

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة عامة عن ميدان البحث

١. نبذة تاريخية عن وحدة تطوير اللغة

تأسس مركز اللغات (Lembaga Bahasa) لجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية (Institut Agama Islam Negeri Antasari Banjarmasin) في عام ١٩٧٥ بموجب مرسوم رئيس الجامعة رقم: ٥/٥/١٩٧٥. بناء على القرار من مدير عام إرشاد المجتمع الإسلامي بوزارة الأديان رقم: Kep. BV / 237/1976 بتاريخ ٢٩ نوفمبر ١٩٧٦ بشأن المبادئ التوجيهية لتطبيق اللغة في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، المؤسسات اللغوية مستقلة تحت قيادة مدير يقدم تقاريره مباشرة إلى المستشار، ولديه منصب كعضو في مجلس الجامعة الإسلامية الحكومية (Senat IAIN Al-Jami'ah). ينطبق هذا على جميع مؤسسات اللغات للجامعة الإسلامية الحكومية في إندونيسيا.<sup>٨١</sup>

كانت المهمة الرئيسية لمركز اللغات في ذلك الوقت هي تنفيذ إدارة تعليم اللغات الأجنبية، وخاصة العربية والإنجليزية في بيئة الجامعة. بالإضافة إلى ذلك،

---

<sup>81</sup>[https://ppb.uin-antasari.ac.id/?page\\_id=10](https://ppb.uin-antasari.ac.id/?page_id=10) data accessed: 04 April 2021

ينفذ مركز اللغات أيضًا أنشطة أخرى متعلقة باللغات، باللغتين العربية والإنجليزية. في عامي ١٩٨٧ و ١٩٨٨ ، نفذ مركز اللغات نشاطاً يسمى تطبيق اللغة العربية ( Aplikasi Bahasa Arab)، في شكل دورات في اللغة العربية للمحاضرين ومرشحي المحاضرين وموظفي الجامعة. في عام ١٩٨٧، تم عقده لمدة ثلاثة أشهر، وفي عام ١٩٨٨ لمدة شهرين.<sup>٨٢</sup>

في عام ٢٠١٣ ، وفقاً للائحة وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠١٣ ، بشأن تنظيم وإجراءات عمل الجامعة الإسلامية الحكومية أنتساري بانجارماسين، تم تغييره مرة أخرى إلى Unit Pelaksana Teknis (UPT).<sup>٨٣</sup>

خلال قيادة أمين جمال الدين كان هناك العديد من التغييرات في السياسة والأنشطة المنهجية، سواء كانت روتينية مثل المحاضرات العربية والإنجليزية المكثفة للطلاب وكذلك إصلاحات النظام المتعلقة بالمحاضرين وأعضاء هيئة التعليم والتي تعتبر مهمة جداً، بما في ذلك: أصبح تعليم اللغة العربية اللغة العربية الأول والثاني بقلم حسب الله وآخرون. والتغييرات في وقت تقديم دورات اللغة العربية والإنجليزية في وقت واحد لكل فصل دراسي، سواء في الفصول الدراسية الفردية أو الزوجية.<sup>٨٤</sup> ومنذ عام ٢٠١٨ حتى الآن، تغيرت مرة أخرى لتصبح UPB. ما هي الأنشطة نفسها نسبياً كما في العام السابق وهناك خدمات إضافية وهي برنامج تحسين القرآن.<sup>٨٥</sup>

---

<sup>٨٢</sup> نفس المرجع

<sup>٨٣</sup> نفس المرجع

<sup>٨٤</sup> نفس المرجع

<sup>٨٥</sup> نفس المرجع

ب. الرؤية لوحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بانجارماسين  
 الرؤية لوحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية هي أن  
 يصبح نموذجاً ومرجعاً متفوقاً وذات طابع مميز في مجال التعليم والاختبارات اللغوية  
 والترجمة وتحسين القرآن.<sup>٨٦</sup>

ج. الرسائل لوحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بانجارماسين  
 أما الرسائل لوحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية  
 بنجارماسين

١. تنظيم تعليم اللغة القائم على التكنولوجيا.
٢. تنظيم اختبارات اللغة القائمة على التكنولوجيا.
٣. تنظيم تعليم القرآن لما له من مزايا.
٤. ترجمة النصوص والمخطوطات الأكاديمية والعلمية.
٥. إجراء بحث في مجال تعليم اختبارات اللغة والتلاوة القرآنية.
٦. إجراء المستجدات في تطوير التعليم واختبارات اللغة والتلاوة القرآنية.
٧. إقامة وتطوير شراكات مع جهات مختلفة في مجال التعليم واختبارات اللغة والتلاوة القرآنية.
٨. خدمة التدريب والتعليم واختبارات اللغة وترجمة وتلاوة القرآن.<sup>٨٧</sup>

<sup>٨٦</sup>[https://ppb.uin-antasari.ac.id/?page\\_id=16](https://ppb.uin-antasari.ac.id/?page_id=16) data accessed 04 April 2021

<sup>٨٧</sup>نفس المرجع

## د. حالة الطلاب

تحتل عملية التعليم والتعليم للطلاب دورًا مهمًا للغاية، لأنه في عملية التعليم والتعليم للطلاب يؤثر على نجاح أو فشل عملية التعليم. لذلك، يصبح وجود الطلاب مكونًا يجب أن يكون موجودًا في عملية التعليم. لمزيد من التفاصيل، يمكن رؤية حالة الطلاب في وحدة تطوير اللغات بالجامعة الإسلامية الحكومية بينجرماسين في المستوى الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ في الجدول التالي:

الجدول ٥: تقسيم المجموعات والكتب المدرسية في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين المستوى الثاني عام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١

مجموعة	الكتاب المدرسي
١-٢٠	٣
٢١-٦٥	٢
٦٦-١٠٦	١
١٠٧-١١١	٢

من الجدول السابق، يمكن استنتاج أن العدد الحالي للطلاب في وحدة تطوير اللغات لجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين هو مائة وأحد عشر مجموعة مع التفاصيل التالية:

١. المجموعات التي تستخدم الكتاب المدرسي الأول هي أربعون مجموعةً. هذه المجموعة تعتبر بالمجموعة الإبتدائية. لأنهم قد نجحوا من برنامج تحسين القرآن قبل قليل. وسيقوم الباحث ببحث تطوير الوسيلة التعليمية لتعليم المفردات في هذه المجموعات.

٢. المجموعات التي تستخدم الكتاب المدرسي الثاني هي ثمانين وأربعون مجموعةً. هذه المجموعة تعتبر في المرحلة الإبتدائية. ولكنهم ينالون النتيجة أعلى من المجموعة السابقة في اختبار تصنيف المجموعة.

٣. المجموعات التي تستخدم الكتاب المدرسي الثالث هي عشرين مجموعةً. هذه المجموعة تعتبر في المرحلة المتوسطة. لأنهم ينالون النتيجة أعلى من المجموعة الأخرى في اختبار تصنيف المجموعة.

#### هـ. الهيكل التنظيمي لوحدة تطوير اللغات جامعة أنتساري

من أجل ترتيب وتنظيم الإدارة، بناءً على مرسوم رئيس الجامعة رقم ٢٣١ لعام ٢٠٢١، يساعد مدير وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية: رئيس قسم التدريب، ورئيس قسم التطوير، وخمسة موظفين.

#### الجدول ٦: الهيكل التنظيمي لوحدة تطوير اللغات جامعة أنتساري عام ٢٠٢١

Nomor	Nama lengkap	Jabatan
1	Dr. Ahmad Muradi, M.Ag	Kepala
2	Arief Rahman Hakim, M.Pd	Kepala Divisi Pengembangan Kurikulum, SDM, Laboratorium dan IT
3	Jamal Syarif, M. Ag	Kepala Divisi Pelatihan dan Koordinator BIPA
4	Dr. Fatwiah Noor, M.Pd	Staf Pelatihan Bahasa Arab dan Tahsin

		Al-qur'an
5	Salamat, M.Pd	Staf Pengolah Data dan Keuangan
6	Roly Hairuddin	Staf Informasi dan Teknologi
7	Abdussamad Nur, M.Pd	Staf Pelatihan Bahasa Arab
8	Thaibatun Nisa, M.Pd	Staf Pelatihan Bahasa Inggris

### المبحث الثاني: عرض البيانات

١. تطوير الوسيلة التعليمية لتعليم المفردات في تعليم اللغة العربية عن بعد باستخدام شريحة عبر الإنترنت نيرفود لطلاب في مجموعة المبتدئين بوحدة تطوير اللغات بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

أما لتطوير الوسيلة التعليمية لتعليم المفردات في تعليم اللغة العربية عن بعد باستخدام شريحة عبر الإنترنت نيرفود لطلاب في مجموعة المبتدئين بوحدة تطوير اللغات بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين جمع الباحث البيانات بأنواع الأساليب، وهي الملاحظة والإستبانة والمقابلة. ولسهولة توجيه عرض البيانات، فقام الباحث بعرضها كما يلي:

#### ١. خطوات تطوير المنتج

تطوير الوسيلة التعليمية لتعليم المفردات في تعليم اللغة العربية عن بعد باستخدام شريحة عبر الإنترنت نيرفود هي خمسة المراحل وهي التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والآخر التقييم. سوف يبين الباحث عنها بعد هذا.

## (١) التحليل

لمعرفة الحاجات الأولى يحتاج الباحث إلى: تحليل الحاجات المستعمل وتحليل مضمون المنتج وتحليل الحاجات عن الأجهزة والبرامج. قبل مرور مرحلة تحليل الحاجات المستعملة، يحتاج الباحث إلى تحديد المشكلة وتحديد الحل المطلوب. إستنادا إلى الملاحظة في مكان البحث توجد المشكلات وهي: وجد الباحث أن الطلاب لا يزال يجدون صعوبة في تعلم المفردات ونطقها بسبب بعض العوامل، منها عدم أدوات أو وسائط للتعلم المستقل عند التعليم عن بعد و عدم استخدام وسائط تعليمية. وصناعة وسيلة التعليم من الممكن أفضل طريقة لحل المشكلة.

## (١) تحليل الاحتياجات المستخدم

يتم إجراء تحليل احتياجات لتحديد الحاجة إلى المنتج. يتم تحديد الاحتياجات بناء على بيانات من الملاحظات والمقابلات والبيانات كما يلي:

الجدول ٧: نتائج الملاحظة والمقابلة<sup>٨٨</sup>

الوصف	نتائج الملاحظة والمقابلة	الرقم
مواد المفردات	المواد التي تمت ملاحظتها	١

<sup>٨٨</sup>المقابلة مع طلاب وحدة تطوير اللغات والملاحظة بأنشطة التدريس في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.

الوصف	نتائج الملاحظة والمقابلة	الرقم
تقديم كلمات جديدة للطلاب وتدريبهم على حفظها بحيث يمكن استخدامها في الدرس التالي في هذه الوحدة	هدف تعليم المفردات	٢
نطق المفردات، تدريب المفردات، ذكر معنى المفردات <sup>٨٩</sup>	عملية التعليم	٣
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الصور في الكتاب المدرسي: العربية المفرحة</li> <li>• لم يكن لدى المدرس الوسيلة التعليمية التي تجعل التعليم مفرحا</li> </ul>	الوسيلة المستخدمة	٤
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المدرس لم يهتم إلى تعليم المفردات، بانه فقط يذكر معنى المفردات بدون النطق إليها.</li> <li>• المدرس يستخدم وسيلة التعليم الموجودة في الكتاب المدرسي فقط حتى أن يكون التعليم عن بعد لم يشجع الطلاب إلى تعلم اللغة</li> <li>• بعد الطلاب يخطؤون في نطق</li> </ul>	حالة التعليم	٥

<sup>٨٩</sup> عارف الرحمن حكيم والأصحاب، دليل المعلم للعربية المفرحة: الكتاب الأول، (بنجرماسين: وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩)، ١.

