

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya Jurusan PGMI UIN Antasari Banjarmasin

Jurusan PGMI berada di bawah naungan jurusan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. Lulusan PGMI akan mendapatkan gelar sarjana pendidikan yang diproyeksikan menjadi guru kelas MI/SD, pengelola, peneliti, dan konsultan dasar. Jurusan PGMI merupakan jurusan yang baru berdiri pada tahun 2007 sampai sekarang. Jurusan PGMI juga didukung oleh dosen-dosen kompeten di dalam bidangnya masing-masing dengan latar belakang pendidikan yang sesuai. Jurusan PGMI berdiri berdasarkan izin prerasional pada tanggal 10 juli 2007 tentang isin penyelenggaraannya Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Strata Satu (S1) pada Perguruan Tinggi Angama Islam (PTAI), maka pada tanggal 22 juli 2007 jurusan PGMI resmi berdiri.

Proses pembelajaran yang diterapkan jurusan PGMI pada dasarnya mempunyai keunikan tersendiri dengan penambahan beberapa mata kuliah afama islam, sehingga boleh dikatakan sebagai PGSD plus dengan masa studi bisa ditempuh selama 4-7 tahun.

Prodi PGMI pada tahun 2010 melakukan kegiatan akreditasi awal dengan perolehan nilai C (292). Hal tersebut tentunya tidak menjadi hambatan bagi pihak prodi untuk terus berjuang bersama-sama meningkatkan daya saing dalam dunia pendidikan. Setelah itu, pada tahun 2015 prodi PGMI kembali realreditasi dengan memperoleh nilai B (312). Bantuan dan dorongan dari berbagai pihak menjadi kunci keberhasilan, sehingga nantinya mampu berdaya saing tinggi dengan pembekalan kemampuan yang profesional, kompetitif, dan berakhlak mulia.

2. Visi, Misi dan Tujuan Jurusan PGMI UIN Antasari Banjarmasin

a. Visi Jurusan PGMI UIN Antasari Banjarmasin

Visi Jurusan PGMI Fakultas dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin adalah “Menjadi prodi yang unggul dalam menyiapkan calon guru kelas SD/MI yang berakhlak mulia dan kompeten di tingkat nasional tahun 2024”.

Deskripsi Berakhlak Mulia: Mahasiswa memiliki karakter moral dan kinerja serta cara berpakaian yang sesuai dengan nilai-nilai Islam. Deskripsi Kompeten: Calon guru kelas yang menguasai wawasan keilmuan, pendidikan karakter, dan wawasan kewirausahaan, serta memiliki kompetensi dasar (pedagogis, profesional, kepribadian, dan sosial), kemampuan berpikir kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif, dan literasi.

b. Misi Jurusan PGMI UIN Antasari Banjarmasin

Misi jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin terdiri dari :

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang komprehensif dan terpadu berbasis karakter islam dan teknologi di pendidikan dasar.
- 2) Mengembangkan pendidikan karakter dan gerakan literasi anak serta kewirausahaan di pendidikan dasar.
- 3) Melaksanakan penelitian untuk pengembangan teori dan penerapan pendidikan dasar yang terintegrasi dan publikasi ilmiah tentang pendidikan dasar terutama di madrasah.
- 4) Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dalam rangka mengaplikasikan keilmuan dan memberikan pelayanan di bidang pendidikan anak usia pendidikan dasar.
- 5) Menjalin kerjasama yang luas dan saling menguntungkan dengan berbagai stakeholders terkait pencapaian visi baik di dalam maupun di luar negeri.
- 6) Menerapkan manajemen modern dan pemanfaatan informasi teknologi sesuai perkembangan dan tuntutan zaman.

c. Tujuan Jurusan PGMI

Tujuan Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin terdiri dari :

- 1) Menghasilkan pendidikan yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, berbasis kearifan lokal, dan berwawasan global.
 - 2) Mencetak sarjana pengembangan pendidikan karkter dan gerakan literasi anak serta kewirausahaan pada pendidikan dasar.
 - 3) Menghasilkan penelitian perorangan dan kelompok serta publikasi ilmiah tentang pendidikan dasar terutama madrasah.
 - 4) Menghasilakan karya ilmiah di bidang pendidikan dasar/madrasah sebagai hasil penelitian dan pengemban gan ilmiah.
 - 5) Melaksanakan karjasama dan pengabdian masyarakat berbasisi riset yang relevan dengan kebutuhan masyarakat.
3. Kurikulum, Sarana dan Prasarana Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
- a. Kurikulum Jurusan PGMI Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Tabel 4.1 Daftar Sebaran Kurikulum Jurusan PGMI

SEMESTER I					
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	ELEMEN	KOMPETENSI
1	FTK18001	PSIKOLOGI UMUM	2	MKK	UTAMA
2	FTK18002	ILMU PENDIDIKAN	2	MKK	UTAMA
3	FTK18007	USHUL FIQH	2	MKK	UTAMA
4	FTK18008	ULUMUL HADITS	2	MKK	UTAMA
5	FTK18009	ULUMUL QUR'AN	2	MKK	UTAMA
6	FTK18012	PENDIDIKAN AQIDAH	2	MPK	UTAMA
7	UIN18001	PANCASILA	2	MPK	UTAMA
8	UIN18004	ILMU BUDAYA DASAR (IBD)	2	MPK	PENDUKUNG

9	UIN18005	BAHASA INDONESIA	2	MPK	UTAMA
10	UIN 18006	BAHASA INGGRIS	0	MPK	PENDUKUNG
11	UIN 18007	BAHASA ARAB	0	MPK	PENDUKUNG
12	UIN18008	PENGANTAR FILSAFAT	2	MKK	PENDUKUNG
JUMLAH SKS			20		
SEMESTER II					
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	ELEMEN	KOMPETENSI
1	GMI 18235	QIRA'ATUL QUR'AN & IMLA	2	MKK	UTAMA

Lanjutan Tabel 4.1

2	FTK 18003	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2	MKK	UTAMA
3	FTK 18005	DASAR-DASAR ADMINISTRASI&MANAJEMEN PENDIDIKAN	2	MKK	UTAMA
4	FTK 18006	FIQH	2	MKK	UTAMA
5	FTK 18010	HADITS TARBAWI	2	MKK	UTAMA
6	FTK 18011	TAFSIR TARBAWI	2	MKK	UTAMA
7	FTK 18013	PENDIDIKAN AKHLAK	2	MPK	UTAMA
8	FTK 18014	SEJARAH PERADABAN ISLAM	2	MKK	PENDUKUNG
9	FTK 18015	FILSAFAT PENDIDIKAN	2	MKK	PENDUKUNG
10	FTK 18024	KETERAMPILAN KOMPUTER	0	MPB	PENDUKUNG
11	UIN 18002	KEWARGANEGARAAN	2	MKK	UTAMA
JUMLAH SKS			20		
SEMESTER III					
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	ELEMEN	KOMPETENSI
1	UIN 18003	PENGANTAR STUDI ISLAM	2	MKK	UTAMA
2	GMI 18101	BIOLOGI DASAR SD/MI	2	MKK	UTAMA
3	GMI 18103	KETERAMPILAN BERBAHASA INDONESIA	2	MKK	UTAMA
4	GMI 18104	KONSEP DASAR IPS SD/MI	3	MKK	UTAMA
5	GMI 18105	MATEMATIKA DASAR SD/MI	2	MKK	UTAMA
6	GMI 18108	MATERI AL-QUR'AN HADITS MI	3	MKK	UTAMA
7	GMI 18109	MATERI AQIDAH AKHLAK MI	2	MKK	UTAMA
8	GMI 18110	MATERI BAHASA ARAB MI	2	MKK	UTAMA
9	GMI 18128	PENGEMBANGAN KURIKULUM	3	MKK	UTAMA
10	GMI 18112	MATERI FIQH MI	3	MKK	UTAMA
JUMLAH SKS			24		
SEMESTER IV					
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	ELEMEN	KOMPETENSI
1	FTK 18016	PROFESI KEGURUAN	2	MBB	PENDUKUNG
2	FTK 18023	KETERAMPILAN KEAGAMAAN	0	MPK	PENDUKUNG
3	GMI 18202	FISIKA DASAR SD/MI	4	MKK	UTAMA
4	GMI 18206	ARITMATIKA SD/MI	2	MKK	UTAMA
5	GMI 18211	MATERI BAHASA DAN SASTRA INDONESIA SD/MI	2	MKK	UTAMA

