

## ABSTRAK

**Maulida Rahmah.** 180101040643. *Pengembangan E-Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Model Pembelajaran Introduction, Connection, Application, Reflection, Extention (ICARE) pada Materi Peluang di Kelas VIII UPTD SMPN 4 Pelaihari.* Pembimbing: Bidang Konten dan Metodologi Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si, Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Nina Nurmasari, M. Pd pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

**Kata Kunci:** Pengembangan *e*-modul pembelajaran matematika, Model pembelajaran ICARE

Latar belakang dari penelitian ini adalah kurangnya respon siswa selama kegiatan pembelajaran dikarenakan kurangnya minat siswa selama proses pembelajaran, selain itu adanya kebutuhan siswa terhadap media pembelajaran elektronik khususnya pada materi peluang. Untuk mengatasinya, maka pengembangan bahan ajar berupa *e*-modul dapat menjadi alternatif pada proses pembelajaran matematika yang berlangsung.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menjelaskan mengenai proses pengembangan, untuk mengetahui kevalidan, untuk mengetahui kepraktisan, untuk mengetahui keefektifan, dan untuk mengetahui respon siswa mengenai *e*-modul pembelajaran matematika berbasis model pembelajaran *introduction, connection, application, reflection, extention (ICARE)* pada materi peluang di kelas VIII UPTD SMPN 4 Pelaihari.

Metode penelitian ini menggunakan penelitian dan pengembangan *Research and Development (R&D)* dengan menggunakan mode 4-D. Adapun pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan cara wawancara, dokumentasi, kuisisioner/angket dan hasil belajar.

Berdasarkan hasil uji coba yang dilakukan, diperoleh bahwa penelitian dan pengembangan ini menghasilkan *e*-modul pembelajaran matematika berbasis model pembelajaran *introduction, connection, application, reflection, extention (ICARE)* pada materi peluang di kelas VIII UPTD SMPN 4 Pelaihari. Dengan hasil validasi *e*-modul dari ahli materi dengan rata-rata total 85,71% kategori “sangat valid”, hasil validasi ahli media dengan rata-rata total 87,44% kategori “sangat valid”. Penilaian praktikalitas guru dengan rata-rata persentase 92,22% kategori “sangat praktis”, penilaian respon peserta didik dengan rata-rata persentase 90,36% kategori “sangat praktis”. Dan persentase rata-rata tes hasil belajar kelas eksperimen dengan persentase 86,23% kategori “sangat efektif”, rata-rata tes hasil belajar kelas kontrol dengan persentase 71,19% kategori “sangat praktis”. Dan terdapat perbedaan antara hasil belajar kelas eksperimen yang menggunakan *e*-modul pembelajaran matematika berbasis model pembelajaran *introduction, connection, application, reflection, extention (ICARE)* pada materi peluang dengan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional.