

**PENERAPAN METODE TARTILQU PADA PEMBELAJARAN
AL-QUR'AN DI BIMBINGAN BELAJAR AL-QUR'AN
(BIMBELQU) MA'HAD TAHFIZH AL MULK
KUALA KAPUAS KABUPATEN KAPUAS**

SKRIPSI

**OLEH
ANISA RAHMI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

**PENERAPAN METODE TARTILQU PADA PEMBELAJARAN
AL-QUR'AN DI BIMBINGAN BELAJAR AL-QUR'AN
(BIMBELQU) MA'HAD TAHFIZH AL MULK
KUALA KAPUAS KABUPATEN KAPUAS**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Anisa Rahmi

180101070279

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anisa Rahmi
NIM : 180101070279
Tempat Tgl. Lahir : Kapuas, 12 April 2001
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah
Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/Strata I

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Penerapan Metode Tartilqu Pada Pembelajaran Al-Qur'an di Bimbingan Belajar Al-Qur'an (BIMBELQU) Ma'had Tahfizh Al Mulk Kuala Kapuas Kabupaten Kapuas" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 23 Mei 2022
Yang Membuat Pernyataan,



Anisa Rahmi

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Penerapan Metode Tartilqu Pada Pembelajaran Al-Qur'an di Bimbingan Belajar Al-Qur'an (BIMBELQU) Ma'had Tahfizh Al Mulk Kuala Kapuas Kabupaten Kapuas

Ditulis Oleh : Anisa Rahmi

NIM : 180101070279

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2021/2022

Tempat Tanggal Lahir : Kapuas, 12 April 2001

Alamat : Jl. Kapt. Piere Tendean No.196 Kel. Selat Hilir Kec. Selat Kab. Kapuas Kalimantan Tengah

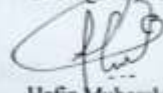
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan secepatnya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan didepan sidang Tim penguji skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 23 Mei 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi Penelitian


Tamjid Qur, S.Ag., M.Pd.I
NIP 196903282006041007

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan


Hafiz Mubarak, M.Pd.I
NUP 201701011

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin


Dr. Noor Afiqulilla, M. Pd
NIP 198309022009122005



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Penerapan Metode Tartilqu Pada Pembelajaran Al-Qur'an di Bimbingan Belajar Al-Qur'an (BIMBELQU) Ma'had Tahfizh Al Mulk Kuala Kapuas Kabupaten Kapuas, Nama: Anisa Rahmi, NIM: 180101070279, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 05 Juli 2022
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 85,0 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



H. Hamdan, M. Pd.
196604051993031005

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag. (Ketua)	
2. Tamjidnor, S. Ag, M. Pd.I (Anggota)	
3. Hafiz Mubarak, M. Pd.I (Anggota)	

ABSTRAK

Anisa Rahmi. 180101070279. *Penerapan Metode Tartilqu Pada Pembelajaran Al-Qur'an di Bimbingan Belajar Al-Qur'an (BIMBELQU) Ma'had Tahfizh Al Mulk Kuala Kapuas Kabupaten Kapuas.* Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Penelitian Bapak Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Bapak Hafiz Mubarak, S. Th.I., M.Pd., I pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

Kata Kunci: *Penerapan, Metode Tartilqu, Pembelajaran Al-Qur'an*

Al-Qur'an ialah pedoman hidup bagi umat Islam. Seorang muslim hendaknya membaca, menghayati, mempelajari, serta mengamalkan isi Al-Qur'an. Dalam mempelajari Al-Qur'an diperlukan metode agar materi bisa dipahami oleh siswa dengan mudah. Salah satu metode yang dapat digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an ialah metode Tartilqu.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode Tartilqu pada pembelajaran Al-Qur'an di Bimbingan Belajar Al-Qur'an (BIMBELQU) Ma'had Tahfizh Al Mulk Kuala Kapuas serta untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung dalam penerapan metode Tartilqu. Subjek penelitian ini ialah 3 orang guru yang mengajar Al-Qur'an dengan metode Tartilqu dan 3 orang peserta Bimbingan Belajar Al-Qur'an (BIMBELQU). Objek penelitian ini ialah tentang penerapan metode Tartilqu serta faktor pendukung dan penghambat pada pembelajaran Al-Qur'an di Bimbingan Belajar Al-Qur'an (BIMBELQU) Al Mulk Kuala Kapuas Kabupaten Kapuas.

