

PENDIDIKAN NILAI-NILAI KARAKTER KENABIAN
(Studi Pada Pondok Pesantren Muhammad Basiuni Imran Sambas,
Ushuluddin Singkawang, Darussalam Sengkubang
Di Kalimantan Barat)

DISERTASI



Oleh:

SUHARI

NIM. 180311010150

PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PROGRAM DOKTOR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
TAHUN 2022

PENDIDIKAN NILAI-NILAI KARAKTER KENABIAN
(Studi Pada Pondok Pesantren Muhammad Basiuni Imran Sambas,
Ushuluddin Singkawang, Darussalam Sengkubang
Di Kalimantan Barat)

DISERTASI

Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Doktor
Pendidikan Agama Islam

Oleh:

SUHARI

NIM. 180311010150



PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PROGRAM DOKTOR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
TAHUN 2022

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suhari
NIM : 180311010150
Tempat / Tanggal Lahir : Pemangkat, 20 Juli 1984
Program Studi : Strata 3 Doktor
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi saya yang berjudul: **“PENDIDIKAN NILAI-NILAI KARAKTER KENABIAN (Studi Pada Pondok Pesantren Muhammad Basiuni Imran Sambas, Ushuluddin Singkawang, Darussalam Sengkubang Di Kalimantan Barat)”** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa disertasi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 28 Juli 2022

Yang membuat pernyataan,



Suhari
NIM. 180311010150

PERSETUJUAN DISERTASI

PENDIDIKAN NILAI-NILAI KARAKTER KENABIAN
(Studi Pada Pondok Pesantren Muhammad Basiuni Imran
Sambas, Ushuluddin Singkawang, Darussalam Sengkubang
Di Kalimantan Barat)

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

SUHARI
NIM. 180311010150

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
Dapat diajukan kepada Dewan Penguji

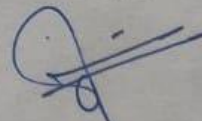
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA
NIP. -

Tanggal, 28 Juli 2022

Pembimbing II



Dr. Hj. Salamah, M.Pd
NIP.

Tanggal, 28 Juli 2022

PENGESAHAN DISERTASI

PENDIDIKAN NILAI-NILAI KARAKTER KENABIAN
(Studi Pada Pondok Pesantren Muhammad Basiuni Imran
Sambas, Ushuluddin Singkawang, Darussalam Sengkubang
Di Kalimantan Barat)

Dipersembahkan dan disusun oleh:

SUHARI
NIM. 180311010150

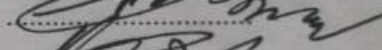



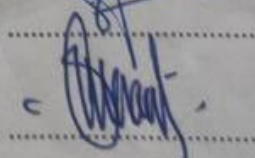
Telah Selesai direvisi
Pada: Hari Jum'at, tanggal 2 Juni 2022

DEWAN PENGUJI SIDANG TERTUTUP

Nama

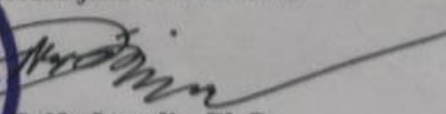
Tanda Tangan

1. Prof. H. Zulfa Jamalie, Ph.D
(Ketua Penguji)
2. Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M. Pd.
(Penguji Utama)
3. Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA.
(Penguji)
4. Dr, Hj. Salamah, M.Pd.
(Penguji)
5. Dr. M. Noor Fuady, M.Ag.
(Sekretaris / Penguji)

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 



Mengetahui,
Pascasarjana UIN Antasari


Prof. H. Zulfa Jamalie, Ph.D
0710525199703100

PENGESAHAN DISERTASI

PENDIDIKAN NILAI-NILAI KARAKTER KENABIAN (Studi Pada Pondok Pesantren Muhammad Basiuni Imran Sambas, Ushuluddin Singkawang, Darussalam Sengkubang Di Kalimantan Barat)

Dipersembahkan dan disusun oleh:

SUHARI
NIM. 180311010150

Telah Diujikan pada Dewan Penguji
Pada: Hari Senin, tanggal 25 Juli 2022

DEWAN PENGUJI SIDANG TERBUKA

Nama	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA (Ketua / Anggota)	1.
2. Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M. Pd. (Penguji Utama)	2.
3. Prof. H. Zulfa Jamalie, Ph.D (Penguji)	3.
4. Dr. M. Ali Sibram Malisi, M.Ag., M. Pd (Penguji Ekternal)	4.
5. Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA. (Penguji)	5.
6. Dr. Hj. Salamah, M.Pd. (Penguji)	6.
7. Dr. M. Noor Fuady, M.Ag. (Sekretaris)	7.



