

تطوير الوسيلة التعليمية لتعليم المفردات عن بعد باستخدام نيرفود في وحدة
تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية
الحكومية بنجرماسين

رسالة الماجستير

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب:

محمد أظهر رشدي

رقم القيد: ١٧٠٢١١٠٦٠١٩١



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

٢٠٢١ م

شعار

"ما سمعت نسيت،
ما رأيت تذكرت،
ما فعلت فهمت"

كونفوشيوس

إهداء

أهدي هذه الرسالة الماجستير
إلى والدي الكريمين المحبوبين "محاسن فوزي منمري ونور إحسان" اللذان
يربيانني تربية حسنة
ويراعيانني رعاية صحيحة، اللهم اغفر لهما
وارحمهما كما مربيانني صغيرا
وإلى أخي وأختي "عبد المجيب شذالي ونور عزيزة الرحمة" وإلى أساتذتي
عليهم الرحمة والرضوان
وإلى أصحابي المحبوبين وصاحباتي المحبوبات في تعليم اللغة العربية بآمر الله
لي ولهم
الذين يعطونني الدوافع لإنهاء هذه الرسالة
وليس لي كلمة أهدىها أجمل وأحسن
من الشكر الجزيل
جزاكم الله خيرا الجزاء

شكر و تقدير

نحمد الله ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من سرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهدي الله فلا مضل له، ومن يضلله فلا هادي له. اللهم صل على سيدنا المصطفى، محمد صلى الله عليه وسلم بصفة العفى، وعلى اله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم القيامة.

الحمد و الشكر لله عز وجل الذي أعطى الباحث نعمًا كثيرة حتى يستطيع أن يتم رسالة الماجستير شرطًا لنيل درجة الماجستير في الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية تحت الموضوع "تطوير الوسيلة التعليمية لتعليم المفردات عن بعد باستخدام نيرفود في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين".

وفي هذه المناسبة النفيسة يقدم الباحث شكرًا جزيلًا إلى:

١. فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور مجيب الرحمن الماجستير، مدير جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢. فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور الحاج زلفى جمالي الماجستير، كمدير الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٣. فضيلة المكرم الدكتور الحاج فيصل مبارك الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٤. فضيلة المشرفة الدكتورة الحاجة نور ليلي الماجستير والدكتور توفيق الرحمن الماجستير، على إرشادتهما للباحث في كتابة الرسالة.

٥. فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين فلهم من الباحث أحسن الشكر و التقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع. وجزاهم الله عني خير الجزاء.

٦. والشكر الجزيل لجميع الزملاء والأصدقاء الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه والتسهيل للباحث لكتابة هذه الرسالة.

ولا يفوت للباحث من النقصان والخطأ في كتابة هذه الرسالة، فما أحسن للقارئ أن يقترحوا لباحث باقتراحات إصلاحية.

عسى الله أن ينفع هذه الرسالة للباحث خاصة وللقارئ عامة. آمين

بنجرماسين، ٢٧ يولي ٢٠٢١ م

الباحث



محمد أظهر رشيدي

١٧٠٢١١٠٦٠١٩١

الموافقة

رسالة الماجستير بعنوان : تطوير الوسيلة التعليمية لتعليم المفردات عن بعد باستخدام نيرفود في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الطالب : محمد أظهر رشيدي

رقم القيد : ١٧٠٢١١٠٦٠١٩١ :

القسم : تعليم اللغة العربية

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها وكتبها الطالب: محمد أظهر رشيدي، وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٧ يوليو ٢٠٢١

المشرف الثاني

المشرفة الأولى



الدكتور توفيق الرحمان الماجستير



الدكتورة الحاجة نور ليلي الماجستير

إقرار الطالب

أنا محمد أظهر رشدي

رقم القيد : ١٧٠٢١١٠٦٠١٩١ :

الميلاد : بنجرماسين، ٨ أكتوبر ١٩٩٢

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذه رسالة الماجستير بموضوع "تطوير الوسيلة التعليمية لتعليم المفردات عن بعد باستخدام نيرفود في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين" من جهدي شخصيا وقمت بتقديمها إلى الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. وما اقتبست من شيء إلا قد أحلت إلى مصادرها ومراجعتها. وأقرّ بأنني مسؤول عن جميع مضمّن هذه الرسالة.

