

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS**

#### **A. Lokasi Penelitian**

##### **1. Identitas SDN 2 Labunganak**

Sekolah Dasar Negeri 2 Labunganak merupakan salah satu satuan pendidikan jenjang SD yang terletak di Jalan Hidup Baru RT. 002/RW. 001 Desa Labunganak Kecamatan Batang Alai Utara Kabupaten Hulu Sungai Tengah, Kalimantan Selatan dengan kode pos 71391. Sekolah ini merupakan sekolah dasar yang berstatus negeri milik Pemerintah Kabupaten Hulu Sungai Tengah Provinsi Kalimantan Selatan yang berada di bawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. SDN 2 Labunganak merupakan sekolah yang memiliki akreditasi bernilai B.

Nama	: SDN 2 Labunganak
NPSN	: 30302099
Alamat	: Jln Hidup Baru RT. 002/RW. 001 Desa Labunganak
Kode Pos	: 71391
Desa/Kelurahan	: Labunganak
Kecamatan/Kabupaten	: Batang Alai Utara/Hulu Sungai Tengah
Provinsi	: Kalimantan Selatan
Status Sekolah	: Negeri
Waktu Pemeliharaan	: Pagi/6 hari

Luas Lahan : 1.350 m<sup>2</sup>

Tingkat Pendidikan : SD

## 2. Visi, Misi dan Nilai-nilai Organisasi di SDN 2 Labunganak

### a. Visi

Menciptakan anak didik yang berpengetahuan, beriman, dan berakhlak mulia.

### b. Misi

Mengembangkan pembelajaran berbasis iman dan taqwa serta menjunjung nilai-nilai budaya masyarakat.

### c. Nilai-nilai Organisasi

- 1) Memiliki integritas
- 2) Kreatif dan inovatif
- 3) Inisiatif
- 4) Pembelajaran
- 5) Menjunjung meritokrasi
- 6) Terlibat aktif
- 7) Tanpa pamrih

## 3. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan di SDN 2 Labunganak

Pendidik dan tenaga kependidikan SDN 2 Labunganak berjumlah 10 orang yang terdiri dari 1 orang kepala sekolah, 6 orang guru kelas, 1 orang guru PAI, 1 orang guru penjaskes, dan 1 orang operator.

Tabel 4.1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDN 2 Labunganak

No	Nama/NIP	Jabatan	Gol	Status
1	Syamsul Bakhri., S.Pd.SD NIP. 196110201982011011	Kepala Sekolah	IV/b	PNS
2	Sapiah, S.Pd NIP. 196606071994032007	Guru Kelas	IV/a	PNS
3	Wahidah, S.Pd NIP. 196403021994032009	Guru Kelas	IV/a	PNS
4	Haderi, S.Pd NIP. 196703211997031004	Guru Kelas	III/d	PNS
5	Nurhayani, S.Pd NIP. 197102122006042019	Guru Kelas	III/c	PNS
6	Mahdiani, A.Md NIP. 198103022014062009	Guru Kelas	II/d	PNS
7	Fitriah, S.Pd NIP. 199403142020122006	Guru Kelas	III/a	CPNS
8	Sa'datul Jannah, S.Pd.I NIP. 197907102009042002	Guru PAI	III/d	PNS
9	Norlaila Hayati, S.Pd.SD NIP. 197706042021212005	Guru Penjaskes	IX	PPPK
10	Hildawati Anggraini, S.I.Pust NUPTK. 3937771672130122	Operator	-	KONTRAK

## 4. Keadaan peserta didik di SDN 2 Labunganak

Peserta didik SDN 2 Labunganak berjumlah 71 orang yang terdiri dari 46 orang laki-laki dan 25 orang perempuan.

Tabel 4.2 Daftar Jumlah Peserta Didik di SDN 2 Labunganak

No	Tingkatan Kelas	Peserta Didik		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	Kelas I	7	1	8
2	Kelas II	12	4	16
3	Kelas III	6	8	14
4	Kelas IV	4	7	11
5	Kelas V	10	3	13
6	Kelas VI	6	3	9
<b>Jumlah</b>		46	25	71

## 5. Keadaan Sarana dan Prasarana di SDN 2 Labunganak

SDN 2 Labunganak sebagai salah satu lembaga Pendidikan telah memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai untuk menunjang terlaksananya proses pembelajaran.

Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana di SDN 2 Labunganak

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Guru	1	Baik
2	Kamar Mandi/WC	4	Baik
3	Gudang	1	Baik
4	Ruang Ibadah	1	Baik
5	Ruang Teori/Kelas	6	Baik
6	Ruang perpustakaan	1	Baik
7	Ruang UKS	1	Baik

## 6. Jadwal Belajar Peserta Didik

Kegiatan belajar mengajar di SDN 2 Labunganak dilaksanakan setiap hari senin sampai dengan sabtu, dimulai dari pukul 07:30 WITA sampai pukul 12:00 WITA untuk kelas IV sampai VI, sedangkan untuk kelas I sampai kelas III kegiatan proses pembelajaran dimulai dari pukul 07:30 WITA sampai pukul 11:00 WITA terkecuali pada hari jum'at kegiatan belajar dimulai dari pukul 07:30 WITA sampai pukul 10:30 WITA.

Sebelum jam pelajaran pertama dimulai semua peserta didik melakukan doa bersama sebelum memulai proses pembelajaran. Kegiatan tersebut dilaksanakan setiap hari kecuali hari senin karena pada hari senin seluruh peserta didik mengikuti upacara bendera.

## B. Penyajian Data

1. Pelaksanaan Pembelajaran PAI di Kelas IV SDN 2 Labunganak Menggunakan Metode *Kauny Quantum memory*

Pelaksanaan pembelajaran dalam penelitian ini dilaksanakan dalam waktu kurang lebih 20 hari terhitung dari tanggal 24 Maret sampai 14 April 2022 dalam 3 kali pertemuan. Pertemuan pertama, 1 kali *pretest* 1 kali pembelajaran, pertemuan kedua, 2 kali pembelajaran. dan pertemuan ketiga 1 kali pembelajaran 1 kali *posttest*.

Materi pokok yang diajarkan selama masa penelitian adalah Q.S Al-Falaq dan Q.S Al-Fil pada kelas IV dengan kurikulum 2013 yang mencakup Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dan indikator pembelajaran. adapun jadwal pelaksanaan pembelajaran dapat dilihat pada tabel 4.5 berikut.

Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Penelitian

Pertemuan Ke-	Hari/Tanggal	Jam Ke-	Pukul	Indikator Pembelajaran
1	Kamis, 24 Maret 2022	4	10.05-10.40	- Melakukan <i>Pretest</i>
		5	10.40-11.15	- Menyebutkan arti kata Q.S Al-Falaq
2	Kamis, 31 Maret 2022	4	10.05-10.40	- Menerjemahkan Q.S Al-Falaq
		5	10.40-11.15	- Menyebutkan arti Q.S Al-Fil
3	Kamis, 14 April 2022	4	10.05-10.40	- Menerjemahkan Q.S Al_fil
		5	10.40-11.15	- Melakukan <i>Posttest</i>

Sebelum melakukan pembelajaran, peneliti mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan dalam pembelajaran, seperti menyiapkan materi

pelajaran, membuat RPP dengan menggunakan metode *kauny quantum memory*, dan soal yang digunakan sebagai *pretest* dan *posttest*.

## 2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran PAI di Kelas IV SDN 2 Labunganak

Secara umum pembelajaran PAI ini menggunakan metode *kauny quantum memory* materi Q.s Al-Falaq dan Q.S Al-Fil terbagi dalam beberapa tahapan yang akan dijelaskan pada bagian-bagian dibawah ini.

### a. Pertemuan Pertama

#### 1) Kegiatan Awal

Sebelum melakukan pembelajaran, terlebih dahulu guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, absensi, berdo'a bersama peserta didik, mengisi lembar kehadiran peserta didik, menyampaikan tujuan pembelajaran, memberikan motivasi, apersepsi dan memberikan soal *pretest* pada peserta didik untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik dengan memberikan 15 butir soal pilihan ganda.

#### 2) Kegiatan Inti

Guru memberikan penjelasan tentang materi pembelajaran yang akan dilaksanakan yaitu materi surah Al-Falaq. Guru menyampaikan materi surah Al-Falaq dengan membagi setiap ayat untuk dipecah menjadi potongan-potongan ayat surah Al-falaq dengan menggunakan metode *kauny quantum memory*.