الوصف	نتائج الملاحظة والمقابلة	الرقم
<p>المفردات بسبب المدرس لم يعط مثالا.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الطلاب أقل حماسا للتعلم لأنهم يشعرون بالملل والصعوبة في حفظ المفردات</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>كثير من الطلبة يستخدمون هواتفهم في التعليم عن بعد، ولكن من الممكن ان يستخدموا حاسوبا ايضا.</li> </ul>	<p>التكنولوجيا التي يمتلكها الطلاب كمصدر التعليم عن بعد</p>	٦
<ul style="list-style-type: none"> <li>الوسيلة التي تستطيع أن ترقى رغبتهم في التعليم.</li> <li>الوسيلة التي يستطيع المدرس استخدامها عبر الإنترنت و في اللقاء المباشر أيضا.</li> <li>وجود المفردات الجديدة مع الصور والأصوات باللغة العربية، كي يستطيع الطالب ينطق المفردات بنطق صحيح بمخرج الحرف الصحيح.</li> <li>وجود تدريبات لتدريب حفظهم وكتابتهم إلى المفردات.</li> </ul>	<p>الوسيلة المطلوبة</p>	٧

الوصف	نتائج الملاحظة والمقابلة	الرقم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• هناك الفيديو لتدريب سماعتهم إلى إلى المفردات</li> <li>• الوسيلة التي يمكن الوصول إليها في أي مكان وزمان</li> <li>• يمكن ان تكون الصور المختارة هي الصور بشكل كرتون ان كانت موجودة</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• سوف يصنع الباحث دليل استخدام الوسيلة التعليمية لان يكون فيه الرابط إلى الوسيلة التعليمية المطورة</li> </ul>	دليل الاستخدام	٨

## (٢) تحليل مضمون المنتج

وبعد تحليل الحاجات إلى المنتج، وهو عملية تحليل مضمون المنتج، تحليل المضمون ذات الصلة بالمضمون ستعرض في التطبيق، وهو المواد المناسبة بأهداف تعليم المفردات، والأهداف في تعليم المفردات في هذا المنتج وهي:

(١) تعرف المفردات الجديدة على التلميذ أو الطلاب، وإما من خلال قراءة النص وكذلك فهم المسموع.

(ب) تدريب التلميذ أو الطلاب لتكون قادر على نطق المفردات بنطق صحيح، لأن النطق الصحيح هو وسيلة الإفهام إلى الكلام والقراءة جيدا وصحيحا أيضا.

(ج) قدرة على تقدير ووضع مفردات بالتعبير الشفهي (الكلام) والكتابة (الإنشاء) وفقا لسياقها الصحيح.

بناءً على أهداف تعليم المفردات السابق، فإن المادة الموجودة في هذا المنتج هي المفردات الموجودة في الوحدات الستة في كتاب العربية المفرحة المجلد الأول. لتسهيل تعلم الطلاب للمفردات، هناك صور وأصوات يمكن تشغيلها، وهناك تمارين لتدريب الفهم على المفردات أيضا.

### (٣) تحليل الأجهزة والأدوات اللينة لتطوير المنتج

في عملية تطوير هذا المنتج، لا تتطلب صناعة الوسيلة التعليمية نيرفود أجهزة ذات مواصفات عالية، ويمكن صنعها بجهاز كمبيوتر محمول أو هاتف محمول متصل بالإنترنت.

والبرنامج المستخدم في تصنيع هذا المنتج فهو متصفح ويب مثل *Firefox* أو *Chrome*، وفي هذه الحالة يستخدم الباحث *Brave Browser*. للعثور على الصورة المطلوبة، استخدم الباحث محرك البحث [.google.com](http://google.com)

ولإعداد دليل الاستخدام للوسيلة، استخدم الباحث *Google Slide*. ويستخدم الباحث برمجيات النظارات لالتقاط الشاشات.

يمكن تضمين مقاطع الفيديو التعليمية من موقع [youtube.com](https://www.youtube.com).  
 لتشغيل البرنامج أعلاه، لا يلزم أجهزة بالموصفات العالية. يتم  
 سرد مواصفات الأجهزة المستخدمة في إنشاء وسيلة تعليم المفردات على  
 نيرفود في الجدول.

### الجدول ٨: مواصفات الأجهزة المستخدمة

DELL Inspiron 14 3421	سلسلة أجهزة الكمبيوتر المحمول
Intel HD 4000	وحدة معالجة الرسومات
14" WXGA	حجم الشاشة
1366 x 768	دقة الشاشة
Manjaro Linux 21	نظام التشغيل
KDE Plasma 5.21.3	سطح المكتب
Intel 3rd Gen ® Core™ i3-3217U (3M Cache, 1.8 GHz)	وحدة المعالجة المركزية
4 GB DDR3	ذاكرة رام
500GB 5400 RPM SATA + SSD 480GB SATA	محرك التخزين

## الصورة ٢: مواصفات الحاسوب المستخدم لتطوير المنتج

```

~
> spek

azhar122@azhar-inspiron3421
OS: Manjaro 21.0.1 Ornara
Kernel: x86_64 Linux 5.11.10-1-MANJARO
Uptime: 20h 11m
Packages: 1395
Shell: zsh 5.8
Resolution: 1366x768
DE: KDE 5.80.0 / Plasma 5.21.3
WM: KWin
GTK Theme: WhiteSur-dark-alt [GTK2/3]
Icon Theme: Papyrus
Disk: 680G / 946G (73%)
CPU: Intel Core i3-3217U @ 4x 1.8GHz [59.0°C]
GPU: Mesa DRI Intel(R) HD Graphics 4000 (IVB GT2)
RAM: 3005MiB / 3829MiB

~
>
11:11:58

```

### (ب) التصميم

التصميم هو المرحلة الثانية في تطوير وسيلة التعليم. النتيجة من مرحلة التصميم هو تحديد أهداف التعليم باستخدام الوسيلة المطورة و جمع الصور المهيأة وتخطيط ترتيب الشرائح.

### (١) تحديد أهداف التعليم الذي يستخدم الوسيلة المطورة

أن هدف تعليم المفردات في وحدة تطوير اللغات هو تقديم كلمات جديدة للطلاب وتدريبهم على حفظها بحيث يمكن استخدامها في الدرس التالي في هذه الوحدة. فطبعاً أن هدف التعليم

باستخدام الوسيلة المطورة لا يتفرق بعيدا. بل يعزم الباحث بان يكون الهدف المرجو بتعليم المفردات باستخدام الوسيلة أحسن من ما سبق. فسيقدم الباحث أهدافا جديدة كي يكون النتيجة أحسن. أما هذه الأهداف كما يلي:

(أ) تعرف المفردات الجديدة على التلميذ أو الطلاب، وإما من خلال قراءة النص وكذلك فهم المسموع.

(ب) تدريب التلميذ أو الطلاب لتكون قادر على نطق المفردات بنطق صحيح، لأن النطق الصحيح هو وسيلة الإفهام إلى الكلام والقراءة جيدا وصحيحا أيضا.

(ج) فهم معنى المفردات، إما في الدلالات أو المعجمية، أو استخدامها في سياق الجملة المعنوية.

(د) قدرة على تقدير ووضع مفردات بالتعبير الشفهي (الكلام) والكتابة (الإنشاء) وفقا لسياقها الصحيح.

(٢) تصميم المادة التعليمية باستخدام الوسيلة التعليمية المطورة

يأخذ الباحث مادة المفردات من الكتاب المدرسي في وحدة تطوير اللغات. أما المفردات المدروسة كما يلي:

(أ) الوحدة الأولى

المفردات في الوحدة الأولى هي: طبيب وطبيبة ومدرس

ومدرسة ومهندسة وطالب و طالبة وتاجر وتاجرة صديق

وصديقة.

## (ب) الوحدة الثانية

المفردات في الوحدة الثانية هي: جد وجدة وأب أم وعم  
وعمة وخال وخالة وأخ وأخت وولد وبنت وحفيد وحفيدة  
ومدرسة وجامعة وسوق ومزرعة و وديوان ومستشفى

## (ج) الوحدة الثالثة

المفردات في الوحدة الثالثة هي: فصل وكلية وصباح وجوالة  
ومساء ومكتبة وكتب ورفوف ومكتب وحاسوب ومكان وموظف  
وكرسي وساعة ومقصف وفعل تناول- يتناول ودرس- يدرس وذهب-  
يذهب ورجع- يرجع وقرأ- يقرأ.

## (د) الوحدة الرابعة

المفردات في الوحدة الرابعة هي: مقصف وعامل وطعام  
وشراب ورزّ وسمك وخضار ودجاجة وقهوة وشاي ولبن وعصير وغداء  
ومحاسب وثمرن و فعل أكل- يأكل وهيأ- يهيئُ وشرب- يشرب وحجز-  
يحجز ودفع- يدفع.

## (هـ) الوحدة الخامسة

المفردات في الوحدة الخامسة هي: الظهر والعصر ونشاط  
ومادة وكتاب والواجب المنزلي وغرفة المذاكرة والفيزياء والرياضيات  
والكيمياء ودرس واختبار وفعل- يفعل وكتب- يكتب وقرأ- يقرأ  
وذاكر- يذاكر وطيار وشرطي وممرض وعجوز.

## (و) الوحدة السادسة

المفردات في الوحدة السادسة هي: لاعب وحارس وفريق ومدرب ومقاس وملابس وحذاء ورف الأحذية وملعب وكرة القدم وكرة السلة وكرة الريشة ووقت ومشى وجري ودفاع النفس ودراجة وموقف ومكان الانتظار وباص.

(٣) خطوات تعليم المفردات باستخدام الوسيلة التعليمية المطورة

أما خطوات تعليم المفردات باستخدام الوسيلة التعليمية المطورة هي كما يلي:

- (أ) يأمر المعلم الطلاب لإغلاق الكتاب المدرسي.
- (ب) يستمع المعلم إلى المفردات في الصورة للطلاب ثلاث مرات.  
مثال: هَذَا جَدُّ ، ذَلِكَ جَدُّ
- (ج) يتبع الطلاب قراءة المعلم حسب التوجيهات المعلم. يمكن أيضاً أن تتنوع بأسئلة على سبيل المثال مثل: ما هذا؟ ما ذلك؟
- (د) كرر المعلم الخطوات المذكورة أعلاه بشكل كافٍ، ثم انتقل إلى المفردات التالية.
- (هـ) إذا تم إعطاء المفردات كلها. أمر المدرس الطلاب لملاحظة المفردات في الكتاب المدرسي صورها وكتابتها.

(٤) جمع الصور المهيأة

استخدم الباحث موقع google.com لجمع الصور المهيأة في الوسيلة المصنوعة. أما في اختيارها، لا يعسف الباحث. اختار الباحث الصور التي تطابق بفائدة الطلاب (Student Interest)، وغيرها.

اما الصور المهياة لابد أن تمتلك بهذه الشروط:

(أ) مطابقة بيئة الطلاب (*Student's Environment*)

(ب) مطابقة بفائدة الطلاب (*Student's Interest*)

(ج) مطابقة بعمر الطلاب (*Student's Age*)

ولمعرفة فائدة الطلاب (*Student's Interest*). قد جرى

الباحث الإستبانة في برنامج *Telegram Group* بشكل الإقتراع.

(٥) تخطيط ترتيب الشرائح

لجعل أنشطة التعليم مررتبا وفعليا فلا بد أن يرتب الباحث

الشرائح المهياة.

(أ) ترتيب الصور

في ترتيب الصور رتب الباحث الصور للمفردات كما

كانت في الكتاب المدرسي. وحاليا رتب الباحث الصور لان

تكون الأنشطة سهلة في عمليتها.

(ب) ترتيب الأنشطة

اما في ترتيب الأنشطة، فرتب الباحث الشرائح

للأنشطة بعد إلقاء المفردات المهياة في الصور. حتى تأتي

التدريبات للفردات بعد أن تأتي الصورة لها.

## ٦) تصميم أسئلة الاختبار

يستخدم الباحث في هذا الاختبار نموذج ورقة جوجل (Google Form).  
 الأسئلة المختبرة لا بد أن تجري مرحلة التصديق والتحقق باستخدام برنامج GNU  
 PSPP الذي يُفتح مصدره (Open Source) لتحديد صحة ثلاثة عشر سؤالاً.