بنجرماسين، ٧ يوليو ٢٠٢١ م

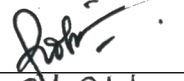
المقرّر

محمد أظهر رشدي

رقم القيد: ١٧٠٢١١٠٦٠١٩١

تقرير لجنة المناقشة العلمية على تصحيح الرسالة

بناء على توجيهات سادة المناقشين بتصحيح رسالة الماجستير تحت عنوان "تطوير الوسيلة التعليمية لتعليم المفردات عن بعد باستخدام نيرفود في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين" المقدمة من الباحث محمد أظهر رشيدي، رقم التسجيل: ١٧٠٢١١٠٦٠١٩١ لنيل درجة مرحلة الماجستير في تعليم اللغة العربية في الجلسة العلمية المنعقدة في يوم الثلاثاء ٢٧ يوليو ٢٠٢١ الموافق ١٧ ذوالحجة ١٤٤٢ هـ. حيث أن الباحث قد قام بتكميل جميع الملاحظات وتم تصحيحها حسب توجيهات سادة الأعضاء.

الرقم	لجنة المناقشة	التوقيع	التاريخ
١	الدكتور فيصل مبارك سيف الماجستير		٣٠/٠٣/٢٠٢٢
٢	الدكتورة رضى دارماواقي الماجستير		٣٠/٠٣/٢٠٢٢
٣	الدكتورة نور ليلي الماجستير		٣٠/٠٣/٢٠٢٢
٤	الدكتور توفيق الرحمن الماجستير		٣٠/٠٣/٢٠٢٢

مدير الدراسات العليا

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية



الأستاذ الدكتور الحاج زلفى جمالى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٥٢٥١٩٩٧٠٣١٠٠٦

مستخلص البحث

محمد أظهر رشدي ٢٠٢١م، "تطوير الوسيلة التعليمية لتعليم المفردات عن بعد باستخدام نيرفود في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين". رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية. تحت إشراف: الدكتورة الحاجة نور ليلي الماجستير والدكتور توفيق الرحمن الماجستير.

الكلمات الرئيسية: بحث التطوير، الوسيلة التعليمية، المفردات، نيرفود.

لن يتم تعليم مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة دون أن يسبقها تعليم المفردات، بحيث إذا كان تعليم المفردات جيداً، فإنه سيؤثر على تحسين المهارات الأخرى. يوجه تعليم المفردات في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية مشكلات في تقليل جودة التعليم التي تم تنفيذها في البداية يعقد دون الإنترنت، ثم بعد ذلك يُعقد عبر الإنترنت بسبب الوباء. لا يستفيد أكثر الطلاب من هذا التعليم. ولم يستخدم أكثر المعلمين وسائل التعليم عند التعليم. مع هذه المشاكل، والإمكانات الموجودة، يمكن أن تكون وسيلة التعليم للمفردات على نيرفود حلاً لهذه المشكلات. لذلك تهدف هذه الرسالة إلى: أ. تطوير وسيلة التعليم على نيرفود لتعليم المفردات و. ب. معرفة فعالية وسيلة التعليم عند استخدامها في أنشطة التعليم.

هذه الرسالة هي البحث التطويري الذي استخدم خطوات التطوير المعروفة ب ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم) واستخدم طريقة شبه التجريبي لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التعليم المطورة. اشتملت موضوعات هذا البحث على مجموعتي اللغة العربية المكونتان من ١٥ طالباً، أُستخدم فيها كتاب العربية المفرحة المجلد الأول. أما لأساليب جمع البيانات استخدم الباحث: الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار. أساليب تحليل البيانات المستخدمة: تحليل المضمون والوصفي الكيفي والتحليل الإحصائي الوصفي.

