

**BACAAN AL-QUR'AN SISWA TUNANETRA
DI SLB A NEGERI 3 MARTAPURA**

SKRIPSI

**OLEH
FATIMAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022**

**BACAAN AL-QUR'AN SISWA TUNANETRA
DI SLB A NEGERI 3 MARTAPURA**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
di bidang Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir

**Oleh
Fatimah
NIM. 180103020220**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR
BANJARMASIN
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fatimah

NIM : 180103020220

Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 24 Maret 2000

Jurusan : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir

Fakultas : Ushuluddin dan Humaniora

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Bacaan Al-Qur'an Siswa Tunanetra di SLB A Negeri 3 Martapura” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru, 12 Juli 2022

Yang membuat pernyataan,



Fatimah

NIM. 180103020220

PERSETUJUAN SKRIPSI

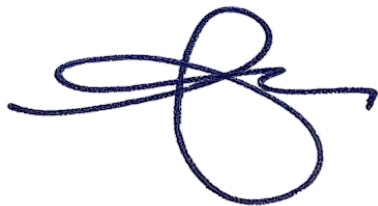
BACAAN AL-QUR'AN SISWA TUNANETRA DI SLB A NEGERI 3 MARTAPURA

Dipersembahkan dan disusun oleh:

Fatimah
NIM. 180103020220

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat diajukan kepada Tim Penguji

Pembimbing I



Dr. Saifuddin, M.Ag
NIP. 19710821 199703 1 003

Pembimbing II



Najib Irsyadi, S.Th.I, M.Hum
NIDN. 201704082

Mengetahui,
Ketua Jurusan Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir



H. Muhammad Araby, MA
NIP. 19860801 201503 1 003

Tanggal 29 Juni 2022

PENGESAHAN SKRIPSI

BACAAN AL-QUR'AN SISWA TUNANETRA DI SLB A NEGERI 3 MARTAPURA

Disusun dan diajukan oleh

Fatimah
NIM. 180103020220

Telah diajukan pada Tim Penguji

Pada: Jum'at, 22 Juli 2022

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Bashori, M.Ag (Ketua) NIP. 19700101 199803 1 002	1. 
2. H. Muhammad Araby, M.A (Penguji I) NIP. 19860801 201503 1 003	2. 
3. Dr. Saifuddin, M.Ag (Penguji II) NIP. 19710821 199703 1 003	3. 
4. Najib Irsyadi, S.Th.I, M.Hum (Penguji III) NIDN. 201704082	4. 
5. H. Hanafi, S.Th.I, M.A (Notulis) NIP. 19920920 202203 1 001	5. 

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
UIN Antasari Banjarmasin




H. Hanafi, S.Th.I, M.A
NIP. 19920920 202203 1 001

ABSTRAK

Fatimah: *Bacaan Al-Qur'an Siswa Tunanetra di SLB A Negeri 3 Martapura*, Skripsi, Banjarmasin, UIN Antasari Banjarmasin, 2022. Pembimbing: (1) Dr. Saifuddin, M.Ag. (2) Najib Irsyadi, S.Th.I, M.Hum.

Kata Kunci: Bacaan Al-Qur'an, Tajwid, Persepsi, Siswa Tunanetra.

Al-Qur'an berisi bacaan yang mulia sehingga tidak boleh sembarangan dalam membacanya dan tidak boleh hanya memfokuskan pada kecepatan bacaannya saja, akan tetapi membaca Al-Qur'an harus baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid. Kegiatan membaca Al-Qur'an sebaiknya dibiasakan sejak kecil atau ketika anak telah memasuki usia sekolah. Apalagi jika anak tersebut merupakan anak tunanetra yang memiliki kekurangan dari segi penglihatannya, sehingga diperlukan bimbingan yang lebih khusus. Praktik membaca Al-Qur'an yang biasanya dilakukan dengan melihat langsung pada mushaf Al-Qur'an akan tetapi tidak berlaku bagi anak tunanetra. Dalam membaca Al-Qur'an mereka menggunakan media dan metode yang berbeda dibanding anak lainnya. Adapun yang mereka gunakan dalam membaca Al-Qur'an ialah dengan mushaf Al-Qur'an braille yang mengandalkan kepekaan rabaan jari dan ingatan. Salah satunya yang terlaksana di SLB A Negeri 3 Martapura, sekolah yang dikhususkan bagi anak-anak tunanetra ini memberikan pendidikan dan bimbingan khusus untuk bisa membaca Al-Qur'an. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana bacaan Al-Qur'an siswa tunanetra di SLB A Negeri 3 Martapura dan bagaimana persepsi mereka terhadap bacaan Al-Qur'an sebagai fenomena *Living Qur'an*.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif studi *Living Qur'an*, pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menemukan bahwa bacaan Al-Qur'an siswa tunanetra di SLB A Negeri 3 Martapura secara umum sudah dapat dikatakan baik dan sesuai dengan standar ilmu tajwid, tinggal terus berlatih agar semakin lancar dan terhindar dari berbagai kesalahan dalam membaca Al-Qur'an. Adapun persepsi siswa tunanetra terhadap bacaan Al-Qur'an sebagai fenomena *Living Qur'an* yaitu sebagai bentuk ibadah kepada Allah Swt., sebagai pelaksanaan kewajiban mempelajari Al-Qur'an, bacaan Al-Qur'an mengandung kisah-kisah yang dapat dijadikan pelajaran, bacaan Al-Qur'an mendatangkan pahala bagi pembacanya, dan bacaan Al-Qur'an dapat menjadikan hati tenang.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ‘
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : H	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ‘
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
◌َ	a	Fathah
◌ِ	i	Kasrah
◌ِْ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِيْ	ai	a dan i
اوْ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِا	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata

sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na‘t*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَهُ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi‘ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari. Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*).

Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْأَعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤَيِّرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِثْلَاعِ	ḥub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji dan syukur tak hentinya penulis ucapkan kepada Allah Swt. atas limpahan rahmat, hidayah, dan taufik-Nya yang telah memberikan penulis kemampuan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Selawat serta salam penulis haturkan pada Nabi Muhammad Saw. yang telah berjasa mewariskan ilmu-ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi penulis dan seluruh umat manusia.

Telah selesainya penulisan skripsi yang berjudul “Bacaan Al-Qur’an Siswa Tunanetra di SLB A Negeri 3 Martapura” ini penulis akui bahwa dalam proses pelaksanaan dari awal hingga akhir mendapatkan banyak bantuan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan baik ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A, selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin yang telah menerima penulis sebagai mahasiswi di Fakultas Ushuluddin dan Humaniora, sehingga penulis dapat lebih dalam mempelajari kajian tentang ilmu Al-Qur’an dan tafsir.
2. Bapak Dr. Dzikri Nirwana, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin atas persetujuan yang diberikan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak H. Muhammad Araby, M.A, selaku Ketua Jurusan Ilmu Al-Qur’an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin yang

telah memberikan penerimaan dan persetujuan skripsi ini. Dan juga Bapak Riza Saputra, M.A, selaku Sekretaris Jurusan Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin yang telah membantu penulis dalam mengurus surat dan berkas-berkas skripsi.

4. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku pembimbing I dan Bapak Najib Irsyadi, S.Th.I, M.Hum, selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis dengan penuh kesabaran.
5. Segenap bapak/ibu dosen Fakultas Ushuluddin dan Humaniora khususnya dosen di jurusan Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Bapak H. Fauzul Adhim, M.Pd, selaku Kepala Sekolah di SLB A Negeri 3 Martapura yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian. Dan juga kepada bapak Syarkawi, S.Ag, bapak Abdul Rahmansyah, S.Pd.I, bapak Aan Setiawan, S.Pd, bapak Arif Rahman, S.Pd, dan seluruh siswa SLB A Negeri 3 Martapura yang telah memberikan banyak bantuan kepada penulis hingga penelitian ini dapat terselesaikan.
7. Alfian Anwar, S.Ag sebagai suami tercinta, telah memberikan motivasi, pengertian, bantuan dan do'a dalam penyelesaian skripsi ini. Dan juga kepada calon anak penulis yang masih dalam kandungan, telah memberikan kekuatan dan semangat tersendiri bagi penulis.
8. Kepada keluarga besar, orang tua, mertua, dan adik-adik penulis yang turut memberikan do'a dan dukungan kepada penulis.

9. Kepada para sahabat dan teman-teman yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang turut serta memberikan bantuan dan semangat pada penulis.

Semoga semuanya selalu mendapat kasih sayang dari Allah Swt. dan segala kebaikan yang telah dilakukan dibalas oleh Allah Swt. dengan balasan yang berlipat ganda. Dengan mengharap ridha Allah Swt. dan syafaat Rasulullah Saw., semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi orang banyak.

Banjarbaru, 12 Juli 2022

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, flowing letters that appear to be 'Rup' or similar, with a long horizontal stroke extending to the left.

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	vi
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Signifikasi Penelitian	7
D. Definisi Operasional.....	8
E. Penelitian Terdahulu	10
F. Sistematika Penulisan.....	14
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Bacaan Al-Qur'an	16
B. Indikator Bacaan Al-Qur'an	17
C. Keutamaan Bacaan Al-Qur'an.....	33
D. Persepsi.....	36
E. Tunanetra	38
F. Sekolah Luar Biasa	42
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	45
B. Lokasi Penelitian.....	47
C. Populasi dan Sampel Penelitian	47
D. Data dan Sumber Data.....	48
E. Teknik Pengumpulan Data	49
F. Teknik Analisis Data.....	50
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	53
1. Sejarah SLB A Negeri 3 Martapura	53
2. Profil SLB A Negeri 3 Martapura	54
3. Visi, Misi dan Tujuan	54
4. Tugas Pokok dan Fungsi Sekolah	55
5. Sarana dan Prasarana	56
6. Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	57
7. Daftar Peserta Didik	58

B. Kegiatan Membaca Al-Qur'an Siswa Tunanetra.....	61
1. Tingkat Dasar.....	61
2. Tingkat Lanjutan.....	63
3. Faktor Penunjang Keberhasilan Bacaan Al-Qur'an Siswa Tunanetra.....	64
C. Analisis Bacaan Al-Qur'an Siswa Tunanetra.....	67
D. Persepsi Siswa Tunanetra terhadap Bacaan Al-Qur'an sebagai Fenomena <i>Living Qur'an</i>	79
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	86
B. Saran.....	87
 DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	96
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	114

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Pembagian Sifat Huruf <i>Hijâiyyah</i> yang Berkebalikan.....	24
2. Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	58
3. Daftar Peserta Didik.....	59
4. Daftar Nama Responden	68
5. Bidang Penilaian Bacaan Al-Qur'an Siswa Tunanetra.....	69
6. Hasil Analisis Bacaan Al-Qur'an Siswa Tunanetra.....	69
7. Kategori Bacaan Al-Qur'an Siswa Tunanetra.....	79