Jenis pendekatan yang dilakukan oleh penulis dalam hal ini ialah penelitian lapangan (*field research*). Metode penelitian menggunakan metode kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu koleksi, editing, koding dan interpretasi data.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode Tartilqu di Bimbingan Belajar Al-Qur'an (BIMBELQU) Al Mulk Kuala Kapuas Kabupaten Kapuas menunjukkan peserta BIMBELQU mampu menguasai tahsin seperti *makhariijul* huruf, huruf hijaiyyah dan membaca Al-Qur'an sesuai tajwid. Adapun faktor yang mendukung antara lain jumlah peserta BIMBELQU dalam satu kelas tidak terlalu banyak, evaluasi bukan hanya diterapkan kepada peserta BIMBELQU tapi juga diterapkan pada guru Al-Qur'an dan adanya koordinasi langsung dengan BIMBELQU pusat. Sedangkan faktor penghambatnya antara lain, peserta BIMBELQU masih kesulitan dalam penyesuaian metode Tartilqu, alokasi waktu dalam pembelajaran kurang, orangtua menyerahkan sepenuhnya pembelajaran Al-Qur'an kepada BIMBELQU Al Mulk, sebagian peserta BIMBELQU kemampuan dalam memahami materi sedikit lambat, sebagian peserta BIMBELQU lupa atau tidak membawa perlengkapan belajarnya.

KATA PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim...

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah yang Maha Pengasih, Maha Penyayang dan Maha Segala-galanya. Atas izin Allah tugas akhir kuliah berupa skripsi ini bisa terselesaikan. Ucapan syukur tak terhingga atas hadirnya orang-orang yang begitu berarti dalam hidup ini. Orang-orang yang turut andil dalam baik secara langsung atau tidak langsung selama penyusunan skripsi ini.

Untuk karya tulis yang sederhana namun penuh perjuangan ini, maka saya persembahkan untuk...

Ayah dan Ibu yang sangat saya cintai dan sayangi. Terima kasih atas segala dukungan yang telah Ibu diberikan selama ini, baik secara materi maupun moril. Pencapaian kali ini belum mampu membalas segala pengorbanan, keringat serta air mata Ibu untuk saya. Ayah yang lebih dahulu menghadap-Nya, semoga pencapaian anakmu ini membuatmu bangga. Semoga ilmu serta kebaikan yang telah saya lakukan Allah sampaikan pahalanya serta mendapat rahmat dari-Nya. Ayah dan Ibu lah alasan saya untuk terus berjuang. Maka dari itu kembali saya ucapkan terima kasih untuk Ayah dan Ibu.

Dosen pembimbing, Bapak Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I. dan Bapak Hafiz Mubarak, S. Th.I., M.Pd.I. yang sudah berkenan menjadi orang tua kedua bagi saya ketika di kampus. Terima kasih atas ilmu, bimbingan, nasehat, masukan serta bantuan yang telah diberikan dengan ikhlas.

Teman-teman saya, baik yang di kampus atau di luar kampus, keluarga besar PGMI A 2018, terima kasih atas ilmu, bimbingan, dukungan, motivasi dan doa yang telah diberikan kepada saya selama ini.

Sahabat serta teman seperjuangan saya: Aulia Putri, Fatimah, Nisfah Amelia Safitri, Ratna Sartika, Noor Hasanatus Sa'adah, Putri Nilam Cahaya, Ziadatul Hikmah, Antung Ni'matus Saida, Rahmi Rahmayanti, Nabila, Hadijah,

Raudah, Rahimyati Maulida dan lain-lain. Terima kasih atas dukungan, inspirasi serta motivasi yang telah diberikan.

Terima kasih yang sebanyak-banyaknya untuk seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Semoga Allah balas kebaikan kalian dengan sebaik-baiknya balasan. *Aamiin yaa Rabbal 'alamin*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ،
سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَ عَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah Swt. Karena atas berkat rahmat dan bimbingan-Nya semata penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan kita penghulu umat, baginda Muhammad Saw. yang telah menunjukkan kita jalan keselamatan di dunia dan akhirat serta keluarga, sahabat, dan para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Penerapan Metode Tarilqu pada Pembelajaran Al-Qur'an di Bimbingan Belajar Al-Qur'an (BIMBELQU) Ma'had Tahfizh Al Mulk Kapuas.