6	GMI 18207	GEOMETRI SD/MI	2	MKK	UTAMA
7	GMI 18213	MATERI DAN PEMBELAJARAN SKI MI	2	MKK	UTAMA
8	GMI 18216	PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK MI	2	MPK	UTAMA
9	GMI 18218	PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MI	2	MPK	UTAMA
10	GMI 18231	PERENCANAAN	2	MKK	UTAMA

Lanjutan Tabel 4.1

		PEMBELAJARAN			
11	GMI 18234	STATISTIK PENDIDIKAN	2	MKK	PENDUKUNG
12	GMI 18240	PRAMUKA	2	MPK	PENDUKUNG
JUMLAH SKS			24		
SEMESTER V					
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	ELEMEN	KOMPETENSI
1	GMI 18129	PENGEMBANGAN MEDIA DAN SUMBER BELAJAR	3	MKK	UTAMA
2	GMI 18114	METODOLOGI PENELITIAN SD/MI	3	MKB	PENDUKUNG
3	GMI 18115	PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS MI	2	MPK	UTAMA
4	GMI 18117	PEMBELAJARAN BAHASA & SASTRA INDONESIA SD/MI	2	MPK	UTAMA
5	GMI 18119	PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS SD/MI	2	MPK	UTAMA
6	GMI 18120	PEMBELAJARAN Fiqh MI	2	MPK	UTAMA
7	GMI 18121	PEMBELAJARAN IPA SD/MI	2	MPK	UTAMA
8	GMI 18122	PEMBELAJARAN IPS SD/MI	2	MPK	UTAMA
9	GMI 18124	PEMBELAJARAN PKN SD/MI	2	MPK	UTAMA
10	GMI 18130	PENGELOLAAN PEMBELAJARAN	2	MKK	UTAMA
11	GMI 18141	PPL I	2	MKB	UTAMA
JUMLAH SKS			24		
SEMESTER VI					
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	ELEMEN	KOMPETENSI
1	FTK 18004	BIMBINGAN KONSELING	2	MKK	UTAMA
2	GMI 18233	EVALUASI HASIL BELAJAR SD/MI	2	MKK	UTAMA
3	GMI 18223	PEMBELAJARAN MATEMATIKA SD/MI	2	MPK	UTAMA
4	GMI 18225	PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN (PJOK)	3	MPK	PENDUKUNG
5	GMI 18226	PENDIDIKAN KESENIAN DAN BUDAYA	3	MPK	UTAMA
6	GMI 18227	PENDIDIKAN KETERAMPILAN	2	MKK	UTAMA
7	GMI 18232	PSIKOLOGI PERKEMBANGAN ANAK	2	MPK	UTAMA
8	GMI 18242	PPL II	2	MKB	UTAMA
JUMLAH SKS			18		

SEMESTER VII					
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	ELEMEN	KOMPETENSI
1	GMI 18136	LEADERSHIP**	2	MKK	PENDUKUNG
	GMI 18137	PENDIDIKAN KARAKTER**		MKK	PENDUKUNG
	GMI 18138	MULTIMEDIA PEMBELAJARAN**		MKK	PENDUKUNG
	GMI 18139	PENDIDIKAN INKLUSIF**		MKK	PENDUKUNG
2	FTK 18017	SOSIOLOGI PENDIDIKAN***	2	MKK	PENDUKUNG
	FTK 18018	ISLAM DAN BUDAYA BANJAR***		MKK	PENDUKUNG
	FTK 18019	ILMU TAJWID***		MKK	PENDUKUNG
	FTK 18020	PENDIDIKAN KEWIRAUSAHAAN***		MKK	PENDUKUNG
	FTK 18021	TAHFIZH AL-QUR'AN (JUZ AMMA)***		MKK	PENDUKUNG
	FTK 18022	KAJIAN ARAB MELAYU***		MKK	PENDUKUNG
JUMLAH SKS			4		
SEMESTER VIII					
NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	ELEMEN	KOMPETENSI
1	UIN 18009	KULIAH KERJA NYATA	4	MBB	UTAMA
2	GMI 18043	SKRIPSI	6	MPB	UTAMA
JUMLAH SKS			10		

Catatan :

*Semester 1 (20) + II (20) + III (24) + IV (24) + V (24) + VI (18) + VII (4)
+ VIII (10) = 144 SKS

**Mata Kuliah Pilihan Jurusan (Pilih Salah Satu Mata Kuliah MKK)

***Mata Kuliah Pilihan Fakultas (Pilih Salah Satu Mata Kuliah MKK)

- b. Keadaan Sarana dan Prasarana Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Berdasarkan data dokumen, sarana dan prasarana yang ada di Jurusan PGMI yaitu satu ruangan kantor Jurusan PGMI yang terletak di lantai 2 kantor Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Jurusan PGMI memiliki 10 buah ruangan sebagai ruang kelas bagi mahasiswa. Ruangan tersebut ada di gedung baru (gedung A) yang terdiri dari 3 lantai, di lantai pertama terdapat 2 ruang belajar dan di lantai kedua dan ketiga masing-masing terdapat 4 ruang belajar di setiap

lantainya. Setiap ruang belajar memiliki fasilitas berupa LCD, papan tulis putih, spidol, penghapus, kipas angin, kursi belajar untuk mahasiswa, serta satu buah meja dan kursi kerja bagi dosen yang mengajar.

4. Jumlah Dosen dan Mahasiswa Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
 - a. Data Dosen Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Jurusan PGMI dikelola oleh ketua jurusan dan sekretaris serta 3 orang staf, datanya disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4.2 Pengelola Jurusan PGMI

No	Nama	Bidang
1	Dr. Noor Alfulaila, M.Pd.	Ketua Prodi
2	Khairunnisa, M.Pd.I.	Sekretaris prodi
3	Ratna Kartika Irawati, S.Pd., M.Pd.	Staf Prodi
4	Eko Wahyu Nur Sufianto, S.Pd., M.Pd.	Staf Prodi

Sumber: Dokumentasi Jurusan PGMI tahun akademik 2021/2022

Data dosen-dosen yang menunjang proses pembelajaran di program Studi berjumlah 20 orang dosen jurusan PGMI yakni sebagai berikut:

Tabel 4.3 Data Dosen Tetap Jurusan PGMI

No	Nama	Mata Kuliah Keahlian
1	Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag	Filsafat Pendidikan
2	Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag	Perencanaan Pengajaran
3	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd	Bimbingan Konseling

Lanjutan Tabel 4.3

4	Drs. H. Mujiansyah, M.Pd	Statistik Pendidikan
5	Siti Shalihah, S.Pd., MS	Islam dan Sains
6	Noor Alfu Laila, S.Pd.I., M.Pd	Bahasa Indonesia MI
7	Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I	Hadits
8	Syarifah Salmah, M.Pd.I	Pendidikan IPS MI
9	Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I	Ilmu Pendidikan Islam
10	Mahmudah, M.Pd.I	Materi Bahasa Arab MI

11	M. Irfan Islamy, M.Pd	Konsep Dasar IPS SD/MI
12	Musyarrifah, M.Pd.I	Materi Fiqh MI
13	Khairunnisa, M.Pd.I	Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia MI
14	Makherus Sholeh, M.Pd.I	Materi SKI MI
15	Muqarramah, M.Pd.I	Akidah Akhlak MI
16	Noor Hidayati, S.Pd., M.Pd	Konsep dasar IPS SD/MI
17	Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I	Pembelajaran Qur'an Hadits
18	Mursalin, S.Pd., M.Pd.	Sejarah Peradaban Islam
19	Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I	Pengelolaan Pembelajaran MI
20	Huriyah, S.Pd., M.Pd.	Pembelajaran IPS SD/MI

Sumber : Dokumentasi Jurusan PGMI tahun akademik 2021/2022

- b. Data Mahasiswa yang aktif pada tahun pelajaran 2021/2022 jurusan PGMI sebanyak 736 mahasiswa.

