy} pada taraf signifikansi 5% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,527 > 0,320$ dan pada taraf signifikansi 1% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,527 > 0,413$ yang artinya soal tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat mengumpulkan data.

Nomor 4

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N\Sigma X_4 Y - (\Sigma X_4)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X_4^2 - (\Sigma X_4)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\ &= \frac{38(4171) - (125)(1252)}{\sqrt{\{38(433) - (125)^2\}\{38(42692) - (1252)^2\}}} \\ &= \frac{158498 - 156500}{\sqrt{\{16454 - 15625\}\{1584296 - 1567504\}}} \\ &= \frac{1998}{\sqrt{\{829\}\{16792\}}} \\ &= 0,535509 \\ &\approx 0,536 \end{aligned}$$

Setelah diketahui harga r_{xy} hitung (0,536), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga r_{xy} dengan r_{tabel} . Harga r_{xy} dengan N sebanyak 38 dari taraf signifikan 5% adalah 0,320 dan taraf signifikan 1% adalah 0,413.

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, ternyata harga r_{xy} pada taraf signifikansi 5% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,536 > 0,320$ dan pada taraf signifikansi 1% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,536 > 0,413$ yang artinya soal tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat mengumpulkan data.

Nomor 5

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{N\Sigma X_5 Y - (\Sigma X_5)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X_5^2 - (\Sigma X_5)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\&= \frac{38(4154) - (125)(1252)}{\sqrt{\{38(425) - (125)^2\}\{38(42692) - (1252)^2\}}} \\&= \frac{157852 - 156500}{\sqrt{\{16150 - 15625\}\{1584296 - 1567504\}}} \\&= \frac{1352}{\sqrt{\{525\}\{16792\}}} \\&= 0,455351 \\&\approx 0,455\end{aligned}$$

Setelah diketahui harga r_{xy} hitung (0,455), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga r_{xy} dengan r_{tabel} . Harga r_{xy} dengan N sebanyak 38 dari taraf signifikan 5% adalah 0,320 dan taraf signifikan 1% adalah 0,413.

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, ternyata harga r_{xy} pada taraf signifikansi 5% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,455 > 0,320$ dan pada taraf signifikansi 1% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,455 > 0,413$ yang artinya soal tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat mengumpulkan data.

Nomor 6

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{N\Sigma X_6 Y - (\Sigma X_6)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X_6^2 - (\Sigma X_6)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\&= \frac{38(3961) - (119)(1252)}{\sqrt{\{38(387) - (119)^2\}\{38(42692) - (1252)^2\}}} \\&= \frac{150518 - 148988}{\sqrt{\{14706 - 14161\}\{1584296 - 1567504\}}} \\&= \frac{1530}{\sqrt{\{545\}\{16792\}}} \\&= 0,505757 \\&\approx 0,506\end{aligned}$$

Setelah diketahui harga r_{xy} hitung (0,506), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga r_{xy} dengan r_{tabel} . Harga r_{xy} dengan N sebanyak 38 dari taraf signifikan 5% adalah 0,320 dan taraf signifikan 1% adalah 0,413.

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, ternyata harga r_{xy} pada taraf signifikansi 5% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,506 > 0,320$ dan pada taraf signifikansi 1% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,506 > 0,413$ yang artinya soal tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat mengumpulkan data.

Nomor 7

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{N\Sigma X_7Y - (\Sigma X_7)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X_7^2 - (\Sigma X_7)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\&= \frac{38(4326) - (130)(1252)}{\sqrt{\{38(466) - (130)^2\}\{38(42692) - (1252)^2\}}} \\&= \frac{164388 - 162760}{\sqrt{\{17708 - 16900\}\{1584296 - 1567504\}}} \\&= \frac{1628}{\sqrt{\{808\}\{16792\}}} \\&= 0,441975 \\&\approx 0,442\end{aligned}$$

Setelah diketahui harga r_{xy} hitung (0,442), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga r_{xy} dengan r_{tabel} . Harga r_{xy} dengan N sebanyak 38 dari taraf signifikan 5% adalah 0,320 dan taraf signifikan 1% adalah 0,413.

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, ternyata harga r_{xy} pada taraf signifikansi 5% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,442 > 0,320$ dan pada taraf signifikansi 1% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,442 > 0,413$ yang artinya soal tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat mengumpulkan data.

Nomor 8

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{N\Sigma X_8 Y - (\Sigma X_8)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X_8^2 - (\Sigma X_8)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\&= \frac{38(4134) - (124)(1252)}{\sqrt{\{38(428) - (124)^2\}\{38(42692) - (1252)^2\}}} \\&= \frac{157092 - 155248}{\sqrt{\{16264 - 15376\}\{1584296 - 1567504\}}} \\&= \frac{1844}{\sqrt{\{888\}\{16792\}}} \\&= 0,477533 \\&\approx 0,476\end{aligned}$$

Setelah diketahui harga r_{xy} hitung (0,476), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga r_{xy} dengan r_{tabel} . Harga r_{xy} dengan N sebanyak 38 dari taraf signifikan 5% adalah 0,320 dan taraf signifikan 1% adalah 0,413.

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, ternyata harga r_{xy} pada taraf signifikansi 5% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,476 > 0,320$ dan pada taraf signifikansi 1% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,476 > 0,413$ yang artinya soal tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat mengumpulkan data.

Nomor 9

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{N\Sigma X_9Y - (\Sigma X_9)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X_9^2 - (\Sigma X_9)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\&= \frac{38(3967) - (119)(1252)}{\sqrt{\{38(393) - (121)^2\}\{38(42692) - (1252)^2\}}} \\&= \frac{150746 - 148988}{\sqrt{\{14934 - 14161\}\{1584296 - 1567504\}}} \\&= \frac{1758}{\sqrt{\{773\}\{16792\}}} \\&= 0,487953 \\&\approx 0,488\end{aligned}$$

Setelah diketahui harga r_{xy} hitung (0,488), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga r_{xy} dengan r_{tabel} . Harga r_{xy} dengan N sebanyak 38 dari taraf signifikan 5% adalah 0,320 dan taraf signifikan 1% adalah 0,413.

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, ternyata harga r_{xy} pada taraf signifikansi 5% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,488 > 0,320$ dan pada taraf signifikansi 1% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,488 > 0,413$ yang artinya soal tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat mengumpulkan data.

Nomor 10

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{N\Sigma X_{10}Y - (\Sigma X_{10})(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X_{10}^2 - (\Sigma X_{10})^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\&= \frac{38(4431) - (133)(1252)}{\sqrt{\{38(479) - (133)^2\}\{38(42692) - (1252)^2\}}} \\&= \frac{168378 - 166516}{\sqrt{\{18202 - 17689\}\{1584296 - 1567504\}}} \\&= \frac{1862}{\sqrt{\{513\}\{16792\}}} \\&= 0,63441 \\&\approx 0,634\end{aligned}$$

Setelah diketahui harga r_{xy} hitung (0,634), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga r_{xy} dengan r_{tabel} . Harga r_{xy} dengan N sebanyak 38 dari taraf signifikan 5% adalah 0,320 dan taraf signifikan 1% adalah 0,413.

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, ternyata harga r_{xy} pada taraf signifikansi 5% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,634 > 0,320$ dan pada taraf signifikansi 1% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,634 > 0,413$ yang artinya soal tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat mengumpulkan data.

VAR0 0004	Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	.255 .122 38	.131 .434 38	.157 .348 38	1 .331 38	.162 .227 38	.201 .919 38	.017 .027 38	.359* .469 38	.121 .219 38	.204 .001 38	.536**
VAR0 0005	Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	.409* .011 38	-.001 .993 38	.146 .383 38	.162 .331 38	1 .276 38	.181 .408 38	.138 .484 38	.117 .874 38	-.027 .043 38	.330* .004 38	.455**
VAR0 0006	Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	.269 .102 38	.004 .980 38	.175 .294 38	.201 .227 38	.181 .276 38	1 .178 38	.223 .583 38	.092 .239 38	.196 .014 38	.395* .001 38	.506**
VAR0 0007	Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	.053 .754 38	.002 .989 38	.302 .065 38	.017 .919 38	.138 .408 38	.223 .178 38	1 .032 38	.349* .751 38	-.053 .725 38	.059 .005 38	.442**

