

**PERBANDINGAN KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS
SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *CONCEPTUAL
UNDERSTANDING PROCEDURES (CUPS)* DENGAN PEMBELAJARAN
KONVENSIONAL PADA MATERI OPERASI HIMPUNAN
DI KELAS VII MTS DARUL AMANAH
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

**OLEH
SAIBAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

**PERBANDINGAN KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS
SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *CONCEPTUAL
UNDERSTANDING PROCEDURES* (CUPS) DENGAN PEMBELAJARAN
KONVENSIONAL PADA MATERI OPERASI HIMPUNAN
DI KELAS VII MTS DARUL AMANAH
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Saibah
1501250627**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Saibah
NIM : 1501250627
Tempat/Tanggal Lahir : Amuntai/ 28 November 1997
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas/Program : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/Strata Satu (S-1)

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Perbandingan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) dengan Pembelajaran Konvensional pada Materi Operasi Himpunan di Kelas VII MTs Darul Amanah Tahun Pelajaran 2021/2022” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 8 Juni 2022

Yang Membuat Pernyataan,



Saibah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) dengan Pembelajaran Konvensional pada Materi Operasi Himpunan di Kelas VII MTs Darul Amanah Tahun Pelajaran 2021/2022

Ditulis oleh : Saibah

NIM : 1501250627

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2021/2022

Tempat dan tanggal lahir : Amuntai, 28 November 1997

Alamat : Jl. Tepian Kali Balangan Rt. 001 Desa Hulu Pasar Kec. Amuntai Tengah Kab. Hulu Sungai Utara


Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 8 Juni 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,


Pembimbing
Bidang Bahasa & Teknik Penulisan


Dr. Hj. Sessi Rewetti Rivilla, M.M.Pd
NIP. 195710311980032004


Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si
NIP. 198105142009121006

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin




Masha Assidiqi, S. Pd., M. Si
NIP. 199210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi Yang Berjudul : Perbandingan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) dengan Pembelajaran Konvensional pada Materi Operasi Himpunan di Kelas VII MTs Darul Amanah Tahun Pelajaran 2021/2022, Nama Saibah, NIM 1501250627, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin
Tanggal : 27 Juni 2022
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 87,6 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP.196604051993031005

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd (Ketua)	
Muhammad Amin Paris, S.Pd, M.Si (Anggota)	
Mayang Gading Ranti, S.Si, M.Pd (Anggota)	

ABSTRAK

Saibah. 1501250627. *Perbandingan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs) dengan Pembelajaran Konvensional pada Materi Operasi Himpunan di Kelas VII MTs Darul Amanah Tahun Pelajaran 2021/2022.* Pembimbing (I): Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd. dan Pembimbing (II): Muhammad Amin Paris, S.Pd, M.Si, pada Program Studi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. 2022

Kata Kunci : Kemampuan Representasi Matematis Siswa, Model Pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures*.

Matematika merupakan hal yang abstrak, maka untuk mempermudah dalam memahami konsep dan menyelesaikan masalah matematika, kemampuan representasi sangat berperan untuk mengubah ide abstrak menjadi konsep yang nyata dalam matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kemampuan representasi matematis siswa dengan menggunakan model pembelajaran CUPs dan pembelajaran konvensional pada materi operasi himpunan kelas VII MTs Darul Amanah tahun pelajaran 2021/2022, dan perbedaan yang signifikan antara kemampuan representasi matematis siswa setelah menggunakan model CUPs dan pembelajaran konvensional.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan, yaitu penelitian yang terjun langsung kelapangan untuk meneliti model pembelajaran CUPs dan konvensional ditinjau dari kemampuan representasi matematis siswa. Metode dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan bentuk *quasi eksperimental design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VII MTs Darul Amanah yang berjumlah 74 orang. Sampel terdiri dari dua kelas, yaitu VII A dan VII B yang berjumlah 49 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *Purposive sampling*, dimana sampelnya adalah siswa kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VII B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data meliputi tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis dalam penelitian ini menggunakan metode statistika parametrik dan nonparametrik. Selanjutnya data yang dikumpulkan akan dianalisis melalui tahap statistik deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas dan uji t atau uji u . Kemudian hasilnya akan dibahas secara rinci dengan memberikan data yang telah dianalisis sebelumnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; Kemampuan representasi matematis siswa kelas VII A dengan menggunakan model pembelajaran CUPs berada pada kualifikasi baik sedangkan kemampuan representasi matematis siswa kelas VII B dengan menggunakan pembelajaran konvensional berada pada kualifikasi cukup. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan representasi matematis siswa pada materi operasi himpunan yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran CUPs dan pembelajaran konvensional.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan nikmat kesehatan, kemudahan, kelancaran dan motivasi dalam diri sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam selalu terucap kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW, karena berkat perjuangan beliau, berkat kasih sayang beliau, berkat suri tauladan beliau, sehingga diri ini dapat merasakan manisnya mengecap ilmu pengetahuan.

