

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Identitas MIN 3 Banjarmasin

Nama Madrasah	: MIN 3 BANJARMASIN
NSM Madrasah	: 111163710003
NPSN Madrasah	: 60723162
No.Telepon/Hp	: 0815215700497
Alamat Madrasah	: Jalan Bakti Rt. 32 No. 27 Pemurus Dalam
Status Sekolah	: NEGERI
NPWP	: 00.247.410.4-731.000
Status Tanah	: Hak Pakai
Surat Kepemilikan	: Sertifikat Hak Pakai
Luas Tanah	: 1.323 m ²
No SK Pendirian	: 671 Tahun 2016
Tanggal SK Pendirian	: 17 November 2016
(sesuai KMA tentang perubahan nama madrasah di provinsi Kalimantan Selatan)	
No.SK Ijin Operasioanal	: 671 20a16
Tanggal SK.Ijin Operasional	: 17 November 2016

(sesuai KMA tentang perubahan nama madrasah di provinsi Kalimantan Selatan)

No.SK Akreditasi terakhir : 119/BAP-SM/PROP-15/LL/IX/2014

Tanggal Akreditasi : 22 Agustus 2015

Status Akreditasi : A

Nilai Akreditasi : 98,00 (Amat Baik)

2. Sejarah Singkat MIN 3 Banjarmasin

Penelitian ini dilakukan di MIN 3 Banjarmasin beralamat di kelurahan Pamurus Dalam Kecamatan Banjarmasin Selatan. Madrasah ini didirikan pada tanggal 12 Januari 1930 oleh tokoh agama setempat yang bernama K.H Abdul Hamid berdiri di atas sebidang tanah wakaf yang dihibahkan oleh yayasan Irtiqayah dan menjadi milik Departemen Agama Kota Banjarmasin yang bersertifikat dengan ukuran luas tanah 1323 m². Pada awalnya madrasah ini berstatus swasta dengan nama MI Irtiqaiyah. Pada tanggal 12 maret 1995 status MI Irtiqayah berubah menjadi negeri dengan nama MIN Pemurus Dalam Banjarmasin yang diresmikan langsung oleh Walikota Banjarmasin atas dasar keputusan Menteri Agama No. 155 A Tanggal 20 November 1995. Pada bulan Juli 2017 MIN Pemurus Dalam berubah nama menjadi MIN 3 Banjarmasin, atas dasar keputusan dari Kementrian Agama.

Kepala Madrasah yang pernah menjabat di MIN 3 Banjarmasin, yaitu:

a) H. Yarkani Agub, menjabat sebagai Kepala MIN 3 Banjarmasin sejak

dinegerikannya MIN 3 Banjarmasin, yaitu pada tahun 1997-2006

- b) H. Abd. Basith, S. Ag menjabat sebagai Kepala MIN 3 Banjarmasin sejak tahun 2006-2011
- c) Dra. Hj. Juhairiah menjabat sebagai Kepala MIN 3 Banjarmasin sejak tahun 2012-sekarang.

3. Visi dan Misi MIN 3 Banjarmasin

a. Visi Madrasah:

Terwujudnya generasi yang beriman, bertaqwa, unggul dalam kualitas akademik dan non akademik serta berperan aktif dalam melestarikan lingkungan hidup.

b. Misi Madrasah:

- 1) Menanamkan keyakinan/ akidah melalui pengamalan ajaran agama
- 2) Menyelenggarakan pembelajaran aktif, kreatif, inovatif, dan kompetitif.
- 3) Meningkatkan mutu pendidikan dalam upaya mencerdaskan kehidupan generasi yang bermoral, kreatif, maju dan mandiri.
- 4) Menjalin kerjasama yang harmonis antara warga madrasah, komite dan lingkungan serta instansi terkait dalam upaya melestarikan lingkungan hidup.
- 5) Meningkatkan profesionalitas pendidik dan tenaga kependidikan serta tata kelola madrasah.
- 6) Kehidupan generasi yang bermoral, kreatif, maju dan mandiri.

c. Tujuan Madrasah:

- 1) Dapat mengamalkan ajaran agama hasil proses pembelajaran dan kegiatan pembiasaan;
- 2) Meraih prestasi akademik maupun non akademik minimal tingkat Kota Banjarmasin;
- 3) Menguasai dasar-dasar ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai bekal untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi;
- 4) Menjadi madrasah pelopor dan penggerak di lingkungan masyarakat sekitar;
- 5) Menjalinkan kerjasama yang harmonis antara warga madrasah, komite dan lingkungan serta instansi terkait dalam upaya melestarikan lingkungan hidup;
- 6) Menjadi madrasah unggul dan diminati di masyarakat;

4. Keadaan Guru MIN 3 Banjarmasin

Jumlah seluruh pendidik dan tenaga kependidikan MIN 3 Banjarmasin adalah orang. Lebih jelasnya mengenai keadaan pendidik dan tenaga kependidikan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel keadaan pendidik dan tenaga kependidikan MIN 3 Banjarmasin tahun pelajaran 2021/2022.

