

## **BAB IV**

### **LAPORAN DAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

##### **1. Sejarah Berdirinya MIN 4 Hulu Sungai Tengah**

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Hulu Sungai tengah adalah sebuah madrasah yang berdiri pada tanggal 1 Januari 1969. Madrasah ini terletak di jalan Merdeka Kapar Rt. 08 Rw. 04 Kecamatan Batang Alai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Tengah.

Madrasah sebelumnya berstatus swasta dengan nama MIS Guppi Al-Mubarak. Pada tahun 1997 melalui SK Menteri Agama RI No. 107 Tahun 1997 Tanggal 17 Maret 1997 MIS Guppi Al-Mubarak berubah statusnya menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Kubur Jawa dan kemudian sejak tahun 2016 melalui SK Menteri Agama RI No.671 Tahun 2016 berubah nama lagi menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 4 Hulu Sungai Tengah.

Kepala sekolah dari tahun 2004-2007 dipimpin oleh bapak Drs. Syamsu Dhuha, tahun 2007-2010 dipimpin oleh ibu Dra, Marfuatul Jannah, tahun 2010-2014 dipimpin oleh bapak Saberi.M, S.Ag, tahun 2014-2021

dipimpin oleh ibu Dra.Aina Faridah, dan tahun 2021 sampai sekarang dipimpin oleh bapak H.Abdul Sahid,S.Pd.I.

## 2. Letak Geografis MIN 4 Hulu Sungai Tengah

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Hulu Sungai Tengah adalah sebuah Madrasah Negeri yang terletak di jalan Merdeka Desa Kapar Rt. 08 Rw. 04 Kecamatan Batang Alai Selatan Kabupaten Hulu Sungai Tengah berdiri di atas tanah seluas 25 x 40m. Adapun batas-batas Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Hulu sungai tengah sebagai berikut :

- a. Sebelah Timur berbatasan dengan jalan raya
- b. Sebelah Barat berbatasan dengan Sungai
- c. Sebelah Utara berbatasan dengan rumah penduduk
- d. Sebelah Selatan berbatasan dengan rumah penduduk

## 3. Identitas MIN 4 Hulu Sungai Tengah

Nama Sekolah	: MIN 4 Hulu Sungai Tengah
No. Statistik Madrasah	: 111163070004
NPSN	: 60722968
Akreditasi Madrasah	: B
Alamat	: Jl. Merdeka Kapar
Kode Pos	: 71381
Desa	: Kapar
Kecamatan	: Batang Alai Selatan
Kecamatan	: Hulu Sungai Tengah
Kota	: Barabai

Provinsi	: Kalimantan Selatan
Status Madrasah	: Negeri
Kegiatan Belajar Mengajar	: Pagi
Status Bangunan	: Milik Sendiri
Nama Kepala Madrasah	: H. Abdul Sahid, S.Pd. I

#### 4. Visi, Misi, dan Tujuan MIN 4 Hulu Sungai Tengah

##### a. Visi

Berbagai lembaga pendidikan tentu memiliki visi tersendiri, adapun visi lembaga pendidikan MIN 4 Hulu Sungai Tengah adalah “Beriman, berilmu, terampil, dan berakhlak mulia untuk kemajuan bangsa dan negara”.

##### b. Misi

Selain visi, setiap dari lembaga pendidikan juga mempunyai misi tersendiri, adapun misi lembaga pendidikan MIN 4 Hulu Sungai Tengah adalah:

- 1) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan ke-Islaman dengan Intensif.
- 2) Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali potensi dirinya sehingga dapat dikembangkan secara optimal
- 3) Menumbuhkan keyakinan bahwa penciptaan manusia hanyalah untuk pengabdian kepada Allah SWT

c. Tujuan

Selain visi dan misi, setiap dari lembaga pendidikan juga mempunyai tujuan yang akan dicapai tersendiri, adapun tujuan dari lembaga pendidikan MIN 4 Hulu Sungai Tengah adalah “menghasilkan SDM yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Kuasa, cerdas, mandiri, dan amanah serta cinta tanah air”.