Mengetahui,
Direktur Pascasarjana UIN Antasari

Prof. H. Zulfa Jamalie, Ph.D
NIP. 19710525199703100

ABSTRAK

Suhari, NIM. 180311010150: Pendidikan Nilai-nilai Karakter Kenabian (Studi pada Pondok Pesantren Muhammad Basiuni Imran Sambas, Ushuluddin Singkawang, Darussalam Sengkubang di Kalimantan Barat), Pembimbing I: Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, M.A., Pembimbing II: Dr. Hj. Salamah, M.Pd. Disertasi, Banjarmasin, Pascasarjana UIN Antasari, 2022.

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya pendidikan nilai akhir-akhir dilanda oleh krisis multi dimensional yang berpangkal dari krisis nilai, akhlak/karakter, moral, sehingga berdampak pada kehidupan berbangsa dan bernegara. Berbagai fenomena dan gejala sosial, seperti praktek sopan santun yang sudah memudar. Pendidikan Nilai-nilai karakter kenabian tercermin dalam program pondok pesantren yang ada di Kalimantan Barat sehingga orang tua termotivasi untuk membina akhlak anak ke pondok pesantren agar anaknya memiliki akhlak yang baik sejalan dengan nilai karakter kenabian (*shidiq*, amanah, *fathonah*, *tabligh*). Fokus penelitian adalah menganalisis bagaimana internalisasi nilai-nilai karakter

Metode penelitian ini yakni fenomenologi atau pendekatan dengan penelitian fakta religi dengan sifat subjektif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang mencoba memahami fenomena dalam *setting* dan konteks naturalnya. Teknik pengumpulan data yaitu; wawancara, observasi, dan dokumentasi. Informan dalam penelitian ini diantaranya; Kyai, ustadz dan santri Pondok Pesantren.

Hasil penelitian yang didapat yaitu: 1) Proses pendidikan nilai-nilai karakter kenabian yaitu; proses pendidikan diselaraskan melalui kebijakan di pondok diaplikasikan melalui program-program yang terdapat di pondok. 2) Implementasi pendidikan nilai-nilai karakter kenabian yaitu melalui moral *knowing/learning to know*, dalam tahapan ini tujuan diorientasikannya pada penguasaan pengetahuan tentang nilai-nilai karakter kenabian (*shidiq*, amanah, *fathonah*, *tabligh*), 3) Evaluasi nilai-nilai karakter kenabian pada yaitu; ada tiga dalam mengevaluasi antara lain (a) tentang perihal; motivasi dan akuntabilitas staf untuk mengimplementasikan usaha pendidikan karakter akan menjadi jauh lebih besar apabila terdapat perencanaan untuk menilai hasil; (b) penilaian akan menyampaikan sampai tingkat manakah program pendidikan karakter dalam membuat perbedaan; dan (c) data penilaian kemudian dapat digunakan untuk memandu pengambilan keputusan tentang bagaimana caranya meningkatkan keefektifan program tersebut. 4) Kontribusi pendidikan nilai-nilai karakter kenabian (Studi Pada Pondok Pesantren Muhammad Basiuni Imran Sambas, Ushuluddin Singkawang, Darussalam Sengkubang di Kalimantan Barat) diantaranya terbentuknya nilai karakter santri sesuai dengan karakter kenabian. Hal ini adanya kebijakan-kebijakan dari pimpinan pondok, dan juga adanya program pondok yang mendukung terbentuknya pendidikan nilai karakter kenabian pada diri santri. Program Pondok Pesantren Muhammad Basiuni Imran Sambas diantaranya terbentuknya santri menjadi disiplin, ini diimplementasikan dari tepat waktunya santri melaksanakan shalat wajib maupun shalat sunah (tahajud dan dhuha). Selain itu adanya hukuman kepada santri yang melanggar tata tertib seperti tidak melaksanakan shalat tahajud maka hukumannya menghafal surah-surah pendek dan membaca al-Qur'an setiap selesai shalat selama 1 minggu.

