

**PENGARUH *SELF-ESTEEM* DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS VIII
MTSN 3 BATOLA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**OLEH
HILMINA SAFITRI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

**PENGARUH *SELF-ESTEEM* DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS VIII
MTSN 3 BATOLA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh

Hilmina Safitri

180101040645

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Hilmina Safitri

NIM :180101040645

Tempat/Tgl. Lahir : Anjir Pasar, 26 Desember 2000

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karena-nya batal demi hukum.

Banjarmasin, 10 Juni 2022

Yang Membuat Pernyataan,



Hilmina Safitri

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh *Self-esteem* dan Motivasi Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas VIII MTSN 3 BATOLA Pada Mata Pelajaran Matematika Tahun Pelajaran 2021/2022

Ditulis oleh : Hilmina Safitri

NIM : 180101040645

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2021/2022

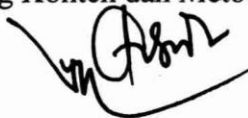
Tempat dan tanggal lahir : Anjir Pasar, 26 Desember 2000

Alamat : Desa Anjir Muara Kota, Km.25, Rt.004, No. 026, Kec. Anjir Muara, Barito Kuala

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan didepan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

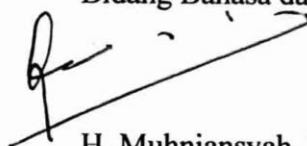
Banjarmasin, 13 Juni 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP.198210192009121004

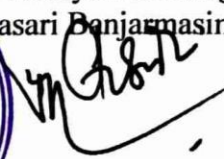
Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



H. Muhniansyah, M.Pd.
NIP.196601071989021001

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,




Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP.198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh *Self-esteem* dan Motivasi Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas VIII MTSN 3 BATOLA Pada Mata Pelajaran Matematika Tahun Pelajaran 2021/2022, Nama Hilmina Safitri, NIM 180101040645, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada :

Hari : Rabu
Tanggal : 13 Juli 2022
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 82,7 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. (ketua)	1.
2. Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd. (Anggota)	2.
3. H. Muhniansyah, M.Pd. (Anggota)	3.

ABSTRAK

Safitri, Hilmina. 2022. Pengaruh *Self-esteem* dan Motivasi Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas VIII MTSN 3 BATOLA Pada Mata Pelajaran Matematika Tahun Pelajaran 2021/2022. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing bidang konten dan metodologi: Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. Pembimbing bidang bahasa dan teknik penulisan: H. Muhniansyah, M.Pd.

Penelitian ini berlatar belakang berbagai permasalahan yang terjadi saat proses belajar mengajar yang menyebabkan *self-esteem* siswa menjadi rendah sehingga memerlukan dorongan dalam diri sendiri atau pun dari orang lain yaitu motivasi belajar, ketika motivasi belajar pada siswa telah tercapai maka kemandirian belajar pada siswa juga akan terpenuhi dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *Self-esteem* terhadap kemandirian belajar pada siswa kelas VIII MTSN 3 BATOLA, dan pengaruh motivasi belajar terhadap kemandirian belajar pada siswa kelas VIII MTSN 3 BATOLA.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kausalitas dengan pendekatan penelitian adalah kuantitatif. Desain penelitian menggunakan metode asosiatif kausal. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII dan sampel penelitian berjumlah 20 responden dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *sampling purposive*. Teknik pengumpulan data meliputi: kuesioner atau angket, wawancara, dan observasi. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dan analisis jalur.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: *Self-esteem* memiliki nilai *p-value* sebesar 0.958 lebih besar dari nilai *alpha*. sehingga dapat disimpulkan bahwa *self-esteem* tidak berpengaruh terhadap kemandirian belajar pada siswa kelas VIII MTSN 3 BATOLA. Motivasi belajar memiliki nilai *p-value* sebesar 0.000 lebih kecil dari nilai *alpha*. sehingga dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar berpengaruh terhadap kemandirian belajar pada siswa kelas VIII MTSN 3 BATOLA.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Karya skripsi ini aku persembahkan untuk kedua orangtua ku yang telah berjuang untuk aku agar bisa melanjutkan pendidikan sampai kejenjang perguruan tinggi.