## الجدول ٩: صحة أسئلة الاختبار

السؤال	r عدد	r جدول ٥٣ مستجيبين	Sig. (2 tailed) N	معلومات
١	٠,٣٧٥	٠,٢٦٥٦	٠,٠٠٦	صالح
٢	٠,٥٢٤	٠,٢٦٥٦	٠,٠٠٠	صالح
٣	٠,٤٦٧	٠,٢٦٥٦	٠,٠٠٠	صالح
٤	٠,٦٩١	٠,٢٦٥٦	٠,٠٠٠	صالح
٥	٠,٣٨٥	٠,٢٦٥٦	٠,٠٠٤	صالح
٦	٠,٥٩٠	٠,٢٦٥٦	٠,٠٠٠	صالح
٧	٠,٧١٠	٠,٢٦٥٦	٠,٠٠٠	صالح
٨	٠,٦٨٢	٠,٢٦٥٦	٠,٠٠٠	صالح
٩	٠,٧١٥	٠,٢٦٥٦	٠,٠٠٠	صالح
١٠	٠,٧٠٣	٠,٢٦٥٦	٠,٠٠٠	صالح
١١	٠,٦٧٤	٠,٢٦٥٦	٠,٠٠٠	صالح

١٠٣

صالح	٠,٠٠٠	٠,٢٦٥٦	٠,٨٣١	١٢
صالح	٠,٠٠٠	٠,٢٦٥٦	٠,٥٩٩	١٣

ثم يعرف الباحث ثقة الأسئلة بجدول كما يلي:

الجدول ١٠ : ملخص إنجاز القضية

Percent	N	Cases
١٠٠,٠%	٥٣	Valid
٠%,	٠	Excluded
١٠٠,٠%	٥٣	Total

الجدول ١١ : إحصائيات الموثوقية

N of Items	Cronbach's Alpha
١٣	٠,٨٥

ج) التطوير

التطوير هو المرحلة الثالثة وهي مرحلة تطوير المنتج وتصحيحه

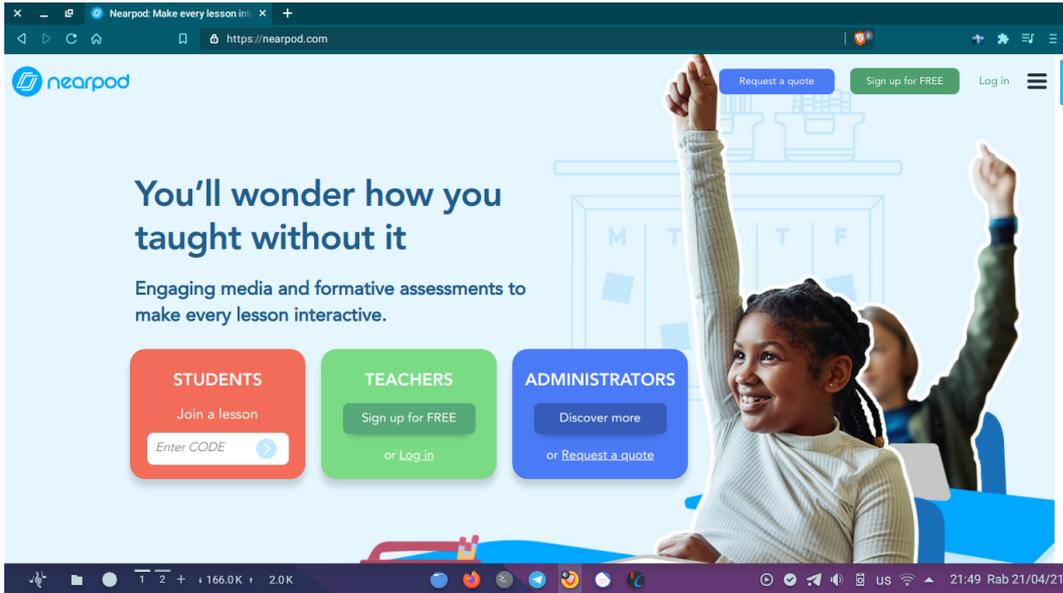
وتحكيمة، و مرحلة التطوير كما يلي:

## (١) تطوير المنتج

في صنع وسيلة التعليم المتوقعة، يستخدم الباحث برنامج متصفح الإنترنت Brave Browser. وباستخدام هذا البرنامج، سيزور الباحث الموقع الموجه إلى [www.nearpod.com](http://www.nearpod.com).

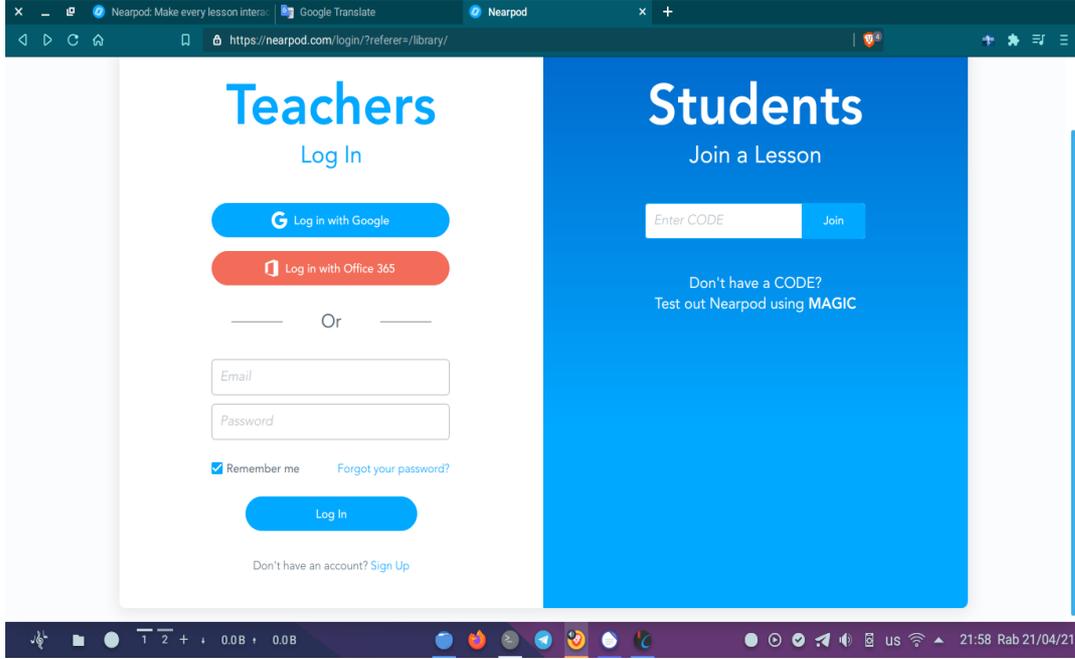
(١) تسجيل الدخول إلى موقع نيرفود

## الصورة ٣: صفحة تسجيل الدخول لنيرفود



و بعد ذلك، يشجّل الباحث نفسه ليستطيع صنع الدرس أو الوسيلة التعليمية. فيكتب الباحث رسالةً إلكترونية له ليَشجّل.

## الصورة ٤ : كتابة رسالة إلكترونية

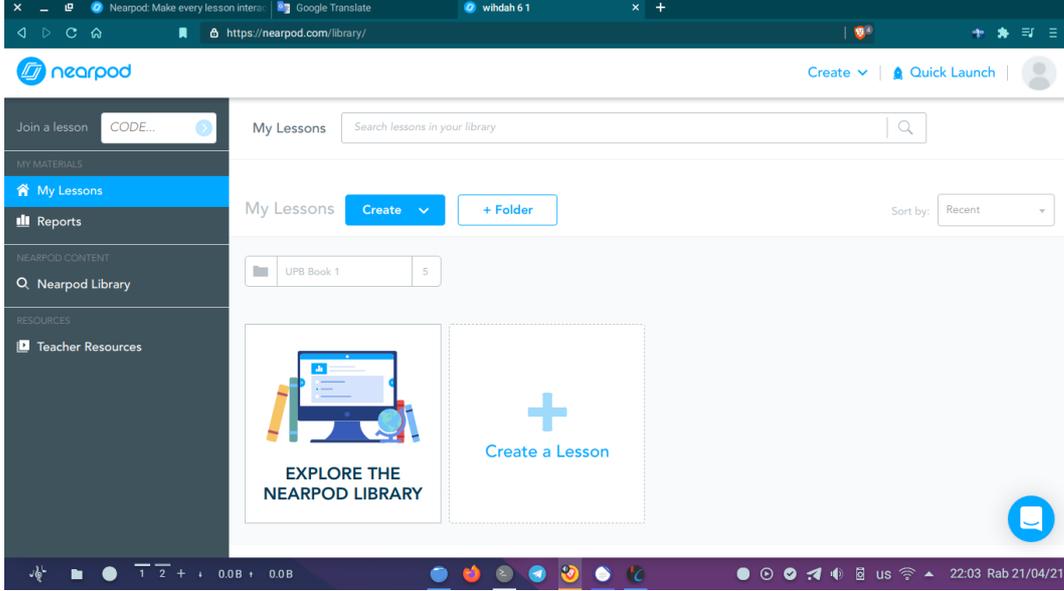


(ب) مكتبة الدرس (Lessons Library)

في هذا الموقع نجد اختيار لصناعة الدرس (Create a Lesson) أو استخدامه في التعليم. ونجد الدروس التي قد صنعنا من قبل.

١٠٦

## الصورة ٥ : مكتبة المادة

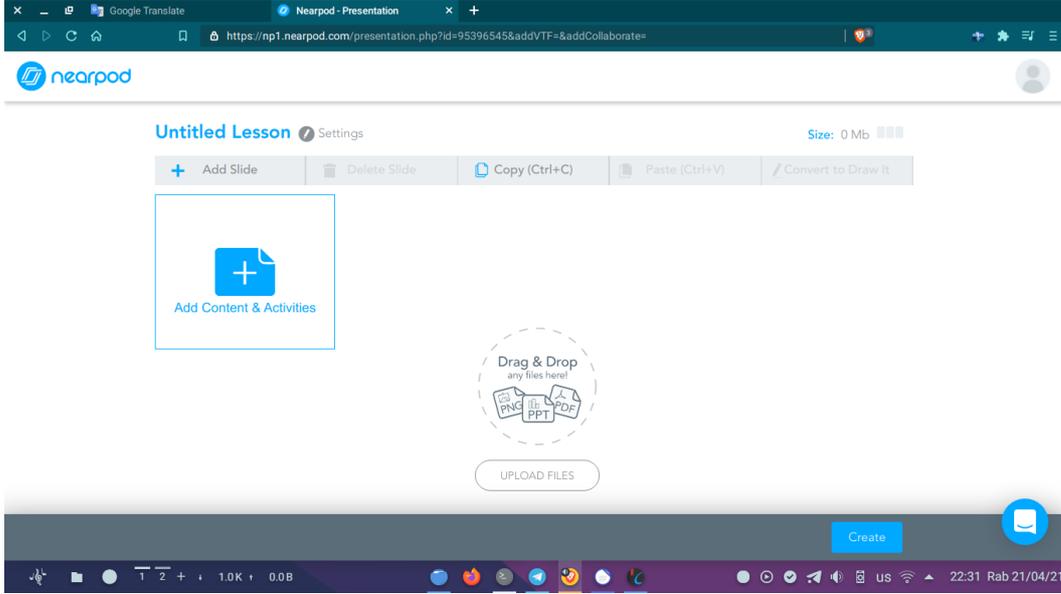


نستطيع أيضا ان نستخدم الدروس التي قد صنعه الآخرون في خيار مكتبة نيرفود (Nearpod Library).

(ج) صناعة الدرس

لصناعة الدرس نختار خيار "Create a Lesson". لوضع الصور للمفردات يسحب ويلفت الباحث الصور فيها. نستطيع أيضا ان نختار خيار "Upload Files".