Kata Kunci: Pendidikan, Nilai, Karakter, Kenabian, PondokPesantren

ABSTRACT

Suhari. NIM. 180311010150: Education Prophetic Character Values (The Study At Boarding Schools In West Borneo; Muhammad Basuni Imran Sambas, Ushuludin Singkawang, Darussalam Singkawang, Darussalam Sengkubang), supervisor I. Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, M.A., Supervisor II: Dr. Hj. Salamah, M.Pd, Dissertation, Banjarmasin, Pascasarjana UIN Antasari, 2022.

This research is motivated by the existence of value education which has recently been hit by a multi-dimensional crisis that stems from a crisis of values, character/character, morals, so that it has an impact on the life of the nation and state. Various social phenomena and phenomena, such as the practice of politeness that has faded. Education The values of prophetic character are reflected in the Islamic boarding school program in West Kalimantan so that parents are motivated to foster the morals of their children to Islamic boarding schools so that their children have good morals in line with the values of prophetic character (shidiq, amanah, fathonah, tabligh). The focus of the research is to analyze how the internalization of character values

This research method is phenomenology or an approach to religious fact research with a subjective nature. Qualitative research is research that tries to understand phenomena in their natural setting and context. Data collection techniques are; interviews, observations, and documentation. Informants in this study include; Kyai, ustadz and Islamic boarding school students.

The research results obtained are: 1) The process of education of prophetic character values, namely; the educational process is harmonized through policies in the cottage applied through the programs contained in the cottage. 2) Implementation of prophetic character values education, namely through moral knowing/learning to know, in this stage the goal is oriented towards mastering knowledge about prophetic character values (shidiq, amanah, fathonah, tabligh), 3) Evaluation of prophetic character values on ie; there are three in evaluating, among others (a) regarding the subject; staff motivation and accountability for implementing character education efforts will be much greater if there is a plan to assess results; (b) the assessment will convey to what extent the character education program is making a difference; and (c) the assessment data can then be used to guide decisions about how to improve the effectiveness of the program. 4) The educational contribution of prophetic character values includes the formation of student character values according to prophetic characters. This is because of the policies of the leadership of the boarding school, as well as the existence of a cottage program that supports the education of the value of prophetic character in students. The Muhammad Basiuni Imran Sambas Islamic Boarding School program includes the formation of students to become disciplined, this is implemented from the time students carry out obligatory prayers and sunnah prayers (tahajud and dhuha). In addition, there are penalties for students who violate the rules such as not performing the tahajjud prayer, the punishment is memorizing short suras and reading the Qur'an after every prayer for 1 week.

Keywords: Education, Value, Character, Prophetic, Boarding School

ملخص

سوهاري، رقم قيد الطالب ١٨٠٣١١٠١٠١٥٠، استيعاب قيم الشخصية النبوية (دراسة في معهد محمد بسيوني عمران الإسلامي سامباس، ومعهد أصول الدين الإسلامي سينجكوانج، ومعهد دار السلام الإسلامي سينجكوانج في كلمانتان الغربية)، تحت إشراف: الأستاذ الدكتور قمران بشري الماجستير كالمشرف الأول والدكتورة سلامة الماجستير كالمشرفة الثانية، رسالة الدكتوراة في برنامج الدراسات العليا بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، عام ٢٠٢٢.

الكلمات المفتاحية: الاستيعاب، القيم، الشخصية النبوية، المعهد الإسلامي.

