

LAMPIRAN**Lampiran I Daftar Terjemah**

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemahan
1.	1	Yusuf ayat 2	2	Sesungguhnya kami menurunkannya berupa Alqurân denganberbahasa Arab, agar kamu memahaminya.
2.	1	Al- Baqarah ayat 31	3	Allah swt menjelaskan bahwa umat manusia dianjurkan untuk belajar dengan menggunakan akal dan mengucapkan sesuatu apa saja dengan bahasa yang diinginkan.

Lampiran II Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang profil MIN 4 Hulu Sungai Tengah
2. Dokumen tentang tenaga pendidik, tenaga kependidikan MIN 4 Hulu Sungai Tengah
3. Dokumen tentang jumlah siswa MIN 4 Hulu Sungai Tengah
4. Dokumen tentang kondisi sarana dan prasarana MIN 4 Hulu Sungai Tengah

Lampiran III Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MIN 4 Hulu Sungai Tengah.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati tenaga kependidikan dan siswa secara umum.

Lampiran IV Pedoman Wawancara

Wawancara Guru mata pelajaran bahasa Arab

1. Apa latar belakang Pendidikan Bapak/Ibu?

Respon: latar belakang pendidikan saya adalah S-1 jurusan PAI

2. Berapa lama mengajar di MIN 4 Hulu Sungai Tengah?

Respon: saya sudah mengajar sekitar 7 tahun, sejak tahun 2015 sampai sekarang.

3. Bagaimana biasanya cara Bapak/Ibu mengajar Bahasa Arab?

Respon: sebelum pembelajaran dimulai, saya akan mempersiapkan bahan pembelajaran. Kemudian setelah berada didalam ruang kelas dan memulai pembelajaran dengan salam, melakukan absensi, serta melakukan apersepsi terlebih dahulu terhadap materi yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya. Selanjutnya pembelajaran dilaksanakan melalui pemberian materi pelajaran, lalu dilanjutkan dengan penugasan secara berkelompok dan diperiksa secara bersama-sama.

4. Pernahkah Bapak/Ibu menggunakan media pembelajaran tiga dimensi?

Respon: pernah jika ada media tiga dimensi yang ada dikelas yang sesuai dengan materi pembelajaran.

5. Pernahkah Bapak/Ibu menggunakan media pembelajaran realita?

Respon: pernah.

Lampiran V Daftar Nama Siswa Yang Menjadi Sampel Penelitian

No	Nama Siswa
1.	Abdullah Azzam Karim
2.	Ahmad Iqbal Ghazali
3.	Alfia Rohama
4.	Annisa Nadi Rahma
5.	Arina Salsabela
6.	Devina Zahra Salsabela
7.	Dheariska Aprilliani
8.	Fitri Aulia Rahma
9.	Hafiza Mutia ZahraRahma
10.	Hasna Khanza Atharia Syafi
11.	Muftie Salim
12.	Muhammad Aulia Rizal
13.	Muhammad Bahid
14.	Muhammad Bintang Antony
15.	Muhammad Faturrahman
16.	Muhammad Gani Ferdiannor
17.	Muhammad Ikhsan Fadillah
18.	Muhammad Lutfi
19.	Muhammad Rehan
20.	Muhammad Sarfaji
21.	Naura Winda Al-Khanza
22.	Nayla Maulida Yanti
23.	Nazwa
24.	Riyanti
25.	Rosalina Misda Adzania

Lampiran VI Kisi-kisi Uji Coba Tes

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IV / II

Tema : Rasa Cinta Pada Agama dan Negara (أَحِبُّ إِندُونِيْسِيَا)

**Sub tema : Kosakata terkait Rasa Cinta Pada Agama dan Negara
(أَحِبُّ إِندُونِيْسِيَا)**

Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar (KD) & Indikator

Kompetensi Dasar

- 3.11 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أَحِبُّ إِندُونِيْسِيَا yang melibatkan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta pada agama dan negara.
- 3.12 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أَحِبُّ إِندُونِيْسِيَا dengan memperhatikan struktur اسم الإشارة - الاسم العلم

Indikator

1. Menguasai mufradat tentang rasa cinta pada agama dan negara dalam bahasa Arab dengan benar dari teks sangat sederhana terkait tema:

أَحَبُّ إِندُونِسِيَا

2. Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan pola kalimat

اسم الإشارة - الاسم العلم

No.	Kompetensi Dasar	Nomor Butir Soal
1.	Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أَحَبُّ إِندُونِسِيَا yang melibatkan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta pada agama dan negara.	Semua butir soal
2.	Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أَحَبُّ إِندُونِسِيَا dengan memperhatikan struktur اسم الإشارة - الاسم العلم	

No.	Indikator	Nomor Butir Soal
1.	Menguasai mufradat tentang rasa cinta pada agama dan negara dalam bahasa	1, 2, 4, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 21, 22, 23 dan 23

	Arab dengan benar dari teks sangat sederhana terkait tema: أَحِبُّ اِنْدُونِيْسِيَا	
2.	Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan pola kalimat اسم الإشارة- الاسم العلم	3, 5, 6, 8, 9, 15, 18, 19, 20, dan 10

Lampiran VII Soal Uji Coba Instrumen

Berikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar!

١. سَلَمَى :...! يَا عَائِشَةُ

عَائِشَةُ : صَبَّاحُ النُّورِ!

أ. شُكْرًا ب. صَبَّاحُ الحَيْرِ ج. مَعَى السَّلَامَةِ د. عَفْوًا

٢. سَلَمَى : مِنْ أَيْنَ أَنْتِ؟

عَائِشَةُ : أَنَا مِنْ إِنْدُونِيسِيَا وَ...؟

أ. أَنْتِ ب. أَنْتِ ج. أَنَا د. نَهْنُ

٣. إِيَّاسُ : أَنَا مِنْ إِنْدُونِيسِيَا وَ أَنْتِ؟

إِحْسَانُ : أَنَا مِنْ ... أَيْضًا

أ. مَالِيزِيَا ب. سِيَعَاوْرَةَ ج. إِنْدُونِيسِيَا د. الْعِرَاقُ

٤. عَائِشَةُ : أَهْلًا وَسَهْلًا!

سَلَمَى : ...!

أ. عَفْوًا ب. أَهْلًا بِكَ ج. شُكْرًا د. صَبَّاحُ النُّورِ



٥. خَرِيْطَةُ إِنْدُونِيْسِيَا

أ. هَذِهِ ج. ذَلِكَ

ب. أَنْتَ د. هُوَ



٦. صُوْرَةُ الْعَلَمِ

أ. هَذَا ج. هُوَ

ب. ذَلِكَ د. تِلْكَ



٧. هَذِهِ صُوْرَةٌ....

أ. رَئِيْسِ جُمْهُوْرِيَّةِ مَاَلِيْزِيَا الْاَلَانِ

ب. رَئِيْسِ جُمْهُوْرِيَّةِ إِنْدُونِيْسِيَا الْاَلَانِ

ج. نَائِبِ رَئِيْسِ جُمْهُوْرِيَّةِ إِنْدُونِيْسِيَا الْاَلَانِ

د. رَئِيْسِ جُمْهُوْرِيَّةِ أَمِيْرِكَا الْاَلَانِ



٨. الْبُرْجُ الْقَوْمِي

أ. أَنْتَ ج. هَذِهِ

ب. ذَلِكَ د. تِلْكَ



٩. ذَلِكْ بِجَاكِرَتَنَا

أ. مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ ج. عِلْمٌ

ب. بَيْتٌ د. مَدْرَسَةٌ

١٠. إِنْدُونِيسِيَا بِأَلَادِي

الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا حَطُّ هِيَ

أ. Negaraku ب. Negara kita ج. Negaranya د. Negaramu

١١. أَنَا أُحِبُّ إِنْدُونِيسِيَا

الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا حَطُّ هِيَ

أ. Saya benci ب. Saya cinta ج. Dia cinta د. Dia benci

١٢. أَسَاسُ الْبِلَادِ هِيَ الْمَبَادِيُ الْحَمْسَةُ

الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا حَطُّ هِيَ

أ. Satu ب. Lima ج. Tujuh د. Delapan

١٣. لَوْنُ عِلْمِ بِلَادِنَا....

أ. أَحْمَرُ وَ أَبْيَضُ ب. أَبْيَضُ وَ أَحْمَرُ ج. أَحْمَرُ وَ أَسْوَدُ د. أَحْمَرُ وَ

أَصْفَرُ

١٤. اِسْمُ رَئِيسِ جُمهُورِيَّةِ اِنْدُونِيْسِيَا اَلْاَنَ....

أ. جُوْكَو وَيُدُوْدُوْ ب. جُوْكَو سُوْسِيْلُوْ ج. مَعْرُوْفٌ اَمِيْنُ د. سُوْكَرْنُوْ

١٥. ذٰلِكَ ... اِنْدُونِيْسِيَا

أ. بِلْدَةٌ ب. عِلْمٌ ج. جَنَّةٌ د. بَيْتٌ

١٦. مَا اِسْمُ نَائِبِ رَئِيسِ جُمهُورِيَّةِ اِنْدُونِيْسِيَا اَلْاَنَ؟

أ. جُوْكَو وَيُدُوْدُوْ ب. جُوْكَو سُوْسِيْلُوْ ج. مَعْرُوْفٌ اَمِيْنُ د. سُوْكَرْنُوْ

١٧. كَمْ مَبَادِيْ اَسَاسِ الْبِلَادِ اِنْدُونِيْسِيَا؟

أ. السَّبْعَةُ ب. الْوَاحِدُ ج. الْحَمْسَةُ د. الْاِسْتَةُ

٨. Di bawah ini yang termasuk *Isim Isyarah* adalah

أ. اَنَا, هِيَ ب. هَذَا, هُوَ ج. ذٰلِكَ, هٰذَا د. اَنَا, اَنْتَ

١٩. يَا حَلِيْمَةُ! اَنْظُرِيْ اِلَى تِلْكَ الصُّوْرَةِ

اَلْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا حَطُّ هِيَ

أ. اِسْمُ الْاِشَارَةِ ب. اِسْمُ الصَّمِيْرِ ج. حَرٌّ مَجْرُوْرًا د. اِسْمُ الْعَلِمِ

٢٠. صُوْرَةُ رَئِيسِ جُمهُورِيَّةِ

أ. تِلْكَ ب. ذَلِكَ ج. نَحْنُ د. هَذَا

٢١. نَحْنُ ... إِنْدُونِيْسِيَا

أ. بِنْتٌ ب. وَالدُّ ج. إِبْنَاءٌ د. بِنْتَانِ

٢٢. عَاصِمَةٌ إِنْدُونِيْسِيَا

أ. عَائِشَةٌ ب. حَسَنَةٌ ج. جَاكِرْنَا د. دِيْفُوكْ

٢٣. بَلَدَةٌ وَرَبُّ عَفُورٌ

أ. طَيِّبَةٌ ب. حَسَنَةٌ ج. جَسِيئَةٌ د. ضَلَالَةٌ

٢٤. بِالْجِهَادِ - يُنَالُ - إِنْدُونِيْسِيَا - إِسْتِقْلَالٌ

Susunan kalimat yang benar dari kata-kata acak di atas adalah....

أ. بِالْجِهَادِ يُنَالُ إِنْدُونِيْسِيَا إِسْتِقْلَالٌ ج. إِسْتِقْلَالٌ يُنَالُ بِالْجِهَادِ إِنْدُونِيْسِيَا

ب. يُنَالُ إِنْدُونِيْسِيَا إِسْتِقْلَالٌ بِالْجِهَادِ د. يُنَالُ إِسْتِقْلَالٌ إِنْدُونِيْسِيَا بِالْجِهَادِ

٢٥. أَنَا مِنْ إِنْدُونِيْسِيَا

Terjemahan bahasa Indonesia yang benar adalah

أ. Kami dari Indonesia ج. Mereka dari Indonesia

ب. Saya dari Indonesia د. Kalian dari Indonesia

Lampiran VIII Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen

Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen

ج .٢١	ج .١٦	ب .١١	ج .٦	ب .١
ج .٢٢	ج .١٧	ب .١٢	ج .٧	ب .٢
أ .٢٣	ج .١٨	أ .١٣	د .٨	ج .٣
د .٢٤	د .١٩	ب .١٤	أ .٩	ب .٤
ب .٢٥	أ .٢٠	ب .١٥	أ .١٠	أ .٥

Lampiran IX Uji Validitas Ahli Bidang Bahasa Arab

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Berilah tandak cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No.SoaI	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	√			
2.		√		
3.	√			
4.	√			
5.	√			
6.	√			
7.	√			
8.	√			
9.	√			
10.	√			
11.	√			
12.	√			
13.	√			
14.	√			
15.	√			
16.	√			
17.	√			
18.	√			
19.	√			

20.	√			
21.	√			
22.	√			
23.	√			
24.	√			
25.	√			
Persentasi				
Total				

Keterangan/Catatan :

Kalau soal berdasarkan teks hiwar, maka perlu dicantumkan teksnya karena diperlukan untuk menjawab soal yang ada, seperti no.2 ke no.3, dll.

Banjarmasin, 17 Mei 2022

Validator,



Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag.