5. Keadaan Guru dan Karyawan di MIN 4 Hulu Sungai Tengah

Berdasarkan dari data sekolah, jumlah tenaga pengajar di MIN 4 Hulu Sungai Tengah pada tahun pelajaran 2021/2022 sebanyak 13 orang yang terdiri dari 11 orang guru dan 2 tenaga administrasi.

**Tabel VI Guru dan Karyawan di MIN 4 Hulu Sungai Tengah**

No	Nama	Pendidikan	Pengajar
1.	H. Abdul Sahid, S.Pd. I	S1	
2.	Nurlatifah, S.Ag	S1	PPKn Bahasa Indonesia Matematika IPA IPS Wali Kelas
3.	Hj. Kusnawati, S.Pd.I	S1	PPKn Bahasa Indonesia Matematika SBDP Wali Kelas
4.	Mauriza Eka Imberiani, S.Pd. I	S1	Pendidikan Jarmani,OR dan Kesehatan

No	Nama	Pendidikan	Pengajar
5.	Akhmad Mursyada, S.Pd. I	S1	PPKn Bahasa Indonesia Matematika SBDP Wali Kelas
6.	Rina Ariyani, S.Pd. I	S1	PPKn Bahasa Indonesia Matematika IPA IPS Wali Kelas
7.	Syahliani, S.Pd. I	S1	PPKn Bahasa Indonesia Matematika SBDP Wali Kelas
8.	Miserah, S.Pd. I	S1	Fikih Al-Qur'an Hadits
9.	Muhammad Sani, S.Pd. I	S1	PPKn Bahasa Indonesia IPA IPS Wali Kelas
10.	Hilmi Rahman, S.Pd. I	S1	Bahasa Arab
11.	Hj. Ainah, S.Pd. I	S1	SBDP
12.	Dessy Avianti, S1.Pust	S1	TU
13.	Muhammad Aditya Ramadhani	SMA	TU

Sumber: Dokumen Tata Usaha MIN 4 Hulu Sungai Tengah Tahun 2020/2021

#### 6. Keadaan Siswa di MIN 4 Hulu Sungai Tengah

Pada tahun pelajaran 2021/2022 siswa di MIN 4 Hulu sungai Tengah berjumlah 135 orang, terdiri dari 68 orang siswa laki-laki dari 135 orang siswa dan 68 orang siswi perempuan dari 136 siswa.

**Tabel VII Jumlah Siswa Kelas IV MIN 4 Hulu sungai Tengah**

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
I	7	14	21
II	14	16	30
III	18	9	27
IV	12	13	25
V	8	8	16
VI	9	8	17
Jumlah	68	68	136

#### 7. Keadaan Sarana dan Prasarana MIN 4 Hulu Sungai Tengah

Untuk menunjang kegiatan pembelajaran dikelas, aktifitas diluar pembelajaran, dan lain-lain, sarana dan prasarana yang dimiliki oleh MIN 4 Hulu Sungai tengah dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel VIII Sarana dan Prasarana MIN 4 Hulu Sungai Tengah**

No	Jenis Ruangan	Jumlah	Kondisi			
			Baik	RR	RS	RB
1.	Ruang Guru	1	1	-	-	-
2.	Ruang Kelas	6	6	-	-	-
3.	Ruang TU	1	1	-	-	-
4.	Perpustakaan	1	1	-	-	-
5.	Toilet Guru	2	2	-	-	-
6.	Toilet Siswa	1	1	-	-	-

## B. Penyajian dan Analisis Data

### 1. Penelitian Pembelajaran Kelas Eksperimen

Pelaksanaan Penelitian dilakukan pada tanggal 24 Mei 2022 sampai dengan 28 Mei 2022 dengan 4 kali pertemuan, 1 kali *pretest* dan *treatment* pertama, 2 kali *treatment* , dan 1 kali *pretest*.