Terima kasih ayah dan ibu yang telah rela berkorban siaga dan malam agar aku dapat menjalani hidup seperti anak pada umumnya, terima kasih atas keringat yang kalian keluarkan agar aku dapat hidup berkecukupan, mampu mengenyam pendidikan dan tidak pernah kekurangan apapun.

Terima kasih atas semua dukungan, doa yang selalu kalian panjatkan untuk aku sehingga bisa sampai berada dititik ini. Tanpa kalian aku bukan apa-apa. Selain itu aku ingin mengucapkan permohonan maaf kepada kalian, maaf anak mu ini belum bisa membahagiakan kalian. Tolong tunggu sebentar lagi. Semoga anak mu bisa sukses dan dapat membahagiakan kalian.

Untuk adik ku satu-satu Muhammad Amin, terima kasih telah menjadi saudara ku dan mohon maaf apabila kakak belum bisa membahagiakan mu, semoga kita menjadi anak yang berbakti kepada orangtua di dunia dan di akhirat. Dan untuk seluruh keluarga ku terima kasih atas dukungan dan doa dari kalian selama ini.

I Love You All

Untuk sahabat ku Wulan Maggina Safitri dan Mirli Widiya Wati, terima kasih atas semua dukungannya, untuk teman-teman ku Hana Pratiwi, Sri Wijaganti Saputri, Nana Irliana, Maulida Rahmah dan seluruh kelas PMTK C 2018, terima kasih telah menemani masa-masa kuliah ku.

Untuk teman-teman PPL 1 dan PPL 2 terima kasih atas pengalaman yang kalian berikan selama 2 bulan praktik mengajar. Dan untuk teman-teman KKN Tematik tahap 2 Desa Tandilang 2021 serta warga Tandilang, terima kasih atas kerja sama dan pengalaman yang luar biasa selama 45 hari berKKN bersama kalian.

Dan teruntuk kalian yang telah membantu proses skripsi maupun pendaftaran sidang ku sampai selesai. Terima kasih. Kalian luar biasa, maaf tidak bisa mencantumkan semua nama kalian

Thank You

MOTTO

“ Doa Adalah Modal Terbaik Untuk Meraih Kesuksesan”

“Selama Ada Keyakinan, Semua Akan Menjadi Mungkin”

“Bahagia Itu Diciptakan Bukan Didapatkan”

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى
أَسْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan, nasehat, doa dan perhatian dari berbagai pihak yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. dan Bapak Yusran Fauzi, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. dan Bapak H. Muhniansyah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi Bidang Konten dan Metodologi dan Dosen Pembimbing Skripsi Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.

4. Bapak Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
6. Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku yang diperlukan.
7. Bapak Rosmawardi, S.Pd., selaku Kepala Sekolah MTSN 3 BATOLA yang telah bersedia memberi izin untuk penelitian ini.
8. Ibu Hayatun Nisa, S.Pd.I., selaku Guru Matematika kelas VIII MTSN 3 BATOLA beserta seluruh guru dan staf tata usaha yang telah banyak membantu dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang telah terlibat dan ikut bekerja sama dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu-satu.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas semua bantuan dan bimbingan, peneliti berdoa agar Allah SWT. berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Aamiin.

