

LAMPIRAN



Lampiran I Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	<i>According to Gagne, in Dimiyati and Mudjiono, Learning is a complex activity. Learning outcomes in the form of capabilities. After learning people have skills, knowledge, attitudes, and values. The emergence of these capabilities is from stimulation that comes from the environment and cognitive processes carried out by student. Thus, learning is a set of cognitive processes that change the stimulating nature of the environment by passing information management, into new capabilities</i>	3	Menurut Gagne belajar di dimyani dan mudjiono, merupakan kegiatan yang kompleks. Hasil belajar berupa kapabilitas. Setelah belajar orang memiliki keterampilan, pengetahuan, sikap dan nilai. Timbulnya kapabilitas tersebut adalah dari stimulasi yang berasal dari lingkungan dan proses kognitif yang dilakukan oleh pembelajar. Dengan demikian belajar adalah seperangkat proses kognitif yang mengubah sifat stimulasi lingkungan, melewati pengolahan informasi menjadi kapabilitas baru.
2.	I	Qur'an Surah an-Nahl [16] ayat 78	3	“dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan dia memberimu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani agarkamu bersyukur. Allah Mahakuasa dan Maha mengetahui, tidak ada yang luput dari pengetahu-NYA”

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
3	II	<i>According to Clark and Mayer, e-learning as instruction delivered on a digital device (such as a desktop computer, laptop computer, tablet or smart phone) that is intended to support learning. The forms of e-learning we examine in this book have the following features:</i> <i>1) Store and/ or transmits lesson in electronic form on external drives, the cloud, local internet or external memory, or servers on the internet or intranet</i> <i>2) Includes content relevant to the learning objective</i> <i>3) Uses media elements such as word and pictures to deliver the content.</i> <i>4) Uses Instructional methods such as example, practice, and feedback to promote learning.</i>	25	Menurut Clark dan Mayer, <i>e-learning</i> sebagai instruksi yang disampaikan pada perangkat digital (seperti komputer desktop, komputer laptop, tablet atau ponsel pintar) yang dimaksudkan untuk mendukung pembelajaran. Bentuk-bentuk <i>e-learning</i> yang kami kaji dalam buku ini memiliki ciri-ciri sebagai berikut: 5) Menyimpan dan/atau mentransmisikan pelajaran dalam bentuk elektronik pada drive eksternal, cloud, internet lokal atau memori eksternal, atau server di internet atau intranet 6) Mencakup konten yang relevan dengan tujuan pembelajaran 7) Menggunakan elemen media seperti kata dan gambar untuk menyampaikan konten. 8) Menggunakan metode pembelajaran seperti contoh, latihan, dan.

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
				umpan balik untuk mendorong pembelajaran
4	II	<i>According to the principles and standards for school mathematic NCTM. a ccombination of factual knowledge, procedural facility, and conceptual understanding is necessary for students to use matematics. it means that the ability of conceptual understanding is the main ability which should be possessed by the student to haave other abilities such as the ability of problem solving, the ability of communication, and the ability of mathematic representation</i>	32	Menurut prinsip dan standar NCTM matematika sekolah. kombinasi pengetahuan faktual, fasilitas prosedural, dan pemahaman konseptual diperlukan bagi siswa untuk menggunakan matematika. Artinya kemampuan pemahaman konsep merupakan kemampuan utama yang harus dimiliki siswa untuk memiliki kemampuan lain seperti kemampuan pemecahan masalah, kemampuan komunikasi, dan kemampuan representasi matematis.
5	II	<i>Self regulation is roughly equivalent to maetacognitive awareness or metacognition, where individuals monitor, direct, and regulate actions toward goals. This awareness includes knowledge of the task (what</i>	35	Regulasi diri secara kasar setara dengan kesadaran maetakognitif atau metakognisi, di mana individu memantau, mengarahkan, dan mengatur tindakan menuju tujuan. Kesadaran ini mencakup pengetahuan

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
		<i>is to be learned, when and how it is to be learned), as well as self knowledge of personal capabilities, interests, and attitudes. Self regulation requaires learners to have aa sound knowledge base comprising task demands, personal qualities, and strategies for completing the task.</i>	35	tentang tugas (apa yang harus dipelajari, kapan dan bagaimana itu harus dipelajari), serta pengetahuan diri tentang kemampuan, minat, dan sikap pribadi. Regulasi diri mengharuskan peserta didik untuk memiliki basis pengetahuan yang baik yang terdiri dari tuntutan tugas, kualitas pribadi, dan strategi untuk menyelesaikan tugas.
6		<i>According to Zimmerman, self Regulation Learning is a total engagement activity involving multiple part of the brain. This activity encompasses full attention and concentration, self awareness and introspection, honest self assessment, openness to change, genuine self dicipline, and acceptance of responsibility for one's learning.</i>		Menurut Zimmerman, Self Regulation Learning adalah aktivitas keterlibatan total yang melibatkan banyak bagian otak. Kegiatan ini menyiratkan perhatian dan konsentrasi penuh, kesadaran dan introspeksi diri, penilaian diri yang jujur, keterbukaan terhadap perubahan, disiplin diri yang tulus, dan penerimaan tanggung jawab untuk pembelajaran seseorang.

Lampiran II Pedoman Wawancara

A. Guru Matematika Kelas VII MTsN 1 Kotawaringin Timur

1. Siapa Nama Guru yang mengajar Matematika di Kelas VII MTsN 1 Kotawaringin Timur?
2. Apa Latar belakang pendidikan guru yang mengajar matematika di kelas VII MTsN 1 Kotawaringin Timur?
3. Apakah siswa mengalami kesulitan saat proses belajar matematika?
4. Dimana Letak kesulitan siswa saat mempelajari materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel?
5. Pembelajaran Online di MTsN 1 Kotawaringin Timur dilaksanakan menggunakan apa?
6. Apakah ada penunjang lainnya dalam proses belajar mengajar di MTsN 1 kotawaringin Timur?
7. Bagaimana Respon guru terhadap *e-Learning* Madrasah yang digunakan sekolah sebagai media dalam pembelajaran *online*?

B. Siswa-Siswi Kelas VII MTsN 1 Kotawaringin Timur

1. Bagaimana Pendapat Siswa tentang proses pembelajaran ini?
2. Dengan diterapkannya pembelajaran ini, apakah mempermudah siswa dalam memahami materi aljabar?
3. Apa kesulitan yang siswa alami ketika mengikuti pembelajaran ini?
4. Apa saran dari siswa untuk kegiatan pembelajaran ini?

Lampiran III Soal Uji Coba Instrumen Tes

UJI COBA INSTRUMEN SOAL MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL

Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan
2. Tulislah Identitas nama, kelas dan nomor absenmu pada lembar jawaban yang telah disediakan
3. Bacalah soal-soal dengan cermat sebelum mengerjakan

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan benar

1. Perhatikan contoh kalimat terbuka berikut!

- a. $4 + b > 10$
- b. $c + 28 = 31$
- c. $x + 10y = 100$

Dari hasil mengamati contoh-contoh kalimat terbuka diatas, coba temukan fakta-fakta yang berkaitan dengan melengkapi tabel yang berhubungan dengan PSLV atau PtSLV berikut.

No	Persamaan	Variabel	Jumlah Variabel	Pangkat dari Variabel	Relasi	PLSV (✓) / PtSLV (x)
1	$4 + b > 10$	B	....	1	....	....
2	$c + 28 = 31$	....	1	.....	=	....
3	$13 - 2m = 9m$	M	.....	1	....	....

2. Buatlah 3 Contoh model matematika Persamaan linear satu Variabel atau Pertidaksamaan Linear satu Variabel?

3. Diketahui keliling persegi panjang 94 cm dengan ukuran panjang $(5x + 2)$ cm dan lebar $(2x + 3)$ cm. Panjang dan lebar persegi panjang sebenarnya berturut-turut adalah....
4. Untuk masuk ke sebuah SMP/MTS yang diinginkan, Rara harus memperoleh nilai rata-rata 4 mata pelajaran yang diperlukan lebih dari 75. Nilai yang diperoleh Rara dari tiga mata pelajaran adalah 69, 75, dan 73. Berapakah nilai mata pelajaran yang keempat supaya memenuhi syarat tersebut?

“Selamat Mengerjakan”

Lampiran IV Kunci Jawaban Instrumen Tes

Soal Nomor 1

No	Persamaan	Variabel	Jumlah Variabel	Pangkat dari Variabel	Relasi	PLSV (✓) / PtSL V (x)	SKOR
1	$4 + b > 10$	B	1	1	$>$	x	1
2	$c + 28 = 31$	C	1	1	$=$	✓	1
3	$13 - 2m = 9m$	M	1	1	$=$	✓	1

Soal Nomor 2

No	Jawaban	SKOR
1.	$3x + 8 < 29$	1
2.	$5x + 12 = 3x - 8$	1
3.	$4x - 15 = 9$	1

Soal Nomor 3

Jawaban	SKOR
Dik: Panjang : $(5x + 2)$ Lebar : $(2x + 3)$ Maka: $K = 2 (\text{Panjang} + \text{Lebar})$ $94 = 2 \{ (5x + 2) + (2x + 3) \}$ $94 = 2 (7x + 5)$	3

Jawaban	SKOR
$94 = 14x + 10$ $94 - 10 = 14x + 10 - 10$ $84 = 14x$ $6 = x$ Dengan demikian Panjang = $(5x + 2)$ $= (5.6 + 2)$ $= 32 \text{ cm}$ Lebar = $(2x + 3)$ $= (2.6 + 3)$ $= 15 \text{ cm}$ Jadi, Panjang dan Lebar persegi panjang berturut-turut adalah 32 cm dan 15 cm	

Soal Nomor 4

Jawaban	SKOR
Dimisalkan Nilai ke-4 = p Dari soal dapat diperoleh: $\frac{(69+75+73)+p}{4} \geq 75$ $\frac{217+p}{4} \geq 75$ $\frac{217+p}{4} \times 4 \geq 75 \times 4$ $217 + p \geq 300$ Penyelesaiannya: $217 + p \geq 300$ $217 + p - 217 \geq 300 - 217$ (Kedua Ruas dikurangi 217) $p \geq 83$ Jadi, Nilai ke empat Rara harus lebih dari 83 agar memenuhi persyaratan untuk bisa masuk ke sebuah SMP/MTS	3

Lampiran V Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes

Nama	Butir Soal/Item (X)				Jumlah (Y)	Nilai
	X1	X2	X3	X4		
R1	1	2	1	0	4	33
R2	1	2	0	0	3	25
R3	1	1	1	0	3	25
R4	1	1	2	0	4	33
R5	1	1	1	0	3	25
R6	0	3	1	1	5	42
R7	2	0	2	0	4	33
R8	1	1	1	0	3	25
R9	2	2	2	0	6	50
R10	2	3	0	0	5	42
R11	1	3	3	1	8	67
R12	2	2	3	0	6	50
R13	3	2	3	0	8	67
R14	2	1	3	3	9	75
R15	1	2	3	2	8	67
R16	2	1	3	2	8	67
R17	1	2	2	3	8	67
R18	2	2	3	2	9	75
R19	3	3	3	2	11	92
R20	2	2	3	2	9	75
R21	1	1	3	2	7	58
R22	2	1	3	2	8	67
R23	1	2	3	0	6	50
R24	2	1	3	2	8	67
R25	3	2	0	0	5	42
R26	2	2	2	0	6	50
R27	0	2	3	3	8	67
R28	0	1	2	0	3	25
R29	1	0	1	1	3	25
R30	0	1	1	1	3	25
					Tuntas = 12 Siswa Tidak Tuntas = 18 Siswa	

Lampiran VI Perhitungan Uji Validitas Instrumen Tes

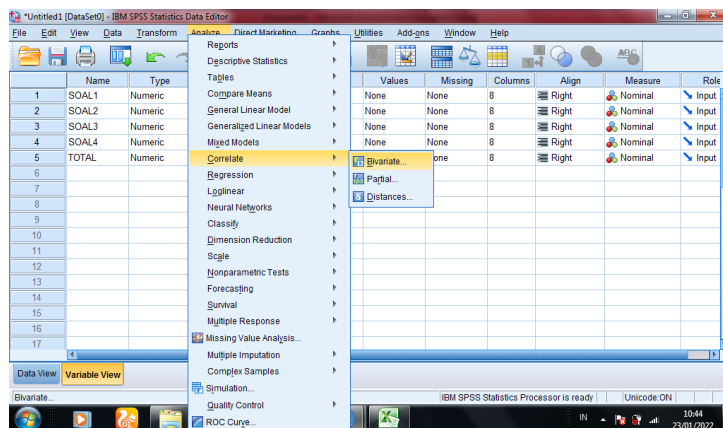
1. Buka program SPSS dengan klik *Start*, kemudian pilih *All program*, dan pilih *IBM SPSS Statistics 22*
2. Klik *Data View* (di bagian pojok kiri bawah) dan masukkan data skor soalnya, bisa dilakukan dengan cara copy paste dari tabulasi data angket yang sudah dipersiapkan sebelumnya.

	SOAL1	SOAL2	SOAL3	SOAL4	TOTAL
1	1.00	2.00	1.00	.00	4.00
2	1.00	2.00	.00	.00	3.00
3	1.00	1.00	1.00	.00	3.00
4	1.00	1.00	2.00	.00	4.00
5	1.00	1.00	1.00	.00	3.00
6	.00	3.00	1.00	1.00	5.00
7	2.00	.00	2.00	.00	4.00
8	1.00	1.00	1.00	.00	3.00
9	2.00	2.00	2.00	.00	6.00
10	2.00	3.00	.00	.00	5.00
11	1.00	3.00	3.00	1.00	8.00
12	2.00	2.00	3.00	.00	6.00
13	3.00	2.00	3.00	.00	8.00
14	2.00	1.00	3.00	3.00	9.00
15	1.00	2.00	3.00	2.00	8.00
16	3.00	4.00	3.00	3.00	9.00

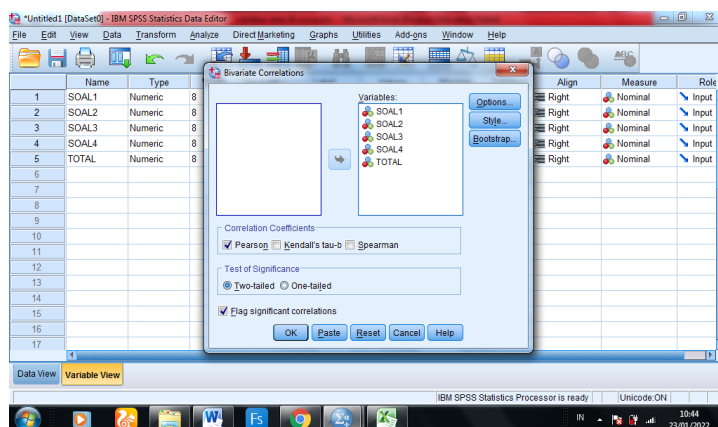
3. Pada halaman IBM SPSS Statistics 22 yang sudah terbuka, pilih *Variable View* di bagian pojok Kiri bawah program SPSS

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	SOAL1	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Nominal	Input
2	SOAL2	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Nominal	Input
3	SOAL3	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Nominal	Input
4	SOAL4	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Nominal	Input
5	TOTAL	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Nominal	Input
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											

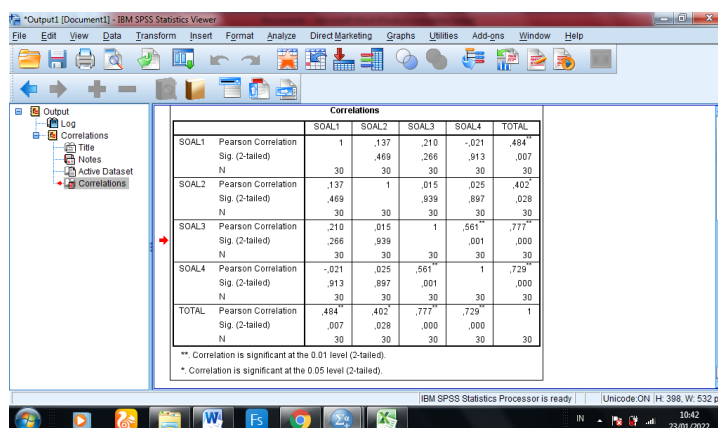
4. Pilih meny *Analyze*, kemudian pilih sub menu *Correlate*, lalu pilih *Bivariate*



5. Kemudian muncul kotak baru, dari kotak dialog “*Bivariate Correlations*” masukkan semua variabel ke kotak “*Variables*”. Pada bagian “*Bivariate Correlations*” centang *pearson*, dan pada bagian “*Test of Significance*” pilih *Two-tailed*. Centang *Flag Significant Correlations* lalu klik *ok* untuk mengakhiri perintah.



6. Selanjutnya akan muncul Output hasil uji Validasi
Analisi Butir Soal:



Hasil Uji Validitas Instrumen Tes

Correlations						
		SOAL1	SOAL2	SOAL3	SOAL4	TOTAL
SOAL1	Pearson Correlation	1	,137	,210	-,021	,484**
	Sig. (2-tailed)		,469	,266	,913	,007
	N	30	30	30	30	30
SOAL2	Pearson Correlation	,137	1	,015	,025	,402*
	Sig. (2-tailed)	,469		,939	,897	,028
	N	30	30	30	30	30
SOAL3	Pearson Correlation	,210	,015	1	,561**	,777**
	Sig. (2-tailed)	,266	,939		,001	,000
	N	30	30	30	30	30
SOAL4	Pearson Correlation	-,021	,025	,561**	1	,729**
	Sig. (2-tailed)	,913	,897	,001		,000
	N	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	,484**	,402*	,777**	,729**	1
	Sig. (2-tailed)	,007	,028	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Analisis butir soal:

Dasar pengambilan keputusan dalam uji validitas dengan menggunakan teknik korelasi Product moment adalah dengan membandingkan nilai r hitung dengan nilai r tabel, sebagai berikut:

- 1) Jika nilai r hitung $>$ r tabel, maka butir soal tersebut dinyatakan valid
- 2) Jika nilai r hitung $<$ r tabel, maka butir soal tersebut dinyatakan tidak valid

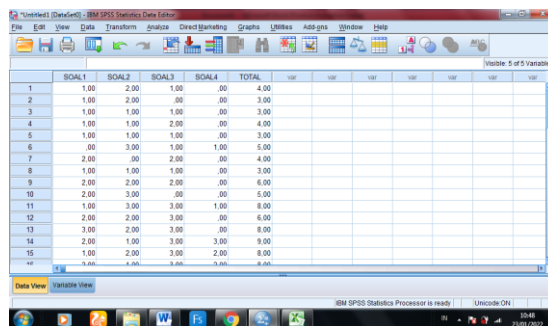
Taraf signifikansi 5% dalam r tabel untuk $N=30$ yaitu 0,361, jika r hitung $>$ r tabel, maka soal dinyatakan valid. Karena pada hasil output SPSS soal no 1, 2, 3

dan 4 hasil r hitung untuk taraf signifikansinya $5\% > r$ tabel, maka soal tersebut dinyatakan valid.

