

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran I. Daftar Terjemah

| No | Bab | Kutipan  | Hal | Terjemah  |
|----|-----|--|-----|---|
| 1  | I   | Qur'an Surah Al Mujadillah ayat 11   |     | <p>Hai orang-orang yang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: Berlapang-lapanglah dalam majelis, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu, dan apabila dikatakan: Berdirilah kamu, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.</p> <p>(Departemen Agama RI, <i>Al-Qur'an dan Terjemah</i>, (Jakarta : CV. Samara Mandiri, 2010), h.910.)</p> |
| 2  | II  | <i>No student uses only one mode of response or learning style to the exclusion of all others. But from students' early grades onward, teachers can observe how they learn most easily and effectively by noticing students'</i> |     | <p>Tidak ada siswa yang hanya menggunakan satu mode respon atau gaya belajar dengan mengesampingkan yang lainnya. Tetapi sejak kelas awal siswa, guru dapat mengamati bagaimana mereka belajar dengan cara yang paling mudah dan efektif dengan memperhatikan gaya belajar siswa yang dominan. Mereka dapat</p>   |

|   |    |   |   |
|---|----|---|---|
|   |    | <p><i>dominant learning styles. They can observe whether students learn better from reading (linguistic), looking at pictures (visual), listening (auditory), or doing physical activities (kinesthetic).</i></p>   | <p>mengamati apakah siswa belajar lebih baik dari membaca (linguistik), melihat gambar (visual), mendengarkan (auditori), atau melakukan aktivitas fisik (kinestetik). (Donovan R. Walling, <i>Teaching Writing to Visual, Auditory, and Kinesthetic Learners</i>, (London: Corwin Press, 2006), h.1.)</p>  |
| 3 | II | <p><i>The key teaching points for visual learner are to be well organized and to outline the lesson plan before the lesson starts and summarize the learning at the end of the lesson. Then a key strategy teaching for auditory learners would be to rephrase key points and encourage a group discussion during presentations. And for a key teaching point for a the kinesthetic learner would be to</i></p> | <p>Kunci dari poin dalam mengajarkan untuk pembelajar visual harus terorganisir dengan baik dan menguraikan rencana pembelajaran sebelum pelajaran dimulai dan meringkas pembelajar diakhir pelajaran. Kemudian sebuah strategi pengajaran untuk pembelajar auditori adalah dengan mengulang poin-poin dan mendorong diskusi kelompok selama presentasi. Dan kunci poin untuk sebuah pengajaran bagi pembelajar kinestetik adalah dengan sering melakukan jeda untuk istirahat supaya mereka dapat bergerak. (Charles Protzman dkk, <i>The Lean Practitioner's Field Book: proven, practical, profitable and powerful techniques for making lean really work</i>, (Boca Raton: CRC Press,</p> |

|   |     |  |  |  |
|---|-----|--|--|--|
|   |     | <i>include frequent breaks so they can move around.</i>  |  | 2016), h.33.)  |
| 4 | II  | <i>Learning outcomes must be authentic to and embodied in teaching and learning processes and not externally imposed or narrowly specified. Learning outcomes must deeply connect to the learning process and have relevance to fields of study.</i> |  | Hasil belajar harus otentik dan diwujudkan dalam proses belajar mengajar dan tidak dipaksakan dari luar atau ditentukan secara sempit. Hasil belajar harus sangat berhubungan dengan proses pembelajaran dan memiliki relevansi dengan bidang studi. (Christine Arnold, <i>Learning outcomes, academic credit, and student mobility</i> , (Kanada: <i>Queen's policy studies</i> , 2020), h.92.) |
| 5 | III | <i>The one-shot case study design is also called the ex post facto design because a single group of individuals is measured on same dependent variable after intervention has taken place.</i>   |  | Desain studi kasus <i>one-shot</i> juga disebut sebagai desain <i>ex post facto</i> karena satu kelompok individu diukur pada beberapa variabel dependen setelah intervensi dilakukan. (H. Russell Bernard, <i>Social research methods: Qualitative and quantitative approaches</i> , (USA: Sage Publications, 2000), h.119.)  |
| 6 | III | <i>Non-probability sampling is also known by different names such as</i>   |  | Pengambilan sampel non-probabilitas juga dikenal dengan nama yang berbeda seperti pengambilan yang disengaja, <i>purposive</i> sampel,   |

|   |     |  |   |
|---|-----|--|---|
|   |     | <i>deliberate sampling, purposive sampling, quota sampling and judgment sampling</i>   | sampling kuota dan pengambilan sampel penilaian. (Dr. C. Rajendra Kumar, <i>Research Methodology</i> , (India: APH Publishing Corporation, 2008), h.41.)  |
| 7 | III | <i>Path analysis is a much more specific form of analysis that looks explicitly at cause. It is used in studying the properties of systems more complicated than those of a straight regression setup.</i> | Analisis jalur adalah suatu bentuk analisis yang jauh lebih spesifik yang melihat secara eksplisit penyebabnya. Hal tersebut digunakan dalam mempelajari sifat-sifat sistem yang lebih rumit daripada sebuah regresi sederhana. (Moses E. Olobatuyi, <i>A User's Guide to Path Analysis</i> , (Oxford: University Press of America, 2006), h.11.) |

## Lampiran II. RPP Pertemuan 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPP)

#### PERTEMUAN KE 1

| <b>IDENTITAS</b>  |  |
|---|--|
| <b>Nama Sekolah</b> : SMP Negeri 3 Banjarmasin<br><b>Mata Pelajaran</b> : Matematika<br><b>Kelas/Semester</b> : VII/Genap<br><b>Tahun Ajaran</b> : 2021/2022<br><b>Alokasi Waktu</b> : 1 x 40 menit |  |
| <b>MATERI/ SUB MATERI</b>   | : PENYAJIAN DATA/MENGENAL DATA   |
| <b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>  | : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat menentukan cara mengumpulkan data berdasarkan penyajiannya.</li> <li>2. Siswa dapat menentukan cara penyajian data dengan tabel yang sesuai.</li> <li>3. Siswa dapat menentukan cara menyajikan data dengan diagram yang sesuai.</li> </ol>  |
| <b>MEDIA PEMBELAJARAN</b>   | : LCD dan <i>Microsoft PowerPoint</i>  |
| <b>MODEL PEMBELAJARAN</b>   | : Visual   |
| <b>METODE PEMBELAJARAN</b>  | : Ekspositori  |
| <b>SUMBER</b>   | : Buku Paket Matematika Kelas 3 dari Tiga Serangkai  |
| <b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>  |  |
| <b>PENDAHULUAN</b>  | : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak berdoa.</li> <li>• Guru melakukan absensi terlebih dahulu.</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang penyajian data</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>  |
| <b>INTI</b>   | : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan materi pembelajaran mengenai penyajian data dengan menggunakan PPT.</li> <li>• Siswa mengamati materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru.</li> <li>• Setelah siswa selesai mengamati materi yang diberikan, siswa dapat menuliskan pertanyaan terkait materi yang belum dipahami untuk dijawab oleh guru.</li> </ul> |
| <b>PENUTUP</b>  | : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan tentang materi penyajian data.</li> <li>• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</li> <li>• Guru memberikan soal kepada siswa terkait materi penyajian data untuk menilai hasil pembelajaran.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ul>        |
| <b>PENILAIAN</b>  |  |

**Pengetahuan** : Melalui soal yang diberikan oleh guru.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Matematika

Melda Hasna, S.Pd

Banjarmasin, Juni 2022

Peneliti

Dwi Nida Salsabila

### Lampiran III. RPP Pertemuan 2

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPP)

#### PERTEMUAN KE 2

| <b>IDENTITAS</b>  |   |
|---|---|
| <b>Nama Sekolah</b> : SMP Negeri 3 Banjarmasin<br><b>Mata Pelajaran</b> : Matematika<br><b>Kelas/Semester</b> : VII/Genap<br><b>Tahun Ajaran</b> : 2021/2022<br><b>Alokasi Waktu</b> : 1 x 40 menit |   |
| <b>MATERI/ SUB MATERI</b>   | : PENYAJIAN DATA/MENYAJIKAN DATA DALAM BENTUK TABEL DAN DIAGRAM   |
| <b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>  | : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat menyajikan data dalam bentuk tabel.</li> <li>2. Siswa dapat menafsirkan data yang berbentuk tabel.</li> <li>3. Siswa dapat menyajikan data dalam bentuk diagram batang.</li> </ol>  |
| <b>MEDIA PEMBELAJARAN</b>   | : LCD dan <i>Microsoft PowerPoint</i>   |
| <b>MODEL PEMBELAJARAN</b>   | : Auditori  |
| <b>METODE PEMBELAJARAN</b>  | : Ekspositori   |
| <b>SUMBER</b>   | : Buku Paket Matematika Kelas 3 dari Tiga Serangkai   |
| <b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>  |   |
| <b>PENDAHULUAN</b>  | : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak berdoa.</li> <li>• Guru melakukan absensi terlebih dahulu.</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang penyajian data dalam bentuk tabel dan diagram.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>   |
| <b>INTI</b>   | : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan materi pembelajaran mengenai penyajian data dalam bentuk tabel dan diagram dengan menggunakan PPT.</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru.</li> <li>• Setelah siswa selesai menyimak materi yang diberikan, siswa dapat bertanya terkait materi yang belum dipahami.</li> </ul>   |
| <b>PENUTUP</b>  | : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan tentang materi penyajian data dalam bentuk tabel dan diagram.</li> <li>• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</li> <li>• Guru memberikan soal kepada siswa terkait materi penyajian data dalam bentuk tabel dan diagram untuk menilai hasil pembelajaran.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ul> |
| <b>PENILAIAN</b>  |   |
| <b>Pengetahuan</b> : Melalui soal yang diberikan oleh guru.   |   |

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Matematika

Melda Hasna, S.Pd

Banjarmasin, Juni 2022

Peneliti

Dwi Nida Salsabila

### Lampiran IV. RPP Pertemuan 3

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPP)

#### PERTEMUAN KE 3

| <b>IDENTITAS</b>  |  |
|---|--|
| <b>Nama Sekolah</b> : SMP Negeri 3 Banjarmasin<br><b>Mata Pelajaran</b> : Matematika<br><b>Kelas/Semester</b> : VII/Genap<br><b>Tahun Ajaran</b> : 2021/2022<br><b>Alokasi Waktu</b> : 1 x 40 menit |  |
| <b>MATERI/ SUB MATERI</b>   | : PENYAJIAN DATA/ MENYAJIKAN DATA DALAM BENTUK DIAGRAM   |
| <b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>  | : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat menyajikan data dalam bentuk diagram garis.</li> <li>2. Siswa dapat menafsirkan data yang berbentuk diagram garis.</li> <li>3. Siswa dapat menafsirkan data yang berbentuk diagram lingkaran.</li> </ol>   |
| <b>MEDIA PEMBELAJARAN</b>   | : LCD dan <i>Microsoft PowerPoint</i>  |
| <b>MODEL PEMBELAJARAN</b>   | : Kinestetik   |
| <b>METODE PEMBELAJARAN</b>  | : Ekspositori  |
| <b>SUMBER</b>   | : Buku Paket Matematika Kelas 3 dari Tiga Serangkai  |
| <b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>  |  |
| <b>PENDAHULUAN</b>  | : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak berdoa.</li> <li>• Guru melakukan absensi terlebih dahulu.</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang penyajian data</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>  |
| <b>INTI</b>   | : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa menjadi tiga kelompok yang heterogen.</li> <li>• Guru menyampaikan materi pembelajaran mengenai penyajian data dalam bentuk diagram dengan menggunakan PPT.</li> <li>• Setelah siswa selesai mengamati materi yang diberikan, siswa diberikan tugas oleh guru.</li> <li>• Siswa menjawab dan mendiskusikan dengan kelompoknya.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya.</li> </ul> |
| <b>PENUTUP</b>  | : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan tentang materi penyajian data dalam bentuk diagram.</li> <li>• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan soal kepada siswa terkait materi penyajian data untuk menilai hasil pembelajaran.</li><li>• Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li></ul> |
| <b>PENILAIAN</b>  |   |
| <b>Pengetahuan</b> : Melalui soal yang diberikan oleh guru. |   |

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Matematika

Melda Hasna, S.Pd

Banjarmasin, Juni 2022

Peneliti

Dwi Nida Salsabila

## Lampiran V. Kisi-Kisi Soal Posttest

KISI-KISI SOAL *POSTTEST*

| Kompetensi Dasar   | Materi Pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi  | Bentuk Soal | Nomor Soal     |
|--|---------------------|--|-------------|----------------|
| 3.12 Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran). | Penyajian Data      | 1. Siswa dapat menentukan cara mengumpulkan data berdasarkan penyajiannya. | Uraian      | 1, 2           |
|  |                     | 2. Siswa dapat menentukan cara penyajian data dengan tabel yang sesuai.    |             | 3              |
|  |                     | 3. Siswa dapat menentukan cara menyajikan data dengan diagram yang sesuai. |             | 4              |
| 4.12 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran.                 | Penyajian Data      | 4. Siswa dapat menyajikan data dalam bentuk tabel.                         | Uraian      | 5a             |
|  |                     | 5. Siswa dapat menafsirkan data yang berbentuk tabel.                      |             | 5b, 5c         |
|  |                     | 6. Siswa dapat menyajikan data dalam bentuk diagram batang.                |             | 6              |
|  |                     | 7. Siswa dapat menyajikan data dalam bentuk diagram garis.                 |             | 7a             |
|  |                     | 8. Siswa dapat menafsirkan data yang berbentuk diagram garis.              |             | 7b             |
|  |                     | 9. Siswa dapat menafsirkan data yang berbentuk diagram lingkaran.          |             | 8a, 8b, 8c, 8d |

**Lampiran VI. Soal Posttest Untuk Model Pembelajaran Visual****SOAL MATERI PENYAJIAN DATA**

Nama :

No. Absen :

Kelas :

---

Petunjuk :

1. Tulislah nama, kelas dan nomor absen Anda pada tempat yang disediakan sebelum mengerjakan soal ini.
  2. Jawablah soal berikut dengan benar dan berikan langkah-langkah pengerjaan secara detail.
  3. Waktu pengerjaan soal ini adalah 40 menit
- 

**Model Pembelajaran Visual**

1. Reno adalah siswa kelas 7 di SMP Tunas Bangsa, dia diberikan tugas oleh guru matematikanya untuk mengumpulkan data tentang tinggi badan dari seluruh siswa yang ada kelasnya. Maka cara yang tepat yang dapat digunakan Reno dalam mengumpulkan data adalah...
2. Dhika adalah ketua OSIS di SMA Garuda, ia diberikan tugas oleh kepala sekolah untuk mengumpulkan data tentang alat transportasi yang digunakan oleh seluruh siswa di SMA Garuda untuk ke sekolah. Maka cara yang tepat yang dapat digunakan Dhika dalam mengumpulkan data adalah...
3. Disebuah komplek perumahan sedang dilaksanakan perhitungan suara hasil pemilihan ketua RT yang terdiri dari 3 orang calon. Maka bentuk tabel yang tepat untuk menyajikan hasil suara pemilihan ketua RT adalah...
4. Nasha adalah seorang pegawai di perusahaan marketing di Jakarta. Ia ditugaskan oleh pimpinannya untuk mempresentasikan hasil keuntungan penjualan produk selama tahun 2021. Maka bentuk grafik atau diagram yang tepat untuk mengumpulkan data hasil keuntungan penjualan produk adalah...