Tabel 4.4 Data Mahasiswa Aktif Jurusan PGMI tahun 2021/2022

No	Angkatan	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	2015/2016	13	25	38
2	2016/2017	20	56	76
3	2017/2018	33	85	118
4	2018/2019	21	126	147
5	2019/2020	33	100	133
6	2020/2021	18	89	107
7	2021/2022	34	83	117
Total		172	564	736

Sumber : Data dari Jurusan PGMI tahun akademik 2021/2022

A. Penyajian Data

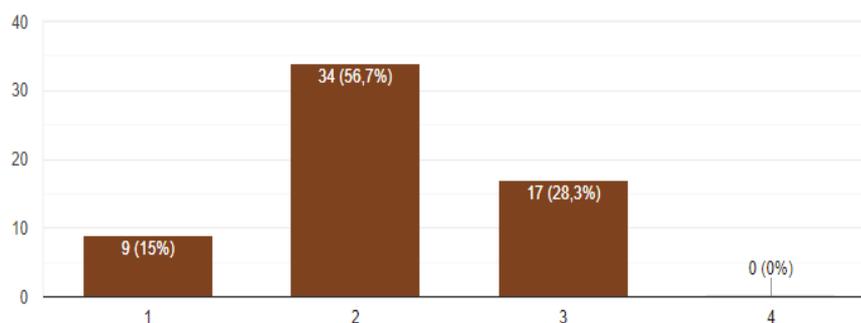
Sesuai dengan tujuan penelitian, maka penulis menyebarkan angket kepada mahasiswa PGMI 2018 UIN Antasari Banjarmasin sebagai responden. Adapun jumlah angket yang diberikan atau disebarkan sebanyak 60 responden. Setiap angket mencakup 25 pertanyaan, untuk variabel Pembelajaran *Online* (X) berjumlah 17 pertanyaan dan untuk variabel Hasil Belajar (Y) berjumlah 8 pertanyaan. Adapun masing-masing item soal diberi alternatif jawaban,

skornya adalah: A=4, B=2, C=3, D=1 dan untuk jawaban negatif berlaku sebaliknya.

Berdasarkan hasil angket penelitian yang menggunakan skala likert yang mana SS (Sangat Setuju) nilai 4, S (Setuju) nilai 3, TS (Tidak Setuju) nilai 2, STS (Sangat Tidak Setuju) nilai 1. Pembelajaran *online* pada mahasiswa PGMI 2018 UIN Antasari Banjarmasin data yang diperoleh dapat dilihat dari perolehan hasil angket atau kuesioner dan menghasilkan data yang disajikan menggunakan diagram batang dan menggunakan nomer urut satu sampai empat yang mana menghitung data tetap menggunakan skala likert.

Data tersebut akan disusun dan disajikan dalam bentuk tabel-tabel berupa diagram batang yang diperoleh dari koesioner atau angket yang telah disebar dan disimpulkan sebagai penjelas dari tabel tersebut. Adapun data yang didapat sebagai berikut:

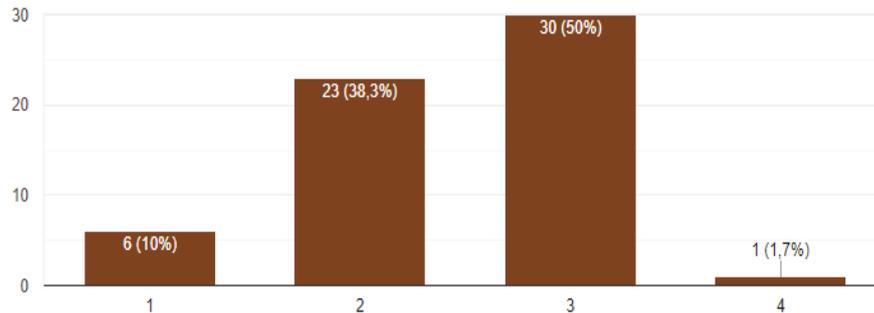
1. Pelaksanaan Pembelajaran *Online* pada Mahasiswa PGMI 2018 UIN Antasari Banjarmasin
 - a. Mahasiswa memiliki banyak referensi sumber belajar yang digunakan saat proses pembelajaran *online* atau saat mengerjakan tugas.



Pada gambar digram di atas menunjukkan bahwa dari 60 mahasiswa sebagai responden 9 orang atau 15% menjawab sangat setuju dengan

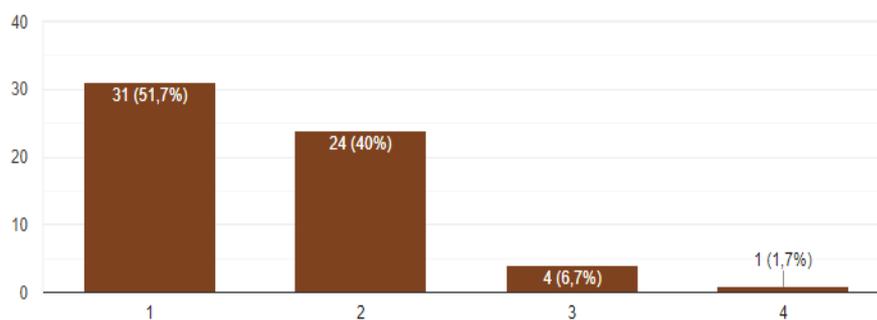
nilai 4, dan 34 atau 56,7% menjawab setuju dengan nilai 3, kemudian 17 orang atau 28,3% menjawab tidak setuju dengan nilai 2, dan 0 atau tidak terdapat mahasiswa yang menjawab sangat tidak setuju.

- b. Mahasiswa sangat menikmati saat melaksanakan pembelajaran secara *online*.



Pada gambar digram di atas menunjukkan bahwa dari 60 mahasiswa sebagai responden 6 orang atau 10% menjawab sangat setuju dengan nilai 4, dan 23 atau 38,3% menjawab setuju dengan nilai 3, kemudian 30 orang atau 50% menjawab tidak setuju dengan nilai 2, dan 1 orang atau 1,7% menjawab menjawab sangat tidak setuju dengan nilai 1.

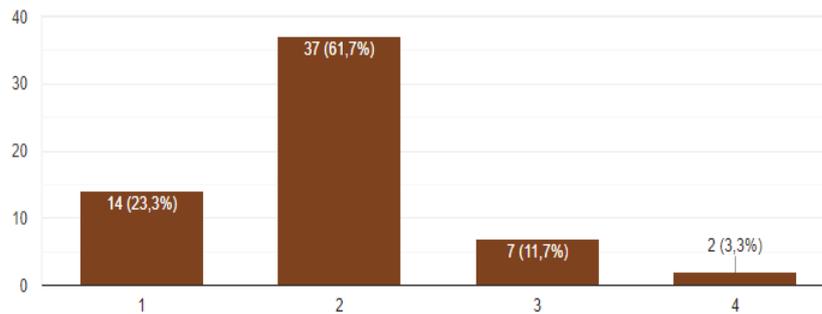
- c. Mahasiswa perlu beradaptasi saat pertama kali melakukan pembelajaran online.



Pada gambar digram di atas menunjukkan bahwa dari 60 mahasiswa sebagai responden 31 orang atau 51,7% menjawab sangat setuju dengan nilai 4, dan 24 atau 40% menjawab setuju dengan nilai 3, kemudian 4

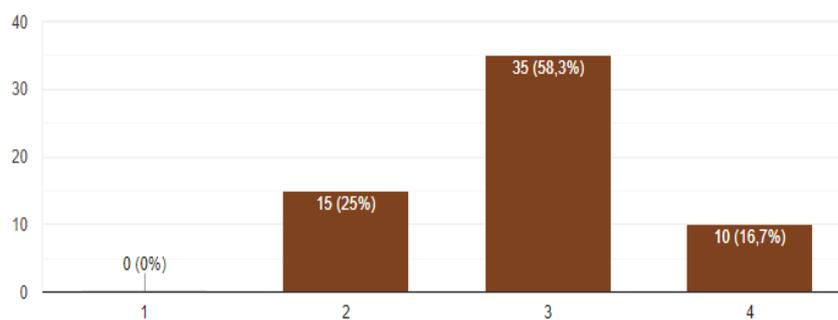
orang atau 6,7% menjawab tidak setuju dengan nilai 2, dan 1 orang atau 1,7% mahasiswa yang menjawab sangat tidak setuju dengan nilai 1

- d. Mahasiswa merasa memiliki kebebasan belajar saat melaksanakan pembelajaran secara *online*.



Pada gambar digram di atas menunjukkan bahwa dari 60 mahasiswa sebagai responden 14 orang atau 23,3% menjawab sangat setuju dengan nilai 4, dan 37 atau 61,7% menjawab setuju dengan nilai 3, kemudian 7 orang atau 11,7% menjawab tidak setuju dengan nilai 2, dan 2 orang mahasiswa atau 3,3% menjawab sangat tidak setuju dengan nilai 1.

