

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Negeri 3 Banjarmasin

SMP Negeri 3 Banjarmasin adalah salah satu dari satuan pendidikan dengan jenjang sekolah menengah pertama yang berada di Jalan Pangeran Antasari No. 107, Kelurahan Karang Mekar, Kecamatan Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Provinsi Kalimantan Selatan dengan kode pos 70234.

Adapun berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5145/B-1956, SMP Negeri 3 Banjarmasin didirikan atau diresmikan pada tanggal 11 Oktober 1956. Dalam menjalankan kegiatannya, SMP Negeri 3 Banjarmasin berada di bawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (KEMENDIKBUD).

Secara umum keadaan fisik SMP Negeri 3 Banjarmasin ini sangat memadai untuk proses belajar mengajar dan letaknya sangat strategis seperti pada bagian:

- a. Sebelah Utara berbatasan dengan SDN Karang Mekar 11
- b. Sebelah Selatan berbatasan dengan Rumah Sakit Sari Mulia/jalan raya
- c. Sebelah Barat berbatasan dengan SDN Karang Mekar 5
- d. Sebelah Timur berbatasan dengan toko meubel

2. Keadaan Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Banjarmasin

Pada tahun ajaran 2021/2022, SMP Negeri 3 Banjarmasin telah sebanyak 17 kali mengalami pergantian kepala sekolah. Adapun untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. 1 Periodesisasi Kepemimpinan Kepala Sekolah

| No | Nama | Masa Tugas |
|----|-----------------------------|---------------|
| 1 | Fathul Arifin | - |
| 2 | Madjid Syahrani | - |
| 3 | Mastur Kundji | 1962-1966 |
| 4 | H. Hosaeni | 1966-1971 |
| 5 | H. A. Adreani | 1971-1975 |
| 6 | H. Hairoel | 1975-1984 |
| 7 | H. Bahiransyah | 1984-1989 |
| 8 | Djohansyah, AD | 1989-1994 |
| 9 | Drs. H. Rahmady Hubaidi | 1994-1999 |
| 10 | Achmadi, S. Pd | 1999-2004 |
| 11 | Drs. Arima Yana Yusni, M.Sc | 2004-2007 |
| 12 | Drs. H. Husnul Muttaqin | 2007-2009 |
| 13 | Tamriani Aziddin, SE | 2009-2011 |
| 14 | Drs. Abdul Jalil, M.Pd | 2011-2013 |
| 15 | Ahmad Suhaidi, M.M.Pd | 2013-2018 |
| 16 | Tarmidji, S.Pd | 2018-2021 |
| 17 | H. Jumberi, S.Pd, MM | 2022-Sekarang |

3. Keadaan Guru dan Karyawan SMP Negeri 3 Banjarmasin

Pada tahun ajaran 2021/2022, terdapat 39 orang tenaga pengajar di SMP Negeri 3 Banjarmasin. Adapun untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. 2 Keadaan Guru

| No | Nama | Status Jabatan | Pendidikan | Ket |
|----|---------------------|---------------------------|---------------|-----|
| 1 | Jumberi, S.Pd, M.M. | Kepala Sekolah | S2 | PNS |
| 2 | Norhapiji, S.Pd | Wakasek & Guru IPA | S1 Kimia | PNS |
| 3 | Ramlah, S.Pd | Wakasek & Guru Matematika | S1 Matematika | PNS |