## Lampiran VII. Soal Posttest Untuk Model Pembelajaran Auditori

### SOAL MATERI PENYAJIAN DATA

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Petunjuk :

1. Tulislah nama, kelas dan nomor absen Anda pada tempat yang disediakan sebelum mengerjakan soal ini.
2. Jawablah soal berikut dengan benar dan berikan langkah-langkah pengerjaan secara detail.
3. Waktu pengerjaan soal ini adalah 40 menit

### Model Pembelajaran Auditori

5. Berikut ini adalah data berat badan siswa kelas IV SD Cahaya (dalam kg).  
15, 22, 22, 24, 18, 22, 20, 15, 22, 18, 18, 15, 18,  
15, 22, 20, 15, 22, 20, 15, 20, 22, 24, 20, 18.
  - a. Buatlah tabel yang tepat untuk data tersebut.
  - b. Tentukan jumlah seluruh siswa yang ada di kelas tersebut.
  - c. Tentukan berat badan yang paling banyak dimiliki siswa.
6. Diketahui data banyaknya siswa SMP di kota Banjarbaru dalam 2 tahun terakhir adalah seperti tabel berikut.

| Jenis Kelamin | Tahun |       |
|---------------|-------|-------|
|               | 2020  | 2021  |
| Laki-laki     | 1.300 | 1.500 |
| Perempuan     | 1.500 | 1.450 |
| Jumlah        | 2.800 | 2.950 |

Buatlah diagram batang dari data di atas.

## Lampiran VIII. Soal Posttest Untuk Model Pembelajaran Kinestetik

### SOAL MATERI PENYAJIAN DATA

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Petunjuk :

1. Tulislah nama, kelas dan nomor absen Anda pada tempat yang disediakan sebelum mengerjakan soal ini.
2. Jawablah soal berikut dengan benar dan berikan langkah-langkah pengerjaan secara detail.
3. Waktu pengerjaan soal ini adalah 40 menit

### Model Pembelajaran Kinestetik

7. Berikut ini adalah tabel kenaikan suhu udara di Banjarmasin dalam sepekan.

| Hari   | Suhu Udara (°C) |
|--------|-----------------|
| Senin  | 33              |
| Selasa | 31              |
| Rabu   | 32              |
| Kamis  | 32              |
| Jum'at | 30              |
| Sabtu  | 34              |
| Minggu | 29              |

- a. Buatlah diagram garis dari data tersebut.
  - b. Pada hari apa kenaikan suhu tertinggi terjadi dalam sepekan?
8. Perhatikan diagram lingkaran dibawah ini!

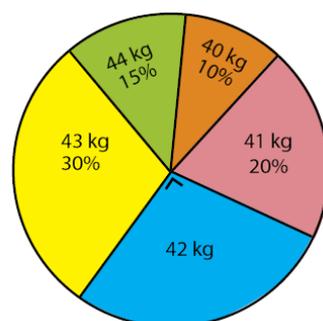


Diagram tersebut menunjukkan berat badan siswa kelas 11 di SMA Mentari yang berjumlah 40 siswa. Tentukanlah:

- a. Berapa persentase dan jumlah siswa yang memiliki berat badan 42 kg?
- b. Berapa jumlah siswa yang memiliki berat badan terbanyak?
- c. Berapa jumlah siswa yang memiliki berat badan 44 kg?
- d. Berapa jumlah siswa yang memiliki berat badan 41 kg?

## Lampiran IX. Kunci Jawaban Soal Posttest Untuk Model Pembelajaran Visual

### KUNCI JAWABAN :

#### Model Pembelajaran Visual

| Soal   | Jawaban                       |
|--|-------------------------------|
| <p>1. Reno adalah siswa kelas 7 di SMP Tunas Bangsa, dia diberikan tugas oleh guru matematikanya untuk mengumpulkan data tentang tinggi badan dari seluruh siswa yang ada kelasnya. Maka cara yang tepat yang dapat digunakan Reno dalam mengumpulkan data adalah...</p>                             | <p>Observasi (pengamatan)</p> |
| <p>2. Dhika adalah ketua OSIS di SMA Garuda, ia diberikan tugas oleh kepala sekolah untuk mengumpulkan data tentang alat transportasi yang digunakan oleh seluruh siswa di SMA Garuda untuk ke sekolah. Maka cara yang tepat yang dapat digunakan Dhika dalam mengumpulkan data adalah...</p>        | <p>Kuesioner (angket)</p>     |
| <p>3. Disebuah komplek perumahan sedang dilaksanakan perhitungan suara hasil pemilihan ketua RT yang terdiri dari 3 orang calon. Maka bentuk tabel yang tepat untuk menyajikan hasil suara pemilihan ketua RT adalah...</p>  | <p>Tabel baris kolom</p>      |
| <p>4. Nasha adalah seorang pegawai di perusahaan marketing di Jakarta. Ia ditugaskan oleh pimpinannya untuk mempresentasikan hasil keuntungan penjualan produk selama tahun 2021. Maka bentuk grafik atau diagram yang tepat untuk mengumpulkan data hasil keuntungan penjualan produk adalah...</p> | <p>Diagram garis</p>          |

## Lampiran X. Kunci Jawaban Soal Posttest Untuk Model Pembelajaran Auditori

### KUNCI JAWABAN :

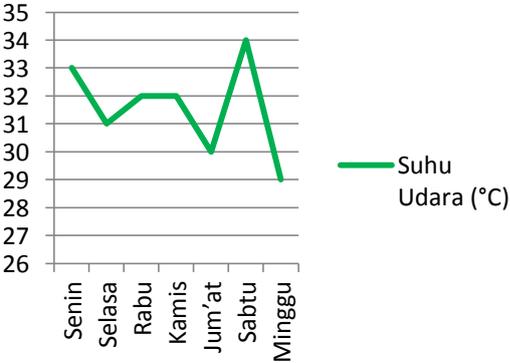
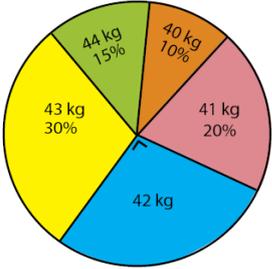
#### Model Pembelajaran Auditori

| Soal   | Jawaban  |             |                 |      |      |           |       |       |           |       |       |        |       |        |   |       |           |           |      |       |       |      |       |       |
|--|--|-------------|-----------------|------|------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|--------|-------|--------|---|-------|-----------|-----------|------|-------|-------|------|-------|-------|
| <p>5. Berikut ini adalah data berat badan siswa kelas IV SD Cahaya (dalam kg).</p> <p>15, 22, 22, 24, 18, 22, 20, 15, 22, 18, 18, 15, 18, 15, 22, 20, 15, 22, 20, 15, 20, 22, 24, 20, 18.</p> <p>a. Buatlah tabel yang tepat untuk data tersebut.</p> <p>b. Tentukan jumlah seluruh siswa yang ada di kelas tersebut.</p> <p>c. Tentukan berat badan yang paling banyak dimiliki siswa.</p>  | <p>Data berat badan siswa kelas IV SD Cahaya (dalam kg):</p> <p>15, 15, 15, 15, 15, 15, 18, 18, 18, 18, 18, 20, 20, 20, 20, 20, 22, 22, 22, 22, 22, 22, 22, 24, 24.</p> <p>a. Tabel yang tepat untuk data tersebut adalah sebagai berikut</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Berat Badan</th> <th>Banyaknya Siswa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>22</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>24</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Jumlah</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table> <p>b. Jumlah seluruh siswa yang ada di kelas IV SD Cahaya adalah 25 orang siswa.</p> <p>c. Berat badan yang paling banyak dimiliki siswa adalah 22 kg.</p> | Berat Badan | Banyaknya Siswa | 15   | 6    | 18        | 5     | 20    | 5         | 22    | 7     | 24     | 2     | Jumlah | 25  |       |           |           |      |       |       |      |       |       |
| Berat Badan  | Banyaknya Siswa  |             |                 |      |      |           |       |       |           |       |       |        |       |        |   |       |           |           |      |       |       |      |       |       |
| 15   | 6  |             |                 |      |      |           |       |       |           |       |       |        |       |        |   |       |           |           |      |       |       |      |       |       |
| 18   | 5  |             |                 |      |      |           |       |       |           |       |       |        |       |        |   |       |           |           |      |       |       |      |       |       |
| 20   | 5  |             |                 |      |      |           |       |       |           |       |       |        |       |        |   |       |           |           |      |       |       |      |       |       |
| 22   | 7  |             |                 |      |      |           |       |       |           |       |       |        |       |        |   |       |           |           |      |       |       |      |       |       |
| 24   | 2  |             |                 |      |      |           |       |       |           |       |       |        |       |        |   |       |           |           |      |       |       |      |       |       |
| Jumlah   | 25   |             |                 |      |      |           |       |       |           |       |       |        |       |        |   |       |           |           |      |       |       |      |       |       |
| <p>6. Diketahui data banyaknya siswa SMP di kota Banjarbaru dalam 2 tahun terakhir adalah seperti tabel berikut.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Jenis Kelamin</th> <th colspan="2">Tahun</th> </tr> <tr> <th>2020</th> <th>2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Laki-laki</td> <td>1.300</td> <td>1.500</td> </tr> <tr> <td>Perempuan</td> <td>1.500</td> <td>1.450</td> </tr> <tr> <td>Jumlah</td> <td>2.800</td> <td>2.950</td> </tr> </tbody> </table> <p>Buatlah diagram batang dari data di atas.</p> | Jenis Kelamin  | Tahun       |                 | 2020 | 2021 | Laki-laki | 1.300 | 1.500 | Perempuan | 1.500 | 1.450 | Jumlah | 2.800 | 2.950  | <p><b>Data banyaknya siswa SMP di kota Banjarbaru dalam 2 tahun terakhir</b></p> <p>The bar chart displays the number of students in SMP in Banjarbaru for the years 2020 and 2021, categorized by gender. The Y-axis represents the number of students, ranging from 1200 to 1550. The X-axis represents the years 2020 and 2021. The legend indicates that blue bars represent Laki-laki (Male) and orange bars represent Perempuan (Female).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Tahun</th> <th>Laki-laki</th> <th>Perempuan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020</td> <td>1.300</td> <td>1.500</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>1.500</td> <td>1.450</td> </tr> </tbody> </table> | Tahun | Laki-laki | Perempuan | 2020 | 1.300 | 1.500 | 2021 | 1.500 | 1.450 |
| Jenis Kelamin  |  | Tahun       |                 |      |      |           |       |       |           |       |       |        |       |        |   |       |           |           |      |       |       |      |       |       |
|  | 2020   | 2021        |                 |      |      |           |       |       |           |       |       |        |       |        |   |       |           |           |      |       |       |      |       |       |
| Laki-laki  | 1.300  | 1.500       |                 |      |      |           |       |       |           |       |       |        |       |        |   |       |           |           |      |       |       |      |       |       |
| Perempuan  | 1.500  | 1.450       |                 |      |      |           |       |       |           |       |       |        |       |        |   |       |           |           |      |       |       |      |       |       |
| Jumlah   | 2.800  | 2.950       |                 |      |      |           |       |       |           |       |       |        |       |        |   |       |           |           |      |       |       |      |       |       |
| Tahun  | Laki-laki  | Perempuan   |                 |      |      |           |       |       |           |       |       |        |       |        |   |       |           |           |      |       |       |      |       |       |
| 2020   | 1.300  | 1.500       |                 |      |      |           |       |       |           |       |       |        |       |        |   |       |           |           |      |       |       |      |       |       |
| 2021   | 1.500  | 1.450       |                 |      |      |           |       |       |           |       |       |        |       |        |   |       |           |           |      |       |       |      |       |       |