Lampiran IX Uji Validitas Ahli Bidang Bahasa Arab (Lanjutan)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Berilah tandak cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

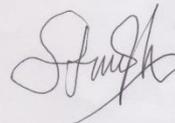
No.SoaI	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			

19.	✓			
20.	✓			
21.	✓			
22.	✓			
23.	✓			
24.	✓			
25.	✓			
Persentasi Total				

Keterangan/Catatan :

Banjarmasin, 17 Mei 2022

Validator,



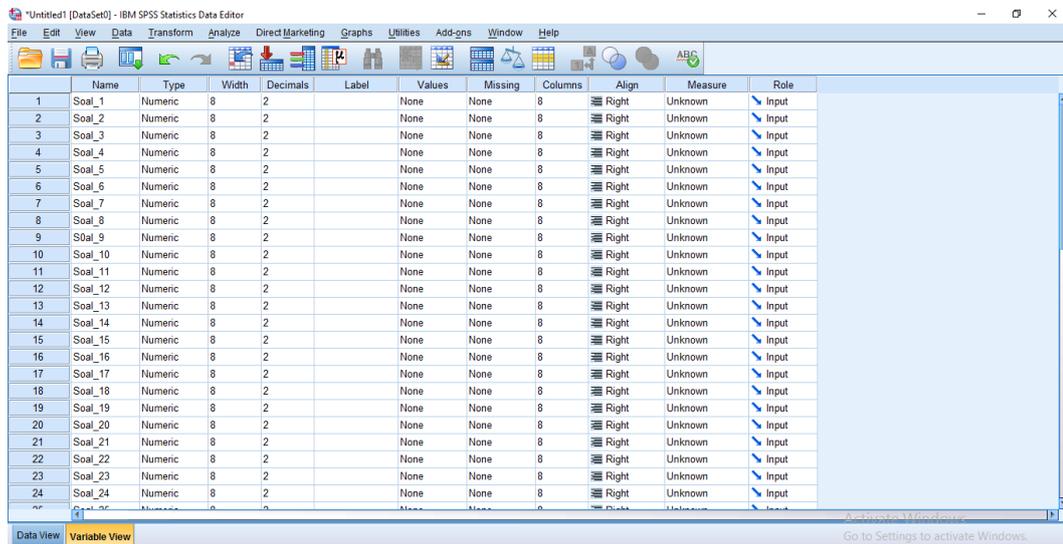
Siti Kamariah, S.Pd. I.

Lampiran X Perhitungan Validitas Soal Uji Coba

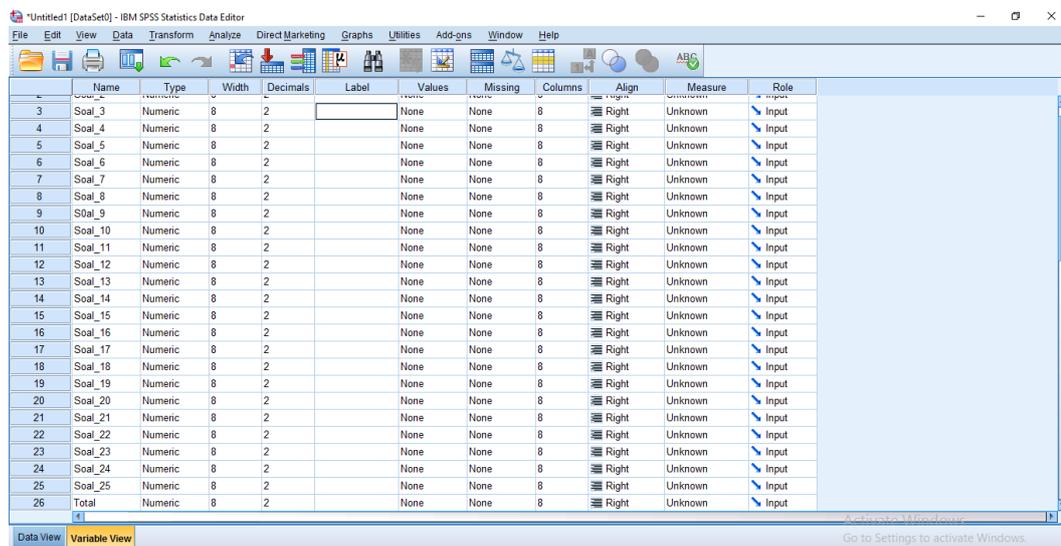
Perhitungan validitas butir soal ini menggunakan SPSS 22. Adapun langkah langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Memasukkan data awal ke SPSS

- Buka lembar kerja baru SPSS
- Masuk ke Variable View dan masukkan nama dan properti variable hingga seperti gambar di bawah ini:



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Soal_1	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
2	Soal_2	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
3	Soal_3	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
4	Soal_4	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
5	Soal_5	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
6	Soal_6	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
7	Soal_7	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
8	Soal_8	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
9	Soal_9	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
10	Soal_10	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
11	Soal_11	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
12	Soal_12	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
13	Soal_13	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
14	Soal_14	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
15	Soal_15	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
16	Soal_16	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
17	Soal_17	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
18	Soal_18	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
19	Soal_19	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
20	Soal_20	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
21	Soal_21	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
22	Soal_22	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
23	Soal_23	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
24	Soal_24	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
3	Soal_3	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
4	Soal_4	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
5	Soal_5	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
6	Soal_6	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
7	Soal_7	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
8	Soal_8	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
9	Soal_9	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
10	Soal_10	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
11	Soal_11	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
12	Soal_12	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
13	Soal_13	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
14	Soal_14	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
15	Soal_15	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
16	Soal_16	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
17	Soal_17	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
18	Soal_18	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
19	Soal_19	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
20	Soal_20	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
21	Soal_21	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
22	Soal_22	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
23	Soal_23	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
24	Soal_24	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
25	Soal_25	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
26	Total	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input

2. Mengisi data

- Kembali ketampilan awal yaitu menu view dan isilah data tersebut berdasarkan jawaban soal uji validitas siswa. Jika sudah dimasukkan datanya akan seperti gambar di bawah ini:

Uji normalitas.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

Visible: 26 of 26 Variables

	Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15	So
1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1
2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1
3	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
4	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
6	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
7	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
8	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1
9	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1
10	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
11	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
12	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
13	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
14	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1
15	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
16	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
17	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1
18	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
19	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
20	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Data View Variable View

Uji normalitas.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

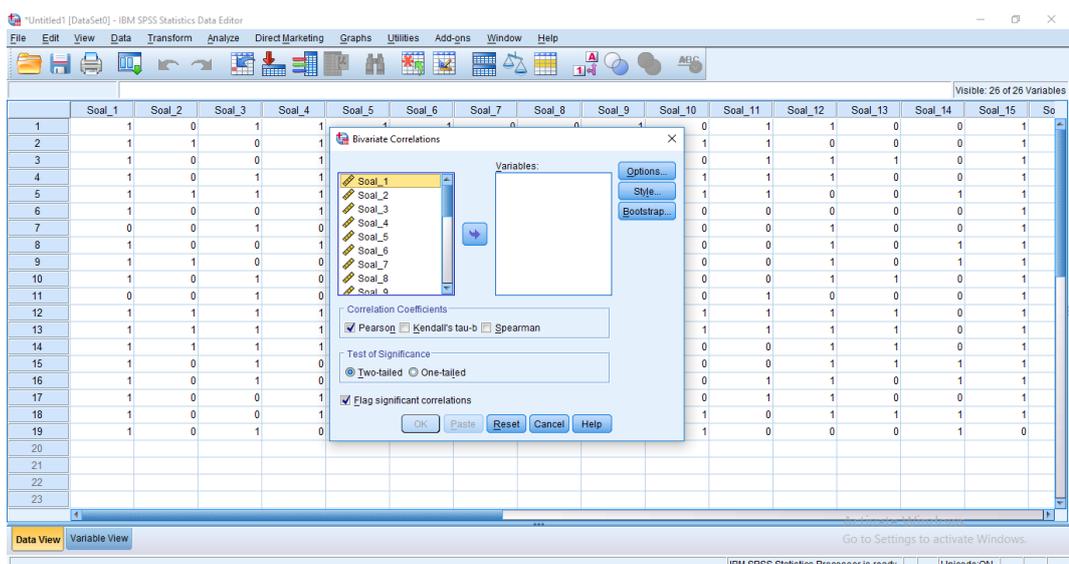
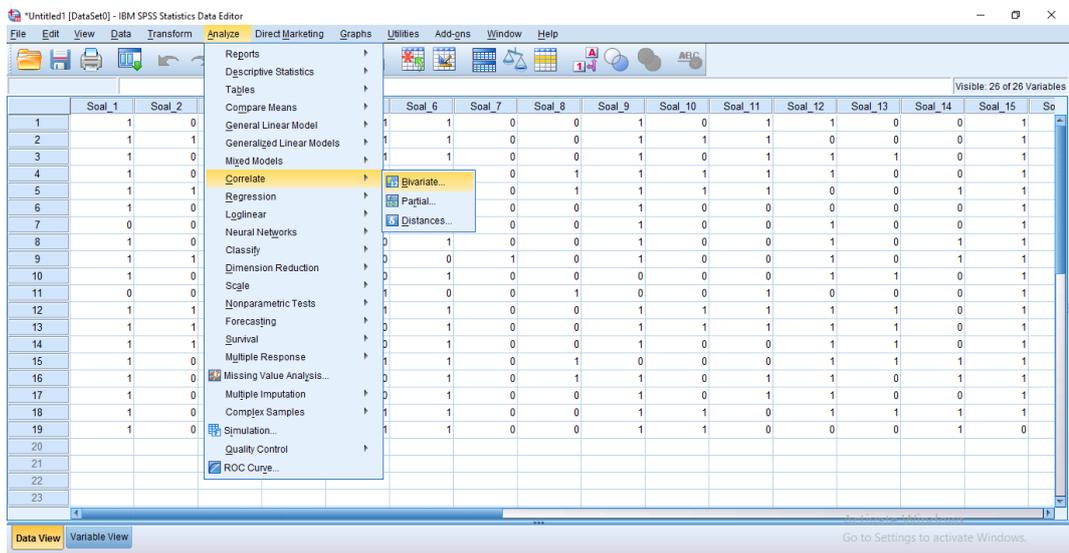
Visible: 26 of 26 Variables

	Soal_13	Soal_14	Soal_15	Soal_16	Soal_17	Soal_18	Soal_19	Soal_20	Soal_21	Soal_22	Soal_23	Soal_24	Soal_25	Total	var
1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	15
2	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	15
3	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	15
4	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	20
5	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
6	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12
7	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	10
8	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	13
9	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	12
10	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8
11	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	9
12	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	20
13	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20
14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
15	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	11
16	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16
17	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	15
18	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	14
19	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	10
20	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Data View Variable View

3. Mengolah data

- Tekan Analyze lalu tekan Correlate-Bivariate Correlations
- Maka akan muncul kotak Bivariate Correlations, masukkan semua variabel ke kotak variables dan centang bagian Pearson, Two-tailed dan Flag Significant Correlations sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



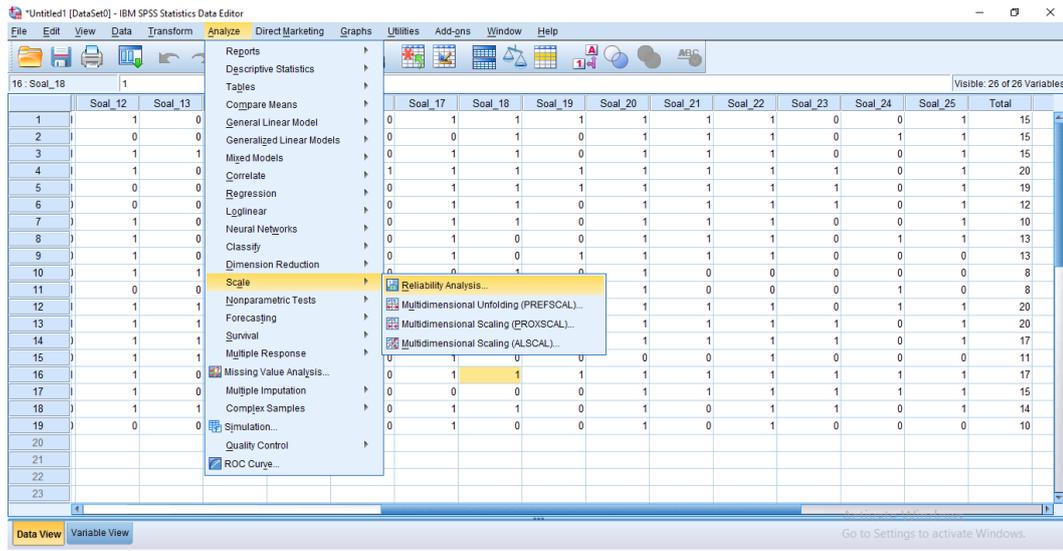
rrrelations														
Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15	Soal_16	Soal_17	Soal_18	Soal_19	Soal_20	Soal_21	Soal_22	Soal_23	Soal_24	Soal_25	Total
,184	,262	,262	-,081	,149	-,149	,136	,262	-,081	,184	,441	,293	-,136	,184	,482
,450	,279	,279	,742	,544	,544	,579	,279	,742	,450	,059	,224	,579	,450	,037
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
-,108	,185	-,049	,160	,327	-,016	,218	,420	,160	,406	,233	,109	,026	,149	,542
,659	,448	,841	,513	,172	,947	,370	,073	,513	,085	,337	,658	,917	,543	,017
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
,039	,131	-,095	-,180	,331	,268	,185	,357	-,180	-,209	-,262	-,012	-,185	-,209	,093
,874	,593	,698	,461	,167	,268	,448	,133	,461	,391	,279	,962	,448	,391	,706
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
,039	,131	-,321	,309	,331	-,031	,420	,131	,309	,535	,449	,430	,049	,782	,669
,874	,593	,180	,199	,167	,898	,073	,593	,199	,018	,054	,066	,841	,000	,002
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
-,510	-,012	-,012	-,201	,077	,215	,109	-,233	-,201	-,268	,055	-,136	-,109	-,025	,043
,026	,962	,962	,409	,754	,376	,658	,338	,409	,268	,824	,578	,658	,918	,861
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
,184	,262	-,094	-,081	,149	-,149	,505	-,094	-,081	,184	,441	,293	-,136	,574	,346
,450	,279	,703	,742	,544	,544	,027	,703	,742	,450	,059	,224	,579	,010	,147
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
,141	-,180	,309	,056	-,102	,102	-,347	,309	,056	,141	,081	-,201	-,160	-,394	-,082
,565	,461	,199	,821	,678	,678	,146	,199	,821	,565	,742	,409	,513	,095	,739
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
-,186	-,209	,287	,141	,069	,259	-,108	,287	-,394	-,186	-,184	,217	,108	-,186	,108
,447	,391	,234	,565	,779	,285	,659	,234	,095	,447	,450	,373	,659	,447	,660
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
,069	-,268	,031	-,102	,188	,208	,327	,331	,544	,725	,792	,369	-,016	,725	,608
,779	,268	,898	,678	,442	,392	,172	,167	,016	,000	,000	,120	,947	,000	,006
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19

