

**IMPLEMENTASI METODE AHE DALAM PENGEMBANGAN
KEMAMPUAN MEMBACA PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN
DI LEMBAGA AHE KOTABARU**

SKRIPSI

**OLEH
DESY NOORFITRIANI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022**

**IMPLEMENTASI METODE AHE DALAM PENGEMBANGAN
KEMAMPUAN MEMBACA PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN
DI LEMBAGA AHE KOTABARU**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Desy Noorfitriani
180101080834**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Desy Noorfitriani
NIM : 180101080834
Tempat/Tgl. Lahir : Kotabaru, 31 Desember 2000
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/Strata-1

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini yang berjudul, "Implementasi Metode AHE Dalam Pengembangan Kemampuan Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Lembaga AHE Kotabaru" adalah benar-benar merupakan karya tulis saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Jika dikemudian hari terbukti skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 1 Juli 2022
Yang membuat pernyataan



Desy Noorfitriani

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Implementasi Metode AHE Dalam Pengembangan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Lembaga AHE Kotabaru

Ditulis oleh : Desy Noorfatriani

NIM : 180101080834

Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2021/2022

Tempat/Tanggal Lahir : Kotabaru, 31 Desember 2000

Alamat : Desa Bungkukan RT. 09. Kec. Kelumpang Barat Kab. Kotabaru Provinsi Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk keperluan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Mei 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi



Nor Izzatil Hasanah, S.Pd, M.Pd
NUP: 201701001

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Aspiya Aziza, S.Pd, M.Pd
NUP. 201704067

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



M. Nizar Islamy, M.Pd
NIP. 198710252015031002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Implementasi Metode AHE Dalam Pengembangan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Lembaga AHE Kotabaru, Nama Desy Noorfitriani, NIM 180101080834, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 1 Juli 2022
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 80,825 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



H. Hamdan, M.Pd.
NID. 196604051993031005

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. H. Samdani, M.Fil.I (Ketua)	
2. Nor Izzatil Hasanah, M.Pd (Anggota)	
3. Aspiya Aziza, M. Pd (Anggota)	

ABSTRAK

Desy Noorfitriani, NIM. 180101080834 *Implementasi Metode AHE Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Lembaga AHE Kotabaru*. Pembimbing: (1) Nor Izzatil Hasanah, S.Pd, M.Pd. (2) Aspiya Aziza, S.Pd, M.Pd, pada Program Studi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022

Kata Kunci: Pendidikan Anak Usia Dini, Kegiatan Membaca, Metode AHE.

Penelitian ini di dasari dengan banyaknya orangtua yang menginginkan anaknya agar mampu membaca. dikarenakan banyak anak yang mengalami kesulitan dalam belajar ketika memasuki jenjang sekolah dasar. Hal ini menyebabkan banyak orangtua yang meminta guru TK agar mengajarkan membaca ketika di sekolah, sehingga begitu lulus Taman Kanak-Kanak (TK) sudah bisa Calistung. Tetapi pada realitanya anak TK tidak boleh di ajarkan Calistung (Baca Tulis Hitung). Sejalan dengan Surat Edaran Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah nomor 1839/C.C2/TU/2009 tentang penyelenggaraan pendidikan taman kanak-kanak yang tidak diperbolehkan mengajarkan calistung. Mengenai hal tersebut Lembaga Pendidikan Anak Hebat Desa Bungkukan-Kotabaru memberikan solusi agar pendidikan caslistung tetap bisa di ajarkan kepada anak usia dini. Dengan memberikan bimbingan belajar membaca menggunakan Metode AHE (Anak Hebat) yang memiliki beberapa langkah dalam kegiatan belajar baca.

Jenis penelitian ini yaitu penelitian lapangan (*field reseach*) dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Sebanyak 10 anak yang berusia 5-6 tahun dan 1 guru pengajar AHE menjadi subjek penelitian. Pengumpulan data diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik pengolahan dan analisis data dilakukan dengan, pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan (Verifikasi).