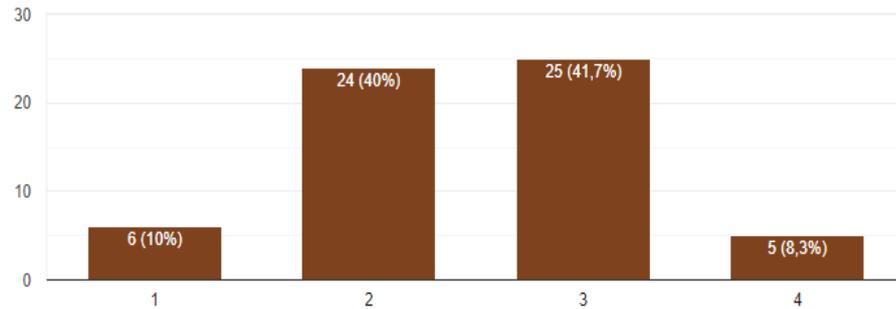
- e. Materi saat pelaksanaan pembelajaran *online* mudah dipahami oleh mahasiswa.



Pada gambar digram di atas menunjukkan bahwa dari 60 mahasiswa sebagai responden yang mana 0 orang atau 0% tidak terdapat mahasiswa yang menjawab sangat setuju dengan nilai 4, dan 15 atau 25% menjawab setuju dengan nilai 3, kemudian 35 orang atau 58,3% menjawab tidak

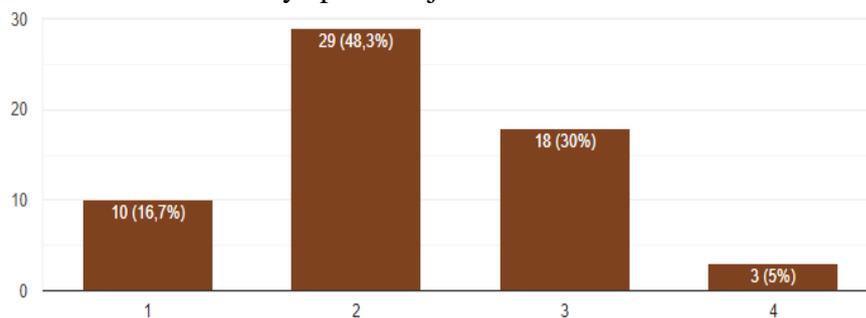
setuju dengan nilai 2, dan 10 orang mahasiswa atau 16,7% menjawab sangat tidak setuju dengan nilai 1.

- f. Mahasiswa memiliki tempat khusus saat pembelajaran *online* dilaksanakan.



Pada gambar digram di atas menunjukkan bahwa dari 60 mahasiswa sebagai responden yang mana 6 orang atau 10% menjawab sangat setuju dengan nilai 4, dan 24 orang atau 41,7% menjawab setuju dengan nilai 3, kemudian 25 orang atau 41,7% menjawab tidak setuju dengan nilai 2, dan 5 orang mahasiswa atau 8,3% menjawab sangat tidak setuju dengan nilai 1.

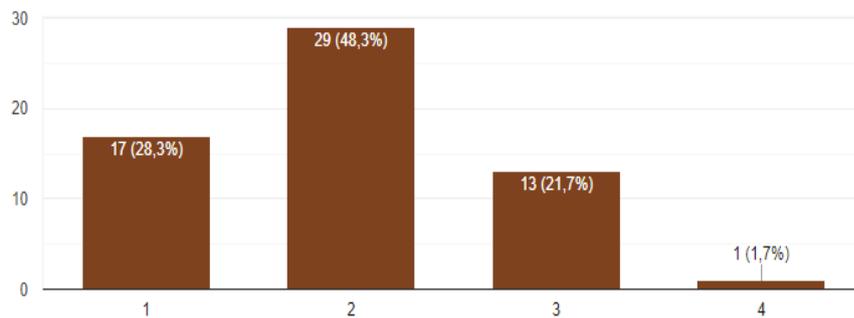
- g. Mahasiswa membersihkan badan atau mandi dan membersihkan tempat sebelum dilaksanakannya pembelajaran *online* dimulai.



Pada gambar digram di atas menunjukkan bahwa dari 60 mahasiswa sebagai responden yang mana 10 orang atau 16,7 % menjawab sangat setuju dengan nilai 4, dan 29 atau 48,3% menjawab setuju dengan nilai 3,

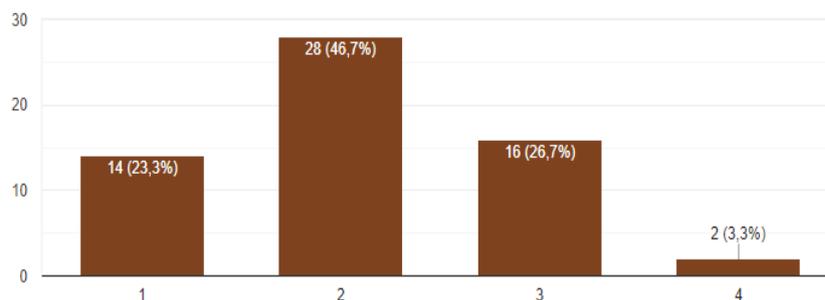
kemudian 18 orang atau 30% menjawab tidak setuju dengan nilai 2, dan 3 orang mahasiswa atau 5% menjawab sangat tidak setuju dengan nilai 1.

- h. Mahasiswa menyediakan tempat yang nyaman saat pelaksanaan pembelajaran secara *online*.



Pada gambar digram di atas menunjukkan bahwa dari 60 mahasiswa sebagai responden 17 orang atau 28,3% menjawab sangat setuju dengan nilai 4, dan 29 atau 48,3% menjawab setuju dengan nilai 3, kemudian 13 orang atau 21,7% menjawab tidak setuju dengan nilai 2, dan 1 orang mahasiswa atau 1,7% menjawab sangat tidak setuju dengan nilai 1.

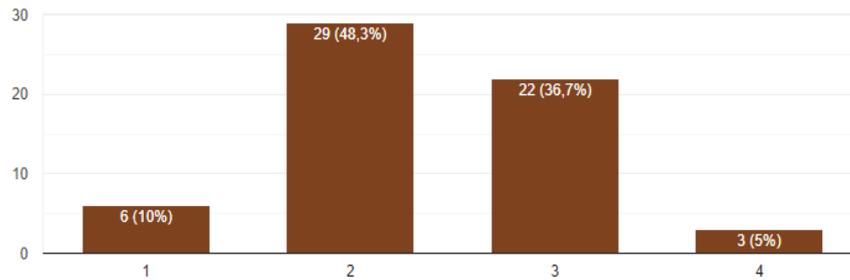
- i. Mahasiswa merasa bosan ketika pembelajaran *online* berlangsung.



Pada gambar digram di atas menunjukkan bahwa dari 60 mahasiswa sebagai responden 14 orang atau 23,3% menjawab sangat setuju dengan nilai 4, dan 28 atau 46,7% menjawab setuju dengan nilai 3, kemudian 16 orang atau 26,7% menjawab tidak setuju dengan nilai 2, dan 2 orang mahasiswa atau 3,3% menjawab sangat tidak setuju dengan nilai 1.

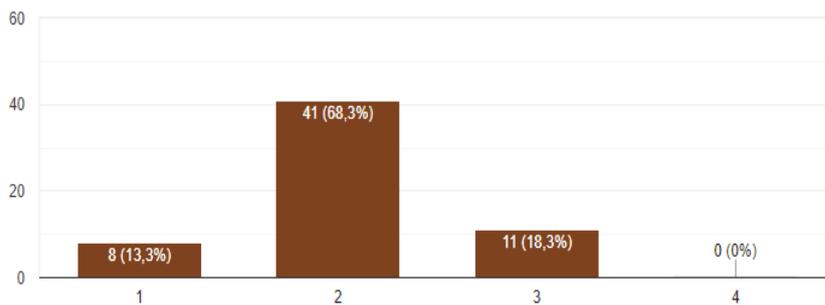
orang atau 26,7% menjawab tidak setuju dengan nilai 2, dan 2 orang mahasiswa atau 3,3% menjawab sangat tidak setuju dengan nilai 1.

- j. Mahasiswa tidak bersemangat selama melaksanakan pembelajaran secara *online*.



