

**PEMBINAAN KEPERIBADIAN PESERTA DIDIK KELAS XI
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI DI SMAN 1 SALAM BABARIS
KABUPATEN TAPIN**

SKRIPSI

**OLEH
SITI NURKHOLIFAH ALHIKMAH WATI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**



**PEMBINAAN KEPERIBADIAN PESERTA DIDIK KELAS XI
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI DI SMAN 1 SALAM BABARIS
KABUPATEN TAPIN**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Siti Nurkholifah Alhikmah Wati
180101010941**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2022M/1443H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Nurkholifah Alhikmah Wati
NIM : 180101010941
Tempat/Tanggal Lahir : Tapin, 04 Maret 2000
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas/Program : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Pembinaan Kepribadian Peserta Didik Kelas Xi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SMAN 1 Salam Babaris Kabupaten Tapin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat ini saya buat dengan sedunnguhnya.

Banjarmasin, 16 Juni 2022
Yang Membuat Pernyataan



Siti Nurkholifah Alhikmah Wati

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pembinaan Kepribadian Peserta Didik Kelas XI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN 1 Salam Babaris Kabupaten Tapin.

Di tulis oleh : Siti Nurkholifah Alhikmah Wati

NIM : 180101010941

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Tahun Akademik : 2021/2022

Tempat Tanggal Lahir : Tapin, 4 Maret 2000

Alamat : Jl. Transmigrasi, Ds. Suato Baru, RT.005 RW.001, Kec. Salam Babaris, Kab. Tapin.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

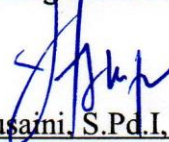
Banjarmasin, 15 Juni 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi



Muhdi, M. Ag
NIP. 197008022005011007

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Husaini, S. Pd. I, M. Pd. I
NUP. 201703095

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. H. Sastrajih, M. Pd.
NIP. 196702281994032001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pembinaan Kepribadian Peserta Didik Kelas XI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN 1 Salam Babaris Kabupaten Tapin, Nama: Siti Nurkholifah Alhikmah Wati, NIM: 180101010941, telah diujikan dalam sidang TIM Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 13 Juli 2022
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 90,2 (A+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd (Ketua)	
2. Muhdi, M.Ag (Anggota)	
3. Husaini, M.Pd.I (Anggota)	

ABSTRAK

Siti Nurkholifah Alhikmah Wati. 180101010941. *Pembinaan Kepribadian Peserta Didik Kelas XI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN 1 Salam Babaris Kabupaten Tapin.* Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Muhdi, M.Ag., Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Husaini, S.Pd.I, M.Pd.I., pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

Kata Kunci: Pembinaan, Kepribadian

Latar belakang pada penelitian ini bahwa pembentukan kepribadian Islami pada diri peserta didik juga sangat penting dan harus dimiliki untuk menghadapi tantangan kehidupan di masa depan. Pembinaan kepribadian yang diperoleh melalui pendidikan agama Islam dan budi pekerti dapat mendorong peserta didik untuk memiliki kepribadian yang unggul seperti yang diharapkan dalam tujuan pendidikan nasional, yaitu: berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui usaha guru serta faktor pendukung dan penghambat dalam pembinaan kepribadian peserta didik kelas XI pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SMAN 1 Salam Babaris Kabupaten Tapin.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif yang tergolong dalam penelitian deskriptif. Subjek penelitian yaitu peserta didik kelas XI dan guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMAN 1 Salam Babaris Kabupaten Tapin. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa usaha guru dalam pembinaan kepribadian peserta didik di antaranya mengadakan peringatan hari besar Islam, mengadakan kegiatan ekstrakurikuler, kegiatan OSIS, pramuka, belajar maulid habasyi, mengaji al-Qur'an, kesenian, dan memberi nasihat atau arahan, serta faktor pendukung diantaranya membina agama peserta didik, guru menjadi teladan yang baik. Adapun faktor penghambatnya peserta didik berbakat tapi dari sisi ekonominya kurang, letak sekolahnya, peserta didik yang berlatar belakang *broken home*, akses internet yang sulit, dan HP/gawai.

KATA PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan setitik ilmu pengetahuan kepada saya, sebagai ungkapan terimakasih saya persembahkan karya sederhana ini kepada orang-orang tersayang Ayah, Ibu, Adik, dan Nenek tercinta yang telah memberikan dukungan baik secara moril maupun materil dan semangat yang tidak terhingga dan tidak mungkin dapat saya balas dengan selembar kertas ini. Atas semua pengorbanan dan kesabaran mereka sehingga saya bisa sampai pada titik ini. Guru-guru saya, dosen, terkhusus kepada bapak Muhdi, M.Ag. dan bapak Husaini, S.Pd.I, M.Pd.I. terimakasih atas segala bimbingan, arahan, dan motivasi serta semangat yang kalian berikan. Begitu banyak ilmu yang saya dapat melalui jasa dan keikhlasan bapak. Sahabat saya yang selama ini sudah banyak membantu memberikan saran, teman-teman lokal D PAI 2018, lokal A Akidah Akhlak 2018 serta teman-teman Asrama Tapin Putri Galuh Balahindang yang telah memberikan bantuan sehingga saya bisa menyelesaikan tugas akhir ini.

MOTTO

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ

Dari Abu Hurairah RA., ia berkata, Rasulullah Saw bersabda, sesungguhnya aku di utus untuk menyempurnakan akhlak yang mulia (H.R. Baihaqi)

Pengetahuan akan memberimu kekuatan, tetapi karakter memberimu kehormatan (Bruce Lee)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ
الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir yang berjudul Pembinaan Kepribadian Peserta Didik Kelas XI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN 1 Salam Babaris Kabupaten Tapin.