## Lampiran XI. Kunci Jawaban Soal Posttest Untuk Model Pembelajaran Kinestetik

### KUNCI JAWABAN :

#### Model Pembelajaran Kinestetik

| Soal   | Jawaban   |                 |       |    |        |    |      |    |       |    |        |    |       |    |        |    |   |
|--|---|-----------------|-------|----|--------|----|------|----|-------|----|--------|----|-------|----|--------|----|---|
| <p>7. Berikut ini adalah tabel kenaikan suhu udara di Banjarmasin dalam sepekan.</p> <table border="1" data-bbox="391 723 715 1039"> <thead> <tr> <th>Hari</th> <th>Suhu Udara (°C)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Senin</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>Selasa</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>Rabu</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>Kamis</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>Jum'at</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Sabtu</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>Minggu</td> <td>29</td> </tr> </tbody> </table> <p>a. Buatlah diagram garis dari data tersebut.</p> <p>b. Pada hari apa kenaikan suhu tertinggi terjadi dalam sepekan?</p> | Hari  | Suhu Udara (°C) | Senin | 33 | Selasa | 31 | Rabu | 32 | Kamis | 32 | Jum'at | 30 | Sabtu | 34 | Minggu | 29 | <p>a. Diagram garis dari data tersebut adalah sebagai berikut.</p> <p style="text-align: center;"><b>Data Suhu Udara (°C) di Banjarmasin</b></p>  <p>b. Kenaikan suhu tertinggi terjadi pada hari jumat – sabtu.</p> |
| Hari   | Suhu Udara (°C)   |                 |       |    |        |    |      |    |       |    |        |    |       |    |        |    |   |
| Senin  | 33  |                 |       |    |        |    |      |    |       |    |        |    |       |    |        |    |   |
| Selasa   | 31  |                 |       |    |        |    |      |    |       |    |        |    |       |    |        |    |   |
| Rabu   | 32  |                 |       |    |        |    |      |    |       |    |        |    |       |    |        |    |   |
| Kamis  | 32  |                 |       |    |        |    |      |    |       |    |        |    |       |    |        |    |   |
| Jum'at   | 30  |                 |       |    |        |    |      |    |       |    |        |    |       |    |        |    |   |
| Sabtu  | 34  |                 |       |    |        |    |      |    |       |    |        |    |       |    |        |    |   |
| Minggu   | 29  |                 |       |    |        |    |      |    |       |    |        |    |       |    |        |    |   |
| <p>8. Perhatikan diagram lingkaran dibawah ini!</p>  <p>Diagram tersebut menunjukkan berat badan siswa kelas 11 di SMA Mentari yang berjumlah 40 siswa. Tentukanlah:</p> <p>a. Berapa persentase dan jumlah siswa yang memiliki berat badan 42</p>  | <p>a. Persentase berat badan 42 kg :</p> $= 100\% - (\text{persentase } 43 \text{ kg} + 44 \text{ kg} + 40 \text{ kg} + 41 \text{ kg})$ $= 100\% - (30\% + 15\% + 10\% + 20\%)$ $= 100\% - 75\%$ $= 25\%$ <p>Jadi, persentase berat badan 42 kg adalah 25%</p> <p>Dan jumlah siswa yang memiliki berat badan 42 kg adalah <math>\frac{25}{100} \times 40 = 10</math> orang.</p> <p>b. Berat badan yang paling banyak dimiliki oleh siswa adalah 43 kg yaitu sebanyak 30% dengan jumlah siswanya yaitu <math>\frac{30}{100} \times 40 = 12</math> orang.</p> <p>c. Jumlah siswa yang memiliki berat badan 44 kg adalah <math>\frac{15}{100} \times 40 = 6</math> orang.</p> <p>d. Jumlah siswa yang memiliki berat badan 41 kg</p> |                 |       |    |        |    |      |    |       |    |        |    |       |    |        |    |   |

|   |  |
|---|--|
| <p>kg?</p> <p>b. Berapa jumlah siswa yang memiliki berat badan terbanyak?</p> <p>c. Berapa jumlah siswa yang memiliki berat badan 44 kg?</p> <p>d. Berapa jumlah siswa yang memiliki berat badan 41 kg?</p> | <p>adalah <math>\frac{20}{100} \times 40 = 8</math> orang.</p> |
|---|--|

**Lampiran XII. Pedoman Penskoran Soal Posttest Untuk Model Pembelajaran Visual**

| <b>No Soal</b>         | <b>Aspek Penilaian</b> | <b>Rubrik Penilaian</b>                       | <b>Skor</b> | <b>Skor Maksimal</b> |
|------------------------|------------------------|---|-------------|----------------------|
| 1                      | Kemampuan menganalisis | Mampu menuliskan jawaban soal dengan benar    | 25          | 25                   |
|                        |                        | Salah dalam menjawab soal / tidak ada jawaban | 0           |                      |
| 2                      | Kemampuan menganalisis | Mampu menguraikan jawaban soal dengan benar   | 25          | 25                   |
|                        |                        | Salah dalam menjawab soal / tidak ada jawaban | 0           |                      |
| 3                      | Kemampuan menganalisis | Mampu menguraikan jawaban soal dengan benar   | 25          | 25                   |
|                        |                        | Salah dalam menjawab soal / tidak ada jawaban | 0           |                      |
| 4                      | Kemampuan menganalisis | Mampu menguraikan jawaban soal dengan benar   | 25          | 25                   |
|                        |                        | Salah dalam menjawab soal / tidak ada jawaban | 0           |                      |
| <b>Skor Maksimal =</b> |                        |   |             | <b>100</b>           |
| <b>Skor Minimal =</b>  |                        |   |             | <b>0</b>             |

**Lampiran XIII. Pedoman Penskoran Soal Posttest Untuk Model Pembelajaran Auditori**

| No Soal                | Aspek Penilaian        | Rubrik Penilaian                                     | Skor | Skor Maksimal |
|------------------------|------------------------|--|------|---------------|
| 5a                     | Kemampuan mengolah     | Mampu menguraikan jawaban soal dengan benar          | 30   | 30            |
|                        |                        | Ada sedikit kesalahan dalam menguraikan jawaban soal | 5    |               |
|                        |                        | Salah dalam menjawab soal / tidak ada jawaban        | 0    |               |
| 5b                     | Kemampuan menghitung   | Mampu menguraikan jawaban soal dengan benar          | 10   | 10            |
|                        |                        | Ada sedikit kesalahan dalam menguraikan jawaban soal | 5    |               |
|                        |                        | Salah dalam menjawab soal / tidak ada jawaban        | 0    |               |
| 5c                     | Kemampuan menganalisis | Mampu menguraikan jawaban soal dengan benar          | 10   | 10            |
|                        |                        | Ada sedikit kesalahan dalam menguraikan jawaban soal | 5    |               |
|                        |                        | Salah dalam menjawab soal / tidak ada jawaban        | 0    |               |
| 6                      | Kemampuan mengolah     | Mampu menguraikan jawaban soal dengan benar          | 50   | 50            |
|                        |                        | Ada sedikit kesalahan dalam menguraikan jawaban soal | 10   |               |
|                        |                        | Salah dalam menjawab soal / tidak ada jawaban        | 0    |               |
| <b>Skor Maksimal =</b> |                        |  |      | <b>100</b>    |
| <b>Skor Minimal =</b>  |                        |  |      | <b>0</b>      |

**Lampiran XIV. Pedoman Penskoran Soal Posttest Untuk Model Pembelajaran Kinestetik**

| No Soal                | Aspek Penilaian        | Rubrik Penilaian                                     | Skor | Skor Maksimal |
|------------------------|------------------------|--|------|---------------|
| 7a                     | Kemampuan mengolah     | Mampu menguraikan jawaban soal dengan benar          | 30   | 30            |
|                        |                        | Ada sedikit kesalahan dalam menguraikan jawaban soal | 10   |               |
|                        |                        | Salah dalam menjawab soal / tidak ada jawaban        | 0    |               |
| 7b                     | Kemampuan menganalisis | Mampu menguraikan jawaban soal dengan benar          | 10   | 10            |
|                        |                        | Ada sedikit kesalahan dalam menguraikan jawaban soal | 5    |               |
|                        |                        | Salah dalam menjawab soal / tidak ada jawaban        | 0    |               |
| 8a                     | Kemampuan menghitung   | Mampu menguraikan jawaban soal dengan benar          | 15   | 15            |
|                        |                        | Ada sedikit kesalahan dalam menguraikan jawaban soal | 5    |               |
|                        |                        | Salah dalam menjawab soal / tidak ada jawaban        | 0    |               |
| 8b                     | Kemampuan menghitung   | Mampu menguraikan jawaban soal dengan benar          | 15   | 15            |
|                        |                        | Ada sedikit kesalahan dalam menguraikan jawaban soal | 5    |               |
|                        |                        | Salah dalam menjawab soal / tidak ada jawaban        | 0    |               |
| 8c                     | Kemampuan menghitung   | Mampu menguraikan jawaban soal dengan benar          | 15   | 15            |
|                        |                        | Ada sedikit kesalahan dalam menguraikan jawaban soal | 5    |               |
|                        |                        | Salah dalam menjawab soal / tidak ada jawaban        | 0    |               |
| 8d                     | Kemampuan menghitung   | Mampu menguraikan jawaban soal dengan benar          | 15   | 15            |
|                        |                        | Ada sedikit kesalahan dalam menguraikan jawaban soal | 5    |               |
|                        |                        | Salah dalam menjawab soal / tidak ada jawaban        | 0    |               |
| <b>Skor Maksimal =</b> |                        |  |      | <b>100</b>    |
| <b>Skor Minimal =</b>  |                        |  |      | <b>0</b>      |

**Lampiran XV. Skor Butir Soal *Posttest* Model Pembelajaran Visual**

**SKOR SOAL MODEL PEMBELAJARAN VISUAL**

| <b>Responden</b> | <b>Soal 1</b> | <b>Soal 2</b> | <b>Soal 3</b> | <b>Soal 4</b> | <b>Total</b> |
|------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| 1                | 25            | 0             | 25            | 25            | 75           |
| 2                | 0             | 25            | 0             | 25            | 50           |
| 3                | 25            | 25            | 25            | 25            | 100          |
| 4                | 25            | 25            | 25            | 25            | 100          |
| 5                | 25            | 0             | 25            | 0             | 50           |
| 6                | 25            | 25            | 25            | 0             | 75           |
| 7                | 0             | 25            | 0             | 25            | 50           |
| 8                | 25            | 25            | 25            | 25            | 100          |
| 9                | 25            | 25            | 25            | 25            | 100          |
| 10               | 25            | 25            | 25            | 0             | 75           |
| 11               | 0             | 25            | 25            | 25            | 75           |
| 12               | 25            | 25            | 25            | 25            | 100          |
| 13               | 25            | 0             | 25            | 0             | 50           |
| 14               | 25            | 25            | 25            | 25            | 100          |
| 15               | 25            | 25            | 25            | 25            | 100          |
| 16               | 25            | 25            | 25            | 0             | 75           |
| 17               | 25            | 25            | 25            | 25            | 100          |
| 18               | 25            | 25            | 0             | 25            | 75           |
| 19               | 25            | 25            | 0             | 25            | 75           |
| 20               | 25            | 25            | 25            | 25            | 100          |
| 21               | 0             | 25            | 25            | 25            | 75           |
| 22               | 25            | 25            | 25            | 25            | 100          |
| 23               | 25            | 0             | 25            | 0             | 50           |
| 24               | 25            | 25            | 25            | 25            | 100          |
| 25               | 25            | 25            | 25            | 0             | 75           |
| 26               | 25            | 25            | 25            | 25            | 100          |
| 27               | 25            | 25            | 0             | 25            | 75           |
| 28               | 25            | 25            | 25            | 25            | 100          |
| 29               | 25            | 25            | 25            | 0             | 75           |
| 30               | 0             | 0             | 25            | 25            | 50           |
| 31               | 25            | 25            | 0             | 25            | 75           |
| 32               | 25            | 25            | 25            | 25            | 100          |
| 33               | 25            | 25            | 25            | 25            | 100          |
| 34               | 25            | 25            | 0             | 0             | 50           |
| 35               | 25            | 25            | 25            | 25            | 100          |
| 36               | 25            | 25            | 0             | 25            | 75           |

**Lampiran XVI. Skor Butir Soal *Posttest* Model Pembelajaran Auditori**

**SKOR SOAL MODEL PEMBELAJARAN AUDITORI**

| <b>Responden</b> | <b>Soal 5a</b> | <b>Soal 5b</b> | <b>Soal 5c</b> | <b>Soal 6</b> | <b>Total</b> |
|------------------|----------------|----------------|----------------|---------------|--------------|
| 1                | 30             | 10             | 10             | 40            | 90           |
| 2                | 30             | 10             | 10             | 50            | 100          |
| 3                | 30             | 10             | 5              | 50            | 95           |
| 4                | 30             | 10             | 10             | 40            | 90           |
| 5                | 30             | 10             | 0              | 40            | 80           |
| 6                | 30             | 10             | 10             | 40            | 90           |
| 7                | 25             | 10             | 10             | 50            | 95           |
| 8                | 30             | 10             | 10             | 50            | 100          |
| 9                | 30             | 5              | 5              | 40            | 80           |
| 10               | 25             | 10             | 10             | 50            | 95           |
| 11               | 30             | 10             | 10             | 40            | 90           |
| 12               | 25             | 0              | 0              | 50            | 75           |
| 13               | 25             | 5              | 5              | 50            | 85           |
| 14               | 30             | 10             | 5              | 40            | 85           |
| 15               | 25             | 0              | 0              | 50            | 75           |
| 16               | 30             | 10             | 10             | 0             | 50           |
| 17               | 25             | 10             | 5              | 50            | 90           |
| 18               | 30             | 10             | 10             | 40            | 90           |
| 19               | 25             | 5              | 10             | 50            | 90           |
| 20               | 30             | 10             | 10             | 50            | 100          |
| 21               | 30             | 10             | 5              | 50            | 95           |
| 22               | 25             | 5              | 10             | 50            | 90           |
| 23               | 30             | 10             | 10             | 40            | 90           |
| 24               | 25             | 5              | 0              | 40            | 70           |
| 25               | 30             | 10             | 10             | 50            | 100          |
| 26               | 30             | 10             | 0              | 40            | 80           |
| 27               | 25             | 5              | 0              | 50            | 80           |
| 28               | 30             | 10             | 10             | 40            | 90           |
| 29               | 30             | 10             | 10             | 50            | 100          |
| 30               | 30             | 10             | 10             | 40            | 90           |
| 31               | 30             | 10             | 10             | 50            | 100          |
| 32               | 25             | 5              | 5              | 50            | 85           |
| 33               | 30             | 10             | 10             | 50            | 100          |
| 34               | 25             | 0              | 0              | 40            | 65           |
| 35               | 30             | 5              | 10             | 50            | 95           |
| 36               | 25             | 5              | 10             | 40            | 80           |

**Lampiran XVII. Skor Butir Soal *Posttest* Model Pembelajaran Kinestetik**

**SKOR SOAL MODEL PEMBELAJARAN KINESTETIK**

| <b>Responden</b> | <b>Soal 7a</b> | <b>Soal 7b</b> | <b>Soal 8a</b> | <b>Soal 8b</b> | <b>Soal 8c</b> | <b>Soal 8d</b> | <b>Total</b> |
|------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------|
| 1                | 30             | 10             | 15             | 10             | 15             | 15             | 95           |
| 2                | 30             | 10             | 10             | 15             | 15             | 15             | 95           |
| 3                | 30             | 10             | 15             | 10             | 15             | 10             | 90           |
| 4                | 30             | 5              | 15             | 0              | 15             | 15             | 80           |
| 5                | 20             | 10             | 10             | 15             | 15             | 10             | 80           |
| 6                | 30             | 10             | 10             | 15             | 10             | 10             | 85           |
| 7                | 20             | 5              | 10             | 10             | 15             | 10             | 70           |
| 8                | 30             | 10             | 15             | 15             | 15             | 15             | 100          |
| 9                | 30             | 10             | 15             | 15             | 15             | 0              | 85           |
| 10               | 20             | 10             | 10             | 10             | 15             | 10             | 75           |
| 11               | 30             | 10             | 10             | 15             | 15             | 0              | 80           |
| 12               | 20             | 5              | 0              | 10             | 15             | 15             | 65           |
| 13               | 30             | 10             | 15             | 10             | 10             | 0              | 75           |
| 14               | 30             | 10             | 10             | 15             | 0              | 15             | 80           |
| 15               | 30             | 10             | 15             | 15             | 15             | 15             | 100          |
| 16               | 20             | 10             | 15             | 10             | 10             | 15             | 80           |
| 17               | 20             | 0              | 15             | 10             | 0              | 15             | 60           |
| 18               | 30             | 10             | 0              | 10             | 15             | 10             | 75           |
| 19               | 30             | 10             | 10             | 15             | 10             | 10             | 85           |
| 20               | 30             | 10             | 15             | 15             | 15             | 15             | 100          |
| 21               | 30             | 10             | 15             | 15             | 15             | 15             | 100          |
| 22               | 20             | 10             | 15             | 10             | 10             | 15             | 80           |
| 23               | 30             | 5              | 10             | 15             | 0              | 15             | 75           |
| 24               | 30             | 10             | 15             | 0              | 10             | 15             | 80           |
| 25               | 20             | 5              | 10             | 10             | 15             | 0              | 60           |
| 26               | 30             | 10             | 15             | 15             | 15             | 15             | 100          |
| 27               | 20             | 10             | 15             | 10             | 15             | 10             | 80           |
| 28               | 30             | 10             | 15             | 15             | 15             | 15             | 100          |
| 29               | 20             | 5              | 15             | 0              | 10             | 15             | 65           |
| 30               | 30             | 10             | 10             | 15             | 0              | 10             | 75           |
| 31               | 30             | 5              | 15             | 10             | 10             | 15             | 85           |
| 32               | 20             | 10             | 15             | 10             | 10             | 0              | 65           |
| 33               | 30             | 10             | 10             | 10             | 15             | 15             | 90           |
| 34               | 20             | 5              | 10             | 10             | 15             | 15             | 75           |
| 35               | 30             | 10             | 15             | 15             | 15             | 0              | 85           |
| 36               | 20             | 10             | 10             | 15             | 10             | 0              | 65           |

### Lampiran XVIII. Perhitungan Uji Validitas Butir Soal *Posttest* Model Pembelajaran Visual

Langkah-langkah menghitung uji validitas, sebagai berikut:

1. Buka aplikasi SPSS 25, klik *variable view* di bagian pojok kiri bawah program. Pada bagian *name* tuliskan *Soal1* ke bawah sampai *Soal4*, terakhir tuliskan *Total*.
2. Klik *data view*, lalu masukkan data nilai dari *Soal1*, *Soal2*, *Soal3*, *Soal4*, dan *Total*
3. Setelah data nilai dimasukkan klik menu *analyze* → *correlate* → *bivariate*
4. Selanjutnya masukkan semua variabel ke kotak *variables*. Pada bagian “*Correlation Coefficients*” centang bagian *pearson*, pada bagian “*Test Significance*” pilih *two-tailed*. Centang *Flag significant correlations* lalu klik OK untuk mengakhiri perintah.
5. Setelah itu maka akan muncul *output* data uji validitas data dari *Soal1*, *Soal2*, *Soal3*, *Soal4*, dan *Total*

|       |                     | Correlations |        |        |        |        |
|-------|---------------------|--------------|--------|--------|--------|--------|
|       |                     | Soal1        | Soal2  | Soal3  | Soal4  | Total  |
| Soal1 | Pearson Correlation | 1            | .071   | .209   | -.249  | .450** |
|       | Sig. (2-tailed)     |              | .681   | .222   | .143   | .006   |
|       | N                   | 36           | 36     | 36     | 36     | 36     |
| Soal2 | Pearson Correlation | .071         | 1      | -.197  | .289   | .555** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .681         |        | .249   | .087   | .000   |
|       | N                   | 36           | 36     | 36     | 36     | 36     |
| Soal3 | Pearson Correlation | .209         | -.197  | 1      | -.148  | .439** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .222         | .249   |        | .389   | .007   |
|       | N                   | 36           | 36     | 36     | 36     | 36     |
| Soal4 | Pearson Correlation | -.249        | .289   | -.148  | 1      | .531** |
|       | Sig. (2-tailed)     | .143         | .087   | .389   |        | .001   |
|       | N                   | 36           | 36     | 36     | 36     | 36     |
| Total | Pearson Correlation | .450**       | .555** | .439** | .531** | 1      |
|       | Sig. (2-tailed)     | .006         | .000   | .007   | .001   |        |
|       | N                   | 36           | 36     | 36     | 36     | 36     |

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dari *output* didapat bahwa signifikansi *Soal1*, *Soal2*, *Soal3*, dan *Soal4* adalah 0.006, 0.000, 0.007, 0.001, maka artinya seluruh data signifikansi  $< 0.05$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa seluruh soal dari model pembelajaran visual dinyatakan valid.

## Lampiran XIX. Perhitungan Uji Validitas Butir Soal *Posttest* Model Pembelajaran Auditori

Langkah-langkah menghitung uji validitas, sebagai berikut:

1. Buka aplikasi SPSS 25, klik *variable view* di bagian pojok kiri bawah program. Pada bagian *name* tuliskan *Soal5a* ke bawah sampai *Soal6*, terakhir tuliskan *Total*.
2. Klik *data view*, lalu masukkan data nilai dari *Soal5a*, *Soal5b*, *Soal5c*, *Soal6*, dan *Total*
3. Setelah data nilai dimasukkan klik menu *analyze* → *correlate* → *bivariate*
4. Selanjutnya masukkan semua variabel ke kotak *variables*. Pada bagian “*Correlation Coefficients*” centang bagian *pearson*, pada bagian “*Test Significance*” pilih *two-tailed*. Centang *Flag significant correlations* lalu klik OK untuk mengakhiri perintah.
5. Setelah itu maka akan muncul *output* data uji validitas data dari *Soal5a*, *Soal5b*, *Soal5c*, *Soal6*, dan *Total*

|        |                     | Correlations |        |        |        |        |
|--------|---------------------|--------------|--------|--------|--------|--------|
|        |                     | Soal5a       | Soal5b | Soal5c | Soal6  | Total  |
| Soal5a | Pearson Correlation | 1            | .685** | .394*  | -.273  | .341*  |
|        | Sig. (2-tailed)     |              | .000   | .017   | .108   | .042   |
|        | N                   | 36           | 36     | 36     | 36     | 36     |
| Soal5b | Pearson Correlation | .685**       | 1      | .560** | -.161  | .516** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .000         |        | .000   | .347   | .001   |
|        | N                   | 36           | 36     | 36     | 36     | 36     |
| Soal5c | Pearson Correlation | .394*        | .560** | 1      | -.065  | .563** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .017         | .000   |        | .706   | .000   |
|        | N                   | 36           | 36     | 36     | 36     | 36     |
| Soal6  | Pearson Correlation | -.273        | -.161  | -.065  | 1      | .691** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .108         | .347   | .706   |        | .000   |
|        | N                   | 36           | 36     | 36     | 36     | 36     |
| Total  | Pearson Correlation | .341*        | .516** | .563** | .691** | 1      |
|        | Sig. (2-tailed)     | .042         | .001   | .000   | .000   |        |
|        | N                   | 36           | 36     | 36     | 36     | 36     |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Dari *output* didapat bahwa signifikansi *Soal5a*, *Soal5b*, *Soal5c*, dan *Soal6* adalah 0.042, 0.001, 0.000, 0.000, maka artinya seluruh data signifikansi < 0.05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa seluruh soal dari model pembelajaran auditori dinyatakan valid.

## Lampiran XX. Perhitungan Uji Validitas Butir Soal *Posttest* Model Pembelajaran Kinestetik

Langkah-langkah menghitung uji validitas, sebagai berikut:

1. Buka aplikasi SPSS 25, klik *variable view* di bagian pojok kiri bawah program. Pada bagian *name* tuliskan *Soal7a* ke bawah sampai *Soal8d*, terakhir tuliskan *Total*.
2. Klik *data view*, lalu masukkan data nilai dari *Soal7a*, *Soal7b*, *Soal8a*, *Soal8b*, *Soal8c*, *Soal8d* dan *Total*
3. Setelah data nilai dimasukkan klik menu *analyze* → *correlate* → *bivariate*
4. Selanjutnya masukkan semua variabel ke kotak *variables*. Pada bagian “*Correlation Coefficients*” centang bagian *pearson*, pada bagian “*Test Significance*” pilih *two-tailed*. Centang *Flag significant correlations* lalu klik OK untuk mengakhiri perintah.
5. Setelah itu maka akan muncul *output* data uji validitas data dari *Soal7a*, *Soal7b*, *Soal8a*, *Soal8b*, *Soal8c*, *Soal8d* dan *Total*

|        |                     | Correlations       |                    |                   |                   |                   |                    |                    |
|--------|---------------------|--------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------|
|        |                     | Soal7a             | Soal7b             | Soal8a            | Soal8b            | Soal8c            | Soal8d             | Total              |
| Soal7a | Pearson Correlation | 1                  | .387 <sup>*</sup>  | .135              | .249              | .003              | .205               | .685 <sup>**</sup> |
|        | Sig. (2-tailed)     |                    | .020               | .433              | .142              | .984              | .230               | .000               |
|        | N                   | 36                 | 36                 | 36                | 36                | 36                | 36                 | 36                 |
| Soal7b | Pearson Correlation | .387 <sup>*</sup>  | 1                  | .104              | .379 <sup>*</sup> | .282              | -.120              | .579 <sup>**</sup> |
|        | Sig. (2-tailed)     | .020               |                    | .546              | .023              | .095              | .486               | .000               |
|        | N                   | 36                 | 36                 | 36                | 36                | 36                | 36                 | 36                 |
| Soal8a | Pearson Correlation | .135               | .104               | 1                 | -.237             | -.009             | .128               | .354 <sup>*</sup>  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .433               | .546               |                   | .164              | .961              | .459               | .034               |
|        | N                   | 36                 | 36                 | 36                | 36                | 36                | 36                 | 36                 |
| Soal8b | Pearson Correlation | .249               | .379 <sup>*</sup>  | -.237             | 1                 | -.031             | -.025              | .421 <sup>*</sup>  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .142               | .023               | .164              |                   | .857              | .883               | .011               |
|        | N                   | 36                 | 36                 | 36                | 36                | 36                | 36                 | 36                 |
| Soal8c | Pearson Correlation | .003               | .282               | -.009             | -.031             | 1                 | -.054              | .412 <sup>*</sup>  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .984               | .095               | .961              | .857              |                   | .753               | .013               |
|        | N                   | 36                 | 36                 | 36                | 36                | 36                | 36                 | 36                 |
| Soal8d | Pearson Correlation | .205               | -.120              | .128              | -.025             | -.054             | 1                  | .480 <sup>**</sup> |
|        | Sig. (2-tailed)     | .230               | .486               | .459              | .883              | .753              |                    | .003               |
|        | N                   | 36                 | 36                 | 36                | 36                | 36                | 36                 | 36                 |
| Total  | Pearson Correlation | .685 <sup>**</sup> | .579 <sup>**</sup> | .354 <sup>*</sup> | .421 <sup>*</sup> | .412 <sup>*</sup> | .480 <sup>**</sup> | 1                  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .000               | .000               | .034              | .011              | .013              | .003               |                    |
|        | N                   | 36                 | 36                 | 36                | 36                | 36                | 36                 | 36                 |

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dari *output* didapat bahwa signifikansi *Soal7a*, *Soal7b*, *Soal8a*, *Soal8b*, *Soal8c*, dan *Soal8d* adalah 0.000, 0.000, 0.034, 0.011, 0.013, 0.003 maka artinya seluruh data signifikansi < 0.05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa seluruh soal dari model pembelajaran kinestetik dinyatakan valid.