Tabel 4.3 Rekap Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

No	Uraian	PNS	NON PNS
----	--------	-----	---------

		LK	PR	LK	PR
1.	Kepala Madrasah		1		
2.	Jumlah Pendidik	5	15	1	4
3.	Jumlah Tenaga Kependidikan	1	1	1	1
Jumlah		5	17	2	5
4.	Jumlah Pendidik bersertifikasi	2	14	0	1

(Sumber Data: Dokumentasi MIN 3 Banjarmasin Tahun 2021/2022)

Tabel 4.4 Rekap Keadaan Guru dan Staf berdasarkan Gol/Ruang dan Tingkat Pendidikan

NO		Berdasarkan Gol/Ruang					Berdasarkan Tingkat pendidikan						
		I	II	III	IV	JLH	SLTP	SLTA	Diploma	S1	S2	S3	JLH
1	Tenaga Pendidik												
	- PNS			18	4	22				20	2		22
	- Non PNS			5		5				4	1		5
2	Tenaga Kependidikan												
	- PNS			2		2				2			2
	- Non PNS			2		2				2			2
	-												
Jumlah				27	4	31	1	3	1	28	3		31

(Sumber Data: Dokumentasi MIN 3 Banjarmasin Tahun 2021/2022)

Tabel 4.5 Rekap Data Pegawai MIN 3 Banjarmasin Tahun 2021/2022

DATA PEGAWAI TAHUN 2021/2022

No.	Nama / NIP / NIH	Pangkat/ Gol. Ruang	Jabatan
1	Dra. Hj. Juhairiah 19611212 199203 2 003	Pembina Tk. I / IVb	Kepala Madrasah
2	Hj. Yuhanis, S. Pd.I 19660823 199203 2 001	Pembina / IVa	Guru Kelas 3
3	Hj. Mardiah, S. Ag	Pembina / IVa	Guru Kelas 2

	19701223 199203 2 002		
4	Nur Laily, S. Pd.I	Pembina / IVa	Guru MP. SKI
	19711113 199703 2 001		
5	Norsyamsiah, S. Pd.I	Penata Tk. I / IIIc	Guru Kelas 2
	19711005 200604 2 025		
6	Dra. Nurul Hidayah	Penata / IIIc	Guru Kelas 2
	19670119 200701 2 009		
7	Risfa Budiarti, S. Pd.I	Penata / IIIc	Guru Kelas 5
	19770606 200710 2 003		
8	M. Syarif Busairi, S. Pd.I	Penata Tk. I / IIIc	Guru MP. Penjaskes
	19840720 200501 1 002		
9	Hj. Barzakiah, S. Pd.I	Penata Muda Tk. I / IIIb	Guru Kelas 1
	19670407 200604 2 014		
10	M. Aminullah, S. Pd.I	Penata / IIIc	Guru Kelas 3
	19700401 200710 1 001		
11	Miftahah, S. Ag	Penata / IIIc	Staf TU
	19710429 200604 2 019		
12	Muslimah, S. Pd.I	Penata / IIIc	Guru Kelas 4
	19730228 200710 2 002		
13	Ermawati, S. Ag	Penata / IIIc	Guru Kelas 4
	19750228 200710 2 002		
14	Ida Marlina, S. Pd.I	Penata / IIIc	Guru MP. Fiqih
	19770607 200710 2 002		
15	Juhairiah, S. Pd.I	Penata Muda Tk. I / IIIb	Guru Kelas 6
	19820603 200501 2 006		
16	Amir Husin, S. Ag	Penata Muda, TK.I / IIIb	Staf TU
	19720201 201411 1 003		
17	Mardiana, S. Pd.I	Penata Muda / IIIa	Guru MP. Akidah Akhlak
	19731004 200710 2 002		
18	Kumalasari, S. Pd.I	Penata Muda / IIIa	Guru Kelas 1
	19631215 201411 2 001		
19	Raihatul Jannah, S. Pd	Penata Muda/IIIa	Guru Kelas 3
	19911020 201903 2 023		
20	Muflihah Hariyati, S. Pd.I	Penata Muda/IIIa	Guru Kelas 5
	19930207 201903 2 023		
21	Atiyah Ulfah, Lc	Penata Muda/IIIa	Guru PAI
	19860303 201903 2 014		
22	Wahyu Bahir, S. Pd	Penata Muda/IIIa	Guru MP.

	19940514 201903 1 006		Penjaskes
23	Zainuddin, S. Ag	Penata Muda/IIIa	Guru PAI
	19910612 201903 1 015		
24	Rendi Sabbah Khalishy, S. Pd	Penata Muda/IIIa	Guru MP. Penjaskes
	19930615 201903 1 018		
25	Fathul Jannah, S. Sos.I	-	Guru Kelas 6
	1335 7566 5730 0033		
26	Ahmad Fauzan Ilmi, S. Pd.I	-	Guru MP. B. Arab
	3552 7616 6220 0022		
27	Mukarramah, S. Pd.I	-	Guru MP. Qur'an Hadits
	1149 7566 5730 0083		
28	Aulia Azizah, A.Md	-	Staf Perpustakaan
	3030 4376 1890 02		
29	Yusniati	-	Petugas Kebersihan
	600288 007		
30	Hasan Basri, S. Sos	-	Staf TU
	3030 4376 1730 01		
31	Risyatul Azkia, S. Pd.I	-	Guru Kelas 5
	3030 4376 1890 03		
32	Syariati, S. Pd	-	Guru MP. B. Inggris
	3030 4376 1880 01		
33	Rusbandi	-	Satpam
	600288 013		

(Sumber Data: Dokumentasi MIN 3 Banjarmasin Tahun 2021/2022)

5. Keadaan Murid MIN 3 Banjarmasin

Secara keseluruhan peserta didik di MIN 3 Banjarmasin berjumlah 466 orang. Terdiri dari 210 orang laki-laki dan 256 orang perempuan yang terbagi kedalam 16 kelas/rombel.

