

**PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA *E-LEARNING* MADRASAH UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS VII MTSN 1
KOTAWARINGIN TIMUR PADA MATERI PERSAMAAN DAN
PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL
TAHUN AJARAN
2021/2022**

SKRIPSI

**OLEH
SEPTI WAHIDATUL AULIA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/ 1443 H**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA *E-LEARNING* MADRASAH UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS VII MTSN 1
KOTAWARINGIN TIMUR PADA MATERI PERSAMAAN DAN
PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL
TAHUN AJARAN
2021/2022**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Septi Wahidatul Aulia
170102040605**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2022 M/ 1443 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Septi Wahidatul Aulia
NIM : 170102040605
Tempat/tgl.Lahir : Sampit, 26 September 1999
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/Strata 1

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “penerapan pembelajaran matematis dengan menggunakan media *e-learning* madrasah untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis dan kemandirian belajar siswa kelas VII MTsN 1 kotawaringin timur pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel tahun ajaran 2021/2022” adalah benar-benar karya saya, Kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.
Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 15 Juni 2022

Yang Membuat Pernyataan



The image shows a yellow rectangular stamp with a grid pattern. Inside the stamp, there is a small emblem of the Indonesian Republic (Garuda Pancasila) and the text 'METERAI TEMPEL' and 'TCCAIX869511299'. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

Septi Wahidatul Aulia

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Penerapan Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Media *e-Learning* Madrasah untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa Kelas VII MTsN 1 Kotawaringin Timur pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Tahun Ajaran 2021/2022

Ditulis oleh : Septi Wahidatul Aulia

NIM : 170102040605

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Jurusan : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2021/2022

Tempat dan tanggal lahir : Sampit, 26 September 1999

Alamat : Jl. Suka Bumi, Gg. Sawi Manis No.57, Kec. Baamang Hilir, Kalimantan Tengah – Kota Sampit.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 7 Juni 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi

Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si.
NIP. 197604102000031001

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd.
NUP. 201702015

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Penerapan Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Media *E-Learning* Madrasah untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa Kelas VII MTsN 1 Kotawaringin Timur pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Tahun Ajaran 2021/2022, naama Septi Wahidatul Aulia, NIM 170102040605, telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada :

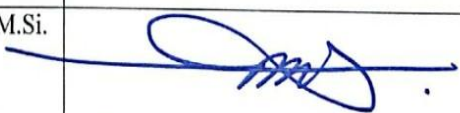
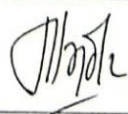
Hari : Rabu
Tanggal : 29 Juni 2022
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 84, 54 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si. (Ketua)	
2. Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd. (Anggota)	
3. Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd (Anggota)	

ABSTRAK

Septi Wahidatul Aulia. 2022. Penerapan Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Media *E-Learning* Madrasah untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa Kelas VII MTsN 1 Kotawaringin Timur pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Tahun Ajaran 2021/2022. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (Bidang Konten dan Metodologi) Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si. (Bidang Bahasa dan teknik Penulisan) Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: *e-Learning* Madrasah, Pemahaman konsep, Kemandirian belajar

Penelitian ini dilakukan karena banyaknya siswa yang mengalami kesulitan untuk memahami konsep matematika yang diajarkan dan kurangnya inisiatif siswa untuk belajar secara mandiri untuk mendalami materi serta mengatur jadwal belajarnya sendiri agar kegiatan belajarnya terlaksana dengan baik.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep dan kemandirian belajar siswa dengan menggunakan media *e-Learning* Madrasah. Penelitian ini dilakukan dengan metode penelitian lapangan (*field research*). Penelitian ini dilaksanakan di MTsN 1 Kotawaringin Timur.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen yaitu *pre-eksperimental design* dengan bentuk *one group pretest-posttest*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII Ruang 3 yang berjumlah 32 orang. Objek dalam penelitian ini adalah Penerapan pembelajaran matematika dengan menggunakan media *e-learning* Madrasah untuk meningkatkan pemahaman konsep dan kemandirian belajar siswa. Instrumen yang digunakan adalah Tes Pemahaman Konsep, Angket, Lembar observasi, Wawancara dan Dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif, Uji Normalitas dan Uji *Paired sample t-test*.

Hasil penelitian ini menunjukkan presentase rata-rata pemahaman konsep siswa secara keseluruhan terhadap media *e-Learning* Madrasah adalah sebesar 71,88 yang berada pada kategori baik, rata-rata kemandirian belajar siswa adalah sebesar 74,75 yang berada pada kategori baik dan rata-rata presentase kegiatan belajar secara keseluruhan adalah sebesar 89,81% dalam kategori sangat baik. Kemudian untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan yaitu dengan Uji *Paired sample t-test*, berdasarkan tes tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemahaman konsep matematika siswa sebelum dan sesudah penerapan pembelajaran dengan media *e-Learning* Madrasah.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Petama-tama saya ucapkan puji serta syukur kehadirat ALLAH SWT, atas segala rahmat dan kesempatan yang diberikan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi saya dengan segala kekurangannya. Rasa syukur saya ucapkan kepada ALLAH SWT karena telah memberikan kekuatan dan kesabaran sampai saya bisa menyelesaikan SKRIPSI ini dengan baik.

