

***TECHNOLOGICAL LEADERSHIP* KEPALA MADRASAH
DI MADRASAH ALIYAH (STUDI MULTI KASUS DI
MAN TAPIN)**

TESIS

OLEH:

LUTFI ARIGITA REPTIYADI

180211030089



PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN

PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

2020/2021

TESIS

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Antasari

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan

Menyelesaikan Program Magister

Manajemen Pendidikan Islam

Oleh

Lutfi Arigita Reptiyadi

180211030089



PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN

PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

2020/2021

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lutfi Arigita Reptiyadi

NIM : 180211030089

Tempat/Tgl.Lahir : Tapin, 24 Mei 1995

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: “Studi Multi Kasus Technological Leadership Kepala Madrasah Di Man Tapin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 18 Agustus 2021
Yang Membuat Pernyataan

Tanda tangan

A handwritten signature in black ink is written over a yellow and red 10,000 Rupiah stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'METERAI TANPA', and 'CHABAAJY180001000'. The signature is stylized and appears to be 'L. Arigita Reptiyadi'.

Lutfi Arigita Reptiyadi

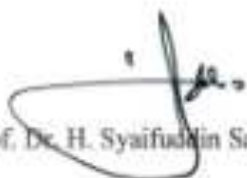
PERSETUJUAN TESIS
JUDUL TESIS
TECHNOLOGICAL LEADERSHIP DI MAN 1, 2 DAN 3 TAPIN

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Lutfi Arigita Reptiyadi
180211030089

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan penguji

Pembimbing I



(Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.)

Tanggal: 2021

Pembimbing II



(Dr. 'Ahmad Juhaidi, S.Ag. M.Pd.I.)

Tanggal: 2021

PENGESAHAN TESIS

JUDUL TESIS

***TECHNOLOGICAL LEADERSHIP* KEPALA MADRASAH DI
MADRASAH ALIYAH (STUDI MULTI KASUS DI MAN TAPIN)**

Yang dipresentasikan dan disusun oleh

Latfi Arigita Reptiyadi

180211030089

Telah Dibacakan kepada Dewan Penguji

Pada: Hari....., Tanggal.....

Dewan Penguji

Nama

1. Dr. Ahmad Salabi, M.Pd
(Ketua)

2. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag
(Anggota)

3. Dr. Ahmad Juhaidi, S.Ag, M.Pd.I
(Anggota)

4. Dr. Riniawati, M.Pd
(Sekretaris/Anggota)

Tanda Tangan

1.



2.



3.



4.

Mengetahui,
Direktur



Prof. Dr. H. Zalfa Jamalie, M. Pd.
NIP. 19710525 199703 1 006

ABSTRACT

Lutfi Arigita Reptiyadi; *Technological Leadership Kepala Madrasah di Madrasah Aliyah (Studi Multi Kasus di MAN Tapin)*, dibawah bimbingan (I) Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag dan (II) Dr. Ahmad Juhaiddi, S.Ag. M.Pd.I., Tesis, Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2021

Keyword: leadership, technological leadership, kepala madrasah

The purpose of this study was to describe technology leadership who implemented by school principals at MAN 1, 2 and 3 Tapin, by exploring the vision and mission and the principal's role in developing technology skills and students include optimizing facilities and infrastructure in the field of technology, leadership strategies in value orientation related technology and the last tried to find the principal's role to evaluate technology-related activities in led institutions

To find the results of this research, the researchers conducted interviews with the principals of MAN 1, 2 and 3 Tapin and for data validation, interviews were conducted with 6 or 8 teachers and staff at MAN 1, 2 and 3 Tapin, there were also 10 or 15 students in MAN 1, 2 and 3 Tapin. This research was conducted with a qualitative method and the selection of informants on data validation was carried out randomly