Pada saat penyampaian materi surah Al-falaq dengan metode *kauny quantum memory*, guru melafalkan potongan ayat surah Al-Falaq

kemudian memperagakan arti dari potongan ayat tersebut dengan gerakan tubuh sesuai dengan arti dari potongan ayat yang dilafalkan. Kegiatan memberi arti pada setiap potongan ayat surah Al-Falaq dilakukan secara berulang yang dimulai dari ayat pertama sampai ayat terakhir dan diikuti oleh semua peserta didik.

Guru mengamati peserta didik dengan berkeliling kelas sambil memotivasi dan membantu peserta didik yang masih kesulitan dalam memperagakan arti dari setiap potongan ayat. Kemudian guru dan semua peserta didik bersama-sama melafalkan setiap potongan ayat surah Al-Falaq dari ayat pertama sampai ayat terakhir dengan gerakan tubuh sesuai arti dari setiap potongan ayat tersebut. Sebelum kegiatan berakhir, guru memberikan tugas berupa soal tes untuk kegiatan pembelajaran yang dilakukan untuk mengetahui tercapainya tujuan pembelajaran dan peserta didik yang telah menyelesaikan tugas dapat menyerahkannya kepada guru.

### 3) Kegiatan Akhir

Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran yang dipelajari dan peserta didik diminta untuk mengulang pelajaran, serta mempelajari materi selanjutnya. Sebelum kegiatan pembelajaran ditutup, guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan materi pelajaran, baik spiritual maupun sosial. Kemudian guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah, berdo'a bersama dan ditutup dengan salam.

## b. Pertemuan Kedua

Dalam pertemuan kedua, peneliti melakukan dua kali pembelajaran. Pembelajaran pertama dimulai dari jam ke 1-3 dan pembelajaran kedua dimulai dari jam ke 4-7.

### 1) Kegiatan Awal

Kegiatan awal pembelajaran guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama peserta didik, dan mengisi daftar hadir peserta didik. Guru mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan memberikan motivasi pada peserta didik.

### 2) Kegiatan Inti

Pada pembelajaran pertama, guru melanjutkan materi pelajaran, yaitu menerjemahkan surah Al-Fil menggunakan metode *kauny quantum memory* yang telah disampaikan sebelumnya tentang arti kata surah Al-Falaq. Sebelum melanjutkan materi pembelajaran, terlebih dahulu guru dan peserta didik mengulang pembelajaran sebelumnya menggunakan metode *kauny quantum memory*.

Guru dan semua peserta didik melanjutkan pembelajaran menggunakan metode *kauny quantum memory* dengan menggabungkan setiap potongan ayat surah Al-Falaq menjadi satuan yang utuh beserta artinya. Menggabungkan setiap potongan ayat surah Al-Falaq dilakukan secara berulang sehingga pelafalan dan gerakan tubuh sesuai

dengan terjemah surah Al-Falaq menjadi satu ayat yang utuh, dan kegiatan dilakukan dari ayat pertama sampai ayat terakhir.

Pada pembelajaran kedua guru melanjutkan pelajaran pada surah Al-Fil yang dimulai dengan membaca surah Al-Fil secara bersama-sama dengan peserta didik, kemudian pembelajaran dengan metode *kauny quantum memory* dimulai dari melafalkan setiap potongan ayat surah Al-Falaq dan memperagakan arti dari potongan ayat tersebut yang dimulai dari ayat pertama sampai ayat terakhir dan dipimpin oleh guru terlebih dulu sebagai contoh. Kegiatan dilakukan secara berulang dan guru berkeliling kelas untuk mengajarkan sambil memberi motivasi pada peserta didik dalam pembelajaran.

Semua peserta didik yang belum paham tentang materi pelajaran dapat langsung bertanya kepada guru maupun teman. Sebelum guru memberikan tugas tentang materi pelajaran, dilakukan pengulangan secara bersama-sama untuk pelafalan setiap potongan ayat surah Al-Fil beserta artinya dengan gerakan tubuh yang sesuai dengan arti dari potongan ayat dimulai dari ayat pertama sampai ayat terakhir. Diakhir pelajaran guru memberikan tugas untuk mengetahui tercapainya tujuan pembelajaran dan peserta didik yang telah menyelesaikan tugas dapat menyerahkannya kepada guru.