Tabel 4.6 Rekap Data Jumlah Siswa TP. 2021-2022

NO	KELAS	JUMLAH SISWA		JLH	JLH KLS	JLH ROMBEL
		LK	PR			

1.	I	41	43	84	3	3
2.	II	32	52	84	3	3
3.	III	36	51	87	3	3
4.	IV	30	30	60	2	2
5.	V	39	49	88	3	3
6.	VI	32	31	63	2	2
TOTAL		210	256	466	16	16

(Sumber Data: Dokumentasi MIN 3 Banjarmasin Tahun 2021/2022)

6. Daftar Nama Siswa Kelas IV MIN 3 Banjarmasin

Tabel 4.7 Siswa Kelas IVA

Kelas : 4 A
Nama Wali Kelas : Muslimah, S. Pd. I

No	Nama	L/P	TTL		Nama Ayah	Nama Ibu
			Tempat	Tanggal		
1	Ahmad Yuda	L	Banjarmasin	04/04/2012	Jamberi	Sapiyah
2	Aina Azkia	P	Tamban	10/07/2011	Surianie Barmana	Ridayati
3	Aisy Nur Ramadhani	P	Tuban	25/07/2012	Sutono	Winartini
4	Aisyah	P	Banjar	27/03/2012	M. Rahmat	Rosita
5	Aisyah Amini	P	Banjarmasin	08/05/2012	Anshori	
6	Alifah Mutiara Hati	P	Banjarmasin	24/02/2012	Taufik Rakhman	Novie Heppiantie
7	Alimansyah	L	Banjar	03/04/2012	Fahrudin	Susilawati

8	Alya Nur Zahra	P	Hulu Sungai Tengah	30/11/2011	Muliyadi	
9	Amiratu Qibtiyah	P	Banjarmasin	15/07/2011	Hudari	Fitri
10	Annisa Ramadhani	P	Banjarmasin	13/08/2011	Bahrudin	Muliani
11	Aulia Putri	P	Banjarmasin	08/06/2011	Muhammad Arifin	Mira Astrida
12	Ayu Amira	P	Banjarmasin	03/10/2010	Intan Subarjo	Siti Rahmah
13	Basmalati	P	Kertak Hanyar	07/04/2012	Bahrani	Nor'Ainah
14	Bella Aaqilah	P	Banjarbaru	20/08/2011	Herry Prasetya	Yusroh
15	Daffa Annaufal Fakhrial	L	Banjar	02/01/2012	Rhyza Fakhrial	Noor Manita
16	Eka Rahmadani	P	Banjarmasin	01/08/2011	Bayu Baruno	Milawati
17	Fahmi Anwar	L	Banjarmasin	29/09/2011	Muammar	Siti Mardiah
18	Faizah Nayla Hanifa	P	Banjarmasin	15/12/2011	Baqiani	Normiyati
19	Hilyatul Auliya	P	Banjarmasin	11/07/2011	Abdus Samad	Sa'Adah
20	Imelda Husna	P	Simpang Empat	28/02/2012	Muhammad Hilmani	Linda
21	Indriyan Syafitri	P	Banjarmasin	14/02/2012	Yayan Abdi	Ratu Sa'Diah

22	M. Fahriady Saputra	L	Banjarmasin	20/05/2012	Gafar	Farida Ariani
23	Muhammad A'qil Qaulan	L	Banjarmasin	22/09/2011	Suriadi	Siti Jamilah
24	Muhammad Bimo Sudan Setiawan	L	Banjarmasin	25/07/2011	Rusbandi	Dewi Yuliana
25	Muhammad Dzikri	L	Banjarmasin	16/06/2012	Supianor	Noor Rahmah
26	Muhammad Fathir Ridho	L	Banjarmasin	31/10/2011	Muhammad Nazar Ridha	Fauziah
27	Muhammad Rayhan	L	Banjarmasin	25/01/2012	Tajudin Nor	Rabi'Ah
28	Muhammad Thoha	L	Kapuas	21/01/2012	Muhammad Taufik	Siti Ratiah
29	Nugie Aprillian Pratama	L	Tuban	12/04/2012	Puguh Harianto	Marfu'Ah

Keterangan :

Laki-Laki : 12 orang

Perempuan : 17 orang

Jumlah : 29 orang

(Sumber Data: Dokumentasi MIN 3 Banjarmasin Tahun 2021/2022)