Banjarmasin, 10 Juni 2022

Penyusun,



Hilmina Safitri
18010104064

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i	
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii	
PERSETUJUAN	iii	
PENGESAHAN	iv	
ABSTRAK	v	
KATA PERSEMBAHAN	vi	
MOTTO	vii	
KATA PENGANTAR	viii	
DAFTAR ISI.....	x	
DAFTAR TABEL.....	xii	
DAFTAR GAMBAR	xiv	
DAFTAR LAMPIRAN	xv	
BAB I	PENDAHULUAN	
	A. Latar Belakang Masalah..... 1	
	B. Definisi Operasional	7
	C. Rumusan Masalah	10
	D. Tujuan Penelitian	11
	E. Alasan Memilih Judul	11
	F. Signifikansi Penelitian	12
	G. Penelitian Terdahulu	12
	H. Anggapan Dasar dan Hipotesis	14
	I. Sistematika Penulisan	15
BAB II	LANDASAN TEORI	
	A. <i>Self-esteem</i> 16	
	B. Motivasi Belajar	23
	C. Kemandirian Belajar	32
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	40
	B. Desain Penelitian.....	41
	C. Populasi dan Sampel	42
	D. Variabel Penelitian	44
	E. Data dan Sumber Data	45
	F. Teknik Pengumpulan Data	45
	G. Instrumen Penelitian.....	47
	H. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	49

	I. Proses Penelitian	60
BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	
	A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian	62
	B. Penyajian Data	68
	C. Analisis Data	83
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan	96
	B. Saran-saran	97
	DAFTAR PUSTAKA	98
	LAMPIRAN	102
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	162

DAFTAR TABEL

Tabel I Banyak Siswa Kelas VIII MTSN 3 BATOLA	42
Tabel II Jumlah Responden Penelitian.....	43
Tabel III Kisi-Kisi Angket <i>Self-esteem</i>	47
Tabel IV Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar	48
Tabel V Kisi-Kisi Angket Kemandirian Belajar.....	48
Tabel VI Skor Alternatif Jawaban Angket <i>Self-esteem</i> , Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar	49
Tabel VII Kategori Hasil Pengukuran <i>Self-esteem</i> , Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar	50
Tabel VIII Ringkasan Rule of Thumb Evaluasi Model Pengukuran (Mode A)	58
Tabel IX Ringkasan <i>Rule of Thumb</i> Evaluasi Model Pengukuran (Mode A).. ..	59
Tabel X Kepala Sekolah yang Pernah Menjabat di MTSN 3 BATOLA.....	63
Tabel XI Jumlah Guru dan Karyawan MTSN 3 BATOLA Tahun Pelajaran 2021/2022.....	65
Tabel XII Jumlah Siswa MTSN 3 BATOLA Tahun Pelajaran 2021/2022	66
Tabel XIII Sarana Fisik MTSN 3 BATOLA.....	67
Tabel XIV Sarana dan Prasarana MTSN 3 BATOLA.....	67
Tabel XV Kategori Hasil Pengukuran <i>Self-esteem</i> , Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar	69
Tabel XVI Hasil Statistik Deskriptif <i>Self-esteem</i>	70
Tabel XVII Hasil Statistik Deskriptif <i>Self-esteem</i>	71
Tabel XVIII Tabel Analisis Deskriptif Variabel <i>Self-esteem</i>	73
Tabel XIX Tabel Penghitungan Interval Variabel <i>Self-esteem</i>	73
Tabel XX Hasil Kategori Kecenderungan <i>Self-esteem</i>	73
Tabel XXI Hasil Statistik Deskriptif Motivasi Belajar	75
Tabel XXII Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar	75