### 3) Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan akhir, guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran dan meminta peserta didik untuk

mengulang pelajaran, serta mempelajari materi selanjutnya. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan materi pelajaran, baik spiritual maupun sosial dan menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah, berdo'a bersama, serta mengucapkan salam.

#### c. Pertemuan Ketiga

Pertemuan ketiga menjadi pertemuan terakhir dalam penelitian, sehingga pada pertemuan ini peneliti akan mengadakan tes akhir yang bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh kemampuan kognitif peserta didik pada materi surah Al-Falaq dan surah Al-Fil menggunakan metode *kauny quantum memory*. Sebelum diadakan tes akhir, guru melakukan pembelajaran untuk terakhir kalinya.

##### 1) Kegiatan Awal

Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdo'a bersama, dan mengisi absen hadir peserta didik. Guru mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran, menyampaikan tujuan pembelajaran, memberikan motivasi dan apersepsi.

##### 2) Kegiatan Inti

Guru melanjutkan materi pelajaran yaitu, menerjemahkan surah Al-Fil menggunakan metode *kauny quantum memory*. Guru dan semua peserta didik melanjutkan pelajaran dengan menggabungkan setiap potongan ayat menjadi satuan yang utuh yang membentuk terjemah dari surah Al-Fil. Terlebih dahulu guru memberikan contoh yang kemudian

diikuti semua peserta didik dan kegiatan dilakukan secara berulang dimulai dari ayat pertama sampai ayat terakhir agar sesuai antara pelafalan dan gerakan tubuh beserta terjemah dari surah Al-Fil.

Materi pelajaran telah tersampaikan semua dari pertemuan pertama sampai ketiga dan guru memberikan soal *posttest* sebagai tes akhir dalam pembelajaran untuk mengetahui seberapa jauh kemampuan kognitif peserta didik dalam materi surah Al-Falaq dan surah Al-Fil menggunakan metode *kauny quantum memory*. Peserta didik yang telah menyelesaikan tugas dapat kembali tugasnya kepada guru.

### 3) Kegiatan Akhir

Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran dan meminta peserta didik untuk mengulang pelajaran. Guru memberikan pesan moral terkait dengan materi pelajaran, baik spiritual maupun sosial dan menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah, berdo'a bersama, serta salam.

## C. Analisis Data

### 1. Distribusi Jumlah Peserta Didik yang Mengikuti *Pretest* dan *Posttest*

Tabel 4.5 Distribusi Jumlah Peserta Didik yang Mengikuti *Pretest* dan *Posttest*

	<b>Jumlah Peserta Didik</b>	<b>Mengikuti</b>
<i>Pretest</i>	11	11
<i>Posttest</i>	11	11

Berdasarkan tabel 4.5 diketahui bahwa pelaksanaan tes awal dan tes akhir dikelas eksperimen diikuti oleh semua peserta didik.

## 2. Deskripsi Hasil kemampuan Awal (*pretest*) Sebelum Diberi Perlakuan

Data kemampuan awal peserta didik sebelum menggunakan metode *kauny quantum memory* dilakukan pada kamis, 24 Maret 2022.

### a. Hasil Kemampuan Awal (*pretest*) Peserta Didik

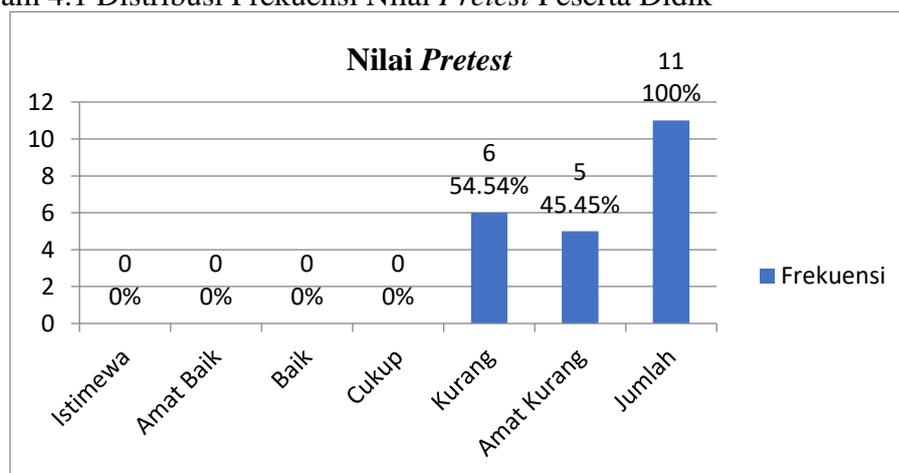
Hasil *pretest* kelas IV menggunakan SPSS 22 disajikan dalam distribusi berikut.

Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Nilai *Pretest* Peserta Didik<sup>1</sup>

Nilai	Kualifikasi	Frekuensi	Persentasi
95,00 < 100	Istimewa	0	0%
80,00 < 95,00	Amat Baik	0	0%
65,00 < 80,00	Baik	0	0%
55,00 < 65,00	Cukup	0	0%
40,00 < 55,00	Kurang	6	54,54%
0,00 < 40,00	Amat Kurang	5	45,45%
<b>Jumlah</b>		11	100%

Berdasarkan tabel 4.6 di atas nilai *pretest* peserta didik sebelum menggunakan metode *kauny quantum memory* mata pelajaran PAI menunjukkan nilai rata-rata 35,09 dengan nilai KKM 70 untuk mata pelajaran PAI.

Diagram 4.1 Distribusi Frekuensi Nilai *Pretest* Peserta Didik



<sup>1</sup> Inayatil Hikmah, "Pengaruh penggunaan Model Pembelajaran Komun Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Pecahan Kelas V MIN 3 Kota Banjarmasin", *Skripsi UIN Antasari Banjarmasin*, 2019, 49.

Berdasarkan diagram 4.1 tersebut dapat diketahui bahwa nilai *pretest* peserta didik yang berjumlah 11 orang memperoleh kualifikasi nilai yang berbeda-beda. Peserta didik yang mendapat nilai kualifikasi kurang ada 6 orang dengan persentasi 54,54% dan peserta didik yang mendapat nilai kualifikasi amat kurang ada 5 orang dengan persentasi 45,45%.

b. Analisis Kemampuan Sebelum Menggunakan Metode Kauny Quantum Memory pada Mata Pelajaran PAI (*Pretest*)

Tabel 4.7 Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians *Pretest*

Statistics		
Nilai_Pretest		
N	Valid	11
	Missing	0
Mean		35.09
Median		40.00
Std. Deviation		15.136
Variance		229.091
Minimum		20
Maximum		53

Tabel 4.7 tersebut menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar *pretest* dikelas IV pada mata pelajaran PAI yaitu 35,09, standar deviasi 15,136 dan variansnya 229,091. Perhitungan lebih lengkap lihat pada lampiran VIII

c. Uji Prasyarat Normalitas *Pretest*

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui kenormalan distribusi data menggunakan SPSS 22.

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai_Pretest	.295	11	.008	.775	11	.004

Tabel 4.8 Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar *Pretest* Peserta Didik

Berdasarkan Tabel 4.8 tersebut uji normalitas untuk kelas IV SDN 2 Labunganak menunjukkan signifikansi bernilai  $0,008 < 0,05$ , menjadikan data berdistribusi tidak normal. Perhitungan lengkapnya dapat dilihat pada lampiran IX

### 3. Deskripsi Hasil Kemampuan Sesudah (*Posttest*) Diberi Perlakuan

Tes akhir (*Pretest*) dilakukan setelah peneliti menggunakan metode *kauny quantum memory* yang dilakukan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik dikelas IV.