The researcher found that the principals of MAN 1, 2 and 3 had a vision and mission of technological leadership by showing planning and initial steps to advance educational institutions in terms of technology such as making online applications, implementing digital libraries, making technology-based curriculums. They had supported and facilitated the development of technology skills for teachers and students by providing training, giving rewards and motivation. The principals of MAN 1, 2 and 3 provided the facilities for optimizing infrastructure by additional funding for technology, and procurement of facilities that support technology activities in schools, although each school has differences in the percentage of funds and needs. The principals of MAN 1, 2 and 3 had persuasive approached strategy for introducing and answering negative issues about technology in the school environment, and establishing regulations and advice to protect teachers, students and staff in led institutions against the negative impacts caused by technology. The principal of MAN 1, 2 and 3 conducted an evaluation with several improvements to be made, such as planning that must be detailed to find the needs about technology,

focused on teacher training to operate new applications and improvements and facilities and infrastructure that are classified as unusable.

These results indicate that the principals of MAN 1, 2 and 3 schools had carried out technological leadership in institutions that are led according to theory from the perspective of environmental standards and the needs of the institution.

ABSTRAK

Lutfi Arigita Reptiyadi; *Technological Leadership Kepala Madrasah di Madrasah Aliyah (Studi Multi Kasus di MAN Tapin)*, dibawah bimbingan (I) Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag dan (II) Dr. Ahmad Juhaidi, S.Ag. M.Pd.I., Tesis, Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2021

Keyword: leadership, technological leadership, kepala madrasah

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan bagaimana technological leadership di implementasikan oleh kepala sekolah di MAN 1, 2 dan 3 Tapin dengan menelusuri bagaimana visi misi beserta peran kepala sekolah dalam pengembangan technology skill terhadap guru dan murid termasuk pengoptimalan sarana dan prasarana dibidang teknologi, strategi pimpinan dalam orientasi nilai terkait teknologi dan terakhir tentang bagaimana kepala sekolah mengevaluasi kegiatan terkait teknologi di lembaga yang dipimpin

Untuk menemukan hasil dari fokus penelitian tersebut, peneliti melakukan wawancara kepada kepala sekolah MAN 1, 2 dan 3 Tapin dan untuk validasi data dilakukan wawancara terhadap 6 atau 8 orang guru beserta staff di MAN 1, 2 dan 3 Tapin , terdapat juga 10 atau 15 siswa di MAN 1, 2 dan 3 Tapin. Penelitian ini dilakukan dengan metode kualitatif dan pemilihan informan pada validasi data dilakukan secara *random*

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala sekolah MAN 1, 2 dan 3 memiliki visi misi technological leadership dengan menunjukkan perencanaan dan langkah awal untuk memajukan lembaga pendidikan dalam hal teknologi seperti pembuatan aplikasi *daring*, pelaksanaan perpustakaan digital, pembuatan kurikulum berbasisi teknologi. Kepala sekolah MAN 1, 2 dan 3 juga berperan aktif dalam mendukung dan memfasilitasi pengembangan technology skill terhadap guru dan murid dengan pemberian pelatihan, pemberian *reward*, motivasi. Kepala sekolah MAN 1, 2 dan 3 menyediakan fasilitas terkait pengoptimalan infrastruktur dengan penambahan alokasi dana untuk sarana terkait teknologi, dan pengadaan sarana yang menunjang aktifitas teknologi disekolah walaupun tiap sekolah memiliki perbedaan dalam hal presentase dana dan kebutuhan yang akan dipenuhi. Kepala sekolah MAN 1, 2 dan 3 memiliki strategi pendekatan yang persuasif dalam mengenalkan dan menjawab issue negative

tentang teknologi dilingkungan sekolah, dan menetapkan peraturan ataupun, nasihat lisan atau tertulis untuk menjaga guru murid dan staff di lembaga yang dipimpin terhadap dampak negative yang ditimbulkan oleh teknologi. Kepala sekolah MAN 1, 2 dan 3 melakukan evaluasi dengan beberapa perbaikan yang akan dilakukan seperti perencanaan yang harus detail melihat kebutuhan terkait teknologi, beserta pemenuhan alokasi dana yang harus di sesuaikan dengan pengaadaan yang direncanakan, fokus dalam pelatihan guru untuk mengoprasikan aplikasi yang baru dan perbaikan sarana dan prasarana yang tergolong tidak bisa digunakan.