Pada gambar digram di atas menunjukkan bahwa dari 60 mahasiswa sebagai responden yang mana 6 orang atau 10% menjawab sangat setuju dengan nilai 4, dan 29 atau 48,3% menjawab setuju dengan nilai 3, kemudian 22 orang atau 36,7% menjawab tidak setuju dengan nilai 2, dan 3 orang mahasiswa atau 5% menjawab sangat tidak setuju dengan nilai 1.

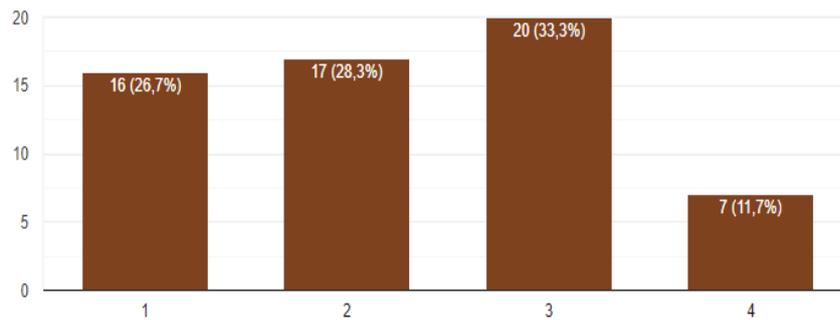
- k. Mahasiswa sulit memahami materi saat melaksanakan pembelajaran secara *online*.



Pada gambar digram di atas menunjukkan bahwa dari 60 mahasiswa sebagai responden yang mana 8 orang atau 13,3% menjawab sangat setuju dengan nilai 4, dan 41 atau 68,3% menjawab setuju dengan nilai 3, kemudian 11 orang atau 18,3% menjawab tidak setuju dengan nilai 2, dan

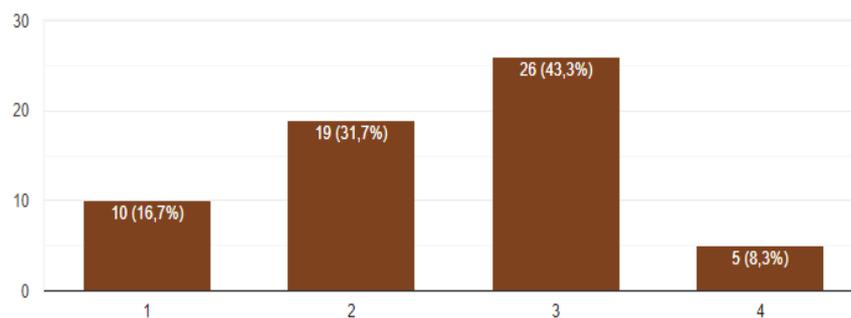
0 orang mahasiswa atau 0% tidak terdapat mahasiswa yang menjawab sangat tidak setuju dengan nilai 1.

- l. Pembelajaran yang dilaksanakan secara *online* membuat kegiatan sosial mahasiswa terhambat.



Pada gambar di atas menunjukkan bahwa dari 60 mahasiswa sebagai responden yang mana 16 orang atau 26,7% menjawab sangat setuju dengan nilai 4, dan 17 atau 28,3% menjawab setuju dengan nilai 3, kemudian 20 orang atau 33,3% menjawab tidak setuju dengan nilai 2, dan 7 orang mahasiswa atau 11,7% menjawab sangat tidak setuju dengan nilai 1.

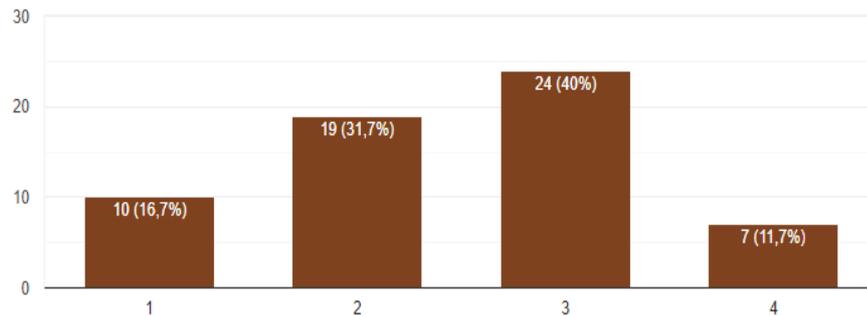
- m. Pelaksanaan pembelajaran *online* membuat mahasiswa acuh dengan keadaan sekitar.



Pada gambar digram di atas menunjukkan bahwa dari 60 mahasiswa sebagai responden yang mana 10 orang atau 16,7% menjawab sangat setuju dengan nilai 4, dan 19 atau 31,7% menjawab setuju dengan nilai 3,

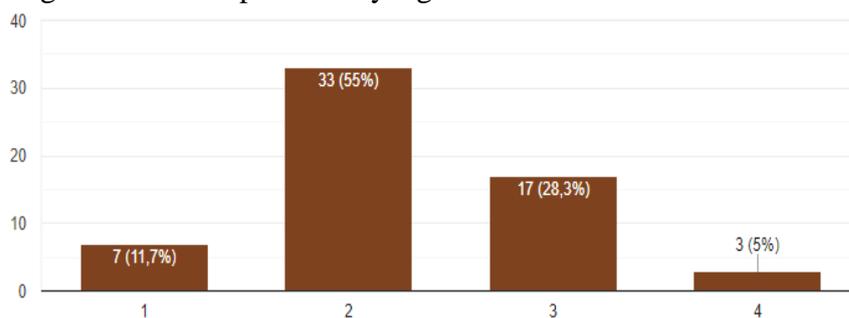
kemudian 26 orang atau 43,3% menjawab tidak setuju dengan nilai 2, dan 5 orang mahasiswa atau 8,3% menjawab sangat tidak setuju dengan nilai 1.

- n. Mahasiswa malas melakukan kegiatan setelah pelaksanaan pembelajaran *online*.



Pada gambar digram di atas menunjukkan bahwa dari 60 mahasiswa sebagai responden yang mana 10 orang atau 16,7% menjawab sangat setuju dengan nilai 4, dan 19 atau 31,7% menjawab setuju dengan nilai 3, kemudian 24 orang atau 40% menjawab tidak setuju dengan nilai 2, dan 7 orang mahasiswa atau 11,7% menjawab sangat tidak setuju dengan nilai 1.

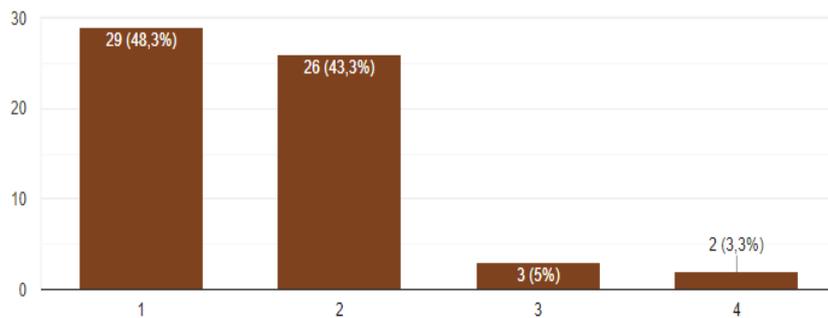
- o. Mahasiswa mengikuti pembelajaran setiap mata kuliah secara *online* dengan sarana dan prasarana yang memadai.



Pada gambar digram di atas menunjukkan bahwa dari 60 mahasiswa sebagai responden yang mana 7 orang atau 11,7% menjawab sangat setuju dengan nilai 4, dan 33 atau 55% menjawab setuju dengan nilai 3,

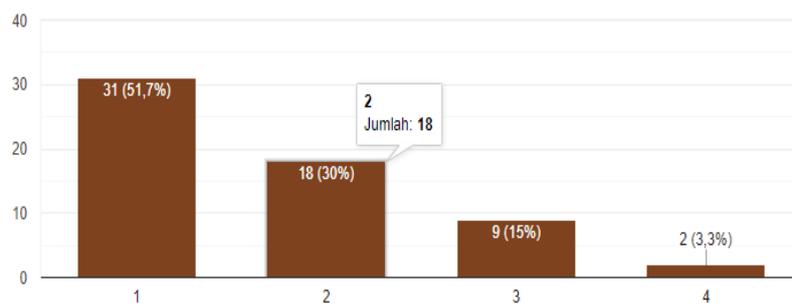
kemudian 17 orang atau 28,3% menjawab tidak setuju dengan nilai 2, dan 3 orang mahasiswa atau 5% menjawab sangat tidak setuju dengan nilai 1.