No	R hitung	r tabel (taraf sig. 5%)	Kesimpulan	Valid / Tidak
1.	0,484	0,361	r hitung $>$ r tabel	Valid
2.	0,402		r hitung $>$ r tabel	Valid
3.	0,777		r hitung $>$ r tabel	Valid
4.	0,729		r hitung $>$ r tabel	Valid

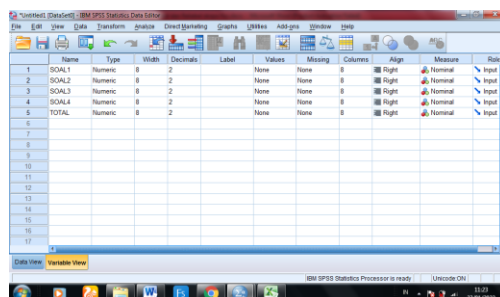
Lampiran VII Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Tes

1. Buka program SPSS dengan klik *start*, kemudian pilih *All Program* dan IBM SPSS Statistics 22
2. selanjutnya klik *Data View* (di bagian bawah pojok kiri program SPSS), lalu masukkan data tabulasi jawaban responden sesuai dengan kolom item yang tersedia. Cara memasukkan data jawaban tersebut bisa dilakukan dengan cara *copy paste* dari datayang sudah dipersiapkan di *excel* atau bisa juga dengan cara diketik manual satu persatu



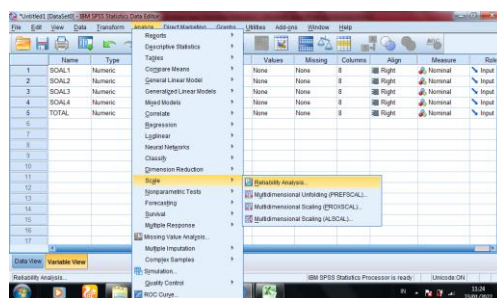
	SOAL1	SOAL2	SOAL3	SOAL4	TOTAL					
1	1.00	2.00	1.00	.00	4.00					
2	1.00	2.00	.00	.00	3.00					
3	1.00	1.00	1.00	.00	3.00					
4	1.00	1.00	2.00	.00	4.00					
5	1.00	1.00	1.00	.00	3.00					
6	.00	3.00	1.00	1.00	5.00					
7	2.00	.00	2.00	.00	4.00					
8	1.00	1.00	1.00	.00	3.00					
9	2.00	2.00	2.00	.00	6.00					
10	2.00	3.00	.00	.00	5.00					
11	1.00	3.00	3.00	1.00	8.00					
12	2.00	2.00	3.00	.00	6.00					
13	3.00	2.00	3.00	.00	8.00					
14	2.00	1.00	3.00	3.00	9.00					
15	1.00	2.00	3.00	2.00	8.00					
16	3.00	4.00	3.00	3.00	9.00					

3. Lalu pilih *Variable View*, di bagian pojok kiri bawah program SPSS



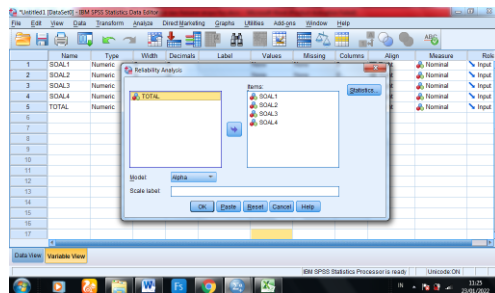
	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	SOAL1	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Nominal	Input
2	SOAL2	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Nominal	Input
3	SOAL3	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Nominal	Input
4	SOAL4	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Nominal	Input
5	TOTAL	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Nominal	Input
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											

4. Selanjutnya dari SPSS pilih menu *Analyze*, lalu klik *scale* dan kemudian klik *Reliability Analysis*.

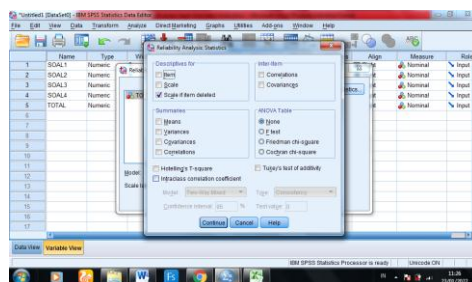


Name	Type	Model	Display
1	SOAL1	Alpha	Item Statistics
2	SOAL2	Alpha	Item Statistics
3	SOAL3	Alpha	Item Statistics
4	SOAL4	Alpha	Item Statistics
5	TOTAL	Alpha	Item Statistics

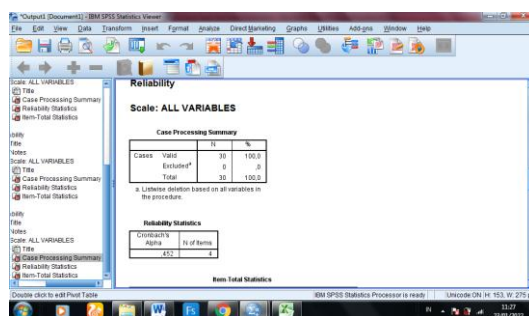
5. Muncul kotak dialog baru dengan nama “*Reliability Analisis*”. Masukkan semua variabel ke dalam item, kemudian pada bagian “*Model*” pilih *Alpha*



6. Langkah selanjutnya adalah klik statistics maka muncul kotak dialog “*Reliability Analysis: Statistics*”. Kemudian pada *Descriptive for*”, klik *scale if item deleted*, lalu klik *continue*.



7. Terakhir adalah klik ok untuk mengakhiri perintah, setelah itu akan muncul tampilan output SPSS.



Hasil Tes Uji Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,452	4

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SOAL1	4,6333	4,378	,149	,473
SOAL2	4,4333	4,737	,074	,525
SOAL3	4,0333	2,792	,483	,105
SOAL4	5,1000	3,128	,339	,288

Analisis:

- Jika nilai *Cronbach's alpha* > r tabel, maka butir pertanyaan dinyatakan reliabel atau konsisten
- Jika nilai *Cronbach's alpha* < r tabel, maka butir pertanyaan dinyatakan tidak reliabel atau tidak konsisten

Karena *Cronbach's alpha* > r tabel, yaitu $0,452 > 0,361$ maka soal dinyatakan reliabel atau konsisten

Lampiran VIII Tabel r

N	Tarf Signifikansi		N	Tarf Signifikansi	
	5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,423	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,270
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,080	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,086
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081

Lampiran IX Silabus Pembelajaran

SILABUS

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: VII/1
Satuan Pendidikan	: MTsN 1 Kotawaringin Timur

Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 - Sikap spiritual (KI 1) dan sikap sosial (KI 2) dibentuk melalui pembelajaran secara tidak langsung, antara lain melalui pembelajaran kompetensi pengetahuan (KD pada KI 3) dan kompetensi keterampilan (KD pada KI 4) serta pembinaan dan keteladanan.
 - Penilaian sikap spiritual (KI 1) dan sikap sosial (KI 2) dilakukan, antara lain melalui observasi, penilaian diri, penilaian antarteman, dan/ atau jurnal (catatan pendidik)
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
3.5 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya	Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel	Mengamati - Mencermati masalah sehari-hari yang berkaitan dengan Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel - Mencermati tentang Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Menanya - Menanya tentang masalah sehari-hari yang berkaitan dengan Persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel Mengumpulkan Informasi - Menggali informasi tentang masalah sehari-hari yang berkaitan dengan Persamaan Linear Satu Variabel - Menggali Informasi tentang masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variabel Menalar/Mengasosiasi - Menganalisis penerapan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dalam masalah sehari-hari Mengomunikasikan - Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari,	- Menjelaskan persamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya - Menjelaskan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya - Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu Variabel - Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan Linear satu	Sikap - Observasi Pengetahuan - Penugasan (Tugas terstruktur/Tugas mandiri/ Tes Tertulis) Keterampilan	3x25'	- Buku Matematika kelas VII - Buku referensi lain - Elearning Madrasah	- Bersahabat /komunikatif - Disiplin - Kerja Keras - Rasa ingin tahu - Kreatif - Tanggung Jawab
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Persamaan dan Pertidaksamaan Linear satu Variabel							

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
		- keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru yang ditemukan berdasarkan apa yang telah dipelajari mengenai kekogruenan dan kesebangunan - Memberi tanggapan hasil prestasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, sanggahan dan alasan, tambahan informasi, atau melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya - Membuat ragkuman materi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan	Variabel	- Portofolio			

Sampit, 15 November 2021

Mengetahui Mahasiswa Peneliti



Septi Wahidatul Aulia
NIM.170102040605

Lampiran X Rencana Pelaksanaan pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) I

IDENTITAS	Kelas/Semester :VII/Ganjil Alokasi Waktu : 3x25 Menit	Mata Pelajaran: Matematika Materi : Persamaan dan Pertidaksamaan Linear satu Variabel
KD	3.5 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya	
Tujuan	Setelah mempelajari materi ini siswa diharapkan mampu 4. Menjelaskan persamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya 5. Menjelaskan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya	
	Pendahuluan (Apersepsi)	• Guru dan murid bertatap muka satu hari dengan protokol kesehatan dan sesingkat-singkatnya • Guru memberi salam, menyapa dan menanyakan kabar murid dan kemudian berdoa • Guru menyampaikan materi pembelajaran, menjelaskan petunjuk pembelajaran di rumah • Guru memberikan Lembar Kerja tentang materi yang berisi poin-poin penjabaran singkat materi ajar dan tugas untuk penilaian siswa • Guru memotivasi murid untuk selalu menjaga kesehatan dan semangat dalam belajar
	Kegiatan Inti	• Murid dihimbau menggunakan media e-Learning Madrasah kelas Matematika • Guru memberikan bahan ajar tambahan / Video pembelajaran tentang materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel melalui <i>e-learning</i> Madrasah • Guru memberitahukan kepada siswa untuk memahami dan mengulang materi yang telah di berikan • Guru memberikan penugasan kepada siswa tentang materi melalui penilaian pengetahuan (K13) pada <i>e-Learning</i>
	Penutup	• Guru dan siswa saling berkomunikasi tentang kendala yang dihadapi dengan pembelajaran melalui <i>e-Learning</i> Madrasah • Guru Mengingatkan kepada siswa untuk tetap menjaga kesehatan dan tetap mematuhi protokol kesehatan

IDENTITAS	Kelas/Semester :VII/Ganjil Alokasi Waktu : 3x25 Menit	Mata Pelajaran: Matematika Materi : Persamaan dan Pertidaksamaan Linear satu Variabel
	Penutup	• Guru menyampaikan kepada siswa untuk tidak malu bertanya apabila ada materi yang kurang jelas
PENILAIAN	Sikap	Observasi selama Pembelajaran berlangsung melalui <i>e-Learning</i>
	Pengetahuan	Penilaian Pengetahuan (K13)
SUMBER	Buku	Matematika untuk SMP/MTs kelas VII Semester 1

Guru Mata Pelajaran

Sampit, 15 November 2021

Mahasiswa Peneliti




Karji, S. Pd.

Septi Wahidatul Aulia

NIP.196507252005011005

NIM. 170102040605

Lampiran X (Lanjutan)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) II

IDENTITAS	Kelas/Semester :VII/Ganjil Alokasi Waktu : 2x45 Menit	Mata Pelajaran: Matematika Materi : Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
KD	4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Persamaan dan Pertidaksamaan Linear satu Variabel	
Tujuan	Setelah mempelajari materi ini siswa diharapkan mampu 1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu Variabel 2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan Linear satu Variabel	
	Pendahuluan (Apersepsi)	• Guru dan murid bertatap muka satu hari dengan protokol kesehatan dan sesingkat-singkatnya • Guru memberi salam, menyapa dan menanyakan kabar murid dan kemudian berdoa • Guru menyampaikan materi pembelajaran, menjelaskan petunjuk pembelajaran di rumah • Guru memberikan Lembar Kerja tentang materi yang berisi poin-poin penjabaran singkat materi ajar dan tugas untuk penilaian siswa • Guru memotivasi murid untuk selalu menjaga kesehatan dan semangat dalam belajar
	Kegiatan Inti	• Murid dihimbau menggunakan media <i>e-Learning</i> Madrasah kelas Matematika • Guru memberikan bahan ajar tambahan / Video pembelajaran tentang materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel melalui <i>e-learning</i> Madrasah • Guru memberitahukan kepada siswa untuk memahami dan mengulang materi yang telah di berikan • Guru memberikan penugasan kepada siswa tentang materi melalui penilaian pengetahuan (K13) pada <i>e-Learning</i>
	Penutup	• Guru dan siswa saling berkomunikasi tentang kendala yang dihadapi dengan pembelajaran melalui <i>e-Learning</i> Madrasah • Guru Mengingatkan kepada siswa untuk tetap menjaga kesehatan dan tetap mematuhi protokol kesehatan

IDENTITAS	Kelas/Semester :VII/Ganjil Alokasi Waktu : 2x45 Menit	Mata Pelajaran: Matematika Materi : Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
	Penutup	Guru menyampaikan kepada siswa untuk tidak malu bertanya apabila ada materi yang kurang jelas
PENILAIAN	Sikap	Observasi selama Pembelajaran berlangsung melalui <i>e-Learning</i>
	Pengetahuan	Penilaian Pengetahuan (K13)
SUMBER	Buku	Matematika untuk SMP/MTs kelas VII Semester 1

Sampit, 15 November 2021

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti



Karji, S. Pd.

NIP.196507252005011005



Septi Wahidatul Aulia

NIM. 170102040605

Lampiran XI Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran RPP 1

Persamaan Linear satu Variabel

1. Kalimat Tertutup dan kalimat Terbuka

a. Kalimat Tertutup (Pernyataan)

Dalam kehidupan sehari-hari kita sering menjumpai berbagai macam kalimat, misalkan sebagai berikut.

- 3) Indonesia adalah negara di kawasan Asia Tenggara. (kalimat tersebut sepakat dikatakan benar)
- 4) Semua benda yang dipanaskan akan memuai. (kalimat tersebut kita katakan salah, karena terdapat benda yang tidak memuai ketika dipanaskan, misalnya kayu)

Berdasarkan dua contoh diatas, dalam kehidupan sehari-hari terdapat kalimat yang benar dan kalimat yang salah. Sama halnya dengan kalimat-kalimat diatas, dalam dunia matematika kita juga memiliki kalimat pernyataan. Kalimat benar atau kalimat salah disebut pernyataan atau kalimat tertutup.

- 1) Kalimat yang salah adalah kalimat yang menyatakan hal-hal yang tidak sesuai dengan kenyataan /keadaan yang berlaku umum
- 2) Kalimat yang benar adalah kalimat yang menyatakan hal-hal yang sesuai dengan keadaan, kenyataan yang berlaku umum
- 3) Kalimat yang bernilai benar atau salah disebut kalimat tertutup atau sering disebut pernyataan.

b. Kalimat Terbuka

Kalimat terbuka adalah kalimat yang memuat variabel dan belum diketahui nilai kebenarannya.

Contoh:

- 4) $3 - x = 6$, x anggota himpunan bilangan bulat.
- 5) $12 - y = 7$, y anggota himpunan bilangan cacah
- 6) $z \times 5 = 15$, z anggota himpunan bilangan asli

Kalimat $3 - x = 6$, x anggota himpunan bilangan bulat. Akan bernilai benar jika x diganti dengan bilangan selain -3, selanjutnya x disebut variabel sedangkan 3 dan 6 disebut konstanta. Coba tentukan variabel dan konstanta dari kalimat $12 - y = 7$ dan $z \times 5 = 15$ pada contoh di atas

Variabel adalah lambang (simbol) pada kalimat terbuka yang dapat diganti oleh sebarang anggota himpunan yang telah ditentukan. Konstanta adalah nilai tetap (tertentu) yang terdapat pada kalimat terbuka.

Sekarang perhatikan kalimat $x^2 = 9$. Jika variabel x diganti dengan -3 atau 3 maka kalimat $x^2 = 9$ akan bernilai benar. Dalam hal ini $x = -3$ atau $x = 3$ adalah penyelesaian dari kalimat terbuka $x^2 = 9$. Jadi, himpunan penyelesaian dari kalimat $x^2 = 9$ adalah $(-3, 3)$.

Himpunan penyelesaian dari kalimat terbuka adalah himpunan semua pengganti dari variabel-variabel pada kalimat terbuka sehingga kalimat tersebut bernilai benar.

2. Persamaan Linear Satu Variabel

Persamaan linear satu variabel memiliki bentuk umum :

$$ax + b = c, a \neq 0$$

Dengan a, b, c adalah konstanta dan x adalah variabel

Contoh:

a. $6x - 12 = 6$

Variabel pada $2x - 3 = 5$ adalah x dan berpangkat 1 sehingga persamaan $2x - 3 = 5$ merupakan persamaan linear satu variabel.

b. $3x^2 - x = 6$

c. Variabel pada persamaan $x^2 - x = 2$ adalah x berpangkat 1 dan 2, karena terdapat x berpangkat 2, maka persamaan $x^2 - x = 2$ bukan merupakan persamaan linear satu variabel.

3. Menyelesaikan Persamaan Linear

4) Menggunakan penjumlahan atau pengurangan

Suatu persamaan akan tetap setara (ekuivalen) jika kedua ruas persamaan ditambah atau dikurangi dengan bilangan yang sama.