تظهر قيم الشخصية النبوية في برامج المعاهد الإسلامية في كلمانتان الغربية، بحيث يتم تحفيز الآباء على تربية أطفالهم في المعاهد الإسلامية لتكون لدى أبنائهم أخلاق حميدة تتماشى مع قيم الأخلاق النبوية (الصدق، الأمانة، الفطنة، التبليغ). تركز الدراسة على تحليل كيفية استيعاب قيم الشخصية النبوية (دراسة في معهد محمد بسيوني عمران الإسلامي سامباس، ومعهد أصول الدين الإسلامي سينجكوانج، ومعهد دار السلام الإسلامي سينجكوانج في كلمانتان الغربية).

واكتشف البحث النتائج الآتية: (١) عملية استيعاب القيم النبوية (دراسة في معهد محمد بسيوني عمران الإسلامي سامباس، ومعهد أصول الدين الإسلامي سينجكوانج، ومعهد دار السلام الإسلامي سينجكوانج في كلمانتان الغربية)، تتم من خلال تنظيمات المعهد التي تطبق من خلال البرامج الواردة في المعهد. (٢) استيعاب القيم النبوية (دراسة في معهد محمد بسيوني عمران الإسلامي سامباس، ومعهد أصول الدين الإسلامي سينجكوانج، ومعهد دار السلام الإسلامي سينجكوانج في كلمانتان الغربية)، تتم عبر معرفة الأخلاق/التعلم للمعرفة، في هذه المرحلة يكون

الهدف موجهاً إلى إتقان المعرفة حول قيم الشخصية النبوية (الصدق، الأمانة، الفطنة، التبليغ). ٣) تقييم قيم الشخصية النبوية لدى الطلبة (دراسة في معهد محمد بسيوني عمران الإسلامي سامباس، ومعهد أصول الدين الإسلامي سينجكوانج، ومعهد دار السلام الإسلامي سينجكوبانج في كلمانتان الغربية)، تتم في ثلاث كفاءات، وهي: (أ) فيما يتعلق بالموضوع؛ سيكون دافع الموظفين ومسؤوليتهم عن تنفيذ جهود تربية شخصية أكبر بكثير إذا كانت هناك خطة لتقييم النتائج؛ (ب) سينقل التقييم إلى أي مدى يبرز برنامج تربية شخصية التميز والمميزات؛ (ج) يمكن استخدام بيانات التقييم لتوجيه القرارات حول كيفية تحسين فعالية البرنامج . ٤) مساهمة استيعاب قيم الشخصية النبوية (دراسة في معهد محمد بسيوني عمران الإسلامي سامباس، ومعهد أصول الدين الإسلامي سينجكوانج، ومعهد دار السلام الإسلامي سينجكوبانج في كلمانتان الغربية)، تبرز في تكوين قيم شخصية الطلبة وفقاً للشخصية النبوية. وهذا من وجود تنظيمات من قبل قادة المعاهد، ومن وجود برامج المعاهد التي تدعم استيعاب قيم الشخصية النبوية لدى الطلبة. تشتمل برامج معهد محمد بسيوني عمران الإسلامي سامباس على تكوين شخصية الطلبة المنتظمة، ويتم تنفيذ ذلك البرامج من خلال تنظيم وقت أداء الطلاب للصلاة المفروضة والسنة (التهجد والضحى) على أوقاتها. بالإضافة إلى ذلك، هناك عقوبات على الطلبة الذين يخالفون النظام، مثل عدم أداء صلاة التهجد فتكون العقوبة بحفظ سور قصيرة وقراءة القرآن بعد كل صلاة لمدة أسبوع .

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji dan syukur atas karuni Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga Disertasi dengan judul **“Pendidikan Nilai-nilai Karakter Kenabian (Studi pada Pondok Pesantren Muhammad Basiuni Imran Sambas, Ushuluddin Singkawang, Darussalam Sengkubang di Kalimantan Barat)”**, ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Baginda Rasulullah Nabi akhir zaman pembawa petunjuk dan agama kebenaran.