Hasil Penelitian Menunjukkan : Kegiatan belajar membaca dilembaga AHE ini adalah pembelajaran yang di ajarkan di luar sekolah pendidikan tanan kanak-kanak, sehingga TK tetap bisa mengajarkan pendidikan karakter dan bersosialisasi. Sedangkan AHE memang pendidikan Khusus mengajarkan Calistung diluar dari TK dengan menggunakan Metode AHE yang meliputi 3 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Perencana dyaitu merumuskan tujuan, pemilihan materi, media, rancangan kegiatan, rancangan penilaian. Pelaksanaan terdiri dari kegiatan pembukaan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Evaluasi dilakukan secara berkala atau terus menerus. Dan faktor yang mempengaruhi kegiatan belajar membaca ada faktor pendukung dan faktor penghambat yang meliputi faktor endogen (dari dalam diri anak) atau eksogen (dari lingkungan luar).

ABSTRACT

Desy Noorfitriani, NIM. 180101080834. *Implementation of the AHE Method to Improve Reading Skills in Children aged 5-6 Years at the AHE Institute Kotabaru. Thesis, Department of Early Childhood Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Supervisors: (1) Nor Izzatil Hasanah, S.Pd, M.Pd. (2) Aspiya Aziza, S.Pd, M.Pd.*

Keywords: *Early Childhood Education, Reading Activities, AHE Method.*

This research is based on the number of parents who want their children to be able to read. Because many children have difficulty in learning when entering elementary school. This has caused many parents to ask kindergarten teachers to teach reading while at school, so that once they graduate Kindergarten (TK) they can already have Calistung. But in reality, kindergarten children should not be taught Calistung (Read Write Count). This is in line with the Circular Letter of the Directorate General of Primary and Secondary Education Management number 1839/C.C2/TU/2009 concerning the provision of kindergarten education which is not allowed to teach calistung. Regarding this matter, the Great Children's Education Institute in Bungkukan Village-Kotabaru provides a solution so that Calistung education can still be taught to early childhood. By providing guidance on learning to read using the AHE (Great Child) Method which has several steps in learning to read.

This type of research is field research with a qualitative descriptive. As many as 10 children aged 5-6 years and 1 teaching teacher AHE became the subject of research. Data collection was obtained from the results of observations, interviews, and documentation. Data processing and analysis techniques are carried out by collecting data, reducing data, presenting data, and drawing conclusions (verification).

The results of the study show: Learning to read at the AHE institution is learning that is taught outside kindergarten education schools, so that kindergartens can still teach character education and socialization. Meanwhile, AHE special education teaches Calistung outside of Kindergarten by using the AHE Method which includes 3 stages, namely planning, implementation and evaluation. Planning is formulating objectives, selecting materials, media, activity plans, assessment plans. Implementation consists of opening activities, core activities, and closing activities. Evaluation is carried out periodically or continuously. And the factors that influence reading learning activities are supporting factors and inhibiting factors which include endogenous factors (from within the child) or exogenous (from the outside environment).

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Rabbil' alamin...

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan semesta alam, serta sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw.

Skripsi yang telah saya buat ini saya persembahkan untuk:

1. Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang dengan atas ijin-Nya dan keridhoan-Nya lah saya dapat menyelesaikan skripsi ini,
2. Keluarga, bapak dan mama serta adik saya yang selalu mendukung, menyayangi, mendoakan tanpa henti dengan sepenuh hati, memberikan masukan, memberikan semangat. Sehingga menjadi penyemangat bagi, karena tanpa mereka saya tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan lancar dan tepat pada waktu.
3. Orang-orang terdekat saya, Maulida Safitri, Azizah, Mariatul dan yang lainnya yang selalu mendoakan tanpa henti, menemani dan membantu dalam menyusun skripsi dan selalu mendukung saya.
4. Seluruh dosen PIAUD yang tak pernah lelah memberikan bimbingan dan ilmu-ilmu kepada saya.
5. Teman-teman seperjuangan saya PIAUD angkatan 2018 yang senantiasa menemani perjalanan saya hingga pada titik ini.
6. Teman-teman saya yang lainnya yang selalu memberikan semangat dan doanya.

MOTTO

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَتَمَسَّ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ .
رَوَاهُ مُسْلِمٌ

“Barang siapa menempuh satu jalan (cara) untuk mendapatkan ilmu, maka Allah pasti mudahkan baginya jalan menuju surga.” (HR. Muslim).