Pada penelitian ini peneliti bertindak sebagai guru dan materi bahasa Arab yang diajarkan iyalah materi tema rasa cinta pada agama dan negara (أُحِبُّ إِندُونِيْسِيَا) subtema kosakata terkait rasa cinta pada agama dan negara (أُحِبُّ إِندُونِيْسِيَا) dengan kurikulum 2013. Pelaksanaan pembelajaran disesuaikan dengan RRP yang telah di buat, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel IX Jadwal Pelaksanaan pembelajaran Kelas Eksperimen**

Pertemuan Ke-	Hari/Tanggal	Jam	Pokok Pembahasan
1	Selasa, 24 Mei 2022	08.00-09.00	Pelaksanaan <i>Pretest</i>
1	Selasa, 24 Mei 2022	09.30-11.30	Mufradat materi أُحِبُّ إِندُونِيْسِيَا
2	Rabu, 25 Mei 2022	08.00-09.30	الاسم المفرد - الاسم العلم - مذکر - مؤنث
3	Jum'at, 27 Mei 2022	08.00-09.30	اسم الإشارة
4	Sabtu, 28 Mei 2022	08.00-09.00	Pelaksanaan <i>Pretest</i>

Sebelum proses pembelajaran berlangsung, peneliti terlebih dahulu mempersiapkan semua yang berkaitan dengan proses penelitian, diantaranya seperti RPP, materi yang diajarkan dengan menggunakan media realita dan evaluasi pada akhir pembelajaran (RPP dapat dilihat pada lampiran). Serta mempersiapkan lembar observasi yang digunakan untuk penilaian terhadap kegiatan guru dan siswa dalam proses pembelajaran berlangsung.

## 2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab di Kelas IV MIN 4 Hulu Sungai Tengah dengan Menggunakan Media Realita

Secara umum proses pembelajaran menggunakan media realita pada pembelajaran mufradat bahasa Arab terbagi menjadi beberapa tahap sebagai berikut:

### a. Perencanaan

#### 1) Kegiatan Awal

Pada awal pembelajaran guru mengucapkan salam dan menyapa siswa agar siap untuk belajar, berdo'a, mengisi daftar absen, memberi apersepsi, mengecek konsentrasi dan memberi motivasi, serta menjelaskan tujuan dan materi pembelajaran.

#### 2) Kegiatan Inti

##### a) Pemberian *Pretest*

Pada kegiatan inti yang pertama dilakukan ialah pemberian *Pretest*, gunanya untuk mengetahui kemampuan awal



siswa sebelum diberikan pembelajaran menggunakan media realita untuk dijadikan sebagai bagian kesimpulan dari penelitian yang dilaksanakan.

#### b) Persiapan Materi

Dalam persiapan materi guru menyiapkan segala hal yang diperlukan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan media realita. Kemudian dilanjutkan dengan guru memberikan materi pembelajaran tentang أَحَبُّ إِنْدُونِيْسِيَا, guru menyampaikan materi mufradat tentang benda atau situasi yang berhubungan dengan rasa cinta kepada negara Indonesia seperti حَرِيْطَةُ

السَّاعِ عَشْرَ مِنْ, أَسَاسُ الْبِلَادِ, أَحْمَرٌ وَ أَبْيَضٌ, الْعَلَمُ, إِنْدُونِيْسِيَا

أَغُسْطُن ١٩٤٥ م menggunakan media realita yang telah

disiapkan dengan pengucapan dan intonasi yang benar. Guru memberi contoh penggunaan mufradat yang dipelajari menjadi sebuah kalimat sederhana, seperti:

إِسْتِقْلَالٌ إِنْدُونِيْسِيَا السَّاعِ عَشْرَ مِنْ أَغُسْطُن ١٩٤٥ م

Semua siswa mengikuti pembelajaran dan memperhatikan penjelasan dari guru, Lalu siswa secara acak diminta untuk mengulangi mufradat yang telah dipelajari. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang belum

diahami dan sebelum selesai pembelajaran siswa diminta untuk mengerjakan latihan yang diberikan oleh guru. Pembelajaran yang dilakukan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun sebelumnya dan dapat dilihat di lampiran. Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah, diskusi, demonstrasi, dan tanya jawab diiringi dengan menggunakan media realita. Semua siswa mengikuti pembelajaran dan memperhatikan penjelasan dari guru.