| | | | | |
|----|------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|-------|
| 4 | Taufik Akbar, M.Pd | Wakasek & Guru IPS | S2 IPS | PNS |
| 5 | Ajerah, S.Pd | Guru BK | S1 BK (Konselor) | PNS |
| 6 | Bunga Seri Rezeki, S.Pd | Guru IPA | S1 IPA | PNS |
| 7 | Elly Norfiyana, S.Pd | Guru IPA | S1 IPA | PNS |
| 8 | Faridah Ariyani, S.Pd | Guru IPS | S1 IPS | PNS |
| 9 | Hamdanah, A.Ma.Pd, S.Pd | Guru PPKn | S1 Pkn | PNS |
| 10 | Hj. Noor Asni, M.Pd | Guru BK | S2 | PNS |
| 11 | Hj. Norsaida | Guru B. Indonesia | D2 B. Indonesia | PNS |
| 12 | Hj. Ida Nursanti, S.Pd | Guru IPA | S1 Fisika | PNS |
| 13 | Inderiliana, S.Pd | Guru IPS | S1 Geografi | PNS |
| 14 | Istiqomah, S.Pd | Guru BK | S1 BK (Konselor) | PNS |
| 15 | Khairiah, S.Pd | Guru PPKn | S1 Pkn | PNS |
| 16 | M. Zain Arifuddin Noor, S.Pd, M.Pd | Guru B. Inggris | S2 | PNS |
| 17 | Hj. Maulidia Setiawati, S.Pd, M.Pd | Guru Matematika | S2 | PNS |
| 18 | Melda Hasna, S.Pd | Guru Matematika | S1 Matematika | PNS |
| 19 | Mursidah, S.Pd, M.Pd | Guru B. Indonesia | S2 Bahasa Indonesia | PNS |
| 20 | Noor Yahman, S.Pd | Guru PJOK | S1 Pendidikan Jasmani dan Kesehatan | PNS |
| 21 | Nor Aina, S.Pd | Guru B. Inggris | S1 Bahasa Inggris | PNS |
| 22 | Hj. Rabiatal Adawiah, S.Pd | Guru IPS | S1 Sejarah | PNS |
| 23 | Dra Rakhmawati | Guru PAI & Budi Pekerti | S1 PAI | PNS |
| 24 | Rina Mandasari, S.Pd | Guru Prakarya dan IPA | S1 Fisika | PNS |
| 25 | Siti Nor Inayati, S.Pd | Guru Bahasa Inggris | S1 B. Inggris | PNS |
| 26 | Sorayya Efyunie, S.Pd | Guru Prakarya dan IPA | S1 IPA | PNS |
| 27 | Wahyu Yudaningtias, S.Pd | Guru Matematika | S1 Matematika | PNS |
| 28 | Adhy Bharata Putera, | Guru PJOK | S1 | Honor |

| | | | | |
|----|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|---------------|
| | S.Pd | | Pendidikan Jasmani dan Kesehatan | Daerah |
| 29 | Ahmad Indera Bayu, S.Pd.I | Guru PAI & Budi Pekerti | S1 PAI | Honor Daerah |
| 30 | Dita Ristiana, S.Pd | Guru Bahasa Indonesia | S1 B. Indonesia (dan Sastra) | Honor Daerah |
| 31 | M. Rizky Permana, S.Pd | Guru Seni dan Budaya dan Prakarya | S1 Muatan Lokal | Honor Daerah |
| 32 | Martino Ray Vijay, S.pd, S.Pd | Guru PJOK | S1 Pendidikan Jasmani dan Kesehatan | Honor Daerah |
| 33 | Shufa Ramadhan, S.Pd | Guru IPS dan B. Inggris | S1 B. Inggris | Honor Daerah |
| 34 | Desty Rusiana Hutami, S.Pd | Guru PPKn dan Matematika | S1 Matematika | Honor Sekolah |
| 35 | Dzulqarnain Al Kahfi, S.Pd | Guru PAI & Budi Pekerti | S1 PAI | Honor Sekolah |
| 36 | Redha A Racman, S.Pd | Guru Seni dan Budaya | S1 Seni Budaya | Honor Sekolah |
| 37 | Retno Sari Maulida, S.Pd | Guru B. Indonesia | S1 B. Indonesia | Honor Sekolah |
| 38 | Rezka Amalia, S.Pd | Guru Seni dan Budaya | S1 Seni Budaya | Honor Sekolah |
| 39 | Yanti, S.Pd | Guru B. Indonesia | S1 B. Indonesia | Honor Sekolah |