Contoh:

Tentukan Penyelesaian dari $3x - 2 = 2x + 6$

Jawab:

$$3x - 2 = 2x + 6$$

$$\rightarrow 3x - 2 + 2 = 2x + 6 + 2 \text{ (kedua ruas ditambah 2)}$$

$$\rightarrow 3x = 2x + 8$$

$$\rightarrow 3x - 2x = 2x + 8 - 2x \text{ (kedua ruas dikurangi } 2x\text{)}$$

$$\rightarrow x = 8$$

Jadi, Penyelesaiannya adalah $x = 8$

5) Menggunakan Perkalian dan Pembagian

Suatu persamaan akan tetap setara (ekuivalen) jika kedua ruas persamaan didikalikan atau dibagi dengan bilangan yang sama, kecuali nol.

Contoh:

1) Tentukan Penyelesaian dari $3x + 5 = 20$

Jawab:

$$3x + 5 = 20$$

$$\rightarrow 3x + 5 - 5 = 20 - 5 \text{ (kedua ruas dikurangi 5)}$$

$$\rightarrow 3x = 5$$

$$\rightarrow \frac{3x}{3} = \frac{15}{3} \text{ (kedua ruas dibagi 3)}$$

$$\rightarrow x = 5$$

Jadi, Penyelesaiannya adalah $x = 5$

2) Tentukan himpunan penyelesaian dari $\frac{1}{2}a - 3 = 6$

Jawab:

$$\frac{1}{2}a - 3 = 6$$

$$\rightarrow \frac{1}{2}a - 3 + 3 = 6 + 3 \text{ (kedua ruas ditambah 3)}$$

$$\rightarrow \frac{1}{2}a = 9$$

$$\rightarrow \frac{1}{2}a(2) = 9(2) \text{ (kedua ruas dikali 2)}$$

$$\rightarrow a = 18$$

Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah $\{18\}$

4. Penyelesaian Persamaan Linear Satu Variabel Bentuk Pecahan

Dalam menentukan penyelesaian persamaan linear satu variabel bentuk pecahan caranya hampir sama dengan menyelesaikan operasi bentuk pecahan aljabar. Agar tidak memuat pecahan, kalikan kedua ruas dengan KPK dari penyebut-penyebutnya, kemudian selesaikan persamaan linear satu variabel.

Contoh:

Tentukan Penyelesaian dari persamaan $\frac{1}{5}x - 2 = \frac{x-1}{2}$ jika x variabel pada himpunan bilangan rasional.

Jawab:

$$\frac{1}{5}x - 2 = \frac{x-1}{2}$$

$$\rightarrow 10\left(\frac{1}{5}x - 2\right) = 10\left(\frac{x-1}{2}\right) \text{ (kedua ruas dikalikan KPK dari 2 dan 5 yaitu 10)}$$

$$\rightarrow 2x - 20 = 5(x - 1)$$

$$\rightarrow 2x - 20 + 20 = 5x - 5 + 20 \text{ (kedua ruas ditambah 20)}$$

$$\rightarrow 2x = 5x + 15$$

$$\rightarrow 2x - 5x = 5x + 15 - 5x \text{ (kedua ruas dikurangi 5x)}$$

$$\rightarrow -3x = 15$$

$$\rightarrow (-3x):(-3) = 15:(-3) \text{ (kedua ruas dibagi -3)}$$

$$\rightarrow x = -5$$

Jadi, Himpunan Penyelesaiannya adalah $\{(5)\}$

5. Menyelesaikan Masalah yang berkaitan dengan PSLV

Berikut contoh permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel.

Contoh:

Suatu Persegi Panjang mempunyai panjang $(3x + 10)$ cm dan lebarnya $(x + 10)$ cm. Jika keliling persegi panjang tersebut 144 cm, hitunglah panjang dan lebar persegi panjang tersebut.

Jawab:

$$\text{Panjang} = (3x + 10) \text{ cm}$$

$$\text{Lebar} = (x + 10) \text{ cm}$$

Maka:

$$K = 2 (\text{panjang} + \text{Lebar})$$

$$\rightarrow 144 = 2\{(3x + 10) + (x + 10)\}$$

$$\rightarrow 144 = 2(4x + 20)$$

$$\rightarrow 144 = 8x + 40$$

$$\rightarrow 8x = 104$$

$$\rightarrow x = 13$$

Dengan demikian,

$$\text{Panjang} = (3 \cdot 13 + 10) = 49 \text{ cm}$$

$$\text{Lebar} = (13 + 10) = 23 \text{ cm}$$

Jadi, panjang dan lebar persegi panjang berturut-turut adalah 49 cm dan 23 cm

Lampiran XI (Lanjutan)

Materi Pembelajaran 2

Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

1. Pengertian Ketidaksamaan

Kalimat-kalimat $2 < 5$, $8 > 4$, $x = 9$ dan $2y = 16$ disebut ketidaksamaan. Suatu ketidaksamaan selalu ditandai dengan salah satu tanda hubung berikut.

“ $<$ ” untuk menyatakan kurang dari

“ $>$ ” untuk menyatakan lebih dari

“ $\leq$ ” untuk menyatakan tidak lebih dari atau kurang dari atau sama dengan

“ $\geq$ ” untuk menyatakan tidak kurang dari atau lebih dari atau sama dengan

2. Pengertian Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Pertidaksamaan linear satu variabel (PtLSV) adalah kalimat matematika yang hanya memuat satu variabel berpangkat satu dan hubungannya dinyatakan dengan tanda $<$, $\leq$, $>$, atau $\geq$, bentuk umum PtLSV Sebagai Berikut.

$$ax + b * 0 \text{ dengan } a, b \in \mathbb{R}, a \neq 0, \text{ dan } * \in \{<, \leq, >, \geq\}.$$

3. Penyelesaian Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Penyelesaian PtLSV dapat ditentukan dengan menyatakan dalam pertidaksamaan yang ekuivalen dengan ketentuan sebagai berikut.

- e) Jika kedua ruas ditambah atau dikurangi dengan bilangan sama, tanda pertidaksamaan tetap.
- f) Jika kedua ruas dikalikan atau dibagi dengan bilangan positif yang sama, tanda pertidaksamaan tetap.
- g) Jika kedua ruas dikalikan atau dibagi dengan negatif yang sama, tanda pertidaksamaan berubah menjadi sebaliknya.

Secara umum, menentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan linear hampir sama dengan menyelesaikan persamaan linear satu variabel. Namun, himpunan penyelesaian pertidaksamaan linear biasanya dituliskan dalam bentuk interval atau selang.

Contoh:

Tentukan penyelesaian dari $2x - 3 \leq x + 4$, x merupakan bilangan cacah.

Jawab:

$$2x - 3 \leq x + 4$$

$$\rightarrow 2x - 3 + 3 \leq x + 4 + 3 \text{ (kedua ruas ditambah 3)}$$

$$\rightarrow 2x \leq x + 7$$

$$\rightarrow 2x - x \leq x + 7 - x \text{ (kedua ruas dikurangi } x \text{)}$$

$$\rightarrow x \leq 7$$

Jadi, penyelesaiannya adalah $x \leq 7$, x bilangan cacah atau HP
 $= \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$

4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan PtSLV

Contoh:

Untuk dapat diterima sebagai karyawan di PT. Teknik Sejahtera, calon karyawan akan menjalani tes sebanyak 4 kali, yaitu tes tertulis, psikotes, tes keterampilan dan wawancara dengan perbandingan hasil tes berturut-turut adalah 4:3:2:1. Total nilai tes tidak boleh kurang dari 827. Aam telah mengikuti tes dengan hasil sebagai berikut. Psikotes = 80, tes keterampilan = 95, dan wawancara = 85. Tentukan nilai terendah tes tertulisnya agar Aam dapat diterima menjadi karyawan.

Jawab:

Misalkan nilai tes tertulis adalah x , maka diperoleh pertidaksamaan.

$$4x + 3 \cdot 80 + 2 \cdot 95 + 1 \cdot 85 \geq 827$$

$$\rightarrow 4x + 240 + 190 + 85 \geq 827$$

$$\rightarrow 4x \geq 827 - 240 - 190 - 85$$

$$\rightarrow 4x \geq 312$$

$$\rightarrow x \geq 78$$

Jadi, nilai terendah tes tertulis Azam adalah agar diterima sebagai karyawan adalah 78.

Lampiran XII Soal *Pretest* dan *Posttest*

1. Perhatikan contoh kalimat terbuka berikut!

d. $4 + b > 10$

e. $c + 28 = 31$

f. $x + 10y = 100$

Dari hasil mengamati contoh-contoh kalimat terbuka diatas, coba temukan fakta-fakta yang berkaitan dengan melengkapi tabel yang berhubungan dengan PSLV atau PtSLV berikut.

No	Persamaan	Variabel	Jumlah Variabel	Pangkat dari Variabel	Relasi	PLSV (✓) / PtSLV (x)
1	$4 + b > 10$	b	....	1	....	....
2	$c + 28 = 31$	....	1	.....	=	....
3	$13 - 2m = 9m$	m	.....	1	....	....

- Buatlah 3 Contoh model matematika Persamaan linear satu Variabel atau Pertidaksamaan Linear satu Variabel?
- Diketahui keliling persegi panjang 94 cm dengan ukuran panjang $(5x + 2)$ cm dan lebar $(2x + 3)$ cm. Panjang dan lebar persegi panjang sebenarnya berturut-turut adalah....
- Untuk masuk ke sebuah SMP/MTS yang diinginkan, Rara harus memperoleh nilai rata-rata 4 mata pelajaran yang diperlukan lebih dari 75. Nilai yang diperoleh Rara dari tiga mata pelajaran adalah 69, 75, dan 73. Berapakah nilai mata pelajaran yang keempat supaya memenuhi syarat tersebut?

Lampiran XIII Kunci Jawaban Pretest dan Posttest

Soal Nomor 1

No	Persamaan	Variabel	Jumlah Variabel	Pangkat dari Variabel	Relasi	PLSV (✓) / PtSL V (x)	SKOR
1	$4 + b > 10$	B	1	1	$>$	x	1
2	$c + 28 = 31$	C	1	1	$=$	✓	1
3	$13 - 2m = 9m$	M	1	1	$=$	✓	1

Soal Nomor 2

No	Jawaban	SKOR
a.	$3x + 8 < 29$	1
b.	$5x + 12 = 3x - 8$	1
c.	$4x - 15 = 9$	1

Soal Nomor 3

Jawaban	SKOR
Dik: Panjang : $(5x + 2)$ Lebar : $(2x + 3)$ Maka: $K = 2 (\text{Panjang} + \text{Lebar})$ $94 = 2 \{ (5x + 2) + (2x + 3) \}$ $94 = 2 (7x + 5)$ $94 = 14x + 10$ $94 - 10 = 14x + 10 - 10$ $84 = 14x$ $6 = x$ Dengan demikian Panjang = $(5x + 2)$ $= (5.6 + 2)$ $= 32 \text{ cm}$ Lebar = $(2x + 3)$ $= (2.6 + 3)$ $= 15 \text{ cm}$ Jadi, Panjang dan Lebar persegi panjang berturut-turut adalah 32 cm dan 15 cm	3

Soal Nomor 4

Jawaban	SKOR
Dimisalkan Nilai ke-4 = p Dari soal dapat diperoleh: $\frac{(69+75+73)+p}{4} \geq 75$ $\frac{217+p}{4} \geq 75$ $\frac{217+p}{4} \times 4 \geq 75 \times 4$ $217 + p \geq 300$ Penyelesaiannya: $217 + p \geq 300$ $217 + p - 217 \geq 300 - 217 \text{ (Kedua Ruas dikurangi 217)}$ $p \geq 83$ Jadi, Nilai ke empat Rara harus lebih dari 83 agar memenuhi persyaratan untuk bisa masuk ke sebuah SMP/MTS	3

Lampiran XIV Hasil Lembar Observasi pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media *e-learning* Madrasah

Nama Pengamat : Karji, S.Pd

Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Bahasan/Tema : Persamaan Linear Satu Variabel

Sekolah/Kelas : MTsN 1 Kotawaringin Timur/ VII R 3

Hari/Tanggal : Rabu, 10 November 2021 (SESI 1, PERT 1)

Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) sesuai dengan hasil pengamatan

Keterangan aspek yang dinilai:

1 : Cukup

2 : Baik

3 : Sangat Baik

5. Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			Catatan
		1	2	3	
Teknologi					
1.	Kegiatan belajar bisa dilakukan kapan saja dan dimana saja			✓	
2.	Media yang digunakan memiliki perangkat yang kolaboratif (Contoh: forum diskusi atau <i>life chat</i>)			✓	
3.	Media yang di gunakan memiliki perangkat penugasan khusus untuk siswa	✓			
Konten/Toeri belajar					
4.	Bahan ajar yang diberikan guru sesuai dengan materi yang diajarkan		✓		
5.	Materi belajar yang diberikan mudah dimengerti siswa			✓	
6.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru		✓		
Desain Pembelajaran					
7.	Siswa melakukan absen jika pembelajaran dimulai			✓	
8.	Siswa melaksanakan kegiatan pembelajaran yang diarahkan guru			✓	
9.	Siswa mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru			✓	

Sampit, 10 Oktober 2021

Observer



Karji, S.Pd

NIP. 196507252005011005

Lampiran XIV (Lanjutan)

Nama Pengamat : Karji, S.Pd
 Mata Pelajaran : Matematika
 Pokok Bahasan/Tema : Persamaan Linear Satu Variabel
 Sekolah/Kelas : MTsN 1 Kotawaringin Timur/ VII R 3
 Hari/Tanggal : Rabu, 24 November 2021 (SESI 1, PERT 2)
 Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) sesuai dengan hasil pengamatan
 Keterangan aspek yang dinilai:
 1 : Cukup
 2 : Baik
 3 : Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			Catatan
		1	2	3	
Teknologi					
1.	Kegiatan belajar bisa dilakukan kapan saja dan dimana saja			✓	
2.	Media yang digunakan memiliki perangkat yang kolaboratif (Contoh: forum diskusi atau <i>life chat</i>)			✓	
3.	Media yang di gunakan memiliki perangkat penugasan khusus untuk siswa			✓	
Konten/Toeri belajar					
4.	Bahan ajar yang diberikan guru sesuai dengan materi yang diajarkan			✓	
5.	Materi belajar yang diberikan mudah dimengerti siswa		✓		
6.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru			✓	
Desain Pembelajaran					
7.	Siswa melakukan absen jika pembelajaran dimulai		✓		
8.	Siswa melaksanakan kegiatan pembelajaran yang diarahkan guru			✓	
9.	Siswa mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru			✓	

Sampit, 24 Oktober 2021

Observer



Karji, S.Pd
 NIP. 196507252005011005

Lampiran XIV (Lanjutan)

Nama Pengamat : Karji, S.Pd
 Mata Pelajaran : Matematika
 Pokok Bahasan/Tema : Persamaan Linear Satu Variabel
 Sekolah/Kelas : MTsN 1 Kotawaringin Timur/ VII R 3
 Hari/Tanggal : Sabtu, 13 November 2021 (SESI 2, PERT 1)
 Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) sesuai dengan hasil pengamatan
 Keterangan aspek yang dinilai:
 1 : Cukup
 2 : Baik
 3 : Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			Catatan
		1	2	3	
Teknologi					
1.	Kegiatan belajar bisa dilakukan kapan saja dan dimana saja			✓	
2.	Media yang digunakan memiliki perangkat yang kolaboratif (Contoh: forum diskusi atau <i>life chat</i>)			✓	
3.	Media yang di gunakan memiliki perangkat penugasan khusus untuk siswa		✓		
Konten/Toeri belajar					
4.	Bahan ajar yang diberikan guru sesuai dengan materi yang diajarkan		✓		
5.	Materi belajar yang diberikan mudah dimengerti siswa			✓	
6.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru			✓	
Desain Pembelajaran					
7.	Siswa melakukan absen jika pembelajaran dimulai			✓	
8.	Siswa melaksanakan kegiatan pembelajaran yang diarahkan guru			✓	
9.	Siswa mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru			✓	

Sampit, 13 Oktober 2021

Observer



Karji, S.Pd
 NIP. 196507252005011005

Lampiran XIV (Lanjutan)

Nama Pengamat : Karji, S.Pd
 Mata Pelajaran : Matematika
 Pokok Bahasan/Tema : Persamaan Linear Satu Variabel
 Sekolah/Kelas : MTsN 1 Kotawaringin Timur/ VII R 3
 Hari/Tanggal : Sabtu, 27 November 2021 (SESI 2, PERT 2)
 Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) sesuai dengan hasil pengamatan
 Keterangan aspek yang dinilai:
 1 : Cukup
 2 : Baik
 3 : Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			Catatan
		1	2	3	
Teknologi					
1.	Kegiatan belajar bisa dilakukan kapan saja dan dimana saja			✓	
2.	Media yang digunakan memiliki perangkat yang kolaboratif (Contoh: forum diskusi atau <i>life chat</i>)			✓	
3.	Media yang di gunakan memiliki perangkat penugasan khusus untuk siswa			✓	
Konten/Toeri belajar					
4.	Bahan ajar yang diberikan guru sesuai dengan materi yang diajarkan		✓		
5.	Materi belajar yang diberikan mudah dimengerti siswa		✓		
6.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru			✓	
Desain Pembelajaran					
7.	Siswa melakukan absen jika pembelajaran dimulai		✓		
8.	Siswa melaksanakan kegiatan pembelajaran yang diarahkan guru			✓	
9.	Siswa mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru			✓	

Sampit, 27 Oktober 2021

Observer



Karji, S.Pd
 NIP. 196507252005011005

Lampiran XV Perhitungan Presentase Pelaksanaan Pembelajaran dengan menggunakan media *e-learning* Madrasah

Hasil Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika dengan menggunakan media *e-learning* Madrasah Sesi 1

No.	Aspek yang dinilai	Nilai Pert ke-		Presentase (%)	Kategori
		1	2		
1.	Kegiatan belajar bisa dilakukan kapan saja dan dimana saja	3	3	100	Sangat Baik
2.	Media yang digunakan memiliki perangkat yang kolaboratif (Contoh: forum diskusi atau life chat)	3	3	100	Sangat Baik
3.	Media yang di gunakan memiliki perangkat penugasan khusus untuk siswa	1	3	66,67	Baik
4.	Bahan ajar yang diberikan guru sesuai dengan materi yang diajarkan	2	3	83,33	Sangat Baik
5.	Materi belajar yang diberikan mudah dimengerti siswa	3	2	83,33	Sangat Baik
6.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	2	3	83,33	Sangat Baik
7.	Guru melakukan absen jika pembelajaran dimulai	3	2	83,33	Sangat Baik
8.	Siswa melaksanakan kegiatan pembelajaran yang diarahkan guru	3	3	100	Sangat Baik
9.	Siswa mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru	3	3	100	Sangat Baik
Rata-rata				88,87	Sangat Baik

Lampiran XV (Lanjutan)

Hasil Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika dengan menggunakan media *e-learning* Madrasah Sesi 2

No.	Aspek yang dinilai	Nilai Pert ke-		Presentase (%)	Kategori
		1	2		
1.	Kegiatan belajar bisa dilakukan kapan saja dan dimana saja	3	3	100	Sangat Baik
2.	Media yang digunakan memiliki perangkat yang kolaboratif (Contoh: forum diskusi atau life chat)	3	3	100	Sangat Baik
3.	Media yang di gunakan memiliki perangkat penugasan khusus untuk siswa	2	3	83,33	Sangat Baik
4.	Bahan ajar yang diberikan guru sesuai dengan materi yang diajarkan	2	2	66,67	Baik
5.	Materi belajar yang diberikan mudah dimengerti siswa	3	2	83,33	Sangat Baik
6.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	3	3	100	Sangat Baik
7.	Guru melakukan absen jika pembelajaran dimulai	3	2	83,33	Sangat Baik
8.	Siswa melaksanakan kegiatan pembelajaran yang diarahkan guru	3	3	100	Sangat Baik
9.	Siswa mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru	3	3	100	Sangat Baik
Rata-rata				90,74	Sangat Baik

Perhitungan presentase pelaksanaan Pembelajaran dengan media *e-learning*

Madrasah:

$$P = \frac{n \text{ (total skor yang diperoleh)}}{N \text{ (Jumlah seluruh nilai ideal)}} \times 100\%$$

Berdasarkan perhitungan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa rata-rata presentase keterlaksanaan pembelajaran sebesar 88,87 untuk sesi 1 dan 90,74 untuk sesi 2 pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel di kelas VII Ruang 3 MTsN Kotawaringin Timur. Sehingga kegiatan belajar dengan menggunakan medi *e-learning* Madrasah berada dalam kategori Sangat baik.