Tabel 4.8 Siswa Kelas IVB

Kelas		: 4 B	
Nama Wali Kelas		: Ermawati,S.Ag	

No	Nama	L/ P	TTL		Nama Ayah	Nama Ibu
			Tempat	Tanggal		
1	Dina Aziza	P	Banjar	06/04/2012	Akhmad Rusadi	Halimatus Sa'Diah
2	Fitriyani	P	Kertak Hanyar	24/08/2011	M. Fahmy Rifani	Muslimah
3	Fransisca Octaviana	P	Kertak Hanyar	02/10/2011	Andry Setiawan	Rahmadaniah
4	Hanida	P	Sungai Batang	21/12/2011	Furkan	Nur Maknunah
5	Jaisa Balqis Aqila	P	Banjarmasin	27/03/2011	Hambali	
6	Kirania Putri Ramadhani	P	Tuban	22/08/2011	Anang Satria	Ngalimah
7	M. Ghaisan Ghani Firdaus	L	Banjarmasin	19/01/2012	Fahri Ramadhan	Indah Puspita Sari
8	Muhammad Hatim Al Gazali	L	Banjarmasin	09/06/2011	Bonnie	Marlini
9	Marwah Hidayati	P	Banjarmasin	17/11/2011	Syafwan Khair	Heni Agustina
10	Milati Kamila	P	Kertak Hanyar	25/12/2011	Daud Efendi	Fatmawati

11	Muhammad Hafiz Ansari	L	Banjar	13/11/2011	Abdul Kadir	Heni
12	Muhammad Hajir	L	Banjarmasin	09/05/2012	Syahyudin	Salasiah
13	Muhammad Huda Al-Ghifari	L	Kertak Hanyar	04/05/2012	Mahriadi	Masdiani
14	Muhammad Khafi	L	Banjarmasin	10/06/2011	Silahuiddin	Maya Paramitha
15	Muhammad Maulana Mahfudz	L	Banjar	06/02/2012	Muhamamd Romy Sanjaya	Wardah
16	Muhammad Mifzalurrasyid	L	Banjarmasin	20/05/2012	Muhammad Arifiyanto	Erry Erliyana
17	Muhammad Nasrullah	L	Banjar	05/01/2012	Mursidi	Patmah
18	Muhammad Nufal Adha	L	Banjarmasin	07/11/2011	Syahrani	Masyrufah
19	Muhammad Rosyid Ridho	L	Banjar	28/10/2011	Marbudin	Siti Zulfa
20	Muhammad Sa'dillah	L	Kertak Hanyar	10/02/2012	Dani	Elsa
21	Muna Humairah	P	Banjarmasin	17/05/2011	Aulia Rahman	Noor Aina
22	Munjiah Nurhasanah	P	Banjarmasin	13/06/2011	Anang	Jubaidah
23	Naeyla	P	Kertak	23/02/2011	Erwin	Risna

			Hanyar	2		
24	Naurah Nur Arafah Adharina	P	Banjarmasin	05/11/2011	Japar Sidik	Isnaniah
25	Nazila Azka Rahmi	P	Amuntai	06/08/2012	Abu Bakar	Laila Rahmawati
26	Noor Rahmadhana	P	Banjarmasin	07/08/2011	Hamsan	Masriyah
27	Nujaimatuz Zahra	P	Simpang Empat	01/06/2011	Taufik Rahman	
28	Zahra Syifa Safira	P	Banjarmasin	20/07/2011	Safrudinnoor	Fatmawati
29	Dina Aziza	P	Banjar	06/04/2012	Akhmad Rusadi	Halimatus Sa'Diah

Keterangan :

Laki-Laki : 12 orang

Perempuan : 17 orang

Jumlah : 29 orang

7. Sarana dan Prasarana MIN 3 anjarmasin

Berdasarkan hasil wawancara dan obsevasi yang dilakukan penulis, sarana yang tersedia pada MIN 3 Banjarmasin untuk menunjang proses belajar mengajar berupa ruang kelas sebanyak 16 ruangan yang dilengkapi *whiteboard* dan kipas angin serta penerangan dan ventilasi yang memadai, ruang guru, ruang tata usaha,

ruang perpustakaan, ruang UKS, mushola, dan gudang. Lebih jelasnya mengenai keadaan sarana dan prasarana dapat dilihat pada table berikut:

Tabel 4.9 Keadaan Sarana Prasarana MIN 3 Banjarmasin

No	Jenis Sarpras	Jumlah Menurut Kondisi		Jlh Ideal
		<i>Baik</i>	<i>Rusak</i>	
1.	Kursi Siswa	466		466
2.	Meja Siswa	466		466
3.	Kursi Guru di ruang Kelas	16		16
4.	Kursi Guru di ruang kelas	16		16
5.	Papan Tulis	16		16
6.	Papan Absen	16		16
7.	Lemari	16	5	16
8.	Alat peraga			
9.	Meja pendidik & kependidikan	29		29
10.	Kursi pendidik & kependidikan	29		29
11.	Lemari Arsip	2	1	5
12.	Komputer			2
13.	Laptop	4	2	6
14.	Printer	3	2	6
15.	Televisi	1		1
16.	LCD Proyektor	2		17
17.	Layar (screen)	1		17
18.	Brankas			1
19.	Kotak P3K	1		2
20.	Pengeras suara	1		2
21.	AC (Pendingin ruangan)			4
22.	Jaringan internet	1		2

(Sumber Data: Dokumentasi MIN 3 Banjarmasin Tahun 2021/2022)