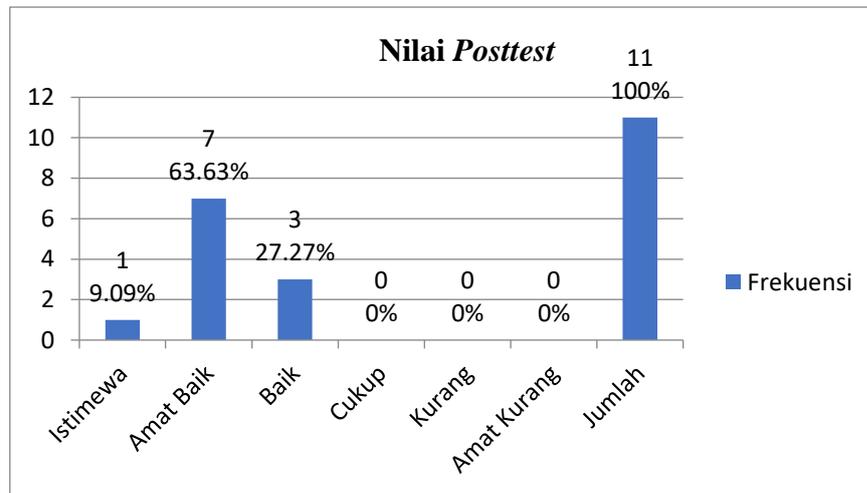
#### a. Hasil Kemampuan Akhir (*Posttest*) Peserta Didik

Hasil *posttest* kelas IV (*eksperimen*) disajikan dalam distribusi data menggunakan SPSS 22.

Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Nilai *Posttest* Peserta Didik

Nilai	Kualifikasi	Frekuensi	Persentasi
95,00 < 100	Istimewa	1	9,09%
80,00 < 95,00	Amat Baik	7	63,63%
65,00 < 80,00	Baik	3	27,27%
55,00 < 65,00	Cukup	0	0%
40,00 < 55,00	Kurang	0	0%
0,00 < 40,00	Amat Kurang	0	0%
<b>Jumlah</b>		11	100%

Berdasarkan tabel 4.9 di atas nilai *posttest* peserta didik setelah menggunakan metode *kauny quantum memory* mata pelajaran PAI menunjukkan nilai rata-rata 81,18 dengan nilai KKM 70 untuk mata pelajaran PAI.

Diagram 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai *Posttest* Peserta Didik

Berdasarkan diagram 4.2 tersebut dapat diketahui bahwa nilai *posttest* peserta didik yang berjumlah 11 orang memperoleh kualifikasi nilai yang berbeda-beda. Peserta didik yang mendapat nilai kualifikasi istimewa ada 1 orang dengan persentasi 9,09%, nilai kualifikasi amat baik ada 7 orang dengan persentasi 63,63%, dan nilai kualifikasi baik ada 3 orang dengan persentasi 27,27%.

b. Analisis Kemampuan Sesusah Menggunakan Metode Kauny Quantum

Memory pada Mata Pelajaran PAI (*Posttest*)

Tabel 4.10 Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians *Posttest*

Statistics		
Nilai_Posttest		
N	Valid	11
	Missing	0
Mean		81.18
Median		80.00
Std. Deviation		9.325
Variance		86.964
Minimum		67
Maximum		100

Tabel 4.10 tersebut menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar setelah menggunakan metode *kauny quantum memory* dikelas IV pada mata

pelajaran PAI yaitu 81,18, standar deviasi 9,325 dan varians 86,964.

Perhitungan lebih lengkap lihat ada lampiran XI

c. Uji Prasyarat Normalitas *Posttest*

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui kenormalan distribusi data menggunakan SPSS 22.

Tabel 4.11 Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar *Posttest* Peserta Didik

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai_Posttest	.278	11	.018	.919	11	.313

Berdasarkan tabel 4.11 tersebut uji normalitas *posttest* untuk kelas IV SDN 2 Labunganak menunjukkan signifikansi bernilai  $0,018 < 0,05$  yang menjadikan data berdistribusi tidak normal. Perhitungan lengkapnya dapat dilihat pada lampiran XII

Apabila salah satu nilai *pretest* atau *posttest* tidak berdistribusi normal, maka uji beda dilakukan dengan uji mann-whitney untuk perhitungan pengaruh penggunaan metode *kaauny quantum memory* terhadap hasil belajar dikelas IV SDN 2 Labunganak. Data yang tidak normal disebabkan adanya tumpang tindih antara dua data yang di analisis menggunakan SPSS yaitu data *pretest* dan data *posttest*, artinya terdapat perbedaan nilai *pretest* yang sangat bahkan mendekati nilai 0 dengan nilai *posttest* diatas rata-rata yang mengakibatkan data tidak normal.