N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_10	Pearson Correlation	,262	,420	,131	,357	,430	,262	-,180	,039	,331	1	,288	-,287	
	Sig. (2-tailed)	,279	,073	,593	,133	,066	,279	,461	,874	,167		,233	,234	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_11	Pearson Correlation	,018	,191	,150	,368	,258	,018	-,248	-,328	,167	,288	1	-,088	
	Sig. (2-tailed)	,941	,434	,541	,121	,285	,941	,305	,171	,493	,233		,720	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_12	Pearson Correlation	,184	-,108	,039	,039	-,510	,184	,141	-,186	,069	-,287	-,088	1	
	Sig. (2-tailed)	,450	,659	,874	,874	,026	,450	,565	,447	,779	,234	,720		
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_13	Pearson Correlation	,262	,185	,131	,131	-,012	,262	-,180	-,209	-,268	,095	-,150	,456	
	Sig. (2-tailed)	,279	,448	,593	,593	,962	,279	,461	,391	,268	,698	,541	,049	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_14	Pearson Correlation	,262	-,049	-,095	-,321	-,012	-,094	,309	,287	,031	,095	-,368	-,039	
	Sig. (2-tailed)	,279	,841	,698	,180	,962	,703	,199	,234	,898	,698	,121	,874	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_15	Pearson Correlation	-,081	,160	-,180	,309	-,201	-,081	,056	,141	-,102	-,309	,248	,394	
	Sig. (2-tailed)	,742	,513	,461	,199	,409	,742	,821	,565	,678	,199	,305	,095	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_16	Pearson Correlation	,149	,327	,331	,331	,077	,149	-,102	,069	,188	,268	,122	,259	
	Sig. (2-tailed)	,544	,172	,167	,167	,754	,544	,678	,779	,442	,268	,620	,285	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_17	Pearson Correlation	-,149	-,016	,268	-,031	,215	-,149	,102	,259	,208	,031	-,122	,069	
	Sig. (2-tailed)	,544	,947	,268	,898	,376	,544	,678	,285	,392	,898	,620	,779	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_18	Pearson Correlation	,136	,218	,185	,420	,109	,505	-,347	-,108	,327	,284	,263	,108	
	Sig. (2-tailed)	,579	,370	,448	,073	,658	,027	,146	,659	,172	,238	,277	,659	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_19	Pearson Correlation	,262	,420	,357	,131	-,233	-,094	,309	,287	,031	,095	-,368	-,039	
	Sig. (2-tailed)	,279	,073	,133	,593	,338	,703	,199	,234	,898	,698	,121	,874	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19

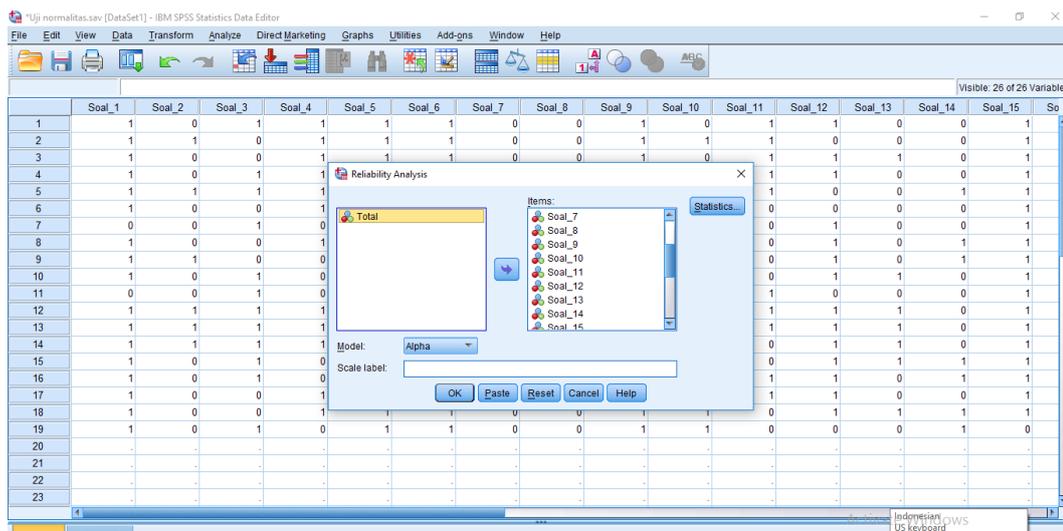
Lampiran XI Perhitungan Reabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS22

Perhitungan reabilitas butir soal juga menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

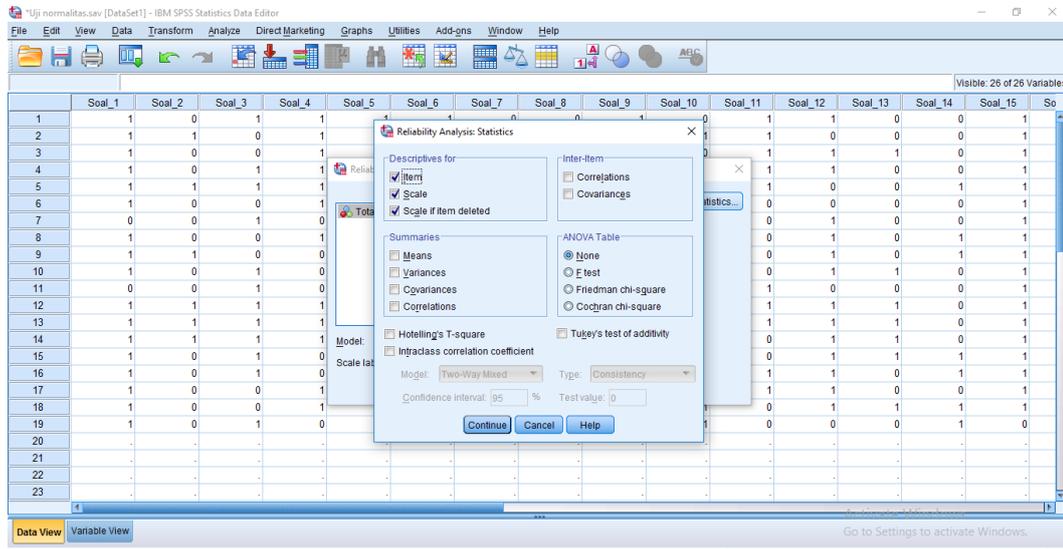
1. Tekan tombol *Analyze* lalu ketan *Scale- Reliability Analysis*



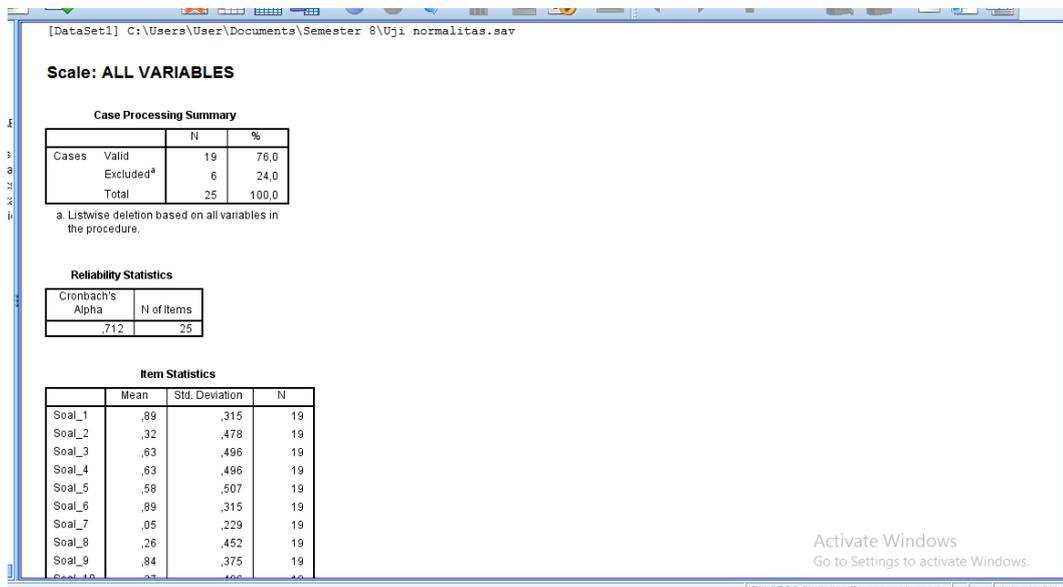
2. Maka akan muncul kotak *Reliability Analysis*, lalu masukkan semua variabel kecuali “total” ke dalam kolom items. Pada bagian model pilih *alpha* seperti gambar di bawah ini:



3. Lalu tekan *Statistics*, centang bagian *Item*, *Scale*, dan *Scale if item deleted* kemudian tekan *Continue* seperti gambar di bawah ini:



4. Tekan tombol OK maka akan muncul Output SPSS Uji Reliabilitas soal seperti dibawah ini:



Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*:

No	<i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
1	86-100	Baik Sekali
2	71-85	Baik
3	56-70	Cukup
4	41-55	Kurang
5	≤40	Sangat Kurang

Kesimpulan: berdasarkan nilai yang terdapat pada tabel Reliabilitas Statistics di atas, nilai yang didapat adalah 0,712 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria baik.

Lampiran XII Soal *Pretest* dan *Posttest*

Berikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar!

١. عَائِشَةُ : أَهْلًا وَسَهْلًا!

سَلَّمِي : ...!

أ. عَفْوًا ب. أَهْلًا بِكَ ج. شُكْرًا د. صَبَاحُ النُّورِ

٢. صُورَةُ الْعَلَمِ



أ. هَذَا ج. هُوَ

ب. ذَلِكَ د. تِلْكَ

٣. أَنَا أُحِبُّ إِنْدُونِيسِيَا

الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا حَطُّ هِيَ

أ. Saya benci ب. Saya cinta ج. Dia cinta د. Dia benci

٤. مَا اسْمُ نَائِبِ رَئِيسِ جُمْهُورِيَّةِ إِنْدُونِيسِيَا الْآنَ؟

أ. جُوكُو وَيْدُوْدُو ب. جُوكُو سُوْسِيْلُو ج. مَعْرُوْفُ أَمِيْنُ د. سُكْرَتُو

٥. Di bawah ini yang termasuk *Isim Isyarah* adalah

أ. أَنَا, هِيَ ب. هَذَا, هُوَ ج. ذَلِكَ, هَذَا د. أَنَا, أَنْتَ

٦. يَا حَلِيمَةُ! أَنْظُرْ إِلَى تِلْكَ الصُّورَةِ

الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا حَطُّ هِيَ

أ. إِسْمُ الْإِشَارَةِ ب. فِعْلُ الْمَضَارِعِ ج. حَرْفُ مَجْرُورٍ رَابِعٍ د. إِسْمُ الْعَلَمِ

٧. نَحْنُ ... إِنْدُونِيسِيَا

أ. بِنْتٌ ب. وَلَدٌ ج. إِبْنَاءٌ د. بِنْتَانِ

٨. عَاصِمَةُ إِنْدُونِيسِيَا

أ. عَائِشَةُ ب. حَسَنَةُ ج. جَاكْرَتَا د. دِيْفُوكْ

٩. بَلَدَةٌ وَرَبُّ عَقُورٍ

أ. طَيِّبَةٌ ب. حَسَنَةٌ ج. جَسِيئَةٌ د. ضَالَّةٌ

١٠. أَنَا مِنْ إِنْدُونِيسِيَا

Terjemahan bahasa Indonesia yang benar adalah

أ. Kami dari Indonesia ج. Mereka dari Indonesia

ب. Saya dari Indonesia د. Kalian dari Indonesia

Lampiran XIII Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest*

ج .٥	ج .٤	ب .٣	د .٢	ب .١
ب .١٠	أ .٩	ج .٨	ج .٧	د .٦

**Lampiran XIV Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
(Pertemuan I)**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MIN 4 Hulu Sungai Tengah
Kelas/Semester	: IV (empat) /II (dua)
Tema	: Rasa Cinta Pada Agama dan Negara (أَحِبُّ إِندُونِيْسِيَا)
Sub tema	: Kosakata terkait Rasa Cinta Pada Agama dan Negara (أَحِبُّ إِندُونِيْسِيَا)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Pertemuan	: 1

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.11 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: **أَحَبُّ إِندُونِيْسِيَا** yang melibatkan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta pada agama dan negara.
- 3.12 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: **أَحَبُّ إِندُونِيْسِيَا** dengan memperhatikan struktur **اسم الإشارة - الاسم العلم**

C. Indikator

1. Menguasai mufradat tentang rasa cinta pada agama dan negara dalam bahasa Arab dengan benar dari teks sangat sederhana terkait tema:
أَحَبُّ إِندُونِيْسِيَا
2. Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan pola kalimat
اسم الإشارة - الاسم العلم