B. Penyajian Data

1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MIN 3 Banjarmasin pada tanggal 11 november sampai 7 desember 2021. Pada kelas empat dengan menggunakan media pembelajaran *dart board magnetic*. Dalam penelitian ini dilakukan dua kelas, yaitu kelas empat A untuk kelas eksperimen dan kelas empat B sebagai kelas kontrol. Fokus pembelajaran menggunakan media *dart board magnetic* ini pada operasi bilangan bulat penjumlahan dan pengurangan. Pada kelas A digunakan media pembelajaran *dart board magnetic* sedangkan kelas B tidak. Pembelajaran ini dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan. Pada masa pandemi ini setiap kelas dibagi menjadi dua kelompok. Jadi masing-masing kelas dilakukan pembelajaran sebanyak 8 kali pertemuan. Dalam satu kali pertemuan dua jam pelajaran selama 40 menit. Berikut gambaran pelaksanaan pembelajaran:

Tabel 4.10 Bentuk Kegiatan Kelas 4B (Kelompok A)

Pertemuan Ke-	Hari/Tanggal	Jam ke-	Pokok Pembahasan
1	Kamis, 11 November 2021	5-6	<i>pretest</i>
2	Kamis, 18 November 2021	5-6	pembelajaran
3	Kamis, 25 November 2021	5-6	pembelajaran
4	Kamis, 2 November 2021	5-6	<i>posttest</i>

Tabel 4.11 Bentuk Kegiatan Kelas 4B (Kelompok A)

Pertemuan Ke-	Hari/Tanggal	Jam ke-	Pokok Pembahasan
1	Jumat, 12 November 2021	5-6	<i>pretest</i>
2	Jumat, 19 November 2021	5-6	pembelajaran
3	Jumat, 26 November 2021	5-6	pembelajaran
4	Jumat, 3 November 2021	5-6	<i>posttest</i>

a. Pelaksanaan pembelajaran pada kelas eksperimen

Pada pertemuan pertama dilakukan *pretest* (tes awal), guna mengetahui seberapa menguasainya peserta didik terhadap penguasaan penjumlahan dan pengurangan. Peserta didik diberikan soalnya sebanyak 10 soal sebagai berikut:

Tabel 4.12 Soal *Pretest* Kelas A

No.	Soal	No.	Soal
1.	$22-24=-2$	6.	$18+13=31$
2.	$15-31=-16$	7.	$17+19=36$
3.	$23-25=-2$	8.	$37-15=-22$
4.	$15-13=2$	9.	$11-2=9$
5.	$30-45=-15$	10.	$15-45=-30$

(Nilai hasil *pretest* dilampirkan)

Pertemuan kedua dan ketiga dilanjutkan pembelajaran, sedikit mengulang pembelajaran penjumlahan dan pengurangan dengan Pembelajaran dilakukan

dengan menjawab soal-soal yang sudah dikerjakan pada hari pertama, dan pembelajaran pada operasi serta mengulang kembali sifat-sifat operasi bilangan bulat pada soal penjumlahan bilangan bulat untuk beberapa soal. Soal yang didapat dengan menggunakan media *dart board magnetic*. Setiap pertemuan hanya didapat lima soal karena langsung membahas jawaban. Teknis pembelajaran menggunakan media ini dengan melibatkan semua siswa melemparkan anak panah menuju papan *dart*.

Pertemuan keempat dilakukan *posttest* (tes terakhir) menguji kemampuan siswa setelah menerima pelajaran. Soal-soal yang diperoleh berdasarkan angka yang dilemparkan siswa-siswi. Kelompok A dan B berbeda soal sebagai berikut:

Tabel 4.13 Soal *Posttest* Kelas A Kelompok A

No.	Soal	No.	Soal
1.	$11+12=23$	6.	$18+13=31$
2.	$4-4=0$	7.	$17+19=36$
3.	$2-6=-4$	8.	$37-15=-22$
4.	$40-20=20$	9.	$11-2=9$
5.	$16-4=12$	10.	$17+29=46$

(Nilai hasil *pretest* dilampirkan)

Tabel 4.14 Soal *Posttest* Kelas A Kelompok B

No.	Soal	No.	Soal
1.	$1+6=7$	6.	$15-9=6$
2.	$19+5=24$	7.	$15-3=12$
3.	$6+3=-9$	8.	$37-15=-22$
4.	$19+20=39$	9.	$11-2=9$
5.	$4+7=11$	10.	$43+12=55$

(Nilai hasil *pretest* dilampirkan)

b. Pelaksanaan pembelajaran pada kelas kontrol

Pertemuan pertama dilakukan *pretest* (tes awal), guna mengetahui seberapa menguasainya peserta didik terhadap penguasaan penjumlahan dan pengurangan.

Peserta didik diberikan soalnya sebanyak 10 soal sebagai berikut:

Tabel 4.15 Soal *Pretest* Kelas B

No.	Soal	No.	Soal
1.	$22-24=-2$	6.	$18+13=31$
2.	$15-31=-16$	7.	$17+19=36$
3.	$23-25=-2$	8.	$37-15=-22$
4.	$15-13=2$	9.	$11-2=9$
5.	$30-45=-15$	10.	$15-45=-30$

(Nilai hasil *pretest* dilampirkan)

Pertemuan kedua dan ketiga dilanjutkan pembelajaran, sedikit mengulang pembelajaran penjumlahan dan pengurangan dengan Pembelajaran dilakukan

dengan menjawab soal-soal yang sudah dikerjakan pada hari pertama, dan pembelajaran pada operasi serta mengulang kembali sifat-sifat operasi bilangan bulat pada soal penjumlahan bilangan bulat untuk beberapa soal.