النتائج: أ. استخدم تطوير وسيلة التعليم على نيرفود لتعليم المفردات في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ٥ خطوات وهي ١.. تحليل الاحتياجات: محتواها وأدوات صنعها ؛ ٢. التصميم: أهداف التعليم ومواده وخطواته واختباره والصور وتسلسل الشرائح. ٣. التطوير: تطوير المنتج وتقييم الخبراء ٤. التطبيق: تم عقده في ٣ اجتماعات، وصل تطبيق المنتج إلى مرحلة التطبيق في المجموعة المحدودة ٥. التقييم: نتائج تعليم الطلاب من خلال مقارنتها بالفصل الضابط. مراجعات المنتج هي: ١. قراءة المفردات مرتين ٢. تحسين اللغة ٣. وضع عنوان المادة ٤. إضافة شرائح لأهداف التعليم. ب. المقارنة بين الاختبار القبلي للفصل التجريبي والفصل الضابط، في الاختبار (t)، كانت قيمة الفصل التجريبي $0.037 < 0.005$ وقيمة الفصل الضابط $0.038 < 0.005$. لذلك، ليس هناك فرق كبير بين الفصلين قبل استخدام الوسيلة. بينما في الاختبار البعدي، في اختبار (t) ، كانت القيمة $0.001 > 0.005$ ، هناك فرق في نتائج التعليم بين الفصل التجريبي الذي استخدم وسيلة التعليم نيرفود والفصل الضابط التي لم تستخدمها. فيمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة التعليم عبر الإنترنت نيرفود فعال لتعليم المفردات. النتائج التي تم الحصول عليها، هناك اختلاف مع النظرية التي تنص على أن، وسيلة الصور ليست مناسبة لمستويات التعليم العالي.

التوصيات: أ. أن يستخدم المعلم الوسيلة التعليمية المتنوعة لا سيما عند التعليم عن بعد ب. يمكن أن يستمر الباحث الآخر تطوير الوسيلة التعليمية على أساس نيرفود إلى إجراء فعالية استخدامه في المجموعة الكبيرة ج. يمكن أن يستمر الباحث الآخر تطوير وسيلة التعليم عن بعد لأجهزة مختلفة بخلاف نيرفود. د. يمكن أن يستمر الباحث الآخر تطوير وسيلة التعليم للمهارات الأربع باستخدام نيرفود.

ABSTRAK

Rusyaiddi, Azhar, 2021. *Pengembangan Media Pembelajaran daring untuk pembelajaran Mufradat menggunakan Nearpod di UPB UIN Antasari Banjarmasin*. Pembimbing I: Dr. Hj. Norlaila, M.Ag., M. Pd. Pembimbing II: Dr. Taufiqurrahman, M. Ed

Kata kunci: pengembangan, media pembelajaran, mufradat, Nearpod.

Pembelajaran keterampilan berbicara, membaca, menulis dan mendengar tidak akan berjalan tanpa didahului dengan pembelajaran Mufradat, sehingga apabila pembelajaran mufradatnya maksimal, maka akan berpengaruh juga pada meningkatnya keterampilan yang lain. Pembelajaran Mufradat di UPB UIN Antasari Banjarmasin dihadapkan pada permasalahan berkurangnya kualitas pembelajaran yang pada awalnya dilaksanakan secara luring, kemudian daring akibat pandemi. Banyak di antara mahasiswa yang kurang mendapatkan manfaat dari pembelajaran daring ini. Ditambah lagi tutor saat mengajar jarang menggunakan media pembelajaran. Dengan masalah tersebut, dan potensi yang ada, maka media pembelajaran Mufradat berbasis Nearpod bisa menjadi solusi. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk: A. mengembangkan media pembelajaran berbasis Nearpod untuk pembelajaran Mufradat dan; B. mengukur keefektifan media pembelajaran ketika digunakan dalam kegiatan belajar-mengajar.