**Lampiran XVI Instrumen Angket Kemandirian belajar Matematika
Sebelum dilakukan Validasi**

Nama Sekolah :
 Mata Pelajaran :
 Materi Pokok :
 Nama Siswa :
 Kelas/ No. Absen :

Petunjuk Pengisian:

1. Tulislah Nama dan Kelas anda pada tempat yang telah disediakan
2. Jawablah Pertanyaan Berikut ini dengan cara memberikan tanda ceklis (✓) pada jawaban sesuai dengan yang kamu alami dalam belajar matematika.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang disediakan berikut:
 SS = Sangat Setuju TS = Tidak Setuju
 S = Setuju STS = Sangat Tidak Setuju
4. Jawaban Anda akan kami jamin kerahasiaannya dan tidak akan mempengaruhi nilai.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya yakin dapat Mengikuti kegiatan Pembelajaran Matematika dengan baik.(+)				
2.	Saya yakin bahwa saya mampu mengatasi masalah atau hambatan yang saya hadapi saat belajar menggunakan media e-learning Madrasah (+)				
3.	Saya mengerjakan tugas dengan kemampuan saya sendiri (+)				
4.	Saya malas mengerjakan tugas dari bapak/ibu guru (-)				
5.	Saya tidak yakin bisa menjawab soal matematika (-)				
6.	Setelah belajar saya langsung mencoba mengerjakan soal matematika yang ada di buku (+)				
7.	Saat saya gagal menemukan jawaban sebuah soal matematika, maka saya akan mencoba lagi (+)				
8.	Saya membaca materi pelajaran terlebih dahulu sebelum diajarkan oleh guru (+)				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
9.	Jika ada yang tidak saya pahami saat mengikuti pembelajaran matematika, saya berusaha mencari tahu dengan bertanya pada guru matematika atau orang lain yang lebih paham atau sumber lain (misal e-learning Madrasah). (+)				
10.	Jika ada materi pembahasan matematika yang tidak saya mengerti maka saya pasrah saja (-)				
11.	Saya mengetahui cara belajar yang saya butuhkan saat belajar matematika untuk meningkatkan hasil belajar saya (+)				
12.	Saya tidak peduli dengan nilai ulangan matematika saya (-)				
13.	Setelah belajar tatap muka disekolah, saya juga membuat jadwal belajar matematika dirumah (+)				
14.	Saya membuat ringkasan materi agar lebih mudah dipelajari (+)				
15.	Bahan ajar matematika dengan <i>media e-learning</i> Madrasah mempermudah saya mengulang materi kapan saja (+)				
16.	Saya yakin jika saya mengikuti pembelajaran matematika dengan baik maka saya akan mendapatkan hasil yang baik (+)				
17.	Saya sangat semangat mengikuti pembelajaran matematika (+)				
18.	Saya mengikuti pembelajaran matematika tetapi saya tidak mengerti pembahasan yang sedang dipelajari (-)				
19.	Saya menggunakan buku catatan untuk membantu menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru (+)				
20.	Saya menganggap soal yang sulit sebagai tantangan (+)				

Lampiran XVII Lembar Validasi Instrumen Angket Kemandirian belajar

LEMBAR VALIDASI ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

Nama Penyusun : Septi Wahidatul Aulia
 Judul Penelitian : Penerapan pembelajaran matematika dengan menggunakan media *e-Learning* madrasah untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis dan kemandirian belajar siswa kelas vii mtsn 1 kotim pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel tahun ajaran 2021/2022
 Pembimbing 1 : Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si
 Pembimbing 2 : Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd
 Validator :
 Pekerjaan :

Petunjuk:

1. Lembar Validasi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan angket kemandirian siswa
2. Dimohon agar bapak/ibu memberikan tanda (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai
3. Untuk penilaian umum, Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penelitian.
4. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan Skala:

- 4 : Sangat Baik
 3 : Baik
 2 : Kurang Baik
 1 : Tidak Baik

5. Atas bantuan dan ketersediaan untuk mengisi lembar validasi angket ini saya ucapkan terimakasih.

Tabel Penelitian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Konsep				
	Konsep format angket kemandirian				
	Keterkaitan isi materi (aspek yang dilihat) dengan indikator				
	Angket kemandirian siswa mewakili aspek yang				

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
	Ingin dilihat				
2	Konstruksi				
	Kejelasan petunjuk penilaian pada Angket Kemandirian Siswa				
	Kejelasan butir Pertanyaan pada angket kemandirian siswa				
	Keterkaitan pernyataan dengan Indikator				
	Kesesuaian pernyataan dengan Indikator				
	Kesesuaian pernyataan dengan tujuan aspek yang ingin dilihat				
3	Bahasa				
	Menggunakan bahasa yang jelas, benar dan Mudah dipahami				
	Istilah yang digunakan Mudah dipahami				
Saran: Adakah Saran Mengenai Angket Kemandirian Belajar terhadap Penerapan pembelajaran matematika dengan media <i>e-learning</i> Madrasah ini?					

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Angket Kemandirian Belajar terhadap Penerapan pembelajaran matematika dengan media *e-learning* Madrasah.

Kesimpulan

Angket belum dapat digunakan	
Angket dapat digunakan dengan Revisi	
Angket dapat digunakan tanpa Revisi	

Banjarmasin, 2021

Validator

(.....)

Lampiran XVIII Hasil Validasi Ahli Instrumen Angket Kemandirian Belajar Matematika siswa
Validasi Angket Kemandirian Belajar siswa oleh Validator Bidang Matematika

Tabel Blue Print skala kemandirian belajar

No	Aspek	Indikator	Aitem No		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Kemandirian dalam mengerjakan tugas	1. Percaya diri 2. Bertanggung Jawab	1,2,3	4	4
2	<i>Need for Challenge</i>	Mencari hal-hal yang dapat menantang diri sendiri untuk sukses dalam proses belajar	6,7	5	3
3	Memanfaatkan sumber-sumber belajar yang ada	Menggunakan media belajar yang berguna untuk menambah pemahaman tentang materi yang dipelajari	11, 13	12	3
4	Gigih dalam belajar dan memiliki strategi belajar sendiri	Inisiatif untuk mengulang materi yang sedang dipelajari	14,15	-	2
5	Memiliki <i>Self Regulated Learning</i>	Mengetahui kemampuan diri sehingga dapat menjalankan proses belajar dengan baik	16, 17	-	2
6	Menyadari kemampuan bukan satu-satunya faktor sukses belajar	- Memiliki strategi belajar sendiri	18, 19	20	3

- Aspek dan Indikator tidak mengembangkan dari landasan teori

LEMBAR VALIDASI

Nama Penyusun : Septi Wahidatul Aulia
 Judul Penelitian : Penerapan pembelajaran matematika dengan menggunakan media *e-learning* madrasah untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis dan kemandirian belajar siswa kelas VII MTsN 1 Kotawaringin Timur pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel tahun ajaran 2021/2022
 Pembimbing 1 : Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si
 Pembimbing 2 : Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd
 Validator : Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Matematika

Petunjuk:

1. Lembar Validasi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan angket kemandirian siswa
2. Dimohon agar bapak/ibu memberikan tanda (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai
3. Untuk penilaian umum, Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penelitian.
4. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan Skala:

- 4 : Sangat Baik
 3 : Baik
 2 : Kurang Baik
 1 : Tidak Baik
5. Atas bantuan dan ketersediaan untuk mengisi lembar validasi angket ini saya ucapkan terimakasih.

Tabel Penelitian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1	Konsep				
	Konsep format angket kemandirian		✓		
	Keterkaitan isi materi (aspek yang dilihat) dengan indikator		✓		
	Angket kemandirian siswa mewakili aspek yang ingin dilihat		✓		

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
2	Konstruksi				
	Kejelasan petunjuk penilaian pada Angket Kemandirian Siswa		✓		
	Kejelasan butir Pertanyaan pada angket kemandirian siswa (bukan pertanyaan tapi pernyataan)		✓		
	Keterkaitan pernyataan dengan Indikator		✓		
	Kesesuaian pernyataan dengan Indikator		✓		
	Kesesuaian pernyataan dengan tujuan aspek yang ingin dilihat		✓		
3	Bahasa				
	Menggunakan bahasa yang jelas, benar dan Mudah dipahami	✓			
	Istilah yang digunakan Mudah dipahami	✓			
Saran: Adakah Saran Mengenai Angket Kemandirian Belajar terhadap Penerapan pembelajaran matematika dengan media <i>e-learning</i> Madrasah ini? - Indikator pada aspek keenam dilengkapi - Kata bahasa asing dicetak miring - Pernyataan yang digunakan disesuaikan dengan masing-masing indikator					

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Angket Kemandirian Belajar terhadap Penerapan pembelajaran matematika dengan media *e-learning* Madrasah.

Kesimpulan

Angket belum dapat digunakan	
Angket dapat digunakan dengan Revisi	✓
Angket dapat digunakan tanpa Revisi	

Banjarmasin, 15 November 2021

Validator



(Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd)

Lampiran XVIII (Lanjutan)

Validasi Angket Kemandirian Belajar siswa oleh Validator Bidang Psikologi**Tabel Blue Print skala kemandirian belajar**

No	Aspek	Indikator	Aiten No		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Kemandirian dalam mengerjakan tugas	3. Percaya diri 4. Bertanggung Jawab - Mengatur Penggunaan Waktu - Membuat perencanaan belajar - Mencari sumber dalam belajar	1,2,3	4	4
2	<i>Need for Challenge</i>	Mencari hal-hal yang dapat menantang diri sendiri untuk sukses dalam proses belajar - Mampu menyesuaikan diri dengan kesulitan - Mengubah Tugas menjadi tantangan	6,7	5	3
3	Memanfaatkan sumber-sumber belajar yang ada	Menggunakan media belajar yang berguna untuk menambah pemahaman tentang materi yang dipelajari - Mengetahui sumber belajar yang dimiliki (dalam atau luar) - Pemantau proses belajar - Melakukan evaluasi terhadap performansi dalam belajar	11, 13	12	3

4	Gigih dalam belajar dan memiliki strategi belajar sendiri	Inisiatif untuk mengulang materi yang sedang dipelajari - Mencoba untuk mendapatkan nilai lebih baik - Membuat Strategi belajar			
5	Memiliki <i>Self Regulated Learning</i>	Mengetahui kemampuan diri sehingga dapat menjalankan proses belajar dengan baik - Melakukan kegiatan belajar secara mandiri - Mengerjakan tugas tanpa bantuan orang lain - Membuat kesimpulan dari kegiatan belajar	16, 17	-	2
6	Menyadari kemampuan bukan satu-satunya faktor sukses belajar	- Memiliki strategi belajar - Upaya dalam belajar	18, 19	20	3

- Aspek dan Indikator tidak mengembangkan dari landasan teori

ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya yakin dapat Mengikuti kegiatan Pembelajaran Matematika dengan baik, karena saya sudah belajar sebelumnya (tambahan). (+)				
2.	Jika ada materi pembahasan matematika yang tidak saya mengerti maka saya pasrah saja (-)				
3.	Saya mengetahui cara belajar yang saya butuhkan saat belajar matematika untuk meningkatkan hasil belajar saya (+)				
4.	Setelah belajar tatap muka di sekolah, saya juga membuat jadwal belajar matematika di rumah (-)				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
5.	Saya mencari bahan belajar matematika dari sumber lain (buku atau videopenjelasan yang ada di <i>e-learning</i>). (-)				
6.	Saya yakin bahwa saya mampu mengatasi atau hambatan yang saya hadapi saat belajar menggunakan media <i>e-learning</i> Madrasah (+)				
7.	Ketika saya kesulitan mengerjakan soal/ tugas matematika, saya akan mencari contoh soal yang mirip agar bisa menyelesaikannya (+)				
8.	Saya tidak yakin bisa menjawab soal matematika (-)				
9.	Jika ada yang tidak saya pahami saat mengikuti pembelajaran matematika, saya berusaha mencari tahu dengan bertanya pada guru matematika atau orang lain yang lebih paham atau sumber lain (misal <i>e-learning</i> Madrasah). (+)				
10.	Bahan ajar matematika dengan media <i>e-learning</i> mempermudah saya mengulang materi kapan saja (+)				
11.	Saya yakin jika saya mengikuti pembelajaran matematika dengan baik maka saya akan mendapatkan hasil yang baik (+)				
12.	Saya sangat semangat mengikuti pembelajaran matematika (+)				
13.	Saya mengikuti pembelajaran matematika, tetapi saya tidak mengerti pembahasan yang sedang dipelajari dan bingung mau belajar dari mana (tambahan) (+)				
14.	Ketika nilai ulangan matematika saya rendah maka saya akan belajar lebih rajin lagi (+)				
15.	Saya tidak peduli dengan nilai ulangan matematika saya (-)				
16.	Setelah belajar saya langsung mencoba mengerjakan soal matematika yang ada di buku (+)				
17.	Saya lebih paham ketika saya sering latihan mengerjakan soal matematika (+)				
18.	Saya membaca materi pelajaran terlebih dahulu sebelum diajarkan guru (+)				
19.	Lebih mudah untuk saya jika belajar sendiri saya/ Saya lebih suka belajar sendiri daripada belajar kelompok (+)				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
20	Saya mengerjakan tugas dengan usaha saya sendiri (+)				
21	Saya malas mengerjakan tugas dari bapak/ibu guru (-)				
22	Saya membuat ringkasan materi agar lebih mudah dipelajari (+)				
23	Saya membuat jadwal tersendiri untuk belajar matematika (+)				
24	Ketika bapak/ ibu guru memberikan kesempatan untuk bertanya, maka kesempatan itu saya biarkan saja meskipun ada materi pelajaran yang tidak saya pahami (-)				
25	Saat saya gagal menemukan jawaban sebuah soal matematika, maka saya akan mencoba lagi (+)				

LEMBAR VALIDASI

Nama Penyusun : Septi Wahidatul Aulia
Judul Penelitian : Penerapan pembelajaran matematika dengan menggunakan media *e-learning* madrasah untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis dan kemandirian belajar siswa kelas VII MTsN 1 Kotawaringin Timur pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel tahun ajaran 2021/2022
Pembimbing 1 : Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si
Pembimbing 2 : Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd
Validator : Widiya Aris Radiani, M. Psi., Psikolog
Pekerjaan : Dosen UIN ANTASARI Banjarmasin

Petunjuk:

1. Lembar Validasi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan angket kemandirian siswa
2. Dimohon agar bapak/ibu memberikan tanda (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai
3. Untuk penilaian umum, Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan penelitian.
4. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan Skala:

- 4 : Sangat Baik
 3 : Baik
 2 : Kurang Baik
 1 : Tidak Baik

- Kenapa harus pakai huruf, kenapa tidak langsung istilahnya saja

5. Atas bantuan dan ketersediaan untuk mengisi lembar validasi angket ini saya ucapkan terimakasih.

Tabel Penelitian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1	Konsep				
	Konsep format angket kemandirian		✓		
	Keterkaitan isi materi (aspek yang dilihat) dengan indikator		✓		
	Angket kemandirian siswa mewakili aspek yang ingin dilihat		✓		
2	Konstruksi				
	Kejelasan petunjuk penilaian pada Angket Kemandirian Siswa		✓		
	Kejelasan butir Pertanyaan pada angket kemandirian siswa (bukan pertanyaan tapi pernyataan)		✓		
	Keterkaitan pernyataan dengan Indikator		✓		
	Kesesuaian pernyataan dengan Indikator		✓		
	Kesesuaian pernyataan dengan tujuan aspek yang ingin dilihat		✓		
3	Bahasa				
	Menggunakan bahasa yang jelas, benar dan Mudah dipahami		✓		
	Istilah yang digunakan Mudah dipahami		✓		
Saran: Adakah Saran Mengenai Angket Kemandirian Belajar terhadap Penerapan pembelajaran matematika dengan media <i>e-learning</i> Madrasah ini? - Pilih Indikator yang tepat untuk membuat pernyataan pada variabel yang akan diteliti - Perbanyak Jumlah Angket, agar saat divaliditas dan reliabilitas, akan tetap banyak sisa soal setelah digugurkan - Buat angket sesuai dengan angket yang sudah fix untyk disebar (ada pembukaan, bagan identitas dan penjelasan mengenai bagaimana pengerjaan angketnya).					