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pembelajaran siswa mampu melafalkan mufradat tentang rasa cinta pada agama dan negara dalam bahasa Arab dengan intonasi yang benar.
2. Melalui kegiatan pembelajaran siswa mampu membuat kalimat bahasa Arab sederhana tentang rasa cinta pada agama dan negara dalam bahasa Arab

E. Materi Pembelajaran

1. Mufradat bahasa Arab tentang rasa cinta pada agama dan negara dan artinya.

2. Kalimat bahasa Arab sederhana tentang rasa cinta pada agama dan negara

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : scientific

Metode : ceramah, diskusi, demonstrasi, dan tanya jawab

G. Sumber Belajar, Alat/Bahan, dan Media Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas IV

Alat/Bahan : Papan tulis dan Spidol

Media Pembelajaran : Media Realita

H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa agar siap untuk belajar. • Guru meminta siswa untuk berdoa sebelum belajar. • Guru memeriksa kehadiran siswa satu persatu. • Guru memberikan apersepsi. • Guru mengecek konsentrasi dan memberikan motivasi kepada siswa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	15 Menit

2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan benda atau situasi yang berhubungan dengan rasa cinta kepada negara Indonesia seperti <i>حَرِيْطَةٌ إِنْدُونِيْسِيَا</i>, <i>أَسَاسُ الْبِلَادِ، أَحْمَرُ وَ أَبْيَضُ، الْعَلَمُ</i>, dan <i>السَّابِعَ عَشَرَ مِنْ أَوْغُسْطُسَ ١٩٤٥ م</i> dengan pengucapan dan intonasi yang benar. Guru memberi contoh penggunaan mufradat yang dipelajari menjadi sebuah kalimat sederhana, seperti: <i>إِسْتِفْلَالٌ إِنْدُونِيْسِيَا السَّابِعَ عَشَرَ مِنْ أَوْغُسْطُسَ</i> <i>١٩٤٥ م</i> Siswa secara acak diminta untuk mengulangi mufradat yang telah dipelajari. Guru dan siswa melakukan permainan. Guru menyediakan sebuah tongkat dan diberikan kepada siswa. Siswa diminta untuk menyerahkan tongkat secara sambung-menyambung kepada teman disampingnya sambil menyanyikan sebuah lagu. Jika lagu berhenti maka siswa yang memegang tongkat diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, begitupun seterusnya 	45 Menit
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

	<p>sampai beberapa siswa mendapat kesempatan menjawab soal pertanyaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang belum diahami. • Siswa mengerjakan latihan yang diberikan oleh guru. 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. • Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa 	10 Menit

I. Penilaian

- i. Teknik penilaian
 - a. Tes tertulis
- ii. Instrumen

Contoh Instrumen:

Temukan lima mufradat dari tabel huruf berikut!

ق	ا	ي	س	ي	ن	و	د	ن	أ
ي	ب	ر	ش	ق	لا	ة	لا	ب	س
ض	ض	ي	ب	أ	ؤ	س	ث	ض	ت
م	ن	ت	ل	ح	ب	ي	س	ض	ق
ء	د	ا	ب	م	ل	ع	ش	و	ل

د	ج	ح	خ	ر	هـ	ع	غ	و	ا
غ	ف	ق	ث	ص	ض	ش	س	ي	ل

Kunci Jawaban :

Temukan lima mufradat dari tabel huruf berikut!

ق	ا	ي	س	ي	ن	و	د	ن	أ
ي	ب	ر	ش	ق	لا	ة	لا	ب	س
ض	ض	ي	ب	أ	ؤ	س	ث	ض	ت
م	ن	ت	ل	ح	ب	ي	س	ض	ق
ء	د	ا	ب	م	ل	ع	ش	و	ل
د	ج	ح	خ	ر	هـ	ع	غ	و	ا
غ	ف	ق	ث	ص	ض	ش	س	ي	ل

iii. Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kreteria Nilai :

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Mengetahui

Guru Bahasa Arab,



Hilmi Rahman, S.Pd.I
NIP. 197711212007011001

Kapar, 24 Mei 2022

Praktikan,



Risyda Hidayati
NIM. 180101070530

Mengetahui

Kepala Sekolah,



H. Abdul Sahid, S.Pd.I
NIP. 196708061997031001

**Lampiran XV Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
(Pertemuan II)**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MIN 4 Hulu Sungai Tengah
Kelas/Semester	: IV (empat) /II (dua)
Tema	: Rasa Cinta Pada Agama dan Negara (أَحِبُّ إِندُونِيَا)
Sub tema	: Kosakata terkait Rasa Cinta Pada Agama dan Negara (أَحِبُّ إِندُونِيَا)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Pertemuan	: 2

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

3.11 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أَحِبُّ إِندُونِيْسِيَا yang melibatkan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta pada agama dan negara.

3.12 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أَحِبُّ إِندُونِيْسِيَا dengan memperhatikan struktur اسم الإشارة - الاسم العلم

C. Indikator

1. Menguasai mufradat tentang rasa cinta pada agama dan negara dalam bahasa Arab dengan benar dari teks sangat sederhana terkait tema:

أَحِبُّ إِندُونِيْسِيَا

2. Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan pola kalimat اسم

الإشارة - الاسم العلم

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pembelajaran siswa mampu memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan pola kalimat - الاسم المفرد

الاسم العلم - مذکر - مؤنث

2. Melalui kegiatan pembelajaran siswa mampu membuat kalimat bahasa Arab sederhana dengan pola kalimat - الاسم المفرد - الاسم العلم - مذکر - مؤنث

مؤنث tentang rasa cinta pada agama dan negara dalam bahasa Arab

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian dan ciri tata bahasa/kaidah bahasa Arab – الاسم المفرد

الاسم العلم – مذکر – مؤنث

2. Kalimat bahasa Arab sederhana menggunakan tata bahasa/kaidah bahasa Arab الاسم المفرد – الاسم العلم tentang rasa cinta pada agama dan negara

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : scientific

Metode : ceramah, diskusi, demonstrasi, dan tanya jawab

G. Sumber Belajar, Alat/Bahan, dan Media Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas IV

Alat/Bahan : Papan tulis dan Spidol

Media Pembelajaran : Media Realita

H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa kelas agar siap untuk belajar. Guru meminta siswa untuk berdoa sebelum belajar. Guru memberikan apersepsi. 	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek konsentrasi dan memberikan motivasi kepada siswa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan pengertian dan ciri dari . الاسم المفرد - الاسم العلم - مذکر - مؤنث • Guru memberi contoh mufradat dari الاسم المفرد - الاسم العلم - مذکر - مؤنث yang berhubungan dengan rasa cinta kepada negara Indonesia. • Siswa secara acak diminta untuk mengulangi mufradat yang telah dipelajari. • Guru dan siswa melakukan permainan. • Guru menyediakan sebuah tongkat dan diberikan kepada siswa. • Siswa diminta untuk menulis angka 1 sampai 5. • Siswa yang menulis angka 1 diminta untuk menuskan satu mufradat yang telah dipelajari dan seterusnya sampai yang memilih angka 5. • Guru meminta siswa untuk membedakan apakah mufradat yang mereka tulis adalah مؤنث atau مذکر. • Siswa secara acak diminta untuk membacakan jawaban mereka masing-masing. 	45 Menit

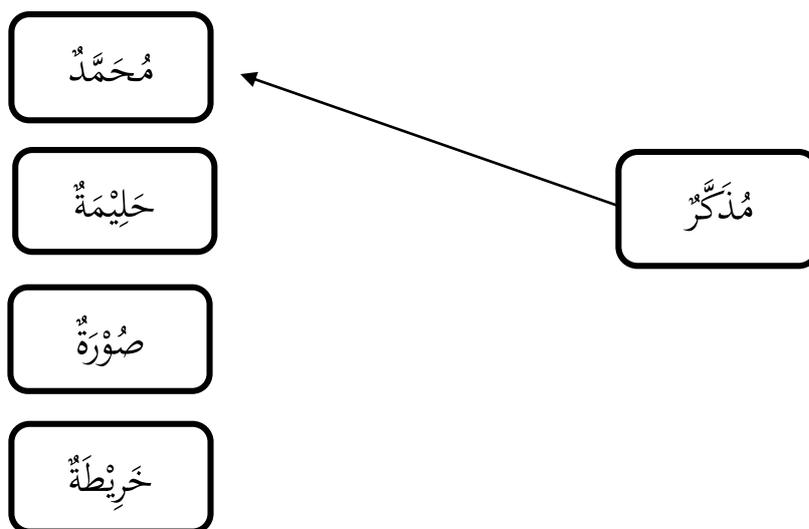
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang belum diahahi. • Siswa mengerjakan latihan yang diberikan oleh guru. 	
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. • Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	10 Menit

I. Penilaian

- i. Teknik penilaian
 - a. Tes tertulis
- ii. Instrumen

Contoh Instrumen:

Berilah tanda panah pada jenis mufradat yang tepat!



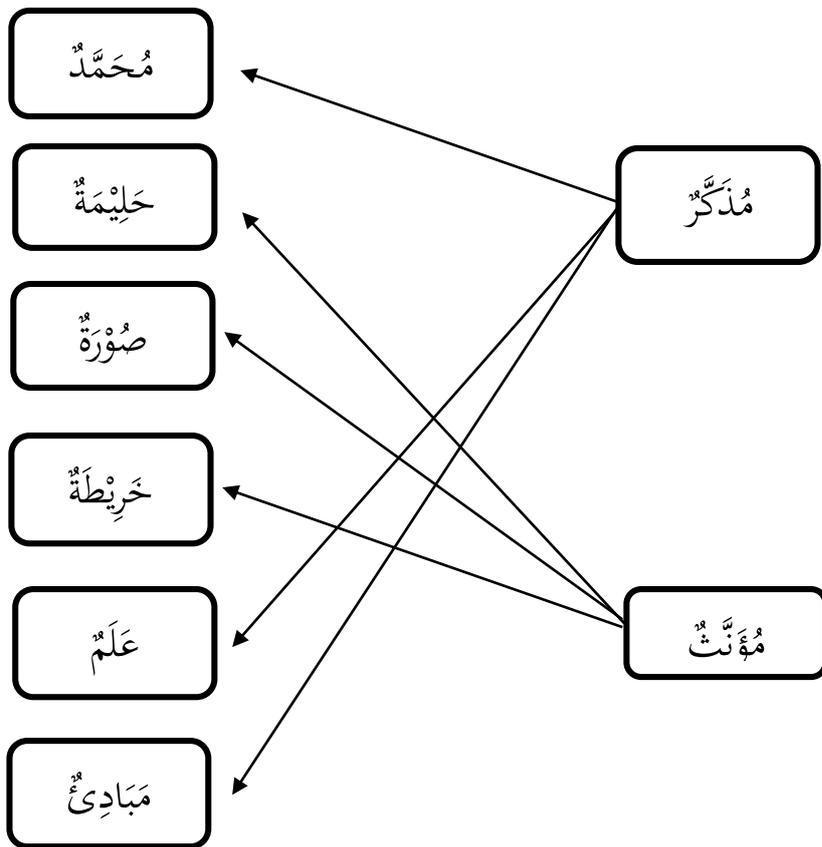
عَلَّمَ

مُؤَنَّثٌ

مَبَادِيٌّ

Kunci Jawaban:

Berilah tanda panah pada jenis mufradat yang tepat!



iii. Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kreteria Nilai :

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Mengetahui

Guru Bahasa Arab,

Hilmi Rahman, S.Pd.I
NIP. 197711212007011001

Kapar, 25 Mei 2022

Praktikan,

Risyda Hidayati
NIM. 180101070530

Mengetahui

Kepala Sekolah,



H. Abdul Sahid, S.Pd.I
NIP. 196708061997031001

**Lampiran XVI Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
(Pertemuan III)**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MIN 4 Hulu Sungai Tengah
Kelas/Semester	: IV (empat) /II (dua)
Tema	: Rasa Cinta Pada Agama dan Negara (أَحِبُّ إِندُونِيْسِيَا)
Sub tema	: Kosakata terkait Rasa Cinta Pada Agama dan Negara (أَحِبُّ إِندُونِيْسِيَا)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Pertemuan	: 3

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.11 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أَحِبُّ إِندُونِيْسِيَا yang melibatkan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta pada agama dan negara.
- 3.12 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أَحِبُّ إِندُونِيْسِيَا dengan memperhatikan struktur اسم الإشارة- الاسم العلم

C. Indikator

1. Menguasai mufradat tentang rasa cinta pada agama dan negara dalam bahasa Arab dengan benar dari teks sangat sederhana terkait tema: أَحِبُّ إِندُونِيْسِيَا
2. Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan pola kalimat اسم الإشارة- الاسم العلم

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pembelajaran siswa mampu memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan pola kalimat اسم الإشارة
2. Melalui kegiatan pembelajaran siswa mampu membuat kalimat bahasa Arab sederhana dengan pola kalimat اسم الإشارة

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian dan ciri tata bahasa/kaidah bahasa Arab اسم الإشارة

2. Kalimat bahasa Arab sederhana menggunakan tata bahasa/kaidah bahasa Arab اسم الإشارة tentang rasa cinta pada agama dan negara

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : scientific

Metode : ceramah, diskusi, demonstrasi, dan tanya jawab

G. Sumber Belajar, Alat/Bahan, dan Media Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas IV

Alat/Bahan : Papan tulis dan Spidol

Media Pembelajaran : Media Realita

H. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa kelas agar siap untuk belajar. • Guru meminta siswa untuk berdoa sebelum belajar. • Guru memberikan apersepsi. • Guru mengecek konsentrasi dan memberikan motivasi kepada siswa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	15 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan pengertian dan ciri dari 	45 Menit