VAR0 0008	Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	-.054 38	.049 38	.116 38	.359 [*] 38	.117 38	.092 38	.349 [*] 38	1 38	.031 38	.169 38	.478 ^{**} 38
VAR0 0009	Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	.153 38	.322 [*] 38	.147 38	.121 38	-.027 38	.196 38	-.053 38	.031 38	1 38	.634 ^{**} 38	.488 ^{**} 38
VAR0 0010	Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	.179 38	.252 38	.155 38	.204 38	.330 [*] 38	.395 [*] 38	.059 38	.169 38	.634 ^{**} 38	1 38	.634 ^{**} 38
VAR0 0011	Pears on Corre lation Sig. (2- tailed) N	.456 ^{**} 38	.453 ^{**} 38	.527 ^{**} 38	.536 ^{**} 38	.455 ^{**} 38	.506 ^{**} 38	.442 ^{**} 38	.478 ^{**} 38	.488 ^{**} 38	.634 ^{**} 38	1 38

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Rangkuman Uji Validita Tes Literasi Matematis

Butir Soal	r_{xy} hitung	Taraf Signifikan	
		5% = 0,320	1% = 0,413
1	0,456	Valid	Valid
2	0,453	Valid	Valid
3	0,527	Valid	Valid
4	0,536	Valid	Valid
5	0,455	Valid	Valid
6	0,506	Valid	Valid
7	0,442	Valid	Valid
8	0,478	Valid	Valid
9	0,488	Valid	Valid
10	0,634	Valid	Valid

Dari tabel diatas dapat dijelaskan bahwa r_{xy} hitung > r tabel

berdasarkan taraf signifikan 5% dan 1% artinya bahwa butir-butir soal tersebut diatas valid.

C. Uji Reliabelitas

Tabel Bantu Perhitungan Reliabilitas Angket Respon Siswa

Responden	NO Butir										jlh
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
A1	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	33
A2	3	3	1	3	3	2	1	3	3	3	26
A3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	38
A4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	31
A5	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	33
A6	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	35
A7	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	34
A8	3	4	4	3	3	2	3	1	3	3	29
A9	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	38
A10	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	31
A11	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	33
A12	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	26
A13	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	33
A14	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	33
A15	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	31
A16	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	35

A17	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	36
A18	4	2	3	2	3	3	3	1	3	3	28
A19	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	37
A20	3	1	1	3	3	3	4	4	1	3	26
A21	3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	31
A22	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	34
A23	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	35
A24	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	34
A25	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	31
A26	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	34
A27	3	1	3	4	3	3	3	3	3	2	28
A28	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	38
A29	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	36
A30	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	35
A31	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	38
A32	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	33
A33	3	4	4	2	3	2	4	4	3	3	32
A34	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	35
A35	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	35
A36	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	34
A37	4	4	2	2	4	3	3	2	1	2	27
A38	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	36
	136	121	118	125	125	119	130	124	119	133	1252
Σ	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	X_7	X_8	X_9	X_{10}	Y
	496	409	394	433	425	387	466	428	393	479	41692
Σ	X_1^2	X_2^2	X_3^2	X_4^2	X_5^2	X_6^2	X_7^2	X_8^2	X_9^2	X_{10}^2	Y^2

Hitung nilai varians setiap butir dan nilai varians total skornya.

Untuk nilai varians setiap butir nanti dijumlahkan sehingga didapatkan jumlah varians butir. Lebih jelasnya sebagai berikut :

Rumus Varian :

$$S^2 = \frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}}{n - 1}$$

Nilai varian dari butir soal 1 sampai 6

$$S_1^2 = \frac{496 - \frac{(136)^2}{38}}{38 - 1}$$

$$= 0,250356$$

$$S_2^2 = \frac{409 - \frac{(121)^2}{38}}{38 - 1}$$

$$= 0,640825$$

$$S_3^2 = \frac{394 - \frac{(118)^2}{38}}{38 - 1}$$

$$= 0,745377$$

$$S_4^2 = \frac{433 - \frac{(125)^2}{38}}{38 - 1}$$

$$= 0,589616$$

$$S_5^2 = \frac{425 - \frac{(125)^2}{38}}{38 - 1}$$

$$= 0,3734$$

$$S_6^2 = \frac{387 - \frac{(119)^2}{38}}{38 - 1}$$

$$= 0,387624$$

$$S_7^2 = \frac{466 - \frac{(130)^2}{38}}{38 - 1}$$

$$= 0,57468$$

$$S_8^2 = \frac{428 - \frac{(124)^2}{38}}{38 - 1}$$

$$= 0,631579$$

$$S_9^2 = \frac{393 - \frac{(119)^2}{38}}{38 - 1}$$

$$= 0,549787$$

$$S_{10}^2 = \frac{479 - \frac{(133)^2}{38}}{38 - 1}$$

$$= 0,364865$$

Jumlah Varian butir adalah 5,108108

Varian total

$$S_{total}^2 = \frac{41692 - \frac{(1252)^2}{38}}{38 - 1}$$

$$= 11,9431$$

Hitung nilai reabilitasnya yaitu dengan rumus dan hasil sebagai berikut :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\Sigma \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan

r_{11} = Reliabelitas Instrumen

k = Banyaknya Butir Pertanyaan

$\Sigma \sigma_b^2$ = Jumlah Varian Butir

σ_t^2 = Varian Total

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\Sigma \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{10}{10-1} \right) \left(1 - \frac{5,108108}{11,9431} \right)$$

$$= 0,636$$

didapatkan hasil $r_{11} = 0,636$. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat reliabilitas instrumen termasuk tinggi.

Lampiran VIII. Uji Homogenitas Kemampuan Awal

Uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah kemampuan awal siswa memiliki variansi yang homogen atau tidak. Pengujian ini digunakan bantuan software SPSS. Adapun cara pengambilan keputusan adalah sebagai berikut:

$H_0 : \sigma_1^2 \leq \sigma_2^2$, Kedua variansi sama atau homogen

$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$, Kedua variansi tidak sama atau tidak homogen

Kaidah keputusan.

Apabila signifikansi $> 0,05$, maka H_0 di terima

Apabila signifikansi $\leq 0,05$, maka H_0 di tolak dan H_1 di terima

PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN AWAL

KELAS IX A DAN IX B

No.	Responden IX A	Nilai Ulangan Harian	Responden IX B	Nilai Ulangan Harian
1.	C1	67	D1	67
2.	C2	65	D2	67
3.	C3	72	D3	85
4.	C4	73	D4	72
5.	C5	75	D5	70
6.	C6	72	D6	72
7.	C7	70	D7	70
8.	C8	72	D8	70
9.	C9	67	D9	67
10.	C10	72	D10	70
11.	C11	70	D11	70
12.	C12	70	D12	65
13.	C13	72	D13	67
14.	C14	70	D14	70
15.	C15	67	D15	67
16.	C16	70	D16	72
17.	C17	72	D17	67
18.	C18	72	D18	70
19.	C19	67	D19	70
20.	C20	72	D20	70
21.	C21	70	D21	65
22.	C22	72	D22	70

No.	Responden IX A	Nilai Ulangan Harian	Responden IX B	Nilai Ulangan Harian
23.	C23	70	D23	75
24.	C24	72	D24	75
25.	C25	72	D25	72
26.	C26	72	D26	72
27.	C27	75	D27	70
28.	C28	72	D28	65
29.	C29	72	D29	72
30.	C30	72	D30	75

ONEWAY Nilai BY Kelas
 /STATISTICS HOMOGENEITY
 /MISSING ANALYSIS.

→ Oneway

Test of Homogeneity of Variances

Nilai Ulangan Harian

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.707	1	58	.197

Perhitungan menggunakan SPSS uji homogenitas mendapatkan angka signifikansi sebesar 0,197 kemudian dibandingkan dengan alpha sebesar 0,05. Berdasarkan hasil perhitungan yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa kedua kelas homogen karena angka signifikansi $0.197 > 0,05$

Lampiran IX. RPP Kelas IX A

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP-1)

IDENTITAS	Kelas/Semester : IX SMPN 1 Kelua/GENAP Mata Pelajaran : Matematika Alokasi Waktu : 2 ×30 menit Materi : Bangun Ruang Sisi Lengkung (Tabung) Guru : Napilatun Nisa	
TUJUAN	Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi : <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu Bersikap Jujur dan mengkomunikasikan masalah dan penyelesaiannya. - Siswa mampu Mengetahui Defini Tabung - Siswa mampu Menyebutkan Bentuk Tabung Yang ada di Kehidupan Sehari-Hari - Siswa mampu Mengetahui Jaring-Jaring dan Unsur-Unsur Tabung 	
PROSES PEMBELAJARAN	Pendahuluan Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembuka dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama-sama. • Guru Mengabsen Murid dan Memberi Motivasi. • Guru Memberikan Prettest. • Guru mengarahkan siswa ke materi yang akan dipelajari • Siswa membuka buku paket atau sumber belajar lainnya yang sesuai dengan pembelajaran yang akan disampaikan. • Guru menyampaikan Kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran • Guru menjelaskan materi tentang Definisi, jaring-jaring dan unsur-unsur tabung dengan metode ceramah, tanya jawab dan diskusi. • Siswa memperhatikan, dan memahami pembelajaran yang di sampaikan guru. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika masih kurang paham dan mendiskusikannya