4. Uji Mann-Whitney

Uji mann-whitney adalah uji non parametrik untuk mengukur signifikansi perbedaan antara 2 populasi dengan sampel acak yang ditarik dari

populasi yang sama dan uji ini khusus untuk 2 sampel yang independent. Uji mann-whitney digunakan untuk mengetahui penggunaan metode *kauny quantum memory* apakah terdapat pengaruh yang signifikan berdasarkan nilai *pretest* dan *posttest* yang telah dilakukan.

Pengambilan keputusan

- a. Jika nilai signifikansi  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima  $H_a$  ditolak.
- b. Jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima.

Tabel 4.12 Rangkuman Uji Mann-Whitney Hasil Belajar

<b>Test Statistics<sup>a</sup></b>	
	Sebelum
Mann-Whitney U	.000
Wilcoxon W	66.000
Z	-4.025
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.000 <sup>b</sup>

a. *Grouping Variable:* Sesudah

b. *Not corrected for ties.*

Berdasarkan tabel 4.12 tersebut menunjukkan nilai signifikansinya adalah  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan metode *kauny quantum memory* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI dikelas IV SDN 2 Labunganak.

#### **D. Pembahasan Penelitian**

1. Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 2 Labunganak Pada Mata Pelajaran PAI Sebelum dan Sesudah Menggunakan Metode *Kauny Quantum Memory*.
  - a. Hasil belajar peserta didik di SDN 2 Labunganak sebelum menggunakan metode *kauny quantum memory* pada mata pelajaran PAI materi surah pendek

memperoleh nilai maksimum rata-rata *pretest* 35,09 dan setelah diberi menggunakan metode *kauny quantum memory* memperoleh nilai maksimum rata-rata *posttest* 81,18 dengan selisih nilai rata-rata 46,09 untuk nilai KKM sebesar 70. Dari hasil belajar *pretest posttest* terdapat peningkatan yang sangat tinggi dari penggunaan metode *kauny quantum memory*. Hal tersebut dipengaruhi oleh faktor dari metode *kauny quantum memory* dan faktor instrumen.

1) Faktor metode, kelebihan metode *kauny quantum memory* adalah kegiatan dilakukan dengan cara yang menyenangkan, sejalan dengan tujuan dari metode *kauny quantum memory* yang menjadikan kegiatan menghafal semudah tersenyum. Kegiatan menghafal dilakukan dengan gerakan-gerakan tubuh sebagai ilustrasi dari terjemah surah yang dihafal dengan cara menyenangkan dan penuh semangat yang menjadikan peserta didik lebih mudah untuk memahami dan mengingat potongan-potongan ayat surah pendek yang sesuai dengan karakteristik anak Sekolah Dasar yang senang bergerak dan melakukan segala sesuatu secara langsung.

Penggunaan metode *kauny quantum memory* dalam pembelajaran, peserta didik menjadi lebih bebas untuk berekspresi yang dilakukan dengan gerakan tanpa harus terfokus hanya kepada penyampaian guru yang menjadikan peserta didik lebih mudah memahami dan mengingat setiap potongan ayat yang dilhafal, sehingga terjadi peningkatan pada hasil belajar peserta didik setelah diberi perlakuan dengan metode *kauny quantum memory*.

2) Faktor instrumen, instrumen yang digunakan dalam penelitian dikemas semenarik mungkin dan instrumen lebih difokuskan kepada materi surah pendek terkhusus surah Al-Falaq an surah Al-Fil yang menjadikan peserta didik tidak terpecah fokus alam pembelajaran. Adanya beberapa pengaruh dari *pretest posttest* menggunakan metode *kauny quantum memory* menjadikan hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan dari sebelum dan sesudah diberi perlakuan dalam mata pelajaran PAI materi surah pendek.

