

**PENGARUH PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA DENGAN
MODEL INKUIRI TERBIMBING TERHADAP HASIL
BELAJAR PADA MATERI LARUTAN ELEKTROLIT
DAN NONELEKTROLIT DI MAN 1 BALANGAN**

SKRIPSI

**OLEH
EMA AMILIA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022**

**PENGARUH PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA DENGAN
MODEL INKUIRI TERBIMBING TERHADAP HASIL
BELAJAR PADA MATERI LARUTAN ELEKTROLIT
DAN NONELEKTROLIT DI MAN 1 BALANGAN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Ema Amilia
180101090170**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI TADRIS KIMIA
BANJARMASIN
2022**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ema Amilia
NIM : 180101090170
Tempat /Tanggal Lahir : Hamparaya, 04 April 2000
Jurusan/Program Studi : Tadris Kimia
Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/Strata 1

menyatakan dengan sebenarnya skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa dengan Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar pada Materi Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit di MAN 1 Balangan” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Banjarmasin, 10 Juni 2022
Yang membuat pernyataan,



Ema Amilia

BUKTI BEBAS PLAGIASI

Skripsi Ema Amilia

ORIGINALITY REPORT

29%

SIMILARITY INDEX

25%

INTERNET SOURCES

8%

PUBLICATIONS

14%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

Submitted to Universitas Sebelas Maret

Student Paper

2%

2

jurnal.uisu.ac.id

Internet Source

2%

3

123dok.com

Internet Source

1%

4

www.scribd.com

Internet Source

1%

5

vdocuments.site

Internet Source

1%

6

eprints.unisla.ac.id

Internet Source

1%

7

pendkimia.ulm.ac.id

Internet Source

1%

8

jurnal.radenfatah.ac.id

Internet Source

1%

9

Submitted to Universitas Pelita Harapan

Student Paper

1%

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa dengan Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar pada Materi Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit di MAN 1 Balangan

Ditulis oleh : Ema Amilia

NIM : 180101090170

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Tadris Kimia

Tahun Akademik : 2021/2022

Tempat dan Tanggal Lahir : Hamparaya, 04 April 2000

Alamat : Desa Hamparaya Rt.04 Kec. Batumandi

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui untuk dipertahankan di depan sidang TIM Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 10 Juni 2022

Pembimbing
Konten dan Metodologi



Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.Pd., M.Pd
NUP. 201701029

Pembimbing
Bahasa dan Teknik Penulisan



Siska Oktapianti, S.Pd.Si., M.Sc
NIP. 198707272018012001

Mengetahui
Ketua Program Studi Tadris Kimia
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. H. Abdul Basir, M.Ag.
196810041995031003

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa dengan Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar pada Materi Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit di MAN 1 Balangan, Nama Ema Amilia, NIM 180101090170, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 07 Juli 2022
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 83,25 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.Pd., M.Pd. (Ketua)	
2. Khairatul Muna, M.Pd (Anggota)	
3. Siska Oktapianti, S.Pd.Si., M.Sc (Anggota)	

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis penatkan kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang pengaruh penggunaan lembar kerja siswa dengan model inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit di MAN 1 Balangan. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd., sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Dr. H. Abdul Basir, M.Ag dan Bapak Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.Pd., M.Pd. sebagai Ketua dan Sekretaris Program Studi Tadris Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Bapak Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.Pd., M.Pd, selaku pembimbing skripsi bidang Konten dan Metodologi dan Ibu Siska Oktapianti, M.Sc, selaku pembimbing skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.
4. Ibu Ratna Kartika Irawati, M.Pd., Ibu Helda Rahmawati, S.Si., M.Pd, dan Ibu Budi Astuti, M.Ed, selaku tim ahli/validator instrumen dalam penelitian skripsi ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen di Program Studi Tadris Kimia, yang telah memberikan ilmunya yang sangat bermanfaat bagi penulis.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
7. Bapak Kepala Sekolah, Staf TU, dan Guru-Guru Kimia MAN 1 Balangan.
8. Siswa kelas X MIA MAN 1 Balangan yang telah bersedia menjadi sampel dalam penelitian ini dan bersedia mengikuti segala tahap dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi yang tidak mungkin bisa disebutkan satu persatu, terima kasih atas bantuan dan dukungannya.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt, dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Amiin.