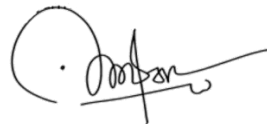
Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Angket Kemandirian Belajar terhadap Penerapan pembelajaran matematika dengan media *e-learning* Madrasah.

Kesimpulan

Angket belum dapat digunakan	
Angket dapat digunakan dengan Revisi	✓
Angket dapat digunakan tanpa Revisi	

Banjarmasin, 15 November 2021

Validator



(Widiya Aris Radiani, M. Psi., Psikolog)

Lampiran XIX Perhitungan Hasil Validasi Ahli Instrumen Angket Kemandirian belajar Siswa

Perhitungan hasil validasi angket respon siswa dihitung dengan rumus Aiken V yaitu:

$$V = \frac{\sum s}{n(c - 1)}$$

Keterangan:

V = Indeks kesepakatan Rater mengenai validitas butir

s = Skor yang ditetapkan rater dikurangi skor terendah dalam kategori yang dipakai

n = banyaknya rater

c = Banyaknya kategori yang dapat dipilih rater

Perhitungan hasil validasi ahli angket dihitung dengan menggunakan bantuan program Microsoft Excel. Di bawah ini adalah hasil perhitungannya

Perhitungan Hasil Validasi Ahli Angket Kemandirian Belajar Siswa

No	Pernyataan	Skor Validator		Skala Rater		$\sum s$	V	Ket
		V1	V2	s1	s2			
1	Konsep format angket kemandirian	3	3	2	2	4	0,667	Sedang
2	Keterkaitan isi materi (aspek yang dilihat) dengan indikator	3	3	2	2	4	0,667	Sedang
3	Angket kemandirian siswa mewakili aspek yang ingin dilihat	3	3	2	2	4	0,667	Sedang
4	Kejelasan petunjuk penilaian pada Angket Kemandirian Siswa	3	3	2	2	4	0,667	Sedang
5	Kejelasan butir Pertanyaan pada angket kemandirian siswa	3	3	2	2	4	0,667	Sedang
6	Keterkaitan pernyataan dengan Indikator	3	3	2	2	4	0,667	Sedang
7	Kesesuaian pernyataan dengan Indikator	3	3	2	2	4	0,667	Sedang

No	Pernyataan	Skor Validator		Skala Rater		$\sum s$	V	Ket
		V1	V2	s1	s2			
8	Kesesuaian pernyataan dengan tujuan aspek yang ingin dilihat	3	3	2	2	4	0,667	Sedang
9	Menggunakan bahasa yang jelas, benar dan Mudah dipahami	4	3	3	2	5	0,833	Tinggi
10	Istilah yang digunakan Mudah dipahami	4	3	3	2	5	0,833	Tinggi
Rata-rata							0,700	Sedang

Keterangan:

V1: Validator pertama bidang Matematika (Ibu Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd)

V2: Validator kedua bidang Psikologi (Ibu Widya Widiya Aris Radiani, M. Psi., Psikolog)

Analisis:

Berdasarkan perhitungan di atas diketahui bahwa hasil rekapitulasi penilaian dari validator untuk angket kemandirian belajar siswa dengan menggunakan media *e-learning* Madrasah yang terdiri dari 10 butir pernyataan memiliki indeks Aiken V dengan rata-rata 0,700 hal ini menunjukkan bahwa Angket kemandirian belajar siswa dengan menggunakan media *e-learning* Madrasah memiliki kevalidan sedang karena nilai indeks $> 0,40$. berdasarkan hasil tersebut dapat dikatakan bahwa angket yang dibuat dinyatakan Valid dengan tingkat kevalidan sedang.

Lampiran XX Revisi Instrumen Angket Respon Siswa Setelah Validasi Ahli

ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

Nama :
 Kelas :
 Mata Pelajaran :
 No. Absen :

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Bacalah setiap pernyataan dengan baik dan teliti
2. Jawablah setiap pernyataan dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan pendapat anda sendiri
3. Berilah tanda (✓) pada salah satu pilihan yang menurut anda sesuai dengan diri anda

Keterangan:

- 4 : Sangat setuju
 3 : Setuju
 2 : Tidak setuju
 1 : Sangat tidak setuju

No.	PERNYATAAN	1	2	3	4
1.	Saya yakin dapat Mengikuti kegiatan Pembelajaran Matematika dengan baik, karena saya sudah belajar sebelumnya (+)				
2.	Jika ada materi pembahasan matematika yang tidak saya mengerti maka saya pasrah saja (-)				
3.	Saya mengetahui cara belajar yang saya butuhkan saat belajar matematika untuk meningkatkan hasil belajar saya (+)				
4.	Setelah belajar tatap muka disekolah, saya juga membuat jadwal belajar matematika di rumah (+)				
5.	Saya mencari bahan belajar matematika dari sumber lain (buku atau video penjelasan yang ada di e-learning)(+)				
6.	Saya yakin bahwa saya mampu mengatasi masalah atau hambatan yang saya hadapi saat belajar menggunakan media <i>e-Learning</i> Madrasah (+)				

No.	PERNYATAAN	1	2	3	4
7.	Ketika saya kesulitan mengerjakan soal/tugas matematika, saya akan mencari contoh soal yang mirip agar bisa menyelesaikannya (+)				
8.	Saya tidak yakin bisa menjawab soal matematika (-)				
9.	Jika ada yang tidak saya pahami saat mengikuti pembelajaran matematika, saya berusaha mencari tahu dengan bertanya pada guru matematika atau orang lain yang lebih paham atau sumber lain (misal <i>e-Learning</i>) (+)				
10.	Bahan ajar matematika dengan media e-learning mempermudah saya mengulang materi kapan saja (+)				
11.	Saya yakin jika saya mengikuti pembelajaran matematika dengan baik maka saya akan mendapatkan hasil yang baik (+)				
12.	Saya sangat semangat mengikuti pembelajaran matematika (+)				
13.	Saya mengikuti pembelajaran matematika, tetapi saya tidak mengerti pembahasan yang sedang dipelajari dan bingung mau belajar darimana (-)				
14.	Ketika nilai Ulangan Matematika saya rendah maka saya akan belajar lebih rajin lagi(+)				
15.	Saya tidak peduli dengan nilai ulangan matematika saya (-)				
16.	Setelah belajar saya langsung mencoba mengerjakan soal matematika yang ada di buku (+)				
17.	Saya lebih paham ketika saya sering latihan mengerjakan soal matematika (+)				
18.	Saya membaca materi pelajaran terlebih dahulu sebelum diajarkan oleh guru (+)				
19.	Lebih mudah untuk saya jika belajar sendiri daripada belajar berkelompok (+)				
20.	Saya mengerjakan tugas dengan usaha saya sendiri (+)				
21.	Saya malas mengerjakan tugas dari bapak/ibu guru(-)				
22.	Saya membuat ringkasan materi agar lebih mudah dipelajari (+)				
23.	Saya membuat jadwal tersendiri untuk belajar matematika (+)				

No.	PERNYATAAN	1	2	3	4
24.	Ketika bapak/ibu guru memberikan kesempatan untuk bertanya, maka kesempatan itu saya biarkan saja meskipun ada materi pelajaran yang tidak saya pahami (-)				
25.	Saat saya gagal menemukan jawaban sebuah soal matematika, maka saya akan mencoba lagi (+)				

Lampiran XXI Hasil Pengisian Angket Kemandirian belajar siswa

No	Nama	Aspek Pertanyaan																									Jumlah Skor Siswa	Jumlah Skor Total			
		Pertanyaan Ke																													
		1					2			3					4					5					6						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25					
1	Ahmad Rizky Ramadhan	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	73	100			
2	Akhmad Raihan	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	2	3	1	3	3	1	4	70	100			
3	AL-Fath Danial Utiya Fauzi	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	1	2	2	2	3	62	100			
4	Anindya Maharani Putri	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	84	100			
5	Asyafa Risca Ramadhani	4	1	3	3	3	2	3	2	4	2	4	4	2	4	1	3	4	4	2	3	1	3	3	3	4	72	100			
6	Aulia Alfiana	3	1	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	1	4	3	2	4	74	100			
7	Azka zhafira	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	84	100			
8	Danang wijoyo	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	2	3	1	3	3	1	4	70	100			
9	Danish Malik Al Jabbar	3	1	2	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	4	3	1	4	3	2	2	4	4	66	100			
10	Dita Rahma Aulia	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	84	100			
11	Ferdiansyah Algifari	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	1	2	2	2	3	62	100			
12	Julia Nur Jannah	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	93	100			
13	karina aisha	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	69	100			

No	Nama	Aspek Pertanyaan																									Jumlah Skor Siswa	Jumlah Skor Total
		Pertanyaan Ke-																										
		1					2			3					4				5					6				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
14	Kharisma Ahmad	3	1	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	82	100
15	M Syafrudin Syarwani	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	1	2	2	2	3	62	100
16	Martini	3	4	3	2	2	1	4	3	4	2	4	3	2	4	1	4	4	4	1	3	1	3	2	2	4	70	100
17	Muhammad Irsyad Syafiq	3	1	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	82	100
18	Nadia Sarahdiva	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	67	100
19	Najwa Putri Salsabila	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	1	4	2	3	3	3	4	4	1	4	3	2	4	75	100
20	Nur Hana Ulima	3	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	1	3	4	2	3	4	1	4	3	1	4	77	100
21	Rachel Putri Athiya	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	99	100
22	Radhitya khoiriluzan	3	2	4	3	2	3	2	2	4	4	4	3	4	4	3	3	1	1	4	3	4	4	2	2	3	74	100
23	Rangga Pratama	2	3	3	2	2	3	3	1	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3	2	1	2	2	58	100
24	Rayhan Ramadhan Bayyina Qodar	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	1	3	3	3	2	3	1	3	3	1	3	68	100
25	Rifki Raditya	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	90	100
26	Rysa Amelia Putri	3	3	3	2	4	3	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	79	100
27	Safa Tiara Putri	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	86	100
28	Siti Nur Khasanah	3	1	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	1	3	4	4	2	3	1	3	2	1	4	76	100

No	Nama	Aspek Pertanyaan																									Jumlah Skor Siswa	Jumlah Skor Total
		Pertanyaan Ke																										
		1					2			3					4				5					6				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
29	Syifa Afifah	3	3	3	2	4	3	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	79	100
30	Wahidahtun Nakhrizah	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	1	4	81	100
31	Yoga Yudhi Anto	4	2	4	3	3	3	3	1	3	2	4	3	1	3	4	1	4	1	4	4	4	1	3	1	4	70	100
32	Zahra Haifa Dwi Thona	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	1	4	2	3	3	3	4	4	1	4	3	2	4	75	100
Jumlah		102	74	105	90	98	102	113	76	113	97	120	106	86	119	74	104	108	95	82	108	71	98	90	66	116	2413	3200
Presentase		73,28%					75,78%			81,56%					79,10%				70,93%					70,83%			75,41%	

Lampiran XXII Perhitungan Presentase Angket Kemandirian belajar Siswa

Aspek yang dilihat	Indikator	Pertanyaan	n	N	P
kemandirian dalam mengerjakan tugas	Mengatur Penggunaan Waktu	1. Saya yakin dapat Mengikuti kegiatan Pembelajaran Matematika dengan baik, karena saya sudah belajar sebelumnya (+)	102	128	79,69
		2. Jika ada materi pembahasan matematika yang tidak saya mengerti maka saya pasrah saja (-)	74		57,81
	Membuat Perencanaan Belajar	3. Saya mengetahui cara belajar yang saya butuhkan saat belajar matematika untuk meningkatkan hasil belajar saya (+)	105		82,03
		4. Setelah belajar tatap muka disekolah, saya juga membuat jadwal belajar matematika di rumah (+)	90		70,31
	Mencari sumber dalam belajar	5. Saya mencari bahan belajar matematika dari sumber lain (buku atau video penjelasan yang ada dteei <i>e-learning</i>)(+)	98		76,56
Need for Challenge	Mampu Menyesuaikan diri dengan kesulitan yang dihadapi	6. Saya yakin bahwa saya mampu mengatasi masalah atau hambatan yang saya hadapi saat belajar menggunakan media <i>e-Learning</i> Madrasah (+)	102	128	79,69

Aspek yang dilihat	Indikator	Pertanyaan	n	N	P
	Mengubah Tugas menjadi Tantangan	7. Ketika saya kesulitan mengerjakan soal/tugas matematika, saya akan mencari contoh soal yang mirip agar bisa menyelesaikannya (+)	113		88,28
		8. Saya tidak yakin bisa menjawab soal matematika (-)	76		59,38
Memanfaatkan sumber-sumber belajar yang ada	Mengetahui sumber belajar yang dimiliki	9. Jika ada yang tidak saya pahami saat mengikuti pembelajaran matematika, saya berusaha mencari tahu dengan bertanya pada guru matematika atau orang lain yang lebih paham atau sumber lain (misal <i>e-Learning</i>) (+)	113	128	88,28
		10. Bahan ajar matematika dengan media <i>e-learning</i> mempermudah saya mengulang materi kapan saja (+)	97		75,78
	Memantau proses belajar	11. Saya yakin jika saya mengikuti pembelajaran matematika dengan baik maka saya akan mendapatkan hasil yang baik (+)	120		93,75
	Melakukan evaluasi terhadap performansi dalam belajar	12. Saya sangat semangat mengikuti pembelajaran matematika (+)	106		82,81

Aspek yang dilihat	Indikator	Pertanyaan	n	N	P
		13. Saya mengikuti pembelajaran matematika, tetapi saya tidak mengerti pembahasan yang sedang dipelajari dan bingung mau belajar darimana (-)	86		67,19
Gigih dalam belajar dan memiliki strategi belajar sendiri	Mencoba untuk mendapatkan nilai lebih baik	14. Ketika nilai Ulangan Matematika saya rendah maka saya akan belajar lebih rajin lagi(+)	119	128	92,97
		15. Saya tidak peduli dengan nilai ulangan matematika saya (-)	74		57,81
	Membuat strategi belajar	16. Setelah belajar saya langsung mencoba mengerjakan soal matematika yang ada di buku (+)	104		81,25
		17. Saya lebih paham ketika saya sering latihan mengerjakan soal matematika (+)	108		84,37
self regulated learning	Melakukan kegiatan belajar secara mandiri	18. Saya membaca materi pelajaran terlebih dahulu sebelum diajarkan oleh guru (+)	95	128	74,21
		19. Lebih mudah untuk saya jika belajar sendiri daripada belajar berkelompok (+)	82		62,06
	Mengerjakan tugas tanpa bantuan orang lain	20. Saya mengerjakan tugas dengan usaha saya sendiri (+)	108		84,38
		21. Saya malas mengerjakan tugas dari bapak/ibu guru (-)	71		55,47

Aspek yang dilihat	Indikator	Pertanyaan	n	N	P
	Membuat kesimpulan dari kegiatan belajar	22. Saya membuat ringkasan materi agar lebih mudah dipelajari (+)	98		76,56
Kemampuan bukan satu-satunya faktor sukses belajar	Memiliki strategi belajar sendiri	23. Saya membuat jawdal tersendiri untuk belajar matematika (+)	90	128	70,31
		24. Ketika bapak/ibu guru memberikan kesempatan untuk bertanya, maka kesempatan itu saya biarkan saja meskipun ada materi pelajaran yang tidak saya pahami (-)	66		51,56
	Tekun dan gigih dalam belajar	25. Saat saya gagal menemukan jawaban sebuah soal matematika, maka saya akan mencoba lagi (+)	106		82,81
Rata-rata					75,01

Berdasarkan perhitungan pada tabel dapat dilihat bahwa presentase angket kemandirian belajar siswa dengan media *e-learning* Madrasah adalah sebesar 75.01% hal ini berarti bahwa kemandirian belajar siswa berada dalam kategori baik terhap penerapan pembelajaran dengan media *e-learning* Madrasah

Lampiran XXIII Daftar Nama Siswa Kelas Sampel Penelitian

No	Nama	Kelas
1.	AHMAD RIZKY RAMADHAN	VII Ruang 3
2.	AKHMAD RAIHAN	VII Ruang 3
3.	AL FATH DANIAL UTIYA FAUZI	VII Ruang 3
4.	ANINDYA MAHARANI PUTRI	VII Ruang 3
5.	ASYAFA RISCA RAMADHANI	VII Ruang 3
6.	AULIA ALFIANA	VII Ruang 3
7.	AZKA ZHAFIRA	VII Ruang 3
8.	DANANG WIJOYO	VII Ruang 3
9.	DANISH MALIK ALJABBAR	VII Ruang 3
10.	DITA RAHMA AULIA	VII Ruang 3
11.	FERDIYANSYAH AL GHIFARI	VII Ruang 3
12.	JULIANUR JANNAH	VII Ruang 3
13.	KARINA AISHA	VII Ruang 3
14.	KHARISMA AHMAD	VII Ruang 3
15.	M SYAFRUDIN SYARWANI	VII Ruang 3
16.	MARTINI	VII Ruang 3
17.	MUHAMMAD IRSYAD SYAFIQ	VII Ruang 3
18.	NADIA SARAHDIVA	VII Ruang 3
19.	NAJWA PUTRI SALSABILA	VII Ruang 3
20.	NUR HANA ULIMA	VII Ruang 3
21.	RACHEL PUTRI ATHIYA	VII Ruang 3
22.	RADHITYA KHOIRULIZAN	VII Ruang 3
23.	RANGGA PRATAMA	VII Ruang 3
24.	RAYHAN RAMADHAN BAYYINA QODA	VII Ruang 3
25.	RIFKI RADITYA	VII Ruang 3
26.	RYSA AMELIA FITRI	VII Ruang 3
27.	SAFA TIARA PUTRI	VII Ruang 3
28.	SITI NUR KHASANAH	VII Ruang 3
29.	SYIFA AFIFAH	VII Ruang 3
30.	WAHIDAHTUN NAKHRIZAH	VII Ruang 3
31.	YOGA YUDHianto	VII Ruang 3
32.	ZAHRA DWI HAIFA THONA	VII Ruang 3

