

**EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN *DART BOARD MAGNETIC* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA OPERASI BILANGAN BULAT KELAS IV MIN 3 BANJARMASIN**

**OLEH**

**ULYA KARIMAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2021 M / 1443 H**

**EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN *DART BOARD MAGNETIC* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA OPERASI BILANGAN BULAT KELAS IV MIN 3 BANJARMASIN**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Sebagai Salah Satu Syarat  
Utuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**Oleh**

**Ulya Karimah**

**170102070520**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
BANJARMASIN  
2022 M/1443 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ulya Karimah

NIM : 170102070520

Tempat/Tgl. Lahir : Kertak Hanyar/21 Agustus 1999

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/Strata 1

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “efektivitas media pembelajaran *dart board magnetic* terhadap hasil belajar siswa pada operasi bilangan bulat siswa kelas iv MIN 3 Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan kutipa yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketetua yang berlaku.

Demikian surat peryataan ini saya buat dengan sesungguhya.

Banjarmasin, 06 April 2022

Yang Membuat Pernyataan



## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul

:Efektivitas media pembelajaran *dart board magnetic* pada operasi bilangan bulat kelas IV MIN 3 Banjarmasin

Ditulis oleh

: Ulya Karimah

NIM

: 170102070520

Fakultas

: Tarbiyah dan Keguruan

Program

: Strata Satu (S-1)

Program Studi

: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik

: 2021/2022

Tempat dan tanggal lahir

: Kertak Hanyar, 21 Agustus 1999

Alamat

: Jln. A. Yani km.7 Gg. Raudatul aman  
(H.Masdari) Rt. 06Rw.02 No.06

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin,06 April 2022

Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi,

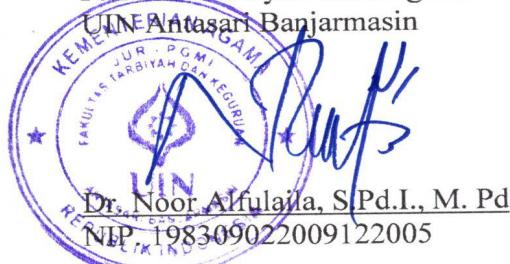
Pembimbing  
Bahasa & Teknik Penulisan

  
Prof. Dr. Ani Cahyadi Maseri, S.Ag., M.Pd  
NIP.197608302006041002

  
Muqarramah,S.Pd., M.Pd.I  
NUP. 201701008

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin



## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul efektivitas media pembelajaran *dart board magnetic* terhadap hasil belajar siswa pada operasi bilangan bulat siswa kelas iv MIN 3 Banjarmasin, Ulya Karimah, 170102070520, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Hari : Jumat

Tanggal : 21 Januari 2022

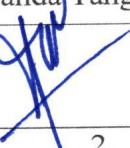
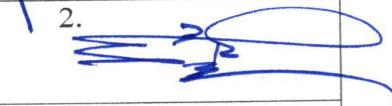
Dinyatakan : LULUS

Nilai : 83

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. Ani Cahyadi, M. Pd	1. 
2. Dr. Ramli Ar, M. Pd	2. 
3. Muqarramah, M.Pd.I	3. 

## ABSTRAK

**Ulya Karimah.** 2022. *Efektivitas Media Pembelajaran Dart Board Magnetic Terhadap Operasi Bilangan Bulat Kelas IV MIN 3 Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Bapak Prof. Dr. Ani Cahyadi Maseri, S.Ag., M.Pd (Bidang Konten dan Metodelogi) Muqarramah,S.Pd.I., M.Pd.I (Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan)

Kata Kunci : Efektivitas, Media Pembelajaran, *Dart Board Magnetic*, Hasil Belajar, Bilangan Bulat.

Penelitian ini dilakukan karena dalam proses pembelajaran dilakukan dengan cara konvensional. Proses pembelajaran yang dilakukan secara tradisional merupakan cara-cara pembelajaran lama. Setelah peneliti melakukan observasi di MIN 3 Banjarmasin peneliti berminat untuk melakukan proses pembelajaran secara menarik dan mengangkat permainan sebagai media pembelajaran, dengan menggunakan papan *dart*. Materi yang menjadi objek penelitian merupakan operasi bilangan bulat pada mata pelajaran matematika. Karena media yang digunakan berisi angka-angka bilangan bulat.

Penelitian yang dilakukan di kelas iv MIN 3 Banjarmasin bertujuan untuk mengetahui efektivitas dari media pembelajaran *dart board magnetic* terhadap hasil belajar siswa kelas iv pada operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. Terlihat dari penguasaan peserta didik dalam operasi bilangan bulat penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan media pembelajaran ataupun tidak .

Mengetahui seberapa efektivitas media pembelajaran *dart board magnetic* menggunakan metode kuantitatif dengan penelitian lapangan (*field research*) dan penelitian ini digolongkan ke dalam kuasi eksperimen (*quasi experimental design*). Penelitian ini dilakukan dengan adanya kelas perbandingan yaitu populasi dalam penelitian ini kelas IV MIN 3 Banjarmasin, dan sample kelas IV A dan IV B kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen untuk kelas IV A dan kelas kontrol untuk IV B.

Media pembelajaran *dart board magnetic* tidak memiliki efektivitas yang signifikan setelah dilakukan penelitian selama lima minggu di MIN 3 Banjarmasin pada kelas IV terhadap operasi bilangan bulat. Karena berdasarkan hasil perhitungan dengan aplikasi spss dengan diadakan uji *paired sample t-test* pada kelas IV A yang merupakan kelas eksperimen yang menunjukkan angka  $0,090 > 0,05$  yang berarti. Jika nilai signifikansi lebih dari 0,05 maka tidak terdapat pengaruh yang signifikan pada media pembelajaran *dart board magnetic*. Sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  (terdapat pengaruh) ditolak dan  $H_0$  diterima.

## KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah dengan segala kemudahan yang sudah diberikan salah satunya dalam hal penggeraan skripsi ini. Tak terhingga rasa syukur yang saya panjatkan atas egala pertolongan yang Allah SWT.

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua tercinta. Terimakasih sudah memberikan dukungan yang penuh, baik berupa materi, motivasi, dan do'a untuk melanjutkan pendidikan di UIN Antasari Banjarmasin, dan mengambil prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Semoga selalu dalam rahmat dan lindungannya serta keberkahan yang dilimpahkan oleh Allah SWT.

Salam hormat dan terimakasih banyak kepada para guru-guru dan para dosen yang telah memberikan ilmu-ilmu dan pengalamannya. Terimakasih atas kesediannya membimbing dan mengayomi serta selalu sabar dalam memberikan ilmunya. Semoga selalu dalam rahmat dan lindungannya. Semoga ilmu yang diberikan menjadi amal jariyyah. Aamiin

Salam semangat dan terimakasih untuk sahabat-sahabat saya dan teman-teman tersayang PGMI A angkatan 2017 yang sudah selalu membantu dan memberikan semangat pada masa kuliah maupun tahap mengerjakan skripsi ini. Salam untuk Sanggar At-Ta'dib yang sudah membantu memberikan semangat dan bersama-sama perjalanan perkuliahan dari calon anggota sampai menjadi ketua umum. Semoga kita selalu mampu mengembangkan potensi dan meraih ridho llahi bersama-sama.

Semoga Allah Subhaanallahu wa Ta'ala selalu menyiramkan hidayah-Nya kepada kita, memberkahi dan melindungi kita semua serta mengumpulkan kita di dalam surga-Nya. Aamiin Allahumma Aamiin.

Ulya Karimah

## **MOTTO**

**“Teruslah berproses dengan cara yang terbaik agar hasil yang kau  
peroleh akan baik juga”**

**(Ulya Karimah)**

## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلٰةُ وَالسَّلَامُ عَلٰى أَشْرَقِ السَّمَاوٰتِ وَالْأَنْبِيَا  
وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلٰى اللّٰهِ وَصَحْخَهِ أَحْمَمْعَنْ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillahirabbil‘alamin, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongannya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat, kerabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang efektivitas media pembelajaran *dart board magnetic* terhadap hasil belajar siswa pada operasi bilangan bulat kelas IV MIN 3 Banjarmasin. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih yang terhingga kepada:

1. Bapak Prof. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Anatasari Banjarmasin.
2. Ibu Noor Alfulaila, S.Pd.I., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Prof. Dr. Ani Cahyadi Maseri, S.Ag., M.Pd., selaku dosen pembimbing bidang konten dan metodologi yang dengan senang hati berkenan meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan arahan penulisan skripsi skripsi ini.
4. Muqarramah,S.Pd., M.Pd.I, selaku dosen pembimbing bidang bahasa dan penulisan yang telah banyak meluangkan waktunya untuk membimbing dan

mengarahkan serta mengoreksi skripsi ini.