- p. Sarana dan prasarana mempengaruhi mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran secara *online*.



Pada gambar digram di atas menunjukkan bahwa dari 60 mahasiswa sebagai responden yang mana 29 orang atau 48,3% menjawab sangat setuju dengan nilai 4, dan 26 atau 43,3% menjawab setuju dengan nilai 3, kemudian 3 orang atau 5% menjawab tidak setuju dengan nilai 2, dan 2 orang mahasiswa atau 3,3% menjawab sangat tidak setuju dengan nilai 1.

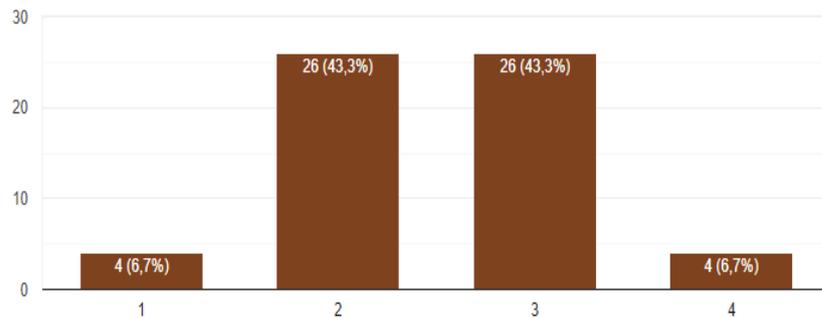
- q. Mahasiswa memiliki masalah terhadap koneksi internet saat pembelajaran *online* dimulai.



Pada gambar digram di atas menunjukkan bahwa dari 60 mahasiswa sebagai responden yang mana 31 orang atau 51,7% menjawab sangat setuju dengan nilai 4, dan 18 atau 30% menjawab setuju dengan nilai 3, kemudian 9 orang atau 15% menjawab tidak setuju dengan nilai 2, dan 2 orang mahasiswa atau 3,3% menjawab sangat tidak setuju dengan nilai 1.

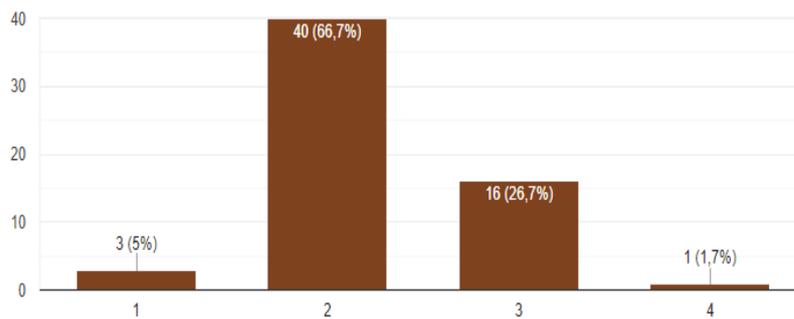
2. Hasil Belajar pada Mahasiswa PGMI 2018 UIN Antasari Banjarmasin

- a. Mahasiswa selalu bersemangat dalam mengikuti setiap mata kuliah saat pembelajaran *online*.



Pada gambar di atas menunjukkan bahwa dari 60 mahasiswa sebagai responden yang mana 4 orang atau 6,7% menjawab sangat setuju dengan nilai 4, dan 26 atau 43,3% menjawab setuju dengan nilai 3, kemudian 26 orang atau 43,3% menjawab tidak setuju dengan nilai 2, dan 4 orang mahasiswa atau 6,7% menjawab sangat tidak setuju dengan nilai 1.

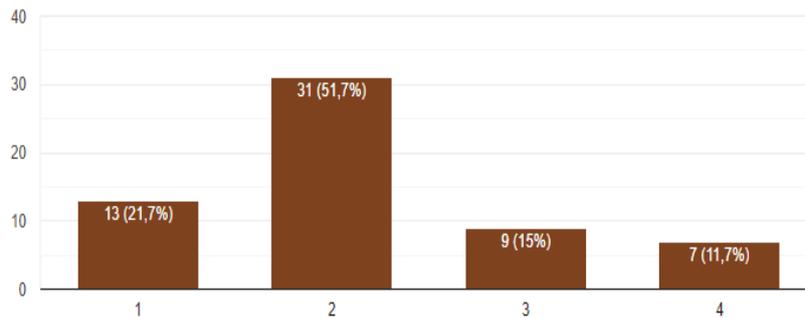
- b. Aktivitas pembelajaran *online* memberikan dampak positif pada mahasiswa.



Pada gambar digram di atas menunjukkan bahwa dari 60 mahasiswa sebagai responden yang mana 3 orang atau 5% menjawab sangat setuju dengan nilai 4, dan 40 atau 66,3% menjawab setuju dengan nilai 3, kemudian 16 orang atau 26,7% menjawab tidak setuju dengan nilai 2,

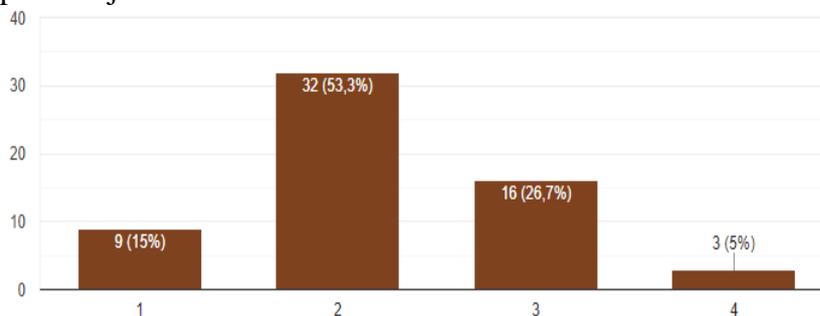
dan 1 orang mahasiswa atau 1,7% menjawab sangat tidak setuju dengan taraf nilai 1.

- c. Mahasiswa berani dalam mengemukakan pendapat saat proses pembelajaran *online*.



Pada gambar digram di atas menunjukkan bahwa dari 60 mahasiswa sebagai responden yang mana 13 orang atau 21,7% menjawab sangat setuju dengan nilai 4, dan 31 atau 51,7% menjawab setuju dengan nilai 3, kemudian 9 orang atau 15% menjawab tidak setuju dengan nilai 2, dan 7 orang mahasiswa atau 11,7% menjawab sangat tidak setuju dengan nilai 1.

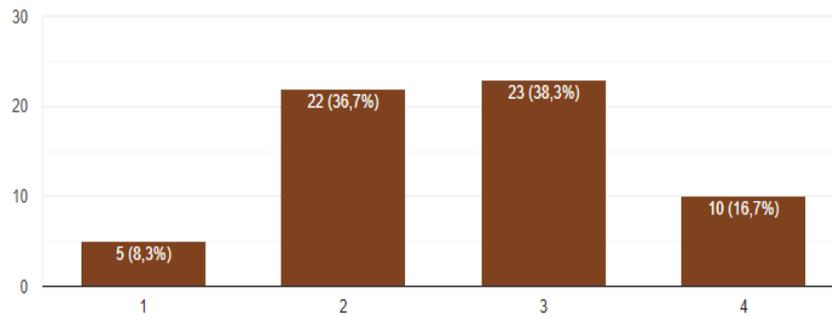
- d. Mahasiswa selalu menanamkan disiplin mengerjakan tugas setelah pembelajaran *online* dilaksanakan.



Pada gambar digram di atas menunjukkan bahwa dari 60 mahasiswa sebagai responden yang mana 9 orang atau 15% menjawab sangat setuju dengan nilai 4, dan 32 atau 53,3% menjawab setuju dengan nilai 3,

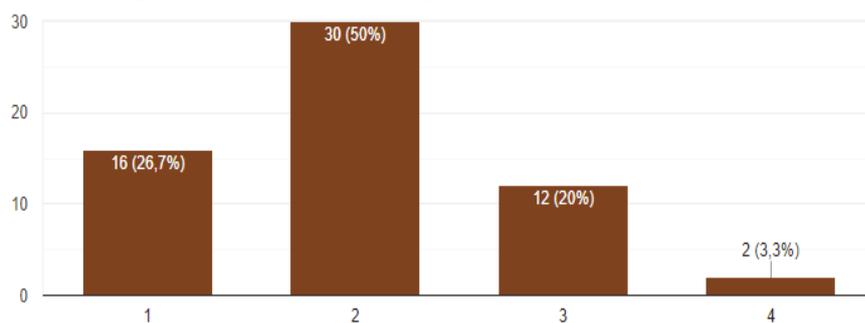
kemudian 16 orang atau 26,7% menjawab tidak setuju dengan nilai 2, dan 3 orang mahasiswa atau 5% menjawab sangat tidak setuju dengan nilai 1.

e. Mahasiswa selalu menunda mengerjakan tugas.