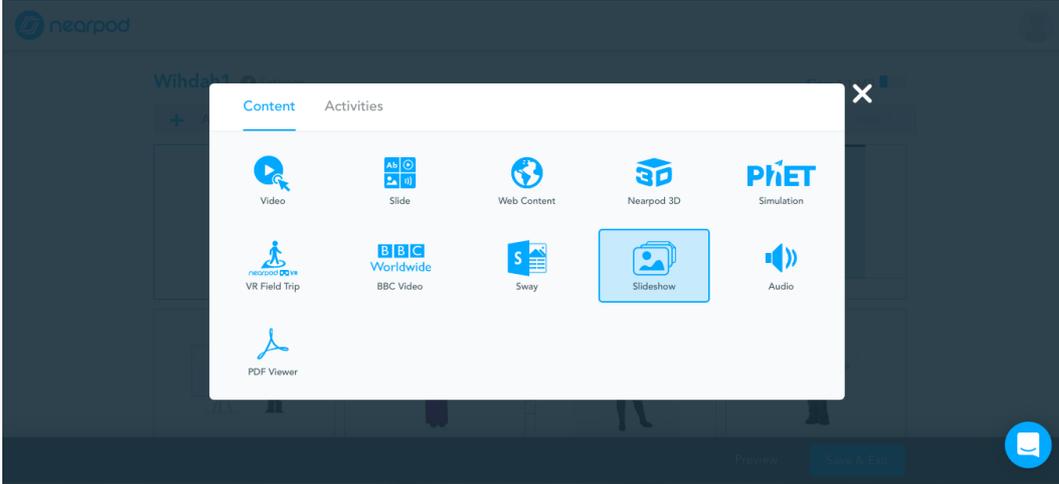
## الصورة ٦: موقع صناعة الدرس (Create a Lesson Page)



### (د) وضع الأنشطة

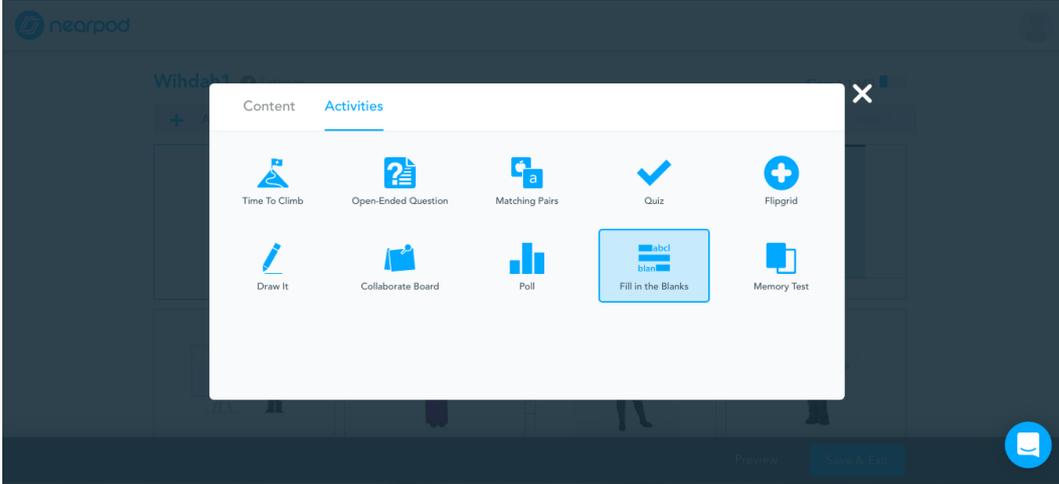
هناك عديد من الأنشطة نستطيع وضعها في الدرس (Lesson). منها وضع المادة (Content) والأنشطة (Activities).  
 في خيار المادة (Content) نستطيع ان نزيد فيديو وشريحة وموقع الإنترنت و Nearpod 3D, Phet Simulation و VR Field Trip و BBC Video و Sway و عرض الشرائح و صوت و PDF Viewer.

## الصورة ٧: خيار المادة (Contents)



في خيار الأنشطة (Activities) نستطيع ان نزيد Time To Climb و الأسئلة المفتوحة (Open-ended Question) و التزويج (Matching Pairs) و الاختبار (Quiz) و Flipgrid والترسيم (Draw It) و السبورة التعاونية (Collaborate Board) والتصويت (Poll) و إملاء الفراغات (Fill In The Blanks) و اختبار الذاكرة (Memory Test).

## الصورة ٨: خيار الأنشطة (Activities)

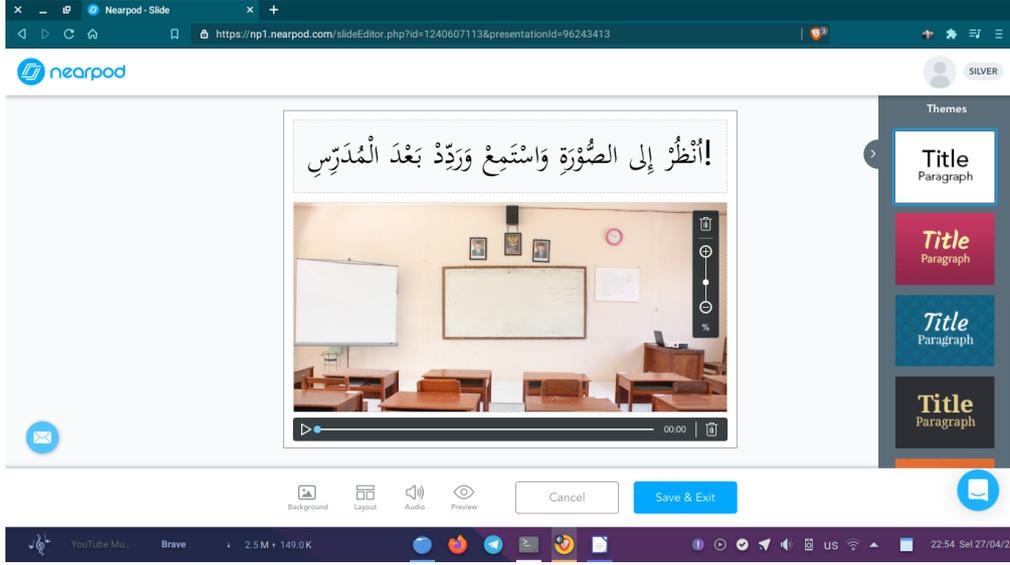


### (هـ) وضع الشريحة (Making a Slide)

نزد شريحة بطريقة نقر خيار تزويد المحتوى والأنشطة (& Add Content

Activities) ثم نختار خيار شريحة (Slide).

## الصورة ٩: طريقة وضع الشريحة



في هذه الحالة وضع الباحث الأمر إلى المتعلم للنظر والاستماع إلى الصورة في الشاشة.

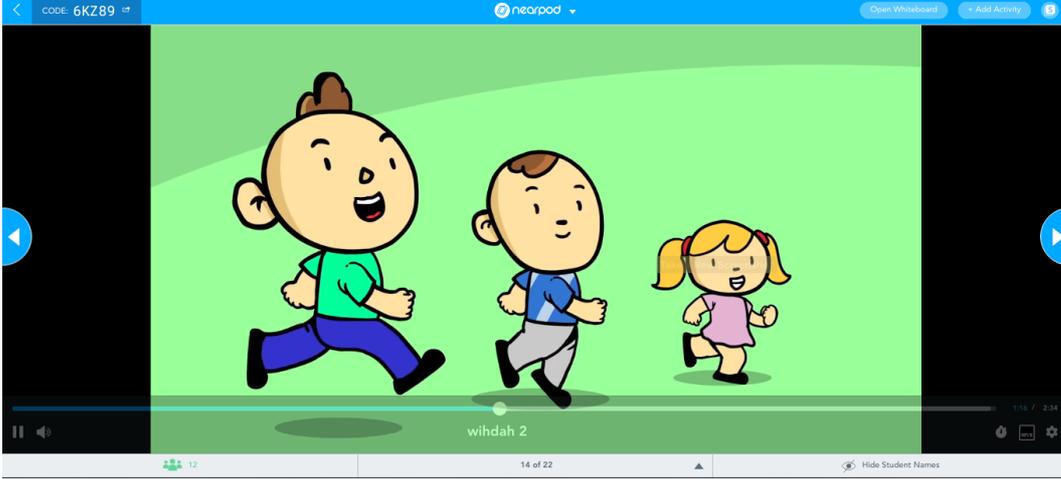
لأجل ذلك زاد الباحث الأصوات في كل شريحة المفردات.

(و) وضع فيديو

نزد شاشة فيديو بطريقة نقر خيار تزويد المحتوى والأنشطة (Add Content &)

Activities) ثم نختار خيار المحتوى (Content) و فيديو (Video).

## الصورة ١٠ : وضع فيديو



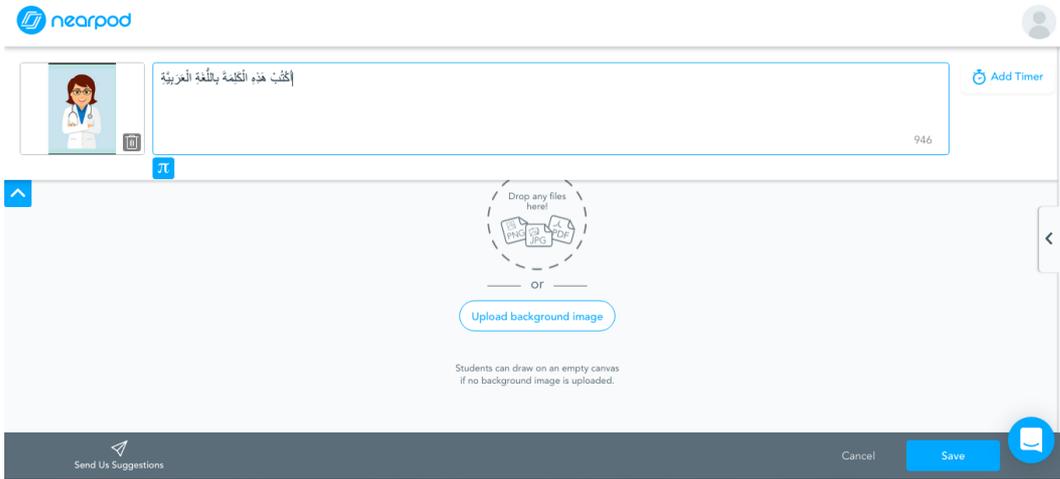
يزيد الباحث الأسئلة أثناء شغل الفيديو بشكل متعدد الخيارات. وكل إجابة الطلاب سوف ينظره المدرس.

(ز) وضع الترسيم (*Draw It*)

نزد أنشطة الترسيم بطريقة نقر خيار تزويد المحتوى والأنشطة (*Add Content &*

*Activities*) ثم نختار خيار الأنشطة (*Activities*) و أخيرا *Draw It*.

## الصورة ١١ : وضع الترسيم (Draw It)



فيستطيع الطلاب كتابة إجابة الأسئلة أعلاها.

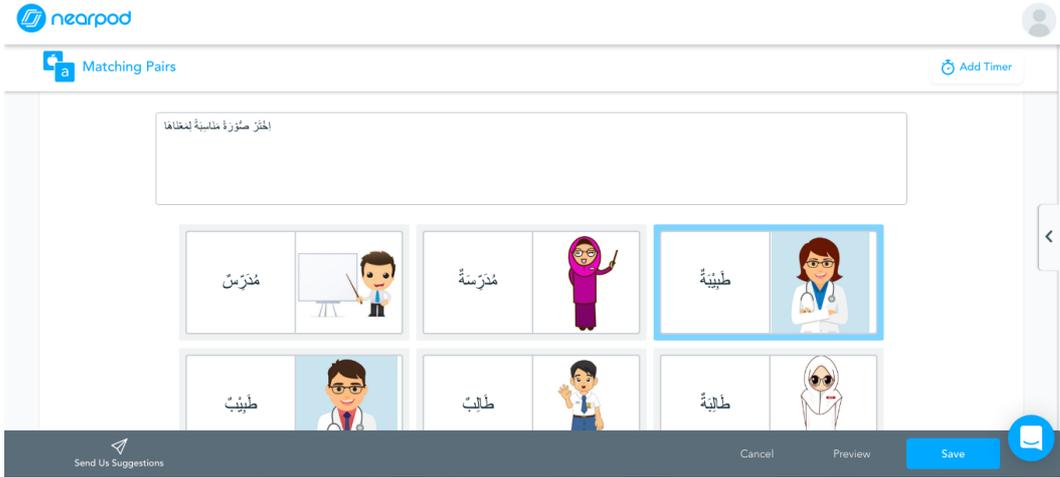
### (ح) وضع التزويج (Matching Pairs)

نزد أنشطة التزويج بطريقة نقر خيار تزويد المحتوى

والأنشطة (Add Content & Activities) ثم نختار خيار

الأنشطة (Activities) و التزويج (Matching Pairs).