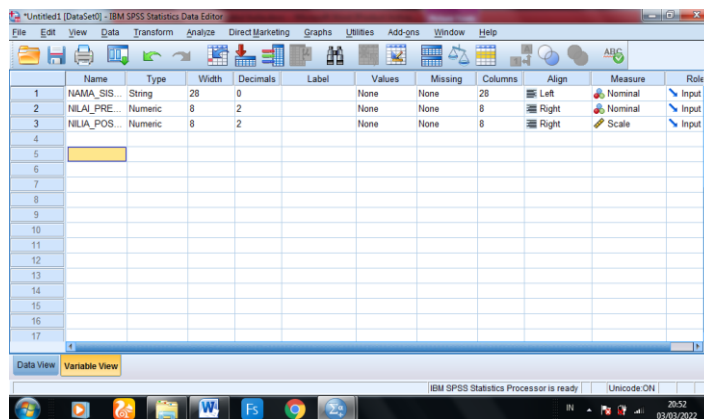
Lampiran XXIV Nilai Hasil Kemampuan Awal Siswa (*Pretest*)

No	Nama	Nomor Soal				Jumlah Nilai	Ket
		1	2	3	4		
1.	AHMAD RIZKY RAMADHAN	2	3	1	2	67	Tuntas
2.	AKHMAD RAIHAN	2	3	0	0	50	Tidak Tuntas
3.	AL FATH DANIAL UTIYA FAUZI	2	2	0	1	42	Tidak Tuntas
4.	ANINDYA MAHARANI PUTRI	2	3	1	0	50	Tidak Tuntas
5.	ASYAFA RISCA RAMADHANI	2	3	0	1	50	Tidak Tuntas
6.	AULIA ALFIANA	2	3	1	0	50	Tidak Tuntas
7.	AZKA ZHAFIRA	2	3	1	1	58	Tidak Tuntas
8.	DANANG WIJOYO	2	3	1	3	75	Tuntas
9.	DANISH MALIK ALJABBAR	2	3	1	1	67	Tuntas
10.	DITA RAHMA AULIA	2	2	0	0	33	Tidak Tuntas
11.	FERDIYANSYAH AL GHIFARI	2	2	0	1	50	Tidak Tuntas
12.	JULIANUR JANNAH	2	3	1	0	50	Tidak Tuntas
13.	KARINA AISHA	2	1	1	0	33	Tidak Tuntas
14.	KHARISMA AHMAD	2	3	1	0	50	Tidak Tuntas
15.	M SYAFRUDIN SYARWANI	-	-	-	-	-	Tidak Tuntas
16.	MARTINI	2	3	0	0	42	Tidak Tuntas
17.	MUHAMMAD IRSYAD SYAFIQ	2	3	1	0	50	Tidak Tuntas
18.	NADIA SARAHDIVA	2	3	0	0	42	Tidak Tuntas
19.	NAJWA PUTRI SALSABILA	2	1	3	0	50	Tidak Tuntas
20.	NUR HANA ULIMA	3	3	1	1	67	Tuntas
21.	RACHEL PUTRI ATHIYA	2	3	2	1	67	Tidak Tuntas
22.	RADHITYA KHOIRULIZAN	2	2	2	1	58	Tidak Tuntas

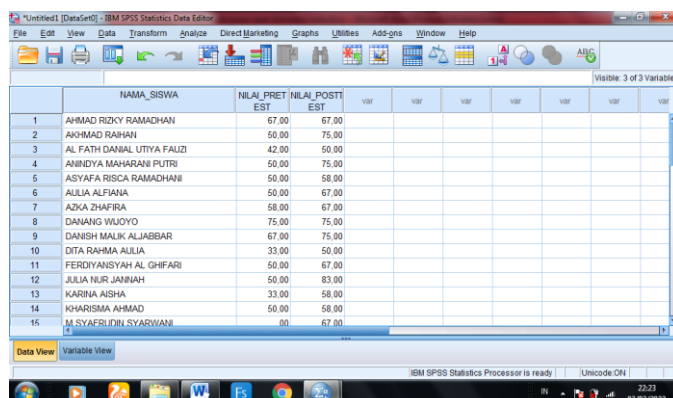
No	Nama	Nomor Soal				Jumlah Nilai	Ket
		1	2	3	4		
23.	RANGGA PRATAMA	2	2	0	0	42	Tidak Tuntas
24.	RAYHAN RAMADHAN BAYYINA QODA	2	3	2	1	67	Tuntas
25.	RIFKI RADITYA	2	3	2	2	75	Tuntas
26.	RYSA AMELIA FITRI	2	2	0	0	42	Tidak Tuntas
27.	SAFA TIARA PUTRI	2	3	0	1	50	Tidak Tuntas
28.	SITI NUR KHASANAH	3	2	1	0	50	Tidak Tuntas
29.	SYIFA AFIFAH	2	2	2	2	67	Tuntas
30.	WAHIDAHTUN NAKHRIZAH	3	3	1	1	67	Tuntas
31.	YOGA YUDHianto	2	3	2	0	58	Tidak Tuntas
32.	ZAHRA DWI HAIFA THONA	3	3	2	1	75	Tuntas
Jumlah		66	81	30	21	1.694	
Skor Maksimal		96	96	96	96		
Rata-rata		67,75	84,38	31,25	21,88	52,94	
Kriteria		Cukup	Tinggi	Sangat Rendah	Sangat Rendah		

Lampiran XXV Perhitungan Uji Statistika Deskriptif Nilai kemampuan Awal Siswa (*Pretest*)

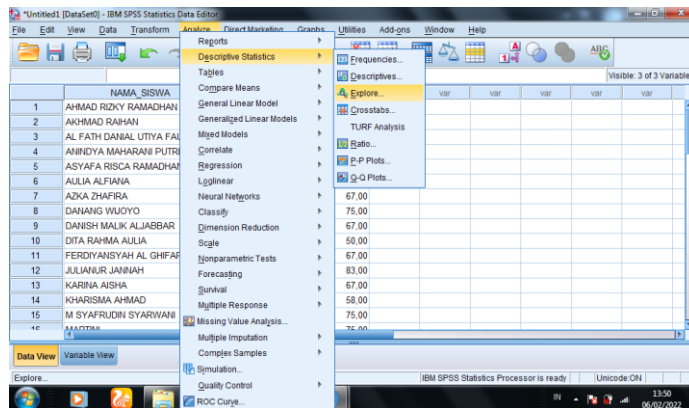
1. Buka program SPSS dengan klik *start*, kemudian pilih *All program* dan pilih *IBM SPSS Statistics 22*
2. Pada halaman *IBM SPSS Statistics 22* yang sudah terbuka, pilih *Variable view*, di bagian pojok kiri bawah program SPSS.



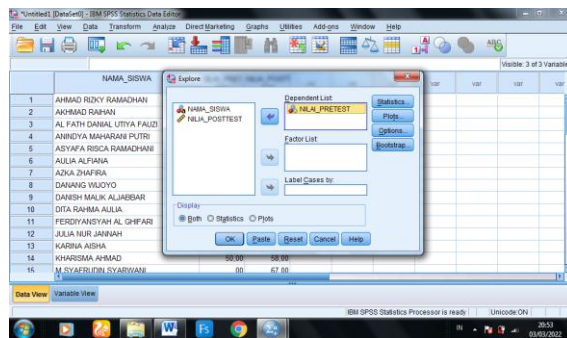
3. Jika sudah, selanjutnya klik *Data View* (dibagian bawah pojok kiri program SPSS), lalu masukkan data tabulasi jawaban responden sesuai dengan kolom item yang tersedia. Cara memasukkan data jawaban tersebut bisa dilakukan dengan cara copy paste dari data yang sudah dipersiapkan di excel atau bisa juga dengan cara diketik manual satu per satu.



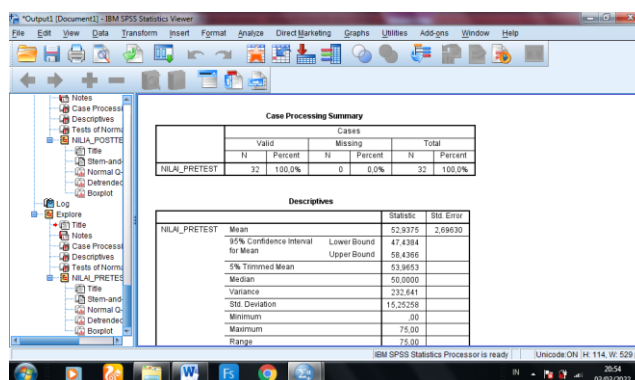
4. Selanjutnya dari SPSS pilih menu *Analyze*, lalu klik *Descriptive Statistics*, dan kemudian klik *explore*



5. Kemudian nilai pretest dipindahkan ke Dependant List. Seperti gambar berikut:



6. Terakhir adalah klik *ok* untuk mengakhiri perintah, setelah itu akan muncul tampilan *output*



Hasil Uji Statistika Deskriptif Nilai Kemampuan Awal Siswa (*Pretest*)

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
NILAI_PRETEST	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%

Descriptives

				Statistic	Std. Error
NILAI_PRETEST	Mean			52,9375	2,69630
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		47,4384	
		Upper Bound		58,4366	
	5% Trimmed Mean			53,9653	
	Median			50,0000	
	Variance			232,641	
	Std. Deviation			15,25258	
	Minimum			,00	
	Maximum			75,00	
	Range			75,00	
	Interquartile Range			23,00	
	Skewness			-1,153	,414
	Kurtosis			3,362	,809

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa rata-rata hasil pembelajaran siswa di kelas VII Ruang 3 adalah 52,94. Nilai maksimum yang diperoleh siswa adalah 75 dan nilai minimum adalah 0.

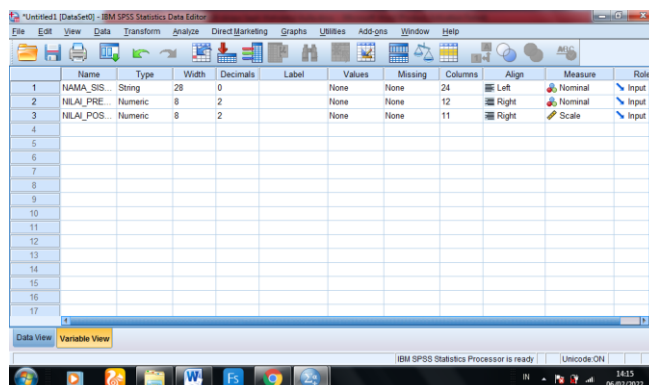
Lampiran XXVI Nilai Hasil Kemampuan Akhir Siswa (Posttest)

No	Nama	Nomor Soal				Jumlah Nilai	Ket
		1	2	3	4		
1.	AHMAD RIZKY RAMADHAN	3	2	2	1	67	Tuntas
2.	AKHMAD RAIHAN	3	3	2	1	75	Tuntas
3.	AL FATH DANIAL UTIYA FAUZI	2	2	1	1	50	Tidak Tuntas
4.	ANINDYA MAHARANI PUTRI	2	3	1	3	75	Tuntas
5.	ASYAFA RISCA RAMADHANI	3	2	1	1	58	Tidak Tuntas
6.	AULIA ALFIANA	3	2	2	1	67	Tuntas
7.	AZKA ZHAFIRA	2	3	1	2	67	Tuntas
8.	DANANG WIJOYO	3	3	2	1	75	Tuntas
9.	DANISH MALIK ALJABBAR	3	3	2	1	75	Tuntas
10.	DITA RAHMA AULIA	2	2	2	0	50	Tidak Tuntas
11.	FERDIYANSYAH AL GHIFARI	2	2	2	2	67	Tuntas
12.	JULIANUR JANNAH	3	3	2	2	83	Tuntas
13.	KARINA AISHA	2	3	1	1	58	Tidak Tuntas
14.	KHARISMA AHMAD	3	2	1	1	58	Tidak Tuntas
15.	M SYAFRUDIN SYARWANI	3	2	2	1	67	Tuntas
16.	MARTINI	3	3	2	1	75	Tuntas
17.	MUHAMMAD IRSYAD SYAFIQ	2	3	2	1	67	Tuntas
18.	NADIA SARAHDIVA	2	3	3	1	75	Tuntas
19.	NAJWA PUTRI SALSABILA	3	2	1	1	58	Tuntas
20.	NUR HANA ULIMA	3	3	2	2	83	Tuntas
21.	RACHEL PUTRI ATHIYA	3	3	2	1	75	Tuntas
22.	RADHITYA KHOIRULIZAN	2	3	3	2	83	Tuntas
23.	RANGGA PRATAMA	2	3	2	2	75	Tuntas
24.	RAYHAN RAMADHAN BAYYINA QODA	3	3	2	0	67	Tuntas
25.	RIFKI RADITYA	2	3	2	3	83	Tuntas

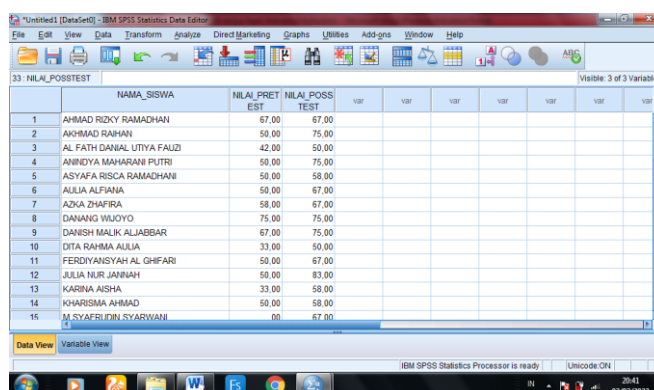
No	Nama	Nomor Soal				Jumlah Nilai	Ket
		1	2	3	4		
26.	RYSA AMELIA FITRI	2	3	3	1	75	Tuntas
27.	SAFA TIARA PUTRI	3	3	3	1	83	Tuntas
28.	SITI NUR KHASANAH	2	3	3	1	75	Tuntas
29.	SYIFA AFIFAH	2	3	3	3	92	Tuntas
30.	WAHIDAHTUN NAKHRIZAH	3	3	1	1	67	Tuntas
31.	YOGA YUDHianto	2	3	3	1	75	Tuntas
32.	ZAHRA DWI HAIFA THONA	3	3	3	3	100	Tuntas
Jumlah		81	87	64	44	2.300	
Skor Maksimal		96	96	96	96		
Rata-rata		84,3 8	90,6 3	66, 67	45, 83	71,88	
Kriteria		Tinggi	Sangat Tinggi	Cukup	Rendah		

Lampiran XXVII Perhitungan Uji Statistika Deskriptif Nilai kemampuan Akhir Siswa (*Posttest*)

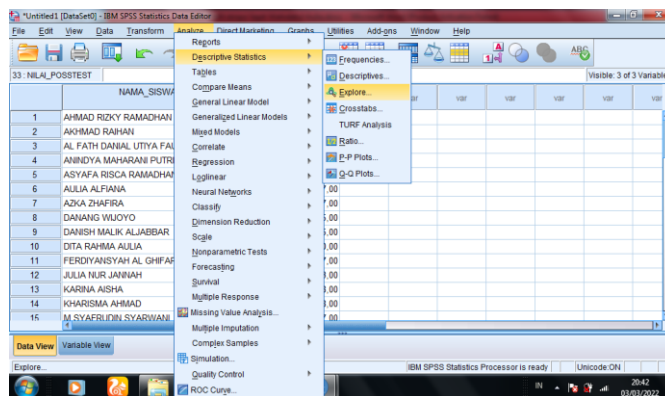
1. Buka program SPSS dengan klik *start*, kemudian pilih *All program* dan pilih IBM SPSS Statistics 22
2. Pada halaman IBM SPSS Statistics 22 yang sudah terbuka, pilih *Variable view*, di bagian pojok kiri bawah program SPSS.



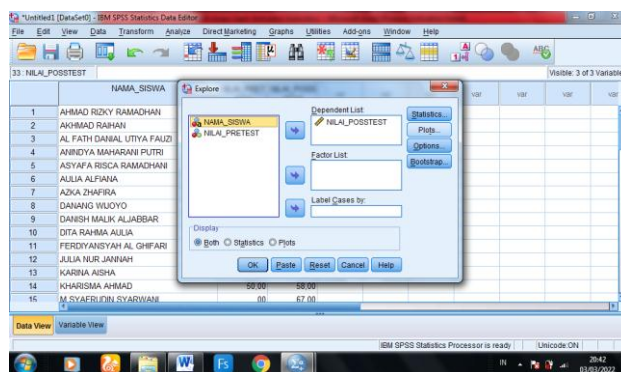
3. Jika sudah, selanjutnya klik *Data View* (dibagian bawah pojok kiri program SPSS), lalu masukkan data tabulasi jawaban responden sesuai dengan kolom item yang tersedia. Cara memasukkan data jawaban tersebut bisa dilakukan dengan cara *copy paste* dari data yang sudah dipersiapkan di excel atau bisa juga dengan cara diketik manual satu per satu.