## Lampiran XXI. Perhitungan Uji Reliabilitas Butir Soal *Posttest* Model Pembelajaran Visual

Langkah-langkah menghitung uji reliabilitas, sebagai berikut:

1. Buka aplikasi SPSS 25, klik *variable view* di bagian pojok kiri bawah program. Pada bagian *name* tuliskan *Soal1* ke bawah sampai *Soal4*.
2. Klik *data view*, lalu masukkan data nilai dari *Soal1*, *Soal2*, *Soal3*, *Soal4*.
3. Setelah data nilai dimasukkan klik menu *analyze* → *scale* → *reliability analysis*
4. Selanjutnya masukkan semua variabel ke kotak *variables*. Pada bagian “*Reliability Analysis*” ke kotak *Items*. Kemudian pada bagian “*Model*” pilih *Alpha*
5. Setelah itu maka akan muncul *output* data uji reliabilitas datanya

| Reliability Statistics        |            |
|-------------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha <sup>a</sup> | N of Items |
| .758                          | 4          |

Dari *output* didapat bahwa nilai dari *Cronbach's Alpha* adalah 0.758 yang mana lebih dari  $< 0.6$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa seluruh soal dari model pembelajaran visual dinyatakan reliabel.

## Lampiran XXII. Perhitungan Uji Reliabilitas Butir Soal *Posttest* Model Pembelajaran Auditori

Langkah-langkah menghitung uji reliabilitas, sebagai berikut:

1. Buka aplikasi SPSS 25, klik *variable view* di bagian pojok kiri bawah program. Pada bagian *name* tuliskan *Soal5a* ke bawah sampai *Soal6*, terakhir tuliskan *Total*.
2. Klik *data view*, lalu masukkan data nilai dari *Soal5a*, *Soal5b*, *Soal5c*, *Soal6*
3. Setelah data nilai dimasukkan klik menu *analyze* → *scale* → *reliability analysis*
4. Selanjutnya masukkan semua variabel ke kotak *variables*. Pada bagian “*Reliability Analysis*” ke kotak *Items*. Kemudian pada bagian “*Model*” pilih *Alpha*
5. Setelah itu maka akan muncul *output* data uji reliabilitas datanya

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's             |            |
| Alpha                  | N of Items |
| .775                   | 4          |

Dari *output* didapat bahwa nilai dari *Cronbach's Alpha* adalah 0.775 yang mana lebih dari  $< 0.6$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa seluruh soal dari model pembelajaran auditori dinyatakan reliabel.

### Lampiran XXIII. Perhitungan Uji Reliabilitas Butir Soal *Posttest* Model Pembelajaran Kinestetik

Langkah-langkah menghitung uji reliabilitas, sebagai berikut:

1. Buka aplikasi SPSS 25, klik *variable view* di bagian pojok kiri bawah program. Pada bagian *name* tuliskan *Soal7a* ke bawah sampai *Soal8d*
2. Klik *data view*, lalu masukkan data nilai dari *Soal7a*, *Soal7b*, *Soal8a*, *Soal8b*, *Soal8c*, *Soal8d*
3. Setelah data nilai dimasukkan klik menu *analyze* → *scale* → *reliability analysis*
4. Selanjutnya masukkan semua variabel ke kotak *variables*. Pada bagian “*Reliability Analysis*” ke kotak *Items*. Kemudian pada bagian “*Model*” pilih *Alpha*
5. Setelah itu maka akan muncul *output* data uji reliabilitas datanya

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's             |            |
| Alpha                  | N of Items |
| .784                   | 6          |

Dari *output* didapat bahwa nilai dari *Cronbach's Alpha* adalah 0.784 yang mana lebih dari  $< 0.6$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa seluruh soal dari model pembelajaran kinestetik dinyatakan reliabel.

**Lampiran XXIV. Nilai *Posttest* Siswa Kelas VII A**

**NILAI *POSTTEST* SISWA KELAS VII A**

| <b>Responden</b> | <b>Model Pembelajaran Visual (X<sub>1</sub>)</b> | <b>Model Pembelajaran Auditori (X<sub>2</sub>)</b> | <b>Model Pembelajaran Kinestetik (X<sub>3</sub>)</b> | <b>Rata-rata Hasil Belajar Matematika (Y)</b> |
|------------------|--|--|--|---|
| R1               | 100  | 100  | 100  | 100   |
| R2               | 50   | 90   | 100  | 88  |
| R3               | 100  | 85   | 100  | 97  |
| R4               | 75   | 100  | 85   | 90  |
| R5               | 100  | 90   | 100  | 98  |
| R6               | 100  | 95   | 100  | 100   |
| R7               | 100  | 90   | 100  | 92  |
| R8               | 100  | 95   | 95   | 90  |
| R9               | 75   | 90   | 100  | 88  |
| R10              | 100  | 90   | 95   | 94  |
| R11              | 100  | 100  | 100  | 98  |
| R12              | 100  | 100  | 90   | 97  |
| R13              | 75   | 80   | 85   | 86  |
| R14              | 100  | 100  | 95   | 98  |
| R15              | 100  | 85   | 100  | 95  |
| R16              | 100  | 95   | 90   | 95  |
| R17              | 100  | 90   | 95   | 100   |
| R18              | 100  | 100  | 85   | 95  |
| R19              | 75   | 100  | 95   | 90  |
| R20              | 100  | 90   | 95   | 95  |
| R21              | 100  | 80   | 100  | 93  |
| R22              | 100  | 100  | 100  | 100   |
| R23              | 100  | 100  | 90   | 97  |
| R24              | 75   | 80   | 95   | 83  |
| R25              | 100  | 90   | 90   | 94  |
| R26              | 100  | 100  | 90   | 97  |
| R27              | 100  | 90   | 95   | 100   |
| R28              | 75   | 100  | 95   | 90  |
| R29              | 100  | 95   | 100  | 98  |
| R30              | 100  | 90   | 90   | 93  |
| R31              | 100  | 100  | 90   | 97  |
| R32              | 100  | 90   | 95   | 95  |
| R33              | 100  | 100  | 90   | 100   |

## Lampiran XXV. Perhitungan Uji Normalitas pada Nilai *Posttest* Siswa Kelas VII A

Langkah-langkah menghitung uji normalitas, sebagai berikut:

1. Buka aplikasi SPSS 25, klik *variable view* di bagian pojok kiri bawah program. Pada bagian *name* tuliskan *X1*, *X2*, *X3* dan *Y*, pada bagian *Label* tuliskan *Model Pembelajaran Visual*, *Model Pembelajaran Auditori*, *Model Pembelajaran Kinestetik*, dan *Hasil Belajar*
2. Klik *data view*, lalu masukkan data nilai dari *X1*, *X2*, *X3*, dan *Y*
3. Setelah data nilai dimasukkan klik menu *analyze* → *regression* → *linear*
4. Selanjutnya masukkan data ke *dependent* dan *independent(s)*. Pada bagian “*Save*” pilih bagian *Residuals* dan centang *Unstandardized*, lalu klik *Continue* dan OK.
5. Setelah itu maka akan muncul variabel baru dengan nama *RES\_1*.
6. Selanjutnya klik menu *analyze* → *nonparametric tests* → *legacy dialogs* → *1-Sample K-S*
7. Kemudian masukkan variabel *Unstandardized Residuals* ke kotak *Test Variable List*. Pada bagian “*Test Distribution*” centang *Normal* lalu klik OK untuk mengakhiri perintah.
8. Selanjutnya maka akan muncul *output* data uji normalitas data dari *X1*, *X2*, *X3* dan *Y*

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                  |                | Unstandardized<br>Residual |
|----------------------------------|----------------|----------------------------|
| N                                |                | 33                         |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | .0000000                   |
|                                  | Std. Deviation | 2.36250828                 |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | .143                       |
|                                  | Positive       | .143                       |
|                                  | Negative       | -.109                      |
| Test Statistic                   |                | .143                       |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .083 <sup>c</sup>          |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Dari *output* didapat bahwa nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0.083, artinya pada model pembelajaran visual, auditori dan kinestetik terhadap hasil belajar  $> 0.05$ , maka  $H_a$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

## Lampiran XXVI. Perhitungan Uji Multikorelasi pada Nilai *Posttest* Siswa Kelas VII A

Langkah-langkah menghitung uji multikorelasi, sebagai berikut:

1. Input data Variabel X1,X2, X3 dan Y ke dalam SPSS 25
2. Pilih menu *Analyze* → *Regression* → *Linear*
3. Input variabel X1, X2, X3 ke kotak *Independent* dan variabel Y ke kotak *Dependent*
4. Pilih *Statistics* lalu pilih *Collinearity diagnostics* dan abaikan pilihan lainnya.
5. Selanjutnya, pilih *Continue* dan klik OK.

| Model |                               | Coefficients <sup>a</sup>   |            |                           |       |      | Collinearity Statistics |       |
|-------|-------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|-------------------------|-------|
|       |                               | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. | Tolerance               | VIF   |
|       |                               | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |                         |       |
| 1     | (Constant)                    | 26.990                      | 11.922     |                           | 2.264 | .031 |                         |       |
|       | Model Pembelajaran Visual     | .244                        | .035       | .682                      | 6.871 | .000 | .970                    | 1.031 |
|       | Model Pembelajaran Auditori   | .264                        | .070       | .387                      | 3.790 | .001 | .920                    | 1.087 |
|       | Model Pembelajaran Kinestetik | .213                        | .091       | .236                      | 2.347 | .026 | .942                    | 1.061 |

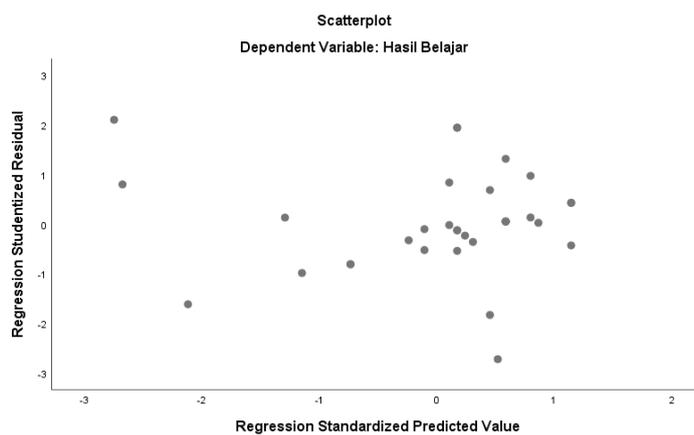
a. Dependent Variable: Hasil Belajar

*Output* di atas, memperlihatkan bahwa harga VIF tidak berada di atas 10 dan *tolerance* berada di bawah 0.10, maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat gejala *multikolinieritas*.

## Lampiran XXVII. Perhitungan Uji Heteroskedastisitas pada Nilai *Posttest* Siswa Kelas VII A

Langkah-langkah menghitung uji heteroskedastisitas, sebagai berikut:

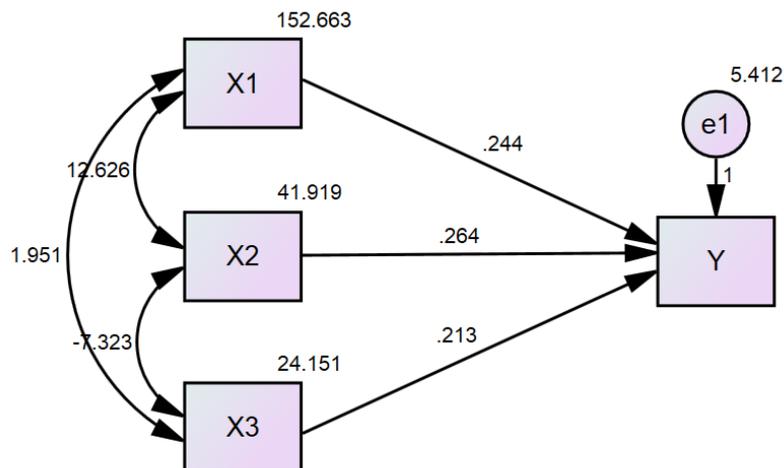
1. Buka aplikasi *SPSS 25*, klik *variable view* lalu pada kolom 1-2 ketik “X1”, “X2”, “X3”, dan “Y”.
2. Klik *data view*, lalu masukkan nilai X1, X2, X3 dan Y
3. Setelah data dan nilai X1, X2, X3 dan Y dimasukkan klik *analyze* → *regression* → *linear*
4. Selanjutnya, masukkan nilai X1, X2 dan X3 ke *independent(s)* dan Y ke *dependent*.
5. Kemudian klik *plots*, kemudian masukkan pilihan *SRESID* ke kotak Y dan *ZPRED* ke kotak X.
6. Selanjutnya, *Continue* lalu *OK*



Dari *scatterplot* tersebut, terlihat bahwa titik-titik menyebar secara acak, baik di bagian atas angka nol atau dibagian bawah angka nol dari sumbu vertikal atau sumbu Y. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi heterokedastisitas dalam model regresi ini.