Penelitian ini adalah Penelitian *Research and Development*, dengan mengadaptasi langkah-langkah pengembangan yang dikenal dengan ADDIE (Analisis, Desain, Development, Implementasi dan Evaluasi). Dan menggunakan metode eksperimen kuasi untuk mengukur keefektifan penggunaan media pembelajaran yang dikembangkan.. Subjek dalam penelitian ini adalah 2 Grup Bahasa Arab yang menggunakan buku pelajaran *Al-'Arabiyyah Al-Mufrihah* jilid 1 beranggotakan 15 mahasiswa. adapun tehnik pengumpulan data menggunakan: Observasi, wawancara, angket dan tes. Tehnik analisis data menggunakan: analisis konten, deskriptif kualitatif dan deskriptif statistik.

Hasil penelitian: A. Pengembangan Media Pembelajaran berbasis Nearpod untuk pembelajaran *Mufradat* di UPB UIN Antasari Banjarmasin menggunakan 5 langkah yaitu: **1. Analisis kebutuhan:** konten dan perangkat; **2. Desain:** tujuan pembelajaran, materi, langkah pembelajaran, soal tes, gambar, urutan slide. **3. Pengembangan:** pengembangan produk, penilaian para Ahli **4. Penerapan:** dilaksanakan 3 pertemuan, Penerapan produk sampai pada tahap penerapan terbatas **5. Evaluasi:** hasil belajar siswa dengan membandingkannya dengan kelas kontrol. Revisi produk yang dikembangkan : a. pengucapan Lafadz Mufradat menjadi 2 kali b. perbaikan bahasa c. peletakan judul materi pembelajaran d. penambahan slide tujuan pembelajaran. B. perbandingan antara pre-test kelas eksperimen dan kelas kontrol, pada uji (t) kelas eksperimen nilai sig $0,537 > 0,05$ dan pada kelas kotrol nilai sig $0,538 > 0,05$. sehingga tidak ada perbedaan signifikan antara keduanya, sebelum menggunakan media. Sedangkan pada post-test, pada uji (t) nilai sig $0,01 < 0,05$, ada perbedaan hasil pembelajaran antara kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran Nearpod dan kelas kontrol yang tidak menggunakannya. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran daring Nearpod dikatakan efektif untuk pembelajaran mufradat. Temuan yang didapat, adanya perbedaan dengan teori yang menyatakan bahwa Media gambar tidak sesuai untuk jenjang perguruan tinggi.

Rekomendasi: A. Pengajar sebaiknya menggunakan media pembelajaran, terutama saat pembelajaran daring. B. Peneliti selanjutnya dapat melanjutkan penelitian ini sampai pada lingkup yang lebih luas. C. Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan media daring lain. D. Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan media pembelajaran untuk 4 keterampilan berbahasa menggunakan Nearpod.

ABSTRACT

Rusyaidi, Azhar, 2021. *Development of online learning media for Mufradat learning using Nearpod at UPB UIN Antasari Banjarmasin*. Supervisor I: Dr. Hj. Norlaila, M.Ag., M. Pd Supervisor II: Dr. Taufiqurrahman, M. Ed.

Keywords: Research and development, learning media, mufradat, Nearpod.

Learning speaking, reading, writing and listening skills will not run without being preceded by Mufradat learning, so that if the mufradat learning is maximal, it will affect the improvement of other skills. Mufradat's learning at UPB UIN Antasari Banjarmasin has problem in reducing of learning quality which was initially carried out offline, then online due to the pandemic. Many of the students do not benefit from this online learning. Plus tutors when teaching rarely use learning media. With these problems, and the potential that exists, the Nearpod-based Mufradat learning media can be a solution. Therefore This study aims to: 1. to develop Nearpod-based learning media for Mufradat learning and; 2. to measure the effectiveness of learning media when used in teaching and learning activities.

