

مستخلص البحث

محمد أظهر رشدي ٢٠٢١م، "تطوير الوسيلة التعليمية لتعليم المفردات عن بعد باستخدام نيرفود في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين". رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية. تحت إشراف: الدكتورة الحاجة نور ليلي الماجستير والدكتور توفيق الرحمن الماجستير.

الكلمات الرئيسية: بحث التطوير، الوسيلة التعليمية، المفردات، نيرفود.

لن يتم تعليم مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة دون أن يسبقها تعليم المفردات، بحيث إذا كان تعليم المفردات جيداً، فإنه سيؤثر على تحسين المهارات الأخرى. يوجه تعليم المفردات في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية مشكلات في تقليل جودة التعليم التي تم تنفيذها في البداية يعقد دون الإنترنت، ثم بعد ذلك يُعقد عبر الإنترنت بسبب الوباء. لا يستفيد أكثر الطلاب من هذا التعليم. ولم يستخدم أكثر المعلمين وسائل التعليم عند التعليم. مع هذه المشاكل، والإمكانات الموجودة، يمكن أن تكون وسيلة التعليم للمفردات على نيرفود حلاً لهذه المشكلات. لذلك تهدف هذه الرسالة إلى: أ. تطوير وسيلة التعليم على نيرفود لتعليم المفردات و. ب. معرفة فعالية وسيلة التعليم عند استخدامها في أنشطة التعليم.

هذه الرسالة هي البحث التطويري الذي استخدم خطوات التطوير المعروفة ب ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم) واستخدم طريقة شبه التجريبي لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التعليم المطورة. اشتملت موضوعات هذا البحث على مجموعتي اللغة العربية المكونتان من ١٥ طالباً، أُستخدم فيها كتاب العربية المفرحة المجلد الأول. أما لأساليب جمع البيانات استخدم الباحث: الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار. أساليب تحليل البيانات المستخدمة: تحليل المضمون والوصفي الكيفي والتحليل الإحصائي الوصفي.

النتائج: أ. استخدم تطوير وسيلة التعليم على نيرفود لتعليم المفردات في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ٥ خطوات وهي ١.. تحليل الاحتياجات: محتواها وأدوات صنعها ؛ ٢. التصميم: أهداف التعليم ومواده وخطواته واختباره والصور وتسلسل الشرائح. ٣. التطوير: تطوير المنتج وتقييم الخبراء ٤. التطبيق: تم عقده في ٣ اجتماعات، وصل تطبيق المنتج إلى مرحلة التطبيق في المجموعة المحدودة ٥. التقييم: نتائج تعليم الطلاب من خلال مقارنتها بالفصل الضابط. مراجعات المنتج هي: ١. قراءة المفردات مرتين ٢. تحسين اللغة ٣. وضع عنوان المادة ٤. إضافة شرائح لأهداف التعليم. ب. المقارنة بين الاختبار القبلي للفصل التجريبي والفصل الضابط، في الاختبار (t)، كانت قيمة الفصل التجريبي $0.037 < 0.05$ وقيمة الفصل الضابط $0.038 < 0.05$. لذلك، ليس هناك فرق كبير بين الفصلين قبل استخدام الوسيلة. بينما في الاختبار البعدي، في اختبار (t) ، كانت القيمة $0.01 > 0.05$ ، هناك فرق في نتائج التعليم بين الفصل التجريبي الذي استخدم وسيلة التعليم نيرفود والفصل الضابط التي لم تستخدمها. فيمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة التعليم عبر الإنترنت نيرفود فعال لتعليم المفردات. النتائج التي تم الحصول عليها، هناك اختلاف مع النظرية التي تنص على أن، وسيلة الصور ليست مناسبة لمستويات التعليم العالي.

التوصيات: أ. أن يستخدم المعلم الوسيلة التعليمية المتنوعة لا سيما عند التعليم عن بعد ب. يمكن أن يستمر الباحث الآخر تطوير الوسيلة التعليمية على أساس نيرفود إلى إجراء فعالية استخدامه في المجموعة الكبيرة ج. يمكن أن يستمر الباحث الآخر تطوير وسيلة التعليم عن بعد لأجهزة مختلفة بخلاف نيرفود. د. يمكن أن يستمر الباحث الآخر تطوير وسيلة التعليم للمهارات الأربع باستخدام نيرفود.

ABSTRAK

Rusyaidi, Azhar, 2021. *Pengembangan Media Pembelajaran daring untuk pembelajaran Mufradat menggunakan Nearpod di UPB UIN Antasari Banjarmasin*. Pembimbing I: Dr. Hj. Norlaila, M.Ag., M. Pd. Pembimbing II: Dr. Taufiqurrahman, M. Ed

Kata kunci: pengembangan, media pembelajaran, mufradat, Nearpod.

Pembelajaran keterampilan berbicara, membaca, menulis dan mendengar tidak akan berjalan tanpa didahului dengan pembelajaran Mufradat, sehingga apabila pembelajaran mufradatnya maksimal, maka akan berpengaruh juga pada meningkatnya keterampilan yang lain. Pembelajaran Mufradat di UPB UIN Antasari Banjarmasin dihadapkan pada permasalahan berkurangnya kualitas pembelajaran yang pada awalnya dilaksanakan secara luring, kemudian daring akibat pandemi. Banyak di antara mahasiswa yang kurang mendapatkan manfaat dari pembelajaran daring ini. Ditambah lagi tutor saat mengajar jarang menggunakan media pembelajaran. Dengan masalah tersebut, dan potensi yang ada, maka media pembelajaran Mufradat berbasis Nearpod bisa menjadi solusi. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk: A. mengembangkan media pembelajaran berbasis Nearpod untuk pembelajaran Mufradat dan; B. mengukur keefektifan media pembelajaran ketika digunakan dalam kegiatan belajar-mengajar.