## Lampiran XXVIII. Perhitungan Analisis Jalur dengan AMOS 26

Hasil output analisis jalur dengan AMOS



D:\DWI NIDA

SALSABILA\SKRIPSI\RISET\AMOS\AMOSDATABARU.amw

### Analysis Summary

#### Date and Time

Date: Thursday, 21 July, 2022  
Time: 3:59:21 AM

#### Title

Amosdatbaru: Thursday, 21 July, 2022 3:59 AM

#### Notes for Group (Group number 1)

The model is recursive.  
Sample size = 33

#### Variable Summary (Group number 1)

#### Your model contains the following variables (Group number 1)

Observed, endogenous variables  
Y  
Observed, exogenous variables  
X1  
X2  
X3  
Unobserved, exogenous variables  
e1

#### Variable counts (Group number 1)

Number of variables in your model: 5

Number of observed variables: 4  
 Number of unobserved variables: 1  
 Number of exogenous variables: 4  
 Number of endogenous variables: 1

#### Parameter Summary (Group number 1)

|           | Weights | Covariances | Variances | Means | Intercepts | Total |
|-----------|---------|-------------|-----------|-------|------------|-------|
| Fixed     | 1       | 0           | 0         | 0     | 0          | 1     |
| Labeled   | 0       | 0           | 0         | 0     | 0          | 0     |
| Unlabeled | 3       | 3           | 4         | 0     | 0          | 10    |
| Total     | 4       | 3           | 4         | 0     | 0          | 11    |

#### Assessment of normality (Group number 1)

| Variable     | min    | max     | skew   | c.r.   | kurtosis | c.r.   |
|--------------|--------|---------|--------|--------|----------|--------|
| X3           | 85.000 | 100.000 | -.453  | -1.063 | -.926    | -1.086 |
| X2           | 80.000 | 100.000 | -.537  | -1.258 | -.732    | -.858  |
| X1           | 50.000 | 100.000 | -1.925 | -4.514 | 2.896    | 3.396  |
| Y            | 83.000 | 100.000 | -.734  | -1.721 | -.186    | -.218  |
| Multivariate |        |         |        |        | 4.743    | 1.966  |

#### Observations farthest from the centroid (Mahalanobis distance) (Group number 1)

| Observation number | Mahalanobis d-squared | p1   | p2   |
|--------------------|-----------------------|------|------|
| 2                  | 16.902                | .002 | .065 |
| 13                 | 12.109                | .017 | .103 |
| 8                  | 8.375                 | .079 | .487 |
| 24                 | 8.200                 | .085 | .303 |
| 4                  | 6.799                 | .147 | .545 |
| 21                 | 5.339                 | .254 | .879 |
| 7                  | 5.016                 | .286 | .872 |
| 19                 | 4.818                 | .306 | .838 |
| 28                 | 4.818                 | .306 | .723 |
| 17                 | 4.692                 | .320 | .648 |
| 27                 | 4.692                 | .320 | .502 |
| 18                 | 4.577                 | .334 | .420 |
| 9                  | 4.572                 | .334 | .288 |
| 33                 | 3.560                 | .469 | .753 |
| 3                  | 3.429                 | .489 | .714 |
| 1                  | 3.130                 | .536 | .779 |
| 22                 | 3.130                 | .536 | .663 |
| 11                 | 3.130                 | .536 | .529 |
| 15                 | 2.722                 | .605 | .703 |
| 6                  | 2.567                 | .633 | .694 |
| 30                 | 2.201                 | .699 | .835 |
| 5                  | 1.995                 | .737 | .866 |
| 25                 | 1.929                 | .749 | .815 |
| 12                 | 1.758                 | .780 | .829 |
| 23                 | 1.758                 | .780 | .710 |
| 26                 | 1.758                 | .780 | .557 |
| 31                 | 1.758                 | .780 | .390 |
| 29                 | 1.593                 | .810 | .383 |
| 14                 | 1.252                 | .869 | .565 |
| 16                 | 1.245                 | .871 | .367 |
| 10                 | .923                  | .921 | .513 |

| Observation number | Mahalanobis d-squared | p1   | p2   |
|--------------------|-----------------------|------|------|
| 20                 | .627                  | .960 | .618 |
| 32                 | .627                  | .960 | .260 |

## Models

### Default model (Default model)

### Notes for Model (Default model)

### Computation of degrees of freedom (Default model)

|  |    |
|--|----|
| Number of distinct sample moments:             | 10 |
| Number of distinct parameters to be estimated: | 10 |
| Degrees of freedom (10 - 10):                  | 0  |

### Result (Default model)

Minimum was achieved  
 Chi-square = .000  
 Degrees of freedom = 0  
 Probability level cannot be computed

### Group number 1 (Group number 1 - Default model)

### Estimates (Group number 1 - Default model)

### Scalar Estimates (Group number 1 - Default model)

### Maximum Likelihood Estimates

### Regression Weights: (Group number 1 - Default model)

|           | Estimate | S.E. | C.R.  | P    | Label |
|-----------|----------|------|-------|------|-------|
| Y <--- X1 | .244     | .034 | 7.217 | ***  | par_1 |
| Y <--- X2 | .264     | .066 | 3.981 | ***  | par_2 |
| Y <--- X3 | .213     | .086 | 2.465 | .014 | par_3 |

### Standardized Regression Weights: (Group number 1 - Default model)

|           | Estimate |
|-----------|----------|
| Y <--- X1 | .682     |
| Y <--- X2 | .387     |
| Y <--- X3 | .236     |

### Covariances: (Group number 1 - Default model)

|            | Estimate | S.E.   | C.R.   | P    | Label |
|------------|----------|--------|--------|------|-------|
| X1 <--> X2 | 12.626   | 14.317 | .882   | .378 | par_4 |
| X2 <--> X3 | -7.323   | 5.772  | -1.269 | .205 | par_5 |
| X1 <--> X3 | 1.951    | 10.739 | .182   | .856 | par_6 |

### Correlations: (Group number 1 - Default model)

|            | Estimate |
|------------|----------|
| X1 <--> X2 | .158     |

|            | Estimate |
|------------|----------|
| X2 <--> X3 | -.230    |
| X1 <--> X3 | .032     |

**Variances: (Group number 1 - Default model)**

|    | Estimate | S.E.   | C.R.  | P   | Label  |
|----|----------|--------|-------|-----|--------|
| X1 | 152.663  | 38.166 | 4.000 | *** | par_7  |
| X2 | 41.919   | 10.480 | 4.000 | *** | par_8  |
| X3 | 24.151   | 6.038  | 4.000 | *** | par_9  |
| e1 | 5.412    | 1.353  | 4.000 | *** | par_10 |

**Squared Multiple Correlations: (Group number 1 - Default model)**

|   | Estimate |
|---|----------|
| Y | .723     |

**Matrices (Group number 1 - Default model)**

**Total Effects (Group number 1 - Default model)**

|   | X3   | X2   | X1   |
|---|------|------|------|
| Y | .213 | .264 | .244 |

**Standardized Total Effects (Group number 1 - Default model)**

|   | X3   | X2   | X1   |
|---|------|------|------|
| Y | .236 | .387 | .682 |

**Direct Effects (Group number 1 - Default model)**

|   | X3   | X2   | X1   |
|---|------|------|------|
| Y | .213 | .264 | .244 |

**Standardized Direct Effects (Group number 1 - Default model)**

|   | X3   | X2   | X1   |
|---|------|------|------|
| Y | .236 | .387 | .682 |

**Indirect Effects (Group number 1 - Default model)**

|   | X3   | X2   | X1   |
|---|------|------|------|
| Y | .000 | .000 | .000 |

**Standardized Indirect Effects (Group number 1 - Default model)**

|   | X3   | X2   | X1   |
|---|------|------|------|
| Y | .000 | .000 | .000 |

**Minimization History (Default model)**

| Iteration | Negative eigenvalues | Condition # | Smallest eigenvalue | Diameter | F      | NTries | Ratio    |
|-----------|----------------------|-------------|---------------------|----------|--------|--------|----------|
| 0         | e                    | 1           | -.161               | 9999.000 | 35.963 | 0      | 9999.000 |
| 1         | e*                   | 0           | 23.813              | 1.086    | 1.699  | 19     | .757     |
| 2         | e                    | 0           | 18.716              | .117     | .067   | 1      | 1.086    |
| 3         | e                    | 0           | 16.259              | .026     | .001   | 1      | 1.058    |

| Iteration | Negative eigenvalues | Condition # | Smallest eigenvalue | Diameter | F    | NTries | Ratio |
|-----------|----------------------|-------------|---------------------|----------|------|--------|-------|
| 4         | e                    | 0           | 15.670              | .002     | .000 | 1      | 1.008 |
| 5         | e                    | 0           | 16.109              | .000     | .000 | 1      | 1.000 |

### Pairwise Parameter Comparisons (Default model)

### Variance-covariance Matrix of Estimates (Default model)

|        | par_1 | par_2 | par_3 | par_4   | par_5  | par_6   | par_7    | par_8   | par_9  | par_10 |
|--------|-------|-------|-------|---------|--------|---------|----------|---------|--------|--------|
| par_1  | .001  |       |       |         |        |         |          |         |        |        |
| par_2  | .000  | .004  |       |         |        |         |          |         |        |        |
| par_3  | .000  | .001  | .007  |         |        |         |          |         |        |        |
| par_4  | .000  | .000  | .000  | 204.967 |        |         |          |         |        |        |
| par_5  | .000  | .000  | .000  | -.333   | 33.313 |         |          |         |        |        |
| par_6  | .000  | .000  | .000  | -       | 9.083  | 115.335 |          |         |        |        |
| par_7  | .000  | .000  | .000  | 120.473 | 1.540  | 18.619  | 1456.624 |         |        |        |
| par_8  | .000  | .000  | .000  | 33.080  | 19.186 | -5.779  | 9.964    | 109.826 |        |        |
| par_9  | .000  | .000  | .000  | -.893   | 11.054 | 2.945   | .238     | 3.352   | 36.453 |        |
| par_10 | .000  | .000  | .000  | .000    | .000   | .000    | .000     | .000    | .000   | 1.831  |

### Model Fit Summary

#### CMIN

| Model              | NPAR | CMIN   | DF | P    | CMIN/DF |
|--------------------|------|--------|----|------|---------|
| Default model      | 10   | .000   | 0  |      |         |
| Saturated model    | 10   | .000   | 0  |      |         |
| Independence model | 4    | 43.734 | 6  | .000 | 7.289   |

#### RMR, GFI

| Model              | RMR    | GFI   | AGFI | PGFI |
|--------------------|--------|-------|------|------|
| Default model      | .000   | 1.000 |      |      |
| Saturated model    | .000   | 1.000 |      |      |
| Independence model | 14.380 | .698  | .497 | .419 |

#### Baseline Comparisons

| Model              | NFI Delta1 | RFI rho1 | IFI Delta2 | TLI rho2 | CFI   |
|--------------------|------------|----------|------------|----------|-------|
| Default model      | 1.000      |          | 1.000      |          | 1.000 |
| Saturated model    | 1.000      |          | 1.000      |          | 1.000 |
| Independence model | .000       | .000     | .000       | .000     | .000  |

#### Parsimony-Adjusted Measures

| Model              | PRATIO | PNFI | PCFI |
|--------------------|--------|------|------|
| Default model      | .000   | .000 | .000 |
| Saturated model    | .000   | .000 | .000 |
| Independence model | 1.000  | .000 | .000 |

**NCP**

| Model              | NCP    | LO 90  | HI 90  |
|--------------------|--------|--------|--------|
| Default model      | .000   | .000   | .000   |
| Saturated model    | .000   | .000   | .000   |
| Independence model | 37.734 | 20.354 | 62.595 |

**FMIN**

| Model              | FMIN  | F0    | LO 90 | HI 90 |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|
| Default model      | .000  | .000  | .000  | .000  |
| Saturated model    | .000  | .000  | .000  | .000  |
| Independence model | 1.367 | 1.179 | .636  | 1.956 |

**RMSEA**

| Model              | RMSEA | LO 90 | HI 90 | PCLOSE |
|--------------------|-------|-------|-------|--------|
| Independence model | .443  | .326  | .571  | .000   |

**AIC**

| Model              | AIC    | BCC    | BIC    | CAIC   |
|--------------------|--------|--------|--------|--------|
| Default model      | 20.000 | 23.704 | 34.965 | 44.965 |
| Saturated model    | 20.000 | 23.704 | 34.965 | 44.965 |
| Independence model | 51.734 | 53.216 | 57.720 | 61.720 |

**ECVI**

| Model              | ECVI  | LO 90 | HI 90 | MECVI |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|
| Default model      | .625  | .625  | .625  | .741  |
| Saturated model    | .625  | .625  | .625  | .741  |
| Independence model | 1.617 | 1.074 | 2.394 | 1.663 |

**HOELTER**

| Model              | HOELTER<br>.05 | HOELTER<br>.01 |
|--------------------|----------------|----------------|
| Default model      |                |                |
| Independence model | 10             | 13             |

**Execution time summary**

Minimization: .002  
 Miscellaneous: .332  
 Bootstrap: .000  
 Total: .334

Lampiran XXIX. Jawaban *Posttest* Siswa Kelas VII A

**SOAL MATERI PENYAJIAN DATA**

Nama : Lahika Dholin Ahoyi  
 No. Absen : 17  
 Kelas : VIA

Petunjuk :

- Tuliskan nama, kelas dan nomor absen Anda pada tempat yang disediakan sebelum mengerjakan soal ini.
- Jawablah soal berikut dengan benar dan berikan langkah-langkah pengerjaan secara detail.