Sebagai insan mandiri penulis berusaha untuk mempersembahkan yang terbaik. Ada perasaan bahagia yang tidak bisa diungkapkan oleh penulis ketika disertasi ini telah diselesaikan. Usaha begitu maksimal yang penulis kerjakan disertasi ini, baik siang, malam, akhirnya membuahkan hasil yang tidak sia-sia. Disertasi yang telah diselesaikan oleh penulis, tetapi dalam penyelesaiannya disadari ada keterlibatan dari pihak-pihak tertentu baik secara langsung maupun tidak secara langsung memberikan bantuan berupa pemikiran, bimbingan, arahan, saran konstruktif, atau meminjamkan bahan bacaan, baik ketika penulisan proposal penelitian maupun ketika penulisan disertasi ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih dengan rasa hormat dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA, selaku Rektor UIN Banjarmasin.
2. Prof. H. Zulfa Jamalie, Ph.D selaku Direktur Pascasarjana UIN Banjarmasin dan asisten direktur atas segala layanan dan fasilitas yang telah diberikan selama penulis menempuh studi.
3. Ketua Program Studi Doktor Pendidikan Agama Islam Banjarmasin, Dr. H. Fahmi Hamdi, Lc. MA. atas motivasi dan arahan yang telah diberikan kepada penulis.
4. Sekretaris Program Studi Doktor Pendidikan Agama Islam Dr. Ali Muammar ZA, MA atas kelancaran dalam mengurus administrasi kepada penulis.
5. Bapak Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA, sebagai Pembimbing (I), dan Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd sebagai pembimbing (II). Pembimbing pertama maupun kedua, walaupun sibuk dengan tugas mereka masing-masing, tetapi masih sempat menyisihkan waktu untuk membimbing penulis dalam

penyelesaian disertasi ini. Berkat jasa bimbingan dan arahan berupa coretan dan beliau berdualah disertasi ini dapat diselesaikan.

6. Kepala Perpustakaan UIN Antasari, Staf Perpustakaan Pascasarjana beserta seluruh stafnya, yang telah memberikan pelayanan dan pinjaman buku-buku bacaan, sehingga sangat membantu kelancaran tugas penulis.
7. Seluruh dosen dan staf pengelola Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan wawasan pengembangan dan pendalaman keilmuan serta layanan prima selama peneliti menempuh studi dan penyelesaian disertasi ini.
8. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Sambas; Pimpinan Pondok Pesantren yang telah memberikan izin, kesempatan, informasi dan segala fasilitas yang peneliti perlukan dengan rasa empati dan penuh kekeluargaan, kesabaran, dan keterbukaan selama peneliti melaksanakan penelitian disertasi ini. Semoga ketiga lembaga ini semangkin berprestasi dan kompetitif.
9. Kedua orang tua tercinta, ayahanda Idris AR dan Ibunda Nurlaila, serta keluarga peneliti, baik dari kerabat orang tua maupun mertua yang telah mendidik peneliti dengan tulus memberikan motivasi dan doa sehingga peneliti termotivasi dalam menyelesaikan disertasi ini.
10. Kepada istri tercinta Marina, M.Ak yang setia menemani yang selalu memberikan motivasi, pengertian, dan do'a serta anak-anak tersayang (Muhammad Rofiuddin, Sakhia Ulfa, Nazril Arsyad, Abdan Mumtaz).
11. Kepada teman S3 angkatan 2018 khususnya yang berasal dari Sambas, terima kasih banyak atas kebersamaan semua bantuan yang diberikan, baik berupa saran, kritikan maupun motivasi sehingga disertasi ini dapat selesai. Teriring do'a semoga kita semua selalu mendapat kekuatan, kemudahan. *Āmīn Yā Rabb al-Ālamīn.*

Semoga segala bantuan, bimbingan dan doa yang telah diberikan mendapat imbalan dari Allah SWT, dan semoga disertasi ini berguna bagi pengembangan ilmu dan khususnya bagi pengembangan pendidikan Islam.