Pada gambar digram di atas menunjukkan bahwa dari 60 mahasiswa sebagai responden yang mana 5 orang atau 8,3% menjawab sangat setuju dengan nilai 4, dan 22 atau 36,7% menjawab setuju dengan nilai 3, kemudian 23 orang atau 38,3% menjawab tidak setuju dengan nilai 2, dan 10 orang mahasiswa atau 16,7% menjawab sangat tidak setuju dengan nilai 1.

f. Mahasiswa berani dalam mengemukakan tanya dan mengemukakan jawaban pada saat pelaksanaan pembelajaran *online*.

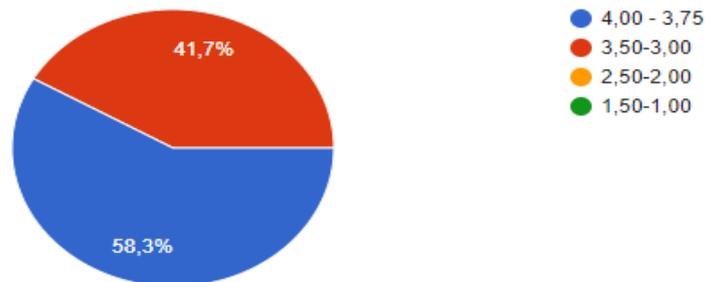


Pada gambar digram di atas menunjukkan bahwa dari 60 mahasiswa sebagai responden yang mana 16 orang atau 26,7% menjawab sangat setuju dengan nilai 4, dan 30 atau 50% menjawab setuju dengan nilai 3, kemudian 12 orang atau 20% menjawab tidak setuju dengan nilai 2, dan

3 orang mahasiswa atau 3,3% menjawab sangat tidak setuju dengan nilai

1.

g. Nilai IP (Indeks Prestasi) mahasiswa pada semester empat.



Pada gambar digram lingkaran di atas menunjukkan bahwa dari 60 mahasiswa sebagai responden yang mana memperoleh IP pada semester tiga 41,7% mahasiswa memperoleh nilai 3,50 – 3,00 dan 58,3% mahasiswa memperoleh nilai 40,00 – 3,75.

B. Analisis Data

Setelah semua data disajikan, maka langkah selanjutnya adalah melakukan analisis terhadap semua data tersebut yakni data tentang pengaruh pelaksanaan pembelajaran *online* terhadap hasil belajar pada mahasiswa PGMI 2018 UIN Antasari Banjarmasin.

Berdasarkan data-data yang diperoleh melalui penyebaran angket mengenai pengaruh pembelajaran *online* (Variabel X) dan hasil belajar mahasiswa PGMI 2018 UIN Antasari Banjrmasin (Variabel Y) dengan jumlah responden sebanyak 60 orang, masing-masing variabel dan hasil masing-masing responden sebagai berikut :

Tabel 4.5 Hasil yang diperoleh pada Variabel X

51	49	49	47	44	48	51	51	44	49
49	37	44	48	46	52	43	68	50	52
50	58	44	49	58	56	68	58	50	44
38	46	45	43	38	40	45	44	40	40
40	43	36	43	46	49	43	44	42	46
40	46	47	46	34	42	54	45	45	38

Tabel 4.6 hasil yang diperoleh dari variabel Y

18	18	18	17	15	15	23	18	20	17
18	15	17	15	14	14	15	24	19	21
18	19	12	15	21	19	24	22	17	16
12	17	16	15	19	17	17	16	15	15
17	17	16	16	17	14	15	12	16	12
13	19	20	20	16	13	16	18	10	12

1. Uji Validitas

Uji validitas instrumen pembelajaran online terhadap hasil belajar mahasiswa PGMI 2018 UIN Antasari Banjarmasin. Setiap item pernyataan divalidkan sesuai dengan dasar pengambilan keputusan bahwa $R_{hitung} > R_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 0,05 maka item tersebut valid dan sebaliknya.

Tabel 4.7
 Hasil Uji Validitas
 Variabel Pembelajaran Online

No. Item	R hitung	R tabel	Keputusan
1	0,663	0,361	Valid
2	0,394	0,361	Valid
3	0,528	0,361	Valid
4	0,586	0,361	Valid
5	0,550	0,361	Valid
6	0,433	0,361	Valid
7	0,565	0,361	Valid
8	0,493	0,361	Valid
9	0,377	0,361	Valid
10	0,679	0,361	Valid
11	0,490	0,361	Valid
12	0,558	0,361	Valid
13	0,436	0,361	Valid
14	0,707	0,361	Valid
15	0,493	0,361	Valid
16	0,554	0,361	Valid
17	0,436	0,361	Valid

Sumber : (hasil dari pengolahan data dengan SPSS 22.0)

Terlihat dari tabel uji validitas tersebut variabel pembelajaran *online* (X) dinyatakan valid karena hasil dari Rhitung lebih besar dari Rtabel pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$ (0,361).

Tabel 4.8
Hasil Uji Validitas
Variabel Hasil Belajar

No. Item	R hitung	R tabel	Keputusan
1	0,668	0,361	Valid
2	0,530	0,361	Valid
3	0,598	0,361	Valid
4	0,676	0,361	Valid
5	0,540	0,361	Valid
6	0,709	0,361	Valid

Sumber : (hasil dari pengolahan data dengan SPSS 22.0)

Terlihat dari tabel tersebut hasil uji validasi variabel hasil belajar(Y) dinyatakan valid karena hasil dari Rhitung lebih besar dari Rtabel pada taraf signifikan $\alpha= 5\%$ (0,361).

2. Uji Reliabilitas

Uji reabilitas ini bertujuan untuk mengetahui reabilitas atau konsisten suatu instrumen penelitian. data dari hasil angket kepada responden yang telah diolah memakai rumus *Alpha Cronbach* dengan alat bantu SPSS 22.0 diperoleh hasil:

Tabel 4.9
Hasil Uji Reliabilitas
Variabel (x) dan (y)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of items
.774	24

Sumber: hasil data yang diperoleh dari SPSS versi. 22.

Berdasarkan tabel hasil reliabilitas, menunjukkan bahwa hasil uji kedua variabel yakni 0,744 mana nilai tersebut lebih dari nilai kriteria pengujian yakni 0,60 maka dapat dikatakan item pernyataan dalam angket penelitian ialah reliabel atau konsisten.

3. Uji Normalitas

Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan SPSS 22 ini, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.10
Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		60
Normal Parameter ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.64313360
Most Extreme Differences	Absolute	.087
	Positive	.068
	Negative	-.087
Test Statistic		.087
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test Distribution is Normal

b. Calculated from data

c. Lilliefors Significance Correction

d. This is a lower bound of the true significance

Sumber: (hasil data diperoleh dari SPSS versi 22.)

Dasar pengambilan keputusan:

- a. Jika nilai signifikansi *Asymp. Sig* > 0,05 maka data berdistribusi normal.

b. Jika nilai signifikansi *Asymp. Sig* < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal.

Dari hasil perhitungan uji normalitas dari kedua variabel penelitian menunjukkan bahwa diperoleh hasil signifikansi data yakni dengan nilai signifikansi 0,200 yang artinya nilai signifikansi *Asymp. Sig* > 0,05. Maka data tersebut dinyatakan berdistribusi normal.

4. Uji Linearitas

Uji linearitas ini bertujuan untuk mengetahui apakah antara variabel Pembelajaran *Online* (X) terhadap variabel Hasil Belajar (Y) terdapat hubungan yang linear atau tidak.

Tabel 4.11

Uji Linearitas

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Variabel_Y*Variabel_X Between Groups (Combined)	303.250	20	15.162	2.721	.004
	234.828	1	235.828	42.316	.000
Linearity	67.422	19	2.549	.637	.854
Linearity Deviation from					
Within Groups	217.350	39	5.573		
Total	520.600	59			

Sumber: hasil data diperoleh dari SPSS versi. 22.