	<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan dan memberi arahan apakah siswa telah memahami materi. • Guru memberikan tantangan untuk siswa menyebutkan bentuk tabung yang ada di kehidupan sehari-hari minimal 3 per orang • Guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari. • Guru memberi pesan untuk selalu menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan. • Guru meminta siswa untuk berdo'a bersama-sama • Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam.
<p>PENILALIAN</p>	<p>Jujur dan komunikatif : Melalui pengamatan saat pembelajaran</p> <p>Pengetahuan : Melalui pretest, tanya jawab, dan tantangan yang diberikan guru pada proses pembelajaran dan pengamatan</p>	

Banjarmasin, Maret 2022

Peneliti



Naplatur Nisa

NIM.180101040060

	Penutup	<p>terkait luas permukaan tabung.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari. • Guru memberi pesan untuk selalu menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan. • Guru meminta siswa untuk berdo'a bersama-sama • Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam.
PENILALIAN	<p>Jujur dan komunikatif : Melalui pengamatan saat pembelajaran</p> <p>Pengetahuan : Melalui Latihan, tanya jawab, dan diskusi yang diberikan guru pada proses pembelajaran dan pengamatan</p>	

Banjarmasin, Maret 2022

Peneliti



Napilatun Nisa

NIM.180101040060

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP-3)

IDENTITAS	Kelas/Semester : IX SMPN 1 Kelua/GENAP Mata Pelajaran : Matematika Alokasi Waktu : 2 ×30 menit Materi : Bangun Ruang Sisi Lengkung (Tabung) Guru : Napilatun Nisa				
TUJUAN	Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi : <ul style="list-style-type: none">- Siswa mampu Bersikap Jujur dan Teliti.- Siswa mampu Menentukan rumus Volume Tabung- Siswa mampu Menentukan Volume Tabung-				
PROSES PEMBELAJARAN	<table border="1"><tr><td data-bbox="592 927 778 1167">Pendahuluan</td><td data-bbox="778 927 1369 1167"><ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembuka dengan mengucapkan salam dan berdo’a bersama-sama.• Guru Mengabsen Murid dan Memberi Motivasi.</td></tr><tr><td data-bbox="592 1167 778 2004">Kegiatan Inti</td><td data-bbox="778 1167 1369 2004"><ul style="list-style-type: none">• Guru mengarahkan siswa ke materi yang akan dipelajari• Siswa membuka buku paket atau sumber belajar lainnya yang sesuai dengan pembelajaran yang akan disampaikan.• Guru menyampaikan Kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran• Guru menjelaskan materi tentang menentukan rumus dan menggunakannya pada volume tabung dengan metode ceramah, tanya jawab dan diskusi• Siswa memperhatikan, dan memahami pembelajaran yang di sampaikan guru.• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika masih kurang paham dan mendiskusikannya• Guru menanyakan dan memberi arahan apakah siswa telah memahami materi.• Guru memberikan latihan terkait volume tabung.</td></tr></table>	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembuka dengan mengucapkan salam dan berdo’a bersama-sama.• Guru Mengabsen Murid dan Memberi Motivasi.	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengarahkan siswa ke materi yang akan dipelajari• Siswa membuka buku paket atau sumber belajar lainnya yang sesuai dengan pembelajaran yang akan disampaikan.• Guru menyampaikan Kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran• Guru menjelaskan materi tentang menentukan rumus dan menggunakannya pada volume tabung dengan metode ceramah, tanya jawab dan diskusi• Siswa memperhatikan, dan memahami pembelajaran yang di sampaikan guru.• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika masih kurang paham dan mendiskusikannya• Guru menanyakan dan memberi arahan apakah siswa telah memahami materi.• Guru memberikan latihan terkait volume tabung.
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembuka dengan mengucapkan salam dan berdo’a bersama-sama.• Guru Mengabsen Murid dan Memberi Motivasi.				
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengarahkan siswa ke materi yang akan dipelajari• Siswa membuka buku paket atau sumber belajar lainnya yang sesuai dengan pembelajaran yang akan disampaikan.• Guru menyampaikan Kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran• Guru menjelaskan materi tentang menentukan rumus dan menggunakannya pada volume tabung dengan metode ceramah, tanya jawab dan diskusi• Siswa memperhatikan, dan memahami pembelajaran yang di sampaikan guru.• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika masih kurang paham dan mendiskusikannya• Guru menanyakan dan memberi arahan apakah siswa telah memahami materi.• Guru memberikan latihan terkait volume tabung.				

	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari. • Guru memberi pesan untuk selalu menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan. • Guru meminta siswa untuk berdo'a bersama-sama • Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam.
PENILAIAN	<p>Jujur dan komunikatif : Melalui pengamatan saat pembelajaran</p> <p>Pengetahuan : tanya jawab, tantangan dan latihan yang diberikan guru pada proses pembelajaran dan pengamatan</p>	

Banjarmasin, Maret 2022

Peneliti



Naplatun Nisa

NIM.180101040060

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP-4)

<p align="center">IDENTITAS</p>	<p>Kelas/Semester : IX SMPN 1 Kelua/GENAP Mata Pelajaran : Matematika Alokasi Waktu : 2 ×30 menit Materi : Bangun Ruang Sisi Lengkung (Tabung) Guru : Napilatun Nisa</p>	
<p align="center">TUJUAN</p>	<p>Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu Bersikap Jujur dan Teliti. - Siswa mampu Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan dan Volume tabung 	
<p align="center">PROSES PEMBELAJARAN</p>	<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembuka dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama-sama. • Guru Mengabsen Murid dan Memberi Motivasi.
	<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengingatkan kembali luas permukaan dan volume tabung • Siswa memperhatikan, dan memahami pembelajaran yang di sampaikan guru. • Guru menanyakan dan memberi arahan apakah siswa telah memahami materi. • Guru memberikan Posttest. • Guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari.
	<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi pesan untuk selalu menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan. • Guru meminta siswa untuk berdo'a bersama-sama • Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam.
<p align="center">PENILAIAN</p>	<p>Jujur dan komunikatif : Melalui pengamatan saat pembelajaran</p>	

	Pengetahuan : Melalui Posttest yang diberikan guru pada proses pembelajaran dan pengamatan
--	---

Banjarmasin, Maret 2022

Peneliti



Napilatul Nisa

NIM.180101040060

Lampiran X. RPP Kelas IX B

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP-1)

IDENTITAS	Kelas/Semester : IX SMPN 1 Kelua/GENAP Mata Pelajaran : Matematika Alokasi Waktu : 2 ×30 menit Materi : Bangun Ruang Sisi Lengkung (Tabung) Guru : Napilatun Nisa	
TUJUAN	Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan hasil mengolah informasi : <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu Bersikap Jujur dan mengkomunikasikan masalah dan penyelesaiannya. - Siswa mampu Mengetahui Defini Tabung - Siswa mampu Menyebutkan Bentuk Tabung Yang ada di Kehidupan Sehari-Hari - Siswa mampu Mengetahui Jaring-Jaring dan Unsur-Unsur Tabung 	
PROSES PEMBELAJARAN	Pendahuluan Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembuka dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama-sama. • Guru Mengabsen Murid dan Memberi Motivasi. • Guru Memberikan Pretest • Guru mengarahkan siswa ke materi yang akan dipelajari • Siswa membuka buku paket atau sumber belajar lainnya yang sesuai dengan pembelajaran yang akan disampaikan. • Guru menyampaikan Kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran • Guru menjelaskan materi tentang Definisi, jaring-jaring dan unsur-unsur tabung dengan metode resitasi, ceramah, tanya jawab dan media pembelajaran Islamic Math Comics. • Siswa memperhatikan, dan memahami pembelajaran yang di sampaikan guru. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika masih kurang

	Penutup	<p>paham dan mendiskusikannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan dan memberi arahan apakah siswa telah memahami materi. • Guru memberikan tugas untuk siswa menggambar bentuk tabung yang ada di kehidupan sehari-hari minimal 3 per orang • Guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari. <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi pesan untuk selalu menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan. • Guru meminta siswa untuk berdo'a bersama-sama • Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam.
PENILALIAN	<p>Jujur dan komunikatif : Melalui pengamatan saat pembelajaran</p> <p>Pengetahuan : Melalui pretest, tanya jawab, dan tugas yang diberikan guru pada proses pembelajaran dan pengamatan</p>	