## الصورة ١٢ : وضع التزويج

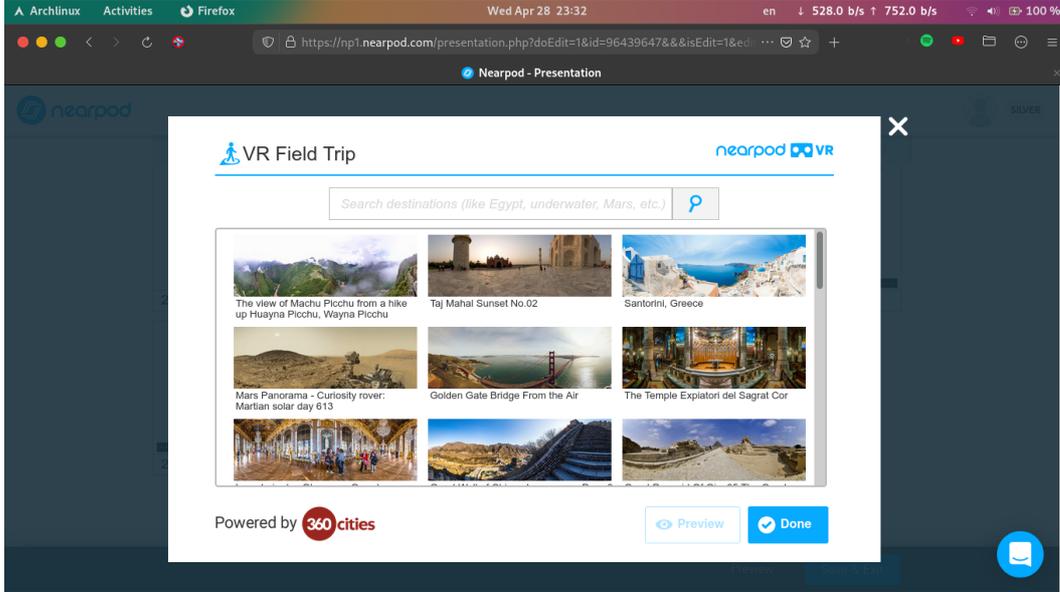


يضع الباحث معاني الكلمات حسب الصورة المطابقة. فبعد سوف يزوج الطلاب الصور في شاشاتهم حسب معانيها باللغة العربية.

### (ط) وضع VR Field Trip

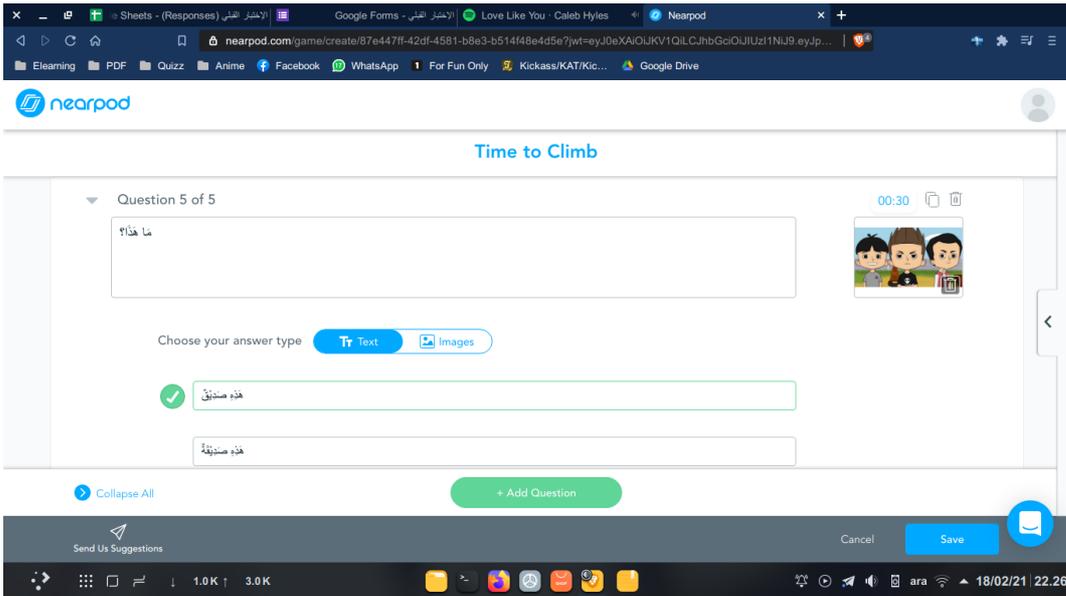
نزد أنشطة VR Field Trip بطريقة نقر خيار تزويد المحتوى والأنشطة (Add Content & Activities) ثم نختار خيار المحتوى (Content) و VR Field Trip.

## الصورة ١٣ : وضع VR Field Trip



## (ي) وضع أنشطة Time To Climb

## الصورة ١٤ : منظر Time to Climb



نزد أنشطة *Time to Climb* بطريقة نقر خيار تزويد المحتوى والأنشطة (*Add*) *(Content & Activities)* ثم نختار خيار الأنشطة (*Activities*) و *Time to Climb*. نستطيع أن نضع الأسئلة بشكل متعدد الخيارات تقييماً لعملية تعلم الطلاب. هم يتسابقون لإجابة تلك الأسئلة ليكونوا فائزاً.

### (ك) صناعة دليل الاستخدام

صنع الباحث دليل الاستخدام بوسيلة شريحة جوجل. تتضمن دليل الاستخدام من بعض الأشياء وهي:

- (١) الغلاف الأمامي
- (٢) الاقتباس
- (٣) جدول المحتويات
- (٤) تعريف نيرفود
- (٥) محتوى نيرفود
- (٦) إضافة الأنشطة
- (٧) رابط الوسيلة التعليمية لتعليم المفردات في وحدة تطوير اللغات جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية
- (٨) أهداف التعليم مع الوسيلة التعليمية نيرفود لتعليم المفردات
- (٩) طرق التعليم التي يمكن أن يستخدمها المعلمون
- (١٠) خطوات التعليم باستخدام الوسيلة التعليمية نيرفود لتعليم المفردات

## الصورة ١٥ : عملية صناعة دليل الاستخدام



## (٢) تحكيم الخبراء

وقبل إجراءات المنتج في الميدان، يحتاج الباحث التحكيم عن صحته من الخبراء. التحكيم هو أنشطة جمع البيانات أو المعلومات من الخبراء لتحكيم صحة المنتج المطور. والأهداف من هذه الأنشطة هي لمعرفة درجة مستوى جلوى الوسيلة التعليمية المطورة لتعليم المفردات عن بعد باستخدام نيرفود التي تم تطويرها قبل استخدامه في العام. النتيجة من هذه الأنشطة هي الإقتراحات من الخبراء لتحسين الوسيلة التعليمية المطورة لتعليم المفردات عن بعد باستخدام نيرفود.

يتم التحكيم لثمانية الخبراء و التذكير عنهم سيعرضه الباحث في الجدول :

## الجدول ١٢ : رجال تحكيم المنتج

الفرقة التحكيم	المهنة	أسماء الخبراء	الدرجة
الجانب اللغوي	محاضر	محمد راشد رضا الماجستير	١
جانب المواد	محاضر	عارف رحمان حكيم الماجستير	٢
جانب المواد	محاضر	الدكتور فتوية نور الليسانس الماجستير	٣
جانب المواد	محاضر	محمد كامل رمنا أنشار	٤
جانب الوسيلة التعليمية	محاضر	محمد إقبال الشوقي	٥
جانب الوسيلة التعليمية	محاضر	أنى جاهيادي	٦
ممارس التعليم	محاضر	أحمد مرادي	٧
ممارس التعليم	محاضر	سيفل راحمي أوصاف	٨

## (١) تحكيم خبير اللغوية

في تحكيم الخبراء اللغوية. أعطى الباحث الإستبانة إلى الخبير اللغوية وهو محمد راشد رضا، وطلب الباحث منه تقديم تقييم ونصيحة حول التطبيق المطور. وأما معيير في اختيار المدقق هو:

(١) المحاضر في وحدة تطوير اللغات أو قسم تعليم اللغة العربية

جامعة أتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

(٢) متخرج من قسم تعليم اللغة العربية الخطية أو جامعة في جزيرة

العرب.

وأما الإستبانة إلى خبير اللغوية كما يلي:

الجدول ١٣ : ورقة التحقق من الخبراء للجوانب اللغوية

M. Rasyid Ridho, M.H		:	الإسم
UPB		:	الوكالة
جوانب القواعد			
القيمة	السؤال		النمرة
٥	دقة استخدام النحو		١
٥	دقة استخدام الصرف		٢
٥	صحة كتابة الكلمات وفقاً لقواعد الإملاء		٣
٥	دقة حركات الأحرف		٤
جوانب الفصاحة			
٥	وضوح الصوت		٥
٥	مدى ملاءمة التجويد واللحجة		٦

٥	التوافق بين الصوت وصورة المفردات	٧
٥	دقة مخارج الحروف	٨
٥	دقة المد والحركات	٩
٥	يمكن تمييز مخارج الحروف المتقاربة	١٠
٥٠	النتيجة الإجمالية	
الاقتراحات من الخبير:		
Semangat Sidangnya		

### (ب) تحكيم خبير المواد

أما لتحكيم المواد الدراسية، أعطى الباحث الإستبانة إلى خبير المواد وهي فتوية نور وعارف رحمن حكيم و كامل رماً أنشار، وطلب الباحث منهم تقديم التقييم والنصيحة والإقتراحات حول الوسيلة التعليمية المطورة خصوصا في جهة المواد. والمعيار في إختيار المدقق كما يلي:

(١) المحاضر في قسم تعليم اللغة العربية أو وحدة تطوير اللغات أو جامعة

أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

(٢) متخرج من قسم تعليم اللغة العربية

أما نتيجة التحكيم من خبير المواد كما يلي:

الجدول ١٤ : ورقة التحقق من الخبراء لجوانب المواد ١

M. Kamil Ramma Oensyar		:	الإسم
UIN Antasari		:	الوكالة
جوانب الصلة			
القيمة	السؤال		النمرة
٤	اكتمال المادة		١
٤	أهمية المادة		٢
٥	ملاءمة بأهداف التعليم		٣
٤	ملاءمة الصور مع المادة		٤
٤	ملاءمة لمستوى تطور الطلاب		٥
جوانب التقييم			
٥	إضافة أنواع من التمارين لكل أبواب		٦
٥	تمارين وفقاً لأهداف التعليم		٧
٥	تقييم المفردات حسب المادة		٨
٤	هناك تغذية راجعة على التقييم		٩
جوانب التعليم			

٥	تسهيل تعليم المفردات العربية	١٠
٥	تعزير الفضول	١١
٥	حفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية	١٢
٥	مشاركة الطلاب	١٣
٥	المتمحورة حول الطالب	١٤
٥	والتواصل التفاعلي	١٥
٧٠	النتيجة الإجمالية	
<p>الاقتراحات من الخبير:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap pelafalan Mufradat minimal 2x dibacakan</li> <li>2. Tanda seru letaknya di akhir kalimat, mhn diperbaiki</li> <li>3. Pada perintah anda gunakan dua huruf 'Athaf, seyogyanya diganti dengan ثم</li> <li>4. Karena materinya ditujukan bagi mahasiswa, maka gambarnya harus dakam bentuk real, bukan kartun/animasi</li> </ol>		

### الجدول ١٥ : ورقة التحقق من الخبراء لجوانب المواد ٢

Dr. Fatwiah Noor, M.Pd	:	الإسم
UIN Antasari Banjarmasin	:	الوكالة
جوانب الصلة		
القيمة	السؤال	النمرة

٣	اكتمال المادة	١
٣	أهمية المادة	٢
٣	ملاءمة بأهداف التعليم	٣
٤	ملاءمة الصور مع المادة	٤
٣	ملاءمة لمستوى تطور الطلاب	٥
جوانب التقييم		
٣	إضافة أنواع من التمارين لكل أبواب	٦
٤	تمارين وفقاً لأهداف التعليم	٧
٣	تقييم المفردات حسب المادة	٨
٣	هناك تغذية راجعة على التقييم	٩
جوانب التعليم		
٤	تسهيل تعليم المفردات العربية	١٠
٣	تعزيز الفضول	١١
٤	حفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية	١٢
٤	مشاركة الطلاب	١٣
٤	المتمحورة حول الطالب	١٤