Pertemuan keempat dilakukan *posttest* (tes terakhir) menguji kemampuan siswa setelah menerima pelajaran, dengan soal sebagai berikut:

Tabel 4.16 Soal *Posttest* Kelas B

No.	Soal	No.	Soal
1.	$15-25=40$	6.	$37+5=42$
2.	$28+11=39$	7.	$19+25=44$
3.	$39-25=-14$	8.	$29+6=-35$
4.	$12-9=3$	9.	$40+9=49$
5.	$47-25=22$	10.	$-34+11=23$

(Nilai hasil *pretest* dilampirkan)

C. Analisis Data

Analisis data pada penelitian ini menggunakan SPSS 22 *for windows*. Analisis data dilakukan melalui beberapa tahap, sebagai berikut:

1. Deskripsi *pretest* hasil belajar siswa
 - a. Mean, Standar Deviasi, dan Varians

Berdasarkan perhitungan melalui spss 22 *for windows*. Pelaksanaan *pretest* untuk kelas eksperimen (kelas 4A) pada tanggal 11 dan 12 November 2021 dan kelas kontrol (kelas 4B) pada tanggal 15 dan 16 November 2021.

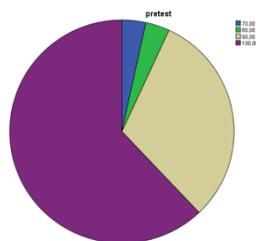
(Lihat lampiran). Berikut ini deskripsi hasil *pretest* siswa.

Tabel 4.17 Rangkuman Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Pretest Hasil Belajar Siswa

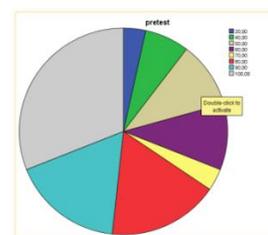
	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Nilai tertinggi	100	100
Nilai terendah	70	20
Median	100	80
Mean	95,17	77,6
Standar deviasi	7,37	23
Varians	54,43	526,10

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai dari kelas eksperimen adalah 100 dan kelas kontrol adalah 100, nilai terendah dari kelas eksperimen adalah 70 dan kelas kontrol adalah 20, mean dari kelas eksperimen adalah 95,17 dan kelas kontrol adalah 77,6, median dari kelas eksperimen adalah 100 dan kelas kontrol adalah 80, standar deviasi kelas eksperimen adalah 7,37 dan kelas kontrol adalah 23, varians kelas eksperimen adalah 54,43 dan kelas kontrol adalah 526,10.

Gambar 4.4 Diagram Pen Pretest Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol



Kelas eksperimen



Kelas kontrol

b. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui kenormalan distribusi data menggunakan uji *shapiro wilk* karena jumlah responden kurang dari 30 orang. Setelah pengelohan data, hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.18 Rangkuman Uji Normalitas Pretest Hasil belajar Siswa

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
eksperimen	,360	26	,000	,677	26	,000
kontrol	,194	26	,013	,892	26	,020

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel di atas, diketahui nilai sig. pada tabel *Test of Normality* di kolom *Shapiro-Wilk* jadi sig. data kelas eksperimen adalah 0,000 < 0,05 sehingga data tidak berdistribusi normal, kemudian sig. data kontrol adalah 0,020 < 0,05 sehingga data tidak berdistribusi normal.

2. Deskripsi *posttest* hasil belajar siswa

Perlakuan *posttest* setiap kelas berbeda, karena kelas 4A merupakan kelas eksperimen yang menggunakan media *dart board magnetic* maka soal yang didapatkan dengan cara melemparkan anak panah ke papan *dart*. Pada setiap kelompok mendapatkan sebagian soal yang berbeda. Sedangkan kelas 4B sudah ditetapkan kelompok A dan B mendapatkan soal yang sama.

a. Mean, Standar Deviasi, dan Varians

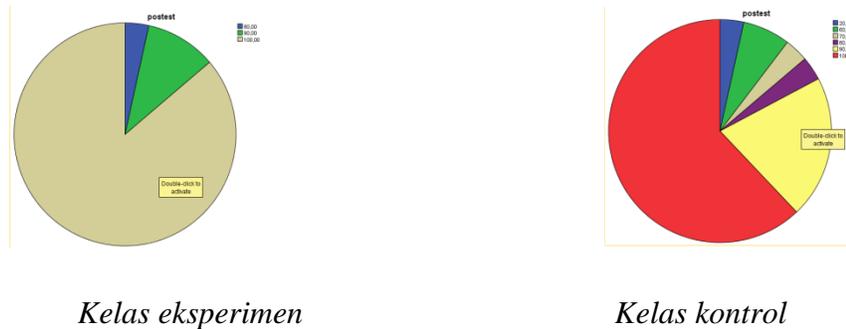
Berdasarkan perhitungan melalui *spss 22 for windows*. Pelaksanaan *posttest* untuk kelas eksperimen (kelas 4A) pada tanggal 2 dan 3 Desember 2021 dan kelas kontrol (kelas 4B) pada tanggal 6 dan 7 Desember 2021. (Lihat lampiran). Berikut ini deskripsi hasil *pretest* siswa.

