

ABSTRAK

Saibah. 1501250627. *Perbandingan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs) dengan Pembelajaran Konvensional pada Materi Operasi Himpunan di Kelas VII MTs Darul Amanah Tahun Pelajaran 2021/2022.* Pembimbing (I): Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd. dan Pembimbing (II): Muhammad Amin Paris, S.Pd, M.Si, pada Program Studi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. 2022

Kata Kunci : Kemampuan Representasi Matematis Siswa, Model Pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures*.

Matematika merupakan hal yang abstrak, maka untuk mempermudah dalam memahami konsep dan menyelesaikan masalah matematika, kemampuan representasi sangat berperan untuk mengubah ide abstrak menjadi konsep yang nyata dalam matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kemampuan representasi matematis siswa dengan menggunakan model pembelajaran CUPs dan pembelajaran konvensional pada materi operasi himpunan kelas VII MTs Darul Amanah tahun pelajaran 2021/2022, dan perbedaan yang signifikan antara kemampuan representasi matematis siswa setelah menggunakan model CUPs dan pembelajaran konvensional.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan, yaitu penelitian yang terjun langsung kelapangan untuk meneliti model pembelajaran CUPs dan konvensional ditinjau dari kemampuan representasi matematis siswa. Metode dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan bentuk *quasi eksperimental design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VII MTs Darul Amanah yang berjumlah 74 orang. Sampel terdiri dari dua kelas, yaitu VII A dan VII B yang berjumlah 49 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *Purposive sampling*, dimana sampelnya adalah siswa kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VII B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data meliputi tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis dalam penelitian ini menggunakan metode statistika parametrik dan nonparametrik. Selanjutnya data yang dikumpulkan akan dianalisis melalui tahap statistik deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas dan uji *t* atau uji *u*. Kemudian hasilnya akan dibahas secara rinci dengan memberikan data yang telah dianalisis sebelumnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; Kemampuan representasi matematis siswa kelas VII A dengan menggunakan model pembelajaran CUPs berada pada kualifikasi baik sedangkan kemampuan representasi matematis siswa kelas VII B dengan menggunakan pembelajaran konvensional berada pada kualifikasi cukup. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan representasi matematis siswa pada materi operasi himpunan yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran CUPs dan pembelajaran konvensional.