Banjarmasin, Maret 2022

Peneliti



Napilatun Nisa

NIM.180101040060

	Penutup	<p>apakah siswa telah memahami materi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas dengan metode resitasi, tugas berupa cara menyelesaikan soal yang telah diberikan terkait luas permukaan tabung. • Guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari. • Guru memberi pesan untuk selalu menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan. • Guru meminta siswa untuk berdo'a bersama-sama • Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam.
PENILALIAN	<p>Jujur dan komunikatif : Melalui pengamatan saat pembelajaran</p> <p>Pengetahuan : Melalui Tugas, tanya jawab, dan diskusi yang diberikan guru pada proses pembelajaran dan pengamatan</p>	

Banjarmasin, Maret 2022

Peneliti



Napilatun Nisa

NIM.180101040060

	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan dan memberi arahan apakah siswa telah memahami materi. • Guru memberikan tugas dengan metode resitasi, tugas berupa cara menyelesaikan soal yang telah diberikan terkait volume tabung. • Guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari. • Guru memberi pesan untuk selalu menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan. • Guru meminta siswa untuk berdo'a bersama-sama • Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam.
PENILALIAN	<p>Jujur dan komunikatif : Melalui pengamatan saat pembelajaran</p> <p>Pengetahuan : Melalui pretest, tanya jawab, dan tantangan yang diberikan guru pada proses pembelajaran dan pengamatan</p>	

Banjarmasin, Maret 2022

Peneliti



Napilatun Nisa

NIM.180101040060

	Pengetahuan : Melalui Posttest yang diberikan guru pada proses pembelajaran dan pengamatan
--	---

Banjarmasin, Maret 2022

Peneliti



Napilatul Nisa

NIM.180101040060

Lampiran XI. Daftar Keadaan Pegawai dan Tata Usaha SMPN 1 Kelua

Daftar Keadaan Pegawai Negeri Sipil/ Non PNS Guru dan Tata Usaha SMPN 1 Kelua

No	Nama/ NIP	L/P	Jabatan Status
1.	Drs. H. Supiani	L	Kepsek Madya PNS
	19670805 199303 1 013		
2.	Hj. Hermin Maslina, S.Pd	P	Guru Madya PNS
	19621010 198403 2 021		
3.	HJ. Ani Fatriah, S. Pd	P	Guru Madya PNS
	19630310 198601 2 003		
4.	H. Akhmad Rusdani, S.Pd	L	Guru Madya PNS
	19630119 198810 2 003		
5.	Hj. Maisunah, S.Pd	P	Guru Madya PNS
	19640912 198902 2 004		
6.	H. Rusli, S.Pd	L	Guru Madya PNS
	19700926 199412 1 002		
7.	Fadian, S.Pd	L	Guru Madya PNS
	19700606 199802 1 007		
8.	Hj. Meri Rahmida, S.Pd	P	Guru Madya PNS
	19760902 200012 2 005		
9.	Tasihuddinnoor, S.Ps.I	L	Guru Muda PNS
	19730727 200604 1 018		
10.	Nor Anisah, S.Pd	P	Guru Muda PNS
	19821114 200604 2 016		
11.	Anni Samati, S.Pd.I	P	Guru Muda PNS
	19790127 200604 2 018		
12.	Muhammad Hatadani, S.Pd	L	Guru Muda PNS
	19830619 200904 1 002		
13.	Raiatul Adawiyah, S.Pd	P	Guru Muda PNS
	19810218 201001 2 027		
14.	Yeni Nurlaila, S.Pd	P	Guru Muda PNS
	19840619 201001 2 021		
15.	Alimunsi, S.Sos	L	Tata Usaha PNS
	19681021 199002 1 002		
16.	Kamariyati, S.Pd	P	Guru Honor GTT
	-		
17.	Rusma Wardsah, S.Sos	P	Pelaksana TU Honor
	-		
18.	Rabiatul Adawiyah, A.Md	P	Petugas Perpustakaan Honor
	-		
19.	Akhmad Hamdani	L	Penjaga Sekolah Honor
	-		

Sumber data: Dokumentasi Arsip SMPN 1 Kelua pada tahun 2021/2022

Lampiran XII. Lembar Jawaban Siswa Tertinggi dan Terendah

Lembar Jawaban tertinggi

LEMBAR JAWABAN

Sekolah : SMPN 1 Kelua
Mata Pelajaran : Matematika
Tahun Ajaran : 2021/2022

Nama	:
Kelas	:
No. Absen	:

1. Diketahui : $d = 100 \text{ cm}$
 $t = 2 \text{ m} = 200 \text{ cm}$
Isi air = $\frac{1}{2}$ Volume total
Ditanya : a. Berapa jari-jari tandon
b. Berapa tinggi air
Penyelesaian : a. jari-jari = $\frac{1}{2}$ dari diameter ($r = \frac{1}{2} d$)
 $r = \frac{1}{2} \cdot 100 = \frac{100}{2} = 50$
Jadi jari-jarinya adalah 50 //
b. Tinggi air = $t = 2 \text{ m} = 200 \text{ cm}$
 $\frac{1}{2} \cdot 200 = 100 \text{ cm}$
Jadi tinggi air adalah 100 cm

2. Diketahui : $d = 100 \text{ cm}$ $r = 50 \text{ cm}$
 $t = 2 \text{ m} = 200 \text{ cm}$ $\pi = 3,14$
Ditanya : Berapa luas permukaan tandon ?
penyelesaian :
 $lp = 2\pi r (r + t)$
 $= 2 \cdot 3,14 \cdot 50 (50 + 200)$
 $= 2 \cdot 3,14 \cdot 50 (250)$
 $= 100 \cdot 3,14 (250)$
 $= 314 \cdot 250$
 $= 78.500 \text{ cm}^2$
Jadi, Luas permukaan tandon adalah 78.500 cm²

3. Diketahui: $r = r_1 + r_2 = 4 + 2 = 6$
 $t = 10 \text{ cm}$
 $\pi = 3,14$

$r_1 = 4 \text{ cm}$
 $r_2 = (4 + 2) = 6 \text{ cm}$

Ditanya: V (Volume) Magnet

(r_2) penyelesaian: V jari-jari lebih besar (r_2) - V jari-jari lebih kecil (r_1)

a. $V = \pi r^2 t$

$V = 3,14 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 10$

$V = 3,14 \cdot 36 \cdot 10$

$V = 31,4 \cdot 36$

$V = 1130,4 \text{ cm}^3$

b. $V = \pi r^2 t$

$V = 3,14 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 10$

$V = 3,14 \cdot 16 \cdot 10$

$V = 31,4 \cdot 16$

$V = 502,4 \text{ cm}^3$

Jadi, (r_2) $V = 1130,4 \text{ cm}^3 - (r_1) 502,4 \text{ cm}^3$
 $= 628 \text{ cm}^3$

Jadi, Volume magnet adalah 628 cm^3

4. Diketahui: $d = 100 \text{ cm}$ $r = 50 \text{ cm}$ $\pi = 3,14$
 $t = 160 \text{ cm}$

$1 \text{ jam} = \frac{1}{4} V$

Ditanya: Banyaknya air $\frac{3}{4} V$?

Penyelesaian:

$V = \pi r^2 t$

$= 3,14 \cdot 50 \cdot 50 \cdot 160$

$= 3,14 \cdot 25 \cdot 160$

$= 1.256.000$

$\frac{3}{4} \times 1.256.000 = 942.000 \text{ cm}^3$

Jadi, banyaknya air yang perlu di penuh adalah 942.000

5. Diketahui: $r = 50 \text{ cm}$

$t = 2 \text{ m} = 200 \text{ cm}$

$\pi = 3,14$

Isi air: $\frac{3}{4}$ dari Volume

kecepatan: $50 \text{ cm}^3 / \text{detik}$

Ditanya: waktu yang dibutuhkan sampai air dalam tabung habis

penyelesaian:

Volume air dari $\frac{3}{4}$, maka

$$V = \frac{3}{4} \times \pi r^2 t$$

$$= \frac{3}{4} \cdot 3,14 \cdot 50 \cdot 50 \cdot 200$$

$$= \frac{3}{4} \cdot 3,14 \cdot 25 \cdot 200$$

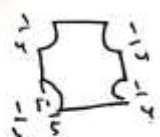
$$V = 3 \cdot 3,14 \cdot 25 \cdot 50 = 942 \times 1.500 = 1.413.000$$

waktu = $\frac{V}{\text{kecepatan}}$

$$= \frac{1.413.000}{50}$$

$$= 28.260$$

Jadi, waktu nya adalah 28.260 detik

$l = \text{diket} =$  $t = 2 \text{ m} = 200 \text{ cm}$

Ditanya: V ?