**Model Pembelajaran Visual**

- Reno adalah siswa kelas 7 di SMP Tunas Bangsa, dia diberikan tugas oleh guru matematikanya untuk mengumpulkan data tentang tinggi badan dari seluruh siswa yang ada kelasnya. Maka cara yang tepat yang dapat digunakan Reno dalam mengumpulkan data adalah observasi (pengamatan). 25
- Dhika adalah ketua OSIS di SMA Garuda, ia diberikan tugas oleh kepala sekolah untuk mengumpulkan data tentang alat transportasi yang digunakan oleh seluruh siswa di SMA Garuda untuk ke sekolah. Maka cara yang tepat yang dapat digunakan Dhika dalam mengumpulkan data adalah Kuesioner (angket). 25
- Disebuah kompleks perumahan sedang dilaksanakan perhitungan suara hasil pemilihan ketua RT yang terdiri dari 3 orang calon. Maka bentuk tabel yang tepat untuk menyajikan hasil suara pemilihan ketua RT adalah tabel baris kolom. 25
- Nasha adalah seorang pegawai di perusahaan marketing di Jakarta. Ia ditugaskan oleh pimpinannya untuk mempresentasikan hasil keuntungan penjualan produk selama tahun 2021. Maka bentuk grafik atau diagram yang tepat untuk mengumpulkan data hasil keuntungan penjualan produk adalah Diagram garis. 25

100

**SOAL MATERI PENYAJIAN DATA**

Nama : Anissa Laila Almaghita  
 No. Absen : 05  
 Kelas : VIA

90

Petunjuk :

- Tuliskan nama, kelas dan nomor absen Anda pada tempat yang disediakan sebelum mengerjakan soal ini.
- Jawablah soal berikut dengan benar dan berikan langkah-langkah pengerjaan secara detail.

**Model Pembelajaran Auditori**

- Berikut ini adalah data berat badan siswa kelas IV SD Cahaya (dalam kg).  
 15, 22, 22, 24, 18, 22, 20, 15, 22, 18, 18, 15, 18,  
 15, 22, 20, 15, 22, 20, 15, 20, 22, 24, 20, 18.
  - Buatlah tabel yang tepat untuk data tersebut.
  - Tentukan jumlah seluruh siswa yang ada di kelas tersebut.
  - Tentukan berat badan yang paling banyak dimiliki siswa.

**Jawab:**

| A | Bb (kg) | Banyak Siswa |
|---|---------|--------------|
|   | 15      | 4            |
|   | 18      | 5            |
|   | 20      | 5            |
|   | 22      | 7            |
|   | 24      | 2            |

B. 25  
 C. 22 : 7

6. Diketahui data banyaknya siswa SMP di kota Banjarbaru dalam 2 tahun terakhir adalah seperti tabel berikut.

| Jenis Kelamin | Tahun |       |
|---------------|-------|-------|
|               | 2020  | 2021  |
| Laki-laki     | 1.300 | 1.500 |
| Perempuan     | 1.500 | 1.450 |
| Jumlah        | 2.800 | 2.950 |

Buatlah diagram batang dari data di atas.

**Jawab:**

10

**SOAL MATERI PENYAJIAN DATA**

Nama : Novita Ayu Fanlivi  
 No. Absen : 25  
 Kelas : VII A

Petunjuk :

- Tuliskan nama, kelas dan nomor absen Anda pada tempat yang disediakan sebelum mengerjakan soal ini.
- Jawablah soal berikut dengan benar dan berikan langkah-langkah pengerjaan secara detail.

**Model Pembelajaran Kinestetik**

7. Berikut ini adalah tabel kenaikan suhu udara di Banjarmasin dalam sepekan.

| Hari   | Suhu Udara (°C) |
|--------|-----------------|
| Senin  | 33              |
| Selasa | 31              |
| Rabu   | 32              |
| Kamis  | 32              |
| Jum'at | 30              |
| Sabtu  | 34              |
| Minggu | 29              |

a. Buatlah diagram garis dari data tersebut.  
 b. Pada hari apa kenaikan suhu tertinggi terjadi dalam sepekan?

**Jawab:**

7. a. Kenaikan suhu udara di Banjarmasin

b. Sabtu

8. Perhatikan diagram lingkaran dibawah ini!

Diagram tersebut menunjukkan berat badan siswa kelas 11 di SMA Mentari yang berjumlah 40 siswa. Tentukanlah:

- Derapa persentase dan jumlah siswa yang memiliki berat badan 42 kg?
- Derapa jumlah siswa yang memiliki berat badan terbanyak?
- Derapa jumlah siswa yang memiliki berat badan 44 kg?
- Derapa jumlah siswa yang memiliki berat badan 41 kg?

**Jawab:**

8. a. Persentase 42 kg =  $100\% - (20\% + 10\% + 15\% + 30\%)$   
 $= 100\% - 75\%$   
 $= 25\%$   
 Jumlah siswanya =  $\frac{25}{100} \times 40$   
 $= 10 \text{ orang}$

15 b. Berat terbanyak adalah 42 kg  
 Jumlah siswanya =  $\frac{35}{100} \times 40 = 14 \text{ orang}$

15 c. Jumlah siswa 44 kg =  $\frac{15}{100} \times 40 = 6 \text{ orang}$

15 d. Jumlah siswa 41 kg =  $\frac{20}{100} \times 40 = 8 \text{ orang}$

**Lampiran XXX. Foto-foto Kegiatan**

**Foto kegiatan model pembelajaran visual**



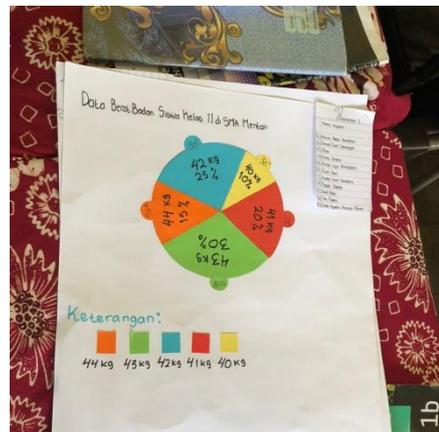
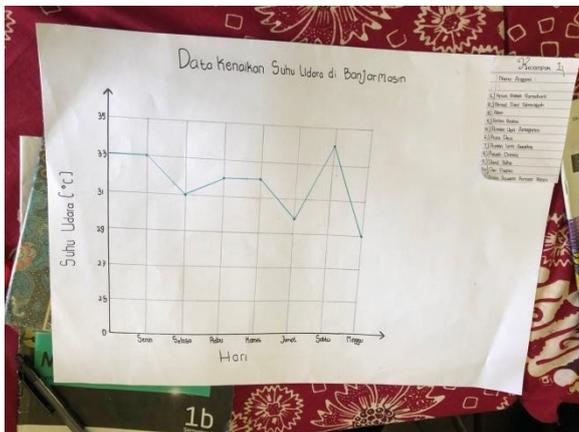
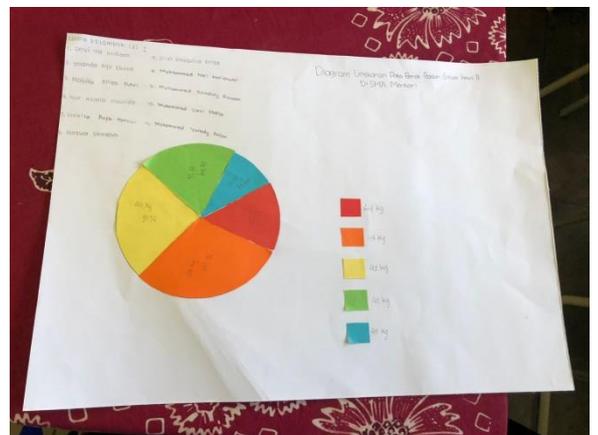
**Foto kegiatan model pembelajaran auditori**

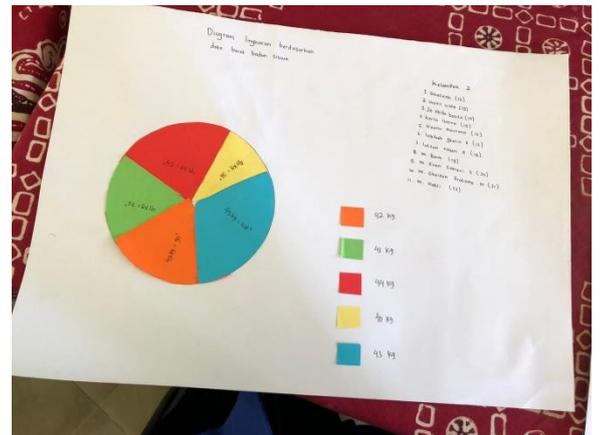
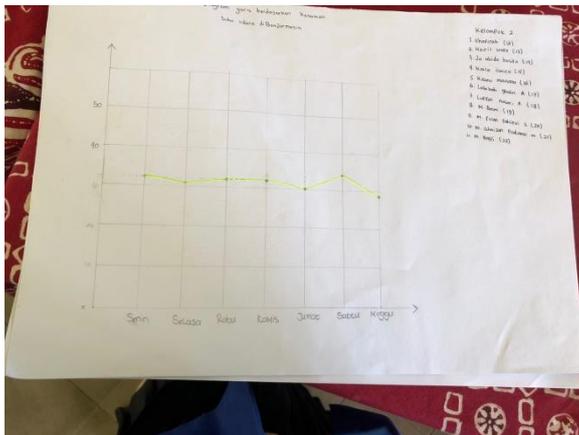


**Foto kegiatan model pembelajaran kinestetik**









**Dokumentasi dengan Guru Matematika dan Staf Tata Usaha**



## Lampiran XXXI. Tabel r

**DISTRIBUSI NILAI  $r_{\text{tabel}}$  SIGNIFIKANSI 5% dan 1%**

| N  | The Level of Significance |       | N    | The Level of Significance |       |
|----|---------------------------|-------|------|---------------------------|-------|
|    | 5%                        | 1%    |      | 5%                        | 1%    |
| 3  | 0.997                     | 0.999 | 38   | 0.320                     | 0.413 |
| 4  | 0.950                     | 0.990 | 39   | 0.316                     | 0.408 |
| 5  | 0.878                     | 0.959 | 40   | 0.312                     | 0.403 |
| 6  | 0.811                     | 0.917 | 41   | 0.308                     | 0.398 |
| 7  | 0.754                     | 0.874 | 42   | 0.304                     | 0.393 |
| 8  | 0.707                     | 0.834 | 43   | 0.301                     | 0.389 |
| 9  | 0.666                     | 0.798 | 44   | 0.297                     | 0.384 |
| 10 | 0.632                     | 0.765 | 45   | 0.294                     | 0.380 |
| 11 | 0.602                     | 0.735 | 46   | 0.291                     | 0.376 |
| 12 | 0.576                     | 0.708 | 47   | 0.288                     | 0.372 |
| 13 | 0.553                     | 0.684 | 48   | 0.284                     | 0.368 |
| 14 | 0.532                     | 0.661 | 49   | 0.281                     | 0.364 |
| 15 | 0.514                     | 0.641 | 50   | 0.279                     | 0.361 |
| 16 | 0.497                     | 0.623 | 55   | 0.266                     | 0.345 |
| 17 | 0.482                     | 0.606 | 60   | 0.254                     | 0.330 |
| 18 | 0.468                     | 0.590 | 65   | 0.244                     | 0.317 |
| 19 | 0.456                     | 0.575 | 70   | 0.235                     | 0.306 |
| 20 | 0.444                     | 0.561 | 75   | 0.227                     | 0.296 |
| 21 | 0.433                     | 0.549 | 80   | 0.220                     | 0.286 |
| 22 | 0.432                     | 0.537 | 85   | 0.213                     | 0.278 |
| 23 | 0.413                     | 0.526 | 90   | 0.207                     | 0.267 |
| 24 | 0.404                     | 0.515 | 95   | 0.202                     | 0.263 |
| 25 | 0.396                     | 0.505 | 100  | 0.195                     | 0.256 |
| 26 | 0.388                     | 0.496 | 125  | 0.176                     | 0.230 |
| 27 | 0.381                     | 0.487 | 150  | 0.159                     | 0.210 |
| 28 | 0.374                     | 0.478 | 175  | 0.148                     | 0.194 |
| 29 | 0.367                     | 0.470 | 200  | 0.138                     | 0.181 |
| 30 | <b>0.361</b>              | 0.463 | 300  | 0.113                     | 0.148 |
| 31 | 0.355                     | 0.456 | 400  | 0.098                     | 0.128 |
| 32 | 0.349                     | 0.449 | 500  | 0.088                     | 0.115 |
| 33 | 0.344                     | 0.442 | 600  | 0.080                     | 0.105 |
| 34 | 0.339                     | 0.436 | 700  | 0.074                     | 0.097 |
| 35 | 0.334                     | 0.430 | 800  | 0.070                     | 0.091 |
| 36 | 0.329                     | 0.424 | 900  | 0.065                     | 0.086 |
| 37 | 0.325                     | 0.418 | 1000 | 0.062                     | 0.081 |

## Lampiran XXXII. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi

  
**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN ANTASARI BANJARMASIN**  
**NOMOR 177 TAHUN 2021**  
**TENTANG**  
**PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL**  
**TAHUN AKADEMIK 2021/2022**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,**

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;

3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;

4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;

5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;

6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 5 Oktober 2021

**MEMUTUSKAN:**

Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022**

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.  
 NIP/NUP : 198105142009121006  
 Pangkat/Golongan : Penata/III/c  
 Jabatan Akademik : Lektor  
 Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