Terimakasih diri sendiri yang tetap semangat untuk menyelesaikan tugas akhir ini dengan segala macam permasalahan yang muncul dan berusaha mengatasinya dengan sebaik mungkin, terima kasih karena telah berjuang sampai akhir untuk menyelesaikan salah satu tahapan ujian kehidupan yaitu SKRIPSI.

Terimakasih Ibunda dan Ayahanda yang sangat saya cintai dan sayangi sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tak terhingga. Saya persembahkan karya kecil ini kepada ibu saya atas nama Masriah dan Ayah saya atas nama Khairul Fadhilah yang telah memberikan kasih sayang, doa dan dukungan yang tidak terhingga sampai saya bisa seperti ini. Saya berharap kita akan selalu diberikan ALLAH SWT kebahagiaan di dunia maupun di akhirat.

Terimakasih untuk seluruh keluarga yang sudah mendukung perjalanan saya dari awal sampai akhir terutama untuk saudara dari pihak ibu (Acil Maryamah, Tante ipah, paman Syahravi, Paman Syahratur, Paman Alung, Paman Tohir) dan adik saya Isnaini Desvita Maulina dan Alif Fathurahman Maulana..

Dosen pembimbing tugas akhir, Bapak Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si. dan Ibu Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd. Terima kasih atas segala bimbingan, arahan, motivasi dan semangat yang telah diberikan kepada saya selama ini. Begitu banyak ilmu yang saya dapatkan selama ini melalui kesabaran dan bantuan yang senantiasa bapak- ibu berikan.

Teman-teman dari lokal PMTK C 2017 dan teman terdekat yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu. Saya mengucapkan terima kasih yang selama ini telah memberikan bantuan dan saling berbagi semangat agar sama-sama bisa menyelesaikan tugas akhir ini.

Untuk semua pihak yang telah memberikan kontribusi besar demi kelancaran serta terselesaikannya karya ini., semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi saya sendiri maupun orang lain yang membacanya.

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya Bersama Kesulitan ada Kemudahan
(QS. Al-Insyirah : 6)

*Lakukan yang terbaik hari ini,
karena hari ini adalah proses untuk
menjadi lebih baik lagi di esok hari
-Septi Wahidatul Aulia-*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْعَمَنَا بِنِعْمَةِ الْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ. وَنُصَلِّي وَنُسَلِّمُ عَلَقِ حَيْرِ الْأَنَامِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ

وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sampai berada di titik ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan tepat waktu dan kemudian dalam melaksanakannya. Tak lupa pula shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita yaitu nabi Muhammad SAW yang telah memberikan jalan kebenaran dan keselamatan di dunia dan di akhirat, beserta keluarga dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Proses penyelesaian tugas akhir ini telah melewati berbagai macam suka duka namun akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Penuliss menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Baik dalam bentuk motivasi, dukungan dan bimbingan sehingga tugas akhir dalam perkuliahan ini dapat diselesaikan.

Berdasarkan hal itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut.

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan memberikan persetujuan terhadap judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., selaku ketua Jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi yang senantiasa meluangkan waktu, memberikan bimbingan, memberikan

arahan, masukan, dan saran selama masa perkuliahan serta memberikan nasihat-nasihat hingga penulis sampai pada tahap penyusunan skripsi.

4. Ibu Nina Nurmasari, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang senantiasa meluangkan waktu, memberikan bimbingan masukan, saran, dan nasihat dalam penyusunan skripsi ini.
5. Para Dosen, Karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis belajar di fakultas tarbiyah dan keguruan.
6. Kepala dan Staf Perpustakaan UIN Antasari dan Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mencari referensi dan buku-buku yang diperlukan.
7. Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kotawaringin Timur yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dengan segala bantuan dan dukungan yang diberikan, sehingga berbagai macam data penelitian penulis di dapatkan.
8. Bapak Karji, S.Pd dan Ibu Normalita, S.Pd yang sudah membantu saya dalam penelitian ini dari mulai peenajakan awal sampai penelitian berakhir.
9. Seluruh pihak yang telah bersedia memberikan keterangan dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT. Dan mendapat Limpahan dari-Nya, Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Banjarmasin, 7 Juli 2022