Hasil tersebut menunjukan bahwa kepala sekolah MAN 1, 2 dan 3 sudah melakukan technological leadership di lembaga yang dipimpin dengan sesuai teori melihat dari perspektif standar lingkungan dan kebutuhan pada lembaga tersebut.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ
أَمَّا بَعْدُ

Dengan nama Allah yang maha pengasih lagi penyayang, shalawat serta salam selalu tercurah keharibaan junjungan Nabi Muhammad Shallahu Alaihi Wa Salam serta kepada para sahabatnya dan pegikutnya sampai hari kiamat kelak.

Penulisan tesis ini berkat bantuan dari berbagai macam pihak dan dorongan dari orang sekitar penulis untuk menyelesaikan tesis ini. Oleh karena itu penulis memberikan penghargaan dan terima kasih khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin Periode (2017-2021) dan Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Periode (2021-2025).
2. Bapak Dr. Ahmad Juhaidi, S.Ag., M.Pd.I Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam UIN Antasari Banjarmasin Periode (2017-2021) dan Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd I, selaku Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin (2021-2025)

3. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag Pembimbing I dan Dr. Ahmad Juhaidi, S.Ag. M.Pd.I. Pembimbing II yang bersedia untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan tesis ini;
4. Para dosen dan asisten dosen Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan pengetahuan selama perkuliahan dan memberikan dorongan dalam penyusunan tesis ini, juga kepada karyawan/wati yang telah banyak memberikan pelayanan administrasi, serta petugas perpustakaan dan teman-teman di kampus yang memberikan motivasi sehingga bisa menyelesaikan tesis ini;
5. Kepada Kepala Madrasah, Siswa siswi dan seluruh pengelola MAN 1, 2 dan 3 Tapin terima kasih atas partisipasi dan semua bantuannya dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Kepada keluarga yang selalu mendukung dan memotivasi saya untuk selesainya tesis ini Ibunda tercinta ibu Mujiatun, serta adik saya Risa Nur Haliza.

Atas semua partisipasinya penulis ucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya. Semoga semua bantuan itu menjadi pahala jariah yang terus mengalir. Penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis sendiri dan semuanya, amin

Banjarmasin, Desember 2022

Penulis

(Lutfi Arigita Reptiyadi)

TRANSLITERASI DAN SINGKATAN

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

No	Huruf Arab	Nama Huruf	Transliterasi	Keterangan
1	ا	Alif	A	
2	ب	Ba	B	
3	ت	Ta	T	
4	ث	Tsa	Ts	
5	ج	Jim	J	
6	ح	Ha	<u>H</u>	Ha garis di bawah
7	خ	Kha	Kh	
8	د	Dal	D	
9	ذ	Dzal	Dz	
10	ر	Ra	R	
11	ز	Zai	Z	
12	س	Sin	S	
13	ش	Syin	Sy	
14	ص	Shad	Sh	
15	ض	Dhad	Dh	
16	ط	Tha	Th	
17	ظ	Zha	Zh	
18	ع	‘ain	‘	Koma terbalik di atas
19	غ	Ghain	Gh	
20	ف	Fa	F	
21	ق	Qaf	Q	
22	ك	Kaf	K	
23	ل	Lam	L	
24	م	Mim	M	
25	ن	Nun	N	
26	و	Waw	W	
27	ه	Ha	H	
28	ء	Hamzah	’	Apostrop
29	ي	Ya	Y	

B. Konsonan rangkap karena *tasydid* ditulis rangkap

متعدين ditulis *muta' aqqidîn*

عدة ditulis *'iddah*

C. *Ta'* marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة ditulis *hibah*

جزية ditulis *jizyah*

(ketentuan ini tidak berlaku terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali bila di kehendaki lafal aslinya)

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain, di tulis terpisah;

فتح الباري ditulis *Fath al-Bâri*

صحيح البخاري ditulis *Shahîh al-Bukhary*

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, contoh شرح ditulis *syaraha*

Kasrah ditulis i, contoh فهم ditulis *fahima*

Dhammah ditulis u, contoh شعر ditulis *Sya'ura*

E. Vokal Panjang

1. Fathah + alif, ditulis â contohnya مقارنة ditulis *muqâranah*

2. Kasrah + yâ' mati, ditulis î contohnya صحيح ditulis *shahîh*

3. Dhammah + wâwmati, ditulis û contohnya ورود ditulis *wurûd*

F. Kata sandang Alif + Lam

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *ism*, maupun *harf* ditulis saling terpisah. Hanya kata-kata/istilah tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab.

1. Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis al-, contohnya القمر ditulis *al-qamar*.

2. Bila diikuti huruf syamsiyah huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, contohnya الشمس ditulis *al-syamsu*

G. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan latin digunakan sesuai dengan ejaan yang diperbarui (EYD).

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	iv
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	v
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR TRANSLITERASI	vii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	2
B. Fokus Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Signifikasi Penelitian.....	10
1. Teori.....	10
2. Praktis.....	11
E. Definisi Operasional.....	11
F. Penelitian Terdahulu.....	12
G. Sistematika Penulisan.....	14
 BAB II : LANDASAN TEORI	
1. Pengertian Technological Leadership.....	17
2. Penilaian Technological Leadership.....	19
3. Fungsi Technology.....	25
4. Pengaruh positif dan negative dari Technology.....	27
5. Pengaruh Technological Leadership terhadap literasi teknologi.....	30
6. Kebijakan dan keputusan dalam technological leadership...	32
7. Jaringan dalam akses pendidikan	36
8. Madrasah Aliyah.....	39
 BAB III : Metodologi Penelitian	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	40
B. Lokasi Penelitian.....	40
C. Subjek dan Objek	42
1. Subjek.....	42

2. Objek	42
D. Data dan Sumber Data.....	42
E. Teknik Pengumpulan Data.....	43
a. Wawancara.....	43
b. Observasi.....	44
c. Dokumentasi.....	45
F. Analisis Data.....	45
G. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	50
BAB IV : PEMAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	
A. Latar Belakang Objek Penelitian.....	53
1. Madrasah Aliyah Negeri 1 Tapin	54
2. Madrasah Aliyah Negeri 2 Tapin	58
3. Madrasah Aliyah Negeri 3 Tapin	60
B. Hasil Penelitian	
1. Visi Misi Pemimpin dalam Technology.....	56
2. Peran Pemimpin dalam Pengembangan Teknologi skill terhadap guru, Staf dan Murid.....	69
3. Peran Pemimpin dalam Pengoptimalan Sarana dan Prasarana dibidang Teknologi	83
4. Strategi pimpinan dalam Orientasi Nilai terkait Teknologi	93
5. Evaluasi Pemimpin dalam Technological Leadership.....	105
C. Pembahasan	
1. Visi Misi Pemimpin dalam Technology.....	114
2. Peran Pemimpin dalam Pengembangan Teknologi skill terhadap guru, Staf dan Murid.....	117
3. Peran Pemimpin dalam Pengoptimalan Sarana dan Prasarana dibidang Teknologi	118
4. Strategi pimpinan dalam Orientasi Nilai terkait Teknologi	120
5. Evaluasi Pemimpin dalam Technological Leadership.....	126
BAB V : Penutup	
A. Simpulan.....	123
B. Saran.....	128
DAFTAR PUSTAKA	130
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	131
LAMPIRAN-LAMPIRAN	132

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Visi Misi Pemimpin dalam Technology	72
Tabel 1.2 Peran Pemimpin dalam Pengembangan Teknologi skill terhadap guru, Staf dan Murid	85
Tabel 1.3 Peran Pemimpin dalam Pengoptimalan Sarana dan Prasarana dibidang Teknologi	96
Tabel 1.4 Strategi pimpinan dalam Orientasi Nilai terkait Teknologi	108
Tabel 1.5 Evaluasi Pemimpin dalam Technology.....	116

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Dokumentasi Penelitian.....	137
Lampiran Data Sekolah	138
Lampiran Surat Keterangan Penelitian	146