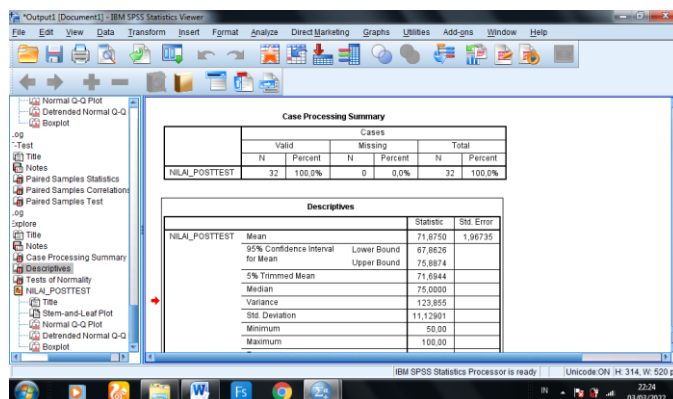
4. Selanjutnya dari SPSS pilih menu *Analyze*, lalu klik *Descriptive Statistics*, dan kemudian klik *explore*



5. Kemudian nilai pretest dipindahkan ke *Dependant List*. Seperti gambar berikut:



6. Terakhir adalah klik *ok* untuk mengakhiri perintah, setelah itu akan muncul tampilan *output*



Hasil Uji Statistika Deskriptif Nilai Kemampuan Awal Siswa (*Posttest*)

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
NILAI_POSTTEST	32	100,0%	0	0,0%	32	100,0%

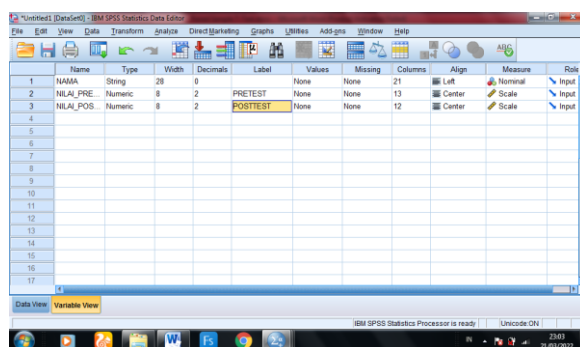
Descriptives

			Statistic	Std. Error
NILAI_POSTTEST	Mean		71,8750	1,96735
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	67,8626	
		Upper Bound	75,8874	
	5% Trimmed Mean		71,6944	
	Median		75,0000	
	Variance		123,855	
	Std. Deviation		11,12901	
	Minimum		50,00	
	Maximum		100,00	
	Range		50,00	
	Interquartile Range		8,00	
	Skewness		,127	,414
	Kurtosis		,459	,809

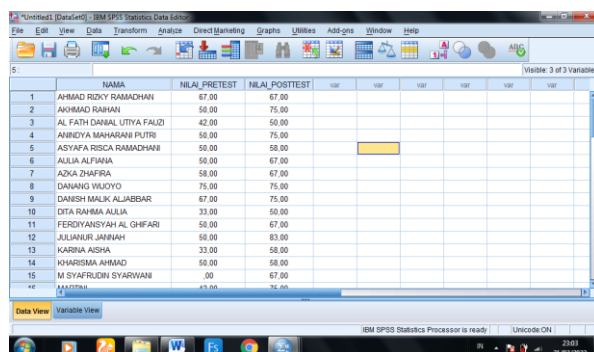
Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa rata-rata tingkat pemahaman konsep matematika siswa di kelas VII Ruang 3 adalah 72,16 Nilai maksimum yang diperoleh siswa pada tes akhir adalah 100 dan nilai minimum atau nilai terendah adalah 50.

Lampiran XXVIII Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan siswa (Pretest - Posttest)

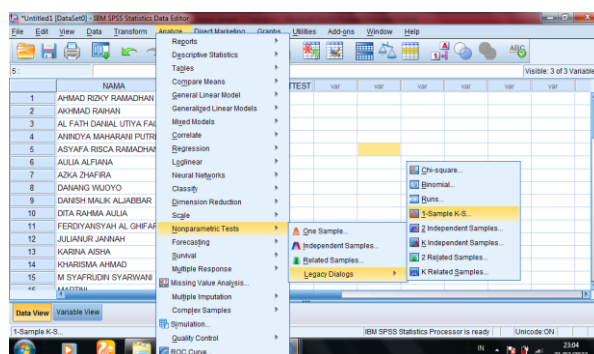
1. Buka Program *IBM SPSS Statistic*. Kemudian aktifkan variabel *View* dan isi kolom-kolom yang tersedia seperti gambar berikut



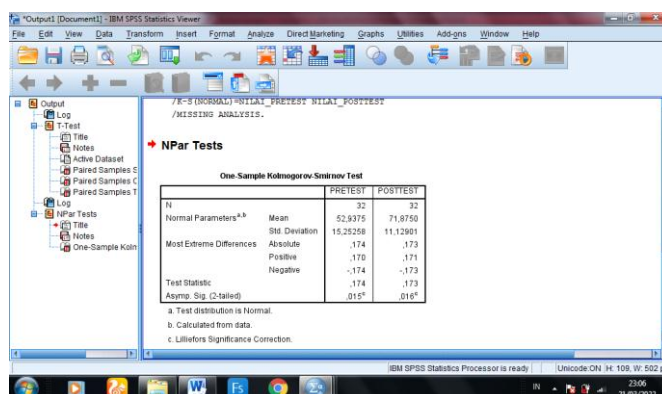
2. Setelah mendefinisikan variabel *View*, aktifkan data *View* dan masukkan data di atas sehingga hasilnya nampak seperti pada gambar berikut



3. Klik Menu *Analyze >>> Non Parametric Test >>> Legacy Dialogs >>> 1-Samples K-S*



4. Klik NILAI_PRETEST dan NILAI_POSTTEST, kemudian pindahkan ke kotak dialog *Test Variable List*
5. Klik OK, maka hasil SPSS akan tampil seperti berikut



Hasil Uji Normalitas Kemampuan Siswa (*Pretest - Posttest*)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PRETEST	POSTTEST
N		32	32
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	52,9375	71,8750
	Std. Deviation	15,25258	11,12901
Most Extreme Differences	Absolute	,174	,173
	Positive	,170	,171
	Negative	-,174	-,173
Test Statistic		,174	,173
Asymp. Sig. (2-tailed)		,015 ^c	,016 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Analisis:

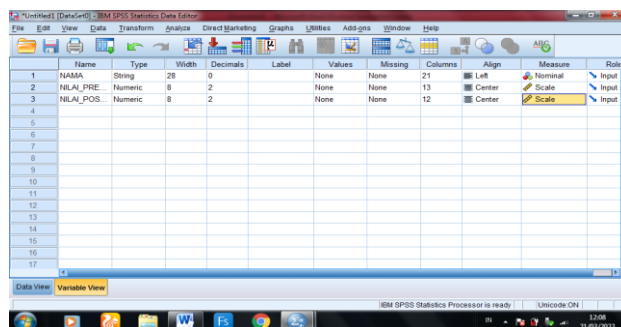
Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

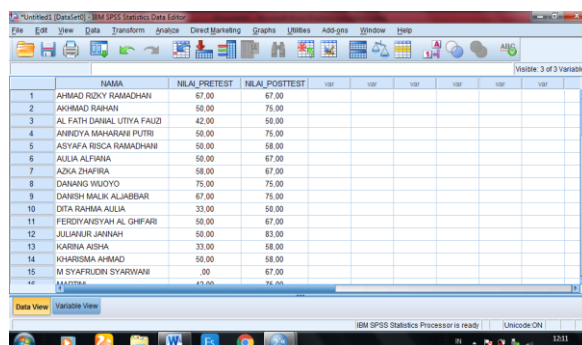
Pada *Output SPSS*, dapat dilihat nilai sig. Pada tabel *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test*. Oleh karena nilai *P-Value = Asymp.sig* 0,15 dan 0,16 lebih besar daripada nilai $\alpha = 0,05$, maka data hasil *Pretest* dan *Posttest* berdistribusi normal.

Lampiran XXIX Perhitungan Uji t (*Paired Sample t Test*) tingkat Pemahaman konsep matematika siswa

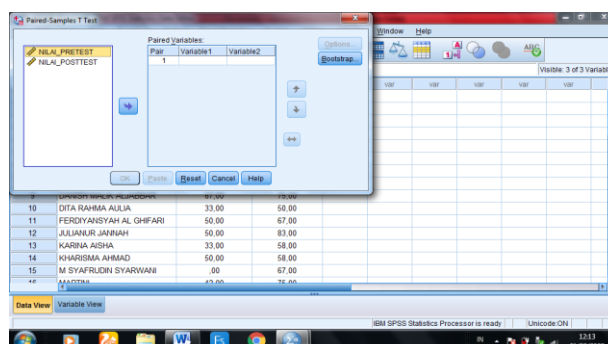
1. Buka Program IBM SPSS Statistic. Kemudian aktifkan Variable View dan isi kolom-kolom yang tersedia sehingga hasil nampak seperti di gambar berikut.



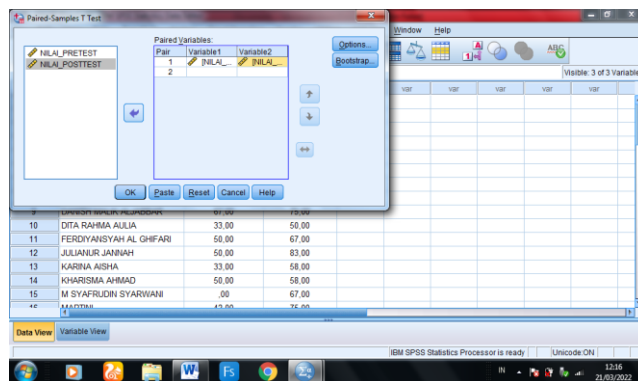
2. Setelah anda mendefinisikan *Variable View*, aktifkan *data view* dan masukkan data di atas sehingga hasilnya nampak seperti di gambar berikut



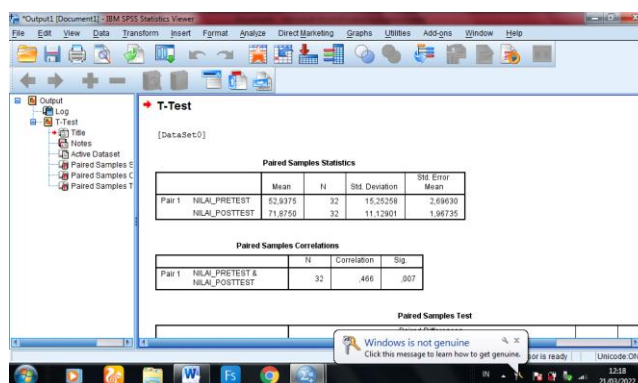
3. Klik menu *Analyze >>> Compare Means*, dan kemudian klik *Paired-Samples T-Test* sehingga tampil gambar berikut:



2. Klik NILAI_PRETEST DAN NILAI_POSTTEST, selanjutnya pindahkan ke dalam kotak dialog *Paired Variables* untuk Variable 1 dan Variable 2



3. Klik OK, maka Hasil SPSS akan ditampilkan



Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 NILAI_PRETEST	52,9375	32	15,25258	2,69630
NILAI_POSTTEST	71,8750	32	11,12901	1,96735

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 NILAI_PRETEST & NILAI_POSTTEST	32	,466	,007

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	NILAI_PRETES T - NILAI_POSTTE ST	-18,93750	14,08714	2,49028	- 24,016 46	- 13,858 54	-7,605	31	,000

Analisis:

- Jika $\alpha = 0,05$ lebih kecil atau sama dengan nilai *sig. (2 tailed)*, maka terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *Pretest* dan nilai *Posttest* pemahaman konsep matematika siswa
- Jika $\alpha = 0,05$ lebih besar dari nilai *sig. (2 tailed)*, maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *Pretest* dan nilai *Posttest* pemahaman konsep matematika siswa

Dari hasil *t-test*, nilai *P-Value = Sig. (2 tailed)* = 0,000 lebih kecil dari 0,05 maka terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *Pretest* dan nilai *Posttest* pemahaman konsep matematika siswa

Lampiran XXX Dokumentasi Penelitian



Perkenalan dikelas dengan para siswa



Foto dengan guru matematika



Wawancara dengan guru Matematika



Wawancara dengan siswa



Foto bersama siswa-siswi kelas VII Ruang 3

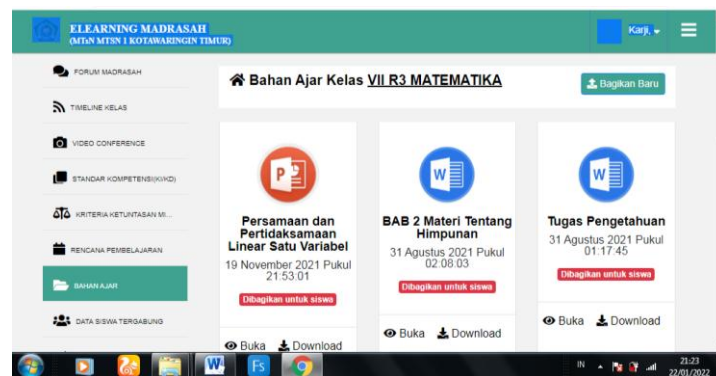
Lampiran XXXI Proses Pembelajaran di *e-Learning* Madrasah

Forum kelas

NO	NAMA	ABSEN
1	AHMAD RIZKY RAMADHAN	-
2	AKHMAD RAIHAN	-
3	AL FATH DANIAL UTIYA FAUZI	-
4	ANINDYA MAHARANI PUTRI	-
5	ASYAFA RISCIA RAMADHANI	-
6	AULIA ALFIANA	-
7	AZKA ZHAFIRA	-
8	DANANG WUJOYO	-
9	DANISH MALIK ALJABBAR	-
10	DITARAHA AULIA	-

NO	NAMA	ABSEN
6	AULIA ALFIANA	-
7	AZKA ZHAFIRA	-
8	DANANG WUJOYO	-
9	DANISH MALIK ALJABBAR	-
10	DITARAHA AULIA	-
11	FERDYANSYAH AL GIFARI	-
12	JULIANUR JANNAH	-
13	KARINA AISHA	-
14	KHARISMA AHMAD	-
15	M SYAFRUDIN SYARWANI	-
16	MARTINI	-

Absen Siswa



Bahan Ajar



Virtual Meeting e-Learning

**Lampiran XXXII Jadwal Pembelajaran PTM terbatas di MTsN 1
Kotawaringin Timur**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KOTAWARINGIN TIMUR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 KOTAWARINGIN TIMUR
Jl. Pelita Barat Telp. (0531) 21833 Faks. (0531) 23087
SAMPIT

JADWAL PELAJARAN TATAP MUKA
SEMESTER GANJIL DIMASA PANDEMI
TAHUN PELAJARAN 2021/2022
TERHITUNG MULAI TANGGAL 01 OKTOBER 2021

Kelas	Hari/Jam ke																																				
	Senin						Selasa						Rabu						Kamis						Jumat						Sabtu						
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
VIIR 1	12	12	35	35	35	2	1	2	14	14	44	44	11	11	38	38	32	32	25	25	36	36	23	23	45	45	47	47	41	41	41	41	41	41	41	41	
VIIR 2	2	2	14	14	32	32	12	12	15	45	35	35	44	44	11	11	35	35	45	26	25	38	38	7	7	23	23	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
VIIR 3	4	44	32	32	14	14	36	36	45	45	23	23	12	12	12	11	35	35	35	2	2	41	41	7	7	47	47	38	38	21	21	25	25	25	25	25	25
VIIR 4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
VIIR 5	47	47	45	45	10	10	44	44	9	9	49	49	26	26	36	36	14	14	41	41	6	6	8	8	33	33	25	25	12	12	12	12	38	38	38	38	
VIIR 6	38	38	38	38	12	12	12	12	9	9	33	33	10	10	8	8	44	44	49	49	26	26	14	14	19	19	36	36	41	41	45	45	45	45	45	45	
VIIR 7	27	27	27	27	38	38	38	38	10	10	47	47	33	33	45	45	8	8	41	41	49	49	19	19	9	9	14	14	44	44	36	36	26	26	26	26	
VIIR 8	5	5	8	8	10	10	47	47	27	27	27	27	27	27	27	27	19	19	10	10	39	39	40	40	26	26	45	45	21	21	19	19	49	49	34	34	
VIIR 9	5	5	8	8	43	43	43	43	43	43	29	29	29	29	29	29	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	
VIIR 10	43	43	43	43	43	5	5	5	5	5	19	19	48	48	29	29	3	3	47	47	7	7	10	10	21	21	45	45	44	44	34	34	40	40	49	49	
VIIR 11	3	3	48	48	21	21	5	5	5	5	43	43	29	29	10	10	10	10	39	39	47	47	7	7	7	7	34	34	40	40	45	45	49	49	49	49	
VIIR 12	7	7	49	49	49	49	40	40	34	34	21	21	5	5	5	5	43	43	43	3	3	29	29	29	29	47	47	48	48	19	19	10	10	45	45	45	
VIIR 13	45	45	45	45	13	13	40	40	47	47	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	
VIIR 14	28	28	47	47	47	47	13	13	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
VIIR 15	34	34	34	46	46	7	7	28	28	40	40	13	13	47	47	39	39	15	15	29	29	48	48	10	10	37	37	31	31	31	31	27	27	27	27	27	
VIIR 16	31	31	31	31	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27		
IKR 1	4	4	4	22	22	22	20	20	32	32	16	16	23	23	14	14	37	37	9	9	40	40	45	45	46	46	39	39	33	33	13	13	15	15	15		
IKR 2	22	22	22	22	22	22	23	23	20	20	32	32	32	32	16	16	14	14	4	4	11	11	45	45	46	46	33	33	13	13	39	39	39	39	39		
IKR 3	20	20	20	20	20	20	15	15	14	14	14	14	14	14	14	14	46	46	11	11	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33		
IKR 4	40	40	40	25	20	20	32	32	15	15	39	39	4	4	4	22	22	33	33	46	46	16	16	18	18	9	9	37	37	14	14	14	14	14	14		
IKR 5	33	33	33	29	29	11	11	18	18	16	16	6	6	6	39	39	40	46	46	4	4	24	24	24	24	20	20	37	37	9	9	32	32	33	33		
IKR 6	29	29	29	40	6	6	33	33	18	18	9	9	24	24	24	5	5	11	11	39	39	37	37	37	37	46	46	20	20	32	32	16	16	16	16		
IKR 7	46	46	46	39	37	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	29	29	29	29	29	29	29	29	40	40	15	15	32	32	33	33	33	33			
IKR 8	11	18	18	18	33	33	29	29	48	48	40	40	20	20	8	8	6	6	18	18	16	16	37	37	39	39	32	32	15	15	15	15	15	15			