	<p>اسم الإشارة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi contoh kalimat menggunakan اسم الإشارة yang berhubungan dengan rasa cinta kepada negara Indonesia. • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok diberi salah satu dari media realita yang berhubungan dengan rasa cinta kepada negara Indonesia. • Setiap kelompok diminta untuk berdiskusi membuat tiga kalimat sederhana yang berhubungan dengan media yang telah dibagikan disetiap kelompok. • Setiap perwakilan kelompok maju kedepan untuk menuliskan hasil diskusi mereka di papan tulis. • Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang belum diahmi. • Siswa mengerjakan latihan yang diberikan oleh guru. 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. • Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	10 Menit

I. Penilaian

- i. Teknik penilaian
 - a. Tes tertulis
- ii. Instrumen

Contoh Instrumen:

1. Buatlah 2 kalimat bahasa Arab sederhana tentang cinta negara Indonesia!

- iii. Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai :

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Mengetahui

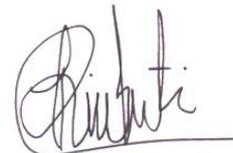
Guru Bahasa Arab,



Hilmi Rahman, S.Pd.I
NIP. 197711212007011001

Kapar, 27 Mei 2022

Praktikan,



Risyda Hidayati
NIM. 180101070530

Mengetahui

Kepala Sekolah,



H. Abdul Sahid, S.Pd.I
NIP. 196708061997031001

Lampiran XVII Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran

Lembar Observasi Pembelajaran

Nama : Risyda Hidayati
 Unit Kerja : Peneliti/Guru
 Guru Kelas : Hilmi Rahman, S.Pd.I
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Petunjuk:

Berilah tanda cekles (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
I	Kegiatan awal		
	1. Membuat RPP	✓	
	2. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	3. Memberi motivasi belajar	✓	
	4. Melakukan apersepsi	✓	
II	Kegiatan inti		
	1. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan media yang sesuai	✓	
	2. Membimbing siswa memahami materi pembelajaran	✓	
	3. Memberikan contoh penggunaan mufradat yang benar dalam kalimat sederhana	✓	
	4. Membimbing dan mengarahkan siswa dalam menggunakan media pembelajarn realita untuk mempelajari mufradat bahasa Arab	✓	
	5. Membimbing siswa dalam menggunakan media realita untuk mengingat mufradat dan membuat kalimat bahasa Arab sederhana	✓	
	6. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan	✓	
	7. Melaksanagn pembelajaran sesuai dengan tujuan yang akan dicapai	✓	
	8. Menggunakan bahasa yang baik dan benar	✓	
	9. Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa	✓	
	10. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	✓	
	11. Menguasai kelas	✓	
III	Kegiatan Akhir		
	1. Melakukan penilaian	✓	
	2. Menyampaikan hasil penilaian dan memberi penghargaan kepada siswa		✓
	3. Memberikan pekerjaan rumah		✓
	4. Menutup pembelajaran	✓	

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Media pembelajaran : Realita
 Sekolah : MIN 4 Hulu Sungai Tengah
 Kelas/Semester : IV / II
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Petunjuk:

Berilah tanda cekles (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan

No	Aspek yang diamati	4	3	2	1
1.	Ketepatan membaca mufradat	√			
2.	Menanggapi dan mengerjakan tugas	√			
3.	Mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan guru		√		
4.	Antusias dalam pembelajaran	√			
5.	Keceriaan dalam pembelajaran	√			
6.	Memperhatikan media pembelajaran	√			
7.	Aktif dalam proses pembelajaran	√			
8.	Aktivitas siswa dalam pembelajaran		√		
9.	Partisipasi siswa dalam pembelajaran		√		
Skor total		24	9		

Catatan:

- 4 = Baik Sekali
 3 = Baik
 2 = Cukup Baik
 1 = Kurang Baik

Kapar, 24 Mei 2022

Mengetahui
 Observer/Guru Bahasa Arab,



Hilmi Rahman, S.Pd.I
 NIP. 197711212007011001

Lampiran XVII Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran (lanjutan)

Lembar Observasi Pembelajaran

Nama : Risyda Hidayati
 Unit Kerja : Peneliti/Guru
 Guru Kelas : Hilmi Rahman, S.Pd.I
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Petunjuk:

Berilah tanda cekles (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
I	Kegiatan awal		
	1. Membuat RPP	✓	
	2. Menyampaikan ujian pembelajaran	✓	
	3. Memberi motivasi belajar	✓	
	4. Melakukan apersepsi	✓	
II	Kegiatan inti		
	1. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan media yang sesuai	✓	
	2. Membimbing siswa memahami materi pembelajaran	✓	
	3. Memberikan contoh penggunaan mufradat yang benar dalam kalimat sederhana	✓	
	4. Membimbing dan mengarahkan siswa dalam menggunakan media pembelajarn realita untuk mempelajari mufradat bahasa Arab	✓	
	5. Membimbing siswa dalam menggunakan media realita untuk mengingat mufradat dan membuat kalimat bahasa Arab sederhana	✓	
	6. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan	✓	
	7. Melaksanagn pembelajaran sesuai dengan tujuan yang akan dicapai	✓	
	8. Menggunakan bahasa yang baik dan benar	✓	
	9. Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa	✓	
	10. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	✓	
	11. Menguasai kelas	✓	
III	Kegiatan Akhir		
	1. Melakukan penilaian	✓	
	2. Menyampaikan hasil penilaian dan memberi penghargaan kepada siswa		✓
	3. Memberikan pekerjaan rumah		✓
	4. Menutup pembelajaran	✓	

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Media pembelajaran : Realita
 Sekolah : MIN 4 Hulu Sungai Tengah
 Kelas/Semester : IV / II
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Petunjuk:

Berilah tanda cekles (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan

No	Aspek yang diamati	4	3	2	1
1.	Ketepatan membaca mufradat		√		
2.	Menanggapi dan mengerjakan tugas		√		
3.	Mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan guru	√			
4.	Antusias dalam pembelajaran	√			
5.	Keceriaan dalam pembelajaran	√			
6.	Memperhatikan media pembelajaran	√			
7.	Aktif dalam proses pembelajaran	√			
8.	Aktivitas siswa dalam pembelajaran	√			
9.	Partisipasi siswa dalam pembelajaran		√		
Skor total		24	9		

Catatan:

- 4 = Baik Sekali
 3 = Baik
 2 = Cukup Baik
 1 = Kurang Baik

Kapar, 25 Mei 2022

Mengetahui
 Observer/Guru Bahasa Arab,



Hilmi Rahman, S.Pd.I
 NIP. 197711212007011001

Lampiran XVII Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran (lanjutan)

Lembar Observasi Pembelajaran

Nama : Risyda Hidayati
 Unit Kerja : Peneliti/Guru
 Guru Kelas : Hilmi Rahman, S.Pd.I
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Petunjuk:

Berilah tanda cekles (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
I	Kegiatan awal		
	1. Membuat RPP	✓	
	2. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	3. Memberi motivasi belajar	✓	
	4. Melakukan apersepsi	✓	
II	Kegiatan inti		
	1. Menjelaskan pembelajaran dengan baik dan menggunakan media yang sesuai	✓	
	2. Membimbing siswa memahami materi pembelajaran	✓	
	3. Memberikan contoh penggunaan mufradat yang benar dalam kalimat sederhana	✓	
	4. Membimbing dan mengarahkan siswa dalam menggunakan media pembelajarn realita untuk mempelajari mufradat bahasa Arab	✓	
	5. Membimbing siswa dalam menggunakan media realita untuk mengingat mufradat dan membuat kalimat bahasa Arab sederhana	✓	
	6. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan	✓	
	7. Melaksanagn pembelajaran sesuai dengan tujuan yang akan dicapai	✓	
	8. Menggunakan bahasa yang baik dan benar	✓	
	9. Membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa	✓	
	10. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	✓	
	11. Menguasai kelas	✓	
III	Kegiatan Akhir		
	1. Melakukan penilaian	✓	
	2. Menyampaikan hasil penilaian dan memberi penghargaan kepada siswa		✓
	3. Memberikan pekerjaan rumah		✓
	4. Menutup pembelajaran	✓	

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Media pembelajaran : Realita
 Sekolah : MIN 4 Hulu Sungai Tengah
 Kelas/Semester : IV / II
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Petunjuk:

Berilah tanda cekles (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan

No	Aspek yang diamati	4	3	2	1
1.	Ketepatan membaca mufradat	✓			
2.	Menanggapi dan mengerjakan tugas		✓		
3.	Mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan guru		✓		
4.	Antusias dalam pembelajaran	✓			
5.	Keceriaan dalam pembelajaran	✓			
6.	Memperhatikan media pembelajaran	✓			
7.	Aktif dalam proses pembelajaran	✓			
8.	Aktivitas siswa dalam pembelajaran	✓			
9.	Partisipasi siswa dalam pembelajaran		✓		
Skor total		24	9		

Catatan:

- 4 = Baik Sekali
- 3 = Baik
- 2 = Cukup Baik
- 1 = Kurang Baik

Kapar, 27 Mei 2022

Mengetahui
 Observer/Guru Bahasa Arab,

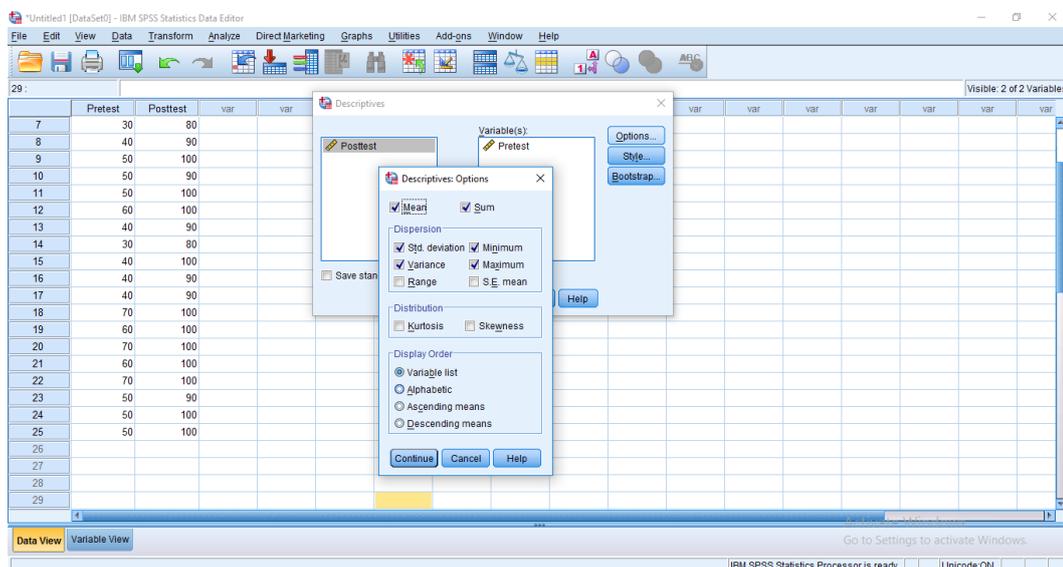
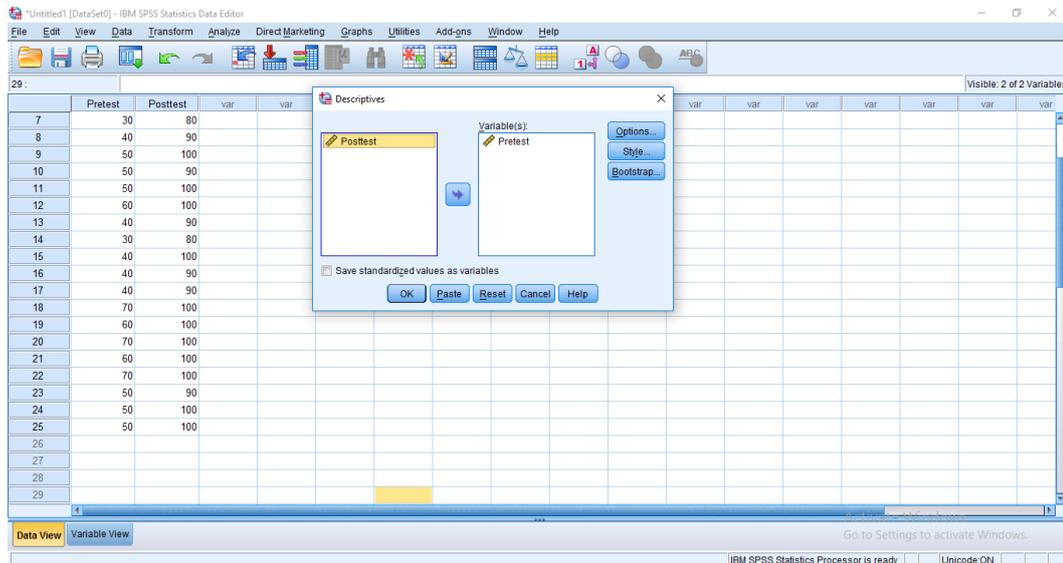


Hilmi Rahman, S.Pd.I
 NIP. 197711212007011001

**Lampiran XVIII Nilai Penguasaan Mufradat Peserta Didik Kelas Eksperimen
(Pre-test)**

No	Nama	Nilai
1.	Abdullah Azzam Karim	60
2.	Ahmad Iqbal Ghazali	50
3.	Alfia Rohama	50
4.	Annisa Nadi Rahma	60
5.	Arina Salsabela	50
6.	Devina Zahra Salsabela	30
7.	Dheariska Aprilliani	20
8.	Fitri Aulia Rahma	40
9.	Hafiza Mutia ZahraRahma	50
10.	Hasna Khanza Atharia Syafi	50
11.	Muftie Salim	50
12.	Muhammad Aulia Rizal	60
13.	Muhammad Bahid	40
14.	Muhammad Bintang Antony	30
15.	Muhammad Faturrahman	40
16.	Muhammad Gani Ferdiannor	40
17.	Muhammad Ikhsan Fadillah	40
18.	Muhammad Lutfi	70
19.	Muhammad Rehan	60
20.	Muhammad Sarfaji	70
21.	Naura Winda Al-Khanza	60
22.	Nayla Maulida Yanti	70
23.	Nazwa	50
24.	Riyanti	50
25.	Rosalina Misda Adzania	50