5. Kepala dan Staf Perpustakaan Tarbiyah dan Keguruan serta Perpustakaan UIN Anatasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan referensi yang diperlukan.
6. Ibu Dra. Hj. Juhairiah, selaku kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Banjarmasin, Ibu Muslimah, S. Pd.I, dan Ibu Ermawati, S. Ag., selaku guru wali kelas IV (A dan B)
7. Kepada kedua orangtua tercinta, saudara-saudaraku, keluarga, sahabat, teman dan seluruh pihak yang telah turut memberikan motivasi, bantuan dan saran sehingga skripsi ini bisa terselesaikan pada waktunya.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis menggapai gelar sarjana dari awal masuk kuliah sampai mendapat gelar sarjana yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga Allah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua dan mencatat amal kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Akhirnya, dengan mengharap rahmat dan ridho Allah dan Rasulullah, semoga tulisan ini dapat bermanfaat. Aamiin Allahumma Aamiin.

Banjarmasin, 06 April 2022

Penulis,

Ulya Karimah  
170102070520

## **PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA**

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan skripsi ini adalah pedoman transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1. ا :	A	16. ط :	Th
2. ب :	B	17. ظ :	Zh
3. ت :	T	18. ع :	'
4. ث :	Ts	19. غ :	Gh
5. ج :	J	20. ف :	F
6. ح :	H	21. ق :	Q
7. خ :	Kh	22. ك :	K
8. د :	D	23. ل :	L
9. ذ :	Dz	24. م :	M
10. ر :	R	25. ن :	N
11. ز :	Z	26. و :	W
12. س :	S	27. ه :	H
13. ش :	Sy	28. ئ :	'
14. ص :	Sh	29. ي :	Y
15. ض :	Dh		

## Mad dan Diftong

- |                    |                         |       |      |
|--------------------|-------------------------|-------|------|
| 1. Fathah Panjang  | : $\hat{A}$ / $\hat{a}$ | 4. أو | : Aw |
| 2. Kasrah Panjang  | : $\hat{I}$ / $\hat{i}$ | 5. أي | : Ay |
| 3. Dhommah Panjang | : $\hat{U}$ / $\hat{u}$ |       |      |

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap.

Misalnya : ربنا *Rabbana* ^

2. Vokal panjang (*mad*) : Fathah (baris atas) ditulis a, kasrah (baris bawah) ditulis I, serta ^dhammah (baris di depan) di tulis dengan u, misalnya: القارعة *al-qarâ'ah* ditulis al-qari^ah, المفاحون *al-mafâ'hûn* المساكين *al-mâsâ'ikîn*, المفلحون *al-muflîhûn*.

3. Kata sandang *alif* + lam ال

Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya: الكافرون *al-kâfirûn*.

Sedangkan bila diikuti huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya: الرجال *ar-râjal*.

4. Ta' *marbutah* :

Bila terletak diakhir kalimat, ditulis **h**, misalnya: البقرة *al-baqarah*. Bila ditengah kalimat ditulis **t**, misalnya: زكاة المال *zakat al-mâl*, atau سورۃ النساء *surat an-Nisâ'*.

5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, misalnya: و هو خير *wa huwa khair ar-Raziqin*.