Penelitian ini adalah Penelitian *Research and Development*, dengan mengadaptasi langkah-langkah pengembangan yang dikenal dengan ADDIE (Analisis, Desain, Development, Implementasi dan Evaluasi). Dan menggunakan metode eksperimen kuasi untuk mengukur keefektifan penggunaan media pembelajaran yang dikembangkan.. Subjek dalam penelitian ini adalah 2 Grup Bahasa Arab yang menggunakan buku pelajaran *Al-'Arabiyyah Al-Mufrihah* jilid 1 beranggotakan 15 mahasiswa. adapun tehnik pengumpulan data menggunakan: Observasi, wawancara, angket dan tes. Tehnik analisis data menggunakan: analisis konten, deskriptif kualitatif dan deskriptif statistik.

Hasil penelitian: A. Pengembangan Media Pembelajaran berbasis Nearpod untuk pembelajaran *Mufradat* di UPB UIN Antasari Banjarmasin menggunakan 5 langkah yaitu: **1. Analisis kebutuhan:** konten dan perangkat; **2. Desain:** tujuan pembelajaran, materi, langkah pembelajaran, soal tes, gambar, urutan slide. **3. Pengembangan:** pengembangan produk, penilaian para Ahli **4. Penerapan:** dilaksanakan 3 pertemuan, Penerapan produk sampai pada tahap penerapan terbatas **5. Evaluasi:** hasil belajar siswa dengan membandingkannya dengan kelas kontrol. Revisi produk yang dikembangkan : a. pengucapan Lafadz Mufradat menjadi 2 kali b. perbaikan bahasa c. peletakan judul materi pembelajaran d. penambahan slide tujuan pembelajaran. B. perbandingan antara pre-test kelas eksperimen dan kelas kontrol, pada uji (t) kelas eksperimen nilai sig $0,537 > 0,05$ dan pada kelas kotrol nilai sig $0,538 > 0,05$. sehingga tidak ada perbedaan signifikan antara keduanya, sebelum menggunakan media. Sedangkan pada post-test, pada uji (t) nilai sig $0,01 < 0,05$, ada perbedaan hasil pembelajaran antara kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran Nearpod dan kelas kontrol yang tidak menggunakannya. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran daring Nearpod dikatakan efektif untuk pembelajaran mufradat. Temuan yang didapat, adanya perbedaan dengan teori yang menyatakan bahwa Media gambar tidak sesuai untuk jenjang perguruan tinggi.

Rekomendasi: A. Pengajar sebaiknya menggunakan media pembelajaran, terutama saat pembelajaran daring. B. Peneliti selanjutnya dapat melanjutkan penelitian ini sampai pada lingkup yang lebih luas. C. Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan media daring lain. D. Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan media pembelajaran untuk 4 keterampilan berbahasa menggunakan Nearpod.

ABSTRACT

Rusyaidi, Azhar, 2021. *Development of online learning media for Mufradat learning using Nearpod at UPB UIN Antasari Banjarmasin*. Supervisor I: Dr. Hj. Norlaila, M.Ag., M. Pd Supervisor II: Dr. Taufiqurrahman, M. Ed.

Keywords: Research and development, learning media, mufradat, Nearpod.

Learning speaking, reading, writing and listening skills will not run without being preceded by Mufradat learning, so that if the mufradat learning is maximal, it will affect the improvement of other skills. Mufradat's learning at UPB UIN Antasari Banjarmasin has problem in reducing of learning quality which was initially carried out offline, then online due to the pandemic. Many of the students do not benefit from this online learning. Plus tutors when teaching rarely use learning media. With these problems, and the potential that exists, the Nearpod-based Mufradat learning media can be a solution. Therefore This study aims to: 1. to develop Nearpod-based learning media for Mufradat learning and; 2. to measure the effectiveness of learning media when used in teaching and learning activities.

This reasearch uses Research and Development method, by adapting the development steps known as ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation), And uses a quasi-experimental method to measure the effectiveness of the usage of the developed learning media. The subjects in this research were 2 Arabic Language Groups that used the Al-'Arabiyah Al-Mufrihah textbook volume 1 consisting of 15 students. as for data collection techniques using: observation, interviews, and questionnaires and tests. The data analysis technique used: 1. content analysis, 2. qualitative descriptive 3. descriptive analysis statistic.

The results: A. Development of Nearpod-based Learning Media for Mufradat learning at UPB UIN Antasari Banjarmasin used 5 steps, they are: **1. Needs analysis:** content and tools; **2. Design:** learning objectives, materials, learning steps, examination, pictures, slide sequences. **3. Development:** product development, experts assessment **4. Implementation:** 3 meetings were held, Product application reached the limited student application stage **5. Evaluation:** students learning outcomes by comparing them with the control class. The product revisions are: 1. 2 times Mufradat reading 2. language improvement 3. laying out the title of the material 4. adding slides for learning objectives. B. The comparison between the pre-test of the experimental class and the control class, in the (t) test the experimental class value is $\text{sig } 0.537 > 0.05$ and the control class value is $\text{sig } 0.538 > 0.05$. so, there is no significant difference between the two, before using the media. While in the post-test, in the (t) test, the value is $\text{sig } 0.01 < 0.05$, there is a difference in learning outcomes between the experimental class that used Nearpod learning media and the control class that didn't not use it. Thus, it can be concluded that the use of online learning media Nearpod is effective for mufradat learning. The findings obtained, there is a difference with the theory which states that image media is not suitable for higher education levels.

Recommendations: A. Teachers should use learning media, especially when online learning. B. Further researchers can continue this research to a wider scope. C. Further researchers can develop other online media. D. Further researchers can develop learning media for 4 language skills using Nearpod.