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا

مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang “Implementasi Metode AHE Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Lembaga AHE Kotabaru”. Penulis menyadari bahwa penyusun skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Bapak Irfan Islamy, M.Pd dan Ibu Hardiyanti Pratiwi, S. Pd.I, M.Pd selaku ketua dan jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Anatasari Banjarmasin.
3. Ibu Nor Izzatil Hasanah, S.Pd. M.Pd selaku pembimbing bidang konten dan metodologi penelitian.
4. Ibu Aspiya Aziza, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing bidang bahasa dan teknik penulisan.
5. Bapak Dr. Ahmad Syawqi, M.Pd.I, selaku Ketua Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

7. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag selaku Ketua Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin.
8. Seluruh Dosen PIAUD UIN Antasari Banjarmasin
9. Guru Pengajar Lembaga Anak Hebat (AHE) Desa Bungkukan-Kotabaru
10. Semua pihak yang telah ikut terlibat dalam penyusunan skripsi ini yang bisa disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt, dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya Aamiin.

Banjarmasin, 1 Juli 2022



Desy Noorfitriani
180101080834

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSERUJUAN.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional	6
C. Fokus Penelitian.....	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Alasan Memilih Judul	9
F. Signifikasi Penelitian	10
G. Penelitian Terdahulu	12
H. Sistematika Penulisan	14
BAB II PEMBAHASAN	
A. Pengertian pendidikan Anak usia Dini.....	16
B. Teori Membaca untuk Anak Usia Dini Menurut Ahli	17
1. Menurut Hamzah B. Uno dan Masri Kuadrat	18
2. Menurut Mentosori	19
3. Menurut Jean Peaget	19
4. Menurut Martin Jamaris	19

C. Kemampuan Membaca.....	20
1. Pengertian Membaca	20
2. Tahapan Kemampuan Membaca Untuk Anak usia 5-6 Tahun.....	21
D. Jenis Membaca	23
1. Membaca Nyaring	23
2. Membaca Dalam Hati.....	23
E. Metode Belajar Untuk Anak Usia Dini	25
1. Metode <i>Flashcard</i> dan <i>Dotcard</i>	25
2. Metode Glann Doman	25
F. Metode Anak Hebat (AHE).....	26
1. Proses Pembelajaran.....	26
2. Pelaksanaan Metode Anak Hebat (AHE)	27
3. Hasil Belajar Di Lembaga AHE.....	30
4. Faktor Pendukung dan Penghambat Kegiatan Membaca di Lembaga AHE.....	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	36
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	37
C. Data dan Sumber Data.....	38
D. Teknik Pengumpulan Data	39
E. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	42
F. Prosedur Penelitian.....	44

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Subjek Penelitian	47
1. Sejarah Singkat Berdirinya Lembaga Anak Hebat Kotabaru	47
2. Visi dan Misi AHE	48
3. Keadaan Peserta Didik di Lembaga AHE Kotabaru	49

4. Keadaan guru Lembaga AHE Bungkukan-Kotabaru.....	49
5. Gambaran Prestasi Belajar Anak di Lembaga AHE Bungkukan-Kotabaru	50
6. Sarana dan Prasarana Lembaga AHE Bungkukan- Kotabaru	50
B. Penyajian Data	51
1. Bagaimana implementasi Metode AHE yang digunakan dalam kegiatan belajar membaca di Lembaga AHE desa Bungkukan-Kotabaru?	51
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam kegiatan membaca di Lembaga AHE Kotabaru.....	69
C. Analisi Data	72

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	78
B. Saran-Saran.....	80

DAFTAR PUSTAKA.....	81
----------------------------	-----------

LAMPIRAN	84
-----------------------	-----------

DAFTAR RIWAYAT HIDUP	109
-----------------------------------	------------

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
3. 1	Matriks	41
4.2	Data guru pengajar lembaga AHE Bungkukan-Kotabaru.....	49
4.3	Keadaan Sarana dan Prasara.....	50
4.4	Titian Ingatan	56
4.5	Tabel Tahapan dan tujuan permainan	60

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
4.1	Buku Modul level 1-7..... 53
4.2	Kegiatan Senam Otak..... 62
4.3	Kegiatan ZA Belajar Membaca 65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Daftar Terjemah	85
Lampiran II	: Instrumen Penelitian.....	87
Lampiran III	: Catatan Lapangan.....	90
Lampiran IV	: Catatan Dokumentasi	95
Lampiran V	: SK, Catatan Seminar Proposal, Surat Riset & Surat Rekomendasi	102
Lampiran VI	: Riwayat Hidup	109