Banjarmasin, 28 Juli 2022
Penulis,

Suhari

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ث : T	18. ع : ‘
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : <u>H</u>	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ,
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

Mad dan Diftong:

Fathah panjang : \hat{A} / \hat{a}	أو : Aw
Kasrah Panjang : \hat{I} / \hat{i}	أي : Ay
Dhammah panjang : \hat{U} / \hat{u}	

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap Misalnya; ربنا ditulis *Rabbanâ*.
2. okal Panjang (*mad*); *Fathah* (baris di atas) ditulis \hat{a} , *kasrah* (baris di

bawah) ditulis *î*, serta *dhammah* (*baris di depan*) ditulis dengan *û*.
Misalnya; القارعت ditulis *al- qâri'ah*, المساكينه ditulis *al-masâkîn*,
المفلحون ditulis *al-muflihûn*.

3. Kata sandang *alif + lam* (ال) Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya; الكافرون ditulis *al- kâfirûn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرجال ditulis *ar-rijâl*.
4. *Ta' marbûthah* (ة) Bila terletak di akhir kalimat, ditulis *h*, misalnya; البقرة ditulis *al- baqarah*. Bila di tengah kalimat ditulis *t*, misalnya; المال
زكاة ditulis *zakât al-mâl*, atau سورة النساء ditulis *sûrat al-Nisâ'*.
5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, misalnya;
وهو خير الرزقيه ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

Pedoman Transliterasi Arab-Indonesia ini diadaptasi berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	ix
HALAMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Kegunaan Penelitian	12
E. Definisi Istilah	14
F. Penelitian Terdahulu	15
G. Sistematika Penulisan	24
BAB II KAJIAN PUSTAKA	25
A. Pendidikan Nilai-nilai Karakter Kenabian	25
1. Konsep Pendidikan	25
a. Pengertian Pendidikan	25
b. Model-model Pendidikan	29
1) Model Pendidikan Konsep Barat.....	32
a) Konsep Pendidikan Pribadi	32
b) Konsep Pendidikan Sosial	34
c) Konsep Pendidikan Klasik	35
2) Model Pendidikan Karakter Kenabian	37
a) Konsep Pendidikan Ibnu Katsir	41
b) Konsep Pendidikan Al-Ghazali.....	42
c) Konsep Pendidikan Abdullah Nasih Ulwan.....	44

d) Konsep Pendidikan Ibnu Katsir	46
2. Konsep Nilai	47
a. Pengertian Nilai.....	47
b. Macam-Macam Nilai	51
3. Konsep Karakter	52
a. Pengertian Karakter	52
b. Pendidikan Nilai-nilai Karakter Kenabian	64
1) <i>Shidiq</i>	66
2) Amanah	67
3) <i>Fathonah</i>	67
4) <i>Tabligh</i>	68
B. Penerapan Pendidikan Nilai-nilai Karakter Kenabian Di Pondok Pesantren.....	68
1. Sejarah Pondok Pesantren di Indonesia	68
a) Pengertian Pondok Pesantren	72
b) Pengertian Santri	73
2. Program Di pondok Pesantren	74
3. Kurikulum Di Pondok Pesantren	75
4. Pembelajaran Di Pondok Pesantren	77
C. Pembelajaran Pendidikan Karakter Kenabian Pada Santri Di Pondok Pesantren.....	81
1. Mendidik dengan Keteladanan	82
2. Mendidik dengan Kebiasaan	83
3. Mendidik dengan Nasihat	83
4. Mendidik dengan Perhatian	84
5. Mendidik dengan Hukuman	84
D. Sarana dan Fasilitas Yang Mendukung dan Menghambat Untuk Pendidikan Nilai-Nilai Karakter Kenabian	87
BAB III METODE PENELITIAN	90
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	90
B. Lokasi Penelitian	91
C. Sumber Data	93