### 3) Kegiatan Akhir

#### a) Evaluasi

Pada akhir kegiatan pembelajaran guru mengadakan evaluasi pembelajaran dengan cara memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan berupa kesimpulan materi yang telah dipelajari, lalu guru menambah kesimpulan yang telah disampaikan oleh siswa apabila masih ada yang kurang dari kesimpulan tersebut. Kemudian secara singkat guru menyampaikan rangkuman materi pembelajaran yang telah dipelajari. Guru juga memberikan tugas tentang materi yang sudah diajarkan sebelum ditutupnya pembelajaran. Adapun fungsi dari evaluasi ini adalah untuk mengetahui peningkatan pengetahuan siswa dan perkembangan pemahaman mereka terhadap materi yang sudah dipelajari.

b. Pemberian *Posttest*

Setelah dilaksanakannya proses pembelajaran mufradat bahasa Arab dengan menggunakan media realita, maka tahapan yang terakhir adalah pemberian *posttest* untuk mengetahui apakah bertambah penguasaan mufradat bahasa Arab siswa terhadap materi yang telah diajarkan.

3. Deskripsi Nilai Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Sebelum (*Pretest*)

Menggunakan Media Realita

**Tabel X Nilai Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Sebelum (*Pretest*) Menggunakan Media Realita**

No	Nama	Nilai
1.	Abdullah Azzam Karim	60
2.	Ahmad Iqbal Ghazali	50
3.	Alfia Rohama	50
4.	Annisa Nadi Rahma	60
5.	Arina Salsabela	50
6.	Devina Zahra Salsabela	30
7.	Dheariska Aprilliani	20
8.	Fitri Aulia Rahma	40
9.	Hafiza Mutia ZahraRahma	50
10.	Hasna Khanza Atharia Syafi	50
11.	Muftie Salim	50
12.	Muhammad Aulia Rizal	60
13.	Muhammad Bahid	40
14.	Muhammad Bintang Antony	30
15.	Muhammad Faturrahman	40
16.	Muhammad Gani Ferdiannor	40
17.	Muhammad Ikhsan Fadillah	40
18.	Muhammad Lutfi	70
19.	Muhammad Rehan	60
20.	Muhammad Sarfaji	70
21.	Naura Winda Al-Khanza	60
22.	Nayla Maulida Yanti	70
23.	Nazwa	50
24.	Riyanti	50

No	Nama	Nilai
25.	Rosalina Misda Adzania	50

Inilah kemampuan awal penguasaan mufradat bahasa Arab siswa yang berfokus pada materi أَحَبُّ إِندُونِيْسِيَا sebelum diberikan perlakuan menggunakan media realita. Kemampuan awal siswa adalah nilai yang didapatkan dengan memberikan soal *pretest* kepada siswa yang berjumlah 10 butir soal. Soal tersebut berkenaan dengan penguasaan mufradat siswa yang terdiri dari hafalan mufradat, penguasaan tata bahasa/kaidah bahasa Arab *isim, fiil, huruf*, dan penguasaan tata bahasa/kaidah bahasa Arab *mufrat, mutsanna, dan jama'*. Nilai ini digunakan untuk mengetahui nilai rata-rata pada penguasaan mufradat bahasa Arab siswa kelas IV MIN 4 Hulu Sungai Tengah. Sehingga dapat diketahui kemampuan bahasa Arab siswa masing-masing dari semua siswa. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel diatas.

- a. Analisis Kemampuan siswa Sebelum (*Pretest*) Menggunakan Media realita Pada Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab
  - 1) Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi *Pretest* Siswa

**Tabel XI Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi *Pretest* Siswa**

Nilai	Hasil
Mean	49,60
Standar Deviasi	12,741
Varians	162,333
Nilai Maksimum	70
Nilai Minimum	20

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata dari penguasaan mufradat bahasa Arab siswa kelas IV MIN 4 Hulu Sungai Tengah sebelum dilakukan perlakuan adalah 49,60 dan standar deviasinya 12,741. Perhitungan lebih lanjut dapat dilihat pada lampiran XIX.