Penyelesaian

$V \text{ balok} - V \text{ tabung}$

↓

$$p \times l \times t - \pi r^2 t$$

$$= 30 \times 30 \times 200 - 3,14 \cdot (5)^2 \cdot 200$$

$$= 900 \times 200 - 314 \cdot 25 \cdot 2$$

$$= 180.000 - 314 \cdot 50$$

$$= 180.000 - 15.700$$

$$= 164.300 \text{ cm}^3$$

Jadi volume adalah 164.300 cm^3

Lembar jawaban terendah

LEMBAR JAWABAN

Sekolah : SMPN 1 Kelua
Mata Pelajaran : Matematika
Tahun Ajaran : 2021/2022

Nama	:
Kelas	:
No. Absen	:

diketahui
1) $d = 100 \text{ cm}$
 $t = 2 \text{ m} = 200 \text{ cm}$

$$V_{\text{air}} = \frac{1}{2}$$

ditanya

- A. berapa jari-jari tandon?
- B. berapa tinggi air pada tandon?

$$A \quad d = 2r$$

$$100 = 2r$$

$$r = \frac{100}{2} = 50 \text{ cm}$$

2) diketahui

$$r = 50 \text{ cm}$$

$$t = 200 \text{ cm}$$

ditanya

A. luas permukaan

dijawab

$$= 2 \pi r (r + t)$$

$$= 2 \pi \times 50 (50 + 200)$$

$$= 100 (250)$$

$$= 25000 \text{ cm}$$

3) diketahui

$$r = 11$$

$$r^A = (4+2) = 2$$

$$t = b$$

ditanya berapa volume magnet.

dijawab

Volume magnet adalah volume

jari-jari lebih besar dikurangkan

$$V = \pi r^2 t$$

$$= 3,14 \times 11^2 \times 10$$

$$= 3,14 \times 36 \times 1$$

B. volume jari-jari

Lampiran XIII. Lembar Angket Siswa Tertinggi dan Terendah

Angket Respon Siswa Terhadap Penerapan Metode Resitasi Berbantu Media Pembelajaran *Islamic Math Comics*.

Petunjuk Pengisian:

1. Tulis identitas anda dengan benar
2. Jawab setiap pertanyaan dengan memberikan tanda (√) pada pilihan jawaban anda.

Alternatif Jawaban:

- SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

Nama :

Kelas :

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Metode resitasi berbantu media pembelajaran <i>Islamic Math Comics</i> dapat menghilangkan rasa bosan dalam kegiatan belajar matematika materi tabung.	√			
2.	Metode resitasi berbantu media pembelajaran <i>Islamic Math Comics</i> lebih menarik dibandingkan metode ceramah	√			
3.	Penerapan metode resitasi berbantu media pembelajaran <i>Islamic Math Comics</i> , komunikasi untuk menyelesaikan masalah saya meningkat.	√			
4.	Penerapan metode resitasi berbantu media pembelajaran <i>Islamic Math Comics</i> membuat saya bisa mengubah permasalahan dari dunia nyata kebentuk matematika atau sebaliknya.	√			
5.	Penerapan metode resitasi berbantu media pembelajaran <i>Islamic Math Comics</i> membuat saya bisa menyajikan kembali suatu permasalahan.	√			
6.	Penerapan metode resitasi berbantu media pembelajaran <i>Islamic Math Comics</i> membuat saya bisa menalar dan memberi alasan.	√			

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
7.	Penerapan metode resitasi berbantu media pembelajaran <i>Islamic Math Comics</i> membuat saya mampu menggunakan strategi untuk memecahkan masalah.	✓			
8.	Penerapan metode resitasi berbantu media pembelajaran <i>Islamic Math Comics</i> membuat saya bisa menggunakan simbol-simbol matematika.	✓			
9.	Penerapan metode resitasi berbantu media pembelajaran <i>Islamic Math Comics</i> membuat saya mampu menggunakan alat-alat matematika, misalnya melakukan pengukuran, operasi dan sebagainya.	✓			
10.	Dengan metode resitasi berbantu media pembelajaran <i>Islamic Math Comics</i> memberikan peluang untuk mempelajari materi lebih dalam.	✓			

Angket Respon Siswa Terhadap Penerapan Metode Resitasi Berbantu Media Pembelajaran *Islamic Math Comics*.

Petunjuk Pengisian:

1. Tulis identitas anda dengan benar
2. Jawab setiap pertanyaan dengan memberikan tanda (✓) pada pilihan jawaban anda.

Alternatif Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Nama :

Kelas :

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Metode resitasi berbantu media pembelajaran <i>Islamic Math Comics</i> dapat menghilangkan rasa bosan dalam kegiatan belajar matematika materi tabung.	✓			
2.	Metode resitasi berbantu media pembelajaran <i>Islamic Math Comics</i> lebih menarik dibandingkan metode ceramah		✓		
3.	Penerapan metode resitasi berbantu media pembelajaran <i>Islamic Math Comics</i> , komunikasi untuk menyelesaikan masalah saya meningkat.			✓	
4.	Penerapan metode resitasi berbantu media pembelajaran <i>Islamic Math Comics</i> membuat saya bisa mengubah permasalahan dari dunia nyata kebentuk matematika atau sebaliknya.			✓	
5.	Penerapan metode resitasi berbantu media pembelajaran <i>Islamic Math Comics</i> membuat saya bisa menyajikan kembali suatu permasalahan.	✓			
6.	Penerapan metode resitasi berbantu media pembelajaran <i>Islamic Math Comics</i> membuat saya bisa menalar dan memberi alasan.		✓		

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
7.	Penerapan metode resitasi berbantu media pembelajaran <i>Islamic Math Comics</i> membuat saya mampu menggunakan strategi untuk memecahkan masalah.		✓		
8.	Penerapan metode resitasi berbantu media pembelajaran <i>Islamic Math Comics</i> membuat saya bisa menggunakan simbol-simbol matematika.			✓	
9.	Penerapan metode resitasi berbantu media pembelajaran <i>Islamic Math Comics</i> membuat saya mampu menggunakan alat-alat matematika, misalnya melakukan pengukuran, operasi dan sebagainya.		✓		
10.	Dengan metode resitasi berbantu media pembelajaran <i>Islamic Math Comics</i> memberikan peluang untuk mempelajari materi lebih dalam.			✓	

Lampiran XIV.Peningkatan kemampuan literasi matematis

Skor dan klasifikasi kemampuan literasi matematis siswa kelas
tanpa metode resitasi dan tanpa media pembelajaran

No.	Responden	Pretest	Posttest	N-Gain	Keterangan N-Gain
1	C1	11	33	0.37	Sedang
2	C2	11	31	0.34	Sedang
3	C3	21	57	0.73	Tinggi
4	C4	11	38	0.46	Sedang
5	C5	21	31	0.18	Rendah
6	C6	15	61	0.84	Tinggi
7	C7	6	70	1.00	Tinggi
8	C8	18	68	0.96	Tinggi
9	C9	4	22	0.27	Rendah
10	C10	21	70	1.00	Tinggi
11	C11	4	30	0.39	Sedang
12	C12	15	48	0.60	Sedang
13	C13	9	22	0.21	Rendah
14	C14	11	49	0.64	Sedang
15	C15	11	40	0.49	Sedang
16	C16	11	40	0.49	Sedang
17	C17	18	54	0.69	Sedang
18	C18	2	35	0.49	Sedang
19	C19	9	33	0.39	Sedang
20	C20	9	54	0.74	Tinggi
21	C21	11	35	0.41	Sedang
22	C22	9	36	0.44	Sedang
23	C23	11	31	0.34	Sedang
24	C24	9	23	0.23	Rendah

No.	Responden	Pretest	Posttest	N-Gain	Keterangan N-Gain
25	C25	13	59	0.81	Tinggi
26	C26	11	35	0.41	Sedang
27	C27	11	40	0.49	Sedang
28	C28	11	44	0.56	Sedang
29	C29	15	54	0.71	Tinggi
Jumlah		339	1243	15,7	
Rata-Rata		11,68966	42,86207	0,541379	Sedang
Varians		23,57882	202,1232	0,053984	
Simpangan Baku		4,855802	14,217	0,232344	

Skor dan klasifikasi kemampuan literasi matematis siswa kelas dengan metode resitasi dan media pembelajaran Islamic Math Comics