Tabel 4.19 Rangkuman Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians *Posttest* Hasil Belajar Siswa

	Belajar Siswa	
	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Nilai tertinggi	100	100
Nilai terendah	80	20
Median	100	100
Mean	98,27	90,68
Standar deviasi	4,68	18
Varians	22	320,10

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai dari kelas eksperimen adalah 100 dan kelas kontrol adalah 100, nilai terendah dari kelas eksperimen adalah 80 dan kelas kontrol adalah 20, mean dari kelas eksperimen adalah 98,27 dan kelas kontrol adalah 90,68, median dari kelas eksperimen adalah 100 dan kelas kontrol adalah 100, standar deviasi kelas eksperimen adalah 4,68 dan kelas kontrol adalah 18, varians kelas eksperimen adalah 22 dan kelas kontrol adalah 320,1

Gambar 4.5 Diagram Pen *Posttest* Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol



c. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui kenormalan distribusi data menggunakan uji *shapiro wilk* karena jumlah responden kurang dari 30 orang. Setelah pengelohan data, hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.20 Rangkuman Uji Normalitas Hasil belajar Siswa

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
eksperimen	,360	26	,000	,677	26	,000
kontrol	,194	26	,013	,892	26	,000

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel di atas, diketahui nilai sig. pada tabel *Test of Normaity* di kolom *Shapiro-Wilk* jadi sig. data kelas eksperimen adalah $0,000 < 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal, kemudian sig. data kontrol adalah $0,000 < 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal.

3. Uji Paired Sample T-Test

Tabel 4.21 Rangkuman Uji Paired Sample T-Test Hasil Belajar Siswa pada Kelas 4A

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRETEST - POSTEST	-3,10345	9,29802	1,72660	-6,64023	,43333	-1,797	28	,083

Activ

Nilai sig. (2-tailed) $0,083 > 0,05$ menunjukkan tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara variabel awal dengan variabel akhir. Ini menunjukkan tidak terdapat pengaruh yang bermakna terhadap perbedaan yang diberikan pada masing-masing variabel.

Tabel 4.22 Rangkuman Uji Paired Sample T-Test Hasil Belajar Siswa pada Kelas 4B

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRETEST - POSTEST	-13,10345	20,89146	3,87945	-21,05014	-5,15676	-3,378	28	,002

Nilai sig. (2-tailed) $0,002 < 0,05$ menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara variabel awal dengan variabel akhir. Ini menunjukkan terdapat pengaruh yang bermakna terhadap perbedaan yang diberikan pada masing-masing variabel.

4. Uji Wilcoxon

Uji wolcoxon digunakan sebagai alternatif dari uji paired sample t-test, jika data penelitian tidak berdistribusi normal.

Tabel 4.23 Rangkuman Uji wilcoxon (interpretasi) Hasil Belajar Siswa pada Kelas 4A

Ranks				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
POSTEST - PRETEST	Negative Ranks	3 ^a	7,50	22,50
	Positive Ranks	10 ^b	6,85	68,50
	Ties	16 ^c		
	Total	29		

a. POSTEST < PRETEST

b. POSTEST > PRETEST

c. POSTEST = PRETEST

Berdasarkan tabel diatas pada negative ranks terdapat 3 siswa yang mengalami penurunan nilai, positive ranks menunjukkan 10 siswa yang mengalami peningkatan nilai, dan ties berarti ada 16 siswa.

Tabel 4.24 Rangkuman Uji wilcoxon (dasar pengambilan keputusan) Hasil Belajar Siswa pada Kelas 4A

Test Statistics ^a	
	POSTEST - PRETEST
Z	-1,696 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,090

Nilai

signifikansi $0,090 > 0,05$ maka H_a ditolak

Tabel 4.25 Rangkuman Uji wilcoxon (interpretasi) Hasil Belajar Siswa pada Kelas 4B

Ranks				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
POSTEST - PRETEST	Negative Ranks	2 ^a	9,25	18,50
	Positive Ranks	17 ^b	10,09	171,50
	Ties	10 ^c		
	Total	29		

a. POSTEST < PRETEST
b. POSTEST > PRETEST
c. POSTEST = PRETEST

Berdasarkan tabel diatas pada negative ranks terdapat 2 siswa yang mengalami penurunan nilai, positive ranks menunjukan 17 siswa yang mengalami peningkatan nilai, dan ties berarti ada 10 siswa.

Tabel 4.26 Rangkuman Uji wilcoxon (dasar pengambilan keputusan) Hasil Belajar Siswa pada Kelas 4B

Test Statistics^a

	POSTEST - PRETEST
Z	-3,113 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,002

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

Nilai signifikansi $0,002 > 0,05$ maka H_0 diterima

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Pembahasan dalam penelitian ini meliputi, hasil belajar siswa dengan menggunakan media *dart board magnetic*, hasil belajar siswa tanpa menggunakan media *dart board magnetic*, dan pengaruh media pembelajaran *dart board magnetic*.

1. Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Media *Dart Board Magnetic*

Penelitian diawali dengan melakukan *pretest* guna mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa terhadap mata pelajaran matematika operasi penjumlahan dan pengurangan pada kelas 4A yang diberlakukan pembelajaran menggunakan media. Tes ini dilakukan pada tanggal 11 dan 12 November 2021, dengan memperoleh nilai rata-rata 95,17.