Tabel XXIII Tabel Analisis Deskriptif Variabel Motivasi Belajar	77
Tabel XXIV Tabel Penghitungan Interval Variabel Motivasi Belajar	77
Tabel XXV Hasil Kategori Kecenderungan Motivasi Belajar.....	77
Tabel XXVI Hasil Statistik Deskriptif Kemandirian Belajar	79
Tabel XXVII Distribusi Frekuensi Variabel Kemandirian Belajar.....	79
Tabel XXVIII Tabel Analisis Deskriptif Variabel Kemandirian Belajar	81
Tabel XXIX Tabel Penghitungan Interval Variabel Kemandirian Belajar	81
Tabel XXX Hasil Kategori Kecenderungan Kemandirian Belajar	82
Tabel XXXI Hasil Uji Validasi dengan <i>Loading Factor</i>	85
Tabel XXXII Hasil Uji Validitas dengan Parameter <i>Loading Factor</i> (Lanjutan 1)	88
Tabel XXXIII Hasil Uji Validitas dengan Parameter <i>Average Variance Extracted</i> (AVE).....	88
Tabel XXXIV Hasil Uji Validitas dengan Parameter perbandingan akar kuadrat AVE dan korelasi konstruk antar konstruk laten	89
Tabel XXXV Hasil Uji Validitas dengan Parameter <i>Cross Loading</i>	90
Tabel XXXVI Hasil Uji Reliabilitas dengan parameter <i>composite reliability</i> ..	91
Tabel XXXVII Hasil Uji Reliabilitas dengan parameter <i>Cronbach's Alpha</i>	92
Tabel XXXVIII Nilai <i>R-Square</i> (R^2) pada Variabel Endogan	92
Tabel XXXIX Hasil <i>Path Coefficient</i> dan <i>T-Statistic</i>	93
Tabel XXXX Hasil Uji Hipotesisi	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar I Bentuk Diagram Jalur <i>Self-esteem</i> dan Motivasi Belajar terhadap Kemandirian belajar pada aplikasi SmartPLS 3.2.9.....	41
Gambar II Diagram Deskripsi Jumlah Responden Penelitian.....	44
Gambar III Distribusi Data Variabel <i>Self-esteem</i>	72
Gambar IV Distribusi Frekuensi Kecenderungan <i>Self-esteem</i>	74
Gambar V Distribusi Data Variabel Motivasi Belajar	76
Gambar VI Distribusi Frekuensi Kecenderungan Motivasi Belajar	78
Gambar VII Distribusi Data Variabel Kemandirian Belajar.....	80
Gambar VIII Distribusi Frekuensi Kecenderungan Kemandirian Belajar.....	82
Gambar IX Nilai <i>Loading Factor</i>	85
Gambar Nilai <i>Loading Factor</i> (Lanjutan 1).....	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Daftar Terjemah	102
Lampiran II Angket <i>Self-esteem</i> , Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar Sebelum di Validasi Ahli	104
Lampiran III Angket <i>Self-esteem</i> , Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar Sesudah di Validasi Ahli	108
Lampiran IV Indikator dan Soal Angket <i>Self-esteem</i>	115
Lampiran V Indikator dan Soal Angket Motivasi Belajar	117
Lampiran VI Indikator dan Soal Angket Kemandirian Belajar	119
Lampiran VII Nama-nama Responden	120
Lampiran VIII Tabulasi Angket <i>Self-esteem</i>	121
Lampiran IX Tabulasi Angket Motivasi Belajar.....	122
Lampiran X Tabulasi Angket Kemandirian Belajar	123
Lampiran XI Pedoman Wawancara	124
Lampiran XII Pedoman Observasi dan Dokumentasi.....	125
Lampiran XIII Data Pemimpin (Kepala Sekolah MTSN 3 BATOLA)	126
Lampiran XIV Tenaga Pendidik dan Kependidikan MTSN 3 BATOLA Tahun Pelajaran 2021/2022.....	127
Lampiran XV Jadwal Pelajaran MTSN 3 BATOLA Tahun Pelajaran 2021/2022	129
Lampiran XVI Denah Sekolah MTSN 3 BATOLA.....	135
Lampiran XVII Foto-foto Dokumentasi MTSN 3 BATOLA	136
Lampiran XVIII Surat Keputusan Hasil Sidang Judul Skripsi	139
Lampiran XIX Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing	140
Lampiran XX Surat Selesai Seminar	141
Lampiran XXI Catatan Seminar Proposal	142
Lampiran XXII Surat Uji Validasi	145
Lampiran XXII Lembar Validasi Ahli.....	146

Lampiran XXIII Surat Riset Kementerian Agama.....	152
Lampiran XXIV Surat Riset Sekolah	153
Lampiran XXV Surat Riset.....	154
Lampiran XXVI Surat Izin Riset dari Sekolah	155
Lampiran XXVII Surat Izin Riset dari Kementerian Agama.....	156
Lampiran XXVIII Surat Selesai Riset.....	157
Lampiran XXIX Lembar konsultasi Bimbingan Skripsi	158