No.	Responden	Pretest	Posttest	N-Gain	Keterangan N-Gain
1	D1	15	69	0.98	Tinggi
2	D2	11	59	0.81	Tinggi
3	D3	21	70	1.00	Tinggi
4	D4	6	63	0.89	Tinggi
5	D5	11	59	0.81	Tinggi
6	D6	9	54	0.74	Tinggi
7	D7	16	68	0.96	Tinggi
8	D8	15	46	0.56	Sedang
9	D9	10	59	0.82	Tinggi
10	D10	13	28	0.27	Rendah
11	D11	15	33	0.33	Sedang
12	D12	4	31	0.41	Sedang

No.	Responden	Pretest	Posttest	N-Gain	Keterangan N-Gain
13	D13	10	56	0.77	Tinggi
14	D14	11	40	0.49	Sedang
15	D15	9	33	0.39	Sedang
16	D16	8	46	0.61	Sedang
17	D17	2	44	0.62	Sedang
18	D18	8	29	0.34	Sedang
19	D19	9	74	0.74	Tinggi
20	D20	2	40	0.56	Sedang
21	D21	11	32	0.36	Sedang
22	D22	11	38	0.46	Sedang
23	D23	9	54	0.74	Tinggi
24	D24	11	69	0.98	Tinggi
25	D25	19	54	0.69	Sedang
26	D26	11	59	0.81	Tinggi
27	D27	17	52	0.66	Sedang
28	D28	10	30	0.33	Sedang
29	D29	13	70	1.00	Tinggi
30	D30	6	63	0.89	Tinggi
Jumlah		314	1496	20,02	
Rata-Rata		10,62069	49,41379	0,659655	Sedang
Varians		21,24384	204,7512	0,053389	
Simpangan Baku		4,609104	14,30913	0,231061	

Lampiran XV. Perhitungan Pengkategorian Angket Respon Siswa metode

resitasi berbantu media pembelajaran *Islamic Math Comics*

Hasil angket respon siswa kelas IXB

No	Responden	NO Butir										Jlh
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	D1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	38
2	D2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	36
3	D3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	35
4	D4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
5	D5	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	35
6	D6	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	35
7	D7	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	34
8	D8	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	31
9	D9	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	38
10	D10	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	31
11	D11	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	33
12	D12	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	29
13	D13	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	33
14	D14	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	33
15	D15	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	32
16	D16	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	36
17	D17	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	35
18	D18	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	29
19	D19	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	37
20	D20	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	33
21	D21	3	4	4	2	3	2	4	4	3	3	32
22	D22	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	35
23	D23	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	35
24	D24	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	34

25	D25	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	31
26	D26	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	34
27	D27	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	31
28	D28	4	3	2	2	4	3	3	2	3	2	28
29	D29	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	36
30	D30	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	35
Jlh		108	106	100	100	99	96	103	100	97	105	1014
Persen		90%	88%	83%	83%	83%	80%	86%	83%	81%	88%	85%

Berdasarkan tabel diatas, selanjutnya peneliti menfkategorikan hasil angket diatas. Namun sebelumnya penulis akan mencari jumlah kelas. Maka dalam hal ini, untuk mencari jumlah kelas interval penulis menggunakan rumus berikut, yaitu:

$$Interval = \frac{Jumlah\ terbesar - jumlah\ terkecil + 1}{kategori}$$

$$= \frac{40 - 28 + 1}{3}$$

$$= 4$$

Setelah menentukan kelas interval tersebut selanjutnya menentukan jumlah frekuensi, untuk jelasnya dapat dilihat di bawah ini, adapun ketegori hasil angket adalah sebagai berikut:

Daftar Pedoman Kriteria Penilaian Hasil Angket Respon Siswa.

No	Kriteria Penilaian Hasil Angket	Kategori
1.	37-40	Tinggi
2.	33-36	Sedang
3.	28-32	Rendah

Berdasarkan tabel diatas, dengan demikian maka penulis akan mengkategorikan hasil angket diatas dalam bentuk kategori. Adapun data kategori. Adapun data kategori hasil angket adalah sebagai berikut:

Distribusi Frekuensi Angket Respon Siswa.

No	Kriteria	F	Persen (%)
1.	Tinggi	3	10%
2.	Sedang	18	60%
3.	Rendah	9	30%

Lampiran XVI. Perhitungan Uji Normalitas

UJI NORMALITAS

1. Uji Normalitas Kelas IX A

Langkah-langkah uji normalitas secara manual

- a. Mencari skor terbesar dan terkecil

$$\text{Skor terbesar} \quad : 100$$

$$\text{Skor terkecil} \quad : 18$$

- b. Mencari nilai jangkauan (J)

$$J = \text{skor terbesar} - \text{skor terkecil}$$

$$= 100 - 18 = 82$$

- c. Mencari banyak kelas (k)

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 29$$

$$= 1 + 3,3(1,46)$$

$$= 5,83 \text{ dibulatkan } 6$$

- d. Panjang kelas (P)

$$P = \frac{J}{k}$$

$$P = \frac{82}{6} = 13,67 \text{ dibulatkan } 14$$

- e. Menentukan nilai dengan rumus chi kuadrat

$$X^2_{hitung} = \sum \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

Tabel bantu menghitung uji normalitas

Data	f	X ₁	F ₁ .X ₁	F ₁ .X ₁ ²	FH	(F ₀ -FH) ² /FH
17-30	4	23,5	94	2209	2,82	0,4891
31-44	8	37,5	300	11250	5,61	1,0167
45-58	6	51,5	309	15913,5	2,41	5,3332
59-72	4	65,5	262	17161	6,35	0,872
73-86	4	79,5	318	25281	3,8	0,01
87-100	3	93,5	280,5	2622,75	1,47	1,6007
Jumlah	29		1563,5	98041,25		9,4217

Jadi diperoleh $x^2_{hitung} = 9,4217$

- f. Menentukan tingkat keberartian $\alpha = 0,01$
 g. Menentukan derajat kebebasan $dk = 6 - 3$.

$$x^2_{tabel} = x^2_{(1-\alpha)(dk)} = x^2_{(0,99)(3)} = 11,3$$

- h. Menentukan kriteria pengujian hipotesis

H₀ ditolak jika $x^2_{hitung} \geq x^2_{tabel}$

H₀ diterima jika $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$

$$x^2_{hitung} = 9,4217 < x^2_{tabel} = 11,3$$

Maka H₀ diterima

- i. Memberikan kesimpulan

Karena H₀ diterima artinya, data skor siswa dalam menyelesaikan soal-soal tes literasi matematis berdistribusi normal.

2. Uji Normalitas Kelas IX B

Langkah-langkah uji normalitas secara manual

- a. Mencari skor terbesar dan terkecil

Skor terbesar : 100

Skor terkecil : 27

- b. Mencari nilai jangkauan (J)

$J = \text{skor terbesar} - \text{skor terkecil}$

$$= 100 - 27 = 75$$

- c. Mencari banyak kelas (k)

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 29$$

$$= 1 + 3,3(1,48)$$

$$= 5,87 \text{ dibulatkan } 6$$

- d. Panjang kelas (P)

$$P = \frac{J}{k}$$

$$P = \frac{75}{6} = 12,5 \text{ dibulatkan } 13$$

- e. Menentukan nilai dengan rumus chi kuadrat

$$X^2_{hitung} = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Tabel bantu menghitung uji normalitas

Data	f	X_1	$F_1 \cdot X_1$	$F_1 \cdot X_1^2$	FH	$(F_0 - FH)^2 / FH$
23-35	4	29	116	3364	1,81	2,642
36-48	4	42	168	7056	3,88	0,004
49-61	4	55	220	12100	5,86	0,588
62-74	6	68	408	27744	6,49	5,878
75-87	3	81	243	19683	5,60	1,205
88-100	9	94	846	79524	3,36	3,467
Jumlah	30		2001	149471		9,784

Jadi diperoleh $x^2_{hitung} = 9,784$

f. Menentukan tingkat keberartian $\alpha = 0,01$

g. Menentukan derajat kebebasan $dk = 6 - 3$.

$$x^2_{tabel} = x^2_{(1-\alpha)(dk)} = x^2_{(0,99)(3)} = 11,3$$

h. Menentukan kriteria pengujian hipotesis

H_0 ditolak jika $x^2_{hitung} \geq x^2_{tabel}$

H_0 diterima jika $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$

$$x^2_{hitung} = 9,784 < x^2_{tabel} = 11,3 \text{ Maka } H_0 \text{ diterima}$$

i. Memberikan kesimpulan

Karena H_0 diterima artinya, data skor siswa dalam menyelesaikan soal-soal tes literasi matematis berdistribusi normal.