4. Tekan tombol *options* dan centang bagian *mean*, *sum*, *minimum*, *maximum*, *standar deviasi* dan *varians* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



5. Tekan OK maka akan muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh seperti di bawah ini:

Descriptive Statistics							
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest	25	20	70	1240	49,60	12,741	162,333
Valid N (listwise)	25						

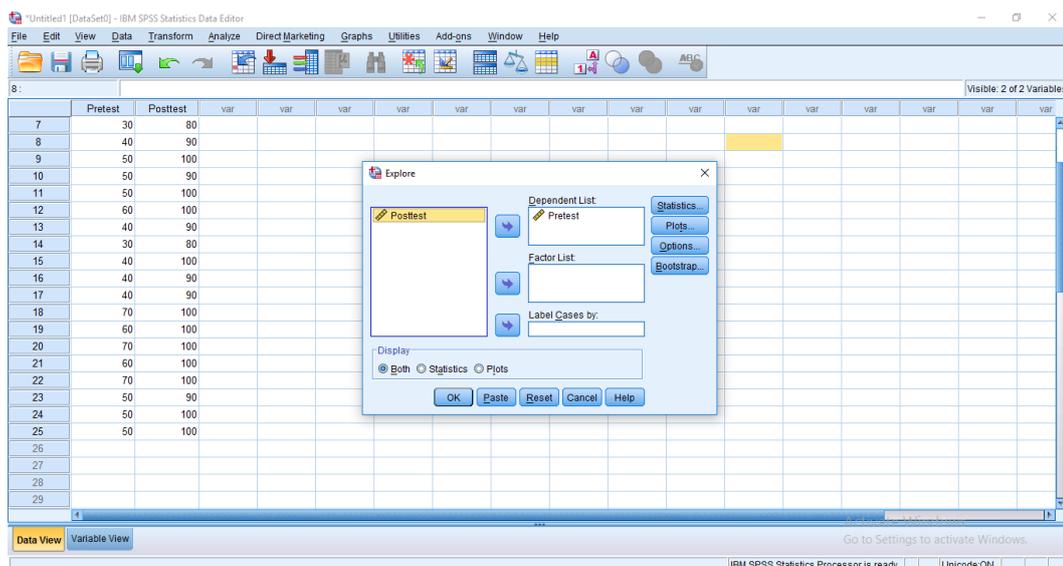
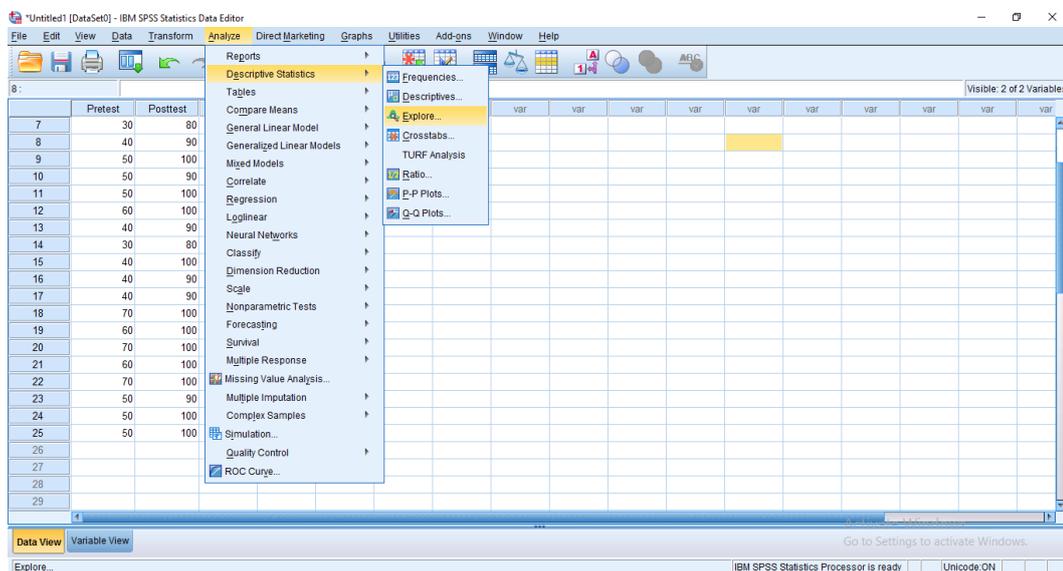
Ringkasan statistik deskriptif dari nilai pretest kelas eksperimen

- Rata-rata nilai kelas eksperimen adalah 49,60
- *Variance* untuk nilai eksperimen adalah 162,333
- *Standar deviasi* untuk nilai kelas eksperimen adalah 12,741
- Nilai minimal untuk nilai *pretest* kelas eksperimen adalah 20 dan nilai maksimal 70

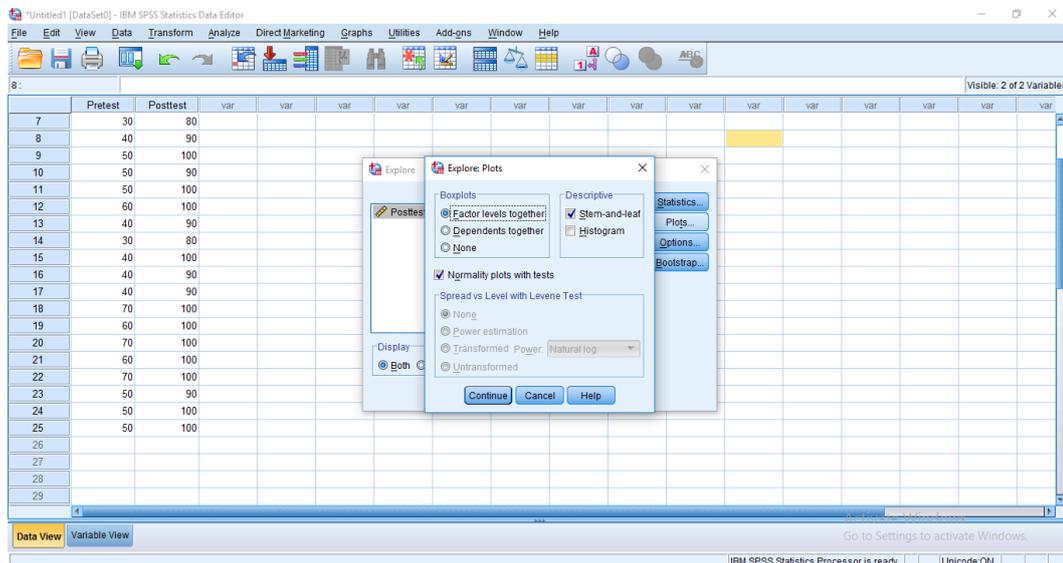
Lampiran XX Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa (*Pretest*)

Perhitungan uji normalitas hasil kemampuan awal siswa (*pretest*) kelas eksperimen dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Tekan *analyze* lalu tekan *descriptive statistics- explore*, maka akan muncul kotak *explore*, pindahkan variabel X dan Y ke kotak *dependent list*



2. Tekan tombol *plots* dan centang bagian *normality plots test* lalu tekan *continue* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



3. Tekan OK maka akan muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh seperti di bawah ini:

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	,193	25	,018	,937	25	,123

a. Lilliefors Significance Correction

Keterangan:

- Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal
- Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

Tabel di atas adalah nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* atau *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data kemampuan awal siswa kelas eksperimen adalah $0,123 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal.

Lampiran XXI Nilai Penguasaan Mufradat Siswa Kelas Eksperimen (*Post-test*)

No	Nama	Nilai
1.	Abdullah Azzam Karim	100
2.	Ahmad Iqbal Ghazali	100
3.	Alfia Rohama	100
4.	Annisa Nadi Rahma	100
5.	Arina Salsabela	100
6.	Devina Zahra Salsabela	100
7.	Dheariska Aprilliani	80
8.	Fitri Aulia Rahma	90
9.	Hafiza Mutia ZahraRahma	100
10.	Hasna Khanza Atharia Syafi	90
11.	Muftie Salim	100
12.	Muhammad Aulia Rizal	100
13.	Muhammad Bahid	90
14.	Muhammad Bintang Antony	80
15.	Muhammad Faturrahman	100
16.	Muhammad Gani Ferdiannor	90
17.	Muhammad Ikhsan Fadillah	90
18.	Muhammad Lutfi	100
19.	Muhammad Rehan	100
20.	Muhammad Sarfaji	100
21.	Naura Winda Al-Khanza	100
22.	Nayla Maulida Yanti	100
23.	Nazwa	90
24.	Riyanti	100
25.	Rosalina Misda Adzania	100

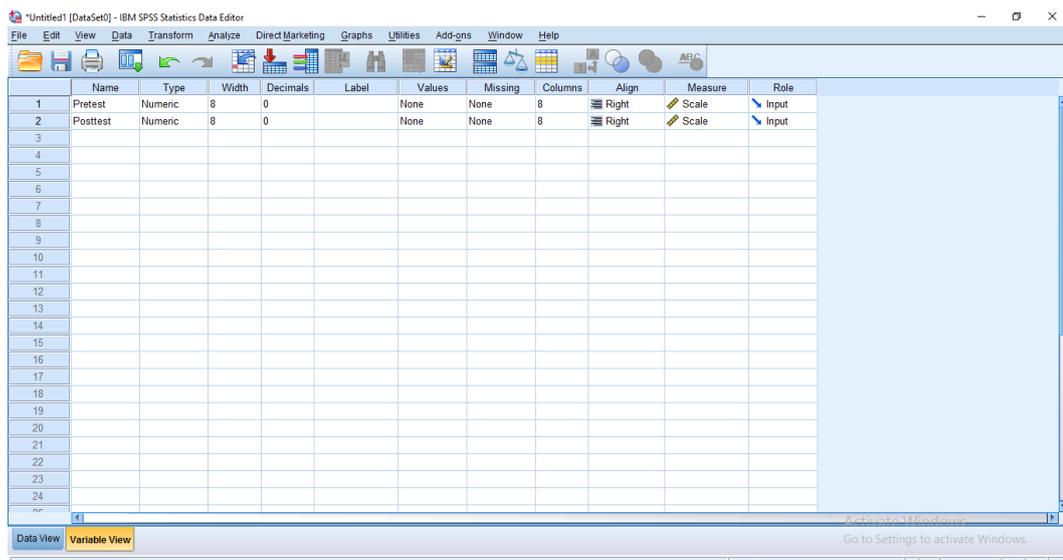
Lampiran XXII Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Penguasaan Mufradat Siswa Setelah dilakukan Perlakuan (*Post-test*)

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians nilai penguasaan mufradat siswa setelah dilakukan perlakuan (*Post-test*) kelas eksperimen dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

ii. Memasukkan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru SPSS
- Masuk ke *Variable View* dan masukkan nama dan properti variable

hingga seperti gambar di bawah ini:



- vi. Tekan OK maka akan muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh seperti di bawah ini:

<i>Descriptive Statistics</i>							
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
<i>Posttest</i>	25	80	100	2400	96,00	6,455	41,667
<i>Valid N (listwise)</i>	25						

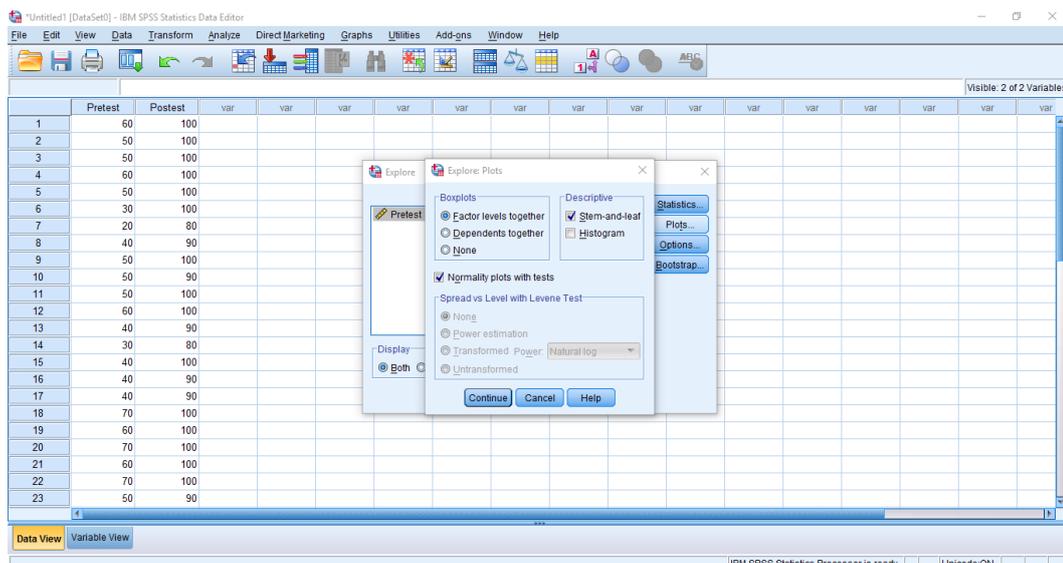
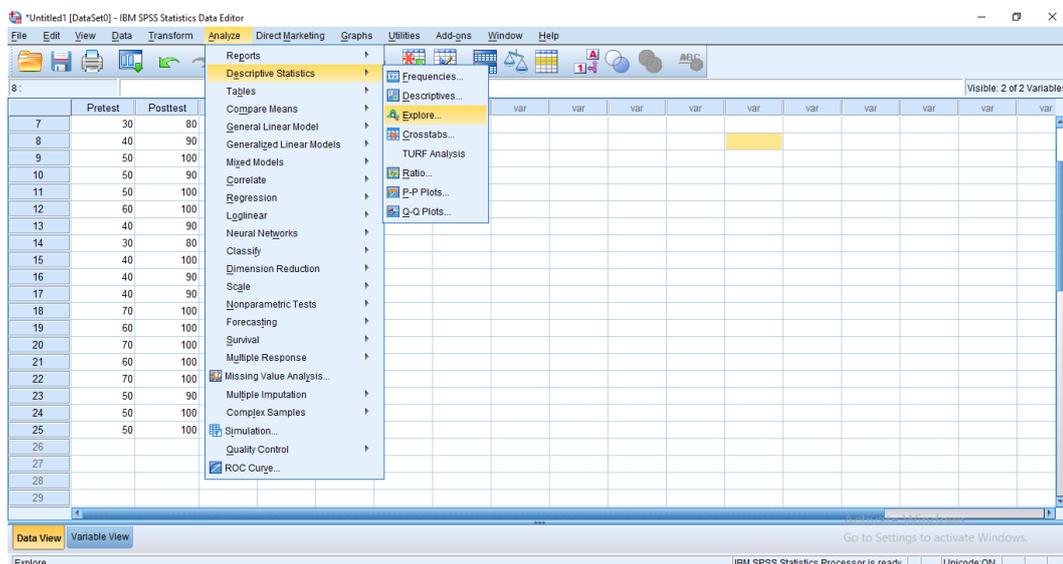
Ringkasan statistik deskriptif dari nilai *posttest* kelas eksperimen