Sedangkan staf tata usaha SMP Negeri 3 Banjarmasin tahun ajaran 2021/2022 terdiri dari 3 orang dan 5 orang karyawan lain. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4. 3 Keadaan Tenaga Administrasi

| No | Nama | Status Jabatan | Pendidikan | Ket |
|----|-----------------|----------------|-----------------|---------------|
| 1 | Ahdiat | Staf TU | SMA / sederajat | PNS |
| 2 | Murniati, M.Ked | Staf TU | SMA / sederajat | PNS |
| 3 | Fitriadi, A.Md | Staf TU | SMP / sederajat | Honor Sekolah |
| 4 | Munadia Aisyah, | Tenaga | D3 | Honor |

| | | | | |
|---|----------------|--------------------|-----------------|---------------|
| | A.Md | Perpustakaan | | Sekolah |
| 5 | Nasir Syuhada | Petugas Keamanan | SMA / sederajat | Honor Sekolah |
| 6 | Aminuddin | Petugas Keamanan | SMA / sederajat | Honor Sekolah |
| 7 | Muhammad Arsat | Penjaga Sekolah | Putus SD | Honor Sekolah |
| 8 | Suriansyah | Pesuruh/Office Boy | SMA / sederajat | Honor Sekolah |

4. Keadaan Siswa SMP Negeri 3 Banjarmasin

SMP Negeri 3 Banjarmasin pada tahun ajaran 2021/2022 memiliki siswa sebanyak 692 orang yang terdiri dari 328 orang laki-laki dan 408 orang perempuan. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat tabel berikut.

Tabel 4. 4 Keadaan Siswa

| No | Kelas | Jumlah Siswa | | |
|----|--------|--------------|----|-------|
| | | L | P | Total |
| 1 | VII A | 15 | 18 | 33 |
| 2 | VII B | 13 | 20 | 33 |
| 3 | VII C | 17 | 16 | 33 |
| 4 | VII D | 16 | 17 | 33 |
| 5 | VII E | 16 | 17 | 33 |
| 6 | VII F | 15 | 18 | 33 |
| 7 | VII G | 17 | 17 | 34 |
| 8 | VIII A | 14 | 22 | 36 |
| 9 | VIII B | 11 | 25 | 36 |
| 10 | VIII C | 17 | 19 | 36 |
| 11 | VIII D | 18 | 18 | 36 |
| 12 | VIII E | 18 | 18 | 36 |
| 13 | VIII F | 17 | 19 | 36 |
| 14 | VIII G | 19 | 17 | 36 |
| 15 | IX A | 10 | 26 | 36 |
| 16 | IX B | 12 | 24 | 36 |
| 17 | IX C | 15 | 21 | 36 |
| 18 | IX D | 17 | 19 | 36 |
| 19 | IX E | 16 | 20 | 36 |
| 20 | IX F | 17 | 19 | 36 |
| 21 | IX G | 15 | 20 | 35 |

5. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Negeri 3 Banjarmasin

Berikut adalah tabel keadaan sarana dan prasarana di SMP Negeri 3 Banjarmasin tahun ajaran 2021/2022.

Tabel 4. 5 Keadaan Sarana dan Prasarana

| No | Sarana/Prasarana | Jumlah | Keterangan |
|----|----------------------------|----------|------------|
| 1 | Ruang Kelas | 21 ruang | Baik |
| 2 | Laboratorium IPA | 1 ruang | Baik |
| 3 | Laboratorium Komputer | 1 ruang | Baik |
| 4 | Lapangan Upacara/Olah Raga | 1 buah | Baik |
| 5 | Ruang Kepala Sekolah + WC | 1 ruang | Baik |
| 6 | Ruang Guru + WC | 2 ruang | Baik |
| 7 | Ruang TU | 1 ruang | Baik |
| 8 | Ruang BP/BK | 1 ruang | Baik |
| 9 | Ruang Perpustakaan | 1 ruang | Baik |
| 10 | Ruang OSIS | 1 ruang | Baik |
| 11 | Ruang UKS + WC + KM | 1 ruang | Baik |
| 12 | Ruang Multimedia | 1 ruang | Baik |
| 13 | Ruang Ibadah | 1 ruang | Baik |
| 14 | Ruang Gudang | 2 ruang | Baik |
| 15 | WC Siswa (Putera) | 5 ruang | Baik |
| 16 | WC siswa (Puteri) | 5 ruang | Baik |
| 17 | Kantin Umum | 4 ruang | Baik |

B. Analisis Deskripsi Variabel

Data *posttest* siswa kelas VII A adalah data hasil kemampuan belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran visual, auditori dan kinestetik dengan distribusi jumlah siswa yang mengikuti *posttest* adalah 33 orang. Adapun data hasil *posttest* siswa kelas VII A dapat dilihat pada halaman Lampiran.

1. Deskripsi Tes Akhir (*Posttest*) Terhadap Variabel Model Pembelajaran Visual (X_1)

Tabel 4. 6 Jawaban Siswa Terhadap Model Pembelajaran Visual (X_1)

| No | Kriteria | Nilai | Frekuensi | Persentase |
|--------------|---------------|--------|-----------|----------------|
| 1 | Sangat Kurang | < 40 | 0 | 0.00% |
| 2 | Kurang | 41-55 | 1 | 3.03% |
| 3 | Cukup | 56-70 | 0 | 0.00% |
| 4 | Baik | 71-85 | 6 | 18.18% |
| 5 | Sangat Baik | 86-100 | 26 | 78.79% |
| Total | | | 33 | 100.00% |

Pada Tabel 4.6 dapat diketahui bahwa responden yang mendapat kriteria sangat baik memiliki proporsi paling banyak yaitu sebanyak 26 orang atau sebesar 78.79%. Kemudian terdapat 6 orang responden atau sebesar 18.18% yang mendapat kriteria baik. Pada peringkat terakhir adalah responden yang mendapat kriteria kurang sebanyak 1 orang atau sebesar 3.03%.

2. Deskripsi Tes Akhir (*Posttest*) Terhadap Variabel Model Pembelajaran Auditori (X_2)

Tabel 4. 7 Jawaban Siswa Terhadap Variabel Model Pembelajaran Auditori (X_2)

| No | Kriteria | Nilai | Frekuensi | Persentase |
|--------------|---------------|--------|-----------|----------------|
| 1 | Sangat Kurang | < 40 | 0 | 0.00% |
| 2 | Kurang | 41-55 | 0 | 0.00% |
| 3 | Cukup | 56-70 | 0 | 0.00% |
| 4 | Baik | 71-85 | 5 | 15.15% |
| 5 | Sangat Baik | 86-100 | 28 | 84.85% |
| Total | | | 33 | 100.00% |

Pada Tabel 4.7 dapat diketahui bahwa responden yang mendapat

kriteria sangat baik memiliki proporsi paling banyak yaitu sebanyak 28 orang atau sebesar 84.85%. Kemudian peringkat terakhir adalah responden yang mendapat kriteria baik sebanyak 4 orang atau sebesar 15.15%.

3. Deskripsi Tes Akhir (*Posttest*) Terhadap Variabel Model Pembelajaran Kinestetik (X_3)

Tabel 4. 8 Jawaban Siswa Terhadap Variabel Model Pembelajaran Kinestetik (X_3)

| No | Kriteria | Nilai | Frekuensi | Persentase |
|--------------|---------------|--------|-----------|----------------|
| 1 | Sangat Kurang | < 40 | 0 | 0.00% |
| 2 | Kurang | 41-55 | 0 | 0.00% |
| 3 | Cukup | 56-70 | 0 | 0.00% |
| 4 | Baik | 71-85 | 3 | 9.09% |
| 5 | Sangat Baik | 86-100 | 30 | 90.91% |
| Total | | | 33 | 100.00% |

Pada Tabel 4.8 dapat diketahui bahwa responden yang mendapat kriteria sangat baik memiliki proporsi paling banyak yaitu sebanyak 30 orang atau sebesar 90.91%. Kemudian peringkat terakhir adalah responden yang mendapat kriteria baik sebanyak 3 orang atau sebesar 9.09%.