Terima kasih penulis ucapkan kepada seluruh dosen dan karyawan UIN Antasari Banjarmasin, khususnya kepada seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelajaran yang sangat berharga bagi hidup penulis.

Terlebih lagi penulis ucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Bapak Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd, M.Si selaku dosen pembimbing akademik yang selalu mengingatkan untuk menyelesaikan tugas akhir kuliah, dan kepada dosen pembimbing skripsi saya Ibu Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd selaku pembimbing konten dan metodologi dan Bapak Muhammad Amin Paris, S.Pd, M.Si selaku dosen bidang bahasa dan teknik penulisan yang telah sabar membimbing, memberikan nasehat dan arahan kepada saya serta telah meluangkan waktu yang tak terhitung banyaknya demi membantu terselesaikannya tugas akhir kuliah.

Ku Persembahkan Skripsi ini Untuk:

Kedua Orang tua penulis, **Bapak H. Supiani** dan **Ibu Hj. Darmiati**, abah mama tercinta, tersayang, terkasih, tersegalanya, yang telah mendoakan setiap waktu, yang selalu memberikan dukungan dorongan, yang selalu sabar menghadapi sikap anak-anaknya dan yang selalu sabar menantikan kapan selesai kuliah serta yang rela berkorban tanpa mengenal lelah untuk memberikan yang terbaik untuk anak-

anaknya. Terimakasih sebesar-besarnya, kalian akan selalu menjadi yang pertama dan utama buat penulis.

Saudara-saudara dan seluruh keluarga yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.

Terimakasih penulis ucapkan kepada Azizah dan Rosida Sufwati, teman seperjuangan PMTK D 2015, PMTK 2015, dan sahabat di CAMUH serta keluarga LPPQ yang senantiasa memberikan warna pada hari-hari yang penulis lalui selama masa pendidikan di UIN Antasari Banjarmasin.

Dan terakhir terimakasih penulis ucapkan pada Didik Nasrullah Rahman, orang yang tidak habis sabar dan tenaganya dalam membantu menyelesaikan tugas akhir ini dan membuat kehidupan kuliah penulis menjadi lebih bermakna.

Serta terimakasih juga yang tak terhingga atas segala bantuan dan dukungan kepada orang-orang yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Dengan segala kerendahan hati, penulis sangat berterimakasih kepada seluruh pihak yang terlibat dalam kehidupan penulis sampai saat ini.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya.

Aamiin yaa Robbal 'alamin

MOTTO

“Apabila orang lain bisa, maka saya pun juga bisa”

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ
وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. Yang mana telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya. Shalawat dan salam tidak lupa penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun umat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh ilmu pengetahuan.

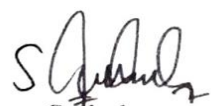
Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terimakasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan, do'a serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terimakasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd., selaku pembimbing konten dan metodologi penelitian dan Bapak Muhammad Amin Paris, S.Pd, M.Si., selaku pembimbing bahasa dan teknik penulisan.

4. Semua dosen dan Staf Tata Laksana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
5. Seluruh Pengelola Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Seluruh Pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
6. Bapak Rawandi, M. Pd., selaku kepala sekolah, bapak Romiyansyah S.Pd., selaku guru matematika kelas VII MTs Darul Amanah serta seluruh karyawan/I yang berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.
7. Orang tua yang selalu sabar mendo'akan, membimbing dan memberikan bantuan guna kelancaran pendidikan penulis.
8. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.