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR.....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Definisi Operasional .....	7
F. Hipotesis Penelitian .....	10
G. Kegunaan Penelitian .....	11
H. Alasan Memilih Judul.....	12
I. Penelitian Terdahulu .....	13
J. Sistematika Pembahasan.....	16
BAB II KAJIAN TEORI.....	18
A. Efektivitas Pembelajaran .....	18
B. Pembelajaran Matematika.....	19
C. Hakikat Media Pembelajaran.....	20
D. Media Pembelajaran <i>Dart Board Magnetic</i> .....	33

E. Bilangan Bulat .....	36
F. Hasil Belajar .....	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	41
B. Desain Penelitian .....	41
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
D. Populasi dan Sample Penelitian.....	43
E. Variabel Penelitian.....	43
F. Data dan Sumber Data .....	44
G. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	45
H. Langkah-Langkah Penelitian .....	47
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS .....	58
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	58
B. Penyajian Data .....	72
C. Analisis Data.....	76
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	84
BAB V .....	88
PENUTUP.....	88
A. Kesimpulan .....	88
B. Saran .....	88
DAFTAR PUSTAKA .....	90

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian Nonequivalent Control Desain.....	42
Tabel 3.2 matriks data, sumber data, dan pengumpul data .....	46
Tabel 4.3 Rekap Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	61
Tabel 4.4 Rekap Keadaan Guru dan Staf berdasarkan Gol/Ruang dan Tingkat Pendidikan.....	62
Tabel 4.5 Rekap Data Pegawai MIN 3 Banjarmasin Tahun 2021/2022 .....	62
Tabel 4.6 REKAP DATA JUMLAH SISWA TP. 2021-2022.....	64
Tabel 4.7 Siswa Kelas IVA.....	65
Tabel 4.8 Siswa Kelas IVB .....	68
Tabel 4.9 Keadaan Sarana Prasarana MIN 3 Banjarmasin .....	71
Tabel 4.10 Bentuk Kegiatan Kelas 4B (Kelompok A) .....	72
Tabel 4.11 Bentuk Kegiatan Kelas 4B (Kelompok A) .....	73
Tabel 4.12 Soal <i>Pretest</i> Kelas A .....	73
Tabel 4.13 Soal <i>Posttest</i> Kelas A Kelompok A .....	74
Tabel 4.14 Soal <i>Posttest</i> Kelas A Kelompok B .....	75
Tabel 4.15 Soal Pretest Kelas B .....	75
Tabel 4.16 Soal <i>Posttest</i> Kelas B .....	75
Tabel 4.17 Rangkuman Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Pretest Hasil Belajar Siswa .....	77
Tabel 4.19 Rangkuman Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa .....	79
Tabel 4.20 Rangkuman Uji Normalitas <i>Posttets</i> Hasil belajar Siswa .....	80
Tabel 4.21 Rangkuman Uji Paired Sample T-Test Hasil Belajar Siswa pada Kelas 4A .....	81
Tabel 4.22 Rangkuman Uji Paired Sample T-Test Hasil Belajar Siswa pada Kelas 4B .....	81

Tabel 4.23 Rangkuman Uji wilcoxon (interpretasi) Hasil Belajar Siswa pada Kelas 4A.....	82
Tabel 4.24 Rangkuman Uji wilcoxon (dasar pengambilan keputusan) Hasil Belajar Siswa pada Kelas 4A .....	82
Tabel 4.25 Rangkuman Uji wilcoxon (interpretasi) Hasil Belajar Siswa pada Kelas 4B .....	83
Tabel 4.26 Rangkuman Uji wilcoxon (dasar pengambilan keputusan) Hasil Belajar Siswa pada Kelas 4A .....	83
Tabel 4.26 Rangkuman Uji wilcoxon (dasar pengambilan keputusan) Hasil Belajar Siswa pada Kelas 4A .....	83

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale .....	30
Gambar 2.2 Dartboard.....	34
Gambar 2.3 Bilangan Bulat.....	37
Gambar 4.5 Diagram Pen Dari <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .....	80
Gambar 4.4 Diagram Pen Dari <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .....	77

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran I	: Daftar Terjemah .....	95
Lampiran II	: Pedoman Intrumen Penelitian .....	96
Lampiran III	: Surat Persetujuan Judul Skripsi .....	97
Lampiran IV	: Surat Keterangan Selesai Seminar .....	99
Lampiran VI	: Nilai Siswa .....	104
Lampiran VII	: Foto Dokumentasi .....	106
Lampiran IX	: Riwayat Hidup.....	120