Sejalan dengan penelitian Sastra Wiranti yang menyatakan bahwa peserta didik menjadi lebih semangat dan antusias dalam dalam kegiatan dikarenakan menghafal dilakukan dengan suasana yang ceria sehingga peserta didik mudah untuk memahaminya dan efektif untuk jenjang SD/MI karena hampir semuanya mengikuti dan mencapai target hafalan.<sup>2</sup> Hal ini senada dengan penelitian Ruri Septia Ningsih yang mengatakan bahwa penerapan metode *kauny quantum memory* dalam pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.<sup>3</sup>

b. Pengaruh Penggunaan Metode Kauny Quantum Memory Pada Mata Pelajaran PAI Kelas IV SDN 2 Labunganak Pada Materi Surah Pendek.

Hasil penelitian yang dilakukan melalui tes menunjukkan adanya suatu perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah

---

<sup>2</sup> Sastra Wirawati, “Efektivitas Metode Kauny Quantum Mmemory Dalam Menghafal Al-Qur’an Di Pondok Pesantren Darussalam Kota Bengkulu”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu, 2021, 79.

<sup>3</sup> Ruri Septia Ningsih, “Penerapan Metode *Kauny Quantum Memory* Dalam Meningkatkan Hafalan Potongan Ayat Al-Qur’an Pada Materi Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI MA Al-Fatah Palembang”, dalam *Jurnal PAI Raden Fatah Vol 1 No 2*, 2019, 207.

menggunakan metode *kauny quantum memory* pada mata pelajaran PAI kelas IV SDN 2 Labunganak pada materi surah pendek. Setelah uji prasyarat dilakukan dan terbukti data yang diperoleh tidak normal dan dilanjutkan melakukan pengujian hipotesis dengan memperoleh nilai signifikan 0,000. Penelitian yang terbukti dengan nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 dimana  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima dikatakan memiliki hipotesis. Berdasarkan hasil uji mann-whitney diketahui bahwa nilai 0,000 < 0,05 yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan.

Pengaruh yang signifikan dalam mata pelajaran PAI pada materi surah pendek yang terjadi karena adanya perlakuan dari penggunaan metode *kauny quantum memory* dalam mata pelajaran PAI pada materi surah pendek yang menjadikan adanya pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik. Pengaruh signifikan metode *kauny quantum memory* dalam mata pelajaran PAI materi surah pendek juga didukung dengan hasil perhitungan setiap hasil *posttest* peserta didik yang terlihat pada tabel 4.9 yang menyatakan bahwa presentase hasil *posttest* dengan kualifikasi istimewa mencapai 9,09% sebanyak 1 orang, kualifikasi amat baik mencapai 63,63% sebanyak 7 orang dan kualifikasi baik mencapai 27,27% sebanyak 3 orang.

Sejalan dengan penelitian Mukhtaromah Shofiatal yang menyatakan bahwa adanya pengaruh dari penggunaan metode *kauny quantum memory* yang dibuktikan dengan adanya peningkatan yang tinggi pada peserta didik dalam menghafal, hal tersebut dibuktikan dengan hasil indeks

korelasi  $r_{xy} = 0,98$  dengan nilai  $r = 0,98$  yang berada diantara  $0,60 - 0,80$  dengan interpretasi terdapat pengaruh dari penggunaan metode *kauny quantum memory* dalam menghafal terdapat korelasi yang tinggi.<sup>4</sup>

Adanya pengaruh yang signifikan dari penggunaan metode *kauny quantum memory* juga sejalan dengan penelitian Dini Febriani Sidauruk yang menyatakan bahwa pengaruh dari penggunaan metode *kauny quantum memory* terlihat dari adanya peningkatan yang tinggi terhadap hasil tes disbanding tanpa penggunaan metode *kauny quantum memory* yang terbukti dari banyaknya peserta didik yang memperoleh ranking teratas.<sup>5</sup>

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa metode *kauny quantum memory* memberi pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI materi surah pendek di kelas IV SDN 2 Labunganak.

---

<sup>4</sup> Muhtaromah, Shofiatul. "Pengaruh Metode *Kauny Quantum Memory* Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an (Studi di Pondok Pesantren Modern Manahijussadat Lebak, Rangkas Bitung)", *Skripsi* UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, 2017, 62-63.

<sup>5</sup> Dini Febriani Sidauruk, "Penerapan Metode *Kauny Quantum Memory* Dalam Meningkatkan Hafalan dan Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Tahfiz di MI Nurul Qomar Palembang", *Jurnal Muaddib: Islamic Education Journal* Vol 2 No 2, 2019, 77.