This reasearch uses Research and Development method, by adapting the development steps known as ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation), And uses a quasi-experimental method to measure the effectiveness of the usage of the developed learning media. The subjects in this research were 2 Arabic Language Groups that used the Al-'Arabiyah Al-Mufrihah textbook volume 1 consisting of 15 students. as for data collection techniques using: observation, interviews, and questionnaires and tests. The data analysis technique used: 1. content analysis, 2. qualitative descriptive 3. descriptive analysis statistic.

The results: A. Development of Nearpod-based Learning Media for Mufradat learning at UPB UIN Antasari Banjarmasin used 5 steps, they are: **1. Needs analysis:** content and tools; **2. Design:** learning objectives, materials, learning steps, examination, pictures, slide sequences. **3. Development:** product development, experts assessment **4. Implementation:** 3 meetings were held, Product application reached the limited student application stage **5. Evaluation:** students learning outcomes by comparing them with the control class. The product revisions are: 1. 2 times Mufradat reading 2. language improvement 3. laying out the title of the material 4. adding slides for learning objectives. B. The comparison between the pre-test of the experimental class and the control class, in the (t) test the experimental class value is $\text{sig } 0.537 > 0.05$ and the control class value is $\text{sig } 0.538 > 0.05$. so, there is no significant difference between the two, before using the media. While in the post-test, in the (t) test, the value is $\text{sig } 0.01 < 0.05$, there is a difference in learning outcomes between the experimental class that used Nearpod learning media and the control class that didn't not use it. Thus, it can be concluded that the use of online learning media Nearpod is effective for mufradat learning. The findings obtained, there is a difference with the theory which states that image media is not suitable for higher education levels.

Recommendations: A. Teachers should use learning media, especially when online learning. B. Further researchers can continue this research to a wider scope. C. Further researchers can develop other online media. D. Further researchers can develop learning media for 4 language skills using Nearpod.

محتويات الرسالة

ب.....	شعار
ج.....	إهداء
د.....	شكر و تقدير
و.....	الموافقة
ر.....	إقرار الطالب
ح.....	تقرير لجنة المناقشة العلمية على تصحيح الرسالة
ط.....	مستخلص البحث
ي.....	ABSTRAK
ك.....	ABSTRACT
ل.....	محتويات الرسالة
ص.....	قائمة الجدول
ق.....	قائمة الصور

الباب الأول

المقدمة

١.....	١. خلفية البحث
٩.....	ب. أسئلة البحث
٩.....	ج. أهداف البحث
١٠.....	د. فوائد البحث
١١.....	هـ. التحديد الإجرائي
١٢.....	و. الدراسات السابقة
١٦.....	ز. هيكل البحث

الباب الثاني الإطار النظري

١. الوسائل التعليمية..... ١٧
١. مفهوم الوسيلة..... ١٧
٢. فوائد الوسائل التعليمية..... ١٨
٣. أساس إختيار الوسائل التعليمية..... ٢١
٤. خصائص الوسائل التعليمية..... ٢٥
- ب. المفردات..... ٣١
١. مفهوم المفردات..... ٣١
٢. أهمية المفردات..... ٣٣
٣. أهداف تعليم المفردات..... ٣٤
٤. طرق تعليم المفردات..... ٣٥
٥. أنواع المفردات..... ٣٦
٦. اختبارات المفردات..... ٣٨
- ج. الألعاب اللغوية كالوسيلة التعليمية..... ٤٩
١. مفهوم اللعبة اللغوية..... ٤٩
٢. أهداف اللعبة اللغوية..... ٥١
٣. خصائص الألعاب عند الطلاب..... ٥٢
٤. فوائد إستخدام اللعبة اللغوية..... ٥٤
٥. تصميم الألعاب..... ٥٤
٦. علاقة بين الألعاب وتعليم اللغة العربية..... ٥٥
٧. تعليم المفردات باللعبة اللغوية..... ٦٠
- د. التعليم على الإنترنت (Internet-based Learning)..... ٦١
١. خصائص التعليم القائم على الإنترنت..... ٦٢
٢. شروط التعليم القائم على الإنترنت..... ٦٢
٣. إيجابيات وسلبيات التعليم الإلكتروني..... ٦٣