Tests of Normality				
		Shapiro-Wilk		
	kelas	Statistic	df	Sig.
Peningkatan	tanpa metode resitasi dan media	.948	29	.158
	dengan metode dan media	.939	30	.088

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran XVII. Perhitungan Homogenitas

UJI HOMOGENITAS

1. Hipotesis pengujian

$$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2 \text{ (Varians data Homogen)}$$

$$H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2 \text{ (Varians data tidak Homogen)}$$

2. Varians dari setiap kelompok sampel

$$S_1^2 = 23,342 \text{ dengan } dk_1 = 29-1 = 28$$

$$S_2^2 = 23,21167 \text{ dengan } dk_1 = 29-1 = 28$$

3. Menghitung nilai F yaitu:

$$F = \frac{s_1^2}{s_2^2} = \frac{23,342}{23,21167} = 1,0056$$

4. Menghitung nilai F_{Tabel} dengan $dk_1 = 28$ dan $dk_2 = 29$ pada 5% yaitu

$$F_{Tabel(0,05,28,29)} = 1,85$$

Karena $F_{Hitung} < F_{Tabel}$ yaitu $1,0056 < 1,85$, maka H_0 diterima. Artinya data tersebut memiliki varians data yang homogen.

Test of Homogeneity of Variances			
Peningkatan			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.025	1	57	.874

Lampiran XVIII. Perhitungan Uji t (*independent sample t-test*)

UJI T

1. Hipotesis pengujian

$H_0: \mu_1^2 = \mu_2^2$ (H_0 menyatakan bahwa tidak ada perbedaan rata-rata kemampuan literasi Matematis)

$H_1: \mu_1^2 \neq \mu_2^2$ (H_1 menyatakan bahwa ada perbedaan rata-rata kemampuan literasi Matematis)

2. Menentukan $t_{Tabel} \cdot t_{Tabel} = 2,00247$

3. Menentukan t_{Hitung}

$$\begin{aligned} t_{hitung} &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + ((n_2 - 1)S_2^2)}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \\ &= \frac{54 - 66,7}{\sqrt{\frac{(28 - 1)23,34^2 + ((29 - 1)23,21^2)}{28 + 27 - 2} \left(\frac{1}{28} + \frac{1}{29}\right)}} \\ &= -2,095 \end{aligned}$$

4. Kreterian pengambilan keputusan

H_0 diteirma ketika $|t_{hitung}| < t_{tabel}$. Sebaliknya, H_0 ditolak ketika $|t_{hitung}| \geq t_{tabel}$.

$$|t_{hitung}| = 0,2,095 > 2,00247 = t_{tabel}$$

Kesimpulan

Karena H_0 ditolak, maka disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara peningkatan antara kemampuan literasi siswa di Kelas tanpa metode resitasi dan tanpa media dengan kelas metode resitasi dan berbantu media pembelajaran Islamic Math Cimics pada materi tabung siswa kelas IX SMPN 1 Kelua tahun ajaran 2021/2022.

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		df	Sig. (2-tailed)
Peningkatan	Equal variances assumed	57	.042
	Equal variances not assumed	56.908	.042

Lampiran XIX. Catatan Dokumentasi

CATATAN DOKUMENTASI



Pelaksanaan Pengujian Instrumen Kelas X di SMAN 1 Kelua



SMPN 1 Kelua







Pelaksanaan Pembelajaran



Dan Lain-lain

Lampiran XX. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 177 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** :
- bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
- Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 - Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 - Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 - Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 - Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** :
- Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 5 Oktober 2021
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** :
- KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022
- Pertama** :
- Menunjuk dan menugaskan kepada:
- Nama : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si
NIP/NUP : 198210192009121004
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
 - Nama : Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd
NIP/NUP : 201702015
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat III/b
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Napiatun Nisa
NIM : 180101040060
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : Efektivitas Metode Resitasi Berbantu Media Pembelajaran Islamic Math Comics Terhadap Kemampuan Pemahaman Literasi Matematis Pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung (Tabung) Pada Kelas IX Di SMPN 1 Pugaan Tahun Pembelajaran 2021/2022
- Kedua** :
- Biaya akbar dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DiPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** :
- Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 05 Oktober 2021
DEKAN,

Prof. Dr. H. Juainiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

- Tembusan:**
- Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 - Ketua Jurusan;
 - Dosen Pembimbing;
 - Arsip.

Lampiran XXI. Surat Persetujuan Seminar Skripsi

SURAT PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi dari:

Nama : Napilatan Nisa

NIM : 180101040060


Judul : **EFEKTIFITAS METODE RESITASI BERBANTU MEDIA PEMBELAJARAN ISLAMIC MATH COMICS TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS PADA BANGUN RUANG SISI LENGKUNG (TABUNG) KELAS IX DI SMPN 1 PUGAAN TAHUN PEMBELAJARAN 2021/2022**


Menetapkan bahwa mahasiswa tersebut telah memperoleh persetujuan dari dosen pembimbing untuk melaksanakan Seminar Proposal.

Menyetujui,
Tim Pembimbing

Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik
Penulisan


Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004


Nina Nurmasari, S. Pd., M. Pd
NIP/NUP. 201702015

Lampiran XXII. Berita Acara Seminar Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmik@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal : Jum'at/ 04 Februari 2022
Judul Proposal Skripsi : Efektifitas Metode Resitasi Berbantu Media Pembelajaran Islamic Math Comics Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Pada Bangun Ruang Sisi Lengkung (Tabung) Kelas IX Di SMPN 1 Pugaan Tahun Pembelajaran 2021/2022
Nama Penyaji/NIM : Napilatun Nisa/ 180101040060
Dosen pembimbing : Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si
: Nina Nurmasari, S. Pd., M. Pd
Ruang Seminar : BKPI Lokal 1.14
Alamat Rumah : Desa Sei Anyar, RT.03, NO. 27, Kecamatan Banua Lawas
Kabupaten Tabalong, Kalimantan Selatan
Penanggap Utama : Exky Yaya Saputri
Penanggap Umum : 1. Mia Asfia
: 2. Nurul Azkia
: 3. Khadijah

Banjarmasin, 04 Februari 2022

Pembimbing,
(Konten & Metodologi)

Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si
NIP/NUP. 198210192009121004

Pembimbing,
(Bahasa & Teknik Penulisan)

Nina Nurmasari, S. Pd., M. Pd
NIP/NUP. 201702015

Moderator,

Maulida Rezkia, S. Pd

Catatan:

1. Blangko ditandatangani oleh Pembimbing dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.
2. Blangko ini segera diserahkan ke Prodi setelah kegiatan seminar dilaksanakan.

Lampiran XXIII. Catatan Seminar Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pmk@uin-antasari.ac.id Web: ik.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Napilatun Nisa
2. N I M : 180101040060
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Proposal Skripsi : Efektifitas Metode Resitasi Berbantu Media Pembelajaran Islamic Math Comics Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Pada Bangun Ruang Sisi Lengkung (Tabung) Kelas IX Di SMPN 1 Pugaan Tahun Pembelajaran 2021/2022
5. Dosen Pembimbing : Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si
: Nina Nurmasari, S. Pd., M. Pd
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/Saran Penanggap	NO	Catatan/Saran Dosen
1.	Exley Yaya Saputri - Alen pmhm media ? - tahun pada cover perbaiki	A.	Konten & Metodologi Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si
2.	Misa Asfia - perbaiki spasi awal margin paragraf - perbaiki: presisi- preskter halaman - at footnote, h / hal ? - cara pengumpulan data	1.	Latar blking belum tajam - cantumkan alen kenapa memilih ingin melihat kemampuan literasi matematis & kmp ingin memadukan metode dgn uraian media
3.	Nunul Azbia - perbaiki spasi dlm pustaka - alen pmhm metode resitasi ?	2.	Cari benang merah dgn kemampuan literasi.
4.	Khadijah, - dpt arn ayat cukupan dan dpt arn soal - sistematika numbering sesuai (A, 1, 2, 3, a)	B.	Bahasa dan penulisan Nina Nurmasari, S. Pd., M. Pd
		1.	Tambahkan footnote pd perini operasi nml media pembelajaran islami math comic.
		2.	pd landasan teori efektifitas paragraf kerakter dirubah redaksinya secara umum saja
		3.	innote ubah jadi footnote
		4.	Materi pembelajaran (tabung) cukup tabung saja
		5.	kuantitatif tidak ada subjek objek
		6.	tambahkan materi efektifitas dlm pembelajaran
		7.	tambahkan gambar media

Banjarmasin, 04 Februari 2022
 Moderator,

Maulida Rezkia
 Maulida Rezkia, S. Pd

- periksa nama org sntn kapaldidapan
 - b. alen cebr alen
 - alen pmhm matem
 3. sikh pahrimah
 5. penulisan efektifitas pada judul (perbaiki) → efektifitas.