٣	والتواصل التفاعلي	١٥
٥١	النتيجة الإجمالية	
<p>الاقتراحات من الخبير:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Susunan kata ada yang kurang sesuai (الكرسي تحت المكتب) harusnya وراء</li> <li>2. Pilihan jawaban untuk teks pertanyaan tidak sesuai dengan materi harusnya (أمام السرير)</li> <li>3. Tidak ada tema di media sehingga membingungkan ini pembelajaran kosa kata atau qawaid</li> <li>4. Ada beberapa gambar yang kurang sesuai. untuk jumlah jar coba buat pergambar agar lebih fokus</li> <li>5. Harusnya materi dulu baru latihan2. jangan di campur aduk sehingga tidak fokus.</li> </ol>		

الجدول ١٦ : ورقة التحقق من الخبراء لجوانب المواد

Arif Rahman Hakim , M.Pd	:	الإسم
FTK UIN Antasari	:	الوكالة
جوانب الصلة		
القيمة	السؤال	النمرة
٤	اكتمال المادة	١
٤	أهمية المادة	٢
٣	ملاءمة بأهداف التعليم	٣
٥	ملاءمة الصور مع المادة	٤

٤	ملاءمة لمستوى تطور الطلاب	٥
جوانب التقييم		
٤	إضافة أنواع من التمارين لكل أبواب	٦
٤	تمارين وفقاً لأهداف التعليم	٧
٤	تقييم المفردات حسب المادة	٨
٥	هناك تغذية راجعة على التقييم	٩
جوانب التعليم		
٤	تسهيل تعليم المفردات العربية	١٠
٤	تعزيز الفضول	١١
٣	حفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية	١٢
٤	مشاركة الطلاب	١٣
٥	المتمحورة حول الطالب	١٤
٣	والتواصل التفاعلي	١٥
٦٠	النتيجة الإجمالية	
الاقتراحات من الخبير:		
1. Latihan menyebut kosakata sebaiknya ditambah lg dgn mengulang bbrp kali setiap kosakata di bbrp tempat secara acak.		

2. Mungkin di awal bisa disebutkan tujuan pembelajarannya disetiap wihdah.

### (ج) تحكيم خبير الوسيلة التعليمية

اما لتحكيم الوسيلة التعليمية، أعطى الباحث الإستبانة إلى خبير المواد وهو الدكتور فتوية نور الماجستير، وطلب الباحث منها تقديم التقييم والنصيحة والإقتراحات حول الوسيلة التعليمية المطورة. والمعيار في إختيار المدقق كما يلي:

(١) المحاضر في قسم تعليم اللغة العربية جامعة أتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

(٢) متخرج من قسم تعليم اللغة العربية الخطية الطولي  
أما نتيجة التحكيم من خبير المواد كما يلي:

### الجدول ١٧ : ورقة التحقق من الخبراء لجوانب الوسيلة التعليمية ١

Moh. Iqbal Assyauqi	:	الإسم
UIN Antasari	:	الوكالة
الجوانب العملي		
القيمة	السؤال	النمرة
٥	لمرونة عند استخدامه بدون وسائط أخرى	١
٥	سهل في حمله إلى كل مكان	٢

٥	تعليمات الاستخدام سهلة للفهم	٣
٤	يمكن استخدامها من قبل الطلاب دون أن يرافقهم المحاضر	٤
٥	يمكن صيانتها أو إدارتها بسهولة	٥
٥	يمكن تطوير الوسيلة	٦
٥	استخدامها بكفاءة وفاعلية ومزايا وسيلة التعليم	٧
جوانب العرض		
٥	تصميمات جذابة	٨
٥	صميمات مناسبة لمادة المفردات	٩
٥	كتابة واضحة ومقروءة	١٠
٤	وضوح الصور	١١
٤	وضوح مقاطع الفيديو	١٢
٥	دقة اختيار الصور حسب المفردات	١٣
٥	اختيار مقاطع الفيديو حسب المفردات	١٤
٤	اختيار المواد	١٥
٦١	النتيجة الإجمالية	

الاقتراحات من الخبير:

Mungkin ditambahkan profil pengembang n validator dlamannya

### الجدول ١٨ : ورقة التحقق من الخبراء لجوانب الوسيلة التعليمية ٢

Ani Cahyadi	:	الإسم
UIN Antasari	:	الوكالة
الجوانب العملي		
القيمة	السؤال	النمرة
٤	لمرونة عند استخدامه بدون وسائط أخرى	١
٤	سهل في حمله إلى كل مكان	٢
٤	تعليمات الاستخدام سهلة للفهم	٣
٤	يمكن استخدامها من قبل الطلاب دون أن يرافقهم المحاضر	٤
٤	يمكن صيانتها أو إدارتها بسهولة	٥
٤	يمكن تطوير الوسيلة	٦
٤	استخدامها بكفاءة وفاعلية ومزايا وسيلة التعليم	٧

جوانب العرض		
٤	تصميمات جذابة	٨
٤	صميمات مناسبة لمادة المفردات	٩
٤	كتابة واضحة ومقروءة	١٠
٤	وضوح الصور	١١
٤	وضوح مقاطع الفيديو	١٢
٤	دقة اختيار الصور حسب المفردات	١٣
٤	اختيار مقاطع الفيديو حسب المفردات	١٤
٤	اختيار المواد	١٥
٥٢	النتيجة الإجمالية	
الاقتراحات من الخبير:		
1. Untuk voice atau suara akan lebih baik, lebih native arabic; 2. Tombol untuk suara diupayakan lebih fleixible; dan 3. Gambar dbuat semenaarik mungkin		

#### (د) تحكيم من ممارس التعليم

اما التحكيم من ممارس التعليم، أعطى الباحث الإستبانة إلى رئيس وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري ال إسلامية الحكومية وبعض المعلم فيها. وهو أحمد مرادي

و سيفل رحيمي أوصاف، وطلب الباحث منهما تقديم التقييم والنصيحة والإقتراحات حول الوسيلة التعليمية المطورة. والمعيار في إختيار المدقق كما يلي:

(١) المحاضر في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية بنجرماسين

(٢) أو رئيس وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية

(٣) متخرج من قسم تعليم اللغة العربية الخطية الطولي

أما نتيجة التحكيم من ممارس التعليم كما يلي:

#### الجدول ١٩ : ورقة التحقق من ممارس التعليم ١

Ahmad Muradi	:	الإسم
UIN Antasari Banjarmasin	:	الوكالة
جوانب الصلة		
القيمة	السؤال	النمرة
٤	اكتمال المادة أو الموضوع	١
٥	ذات الصلة بمحتوى المادة أو الموضوع	٢
٥	وفقاً لأهداف التعليم	٣

٤	ملاءمة الصورة مع المادة أو الموضوع	٤
٥	وفقاً لمستوى تطور الطلاب	٥
جوانب التقييم		
٤	إضافة أنواع من التمارين إلى كل فصل	٦
٤	التقييم وفقاً للمادة	٧
٤	التمارين وفقاً لأهداف التعليم	٨
٥	هناك تغذية راجعة على التقييم	٩
جوانب التعليم		
٥	تسهيل تعلم المفردات	١٠
٥	وتعزيز الفضول	١١
٥	تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية	١٢
٥	التركيز على الطلاب	١٣
٤	إشراك الطلاب	١٤
٤	وروابط الاتصال التفاعلية	١٥
جوانب استخدام الوسيلة		

٤	مرنة وسهلة الاستخدام بدون وسائط أخرى	١٦
٤	تعليمات الإستخدام سهلة للفهم	١٧
٤	يمكن استخدامها من قبل الطلاب دون أن يرافقهم مدرس	١٨
٨٠	النتيجة الإجمالية	
<p>الاقتراحات من الخبير:</p> <p>secara umum sudah bagus, namun disarankan penyajian materi dibuat secara sistematika artinya dari satu bagian ke bagian lain diberi pemisahan. juga pada latihan diberi batasan/kunci atau apapun namanya yang maksudnya seseorang tidak bisa lewat begitu saja tanpa memberikan jawaban.</p>		

### الجدول ٢٠ : ورقة التحقق من ممارس التعليم ٢

Syaiful rahimy usop	:	الإسم
Upb Bahasa Arab UIN Antasari	:	الوكالة
جوانب الصلة		
القيمة	السؤال	النمرة
٤	اكتمال المادة أو الموضوع	١
٤	ذات الصلة بمحتوى المادة أو الموضوع	٢

٤	وفقًا لأهداف التعليم	٣
٣	ملاءمة الصورة مع المادة أو الموضوع	٤
٤	وفقًا لمستوى تطور الطلاب	٥
جوانب التقييم		
٤	إضافة أنواع من التمارين إلى كل فصل	٦
٤	التقييم وفقًا للمادة	٧
٤	التمارين وفقًا لأهداف التعليم	٨
٤	هناك تغذية راجعة على التقييم	٩
جوانب التعليم		
٤	تسهيل تعلم المفردات	١٠
٤	وتعزيز الفضول	١١
٤	تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية	١٢
٤	التركيز على الطلاب	١٣
٣	إشراك الطلاب	١٤
٤	وروابط الاتصال التفاعلية	١٥

جوانب استخدام الوسيلة		
٤	مرنة وسهلة الاستخدام بدون وسائط أخرى	١٦
٤	تعليمات الإستخدام سهلة للفهم	١٧
٤	يمكن استخدامها من قبل الطلاب دون أن يرافقهم مدرس	١٨
٧٠	النتيجة الإجمالية	
الاقتراحات من الخبراء: مع النجاح		

(هـ) الخلاصة من نتائج تحكيم جميع الخبراء

بعد تمام مرحلة تحكيم كل الخبراء فنستطيع ان ننظر الخلاصة كما يلي:

الجدول ٢١: الخلاصة من نتائج تحكيم جميع الخبراء

النتيجة	فرقة التحكيم	أسماء الخبراء	التمرة
٥,٠	الجانب اللغوي	محمد راشد رضا الماجستير	١
٤	جانب المواد	عارف رحمان حكيم الماجستير	٢

٣,٤	جانب المواد	الدكتور فتوية نور الليسانس الماجستير	٣
٤,٦٧	جانب المواد	محمد كامل رمنا أنشار الماجستير	٤
٤,٧	جانب الوسيلة التعليمية	محمد إقبال الشوقي الماجستير	٥
٤	جانب الوسيلة التعليمية	الدكتور أني جاهيادي الماجستير	٦
٤,٤	ممارس التعليم	الدكتور أحمد مرادي الماجستير	٧
٣,٩	ممارس التعليم	سيفل راحمي أوصاف السرجانا	٨
٤,٣٨	معدل النتيجة		

## (د) التطبيق

هذه الخطوة هي تنفيذ وسيلة التعليم في عملية التعليم في الفصل بوحدة تطوير اللغات. من خلال إجراء تجارب جماعية صغيرة تضم خمسة عشر طالبًا في الفصل التجريبي لتحديد استجابات الطلاب وفعالية الوسيلة التعليمية لتعليم المفردات على أساس نيرفود.

المنتج الذي تم تطويره وتحكيمة وتحسينه، أما الخطوة التالية هي إجراء تجارب جماعية صغيرة تضم ١٥ طالبًا من مجموعة المبتدئين في وحدة تطوير اللغات كُستجيبين. أُجريت التجربة لتحديد استجابة المنتج المطور. من بيانات استبانات الاستجابة التي تم الحصول عليها من تجربة المجموعة الصغيرة في وحدة تطوير اللغات.