Banjarmasin, 15 Juni 2022
Penulis,

Ema Amilia
180101090170

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَيَ	ai	a dan i
ـَوَ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَآ	â	a dengan topi di atas
بِإِ	î	i dengan topi di atas
بُأُ	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydîd)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata

sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضكره) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari. Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَيَّنَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤَيِّزُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِثْلَا ع	<u>h</u> ub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iv
PERSETUJUAN	v
PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	x
ABSTRAK	xiv
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Signifikansi Penelitian	6
E. Definisi Operasional	7
F. Penelitian Terdahulu	11
G. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian.....	14
H. Sistematika Penulisan	15
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR	
A. Definisi Teoritik	17
B. Tinjauan Teoritik	20
C. Kerangka Berpikir.....	39
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	40
B. Desain Penelitian	41
C. Tempat Penelitian	42
D. Populasi dan Sampel	43
E. Data dan Sumber Data.....	44
F. Teknik Pengumpulan data	46
G. Desain Pengukuran	50
H. Teknik Analisis Data.....	51

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Hasil Penelitian.....	61
	B. Pembahasan Pengaruh Penggunaan LKS dengan Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	66
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan	72
	B. Rekomendasi	72
	DAFTAR PUSTAKA	73
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	80

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
1.1 Kompetensi Dasar, Sub Pokok Bahasan dan Indikator Pencapaian Kompetensi Materi Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit	9
1.2 Penelitian Terdahulu.....	11
2.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.....	32
3.1 Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	48
3.2 Kriteria Hasil Belajar.....	50
3.3 Hasil Validasi Soal oleh Tim Validator	52
3.4 Kriteria Kelayakan	53
3.5 Uji Validitas Instrumen Soal.....	56
3.6 <i>Case Processing Summary</i>	57
3.7 <i>Reliability Statistics</i>	57
4.1 Hasil Belajar Sebelum Perlakuan	61
4.2 Tabel Kualifikasi <i>Pretest</i>	62
4.3 Hasil Belajar Sesudah Perlakuan.....	63
4.4 Tabel Kualifikasi <i>Posttest</i>	63
4.5 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa	64
4.6 Hasil Uji Paired T Test	65

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Alat menguji daya hantar listrik larutan elektrolit	33
2.2 Pergerakan ion-ion dalam larutan elektrolit	36
2.3 Skema Kerangka Berpikir	39

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah	80
2. Lembar Validitas Instrumen Soal oleh Tim Ahli.....	81
3. Perhitungan <i>Persentase</i> Hasil Validator	115
4. Perhitungan Uji Validitas Menggunakan SPSS 16.0 for windows	117
5. Perhitungan Uji Reliabilitas Menggunakan SPSS 16.0 <i>for windows</i> .	125
6. Lembar Validasi LKS oleh Tim Ahli.....	127
7. Perhitungan <i>Persentase</i> Hasil Validator LKS	136
8. LKS dengan Model Inkuiri Terbimbing.....	137
9. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	162
10. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	170
11. Perhitungan <i>Persentase</i> Kualifikasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	171
12. Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	172
13. Uji Normalitas Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Menggunakan SPSS 16.0 <i>for windows</i>	177
14. Uji Paired Sample T Test Menggunakan SPSS 16.0 <i>for windows</i>	181
15. Lembar Rubrik Observasi	185
16. Hasil Observasi Terhadap Keterlaksanaan Pembelajaran	187
17. Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran dengan LKS Model Inkuiri Terbimbing	193
18. Surat Menyurat/Administrasi	195
19. Surat Selesai Bimbingan	206
20. Dokumentasi	209

21. Riwayat Hidup.....	211
------------------------	-----