SHIFT 2

Kelas	Hari/Tam ke																																	
	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat		Sabtu																							
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6				
VIIR 1	25	26	36	36	23	47	1	2	41	41	7	7	12	12	12	35	35	35	2	2	14	14	44	44	1	45	45	11	11	38	38	42	36	
VIIR 2	36	36	25	25	38	38	23	23	47	41	7	7	4	2	12	14	14	32	12	12	12	35	35	35	7	7	47	44	11	11	45	45	40	
VIIR 3	2	2	41	41	7	7	38	38	21	21	25	25	44	44	32	32	14	32	14	32	36	36	45	45	23	23	47	42	12	12	35	35	38	
VIIR 4	12	12	37	37	31	31	23	23	21	21	25	25	44	44	35	35	44	44	14	14	44	44	14	14	44	44	14	14	44	44	14	14	44	
VIIR 5	41	41	8	8	33	33	12	12	12	38	38	47	47	45	45	10	44	44	9	9	49	49	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
VIIR 6	26	26	14	14	19	19	41	41	45	45	47	38	38	38	12	12	12	9	9	33	33	10	10	36	36	8	8	44	44	44	44	44	44	
VIIR 7	49	49	19	19	9	9	44	44	36	36	26	27	27	27	38	38	38	10	10	47	47	47	47	33	33	14	14	45	45	8	8	41	41	44
VIIR 8	45	45	26	26	41	41	14	14	44	44	33	33	8	8	10	10	47	27	27	27	38	38	38	48	48	49	49	19	19	36	36	38	38	
VIIR 9	12	12	37	37	31	31	23	23	21	21	25	25	44	44	35	35	44	44	14	14	44	44	14	14	44	44	14	14	44	44	14	14	44	
VIIR 10	10	10	21	21	45	45	34	34	40	40	49	49	43	43	5	5	5	19	19	48	48	29	29	44	44	3	3	47	47	7	7	47	47	
VIIR 13	47	47	7	7	34	34	45	45	49	49	19	19	3	3	48	48	21	21	5	5	5	43	43	40	40	29	29	10	10	39	39	30	30	
VIIR 14	3	3	29	29	47	47	19	19	10	10	45	45	7	7	49	49	39	39	40	34	34	34	34	21	21	48	48	5	5	43	43	43	43	
VIIR 15	39	39	10	10	8	8	3	3	7	7	48	48	45	45	13	13	40	47	47	49	49	34	34	29	29	27	27	51	51	31	31	31	31	
VIIR 16	29	29	31	31	35	35	23	23	29	29	29	29	44	44	35	35	44	44	35	35	44	44	44	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
VIIR 17	29	29	48	48	10	10	31	31	27	27	27	34	34	46	46	7	28	28	40	40	10	10	13	13	37	37	47	47	39	39	15	15	15	
VIIR 18	48	48	47	47	13	13	40	40	29	29	28	28	31	31	27	27	27	39	39	37	37	7	7	34	34	46	46	15	15	15	15	15	15	
IKR 1	9	9	40	40	46	46	33	33	13	13	15	15	4	4	4	22	22	2	2	20	20	32	32	16	16	39	39	23	23	14	14	37	37	
IKR 2	14	14	8	8	15	15	13	13	39	39	46	46	22	22	4	4	23	23	20	20	32	32	33	33	40	40	14	14	17	17	17	17	17	
IKR 3	46	46	33	33	13	13	15	15	4	4	22	22	2	2	4	23	23	20	20	32	32	33	33	40	40	14	14	17	17	17	17	17	17	
IKR 4	33	33	46	46	16	16	9	9	37	37	14	14	40	40	25	25	20	20	32	32	15	15	39	39	18	18	4	4	22	22	22	22	22	
IKR 5	4	4	4	4	24	24	34	37	9	9	37	32	33	33	29	29	11	11	38	38	16	16	6	6	20	20	20	20	39	39	40	40	46	
IKR 6	11	11	19	19	39	37	37	20	20	32	32	16	16	29	29	40	40	6	6	33	33	18	18	9	9	46	46	24	24	24	24	5	5	
IKR 7	18	18	37	37	40	40	32	32	13	13	39	39	20	20	46	46	39	39	37	37	24	24	24	24	5	5	18	18	4	4	29	29	9	
IKR 8	16	16	37	37	40	40	32	32	13	13	39	39	20	20	46	46	39	39	37	37	24	24	24	24	5	5	18	18	4	4	29	29	9	

Kode Guru

- | Dose Guru | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Drs. Jauhidri | 8. Rahmat Wahyudi, S.Pd (IPA) |
| 2. Ismed Nur, S. Ptd (IPA) | 9. Anggraini, A.Md (B. Inggris) |
| 3. Mok. Abnan, S. Ptd (IPA) | 10. Samrah, SAg (B. Arab) |
| 4. Sardin, S. Ptd (IPA) | 11. Nurul, S. Ptd (IPS) |
| 5. Akhmad Rizki, S.Pd (Matematika) | 12. Hatmasy, S.Pd (Indo) |
| 6. H. Nurhasanah, S. Ptd (B. Inggris) | 13. Sabaryah Hanaf, S. Ptd (IPA & Informatika) |
| 7. Kuntjandji, S. Ptd (IPA) | 14. Sri Rahmat, S. Ptd (IPA) |
| 8. Drs. Sidi Subyatro (IPS) | 15. Hest Kurniamingsih, S.Pd (B. Inggris) |
| 9. Nurul Hanifah, S. Ag (IA Ahk) | 16. Herlina Andani, S.Pd (IPA) |
| 10. Mahmud Samudran, S. Ag (IPA) | 17. Nornetia, S. Ptd (IPA) |
| 11. Nurul, S. Ptd (IPA) | 18. Nurul Huda, S. Ptd (IPA) |
| 12. Karj, S.Pd (Matematika) | 19. Imam Rohani, S. Ag (Bk Qur'an Hadist) |
| 13. Kristin, S. Ptd (B. Inggris) | 20. Heri Hartono, S. P (AlPur Kahtab VIII) |
| 14. Shabri, S. Ag (AlQur'an Hadist) | 21. Nurul Hasanah, S. Ptd (B. Indonesia) |
| 15. Dwi Widy, S. Ptd (IPA) | 22. Endang Ranyu, S. Ptd (IPA & IPS) |
| 16. Nurwento, S.Pd (Pendidikan) | 23. Yuliawati, S.Pd (Fisih) |
| | 24. Nuzuliani, S. Ptd (B. Indonesia) |
| | 25. Yuyai Kartika, S. Ptd (Pendidikan) |
| | 26. Rita Aprianti, S. Ptd (PPKn) |
| | 27. Riana Ramadani, S. Ptd (IPA & IPS) |
| | 28. Mirayanti, S. Ptd (Muka) |
| | 29. Kridana N. Rohaedi, S. Sdn (Informatika) |
| | 30. Nurul Huda, S. Ptd (IPA) |
| | 31. Fawad, S. Ptd (B. Indonesia) |
| | 32. Syahrumanadnan, S. Hum (B. Arab & Mada) |
| | 33. Raza Septiyandani, S. Ptd (B. Arab & Sdn) |
| | 34. Nurul Huda, S. Ptd (B. Arab & Sdn) |
| | 35. Maulana Ahnaf, S. Ptd (Alkhat Ahk & Informatika) |
| | 36. Adis Septeano Nugroho, S. Ptd (B. Arab) |
| | 37. Erika Permatasari, S. Ptd (PPKn) |
| | 38. Sofiana, S. Ptd (BSPBK Kahtab VIII) |



Catatan: Kode guru Matematika untuk kelas VII Ruang 3 adalah 12

Lampiran XXXIII Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 089 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 29 April 2021
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si
NIP/NUP : 197604102000031001
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
 2. Nama : Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd
NIP/NUP : 201702015
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Septi Wahidatul Aulia
NIM : 170102040605
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : Penerapan Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Media *E Learning* Madrasah Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Kelas VII Di MTsN Sampit Pada Masa Pandemi Covid-19 Tahun Pelajaran 2020/2021
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 10 Mei 2021
DEKAN,


 Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
 NIP. 196001061986032004

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran XXXIV Catatan Seminar Proposal

CATATAN SEMINAR PROPOSAL

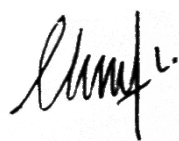
Nama Mahasiswi : Septi Wahidatul Aulia
 NIM : 170102040605
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Judul Proposal Skripsi : Penerapan Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Media *e-learning* Madrasahuntukm Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Kelas VII di MTsN Sampit pada Masa Pandemi *Covid-19* Tahun Pelajaran 2020/2021
 Dosen Pembimbing : Dr. Muhammad Sbirin, S. Pd., M.Si
 Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd
 Catatan Hasil Seminar :

No	Catatan/ Saran Penanggap	No	Catatan/saran Dosen
1	Tanggapan Penulisan : Penulisan pada cover seharusnya ditulis dengan bentuk piramida terbalik. Untuk kutipan langsung ditulis dengan 1 spasi. Penulisan paragraph baru ditulis dengan 1,2 spasi atau sebanyak 7 ketukan. Footnote ditulis dengan menggunakan <i>font Times New Roman</i> . Daftar Pustaka ditulis sesuai urutan abjad	1	Dosen pembimbing konten dan metodologi: Peneliti ingin melaksanakan penelitian kuantitatif /kualitatif?
		2	Metode Penelitian menyesuaikan dengan penelitian yang akan diangkat.
		3	Angket yang akan dibuat, persiapkan sesuai dengan indikator kemandirian belajar siswa
		4	Indikator kemandirian siswa silahkan diperjelas lagi, cari sumber dari buku
2	Mengenai judul penelitian yang akan diangkat peneliti, berdasarkan judul penelitian akan dilaksanakan pada semester ini (sudah akan berakhir). Jika penelitian dilaksanakan semester depan, dan untuk semester depan ada kemungkinan bahwa pembelajaran akan dilaksanakan secara tatap muka. Apakah peneliti akan tetap mengangkat judul ini untuk melaksanakan	5	Referensi buku silahkan ditambah lagi.
		6	Penelitian terdahulu silahkan ditambah lagi
		7	Penilaian untuk menilai angket kemandirian siswa silahkan dibuat dengan baik mengukurnya seperti apa, dll
		1	Dosen Pembimbing bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Pada Latar Belakang, silahkan masukkan alasan memilih

No	Catatan/ Saran Penanggap	No	Catatan/saran Dosen
	penelitian nantinya?		kemandirian siswa sebagai aspek yang ingin dilihat.
3	Mengapa peneliti memilih <i>e-learning</i> sebagai media dalam penelitian yang akan dilaksanakan	2	Pengertian <i>e-learning</i> Masih umum. Silahkan cari definisi yang lebih khusus (Sesuai dengan penelitian yang diangkat).
		3	Rumusan masalah, jika penelitian kuantitatif menggunakan uji, jika penelitian kualitatif menggunakan deskriptif.\
4	Kenapa peneliti memilih kemandirian siswa sebagai aspek yang ingin dilihat pada penelitian ini <i>dan</i> apa saja indikator dari kemandirian siswa?	4	Rubah rumusan masalah jika ingin menggunakan penelitian kuantitatif, tujuan penelitian juga berubah
		5	Referensi buku silahkan ditambah lagi.
		6	Pandemi <i>Covid-19</i> dihilangkan saja, ganti dengan materi yang akan diangkat
		7	Landasan teori, pengertian media secara umum, macam-macam media, <i>e-learning</i> ini masuk dalam macam media yang mana ? silahkan jelaskan
		8	Gambar media <i>e-learning</i> Madrasah, masukkan tampilan pada landasan teori.
		9	Indikator kemndirian belajar siswa, tambahka dari buku
		10	Angket yang digunakan pengukurannya seperti apa?
		11	Pastikan metpen dengan dosen metpen lanjutan ke dosen bahasa dan teknik penulisan.

Banjarmasin, 15 Juni 2021

Moderator



Nadia Lestari

NIM. 170102040605

Lampiran XXXV Surat Pergantian Judul Skripsi

 UIN ANTASARI	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
	09 November 2021

Nomor : 1484/Un.14/III.1.t/pp.00.9/11/2021
 Lamp : -
 Hal : Perubahan Judul Skripsi
 Kepada Yth.
 Sdr (i) Septi Wahidatul Aulia
 NIM. 170102040605
 Mahasiswa Jurusan PMTK
 di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
 MENGGUNAKAN MEDIA E-LEARNING MADRASAH UNTUK
 MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS VII DI
 MTSN SAMPIT PADA MASA PANDEMI COVID-19 TAHUN
 PELAJARAN 2020/2021**

Berubah menjadi:

**PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
 MENGGUNAKAN MEDIA E-LEARNING MADRASAH UNTUK
 MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DAN
 KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS VII MTSN 1 KOTIM PADA
 MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU
 VARIABEL TAHUN AJARAN 2021/2022**

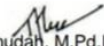
Menunjuk :

1. Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd, M. Si sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
 Ketua,


 Mahmudah, M.Pd.I
 NIP. 198708212015032004

Lampiran XXXVI Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-4368/Un.14/III.1.t/PP.00.9/10/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Septi Wahidatul Aulia
Nomor Induk Mahasiswa	: 170102040605
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jl. Suka Bumi, Gg. Sawi Manis No. 57 (Sampit-Kalimantan Tengah)
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA E-LEARNING MADRASAH UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS VII MTSN 1 KOTIM PADA MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL TAHUN AJARAN 2021/2022

Tempat yang dituju	: MTSN 1 KOTAWARINGIN TIMUR
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 29 Oktober 2021
Sampai dengan tanggal	: 29 Desember 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Septi Wahidatul Aulia
NIM. 170102040605



Banjarmasin, Oktober 2021
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,
 Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran XXXVII Surat izin Riset dari Kementerian Agama Kabupaten Kotawaringin Timur

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KOTAWARINGIN TIMUR MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 KOTAWARINGIN TIMUR Jalan Pelita Barat - Sampit Telp. (0531) 21833 Website : www.mtsn1kotim.com
Nomor : 468/Mts.15.4.1/1-b/KP.01.1/11/2021 Lampiran : 1 lembar Perihal : Izin Penelitian	Sampit, 03 November 2021
Kepada Sdri. Septi Wahidatul Aulia di Tempat	
Berdasarkan surat dari Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kotawaringin Timur Nomor : B-2849/Kk.15.4.1/1-a/KP.01.1/11/2021 Tanggal 1 November 2021 Perihal : Izin Penelitian, dengan ini kami mengizinkan kepada :	
Nama : Septi Wahidatul Aulia NIM : 170102040608 Jurusan : PMTK Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan	
Untuk mengadakan penelitian yang dilaksanakan selama 2 (dua) bulan terhitung sejak tanggal 29 Oktober 2021 s/d 29 Desember 2021 dalam rangka yang bersangkutan menyusun skripsi dengan judul : "Penerapan Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Media E-Learning Madrasah Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika dan Kemandirian Belajar Siswa Kelas VII MTsN 1 Kotim Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Tahun Ajaran 2021/2022".	
Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.	
	
Tembusan : 1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kotawaringin Timur Up. Kasi Pendidikan Madrasah di Sampit; 2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.	

Lampiran XXXVIII Surat Selesai Riset dari sekolah MTsN 1 Kotawaringin Timur



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KOTAWARINGIN TIMUR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 KOTAWARINGIN TIMUR
Jalan Pelita Barat - Sampit
Telp. (0531) 21833 Webiste : www.mtsn1kotim.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 530/Mts.15.4.1/1-b/PP.00.5/12/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Drs. Jainuddin
NIP	: 19650929 199903 1 002
Jabatan	: Kepala MTsN 1 Kotawaringin Timur
Pangkat / Golongan	: Pembina – IV/a

Dengan ini menerangkan bahwa nama tersebut dibawah ini :

Nama	: Septi Wahidatul Aulia
NIM	: 170102040608
Jurusan	: PMTK
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

Telah menyelesaikan penelitian di MTsN 1 Kotawaringin Timur yang dilaksanakan pada tanggal 29 Oktober 2021 s/d 07 Desember 2021 dalam rangka menyusun Skripsi dengan judul "Penerapan Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Media E-Learning Madrasah Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika dan Kemandirian Belajar Siswa Kelas VII MTsN 1 Kotim Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Tahun Ajaran 2021/2022".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sampit, 07 Desember 2021



Lampiran XXXIX Catatan Konsultasi Pembimbing

Catatan Konsultasi Pembimbing Konten dan Metodologi

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metodologi	Tanda Tangan
1	21 mei 2021	Konsultasi proposal Skripsi setelah disetujui pihak biro skripsi FTK, mengenai hal-hal yang perlu direvisi	
2	27 Mei 2021	Menentukan tanggal seminar proposal setelah revisi dilakukan	
3	3 september 2021	Konsultasi setelah seminar proposal mengenai hal-hal yang perlu disiapkan untuk riset	
4	1 oktober 2021	Revisi proposal, membuat instrumen tes, silabus, RPP, dll	
5	21 oktober 2021	• Konsultasi mengenai Indikator Kemandirian belajar siswa • Konsultasi Instrumen Riset	
5	29 oktober 2021	Melakukan Uji Validitas dan Relibilitas	
6	24 oktober 2022	Konsultasi tentang Analisis di Bab IV	
7		Konsultasi hasil Skripsi secara langsung	

Lampiran XXXIX (Lanjutan)

Catatan Konsultasi Pembimbing Bahasa dan Teknik Penelitian

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	21 Mei 2021	Konsultasi proposal skripsi setelah disetujui pihak biro skripsi FTK mengenai hal-hal yang perlu direvisi	
2	27 Mei 2021	Menentukan tanggal seminar proposal	
3	12 Oktober 2021	Konsultasi mengenai Revisi Proposal Skripsi	
4	12 Oktober 2021	Konsultasi Mengenai perubahan Judul Proposal Skripsi	
5	21 Oktober 2021	Konsultasi Instrumen Penelitian	
6	24 Oktober 2021	Konsultasi hasil Skripsi	

RIWAYAT HIDUP PENELITI

1. Nama Lengkap : Septi Wahidatul Aulia
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Sampit, 26 September 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. Suka Bumi, Gg. Sawi Manis No.57,
Kec Baamang Hilir Kab. Kotawaringin
Timur (Kota Sampit)
7. Pendidikan :
 - a. MIN 1 Kotawaringin Timur
 - b. MTsN 1 Kotawaringin Timur
 - c. MAN Kotawaringin Timur
8. Pengalaman Organisasi :
 - a. SSLK Al-Banjary
 - b. LIDS EDUCIA (*Linguistic and Debating Society*)
9. Orang Tua :

Ayah

Nama : Khairul Fadhillah
 Pekerjaan : Wiraswasta
 Alamat : Jl. Suka Bumi, Gg. Sawi Manis No.57, Kec Baamang
 Hilir Kab. Kotawaringin Timur (Kota Sampit)

Ibu

Nama : Masriah
 Pekerjaan : Guru TK
 Alamat : Jl. Suka Bumi, Gg. Sawi Manis No.57, Kec Baamang
 Hilir Kab. Kotawaringin Timur (Kota Sampit)

Banjarmasin, 20 Juli 2022

Penulis



Septi Wahidatul Aulia