Sehubungan dengan hal tersebut, penyusun menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan semua pihak, baik berupa bimbingan, dorongan, arahan serta motivasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada :

1. Bapak Dr.H.Hamdan, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN

Antasari Banjarmasin.

3. Bapak Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I. selaku dosen pembimbing akademik, dan pembimbing skripsi bidang konten dan metodologi penelitian dan Bapak Hafiz Mubarak, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Kepala dan Staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak membantu dalam meminjamkan buku-buku yang diperlukan dalam kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ustadzah Nour Sarinah Al Hafizh selaku mudiroh Al Mulk Kapuas yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di Ma'had Tahfizh Al Mulk Kapuas.
6. Ustadzah Siti Mei Sonia selaku koordinator BIMBELQU Anak, ustadzah Siti Fatimah, ustadzah Nadia Putri, ustadzah Aisyah selaku guru pengajar BIMBELQU anak metode Tartilqu yang telah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
7. Seluruh informan yang telah bersedia memberikan keterangan untuk penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pihak dan atas bantuan serta bimbingan tersebut penulis berdoa semoga Allah Swt. mencatat kebaikan tersebut dengan pahala yang berlipat ganda. Aamiin Ya Rabbal 'Aalaamiin.

Banjarmasin, 18 Juni 2021
Penulis

Anisa Rahmi
180101070279

MOTTO

“Sebaik-baik kalian ialah orang yang belajar Al-Qur’an dan mengajarkannya”

(H.R Bukhari)

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	A	ط	Th
ب	B	ظ	Zh
ت	T	ع	‘A
ث	Ts	غ	G
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dz	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sy	ء	,
ص	Sh	ي	Y
ض	Dh		

1. Vokal

Vokal dalam bahasa arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:¹

¹Hamdan dkk, *Pedoman Karya Ilmiah Edisi 2021*, (Banjarmasin: UIN Antasari, 2021), h. 65-68.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan adh-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َـيَ	Ai	a dan i
َـوَ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di bawah
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*naʿt*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmiʿah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf

awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَيَّنَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِيرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
MOTTO	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	xi
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	4
C. Fokus Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Signifikansi Penelitian	7
F. Alasan Memilih Judul	7
G. Penelitian Terdahulu	8
H. Sistematika Penulisan.....	11
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pembelajaran Al-Qur'an	13
B. Metode Pembelajaran Al-Qur'an	17
C. Metode Tartilqu.....	31
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Subjek dan Objek Penelitian	36
C. Data dan Sumber Data.....	36
D. Teknik Pengumpulan Data	38
E. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data.....	40
F. Prosedur Penelitian.....	42
 BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	45
B. Penyajian Data dan Analisis Data	50
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	64
B. Saran.....	65

DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	68
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	110

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1: Keadaan Peserta BIMBELQU Al Mulk	48
Tabel 4.2: Ruang Kelas BIMBELQU Al Mulk	49

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I : Daftar Terjemah.....	68
LAMPIRAN II: Pedoman Pengumpulan Data.....	68
LAMPIRAN III: Foto Dokumentasi	73
LAMPIRAN IV : Surat Penunjukan Pembimbing.....	76
LAMPIRAN V: Bukti Seminar Proposal.....	77
LAMPIRAN VI : Surat Perubahan Judul Skripsi	78
LAMPIRAN VII: Catatan Bimbingan Skripsi.....	79
LAMPIRAN VIII: Surat Izin Riset Dekan FTK	80
LAMPIRAN IX: Surat Izin Riset Ma’had Tahfizh Al Mulk	83
LAMPIRAN X: Surat Selesai Riset Ma’had Tahfizh Al Mulk	84
LAMPIRAN X: Silabus Metode Tartilqu BIMBELQU Al Mulk	85
LAMPIRAN XII: Soal <i>Try Out</i> BIMBELQU Anak.....	97
LAMPIRAN XIII: Soal Evaluasi BIMBELQU Anak.....	100
LAMPIRAN XIV: Hasil Evaluasi	104
LAMPIRAN XV: Raport BIMBELQU Anak	106