أُجريت التجربة في ثلاثة اللقاءات. أما تفصيلها في الجدول التالي:

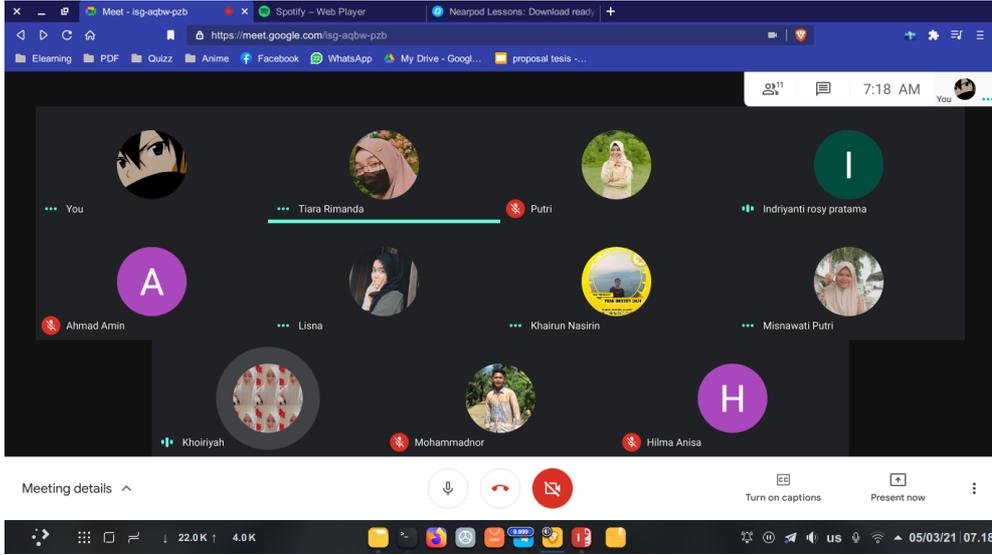
#### الجدول ٢٢: اللقاءات لتجريب الوسيلة التعليمية المطورة

المادة	الوحدة	اللقاء	التاريخ
التعارف	الأولى	الأول	السبت، ٢٠ فبراير ٢٠٢١
الأسرة	الثانية	الثاني	الجمعة، ٥ مارس ٢٠٢١
في الجامعة	الثالثة	الثالث	الجمعة، ١٩ مارس ٢٠٢١

قام الباحث تعليم المفردات باستخدام الوسيلة التعليمية المطورة من

التاريخ ٢٠ من فبراير سنة ٢٠٢١ حتى ١٩ من مارس سنة ٢٠٢١.

## الصورة ١٦ : عملية تعليم المفردات باستخدام جوجل ميت في الفصل التجريبي



يستطيع أن ينظر الباحث إجابة الطلاب نحو الأسئلة المهيأة في الوسيلة التعليمية المطورة كما في صورة التالية:

## الصورة ١٧ : نظرة المدرس للأسئلة المفتوحة عند التعليم

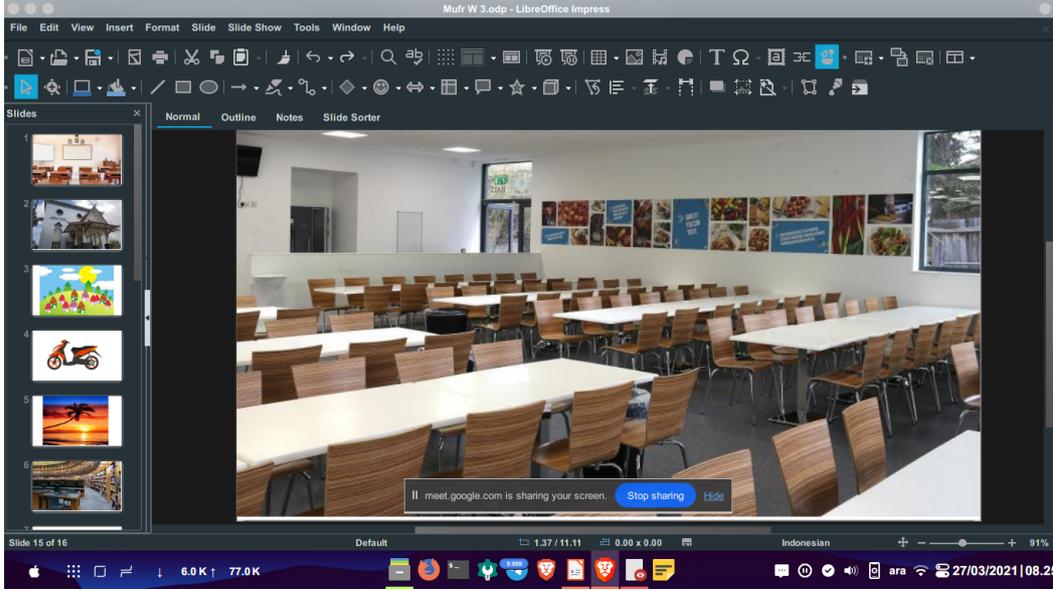
Student	Answer	PARTICIPATION 91%
Misnawati Putri	هو فلاح	Share
Hilma Nur Anisa	هو ناجر	Share
Indriyanti	هو مدرس	Share
Putri	هو ناجر	Share
Khairun	هو مؤلفين مكتوبين	Share
Ahmad Amin	ناجر	Share

## الصورة ١٨ : نظرة المدرس لعملية التوزيع بين الصور والمفردات عند التعليم

Student	Matches	Tries
Misnawati Putri	6/6	6
Hilma Nur Anisa	6/6	10
Indriyanti	6/6	7
Putri	6/6	7
Khairun	0/6	2
Ahmad Amin	6/6	7
KHOIRYAH	6/6	7
Lina	0/6	1
Mohammadnor	6/6	7
Tiara	6/6	6
Istiqomah	3/6	11

أما في الفصل الضابط يعلم المفردات من الوحدة الأولى إلى الوحدة الثالثة ليس باستخدام الوسيلة التعليمية على أساس نيرفود، ولكنه يعلم المفردات باستخدام الوسيلة التعليمية شاشة *Libreoffice Impres*.

## الصورة ١٩ : عملية تعليم المفردات باستخدام جوجل ميت في الفصل الضابط



ب. فعالية الوسيلة التعليمية لتعليم المفردات في تعليم اللغة العربية عن بعد باستخدام شريحة عبر الإنترنت نيرفود لطلاب في مجموعة المبتدئين بوحدة تطوير اللغات بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

لقياس فعالية الوسيلة التعليمية لتعليم المفردات في تعليم اللغة العربية عن بعد باستخدام شريحة عبر الإنترنت نيرفود لطلاب في مجموعة المبتدئين بوحدة تطوير اللغات بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين فقام الباحث بالتحليل والتقييم. التقييم هو المرحلة الأخيرة من نموذج تطوير التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. لأن في هذا البحث تجارب محدودة فقط، لذلك التقييم هنا هو تقييم أنشطة التطبيق.

تم الحصول على نتائج التقييم من اقتراحات الخبراء والمعلمين والطلاب أثناء التجربة، بحيث تم إجراء مراجعة نهائية من مرحلة التقييم. هذه الخطوة هي تقييم وسيلة التعليم في عملية التعليم في الفصل بوحدة تطوير اللغات. من خلال إجراء التقييم تضم خمسة عشر طالبًا في الفصل التجريبي و أيضا أربعة عشر طالبًا في الفصل الضابط لتحديد استجابات الطلاب ومعرفة فعالية الوسيلة التعليمية لتعليم المفردات على أساس نيرفود. المنتج الذي تم تطويره وتحكيمه وتحسينه وتطبيقه، ثم الخطوة التالية هي إجراء التقييم تضم خمسة عشر طالبًا من مجموعة المبتدئين في وحدة تطوير اللغات كُستجيبين. أُجريت التجربة لتحديد استجابة المنتج المطور. استخدم الباحث الاختبار القبلي لمقياس قدرة المجموعة التجريبية والضابطة عن معارفهم بالمفردات العربية قبل تجربة الوسيلة التعليمية المصممة لتعليم المفردات العربية لوحدة تطوير اللغة.

### ١. نتائج الطلاب من الفصل التجريبي والضابط

فبعد إجراءات التصحيح والتوثيق فعقد الباحث الاختبار القبلي للفصل التجريبي والضابط معا. أما بيانات نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي في وحدة تطوير اللغات نستطيع أن ننظرها في الجدول:

#### الجدول ٢٣ : نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

النمرة	المستجيب	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالب ١	٤٨	٥٢

١٤٠

٦٤	٥٢	٢ الطالب ٢
٦٤	٥٢	٣ الطالب ٣
٨٤	٣٦	٤ الطالب ٤
٦٤	٢٨	٥ الطالب ٥
٦٠	٢٠	٦ الطالب ٦
٨٨	٥٢	٧ الطالب ٧
٦٠	٤٨	٨ الطالب ٨
٦٤	٦٤	٩ الطالب ٩
٨٠	٤٤	١٠ الطالب ١٠
٦٤	٤٠	١١ الطالب ١١
٦٨	٦٤	١٢ الطالب ١٢
٦٤	٣٢	١٣ الطالب ١٣
٦٠	٤٨	١٤ الطالب ١٤
٨٨	٦٠	١٥ الطالب ١٥
٦٨,٢٧	٤٥,٨٦	معدل النتيجة من مائة

## الجدول ٢٤ : نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

النمرة	المستجيب	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالب ١	٤٤	٦٤
٢	الطالب ٢	٤٠	٥٦
٣	الطالب ٣	٣٦	٦٤
٤	الطالب ٤	٤٠	٤٠
٥	الطالب ٥	٥٢	٤٨
٦	الطالب ٦	٣٢	٦٠
٧	الطالب ٧	٨٨	٦٤
٨	الطالب ٨	٥٦	٦٤
٩	الطالب ٩	٤٠	٥٦
١٠	الطالب ١٠	٤٤	٥٢
١١	الطالب ١١	٤٠	٤٠
١٢	الطالب ١٢	٤٨	٤٨
١٣	الطالب ١٣	٤٠	٥٢
١٤	الطالب ١٤	٦٨	٦٨
١٥	الطالب ١٥	٦٨	٤٨

٥٥,٤	٤٧,٧	معدل النتيجة من مائة
------	------	----------------------

بعد الملاحظة إلى الحصالة للفصلين إما في اختبار القبلي أو اختبار البعدي، فنستيع ان نستخلص كما في الجدول التالي:

### الجدول ٢٥: خلاصة حصالة الاختبار القبلي والبعدي

معدل نتيجة الفصل		نتيجة الاختبار	الدرجة
الضابط	التجريبي		
٤٧,٧	٤٥,٨٦	القبلي	١
٥٥,٤	٦٨,٢٧	نتيجة الاختبار البعدي	٢
٧,٧	٢٢,٤	فرق النتيجة بين الاختبارين	
١٤,٧		فرق ترقية النتيجة بين الفصلين	

### ٢. نتائج استبانات الطلاب عن وسيلة التعليم على شريحة نيرفود

فبعد تطبيق التعليم باستخدام المنتج المطور فعقد الباحث الاختبار القبلي للفصل التجريبي والضابط معاً. ثم بعد ذلك يعطي الباحث رابطاً إلى أعضاء فصل التجريبي بعدد خمسة عشر طالبا لإملاء بعض الأسئلة لمعرفة

جودة المنتج المطور في تعليم المفردات بوحدة تطوير اللغات. نستطيع أن ننظر  
النتائج في الجدول:

**الجدول ٢٦ : نتائج استبانات الطلاب عن وسيلة التعليم على شريحة نيرفود**

النمرة	السؤال	معدل النتيجة
١	هل وسيلة التعليم نيرفود سهلة الاستخدام؟	٤,٥
٢	هل يمكن قراءة النص / الكتابة على وسيلة التعليم نيرفود بوضوح؟	٤,٤
٣	هل اللغة المستخدمة سهلة الفهم؟	٤,٤
٤	هل الأسئلة المعروضة في وسيلة التعليم سهلة الفهم؟	٤,١
٥	هل تجعلك وسيلة التعليم على أساس نيرفود أكثر حماساً للتعلم؟	٤,٣
٦	هل توفر وسيلة التعليم على أساس نيرفود التشجيع لدراسة مواد مفردات بشكل أعمق؟	٤,٠
٧	هل تعلم باستخدام وسيلة التعليم على أساس نيرفود ممتع / ليس ممتعاً؟	٤,٥
٨	هل يساعدك استخدام وسيلة التعليم على أساس نيرفود على تذكر وفهم مواد مفردات بسهولة أكبر؟	٤,٥
٩	هل من الممكن تطبيق وسيلة التعلم مثل هذه في تعلم مواد	٤

	المحاضرات الأخرى؟	
٤٣	جملة النتيجة	

### المبحث الثالث: تحليل البيانات ومناقشتها

بعد أن عرض الباحث البيانات من خطوات التطوير والتحكيم والتقييم، فحلل الباحث البيانات مناسبة بأسئلة البحث. قسم الباحث تحليل إلى قسمين وهما وفقاً بأسئلة البحث الموجودة في الباب الأول:

١. كيفية تطوير الوسيلة التعليمية لتعليم المفردات في تعليم اللغة العربية عن بعد باستخدام شريحة عبر الإنترنت نيرفود لطلاب في مجموعة المبتدئين بوحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

تطوير الوسيلة التعليمية لتعليم المفردات في تعليم اللغة العربية عن بعد باستخدام شريحة عبر الإنترنت نيرفود هي خمسة المراحل وهي التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والآخر التقييم. سوف يبين الباحث عنها بعد هذا.