Pada akhir penelitian dilakukan *posttest* guna mengetahui perkembangan peserta didik setelah dilakukan pembelajaran menggunakan media pembelajaran. Tes ini dilakukan pada tanggal 2 dan 3 Desember 2021 dengan perolehan nilai rata-rata 98,27.

Dari hasil persentase rata-rata siswa dari mengikuti *pretest* sampai *posttest* terlihat peningkatan hasil belajar setelah dilakukan penelitian.

2. Hasil Belajar siswa tanpa Menggunakan Media *Dart Board Magnetic*

Penelitian diawali dengan melakukan *pretest* guna mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa terhadap mata pelajaran matematika operasi penjumlahan dan pengurangan pada kelas 4B yang diberlakukan pembelajaran menggunakan media.

Tes ini dilakukan pada tanggal 15 dan 16 November 2021, dengan memperoleh nilai rata-rata 77,6.

Pada akhir penelitian dilakukan *posttest* guna mengetahui perkembangan peserta didik setelah dilakukan pembelajaran operasi bilangan bulat penjumlahan dan pengurangan. Tes ini dilakukan pada tanggal 6 dan 7 Desember 2021 dengan perolehan nilai rata-rata 90,68.

Hasil persentase dari nilai rata-rata siswa kelas 4B mengalami peningkatan hasil belajar terhadap materi operasi bilangan bulat.

3. Pengaruh Media Pembelajaran *Dart Board Magnetic* terhadap Hasil Belajar Siswa

Pengaruh media pembelajaran *dart board magnetic* terhadap hasil belajar dapat dilihat dari mean standar deviasi, varians, uji normalitas, uji *sample t-test*, dan uji *wilcoxon*.

Untuk mengetahui efektivitas pada media pembelajaran *dart board magnetic* terhadap hasil belajar siswa, dapat diketahui melalui uji *wilcoxon*. Untuk menarik kesimpulan apakah terjadinya pengaruh terhadap hasil belajar siswa dapat dilihat dari hasil signifikansi pada tabel (2-tailed). Jika hasil signifikansi melebihi dari 0,05 maka tidak terdapat pengaruh pada hasil belajar siswa. Dan jika hasil dari signifikansi pada tabel (2-tailed) kurang dari 0,05 maka terdapat pengaruh pada hasil belajar siswa.

Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan media *dart board magnetic* terhadap hasil belajar siswa kelas 4A maka dilakukan uji wilcoxon. Hasil perhitungan yang ada pada tabel menunjukkan bahwa hasil sig. (2-tailed) adalah signifikansi $0,090 > 0,05$ yang berarti jika nilai signifikansinya lebih dari $0,05$ maka tidak terdapat pengaruh. Maka H_a ditolak dan H_0 diterima. Hasil tersebut menunjukkan tidak terdapat pengaruh yang signifikan media *dart board magnetic* terhadap hasil belajar siswa.

Setelah didapat hasil signifikansi dari kedua kelas yang dilakukan sebagai kelas eksperimen dan kontrol dapat dilihat hasil persentase yang cukup kuat apakah hasil belajar siswa, maka dilakukan uji *paired* .

Hal ini karena terlihat pada tabel uji *paired sample t-test* nilai sig. (2-tailed) $0,083 > 0,05$ menunjukkan tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara variabel awal dengan variabel akhir. Ini menunjukkan tidak terdapat pengaruh yang bermakna terhadap perbedaan yang diberikan pada masing-masing variabel. Dan pada kelas kontrol Nilai sig. (2-tailed) $0,002 < 0,05$ menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara variabel awal dengan variabel akhir. Ini menunjukkan terdapat pengaruh yang bermakna terhadap perbedaan yang diberikan pada masing-masing variabel.

Dari uji *paired* yang dilakukan terhadap dua kelas justru kelas kontrol yang mengalami pengaruh. Meskipun terlihat perbandingan hasil rata-rata (*mean*) diantara dua kelas lebih unggul pada kelas eksperimen. Setelah dilakukan dengan tes tersebut kelas eksperimen tidak memiliki pengaruh yang besar terhadap hasil

belajar menggunakan media *dart board magnetic*. Meskipun perlakuannya yang berbeda kelas kontrol mengalami kenaikan nilai pada tes.

Efektivitas media pembelajaran *dart board magnetic* jika dilihat dari penjelasan diatas dapat diketahui nilai signifikansi pada uji *wilcoxon* dan uji *paired sample t-test*. Bahwa media pembelajaran *dart board magnetic* tidak memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas 4.

Sudah terlihat dari hasil *pretest* terhadap kedua sample, bahwa kelas eksperimen (4A) lebih unggul dari kelas kontrol (4B). Dan pada proses pembelajaran berdasarkan observasi kelas 4A sudah lebih unggul dibandingkan kelas 4B. Namun, setelah dilakukan penelitian kedua kelas sama-sama mengalami kenaikan hasil belajar yang terlihat dari hasil *pretest* dan *posttest* yang dapat disimpulkan dari hasil nilai rata-rata (*mean*) siswa.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_a ditolak dan H_0 diterima, bahwa tidak terdapat efektivitas yang signifikan hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan media pembelajaran *dart board magnetic* dan tanpa menggunakan media pembelajaran *dart board magnetic* pada kelas IV di MIN 3 Banjarmasin.