## 2) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui tingkat kenormalan distribusi suatu data dengan menggunakan SPSS Versi 22. Uji normalitas nilai penguasaan mufradat bahasa Arab sebelum diberi perlakuan sebagai berikut:

**Tabel XII Rangkuman Uji Normalitas Nilai Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Sebelum Diberikan Perlakuan**

<b>Kelas</b>	<b>A</b>	<b>Signifikasi</b>	<b>Kesimpulan</b>
Eksperimen	0,05	0,123	Normal

Tabel diatas adalah uji normalitas nilai penguasaan mufradat bahasa Arab siswa kelas IV MIN 4 Hulu Sungai Tengah sebelum diberikan perlakuan menunjukkan signifikasi nilai  $0,123 > 0,05$  yang menunjukkan bahwa data tersebut berdistribusi normal. Perhitungan lebih lanjut dapat dilihat dilampiran XX.

4. Deskripsi Nilai Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Sesudah (*Posttest*)  
Menggunakan Media Realita

Pada akhir pembelajaran dilakukan tes akhir setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan media realita yang bertujuan untuk mengetahui nilai penguasaan mufradat bahasa arab siswa kelas IV MIN 4 Hulu Sungai. Tes ini dilakuakan diakhir pertemuan dan diikuti oleh semua siswa kelas IV MIN 4 Hulu Sungai tengah, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel XIII Nilai Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Sesudah (Posttest) Menggunakan Media Realita**

No	Nama	Nilai
1.	Abdullah Azzam Karim	100
2.	Ahmad Iqbal Ghazali	100
3.	Alfia Rohama	100
4.	Annisa Nadi Rahma	100
5.	Arina Salsabela	100
6.	Devina Zahra Salsabela	100
7.	Dheariska Aprilliani	80
8.	Fitri Aulia Rahma	90
9.	Hafiza Mutia ZahraRahma	100
10.	Hasna Khanza Atharia Syafi	90
11.	Muftie Salim	100
12.	Muhammad Aulia Rizal	100
13.	Muhammad Bahid	90
14.	Muhammad Bintang Antony	80
15.	Muhammad Faturrahman	100
16.	Muhammad Gani Ferdiannor	90
17.	Muhammad Ikhsan Fadillah	90
18.	Muhammad Lutfi	100
19.	Muhammad Rehan	100
20.	Muhammad Sarfaji	100
21.	Naura Winda Al-Khanza	100
22.	Nayla Maulida Yanti	100
23.	Nazwa	90
24.	Riyanti	100

No	Nama	Nilai
25.	Rosalina Misda Adzania	100

Inilah nilai dari penguasaan mufradat bahasa Arab siswa sesudah diberikan perlakuan menggunakan media realita (nilai *posttest*). Nilai ini digunakan untuk mengetahui nilai rata-rata pada penguasaan mufradat bahasa Arab siswa kelas IV MIN 4 Hulu Sungai Tengah setelah diberikan perlakuan, sehingga dapat diketahui kemampuan bahasa Arab siswa masing-masing dari semua siswa. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada uraian berikut:.

- a. Analisis Kemampuan Siswa Sesudah (*Posttest*) Menggunakan Media realita Pada Pelajaran Mufradat Bahasa Arab
  - 1) Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi *Posttest* Siswa

**Tabel XIV Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi *Posttest* Siswa**

Nilai	Hasil
Mean	96,00
Standar Deviasi	6,455
Varians	41,667
Nilai Maksimum	100
Nilai Minimum	80

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata dari penguasaan mufradat bahasa Arab siswa kelas IV MIN 4 Hulu Sungai Tengah sesudah dilakukan perlakuan adalah 96,00 dan standar deviasinya 6,455. Perhitungan lebih lanjut dapat dilihat pada lampiran XXII.

## 2) Uji Normalitas

**Tabel XV Rangkuman Uji Normalitas Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Sesudah Diberikan Perlakuan**

<b>Kelas</b>	<b>A</b>	<b>Signifikasi</b>	<b>Kesimpulan</b>
Eksperimen	0,05	0,000	Tidak normal

Tabel diatas adalah uji normalitas penguasaan mufradat bahasa arab siswa kelas IV MIN 4 Hulu Sungai Tengah sesudah diberikan perlakuan menunjukan signifikasi nilai  $0,000 < 0,05$  yang menunjukan bahwa data tersebut berdistribusi tidak normal. Perhitungan lebih lanjut dapat dilihat dilampiran XXIII.