Banjarmasin, 8 Juni 2022
Penulis


Saibah
1501250627

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : '
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : <u>H</u>	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : `
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرْوَرة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al- dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـيْ	ai	a dan i
ـَـوْ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (*mad*), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُّورَةُ) tidak ditulis *ad-dharûrah* melainkan *al-dharûrah*, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/

(lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na‘t*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيفَةٌ	Tharîfah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî‘ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّلِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
النَّظِيرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
هُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PERSEMBAHAN.....	viii
MOTTO	ix
KATA PENGANTAR	x
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xi
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR DIAGRAM.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Signifikasi Penelitian	9
E. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan.....	11
F. Penelitian Terdahulu	13
G. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian	15
H. Alasan Memilih Judul.....	16
I. Sistematika Penulisan	17
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	
A. Pembelajaran Matematika.....	19
B. Pembelajaran Matematika di SMP/MTs.....	21
C. Pembelajaran Konvensional.....	35
D. Model Pembelajaran <i>Conceptual Understanding Procedurs</i> (CUPs)	37
E. Kemampuan Representasi Matematis.....	41
F. Kerangka Pikir	48
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	51
B. Metode Penelitian	51
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	52
D. Data dan Sumber Data	54
E. Teknik Pengumpulan Data	55

F.	Pengembangan Instrumen Penelitian.....	57
G.	Desain Pengukuran	63
H.	Teknik Pengolahan Data	65
I.	Teknik Analisis Data	65
J.	Prosedur Penelitian	72
BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	75
B.	Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	79
C.	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan di Kelas Kontrol.....	81
D.	Analisis Kemampuan Awal Siswa	87
E.	Deskripsi Data Kemampuan Representasi Matematis Siswa.....	89
F.	Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa.....	100
G.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	102
BAB V	PENUTUP	
A.	Simpulan.....	111
B.	Rekomendasi	107
	DAFTAR PUSTAKA	113
	LAMPIRAN.....	117
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	231

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
2.1	Indikator Kemampuan Representasi Matematis 47
2.2	Indikator Kemampuan Representasi Matematis dalam Penelitian..... 47
3.1	Desain <i>Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design</i> 51
3.2	Distribusi Populasi Penelitian..... 53
3.3	Distribusi Sampel Penelitian..... 54
3.4	Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data 56
3.5	Indikator Instrumen Perangkat I dan II..... 58
3.6	Pedoman Penskoran Kemampuan Representasi Matematis Siswa 59
3.7	Hasil Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba..... 63
3.8	Kualifikasi Kemampuan Representasi Matematis..... 64
4.1	Data Siswa MTs Darul Amanah 78
4.2	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 81
4.3	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol 81
4.4	Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Kemampuan Awal Siswa 87
4.5	Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa..... 88
4.6	Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa 88
4.7	Uji <i>Mann Whitney</i> atau Uji U Kemampuan Awal Siswa 89
4.8	Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti <i>Post Test</i> 89
4.9	Distribusi Frekuensi Kemampuan Representasi Matematis Siswa di Kelas Eksperimen 90
4.10	Distribusi Frekuensi Kemampuan Representasi Matematis Siswa di Kelas Kontrol..... 90
4.11	Distribusi Frekuensi Indikator Representasi <i>Visual</i> 93
4.12	Distribusi Frekuensi Indikator Representasi <i>Simbolik</i> 94
4.13	Distribusi Frekuensi Indikator Representasi <i>Verbal</i> 94
4.14	Distribusi Frekuensi Indikator Representasi <i>Visual</i> 96
4.15	Distribusi Frekuensi Indikator Representasi <i>Simbolik</i> 97
4.16	Distribusi Frekuensi Indikator Representasi <i>Verbal</i> 97
4.17	Analisis Data Indikator <i>Visual</i> di Kelas Eksperimen dan Kontrol 99
4.18	Analisis Data Indikator <i>Simbolik</i> di Kelas Eksperimen dan Kontrol 99
4.19	Analisis Data Indikator <i>Verbal</i> di Kelas Eksperimen dan Kontrol..... 100
4.20	Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Kemampuan Representasi Matematis Siswa..... 101
4.21	Uji Normalitas Kemampuan Representasi Matematis Siswa..... 101
4.22	Uji Homogenitas Kemampuan Representasi Matematis Siswa..... 102