الباب الثالث

منهج البحث

١. مدخل ونوع البحث ٦٧
- ب. نموذج تطوير الوسيلة التعليمية ٦٧
- ج. نموذج تجريب الوسيلة التعليمية ٧١
- د. فريق تحكيم الخبراء ٧٢
- هـ. مستهدف البحث ٧٣
- و. مكان وزمان البحث ٧٤
- ز. مصادر البيانات ٧٤
١. المصادر الرئيسية ٧٤
٢. المصادر الثانوية ٧٥
- ح. أساليب جمع البيانات ٧٥
- ط. أدوات البحث ٧٧
٣. أدوات الاختبار الداخلي (Internal Test) ٧٧
- أ) ورقة التحكيم من خبراء المواد التعليمية ٧٧
- ب) ورقة التحكيم من خبراء الوسيلة التعليمية ٧٨
- ج) ورقة التحكيم من خبراء اللغة ٧٩
- د) ورقة التحكيم من ممارس التعليم ٨٠
٤. أدوات الاختبار الخارجي (External Test) ٨١
- أ) استبانة إجابة الطالب ٨١
- ي. أساليب تحليل البيانات ٨١

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول: لمحة عامة عن ميدان البحث ٨٥
١. نبذة تاريخية عن وحدة تطوير اللغة ٨٥

ب. الرؤية لوحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بانجراماسين.....	٨٧
ج. الرسائل لوحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بانجراماسين.....	٨٧
د. حالة الطلاب.....	٨٨
هـ. الهيكل التنظيمي لوحدة تطوير اللغات جامعة أنتساري.....	٨٩
المبحث الثاني: عرض البيانات.....	٩٠
١. تطوير الوسيلة التعليمية لتعليم المفردات في تعليم اللغة العربية عن بعد باستخدام شريحة عبر الإنترنت نيرفود لطلاب في مجموعة المبتدئين بوحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.....	٩٠
١. خطوات تطوير المنتج.....	٩٠
(١) التحليل.....	٩١
(١) تحليل الاحتياجات المستخدم.....	٩١
(٢) تحليل مضمون المنتج.....	٩٤
(٣) تحليل الأجهزة والأدوات اللينة لتطوير المنتج.....	٩٥
ب) التصميم.....	٩٧
(١) تحديد أهداف التعليم الذي يستخدم الوسيلة المطورة.....	٩٧
(٢) تصميم المادة التعليمية باستخدام الوسيلة التعليمية المطورة.....	٩٨
(٣) خطوات تعليم المفردات باستخدام الوسيلة التعليمية المطورة.....	١٠٠
(٤) جمع الصور المهيأة.....	١٠٠
(٥) تخطيط ترتيب الشرائح.....	١٠١
(٦) تصميم أسئلة الاختبار.....	١٠١
ج) التطوير.....	١٠٣
(١) تطوير المنتج.....	١٠٣
(٢) تحكيم الخبراء.....	١١٦
د) التطبيق.....	١٣٤