Catatan:
 Lembar seminar ini diisi oleh moderator

Lampiran XXIV. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmk@uin-antasari.ac.id Web: fk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 24/Un.14/III.1.g/PP.00.9/02/ 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Napilaton Nisa
N I M : 180101040060
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Alamat : Desa Sei Anyar, RT. 03, No. 27, Kecamatan Banua Lawas, Kabupaten
Tabalong, Kalimantan Selatan.

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Efektifitas Metode Resitasi Berbantu Media Pembelajaran Islamic Math Comics Terhadap
Kemampuan Literasi Matematis Pada Bangun Ruang Sisi Lengkung (Tabung) Kelas IX Di
SMPN 1 Pugaan Tahun Pembelajaran 2021/2022

Pada Hari/Tanggal : Jum'at/04 Februari 2022

Tempat : Ruang BKPI Lokal 1,14

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 09 Februari 2022

Ketua Jurusan PMTK,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.

NIP.198210192009121004

Lampiran XXV. Blanko Surat Perubahan Judul Skripsi

BLANKO SURAT PERSETUJUAN PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan :

Nama : Napilaton Nisa
N I M : 180101040060
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika

bahwa judul skripsi yang bersangkutan mengalami perubahan dari :

Judul semula : **EFEKTIFITAS METODE RESITASI BERBANTU MEDIA PEMBELAJARAN ISLAMIC MATH COMICS TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN LITERASI MATEMATIS PADA SUB TOPIK BANGUN RUANG SISI LENGKUNG (TABUNG) PADA KELAS IX DI SMPN 1 PUGAAN TAHUN PEMBELAJARAN 2021/2022**

Menjadi : **PENERAPAN METODE RESITASI BERBANTU MEDIA PEMBELAJARAN ISLAMIC MATH COMICS TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS PADA BANGUN RUANG SISI LENGKUNG (TABUNG) KELAS IX DI SMPN 1 KELUA TAHUN AJARAN 2021/2022**

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 21 Februari 2022

Dosen Pembimbing Bidang Konten dan
Metodologi



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si

NIP. 198210192009121004

Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik
Penulisan



Nina Nurmasari, S. Pd., M. Pd

NIP/NUP. 201702015

Lampiran XXVI. Surat Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id Web: ik.uin-antasari.ac.id

Nomor : 34 /Un.14/III.1.g/PP.00.9/02/ 2022 Banjarmasin, 21 Februari 2022
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Napilatun Nisa
NIM. 180101040060
Mahasiswa Jurusan PMTK
di
Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**EFEKTIFITAS METODE RESITASI BERBANTU MEDIA PEMBELAJARAN
ISLAMIC MATH COMICS TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN
PEMAHAMAN LITERASI MATEMATIS PADA SUB TOPIK BANGUN RUANG SISI
LENGKUNG (TABUNG) PADA KELAS IX DI SMPN 1 PUGAAN TAHUN
PEMBELAJARAN 2021/2022**

Berubah menjadi:

**PENERAPAN METODE RESITASI BERBANTU MEDIA PEMBELAJARAN
ISLAMIC MATH COMICS TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS
PADA BANGUN RUANG SISI LINGKUNG (TABUNG) KELAS IX DI SMPN 1
KELUA TAHUN AJARAN 2021/2022**

Pembimbing:

1. Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



Ketua Jurusan PMTK:

Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.

NIP. 198210102009121004

Lampiran XXVII. Surat Izin Riset dari Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-1170/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : NAPILATUN NISA
Nomor Induk Mahasiswa : 180101040060
Semester : DELAPAN (VIII)
Alamat : Desa Sei Anyar RT.03 No. 27 Kecamatan Banua Lawas
Kabupaten Tabalong Kalimantan Selatan
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana
dengan Judul :

**PENERAPAN METODE RESITASI BERBANTU MEDIA PEMBELAJARAN ISLAMIC MATH
COMICS TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS PADA BANGUN RUANG
SISI LENGKUNG (TABUNG) KELAS IX DI SMPN 1 KELUA TAHUN AJARAN 2021/2022**

Tempat yang dituju : Kepala SMPN 1 Kelua
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 25 Maret 2022
Sampai dengan tanggal : 24 Mei 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, Maret 2022
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,



Mahasiswa yang bersangkutan,


NAPILATUN NISA
NIM. 180101040060

Lampiran XXVIII. Surat Persetujuan Riset

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : **PENERAPAN METODE RESITASI BERBANTU MEDIA PEMBELAJARAN *ISLAMIC MATH COMICS* TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS PADA BANGUN RUANG SISI LENGKUNG (TABUNG) KELAS IX DI SMPN 1 KELUA TAHUN AJARAN 2021/2022**

Ditulis oleh : Napilatun Nisa
NIM : 180101040060
Jurusan : Pendidikan Matematika
Semester : VIII (delapan)
Alamat : Desa Sei Anyar, RT. 03, No. 27, Kecamatan Banua Lawas, Kabupaten Tabalong, Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada :

Tempat Riset : SMPN 1 Kelua
Daerah Tempat Riset : Kelua, Tabalong


Banjarmasin, 17 Maret 2022

Mengetahui,

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi


Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210193009121004

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan


Nina Nurmasari, S. Pd., M. Pd
NIP/NUP. 201702015

Lampiran XXIX. Surat Keterangan Selesai Riset dari SMPN 1 Kelua



PEMERINTAH KABUPATEN TABALONG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 KELUA

Alamat: Jalan Setuju SD 7/28 Kec. Kelua-71552 Kabupaten Tabalong

SURAT KETERANGAN

No: B-112 / SMPN 1 KlA / 421.3 /05/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. H. Supiani
NIP : 19670805 199303 1 013
Pangkat/Golongan ruang : Pembina Tk.I/IV b
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Napilatun Nisa
NIM : 180101040060
Asal Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Telah melaksanakan penelitian di SMPN 1 Kelua mulai 25 Maret 2022 sampai dengan tanggal 24 Mei 2022 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul " **Penerapan Metode Resitasi Berbantu Media Pembelajaran *Islamic Math Comics* Terhadap Kemampuan Literasi Matematis pada Bangun Ruang Sisi Lengkung (Tabung) Kelas IX Tahun Ajaran 2021/2022**".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.



NIP 19670805 199303 1 013

Lampiran XXX. Buku Konsultasi



BUKU KONSULTASI

BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	NAPILATUN NISA
NIM	180101040060
JURUSAN/PROGRAM STUDI	PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEMESTER	VIII
TAHUN	2021/2022
JUDUL	PENERAPAN METODE RESITASI BERBANTU MEDIA PEMBELAJARAN <i>ISLAMIC MATH COMICS</i> TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS PADA BANGUN RUANG SISI LENGKUNG (TABUNG) KELAS IX DI SMPN 1 KELUA TAHUN AJARAN 2021/2022
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN & METODOLOGI	HASBY ASSIDIQI, S.Pd., M.Si
DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN	NINA NURMASARI, S.Pd., M. Pd



LEMBAR KONSULTASI
DOSEN PEMBIMBING
BIDANG KONTEN & METODOLOGI

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metodologi Penelitian	Tanda Tangan

--	--	--	--



LEMBAR KONSULTASI
DOSEN PEMBIMBING
BAHASA DAN TEKNIK PENULISAN

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Teknik dan Penulisan	Tanda Tangan

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Napilatun Nisa
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Hulu Sungai Selatan, 02 November 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Kawin
6. Alamat : Desa Sei anyar No. 27 RT.03 Kecamatan
Banua Lawas Kabupaten Tabalong
Kalimantan Selatan
7. No.HP/Alamat Email : 082154909657
8. Pendidikan
 - a. TK Harapan lulus tahun 2006
 - b. SDN Sei Anyar 2 lulus tahun 2012
 - c. MTsN 3 Tabalong lulus tahun 2015
 - d. MAN 2 Tabalong lulus tahun 2018
9. Orang Tua
 - Ayah
Nama : Drs. Supiani
Pekerjaan : PNS
Alamat : Desa Sei anyar No. 27 RT.03 Kecamatan
Banua Lawas Kabupaten Tabalong
Kalimantan Selatan
 - Ibu
Nama : Thaibah, S. Ag
Pekerjaan : PNS
Alamat : Desa Sei anyar No. 27 RT.03 Kecamatan
Banua Lawas Kabupaten Tabalong
Kalimantan Selatan
10. Saudara (Jumlah Saudara) : 2
11. Suami/Istri
 - Nama : Haidir Rasyid, S. Kep., Ns
 - Pekerjaan : Swasta
 - Alamat : Desa Sei anyar No. 27 RT.03 Kecamatan
Banua Lawas Kabupaten Tabalong
Kalimantan Selatan

Banjarmasin, 18 Maret 2022
Penulis,

Napilatun Nisa
NIM. 180101040060