4. Deskripsi Variabel Hasil Belajar Matematika (Y)

Tabel 4. 9 Jawaban Siswa Terhadap Variabel Hasil Belajar Matematika (Y)

| No | Kriteria | Nilai | Frekuensi | Persentase |
|--------------|---------------|--------|-----------|----------------|
| 1 | Sangat Kurang | < 40 | 0 | 0.00% |
| 2 | Kurang | 41-55 | 0 | 0.00% |
| 3 | Cukup | 56-70 | 0 | 0.00% |
| 4 | Baik | 71-85 | 1 | 3.03% |
| 5 | Sangat Baik | 86-100 | 32 | 96.97% |
| Total | | | 33 | 100.00% |

Pada Tabel 4.9 dapat diketahui bahwa responden yang mendapat kriteria sangat baik memiliki proporsi paling banyak yaitu sebanyak 30 orang atau sebesar 96.97%. Kemudian peringkat terakhir adalah responden yang mendapat kriteria baik sebanyak 1 orang atau sebesar 3.03%.

C. Hasil Analisis Instrumen Data

1. Uji Validitas

Uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode analisis butir soal. Tiap butir soal akan dianggap valid apabila nilai signifikansi dari $>$ Nilai *Alpha* (α).

Uji validitas pada penelitian ini menggunakan uji validitas *pearson correlation*. Berikut hasil dari uji validitas penelitian dengan bantuan SPSS 25 pada Tabel 4.10 berikut:

Tabel 4. 10 Hasil Uji Validitas Variabel X_1 , X_2 , X_3 dan Y

| Variabel | Item Soal | Nilai Sig. | Nilai Alpha | Keterangan |
|---|-----------|------------|-------------|------------|
| Model Pembelajaran Visual (X_1) | 1 | 0.006 | 0.05 | Valid |
| | 2 | 0.000 | 0.05 | Valid |
| | 3 | 0.007 | 0.05 | Valid |
| | 4 | 0.001 | 0.05 | Valid |
| Model Pembelajaran Auditori (X_2) | 5a | 0.042 | 0.05 | Valid |
| | 5b | 0.001 | 0.05 | Valid |
| | 5c | 0.000 | 0.05 | Valid |
| | 6 | 0.000 | 0.05 | Valid |
| Model Pembelajaran Kinestetik (X_3) | 7a | 0.000 | 0.05 | Valid |
| | 7b | 0.000 | 0.05 | Valid |
| | 8a | 0.034 | 0.05 | Valid |
| | 8b | 0.011 | 0.05 | Valid |
| | 8c | 0.013 | 0.05 | Valid |
| | 8d | 0.003 | 0.05 | Valid |

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *Cronbach's Alpha* yang berfungsi untuk mengetahui apakah alat ukur yang dipakai *reliable* (handal).

Berdasarkan pendapat Jonathan Sarwono tentang ketentuan uji reliabilitas dengan *Cronbach's Alpha*, maka:

- a. Nilai *Cronbach's Alpha* harus bernilai positif atau tidak boleh negatif.
- b. Hasil perhitungan dari nilai *Cronbach's Alpha* adalah sama atau lebih besar dari 0,6.

Perhitungan uji reliabilitas pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan program SPSS 25. Berikut ini adalah Tabel 4.11 yang menunjukkan hasil dari uji reliabilitas:

Tabel 4. 11 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X_1 , X_2 , X_3 dan Y

| Variabel | Nilai <i>Cronbach's Alpha</i> | Keterangan |
|---|-------------------------------|------------|
| Model Pembelajaran Visual (X_1) | 0.758 | Reliabel |
| Model Pembelajaran Auditori (X_2) | 0.775 | Reliabel |
| Model Pembelajaran Kinestetik (X_3) | 0.784 | Reliabel |

D. Uji Asumsi Klasik

1. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan salah satu uji asumsi klasik yang harus dipenuhi untuk mengetahui distribusi nilai residual dari data penelitian. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*

dengan bantuan program SPSS 25. Berikut adalah interpretasi dari uji normalitas:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|----------------------------|
| N | | 33 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | .0000000 |
| | Std. Deviation | 2.36250828 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .143 |
| | Positive | .143 |
| | Negative | -.109 |
| Test Statistic | | .143 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .083 ^c |

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.