- Rata-rata nilai kelas eksperimen adalah 96,00
- *Variance* untuk nilai eksperimen adalah 41,667
- *Standar deviasi* untuk nilai kelas eksperimen adalah 6,455
- Nilai minimal untuk nilai *pretest* kelas eksperimen adalah 80 dan nilai maksimal 100

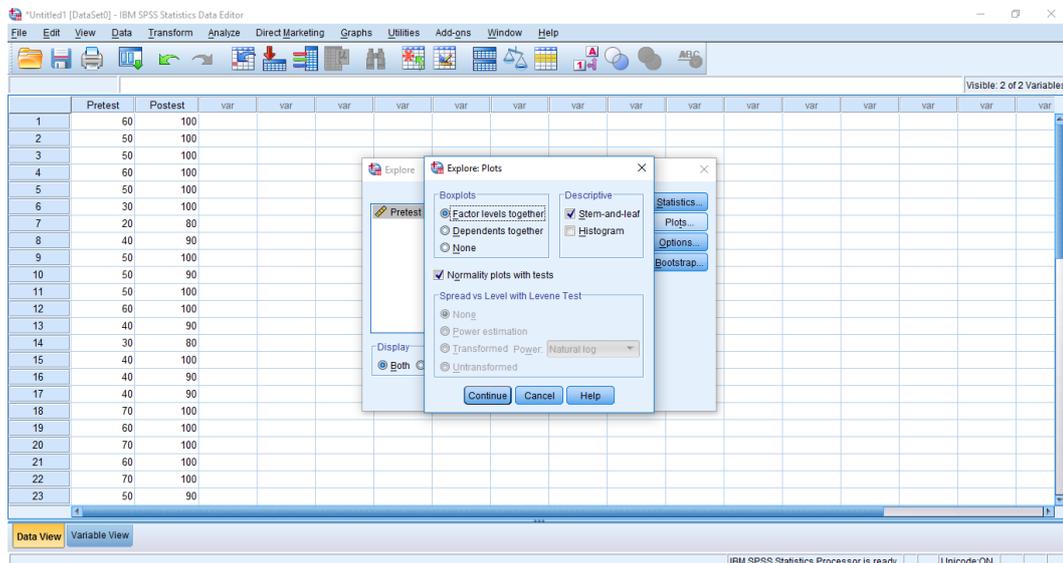
Lampiran XXIII Perhitungan Uji Normalitas Nilai Penguasaan Mufradat Siswa Setelah dilakukan Perlakuan (*Post-test*)

Perhitungan uji normalitas nilai penguasaan mufradat siswa setelah dilakukan perlakuan (*Post-test*) kelas eksperimen dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- i. Tekan *analyze* lalu tekan *descriptive statistics- explore*, maka akan muncul kotak *explore*, pindahkan variabel X dan Y ke kotak *dependent list*



- ii. Tekan tombol *plots* dan centang bagian *normality plots test* lalu tekan *continue* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



- iii. Tekan OK maka akan muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh seperti di bawah ini:

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	,412	25	,000	,648	25	,000

a. Lilliefors Significance Correction

Keterangan:

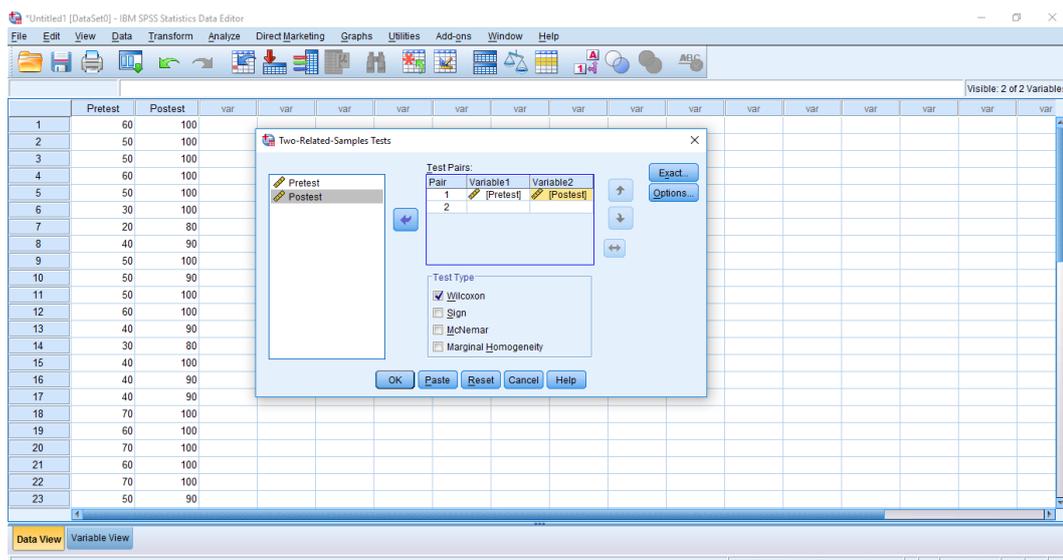
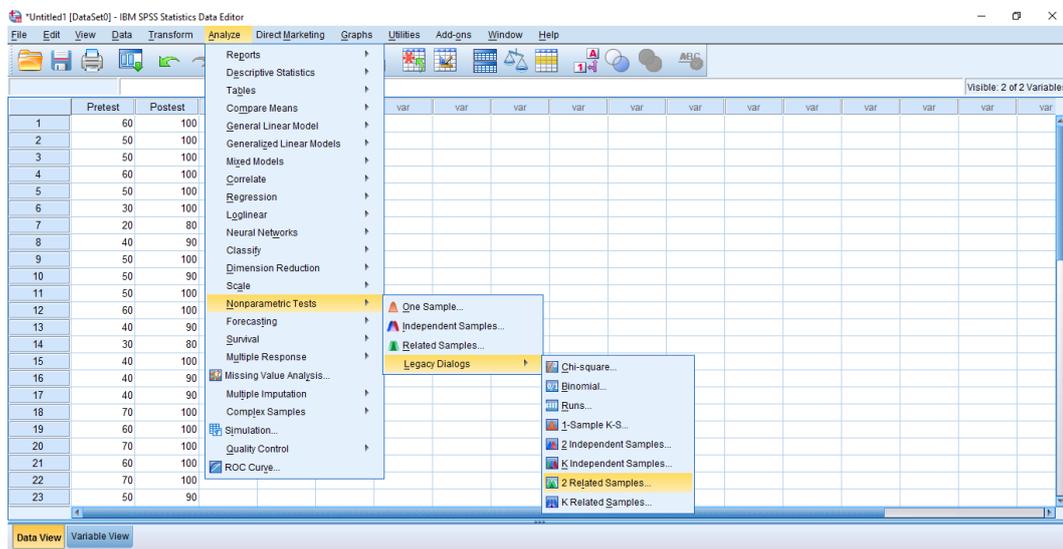
- Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal
- Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

Tabel di atas adalah nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* atau *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data nilai penguasaan mufradat siswa setelah dilakukan perlakuan (*Post-test*) kelas eksperimen adalah $0,000 > 0,05$ sehingga data berdistribusi tidak normal.

Lampiran XXIV Perhitungan Uji Wilcoxon Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan SPSS 22

Perhitungan uji wilcoxon karena terdapat data yang tidak berdistribusi normal dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Tekan *analyze* lalu tekan *nonparametric tests*, maka akan muncul kotak *2 reletesampeles*, pindahkan variabel ke kotak *test paires* lalu tekan OK



2. Maka akan muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh pada jendela output

Ranks				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Postest - Pretest	Negative Ranks	0 ^a	,00	,00
	Positive Ranks	25 ^b	13,00	325,00
	Ties	0 ^c		
	Total	25		
a. Postest < Pretest				
b. Postest > Pretest				
c. Postest = Pretest				

Test Statistics^a	
	Postest - Pretest
Z	-4,443 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

Lampiran XXV Dokumentasi Penelitian

1. Gambar Pelaksanaan *Pretest*



Membaca do'a sebelum *pretest*



Guru membagikan soal *pretest*



Siswa menjawab soal yang diberikan

2. Gambar Pelaksanaan Pembelajaran



Membaca do'a sebelum pembelajaran Guru menyampaikan materi pembelajaran



Guru menyampaikan materi dengan menggunakan media realita

Guru dan siswa melakukan tanya jawab



Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok



Guru menjelaskan materi dengan menggunakan media realita ke setiap kelompok



Siswa menuliskan hasil didkusi di depan kelas

3. Gambar Pelaksanaan *Prettest*



Membaca do'a sebelum *prettest*



Guru membagikan soal *prettest*



Siswa menjawab soal yang diberikan

4. Foto Bersama Siswa Kelas IV MIN 4 Hulu Sungai Tengah



5. Foto Bersama Kepala sekolah dan Guru Bahasa Arab



Lampiran XXVI Materi Pembelajaran

Pengayaan Kosakata			
sangat cinta	حُبًّا شَدِيدًا	kita cinta, senang	نُحِبُّ
merah	أَحْمَرٌ	bendera	عَلَمٌ
negaraku	بِلَادِي	dasar negara	أَسَاسُ الْبِلَادِ
kita menjaga	مُحَافِظٌ	kita wajib, harus	يَجِبُ عَلَيْنَا
tujuh belas	السَّابِعَ عَشَرَ	pada hari	فِي الْيَوْمِ
mengumuman, memproklamkan	أَعْلَنَ	bukan dengan santai, duduk- duduk	لَا بِالْقُعُودِ
tanah airku	وَطَنِي	surgaku	جَنَّتِي
putih	أَبْيَضٌ	negara	بَلَدَةٌ
kemerdekaan	إِسْتِقْلَالٌ	ingatlah	تَذَكَّرْ
wahai saudara- saudaraku	يَا إِخْوَانِي!	diperoleh	يُنَالُ
anak-anak	أَبْنَاءٌ	dengan perjuangan	بِالْجِهَادِ
Tuhan	رَبُّ	bagus	طَيِّبَةٌ
kita	نَحْنُ	pancasila	الْمَبَادِي

مُؤَنَّثٌ Perempuan	مُذَكَّرٌ Laki-laki	إِسْمُ الْمُفْرَدِ
تَلْمِيذَةٌ	تَلْمِيذٌ	
أُسْتَاذَةٌ	أُسْتَاذٌ	
طَبِيبَةٌ	طَبِيبٌ	
سَبُورَةٌ	جَمِيلٌ	
مَدْرَسَةٌ	بَيْتٌ	
مَحْمُودَةٌ	مُحَمَّدٌ	إِسْمُ الْعَلَمِ
فَاطِمَةٌ	زَكَرِيَّا	
حَلِيمَةٌ	إِلْيَاسُ	
مَرِيَمُ	طَلْحَةُ	
زَيْنَبُ	حَمْرَةُ	
هِنْدٌ	حَمْدَانُ	

مُدْرِسٌ	هُوَ	حَبِيبٌ	هَذَا ذَلِكَ
طَبِيبٌ		عُمَرُ	
شُرْطِيٌّ		لُقْمَانُ	
مَوْظَفٌ		يُوسُفُ	
فَلَّاحٌ		صَالِحٌ	

مُدْرِسَةٌ	هِيَ	حَبِيبَةٌ	هَذِهِ تِلْكَ
طَبِيبَةٌ		حَلِيمَةٌ	
شُرْطِيَّةٌ		عَزِيزَةٌ	
مَوْظَفَةٌ		أُمُّ كَلْبُومٍ	
فَلَّاحَةٌ		صَالِحَةٌ	

Keterangan:

- Kata tunjuk هَذَا digunakan untuk menunjuk benda-benda atau orang مُذَكَّرٌ (muzakkar/laki-laki).
- Kata tunjuk هَذِهِ digunakan untuk menunjuk benda-benda atau orang مُؤَنَّثٌ (mu'annaṣ/perempuan).