ب. فعالية الوسيلة التعليمية لتعليم المفردات في تعليم اللغة العربية عن بعد باستخدام شريحة	
عبر الإنترنت نيرفود لطلاب في مجموعة المبتدئين بوحدة تطوير اللغات بجامعة أنتاساري	
الإسلامية الحكومية بنجرماسين.....	١٣٨
١. نتائج الطلاب من الفصل التجريبي والضابط.....	١٣٩
٢. نتائج استبانات الطلاب عن وسيلة التعليم على شريحة نيرفود.....	١٤٢
المبحث الثالث: تحليل البيانات ومناقشتها.....	١٤٤
١. كيفية تطوير الوسيلة التعليمية لتعليم المفردات في تعليم اللغة العربية عن بعد باستخدام	
شريحة عبر الإنترنت نيرفود لطلاب في مجموعة المبتدئين بوحدة تطوير اللغات بجامعة أنتاساري	
الإسلامية الحكومية بنجرماسين.....	١٤٤
١. التحليل.....	١٤٤
(أ) هل الوسيلة المطوّرة قادر على التغلب على مشاكل التعليم التي تواجهها.....	١٤٥
(ب) هل المنتج الذي يتم تطويره يتلقى دعم التسهيلات للتطبيق.....	١٤٥
(ج) هل كان المحاضر قادرًا على تطبيق الوسيلة المطورة.....	١٤٦
٢. التصميم.....	١٤٦
(أ) تحديد أهداف التعليم الذي يستخدم الوسيلة المطورة.....	١٤٦
(ب) خصائص الوسيلة التعليمية في تدريس المفردات العربية في وحدة تطوير اللغات	
بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية.....	١٤٧
(ج) جمع الصور المهيأة.....	١٤٩
(د) تخطيط ترتيب الشرائح.....	١٤٩
(هـ) تصميم أسئلة الاختبار.....	١٥٠
٣. التطوير.....	١٥١
(أ) تطوير المنتج.....	١٥١
(ب) تحكيم الخبراء.....	١٥٢
٤. التطبيق.....	١٧٧
٥. التقييم.....	١٧٨

- ب. فعالية استخدام شريحة عبر الإنترنت نيرفود لطلاب في تعليم اللغة العربية عن بعد في
مجموعة المبتدئين بوحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ١٨٠
١. تحليل مرحلة التصحيح والتوثيق..... ١٨١
٢. تحليل نتائج استبانات الطلاب عن وسيلة التعليم على شريحة نيرفود..... ١٨٢
٣. نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي والفصل الضابط..... ١٨٤
٤. نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي والفصل الضابط..... ١٨٦

الباب الخامس

الخاتمة

١. الخلاصة..... ١٩٢
- ب. التوصيات..... ١٩٣
- قائمة المصادر..... ١٩٥
- قائمة المراجع..... ١٩٥
- قائمة المنشورات..... ١٩٧

قائمة الجدول

الجدول ١ : مراحل التجريب في هذا البحث.....	٧١
الجدول ٢ : مصادر البيانات الرئيسية.....	٧٥
الجدول ٣ : مبدأ تحويل نتيجة البيانات الكمية إلى الكيفية بمقياس ٥.....	٨٢
الجدول ٤ : مبدأ تحويل نتيجة البيانات الكمية إلى الكيفية عند وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.....	٨٣
الجدول ٥ : تقسيم المجموعات والكتب المدرسية في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين المستوى الثاني عام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠.....	٨٨
الجدول ٦ : الهيكل التنظيمي لوحدة تطوير اللغات جامعة أنتساري عام ٢٠٢١.....	٨٩
الجدول ٧ : نتائج الملاحظة والمقابلة.....	٩١
الجدول ٨ : مواصفات الأجهزة المستخدمة.....	٩٦
الجدول ٩ : صحة أسئلة الاختبار.....	١٠٢
الجدول ١٠ : ملخص إنجاز القضية.....	١٠٣
الجدول ١١ : إحصائيات الموثوقية.....	١٠٣
الجدول ١٢ : رجال تحكيم المنتج.....	١١٧
الجدول ١٣ : ورقة التحقق من الخبراء للجوانب اللغوية.....	١١٨
الجدول ١٤ : ورقة التحقق من الخبراء لجوانب المواد ١.....	١٢٠
الجدول ١٥ : ورقة التحقق من الخبراء لجوانب المواد ٢.....	١٢١
الجدول ١٦ : ورقة التحقق من الخبراء لجوانب المواد.....	١٢٣
الجدول ١٧ : ورقة التحقق من الخبراء لجوانب الوسيلة التعليمية ١.....	١٢٥
الجدول ١٨ : ورقة التحقق من الخبراء لجوانب الوسيلة التعليمية ٢.....	١٢٧
الجدول ١٩ : ورقة التحقق من ممارس التعليم ١.....	١٢٩
الجدول ٢٠ : ورقة التحقق من ممارس التعليم ٢.....	١٣١
الجدول ٢١ : الخلاصة من نتائج تحكيم جميع الخبراء.....	١٣٣
الجدول ٢٢ : اللقائات لتجريب الوسيلة التعليمية المطورة.....	١٣٥