Penulis,



Septi Wahidatul Aulia
170102040605

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Signifikansi Penelitian.....	7
E. Definisi Operasional.....	8
F. Alasan Memilih Judul	12
G. Batasan Masalah.....	12
H. Penelitian Terdahulu	13
I. Hipotesis Penelitian.....	16
J. Sistematika Penulisan.....	17
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	 18
A. Definisi Teoritik	18
1. Pembelajaran Matematika	18
2. Media <i>e-Learning</i> Madrasah	22

3. Pemahaman Konsep	33
4. Kemandirian belajar	35
B. Persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	41
C. Kerangka Pikir.....	45
BAB III METODE PENELITIAN.....	46
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	46
B. Metode dan Desain Penelitian.....	46
C. Populasi dan Sampel Penelitian	47
D. Variabel Penelitian	48
E. Data dan Sumber Data.....	49
F. Teknik Pengumpulan Data	50
G. Prinsip Pengukuran	52
H. Pengembangan Instrument Penelitian	55
I. Desain Pengukuran.....	66
J. Teknik Analisis Data	69
K. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	72
L. Prosedur Penelitian.....	75
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	77
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	77
B. Penyajian Data.....	83
C. Analisis Data	107
D. Pembahasan Hasil Penelitian	110
BAB V PENUTUP.....	116
A. Simpulan.....	116
B. Saran.....	117
DAFTAR PUSTAKA	118
LAMPIRAN.....	124
RIWAYAT HIDUP PENELITI	223

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan beranda masuk <i>e-Learning</i> Madrasah.....	30
Gambar 2.2 Tampilan <i>e-Learning</i> Madrasah untuk Guru.....	30
Gambar 2.3 Tampilan <i>e-Learning</i> Madrasah untuk Siswa	30
Gambar 2.4 Kerangka Pikir.....	45

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 3. 1 Model <i>the one group prettest posttest design</i>	47
--	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Jumlah siswa kelas VII MTsN 1 Kotawaringin Timur.....	47
Tabel 3. 2	Lembar Observasi Pembelajaran dengan menggunakan media <i>e-Learning</i> Madrasah	56
Tabel 3. 3	<i>Blue Print</i> skala kemandirian belajar.....	58
Tabel 3. 4	Angket Respon Siswa terhadap Kemandirian belajar Siswa	59
Tabel 3. 5	Rubrik Penilaian Pemahaman Konsep.....	61
Tabel 3. 6	Kategori Perhitungan Indeks V	66
Tabel 3. 7	Kategori penerapan pembelajaran matematika dengan menggunakan media <i>e-Learning</i> Madrasah.....	67
Tabel 3. 8	Kualifikasi Pemahaman Konsep matematis siswa.....	68
Tabel 3. 9	Kategori tingkat kemandirian belajar siswa.....	69
Tabel 3. 10	Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas.....	73
Tabel 4. 1	Jabatan Kepala Sekolah.	77
Tabel 4. 2	Jumlah guru dengan tugas mengajar sesuai dengan latarbelakang pendidikan (keahlian)	80
Tabel 4. 3	Jumlah siswa MTsN 1 Kotawaringin Timur.....	81
Tabel 4. 4	Data Ruang Belajar	81
Tabel 4. 5	Data Ruang Belajar Lainnya	82
Tabel 4. 6	Data Ruang Kantor	82
Tabel 4. 7	Data Ruang Penunjang.....	82
Tabel 4. 8	Nilai Validitas dan reliabilitas Instrumen Tes	84
Tabel 4. 9	Data hasil Validasi Angket Kemandirian Belajar pada aspek konsep.	86
Tabel 4. 10	Data Hasil Validasi Angket Kemandirian Belajar pada aspek Konstruksi	87
Tabel 4. 11	Data Hasil Validasi Angket Kemandirian Belajar aspek Bahasa.....	88
Tabel 4. 12	Data Hasil Rekapitulasi Validasi Angket Kemandirian Belajar Siswa	88
Tabel 4. 13	Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Awal	92
Tabel 4. 14	Ketuntasan Hasil Tes Awal.....	92

