

ABSTRAK

Dwi Nida Salsabila. 180101040540. Analisis Jalur Pengaruh Model Pembelajaran Visual, Auditori dan Kinestetik terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Penyajian Data Siswa Kelas VII SMPN 3 Banjarmasin Tahun Ajaran 2021/2022. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi: Muhammad Amin Paris, S. Pd., M. Si. dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Rinda Azmi Saputri, M. Pd. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

Kata Kunci : Analisis jalur, Model pembelajaran visual, auditori dan kinestetik, Hasil belajar, Penyajian data.

Model pembelajaran yang tepat dapat berpengaruh terhadap hasil belajar matematika yang efektif dan efisien. Salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran visual, auditori dan kinestetik yang bisa diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Model pembelajaran ini menekankan bahwa belajar haruslah memanfaatkan alat indera yang dimiliki melalui mengamati, membaca, dan menggambar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran visual (X_1), model pembelajaran auditori (X_2) dan model pembelajaran kinestetik (X_3) terhadap hasil belajar matematika (Y) siswa kelas VII di SMPN 3 Banjarmasin tahun ajaran 2021/2022 dengan menggunakan analisis jalur.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen yaitu *pre-experimental design* dengan bentuk penelitian *one-shot case study*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII A SMPN 3 Banjarmasin sebanyak 33 siswa. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis jalur yang berbantuan *AMOS 26* dengan prasyarat uji asumsi klasik terlebih dahulu yang berbantuan *SPSS 25 for windows*. Teknik pengujian hipotesis dengan cara analisis jalur untuk mengetahui pengaruh yang positif dan signifikan dari model pembelajaran visual, auditori dan kinestetik terhadap hasil belajar matematika siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh secara langsung model pembelajaran visual terhadap hasil belajar yaitu sebesar 5.95% dan pengaruh secara langsung model pembelajaran auditori terhadap hasil belajar yaitu sebesar 6.97% serta pengaruh secara langsung model pembelajaran kinestetik terhadap hasil belajar yaitu sebesar 4.54%. Berdasarkan penelitian ini dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran visual, auditori dan kinestetik terhadap hasil belajar matematika siswa.