Adapun tujuan peneliti pada tugas akhir ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan arahan dan bimbingan yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Muhdi, M.Ag. selaku dosen pembimbing bidang konten dan metodologi dan Bapak Husaini, S.Pd.I, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing bidang bahasa

dan teknik penulisan yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan dan motivasi dalam penelitian ini.

4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmu dan layanan yang baik selama peneliti belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
5. Perpustakaan, baik perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ataupun Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah menyediakan buku sebagai referensi penelitian ini.
6. Teman-teman dan rekan mahasiswa yang telah memberikan saran dan bantuan sehingga dapat menambah pengetahuan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti menerima kritik dan saran yang membangun guna untuk perbaikan dan perkembangan penelitian di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti maupun pembaca.

Akhir kata, peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah selalu memberikan kebaikan dan kemudahan di setiap langkah kita.

Banjarmasin, 16 Juni 2022

Siti Nurkholifah Alhikmah Wati

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1	ا	:	A		16	ط	:	Th
2	ب	:	B		17	ظ	:	Zh
3	ت	:	T		18	ع	:	'
4	ث	:	Ts		19	غ	:	Gh
5	ج	:	J		20	ف	:	F
6	ح	:	H		21	ق	:	Q
7	خ	:	Kh		22	ك	:	K
8	د	:	D		23	ل	:	L
9	ذ	:	Dz		24	م	:	M
10	ر	:	R		25	ن	:	N
11	ز	:	Z		26	و	:	W
12	س	:	S		27	هـ	:	H
13	ش	:	Sy		28	ء	:	`
14	ص	:	Sh		29	ي	:	Y
15	ض	:	Dh					

A. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijal, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الصُّورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِ	Ai	a dan i
اُ	Au	a dan u

B. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (*mad*) yang dalam bahasa Arab. dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
يَا	Â	a dengan topi di atas
يِي	Î	i dengan topi di atas
يُو	Û	u dengan topi di atas

C. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah. maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

D. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (َ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الصُّورَة) ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

E. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbuthah tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbuthah tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-jâmi'ah al-islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-wujûd

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal, nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika

menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Din al-Râniri.

G. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fil*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأَسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحُرُكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	maulânâ malik al-shâlih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةِ	al-mazhârir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
TRANSLITRASI ARAB-INDONESIA	x
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang...	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Signifikan Penelitian	5
E. Definisi Operasional.....	6
F. Penelitian Terdahulu.....	7
G. Sistematika Penulisan.....	9

BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR

A. Pembinaan Kepribadian Peserta Didik.....	12
1. Pengertian Pembinaan	12
2. Pengertian Kepribadian	13
3. Bentuk-bentuk Kepribadian Peserta Didik	15
4. Upaya-upaya Pembinaan Kperibadian Peserta Didik	18
B. Konsep Dasar Kepribadian Muslim	27
1. Pengertian Kepribadian Muslim	27
2. Aspek-aspek Kepribadian Muslim	29
3. Ciri-ciri Kepribadian Muslim	31
4. Pembentukan Kepribadian Muslim	33
5. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kepribadian Muslim.....	34
C. Pendidikan Agama Islam.....	35
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	35
2. Dasar-Dasar Pendidikan Agama Islam.....	39
3. Fungsi Pendidikan Agama Islam	42
4. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	44

	5. Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti.....	47
	D. Kerangka Pikir	51
BAB	III METODE PENELITIAN	
	A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	52
	B. Subjek dan Objek Penelitian	53
	C. Lokasi Penelitian	53
	D. Data dan Sumber Data.....	54
	E. Teknik Pengumpulan Data	55
	F. Teknik Pengolahan Data	58
	G. Analisis Data	59
BAB	IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Hasil Penelitian.....	60
	B. Pembahasan atau Analisis	84
BAB	V PENUTUP	
	A. Kesimpulan	96
	B. Rekomendasi	97
	DAFTAR PUSTAKA	98
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	102
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENELITI	124

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Kerangka Pikir	51
Tabel 3.1 : Matriks Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	57
Tabel 4.1 : Data Sarana dan Prasarana.....	62
Tabel 4.2 : Daftar Guru, Staff dan Karyawan	63
Tabel 4.3 : Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin.....	63
Tabel 4.4 : Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Usia	64
Tabel 4.5 : Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Agama.....	64
Tabel 4.6 : Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Penghasilan Orang Tua/ Wali.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	: Daftar Terjemah	102
LAMPIRAN 2	: Pedoman Pengumpulan Data	103
LAMPIRAN 3	: Dokumentasi	108
LAMPIRAN 4	: Sarana dan Prasarana di SMAN 1 Salam Babaris Kabupaten Tapin	109
LAMPIRAN 5	: Surat Selesai Seminar Proposal Skripsi	111
LAMPIRAN 6	: Surat Perubahan Judul	112
LAMPIRAN 7	: Surat Selesai Ujian Komprehensif	113
LAMPIRAN 8	: Surat Riset	114
LAMPIRAN 9	: Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan	115
LAMPIRAN 10	: Surat Mendapatkan Izin Penelitian	116
LAMPIRAN 11	: Surat Keterangan Selesai Riset	117
LAMPIRAN 12	: Surat Pernyataan Telah Selesai Membimbing Skripsi	118
LAMPIRAN 13	: Catatan Konsultasi Bimbingan	120