## 3) Uji Wilcoxon

Uji *wilcoxon* atau yang disebut juga dengan *wilcoxon signed rank test* merupakan uji nonparametik yang digunakan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media realita berdasarkan hasil yang didapat dari nilai *pretest* dan *posttest*. Uji *wilcoxon* ini selain digunakan untuk mengetahui sebuah pengaruh uji *wilcoxon* tersebut juga untuk mengukur signifikansi perbedaan antara 2 kelompok data berpasangan berkala data ordinal atau interval tetapi berdistribusi tidak normal.



**Tabel XVI Rangkuman Uji Wilcoxon**

<b>Ranks</b>		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest - <i>Pretest</i>	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Positive Ranks	25 <sup>b</sup>	13,00	325,00
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	25		
a. Posttest < <i>Pretest</i>				
b. Posttest > <i>Pretest</i>				
c. Posttest = <i>Pretest</i>				

Dari tabel diatas dapat dilihat hasil rangking yang memperoleh nilai *posttest* lebih tinggi dari pada nilai *pretest*..

Perhitungan lebih lanjut menggunakan SPSS dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel XVII Nilai Z dan Asymp. Sig. (2-tailed)**

<b>Test Statistics<sup>a</sup></b>	
	Posttest - <i>Pretest</i>
Z	-4,443 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

Nilai Z yang diperoleh sebesar -4,443<sup>b</sup> sedangkan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 lebih kecil dari nilai  $\alpha$  yang telah ditetapkan yaitu  $0,000 < 0,05$ . Maka dapat diketahui bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima dan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pada penggunaan media realita terhadap penguasaan mufradat bahasa Arab siswa kelas IV di MIN 4 Hulu Sungai Tengah.

### C. Pembahasan Hasil Penelitian

#### 1. Penguasaan Mufradat Siswa Sebelum Menggunakan Media Realita dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Berdasarkan hasil penelitian , pada nilai *pretest* siswa kelas IV MIN 4 Hulu Sungai Tengah masih banyak dari mereka yang nilainya di bawah dari KKM, hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen sebesar 49,60 yang menunjukkan kualifikasi kurang. Nilai tersebut didapatkan dengan memberikan soal *pretest* yang berjumlah 10 butir soal kepada siswa yang ber jumlah 25 orang. Dari 10 soal, yang menjawab benar pada soal nomor 1 ada 24 siswa, soal nomor 2 ada 22 siswa, soal nomor 3 ada 22 siswa, soal nomor 4 ada 3 siswa, soal nomor 5 ada 3 siswa, soal nomor 6 ada 3 siswa, soal nomor 7 ada 7 siswa, soal nomor 8 ada 23 siswa, soal nomor 9 ada 11 siswa dan soal nomor 10 ada 7 siswa. Untuk leih jelas soal *pretest* dapat dilihat pada lampiran XXIV.

#### 2. Penguasaan Mufradat Siswa Sesudah Menggunakan Media Realita dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Hasil *posttest* yang digunakan digunakan untuk mengetahui hasil akhir penguasaan mufradat siswa menunjukkan nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 96,00 berada pada kualifikasi sangat baik dengan meningkatkan selisih nilai 49,50. Nilai tersebut didapatkan dengan memberikan soal *posttest* yang berjumlah 10 butir soal kepada siswa yang ber jumlah 25 orang. Dari 25 siswa tidak ada satupun siswa yang mendapat

nilai dibawah KKM, nilai maksimal yang diperoleh siswa adalah 100 dan nilai minimal 80. Dapat dilihat dari uraian terseut bahwa ada peningkatan penguasaan mufradat bahasa Arab siswa sesudah diberikan perlakuan dengan menggunakan media realita

## 2. Pengaruh Penggunaan Media Realita Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa

Dari hasil pengujian yang dilakukan menggunakan uji *wilcoxon* didapatkan nilai Z sebesar  $-4,443^b$  dengan Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 lebih kecil dari nilai  $\alpha$  yang telah ditetapkan yaitu  $0,000 < 0,05$ . Dapat dilihat bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara penguasaan mufradat siswa sebelum menggunakan media realita dan sesudah menggunakan media realita tersebut. Perbedaan yang besar ini menunjukkan bahwa ketepatan memilih media realita dalam mengatasi permasalahan yang dihasapi oleh siswa kelas IV MIN 4 Hulu Sungai Tengah. Berdasarkan uraian di atas, maka diketahui bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima dan disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pada penggunaan media realita terhadap penguasaan mufradat bahasa Arab siswa kelas IV di MIN 4 Hulu Sungai Tengah tahun juga terlihatajaran 2021/2022.