D. Prosedur Pengumpulan Data	94
E. Analisis Data	97
F. Pengecekan Keabsahan Data	101
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	104
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian Pondok Pesantren di Kalimantan Barat	104
1. Sejarah Berdiri Pondok Pesantren Muhammad Basiuni Imbran Sambas	104
a. Profil Pondok Pesantren Muhammad Basiuni Imran Sambas .	105
b. Visi dan Misi Pondok Pesantren Muhammad Basiuni Imran Sambas	106
c. Tujuan dan Kurikulum Pondok Pesantren Muhammad Basiuni Imran Sambas	108
d. Sasaran dan Strategi Pondok Pesantren Muhammad Basiuni Imran Sambas	108
e. Program-Program	111
f. Capaian Prestasi	114
g. Alumni	115
2. Sejarah Berdiri Pondok Pesantren Ushuluddin Singkawang....	115
a. Profil Pondok Pesantren Ushuluddin Singkawang	118
b. Visi dan Misi Pondok Pesantren Ushuluddin Singkawang	119
c. Tujuan dan Kurikulum Pondok Pesantren	120
d. Sasaran dan Strategi Pondok Pesantren	120
e. Capaian Prestasi	123
f. Alumni	123
g. Kiprah Pondok di Masyarakat.....	125
3. Sejarah Berdiri Pondok Pesantren Darussalam Sengkubang ..	126
a. Profil Pondok Pesantren Darussalam Sengkubang	127
b. Visi Misi Pondok Pesantren Darussalam Sengkubang.....	129
c. Sasaran dan Strategi	129
d. Program-Program Pondok Pesantren	131
e. Capaian Prestasi Pondok Pesantren	133
f. Kiprah Pondok di Masyarakat	133

4. Keunggulan-keunggulan di Pondok Pesantren	134
a. Keunggulan Pondok Pesantren Muhammad Basiuni Imran Sambas	135
b. Keunggulan Pondok Pesantren Ushuluddin Singkawang	135
c. Keunggulan Pondok Pesantren Muhammad Basiuni Imran Sambas	136
B. Proses Pendidikan Nilai-nilai Karakter Kenabian Pada Pondok Pesantren Di Kalimantan Barat	136
C. Penerapan Pendidikan Nilai-nilai Karakter Kenabian Pada Pondok Pesantren di Kalimantan Barat	144
1. Unsur Pendidikan Nilai-nilai Karakter Kenabian	145
a. Kesederhanaan	146
b. Simbol	147
c. Sikap Disiplin	152
d. Sikap Pertemanan	154
e. Sikap Kebersamaan	157
f. Sikap Kecendekiawanan	158
2. Pendidikan Nilai-nilai Karakter Kenabian	176
a. <i>Shidiq</i>	179
b. Amanah	182
c. <i>Fathonah</i>	187
d. <i>Tabligh</i>	191
D. Evaluasi Pendidikan Nilai-nilai Karakter Kenabian	195
E. Kontribusi Pendidikan Nilai-nilai Karakter Kenabian	202
BAB V PENUTUP	209
A. Simpulan	209
B. Rekomendasi	212
DAFTAR PUSTAKA	214
LAMPIRAN-LAMPIRAN	218
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	246

DAFTAR TABEL

No.	Uraian	hlm
1.	Jumlah Pondok Pesantren di Kalimantan Barat	4
2.	Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu.....	20
3.	Posisi Peneliti Berdasarkan Kajian Penelitian Terdahulu	22
4.	Deskripsi Nilai Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa	61
5.	Pengurus Pondok Pesantren Muhammad Basiuni Imran Sambas	105
6.	Pengajar Mata Pelajaran Pondok Pesantren Muhammad Basiuni Imran Sambas.....	109
7.	Agenda Tahunan Pondok Pesantren Muhammad Basiuni Imran Sambas	112
8.	Kegiatan Harian Pesantren Muhammad Basiuni Imran Sambas	113
9.	Kegiatan Mingguan Pesantren Muhammad Basiuni Imran Sambas.....	114
10.	Program-program Pondok Pesantren	121
11.	Keadaan Santri Pondok Pesantren.....	128
10.	Jumlah Kyai, Badal, dan guru menurut jenis kelamin	129
11.	Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren	130
12.	Materi Pondok Pesantren... ..	132
13.	Prestasi Santri Pondok Pesantren Muhammad Basiuni Imran Sambas	160
14.	Capaian Prestasi Pondok Pesantren	163
15.	Penerapan Unsur-unsur Pendidikan Nilai-Nilai Karakter Kenabian Pada Pondok Pesantren di Kalimantan Barat	173
16.	Ciri Khas Pengamalan Pendidikan Nilai-Nilai Karakter Kenabian	174