Tabel 4. 15	Tingkat Pemahaman Konsep siswa pada hasil <i>Pretest</i>	93
Tabel 4. 16	Jumlah Siswa yang mengikuti Tes Akhir	94
Tabel 4. 17	Ketuntasan Hasil Tes Akhir.....	94
Tabel 4. 18	Tingkat Pemahaman Konsep siswa pada hasil <i>Posttest</i>	95
Tabel 4. 19	Tingkat Kemandirian belajar matematika siswa dengan menggunakan media <i>e-Learning</i> Madrasah pada aspek kemandirian dalam mengerjakan tugas.....	97
Tabel 4. 20	Tingkat kemandirian belajar siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan media <i>e-Learning</i> Madrasah pada aspek <i>Need for Challenge</i>	98
Tabel 4. 21	Tingkat kemandirian belajar siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan media <i>e-Learning</i> Madrasah pada aspek Memanfaatkan sumber-sumber belajar yang ada.	98
Tabel 4. 22	Tingkat kemandirian belajar siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan media <i>e-Learning</i> Madrasah pada aspek Gigih dalam belajar dan memiliki strategi belajar sendiri.	99
Tabel 4. 23	Tingkat kemandirian belajar siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan media <i>e-Learning</i> Madrasah pada aspek <i>self regulated learning</i>	100
Tabel 4. 24	Tingkat kemandirian belajar siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan media <i>e-Learning</i> madrasah pada aspek kemampuan bukan satu-satunya faktor sukses belajar.....	101
Tabel 4. 25	Rata-rata tingkat kemandirian belajar matematika terhadap pembelajaran dengan menggunakan media <i>e-Learning</i> Madrasah	102
Tabel 4. 26	Observasi kegiatan belajar pada Sesi Pertama.....	104
Tabel 4. 27	Observasi kegiatan belajar pada Sesi Kedua	105
Tabel 4. 28	Rata-rata Kegiatan belajar dengan media <i>e-learning</i> Madrasah.....	106
Tabel 4. 29	Uji Normalitas kemampuan siswa	108
Tabel 4. 30	Hasil Uji t Berpasangan	109

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Daftar Terjemah.....	124
Lampiran II	Pedoman Wawancara.....	128
Lampiran III	Soal Uji Coba Instrumen Tes.....	129
Lampiran IV	Kunci Jawaban Instrumen Tes.....	131
Lampiran V	Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes.....	133
Lampiran VI	Perhitungan Uji Validitas Instrumen Tes	134
Lampiran VII	Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Tes.....	138
Lampiran VIII	Tabel r.....	141
Lampiran IX	Silabus Pembelajaran.....	142
Lampiran X	Rencana Pelaksanaan pembelajaran	145
Lampiran XI	Materi Pembelajaran.....	149
Lampiran XII	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	158
Lampiran XIII	Kunci Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	159
Lampiran XIV	Hasil Lembar Observasi pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media <i>e-learning</i> Madrasah	161
Lampiran XV	Perhitungan Presentase Pelaksanaan Pembelajaran dengan menggunakan media <i>e-learning</i> Madrasah	165
Lampiran XVI	Instrumen Angket Kemandirian belajar Matematika Sebelum dilakukan Validasi	168
Lampiran XVII	Lembar Validasi Instrumen Angket Kemandirian belajar.....	170
Lampiran XVIII	Hasil Validasi Ahli Instrumen Angket Kemandirian Belajar Matematika siswa.....	172
Lampiran XIX	Perhitungan Hasil Validasi Ahli Instrumen Angket Kemandirian belajar Siswa	181
Lampiran XX	Revisi Instrumen Angket Respon Siswa Setelah Validasi Ahli.....	183
Lampiran XXI	Hasil Pengisian Angket Kemandirian belajar siswa.....	186
Lampiran XXII	Perhitungan Presentase Angket Kemandirian belajar Siswa.....	189
Lampiran XXIII	Daftar Nama Siswa Kelas Sampel Penelitian.....	193

Lampiran XXIV	Nilai Hasil Kemampuan Awal Siswa (<i>Pretest</i>)	194
Lampiran XXV	Perhitungan Uji Statistika Deskriptif Nilai kemampuan Awal Siswa (<i>Pretest</i>).....	196
Lampiran XXVI	Nilai Hasil Kemampuan Akhir Siswa (<i>Posttest</i>)	199
Lampiran XXVII	Perhitungan Uji Statistika Deskriptif Nilai kemampuan Akhir Siswa (<i>Posttest</i>).....	201
Lampiran XXVIII	Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan siswa (<i>Pretest - Posttest</i>)	204
Lampiran XXIX	Perhitungan Uji t (<i>Paired Sample t Test</i>) tingkat Pemahaman konsep matematika siswa.....	206
Lampiran XXX	Dokumentasi Penelitian	209
Lampiran XXXI	Proses Pembelajaran di <i>e-Learning</i> Madrasah	211
Lampiran XXXII	Jadwal Pembelajaran PTM terbatas di MTsN 1 Kotawaringin Timur	213
Lampiran XXXIII	Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi.....	214
Lampiran XXXIV	Catatan Seminar Proposal.....	215
Lampiran XXXV	Surat Pergantian Judul Skripsi.....	217
Lampiran XXXVI	Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah.....	218
Lampiran XXXVII	Surat izin Riset dari Kementrian Agama Kabupaten Kotawaringin Timur	219
Lampiran XXXVIII	Surat Selesai Riset dari sekolah MTsN 1 Kotawaringin Timur	220
Lampiran XXXIX	Catatan Konsultasi Pembimbing.....	221