Berdasarkan hasil uji linearitas pada variabel (X) Pembelajaran Online dan Variabel (Y) Hasil Belajar, diperoleh nilai Sig. sebesar 0,000. Artinya nilai Sig. > 0,05 maka dapat dikatakan bahwa terdapat hubungan yang linear antara kedua variabel tersebut.

5. Uji Hipotesis

Membuktikan hipotesis penelitian, maka pada penelitian ini dan akan melakukan uji hipotesis dengan menggunakan analisis korelasi *product moment* dan analisis regresi linear sederhana dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Menghitung nilai koefisien korelasi dengan memakai rumusan korelasi *product moment* menggunakan alat bantu SPSS versi 22 *for Window*.

Tabel 4.12
Uji Koefisien Korelasi
Correlation

		Variabel_X	Variabel_Y
Variabel_X	Pearson Correlation	1	.673**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	60	60
Variabel_Y	Pearson Correaliton	.673**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	60	60

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

Sumber: (hasil data diperoleh dari SPSS versi 22.)

Tabel hasil koefisien korelasi, diperoleh harga koefisien korelasi sebesar 0,673 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Karena nilai signifikansi > 0,05 maka terdapat hubungan yang signifikan antara

Pembelajaran *Online* terhadap Hasil Belajar. Berdasarkan dasar keputusan pengambilan keputusan:

- 1) Jika nilai *Pearson Correlation* $>$ R_{tabel} maka artinya terdapat hubungan.
- 2) Jika nilai *Pearson Correlation* $<$ R_{tabel} maka artinya terdapat hubungan.

H_a : Terdapat pengaruh signifikan pada Pelaksanaan Pembelajaran *Online* Terhadap Hasil Belajar pada Mahasiswa angkatan 2018 UIN Antasari Banjarmasin.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh signifikan pada Pelaksanaan Pembelajaran *Online* Terhadap Hasil Belajar pada Mahasiswa angkatan 2018 UIN Antasari Banjarmasin.

R_{tabel} pada N 60 ialah 0,254 dengan taraf kepercayaan 5%, jika harga koefisien korelasi sebesar 0,673 berarti harga R_{hitung} lebih besar dari pada harga R_{tabel} ($0,673 > 0,254$), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, yang artinya terdapat hubungan yang signifikan antara pembelajaran *online* terhadap hasil belajar.

b. Persamaan Regresi

Guna mencari persamaan regresi terlebih dulu mengetahui terdapatnya pengaruh antara variabel (X) terhadap variabel (Y) melalui hasil uji signifikansi dengan uji F.

Tabel 4.13
 Hasil Uji Signifikansi dengan Uji F
Anova^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	235.282	1	235.282	48.032	.000 ^b
	Residual	284.772	58	4.910		
	Total	520.600	59			

a. dependent Variabel: Variabel_Y

b. Predictors: (Constant), Variabel_X

Sumber: (hasil data diperoleh dari SPSS versi 22.)

Pada tabel hasil uji signifikansi dengan uji F menunjukkan bahwa F hitung sebesar 48,032 dengan tingkat signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, maka variabel pembelajaran *online* (X) memiliki pengaruh terhadap variabel hasil belajar (Y) .

c. Koefisien Determinasi

Tabel 4.14
 Hasil Uji Koefisien Determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.673 ^a	.453	.444	2.216

a. Predictors: (Constant), Variabel_X

Sumber: hasil data diperoleh dari SPSS versi 22.

Output koefisien determinasi (*R Square*) diperoleh sebesar 0,453. Kemudian nilai tersebut diubah menjadi nilai persentase. Artinya variabel pembelajaran *online* memiliki pengaruh sebesar 45.3% terhadap variabel hasil belajar.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Hasil penelitian yang dilakukan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi PGMI tentang Pelaksanaan Pembelajaran *Online* Terhadap Hasil Belajar PGMI 2018 UIN Antasari Banjarmasin yakni sebagai berikut:

Pembelajaran *online* menurut istilah dapat didefinisikan sebagai sebuah bentuk teknologi informasi yang diterapkan di bidang pendidikan. Menurut Munir *E-learning (elektronik learning)* atau pembelajaran *online* diartikan sebagai sebuah program aplikasi berbasis internet yang memuat semua informasi tentang pendidikan yang jelas, dinamis, akurat dan *up to date* serta memberikan kemudahan bagi para pelajar untuk melakukan pembelajaran secara *online*.⁷⁹ Pada hasil penelitian ini bahwa uji validitas variabel pembelajaran *online* (X) dinyatakan valid karena hasil dari R_{hitung} lebih besar dari R_{tabel} pada taraf signifikansi $\alpha = 5\%$ (0,361) hasil dari uji validitas pembelajaran *online* bisa dilihat pada tabel 4.7.

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh seorang individu setelah menerima pengalaman belajar dalam proses pembelajaran.⁸⁰ Hasil belajar seorang individu juga dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor yakni faktor internal yang bersumber pada diri manusia itu sendiri, dan faktor eksternal yang bersumber dari luar diri manusia yang

⁷⁹ Munir, *IT, Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, cet. 1, (Bandung: Alfabeta, 2016).

⁸⁰ Khusnul Khotimah, *Pengaruh Strategi Pembelajaran terhadap Hasil Belajar ditinjau dari Aktifitas Belajar* (Surakarta: Tiga Serangkai, 2016).

belajar. Klasifikasi hasil belajar menurut Benyamin Bloom terbagi tiga yakni ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Terlihat dari tabel hasil uji validasi variabel hasil belajar (Y) dinyatakan valid karena hasil dari Rhitung lebih besar dari Rtabel pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$ (0,361) hasil dari uji validitas pembelajaran *online* bisa dilihat pada tabel 4.8.

Berdasarkan tabel 4.9 hasil dinyatakan reliabilitas, karena menunjukkan bahwa dari hasil uji variabel pembelajaran *online* dan variabel hasil belajar yakni 0,744 yang mana nilai tersebut lebih dari nilai kriteria pengujian yakni 0,60 maka dapat dikatakan item pernyataan dalam angket penelitian ialah reliabel atau konsisten.

Kemudian setelah peneliti memperoleh data dari penyebaran angket yang kemudian diolah dalam analisis pengujian hipotesis, mendapatkan hasil koefisien korelasi sebesar 0,673. Kemudian harga koefisien korelasi dapat dikonsultasikan dengan harga Rtabel dengan N sejumlah 60 pada taraf signifikansi 5% yaitu 0,254.

Karena harga koefisien korelasi lebih besar dari pada Rtabel (0,673 > 0,254), dan pada hasil tersebut tidak terdapat tanda negatif (-) di depan angka, sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara pembelajaran *online* terhadap hasil belajar. Hubungan positif dan signifikan yang dimaksudkan adalah hubungan yang berarti atau penting, yang artinya semakin tinggi pengaruh pembelajaran *online* maka semakin tinggi juga pengaruh pada hasil belajar mahasiswa. Adapun untuk pengaruh dari tingkat hubungan yang ditimbulkan oleh

pelaksanaan pembelajaran *online* terhadap hasil belajar dapat diketahui dari tabel dibawah ini:

Tabel 4.15
Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Sumber: Sugiyono (2012), dalam *Journal of Management Science*.

Tabel diatas, terlihat bahwa harga koefisien korelasi berada pada interval 0,60 – 0,799 dengan tingkat hubungan yang berarti kuat. Dengan demikian pengaruh pelaksanaan pembelajaran online terhadap hasil belajar ialah kuat. Mengingat pembelajaran *online* atau pembelajaran jarak jauh tidak melibatkan kehadiran fisik dan tidak terjadi komunikasi antara dosen dengan mahasiswa secara langsung, maka pembelajaran tersebut dapat dapat mempengaruhi hasil belajar mahasiswa di rumah.

Selanjutnya, perhitungan koefisien determinasi yang digunakan untuk mengetahui seberapa persen pengaruh yang diberikan variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y). Dari hasil analisis menunjukkan bahwa pengaruh pelaksanaan pembelajaran *online* terhadap hasil belajar ialah sebesar 45.3%. Sehingga besar 54,7% dari hasil belajar dipengaruhi oleh faktor-faktor lain selain pembelajaran *online*.