2. Nama : Rinda Azmi Saputri, M.Pd  
 NIP/NUP : 199302122019032016  
 Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b  
 Jabatan Akademik : Assisten Ahli  
 Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

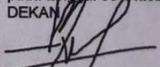
Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Dwi Nida Salsabila  
 NIM : 180101040540  
 Jurusan/Prodi : PMTK  
 Judul Skripsi : Analisis Jalur Pengaruh Model Pembelajaran Visual, Auditori Dan Kinestetik Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Aljabar Siswa Kelas VII Di SMPN 2 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2020/2021

Keydua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
 pada tanggal 05 Oktober 2021  
 DEKAN

  
 Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.  
 NIP. 196001061986032004

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

### Lampiran XXXIII. Surat Keterangan Telah Selesai Seminar Proposal

|  |  |
|--|--|
|   | <b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b><br><b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b><br><b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b><br><b>BIRO SKRIPSI</b>            |
|  | Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin<br>Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492<br>Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id |
| <b><u>SURAT KETERANGAN</u></b><br>Nomor: 1567/Un.14/III.1.t/pp.00.9/11/2021  |  |
| Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:  |  |
| Nama   | : Dwi Nida Salsabila   |
| N I M  | : 180101040540   |
| Jurusan/Prodi  | : PMTK   |
| Alamat   | : Komplek Dalem Sakti Blok F No. 51 RT. 10<br>Sungai Lulut   |
| adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:  |  |
| <b>ANALISIS JALUR PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN VISUAL,<br/>         AUDITORI DAN KINESTETIK TERHADAP HASIL BELAJAR<br/>         MATEMATIKA PADA MATERI ALJABAR SISWA KELAS VII DI SMPN<br/>         2 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2020/2021</b> |  |
| Pada Hari/Tanggal  | : Kamis, 11 November 2021  |
| Tempat   | : Rumah/Google Meet  |
| Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.   |  |
| Banjarmasin, 24 November 2021<br>Ketua,  |  |
| <br>Mahmudah, M.Pd.I<br>NIP. 198708212015032004   |  |

### Lampiran XXXIV. Catatan Seminar Proposal Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

---

**CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Dwi Nida Salsabila  
 2. N I M : 180101040540  
 3. Program Studi : Pendidikan Matematika  
 4. Judul Proposal Skripsi : ANALISIS JALUR PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN VISUAL, AUDITORI DAN KINESTETIK TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI ALJABAR SISWA KELAS VII DI SMPN 2 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2020/2021  
 5. Dosen Pembimbing : Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si  
 : Rinda Azmi Saputri, M.Pd  
 6. Catatan Hasil Seminar :

| NO | Catatan/saran Penanggap                | NO | Catatan/saran Dosen  |
|----|--|----|--|
| 1. | Raudatul Jannah                        | A  | Konten dan Metodologi<br>Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.   |
| 2. | Hubungan model terhadap analisis jalur |    |  |
| 3. | Muhammad Yazid Islam                   | B  | 1. Rumusan masalah dan tujuan perbaiki<br>- bgmnkh pengaruh gaya bljr . . . trhadap hsl bljr<br>- bgmnkh pengaruh  |
| 4. | Alasan pemilihan metode quasi?         |    |  |
| 5. | Maulidah                               |    | 2. Hipotesis :<br>- tidak terdapat pengaruh yg positif dan signifikan gaya bljr . . . trhdps hsl bljr (pecah ke tiga gaya belajar)<br>- Trdapat pengaruh |
| 6. | Alasan pemilihan materi aljabar?       |    | 3. Uji lienaritas, auto korelasi, heterekedositas harus ada  |
| 7. | Shella Savitri                         |    | 4. Uji asumsi klasik, uji normalitas juga harus ada  |
| 8. | Alasan pemilihan metode?               |    | 5. Pahami kembali uji-uji yang akan digunakan  |
|    |  |    | 6. Bedakan antara metode, jenis, dan pendekatan penelitian   |
|    |  |    | 7. Spps itu tools bukan metode   |
|    |  |    | <b>Bahasa dan Teknik Penulisan</b>   |
|    |  |    | 1. Presentasi terlalu panjang untuk pemaparan latar belakang dan landasan teori  |
|    |  |    | 2. Tahun ajaran atau tahun pelajaran, sesuaikan  |
|    |  |    | 3. Bedakan penulisan cover dan sampul  |
|    |  |    | 4. Peletakan halaman lihat pedoman   |
|    |  |    | 5. Terjemahan ayat letakkan pada lampiran  |
|    |  |    | 6. Cari referensi asli untuk kutipan   |
|    |  |    | 7. Alasan pemilihan materi cantumkan pada latar belakang   |
|    |  |    | 8. Penelitian terdahulu cantumkan perbedaan penelitiannya  |
|    |  |    | 9. Landasan teori pisah antara model dan gaya belajar  |
|    |  |    | 10. Diskusikan dengn guru model apa nanti yg akan digunakan  |
|    |  |    | 11. Tambah referensi ttg gaya belajar  |
|    |  |    | 12. Perjelas Hasil belajar yang ingin digunakan  |
|    |  |    | 13. Apakah hasil belajar dilihat dari 3 aspek atau hnya dari hasil ulangan   |
|    |  |    | 14. Kata asing hrus cetak miring   |
|    |  |    | 15. Materi aljabar cantumkan pada landasan teori   |
|    |  |    | 16. Gambar berikan penomoran   |



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | 17. Cek penulisan penomoran gambar dan tabel<br>18. Referensi juml tambahkan |
|--|--|--|--|

Banjarmasin, 11 November 2021  
Moderator,

Maulida Rezkia, S.Pd

.....  
Catatan :

Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

## Lampiran XXXV. Surat Perubahan Judul



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [pmtk@uin-antasari.ac.id](mailto:pmtk@uin-antasari.ac.id) Web: [ftk.uin-antasari.ac.id](http://ftk.uin-antasari.ac.id)

---

Nomor : 08 /Un.14/III.1.g/PP.00.9/04/ 2022 Banjarmasin, 7 April 2022  
 Lamp : -  
 Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.  
 Sdr (i) Dwi Nida Salsabila  
 NIM. 180101040540  
 Mahasiswa Jurusan PMTK  
 di  
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**ANALISIS JALUR PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN VISUAL, AUDITORI DAN KINESTETIK TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI ALJABAR SISWA KELAS VII DI SMPN 2 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2020/2021**

Berubah menjadi:

**ANALISIS JALUR PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN VISUAL, AUDITORI DAN KINESTETIK TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI PENYAJIAN DATA SISWA KELAS VII DI SMPN 3 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2021/2022**

Pembimbing:

1. Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Rinda Azmi Saputri, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



Ketua Jurusan PMTK,  
 Hasby Assidigi, S.Pd., M.Si.  
 NIP. 198710192009121004

## Lampiran XXXVI. Surat Izin Validasi Kepada SMPN 3 Banjarmasin


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

---

Nomor : B-1711 /Un.14/III.1/PP.00.9/06/2022 6 Juni 2022  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka  
       Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala SMPN 3 Banjarmasin**  
       Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

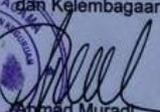
Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Analisis Jalur Pengaruh Model Pembelajaran Visual, Auditori dan Kinestetik Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Penyajian Data Siswa Kelas VII di SMPN 3 Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Dwi Nida Salsabila  
 N I M : 180101040540  
 Jurusan : S1 Pendidikan Matematika (PMTK)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Komplek Dalem Sakti Blok F No. 51 RT.10 Kel. Sungai Lutut Kec. Sungai Tabuk Kab.Banjar

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Wakil Dekan Bidang Akademik  
 dan Kelembagaan,  
  
 Ahmad Muradi



Tembusan :  
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;

*Suhazri Mikwa & Alumnus FTK UIN Antasari*

## Lampiran XXXVII. Surat Izin Penelitian Kepada Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

---

Nomor : B-1701/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022 31 Mei 2022  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (satu) berkas  
 Hal : Permohonan Izin Penelitian (Riset)

Yth. Kepala Dinas Pendidikan....  
 Kota Banjarmasin.....  
 Banjarmasin.....

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Dwi Nida Salsabila  
 N I M : 180101040540  
 Jurusan : S1 Pendidikan Matematika (PMTK)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Komplek Dalem Sakti Blok F No. 51 Rt. 10 Kel. Sungai Lulut Kec. Sungai Tabuk Kab. Banjar

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Wakil Dekan Bidang Akademik  
 dan Kelembagaan,  
  
 Ahmad Muradi



Tembusan :  
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;  
 2. Kepala SMPN 3 Banjarmasin

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

### Lampiran XXXVIII. Surat Izin Penelitian Kepada SMPN 3 Banjarmasin


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [ftk@uin-antasari.ac.id](mailto:ftk@uin-antasari.ac.id) Web: [www.ftk.uin-antasari.ac.id](http://www.ftk.uin-antasari.ac.id)

---

Nomor : B-1701 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022 31 Mei 2022  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (satu) berkas  
 Hal : Permohonan Izin Penelitian (Riset)

Yth. Kepala SMPN 3 Banjarmasin  
Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Dwi Nida Salsabila  
 N I M : 180101040540  
 Jurusan : S1 Pendidikan Matematika (PMTK)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Komplek Dalem Sakti Blok F No. 51 Rt. 10 Kel. Sungai Lulut Kec. Sungai Tabuk Kab. Banjar  
 No HP :

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Wakil Dekan Bidang Akademik  
 dan Kelembagaan,  
  
 Ahmad Muradi



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

Subbag. Mikwa & Ahmadi FTK UIN Antasari

## Lampiran XXXIX. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin



**PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
 Alamat : Jl. P. Tendean No. 29 RT.40 RW.13 Kel. Gadang  
 Telepon : 0511-3253373 Fax : 0511-3250914 e-mail : info@disdik.banjarmasinikota.go.id  
 Banjarmasin 70231

---

Nomor : 423.4/2696-Sekr/Dipendid/2022 Banjarmasin, 06 Juni 2022  
 Lampiran : -  
 Perihal : Izin Penelitian/ Permintaan Data

Kepada  
 Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam  
 Negeri Antasari  
 di -  
 Banjarmasin

**REKOMENDASI**

Berdasarkan surat Saudara, Nomor: B-1701/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022 Tanggal 31 Mei 2022 perihal tersebut di atas. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : DWI NIDA SALSABILA
2. N.I.M/ NIDN : 180101040540
3. Program Studi : PMTK
4. Tempat : SMP NEGERI 03
5. Jangka Waktu : 2 (dua) bulan
6. Judul : "ANALISIS JALUR PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN VISUAL, AUDITORI DAN KINESTETIK TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI PENYAJIAN DATA SISWA KELAS VII DI SMPN 3 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2021/2022"

Dengan Ketentuan:

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan.
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



**Kepala Dinas,**  
**NURYADI, S.Pd., M.A**  
 Kepala Tk.I  
 NIP. 196704131988041004

**Tembusan Yth :**  
 Kepala SMP NEGERI 03

## Lampiran XL. Surat Selesai Penelitian Dari SMPN 3 Banjarmasin




PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMP NEGERI 3 BANJARMASIN**  
NSS : 2011 5600 3003      NPSN : 30304199  
Jalan Pangeran Antasari No. 107 Telp/Fax. (0511) 3253813 Banjarmasin Kode pos 70234  
Website : [www.smpn3banjarmasin.sch.id](http://www.smpn3banjarmasin.sch.id)      Email : [smpn3banjarmasin@gmail.com](mailto:smpn3banjarmasin@gmail.com)

---

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**  
Nomor : 421.3/077-SMP03/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : H. Jumberi, S.Pd, MM  
NIP : 19640905 199412 1 003  
Pangkat/Golongan : Pembina Tk I (IV/B)  
Jabatan : Kepala SMP Negeri 3 Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : DWI NIDA SALSABILA  
N.I.M/NIDN : 180101040540  
Program Studi : Pendidikan Matematika (PMTK)  
Universitas : Universitas Islam Negeri Antasari  
Tempat Penelitian : SMP Negeri 3 Banjarmasin

Telah melakukan Penelitian Dengan Judul Skripsi : "ANALISIS JALUR PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN VISUAL, AUDITORI DAN KINESTETIK TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI PENYAJIAN DATA SISWA KELAS VII DI SMPN 3 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2021/2022"

Demikian Surat Keterangan Selesai Penelitian ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 10 Juni 2022  
Kepala,



H. Jumberi, S.Pd, MM  
NIP 19640905 199412 1 003

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Dwi Nida Salsabila
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 18 Februari 2000
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Komplek Dalem Sakti Blok F No. 51  
RT. 10 Sungai Lulut
7. No. HP/Alamat email : 0882020341097  
[dwinidasalsabila4@gmail.com](mailto:dwinidasalsabila4@gmail.com)
8. Pendidikan
  - a. TK Aisyiyah Bustanul Athfal 24 lulus tahun 2006
  - b. MIN Sungai Lulut/MIN 4 Banjar lulus tahun 2012
  - c. SMPN 3 Banjarmasin lulus tahun 2015
  - d. MAN 2 Model Banjarmasin/MAN 2 Kota Banjarmasin lulus tahun 2018
  - e. UIN Antasari Banjarmasin lulus tahun 2022
9. Orang Tua
 

Ayah

Nama : Mister Foh (Alm)

Pekerjaan : -

Alamat : -

Ibu

Nama : Fathul, S.Pd

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Komplek Dalem Sakti Blok F No. 51  
RT. 10 Sungai Lulut
10. Saudara (jumlah saudara) : 1 Orang
11. Pengalaman Organisasi : -

Banjarmasin, 13 Juni 2022  
Penulis



Dwi Nida Salsabila  
NIM. 180101040540