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
4.1	Siswa mengerjakan LKS secara Individu 83
4.2	Berdiskusi dengan teman kelompoknya 83
4.3	Diskusi Kelas 84
4.4	Tes Akhir Kemampuan Representasi Matematis Siswa..... 85
4.5	Peneliti menyampaikan materi 86
4.6	Siswa Mengerjakan LKS 86
4.7	Tes Akhir Kemampuan Representasi Matematis Siswa..... 87
4.8	Contoh Jawaban Siswa yang Menunjukkan Indikator I Representasi <i>Visual</i> pada Kelas Eksperimen 106
4.9	Contoh Jawaban Siswa yang Menunjukkan Indikator II Representasi <i>Visual</i> pada Kelas Eksperimen 106
4.10	Contoh Jawaban Siswa yang Menunjukkan Indikator I Representasi <i>Visual</i> pada Kelas Kontrol 107
4.11	Contoh Jawaban Siswa yang Menunjukkan Indikator II Representasi <i>Visual</i> pada Kelas Kontrol 107
4.12	Contoh Jawaban Siswa yang Menunjukkan Indikator I Representasi <i>Simbolik</i> pada Kelas Eksperimen..... 108
4.13	Contoh Jawaban Siswa yang Menunjukkan Indikator II Representasi <i>Simbolik</i> pada Kelas Eksperimen..... 108
4.14	Contoh Jawaban Siswa yang Menunjukkan Indikator I Representasi <i>Simbolik</i> pada Kelas Kontrol 108
4.15	Contoh Jawaban Siswa yang Menunjukkan Indikator II Representasi <i>Simbolik</i> pada Kelas Kontrol 108
4.16	Contoh Jawaban Siswa yang Menunjukkan Indikator I Representasi <i>Verbal</i> pada Kelas Eksperimen..... 109
4.17	Contoh Jawaban Siswa yang Menunjukkan Indikator II Representasi <i>Verbal</i> pada Kelas Eksperimen..... 109
4.18	Contoh Jawaban Siswa yang Menunjukkan Indikator I Representasi <i>Verbal</i> pada Kelas Kontrol 110
4.19	Contoh Jawaban Siswa yang Menunjukkan Indikator II Representasi <i>Verbal</i> pada Kelas Kontrol 110

DAFTAR DIAGRAM

No.		Halaman
4.1	Tingkat Kemampuan Representasi Matematis Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Materi Himpunan.....	91

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1	Daftar Terjemah.....	117
2	Soal Uji Coba Perangkat I.....	122
3	Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Perangkat I.....	124
4	Soal Uji Coba Perangkat II.....	127
5	Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Perangkat II.....	129
6	Data Hasil Uji Coba Perangkat I.....	131
7	Hasil Uji Validitas Perangkat I.....	132
8	Hasil Uji Reliabilitas Perangkat I.....	135
9	Data Hasil Uji Coba Perangkat II.....	136
10	Hasil Uji Validitas Perangkat II.....	137
11	Hasil Uji Reliabilitas Perangkat II.....	140
12	Soal Tes Akhir (<i>Post Test</i>).....	141
13	Pedoman Penskoran Tes Akhir (<i>Post Test</i>).....	143
14	Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator.....	145
15	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	147
16	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	168
17	Nilai Kemampuan Awal Siswa Di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	187
18	Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Kemampuan Awal ..	189
19	Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa di Kelas Eksperimen.....	191
20	Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa di Kelas Kontrol..	192
21	Perhitungan Uji Homogenitas Nilai Kemampuan Awal Siswa di Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	193
22	Perhitungan Uji U Kemampuan Awal Siswa di Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	194
23	Hasil Kemampuan Representasi Matematis Siswa (<i>Post Test</i>) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	198
24	Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Nilai <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	200
25	Perhitungan Uji Normalitas <i>Post Test</i> di Kelas Eksperimen.....	202
26	Perhitungan Uji Normalitas <i>Post Test</i> di Kelas Kontrol.....	203
27	Perhitungan Uji Homogenitas <i>Post Test</i> di Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	204
28	Perhitungan Uji T <i>Post Test</i> di Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	205
29	Pedoman Wawancara.....	207
30	Pedoman Observasi dan Dokumentasi.....	209
31	Daftar Kepala Madrasah dan Guru MTs Darul Amanah.....	210
32	Daftar Karyawan MTs Darul Amanah.....	211
33	Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Darul Amanah.....	212
34	Gambar Hasil Penelitian.....	213
35	Surat Persetujuan Judul Skripsi.....	215
36	Surat Keterangan Telah Seminar Proposal.....	216

37	Catatan Seminar Proposal.....	217
38	Surat Keterangan Perubahan Judul.....	218
39	Surat Ijin Uji Validitas.....	219
40	Surat Ijin Penelitian	220
41	Surat Ijin MTs Darul Amanah	224
42	Surat Ijin Kemenag Tanah Laut.....	225
43	Surat Keterangan Selesai Riset.....	226
44	Catatan Konsultasi Skripsi.....	227