Gambar 4. 1 *Output* Uji Normalitas

Berdasarkan output di atas diperlihatkan bahwa nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* = 0.083 melebihi dari taraf signifikan, yaitu $\alpha = 0.05$, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya, data dari model pembelajaran visual, auditori dan kinestetik yang mempengaruhi hasil belajar berdistribusi normal.

2. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas adalah uji yang dilakukan untuk mengetahui korelasi antar variabel bebas. Uji multikolinearitas pada penelitian ini patokan nilai VIF (*variance inflation factor*) dengan bantuan program SPSS 25. Berikut adalah interpretasi dari uji multikolinearitas:

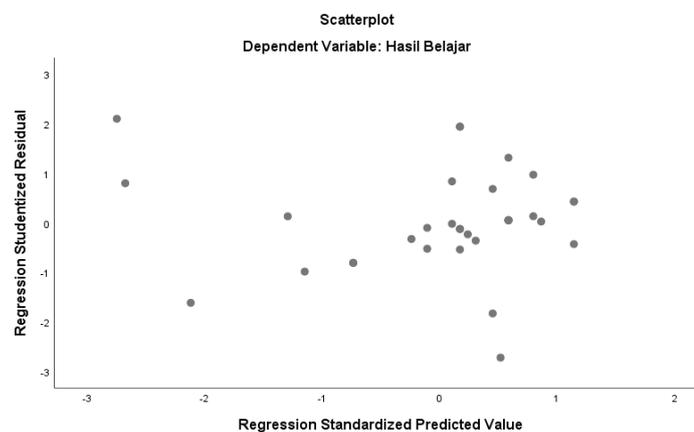
| Model | | Coefficients ^a | | | | | Collinearity Statistics | |
|-------|-------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|-------------------------|-------|
| | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. | Tolerance | VIF |
| | | B | Std. Error | Beta | | | | |
| 1 | (Constant) | 26.990 | 11.922 | | 2.264 | .031 | | |
| | Model Pembelajaran Visual | .244 | .035 | .682 | 6.871 | .000 | .970 | 1.031 |
| | Model Pembelajaran Auditori | .264 | .070 | .387 | 3.790 | .001 | .920 | 1.087 |
| | Model Pembelajaran Kinestetik | .213 | .091 | .236 | 2.347 | .026 | .942 | 1.061 |

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Gambar 4. 2 *Output Uji Multikolinearitas*

Berdasarkan output di atas diketahui bahwa seluruh nilai VIF berada dibawah 10 dan nilai *Tolerance* juga melebihi dari 0,1 sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi gejala multikolinearitas diantara variabel bebas.

3. Uji Heteroskedastisitas



Gambar 4. 3 *Output Uji Heteroskedastisitas*

Dari output tersebut terlihat bahwa titik-titik menyebar secara acak, baik di bagian atas angka nol atau dibagian bawah angka nol dari sumbu vertikal atau sumbu Y secara acak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi masalah heteroskedastisitas dalam model regresi ini,

hingga model regresi yang baik dan ideal dapat dipenuhi.