Berdasarkan perlakuan yang diberikan, perbedaan juga terlihat dari nilai rata-rata yang diperoleh siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan dengan menggunakan media realita. Hal ini disebabkan pada setiap pertemuan siswa diajarkan menggunakan media pembelajaran benda

nyata tiga dimensi yang dapat digunakan dalam pembelajaran sehingga memudahkan guru menyampaikan materi yang akan diajarkan. Siswa diberi contoh nyata, diberi inspirasi dan dorongan kreatifitas dalam tahap demi tahap pembelajaran. Dengan adanya pembelajaran yang sesuai dengan proses berfikir siswa, maka siswa akan lebih mudah menerima pembelajaran dan materi yang telah disampaikan tidak akan mudah terlupakan.

Penggunaan media pembelajaran dalam pelaksanaan proses belajar mengajar merupakan suatu keativitas dan sebuah inovasi guru agar pembelajaran dapat berjalan dengan menyenangkan dan tidak membosankan sehingga dapat dengan mudah materi yang diajarkan dipahami oleh siswa. Ketepatan dalam memilih media pembelajaran juga harus diperhatikan, karena jika media yang digunakan tidak sesuai dengan materi yang diajarkan maka akan menghambat proses pembelajan yang dilaksanakan.

Penggunaan media dalam pembelajaran adalah suatu upaya guru untuk melakukan inovasi dalam proses pembelajaran, sehingga kegiatan yang dilakukan tidak monoton dan membosankan. Tidak dapat dipungkiri bahwa pelaksanaan pembelajaran menggunakan media realita sangat menyita waktu dibanding dengan model pembelajaran konvensional lainnya, karena harus dipersiapkan terlebih dahulu apasaja benda nyata yang akan ditampilkan dan untuk mencapai hasil yang maksimal, siswa dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran dan guru bertindak sebagai fasiliator.

Penggunaan media realita sangat efektif digunakan dalam pembelajaran berdasarkan uji normalitas dan uji *wilcoxon* yang telah dilakukan, sesuai dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Rizka Ramadhayanti, Budiman Tampubolon dan Heri Kresnadi tahun 2017 bahwa dengan menggunakan media realita siswa dapat memperagakan serta mengotak-atik media pembelajaran dalam situasi yang nyata, proses pembelajaran yang demikian tentu menarik bagi siswa karena dengan menggunakan media realita siswa menjadi mudah mengerti tentang materi pembelajaran yang diajarkan, siswa memperoleh pengalaman langsung, serta termotivasi untuk memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap materi pembelajaran yang disampaikan.<sup>1</sup>

Berdasarkan hasil uraian di atas, diketahui bahwa media realita selain dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa tetapi juga dapat mempengaruhi penguasaan mufradat bahasa Arab siswa. Hal ini dilihat dengan adanya perbedaan rata-rata nilai *pretest* dan *posttes* siswa atau sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan media realita.

Dari hasil penelitian ini disimpulkan bahwa penggunaan media realita dalam pembelajaran bahasa Arab dapat meningkatkan penguasaan mufradat bahasa Arab siswa kelas IV MIN \$ Hulu Sungai Tengah. Penggunaan media realita dalam pembelajaran bahasa Arab dapat dijadikan alternatif pilihan bagi guru untuk pembelajaran mufradat yang tidak hanya

---

<sup>1</sup> Rizka Ramadhayanti, Budiman Tampubolon, dan Heri Kresnadi, "Pengaruh Penggunaan Media Realita Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika SD," 9.

menghafal tetapi juga perlu bantuan media dimana media tersebut dapat dihadirkan langsung oleh guru.