الجدول ٢٣: نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي.....	١٣٩
الجدول ٢٤: نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط.....	١٤١
الجدول ٢٥: خلاصة حصالة الاختبار القبلي والبعدي.....	١٤٢
الجدول ٢٦: نتائج استبانات الطلاب عن وسيلة التعليم على شريحة نيرفود.....	١٤٣
الجدول ٢٧: ملخص انجاز القضية.....	١٥٠
الجدول ٢٨: إحصائيات الموثوقية.....	١٥١
الجدول ٢٩: ملاحظة الإقتراحات في جهة المواد التعليمية.....	١٦٢
الجدول ٣٠: ملاحظة الإقتراحات في جهة الوسيلة التعليمية.....	١٦٩
الجدول ٣١: ملاحظة الإقتراحات من ممارس التعليم.....	١٧٥
الجدول ٣٢: الخلاصة من نتائج تحكيم جميع الخبراء.....	١٧٦
الجدول ٣٣: ملخص انجاز القضية.....	١٨١
الجدول ٣٤: إحصائيات الموثوقية.....	١٨٢
الجدول ٣٥: التصوير العام عن نتيجة الاختبار القبلي.....	١٨٤
الجدول ٣٦: نتيجة تحليل الاختبار الطبيعية في الاختبار القبلي.....	١٨٥
الجدول ٣٧: نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار القبلي.....	١٨٦
الجدول ٣٨: التصوير العام عن نتيجة الاختبار البعدي.....	١٨٧
الجدول ٣٩: نتيجة تحليل الاختبار الطبيعية في الاختبار البعدي.....	١٨٧
الجدول ٤٠: نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار القبلي.....	١٨٨
الجدول ٤١: نتيجة تحليل اختبار (t) في الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية والضابطة.....	١٨٩
الجدول ٤٢: نتيجة تحليل اختبار (t) في الاختبار البعدي من الفصل التجريبي والضابط.....	١٩٠

قائمة الصور

الصورة ١: مراحل التطوير في هذا البحث.....	٧١
الصورة ٢: مواصفات الحاسوب المستخدم لتطوير المنتج.....	٩٧
الصورة ٣: صفحة تسجيل الدخول لنيرفود.....	١٠٤

١٠٥.....	الصورة ٤ : كتابة رسالة إلكترونية.....
١٠٦.....	الصورة ٥ : مكتبة المادة.....
١٠٧.....	الصورة ٦ : موقع صناعة الدرس (Create a Lesson Page).....
١٠٨.....	الصورة ٧ : خيار المادة (Contents).....
١٠٩.....	الصورة ٨ : خيار الأنشطة (Activities).....
١١٠.....	الصورة ٩ : طريقة وضع الشريحة.....
١١١.....	الصورة ١٠ : وضع فيديو.....
١١٢.....	الصورة ١١ : وضع الترسيم (Draw It).....
١١٣.....	الصورة ١٢ : وضع التزويج.....
١١٤.....	الصورة ١٣ : وضع VR Field Trip.....
١١٤.....	الصورة ١٤ : منظر Time to Climb.....
١١٦.....	الصورة ١٥ : عملية صناعة دليل الاستخدام.....
١٣٦.....	الصورة ١٦ : عملية تعليم المفردات باستخدام جوجل ميت في الفصل التجريبي.....
١٣٦.....	الصورة ١٧ : نظرة المدرس للأسئلة المفتوحة عند التعليم.....
١٣٧.....	الصورة ١٨ : نظرة المدرس لعملية التزويج بين الصور والمفردات عند التعليم.....
١٣٨.....	الصورة ١٩ : عملية تعليم المفردات باستخدام جوجل ميت في الفصل الضابط.....