E. Analisis Jalur

1. Hasil Pendugaan dan Pengujian Koefisien-Koefisien Jalur Pada Model Analisis Jalur

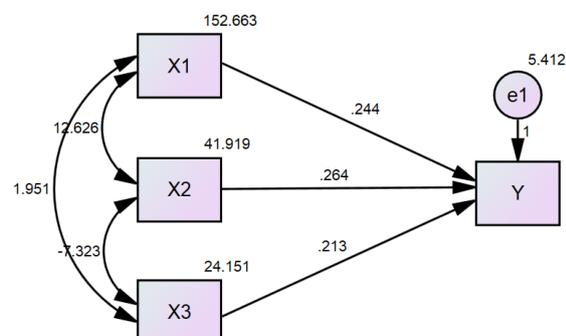
Tabel 4. 12 Hasil Koefisien-koefisien Jalur pada Model Analisis Jalur

| Pengaruh Langsung | Koefisien Jalur | Standard Error | P-Value | R-Square (Koefisien Determinasi) |
|--|-----------------|----------------|---------|----------------------------------|
| Model Pembelajaran Visual terhadap Hasil Belajar | 0.244 | 0.034 | *** | 0.723 |
| Model Pembelajaran Auditori terhadap Hasil Belajar | 0.264 | 0.066 | *** | |
| Model Pembelajaran Kinestetik terhadap Hasil Belajar | 0.213 | 0.086 | 0.014 | |

***signifikansi dibawah 0.001

Berdasarkan Tabel 4.12 terlihat bahwa hasil dari koefisien-koefisien jalur pada model analisis jalur menunjukkan bahwa seluruh variabel eksogen berpengaruh positif terhadap variabel endogen karena $p\text{-value} < 0,05$.

2. Output Hasil Analisis Jalur



Gambar 4. 4 Output Analisis Jalur dengan AMOS 26

F. Pembahasan

Berdasarkan Gambar 4.4 dan Tabel 4.12 maka dapat dihitung pengaruh langsung, tidak langsung dan total dari pengaruh masing-masing variabel eksogen terhadap variabel endogen yang dipaparkan dalam uraian berikut:

a. Pengaruh Model Pembelajaran Visual Terhadap Hasil Belajar Matematika

Berdasarkan nilai-nilai yang ada pada Gambar 4.4 diketahui bahwa besar koefisien jalur dari model pembelajaran visual terhadap hasil belajar dengan arah positif dan signifikan. Besar pengaruh model pembelajaran visual terhadap hasil belajar secara langsung sebesar $(0.244)^2 = 0.0595$ atau sebesar 5.95%. Jadi berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa 5.95% peningkatan yang terjadi pada nilai hasil belajar secara langsung disebabkan oleh model pembelajaran visual.

b. Pengaruh Model Pembelajaran Auditori Terhadap Hasil Belajar Matematika

Berdasarkan nilai-nilai yang ada pada Gambar 4.4 diketahui bahwa besar koefisien jalur dari model pembelajaran auditori terhadap hasil belajar dengan arah positif dan signifikan. Besar pengaruh model pembelajaran auditori terhadap hasil belajar secara langsung sebesar $(0.264)^2 = 0.0697$ atau sebesar 6.97%. Jadi berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa 6.97% peningkatan yang terjadi pada nilai hasil belajar secara langsung disebabkan oleh model pembelajaran auditori.

c. Pengaruh Model Pembelajaran Kinestetik Terhadap Hasil Belajar Matematika

Berdasarkan nilai-nilai yang ada pada Gambar 4.4 diketahui bahwa besar koefisien jalur dari model pembelajaran kinestetik terhadap hasil belajar dengan arah positif dan signifikan. Besar pengaruh model pembelajaran kinestetik terhadap hasil belajar secara langsung sebesar $(0.213)^2 = 0.0454$ atau sebesar 4.54%. Jadi berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa 4.54% peningkatan yang terjadi pada nilai hasil belajar secara langsung disebabkan oleh model pembelajaran kinestetik.

Formula persamaan struktural dari hasil belajar = $0.244 \cdot \text{model pembelajaran visual} + 0.264 \cdot \text{model pembelajaran auditori} + 0.213 \cdot \text{model pembelajaran kinestetik}$ dengan $R^2=0.723$ hal ini memberikan arti bahwa hasil belajar dapat dijelaskan oleh model pembelajaran visual, auditori dan kinestetik sebesar 72.3%, sedangkan sisanya 27.7% oleh variabel lainnya diluar penelitian ini.