Contoh:

- هَذِهِ فَاطِمَةٌ -

ini Fatimah

- هَذَا أَحْمَدُ -

ini Ahmad

- هَذِهِ مِئْزَدَةٌ -

ini meja

- هَذَا كُرْسِيٌّ -

ini kursi

- Kata tunjuk **ذَلِكَ** digunakan untuk menunjuk benda-benda dan orang yang **مَذَكَّرٌ** (*muzakkar*/laki-laki) tunggal dan jaraknya jauh atau benda yang kalimatnya tidak diakhiri dengan *ta' marbutah* (ة).

Contoh:

- ذَلِكَ أُسْتَاذٌ -

itu seorang guru laki-laki

- ذَلِكَ كِتَابٌ -

itu sebuah buku

- ذَلِكَ فَلاحٌ -

itu seorang petani laki-laki

- ذَلِكَ بَابٌ -

itu sebuah pintu

- Kata **تِلْكَ** digunakan untuk menunjuk benda-benda atau orang yang **مُؤَنَّثٌ** (*mu'anna's*/perempuan) tunggal dan jauh jaraknya atau menunjuk benda tunggal yang kalimatnya diakhiri dengan *ta' marbutah* (ة) atau benda jamak.

Contoh:

- تِلْكَ تِلْمِيذَةٌ -

itu seorang murid perempuan

- تِلْكَ سَبُّورَةٌ -

itu sebuah papan tulis

- تِلْكَ طَبِيبَةٌ -

itu seorang dokter perempuan

- تِلْكَ مَدْرَسَةٌ -

itu sebuah sekolah

Lampiran XXVII Media Pembelajaran

Lampiran XXVIII Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi

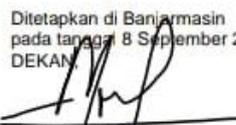


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 165 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 6 September 2021
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dr. Fahmi Riady S.Th.,M.S.I
NIP/NUP : 197702232008011005
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Mahmudah, M.Pd.I
NIP/NUP : 198708212015032004
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Risyda Hidayati
NIM : 180101070530
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Realita Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Aspek Mufradat Siswa Kelas IV MIN 4 Hulu Sungai Tengah
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 8 September 2021
DEKAN


Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 166001061986032004

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran XXIX Catatan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: tik.antasari@gmail.com Web: www.tik.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- | | | |
|----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Nama Mahasiswa | : Risyda Hidayati |
| 2. | N I M | : 180101070530 |
| 3. | Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| 4. | Judul Proposal Skripsi | : Pengaruh Penggunaan Media Realita Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Aspek Mufradat Siswa Kelas IV MIN 4 Hulu Sungai Tengah |
| 5. | Dosen Pembimbing | : Dr. Fahmi Riady, S.Th.I., M.S.
: Mahmudah, M.Pd. I |
| 6. | Catatan Hasil Seminar | : |

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Pada bagian latar belakang coba diperhatikan lagi penempatan awal paragrafnya.	1.	Definisi operasional disan dituliskan penguasaan mufradhat yang berlainan dengan judul penelitian yaitu hasil belajar. Saran untuk peneliti jika berkenan nanti pada judul penellian diganti yang awalnya hasil belajar diubah menjadi penguasaan bahasa arab aspek mufradhat. Nanti pada subbab variabelnya terbagi menjadi 3, taitu penguasaan mufradhat kemampuan siswa menghafal, mampu membedakan antara isim fiil dan huruf dan siswa dapat membedakan antara muanas dan mudzakar.
2.	Untuk penulisan pada Al-Qur'an atau bahasa Arab gunakan font tradisional Arabic dengan ukuran.		
3.	Untuk penulisan footnote gunakan font Times new roman.		
4.	Font untuk halaman masih menggunakan font calibry lebih baik diganti dengan font Times new roman.		
5.	Untuk penulisan psda daftar isi sebaiknya ditulis dengan format jarak antar baris 1 spasi. Ada beberapa kata yang salah ketik, tolong diperbaiki dan lebih teliti lagi.	2.	Pada teknik pengumpulan data nantinya dijelaskan lagi secara operasional Matriknya nanti ubah sesuai dengan perubahan tentang judul yang dijelaskan sebelumnya
6.	Pada penulisan daftar pustaka sebaiknya ditulis dengan jarak antarbaris adalah 1 spasi.	3.	Pertajam lagi bagian latar belakang Pada definisi operasional harus dijelaskan tentang media realita
7.	Perhatikan spasi dan penulisan awal paragraf disetiap penulisan kata atau kalimat.	4.	Nanti diteori nanti ditambahkan siapa penemu dan bagaimana bentuknya bagaimana penggunaannya dan jelaskan ini di bab 2
8.	Perhatikan lagi penulisan saat menggunakan bahasa asing, tulisan ditulis dengan miring.	5.	Seharusnya pada enulisan ayat nanti buat tabel dibelakang daftar pustaka sebagai daftar terjemah.
9.	Dalam penulisan footnote dan daftar pustaka coba ikuti cara penulisan footnote dan daftar	6.	Di metpen jangan menggunakan one group harus
10.	pustaka yang benar sesuai dengan pedoman		



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

	<p>proposal skripsi.</p> <p>11 Footnote 2 dan 3 tidak sesuai, seharusnya mengikuti pedoman proposal skripsi yang terbaru</p> <p>12 Ada beberapa penggunaan tanda baca yang kurang konsisten seperti dibagian footnotenya. Mungkin nanti bisa saudara perbaiki.</p>	<p>desain quasi karena agar harus terlihat pengaruh harus mempunyai kelas kontrol.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

Banjarmasin, 07 Maret 2022
 Moderator,

Norlena Hayati

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran XXX Surat Selesai Seminar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fik.antasari@gmail.com Web: fik.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 20/Un.14/II.2.J/PP.00.9/03/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Risyda Hidayati
 NIM : 180101070530
 Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA REALITA TERHADAP HASIL BELAJAR
 BAHASA ARAB ASPEK MUFRADAT SISWA KELAS IV MIN 4 HULU SUNGAI
 TENGAH**

pada:

Hari/Tanggal : Senin, 7 Maret 2022
 Tempat : via Whatsapp Group

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 7 Maret 2022

Ketua Jurusan PGMI



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran XXXI Surat Perubahan Judul



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
Email: fk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

No : ~~35~~/Un.14/II.2.J/PP.00.9/~~04~~/2022

Lamp : -

Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
Risyda Hidayati
180101070530
Mahasiswa Jurusan PGMI
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr.Wb

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA REALITA TERHADAP HASIL
BELAJAR BAHASA ARAB ASFEK MUFRADAT SISWA KELAS IV MIN 4
HULU SUNGAI TENGAH**

Berubah menjadi:

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA REALITA TERHADAP PENGUASAAN
MUFRADAT BAHASA ARAB SISWA KELAS IV MIN 4 HULU SUNGAI
TENGAH**

Menunjuk:

1. Dr. Fahmi Riady S.TH.I, M.S.I sebagai Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Mahmudah, M. Pd, I sebagai Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 25 April 2022
Ketua Jurusan PGMI,



Dr. Noor Alfulaila, M. Pd
NIP 198309022009122005

Lampiran XXXII Surat Izin Validitas di MIN 5 Hulu Sungai Tengah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1560/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022 17 Mei 2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka
 Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala MIN 5 Hulu Sungai Tengah**
 Barabai

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Penggunaan Media Realita Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas IV MIN 4 Hulu Sungai Tengah**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Risyda Hidayati
 N I M : 180101070530
 Jurusan : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Merdeka Kapar No.40 Rt.01 Rw.01 Ds.Kapar Kec.Batang Alai Selatan Kab.Hulu Sungai Tengah

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Kelembagaan,

 Ahmad Muradi



Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;

Subbag. Miswa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran XXXIII Surat Izin Riset Dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET
 Nomor: B-1609/Un.14/III.1/PP.00.9/04/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Risyda Hidayati
Nomor Induk Mahasiswa	: 180101070530
Semester	: DELAPAN (VIII)
Alamat	: Jl. Merdeka Kapar Kec. Batang Alai Selatan Kab, Hulu Sungai Tengah
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA REALITA TERHADAP PENGUASAAN MUFRADAT BAHASA ARAB SISWA KELAS IV MIN 4 HULU SUNGAI TENGAH

Tempat yang dituju	: Kepala MIN 4 Hulu Sungai Tengah
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 29 April 2022
Sampai dengan tanggal	: 28 Juni 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, Maret 2022
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



 Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
 NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Risyda Hidayati
 NIM. 180101070530

Subbug, Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran XXXIV Surat Izin Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama Kota Barabai



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
 Jl. Abdul Muis Redhani No. 57 Kec. Barabai - 71351
 Telepon (0517) 41083; Faksimili (0517) 41083
 E-Mail : hstkalse1@kemenag.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 553 /Kk.17.06-2/PP.00.9/05/2022

Memperhatikan surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Banjarmasin nomor : B-1609/Un.14/III.1/PP.00.9/04/2022 tanggal 29 April 2022 Hal : Izin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Tengah memberikan rekomendasi kepada :

- | | |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama | : Risyda Hidayati |
| 2. NIM/NIMKO | : 180101070530 |
| 3. Jurusan | : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) |
| 4. Judul Skripsi | : <i>Pengaruh Penggunaan Media Realita Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas IV MIN 4 Hulu Sungai Tengah</i> |

Untuk melakukan riset dalam penyusunan skripsi :

- | | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------|
| 1. Tempat Riset | : MIN 4 Hulu Sungai Tengah |
| 2. Waktu Riset | : 2 (dua) bulan dari tanggal 29 April sampai dengan 28 Juni 2022 |

Demikian Rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Barabai, 24 Mei 2022

a.n Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kabupaten Hulu Sungai Tengah
 Kepala Seksi Pendidikan Madrasah



Tembusan :

1. Ketua Jurusan Program Studi
2. Kepala MIN 4 Hulu Sungai Tengah
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran XXXV Surat Izin Melaksanakan Riset di MIN 4 Hulu Sungai Tengah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4 HULU SUNGAI TENGAH
 Alamat : Jl Merdeka Desa Kapar Kec.Batang Alai Selatan Kab.Hulu Sungai Tengah
 e-mail minkuburjawa2@gmail.com Kode Pos 71331

SURAT IZIN RISET

Nomor : 063/MI.17.06-04/PP.07./05/2022

Sehubungan Surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Nomor: B-1609/Uj.14/III.1/PP.00.9/04/2022 tanggal 29 April 2022, maka saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H.ABDUL SAHID, S.Pd.I
 NIP : 196708061997031001
 Pangkat/Gol : Pembina / IV a
 Jabatan : Kepala MIN 4 Hulu Sungai Tengah

Memberikan izin/ rekomendasi untuk melaksanakan Riset dalam rangka Penyusunan Skripsi kepada :

Nama : Risyda Hidayati
 NIM : 180101070530
 Jurusan : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Merdeka Kapar Kec. Batang Alai Selatan Kab.Hulu Sungai Tengah

Demikian Surat Izin / Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kapar, 24 Mei 2022


 H.ABDUL SAHID, S.Pd.I
 NIP. 196708061997031001

Lampiran XXXVI Rekomendasi Selesai Melaksanakan Riset di MIN 4 Hulu Sungai Tengah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4 HULU SUNGAI TENGAH
 Alamat : Jl Merdeka Desa Kapar Kec.Batang Alai Selatan Kab.Hulu Sungai Tengah
 e-mail minkuburjawa2@gmail.com Kode Pos 71381

SURAT REKOMENDASI

Nomor : 068/M.17.06-04/PP.07./05/2022

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H.ABDUL SAHID, S.Pd.I
 NIP : 196708061997031001
 Pangkat/Gol : Pembina / IV a
 Jabatan : Kepala MIN 4 Hulu Sungai Tengah

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Risyda Hidayati
 NIM : 180101070530
 Jurusan : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Merdeka Kapar Kec. Batang Alai Selatan Kab.Hulu Sungai Tengah

Mahasiswi yang bersangkutan telah mengadakan Penelitian/Riset tentang PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA REALITA TERHADAP PENGUASAAN MUFRADAT BAHASA ARAB SISWA KELAS IV MIN 4 MADRASAH HULU SUNGAI TENGAH dari tanggal 29 April sampai dengan 28 Juni 2022.

Demikian surat Rekomendasi ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kapar, 6 Juni 2022

Kepala

H.ABDUL SAHID, S.Pd.I
 NIP. 196708061997031001

RIWAYAT HIDUP

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama Lengkap | : Risyda Hidayati |
| 2. Tempat dan tanggal lahir | : Kapar, 20 Mei 2000 |
| 3. Agama | : Islam |
| 4. Kebangsaan | : Indonesia |
| 5. Stratus Perkawinan | : Belum Menikah |
| 6. Alamat | : Jln. Merdeka Kapar Kab. Hulu Sungai Tengah |
| 7. Pendidikan | : <ul style="list-style-type: none"> a. TK Tunas Harapan I b. SDN Banua Rantau c. MTsN Barabai d. MA Normal Islam Puteri Rasyidiah Khalidiyah Amuntai |
| 8. Pengalaman Organisasi | : HMJ PGMI |
| 9. Orang Tua | : |
| Ayah | |
| Nama | : Juari |
| Pekerjaan | : PNS |
| Alamat | : Jln. Merdeka Kapar Kab. Hulu Sungai Tengah |
| Ibu | |
| Nama | : Nurlatifah |
| Pekerjan | : PNS |
| Alamat | : Jln. Merdeka Kapar Kab. Hulu Sungai Tengah |
| 10. Sudara (Jumlah Saudara) | : 3 bersaudara |

Banjarmasin, 12 Juni 2021
Penulis,

Risyda Hidayati