#### ١. التحليل

بدأ الباحث عملية تطوير الوسيلة التعليمية من تحليل الاحتياجات والمشكلات لدي الطلاب. لأن هذه الحاجات و المشكلات تختلف من مكان إلى آخر، في هذه المرحلة عرف الباحث الأشياء التي يجب أن تكون موجودة في الوسيلة التعليمية المطورة. قبل مرور مرحلة تحليل الحاجات المستعملة. يحتاج الباحث إلى تحديد المشكلة وتحديد الحل المطلوب. إستناداً إلى الملاحظة في

مكان البحث توجد المشكلات وهي: وجد الباحث أن الطلاب لا يزال يجدون صعوبة في تعلم المفردات ونطقها بسبب بعض العوامل، منها عدم أدوات أو وسائط للتعلم المستقل عند التعليم عن بعد و عدم استخدام وسائط تعليمية. وصناعة وسيلة التعليم من الممكن أفضل طريقة لحل المشكلة.

عند تحليل الاحتياجات، يحتاج الباحث إلى حل العديد من المشكلات قبل تصميم المنتج المطور خشية أن يكون المنتج جيدا ولكن لا يمكن تطبيقه بسبب بعض القيود، على سبيل المثال، لا توجد أدوات أو لا يستطيع المعلم تنفيذها.

(ا) هل الوسيلة المطورة قادر على التغلب على مشاكل التعليم التي تواجهها يعتقد الباحث أن الوسيلة المطورة تتوافق مع الأهداف التعليمية. نيرفود هو وسيلة مناسبة للتغلب على مشكلة ضعف الطلاب في مادة المفردات. تم إثبات ذلك من خلال الطريقة التجريبية. الوسيلة التعليمية الجيدة هي التي تساعد المعلم لبيان المواد التعليمية التغلب على المشكلات التعليمية كما بينه حماليك في تأليف أظهر أرشد.<sup>٩٠</sup>

(ب) هل المنتج الذي يتم تطويره يتلقى دعم التسهيلات للتطبيق قد لاحظ الباحث أن جميع المعلمين في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية يجرون التعليم عن بعد، بحيث يمكن للمعلمين الحصول على التسهيلات اللازمة لتطبيق الوسيلة المطورة، وهي في هذه الحالة شبكة الإنترنت والهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر

<sup>90</sup>Oemar Hamalik, *Media Pendidikan...*, 15.

المحمولة. كان المعلمون في وحدة تطوير اللغات قد عرف كيفية إستخدام تلك الأجهزة. ذكر أظهر أرشد أن سهولة في الإستخدام يكون معيار من معايير في اختيار الوسيلة التعليمية.<sup>٩١</sup>

(ج) هل كان المحاضر قادرًا على تطبيق الوسيلة المطورة. نظرًا لأن المحاضرين اعتادوا منذ فترة طويلة على التعليم عن بعد عبر الإنترنت، فلن تكون هناك مشاكل في استخدام الوسيلة الأخرى عبر الإنترنت. على الرغم من أنه لا يمكن إنكار وجود مدرسين الذين سيجدون الصعوبة في استخدامه في المرة الأولى.

## ٢. التصميم

التصميم هو المرحلة الثانية في تطوير وسيلة التعليم. النتيجة من مرحلة التصميم هو تحديد أهداف التعليم باستخدام الوسيلة المطورة و جمع الصور المهیئة وتخطيط ترتيب الشرائح.

(أ) تحديد أهداف التعليم الذي يستخدم الوسيلة المطورة

أن هدف تعليم المفردات في وحدة تطوير اللغات هو تقديم كلمات جديدة للطلاب وتدريبهم على حفظها بحيث يمكن استخدامها في الدرس التالي في الوحدة. فطبعاً أن هدف التعليم باستخدام الوسيلة المطورة لا يتفرق بعيداً. بل يعزم الباحث بان يكون الهدف المرجو بتعليم المفردات باستخدام الوسيلة أحسن من ما سبق. فسيقدم الباحث أهدافاً جديدة كي يكون النتيجة أحسن. أما هذه الأهداف هي كما يلي:

<sup>91</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran.....*, 75.

- (أ) تعرف المفردات الجديدة على التلميذ أو الطلاب، وإما من خلال قراءة النص وكذلك فهم المسموع.
- (ب) تدريب التلميذ أو الطلاب لتكون قادر على نطق المفردات بنطق صحيح، لأن النطق الصحيح هو وسيلة الإفهام إلى الكلام والقراءة جيدا وصحيفا أيضا.
- (ج) فهم معنى المفردات، إما في الدلالات أو المعجمية، أو استخدامها في سياق الجملة المعنوية.
- (د) قدرة على تقدير ووضع مفردات بالتعبير الشفهي (الكلام) والكتابة (الإنشاء) وفقا لسياقها الصحيح.
- هذه الأهداف أحسن من أهداف تعليم المفردات التي ألفه رجال وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية التي فقط يهدف ان يكون الطلاب قادرين على اتباع الدرس.
- وهذه الأهداف يناسب بأهداف التعليم الذي كتبه شيفل مصطفى. بأن هناك أربعة أهداف في تعليم المفردات. ولكن باستخدام الوسيلة التعليمية المطورة يهدف الباحث ثلاثة أهداف فقط.
- (ب) خصائص الوسيلة التعليمية في تدريس المفردات العربية في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية
- بعد أن يلاحظ الباحث التعليم في وحدة تطوير اللغات ثم يجلل حاجاتهم إلى الوسيلة التعليمية لمادة المفردات، فعرف الباحث خصائص الوسيلة التعليمية المحتاجة في أنشطة التدريس. خصائصها كما يلي:

(١) الوسيلة التعليمية تستطيع أن ترقى رغبتهم في التعليم. فتكون الوسيلة اللعبة اللغوية التي تمارسهم في الحفظ على المفردات.

(٢) يستطيع المدرس استخدامها عبر الإنترنت و في اللقاء المباشر أيضا. يستطيع المدرس أن يستخدم الوسيلة بشكل نيرفود في تدريس عبر الإنترنت وفي اللقاء المباشر

(٣) وجود المفردات الجديدة مع الصور والأصوات باللغة العربية، كي يستطيع الطالب ينطق المفردات بنطق صحيح بمخرج الحرف الصحيح.

(٤) وجود تدريبات لتدريب حفظهم وكتابتهم إلى المفردات.

(٥) هناك الفيديو لتدريب سماعهم إلى الى المفردات

(٦) الوسيلة يمكن الوصول إليها في أي مكان وزمان

(٧) يمكن أن تكون الصور المختارة هي الصور بشكل كرتون إن كانت موجودة

أجرى الباحث التصويت نحو الطلاب عن خصائص الصور مثيرة للإعجاب عندهم. فأكثرهم اختار الصور الكرتونية. ولذلك سعى الباحث أن يبحث الصور المناسبة برغبتهم. وهذا يختلف حلمي<sup>٩٢</sup> الذي يشرح أن الطالب في مرحلة المبالغة يرغب في الصور الحقيقية.

وكذلك في خصائص فيديو، اختار الباحث الصور الكرتونية المتحركة بنسبة إلى الفيديو بالصور الحقيقية.

<sup>92</sup>Hilmi, H. Efektivitas penggunaan media gambar dalam pembelajaran bahasa arab. *Lantania Journal*, 4(2), 2017, 128-135.

## (ج) جمع الصور المهيأة

استخدم الباحث موقع google.com لجمع الصور المهيأة في الوسيلة المصنوعة. أما في اختيارها، لا يعسف الباحث. اختار الباحث الصور التي تطابق بفائدة الطلاب (*Student Interest*)، وغيرها. اما الصور المهيأة لا بد أن تمتلك بهذه الشروط:

(أ) مطابقة بيئة الطلاب (*Student's Environment*)

(ب) مطابقة بفائدة الطلاب (*Student's Interest*)

(ج) مطابقة بعمر الطلاب (*Student's Age*)<sup>٩٣</sup>

ولمعرفة فائدة الطلاب (*Student's Interest*). قد جرى الباحث

الإستبانة في برنامج Telegram Group بشكل الإقتراع.

## (د) تخطيط ترتيب الشرائح

لجعل أنشطة التعليم مرتباً وفعالياً فلا بد أن يرتب الباحث الشرائح المهيأة.

(أ) ترتيب الصور

في ترتيب الصور رتب الباحث الصور للمفردات كما كانت

في الكتاب المدرسي. وحالياً رتب الباحث الصور لان تكون الأنشطة

سهلة في عمليتها.

(ب) ترتيب الأنشطة

<sup>93</sup>Rayandra Asyhar, *Kreatif Mengembangkan Media...*, 83.

أما في ترتيب الأنشطة، فرتب الباحث الشرائح للأنشطة بعد إلقاء المفردات المهياة في الصور. حتى تأتي التدريبات للمفردات بعد أن تأتي الصورة لها.

#### هـ) تصميم أسئلة الاختبار

استخدم الباحث الاختبار القبلي والبعدي لمقياس قدرة المجموعة التجريبية والضابطة عن معارفهم بالمفردات العربية قبل تجربة الوسيلة التعليمية المصممة لتعليم المفردات العربية لوحدة تطوير اللغة. يستخدم الباحث في هذا الاختبار نموذج ورقة جوجل (Google Form). الأسئلة المختبرة لا بد أن تجري مرحلة التصديق والتحقيق باستخدام برنامج GNU PSPP الذي يُفتح مصدره (Open Source) لتحديد صحة ثلاثة عشر سؤالاً. أن السؤال صحيح إذا  $F < 1$  عدد  $F < 1$  جدول، إذا كان عدد المستجيبين ثلاثة وخمسون نفراً فيكون  $F$  جدول ٠,٢٦٨١، مع دلالة ٥%. فكانت كل الأسئلة المختبرة صالحة لأن  $F < 1$  عدد  $F < 1$  جدول.<sup>٩٤</sup> ثم يعرف الباحث ثقة الأسئلة بجدول كما يلي:

#### الجدول ٢٧: ملخص إنجاز القضية

Percent	N	Cases
١٠٠,٠%	٥٣	Valid
٠%,	٠	Excluded

<sup>٩٤</sup> انظر الملحق

Percent	N	Cases
١٠٠,٠%	٥٣	Total

### الجدول ٢٨ : إحصائيات الموثوقية

N of Items	Cronbach's Alpha
١٣	٠,٨٥

بناء على الجدول السابق، إذا كان الموثوقية  $< ٠,٦$  فالأسئلة موثوقة وإذا كان الموثوقية  $> ٠,٦$  فالأسئلة غير موثوقة. من نتيجة التوثيق نرى أن  $٠,٨٥ <$   $٠,٦$  فالأسئلة كلها موثوقة.

### ٣. التطوير

التطوير هو المرحلة الثالثة وهي مرحلة تطوير المنتج وتصحيحه وتحكيمه، و مرحلة التطوير كما يلي:

#### (أ) تطوير المنتج

في صنع وسيلة التعليم المتوقعة، يستخدم الباحث برنامج متصفح الإنترنت Brave Browser. وباستخدام هذا البرنامج، سيزور الباحث الموقع الموجه إلى [www.nearpod.com](http://www.nearpod.com).

(أ) تسجيل الدخول إلى موقع نيرفود

(ب) مكتبة الدرس (Lesseons Library)

(ج) صناعة الدرس

(د) وضع الأنشطة

(هـ) وضع الشريحة (Making a Slide)

(و) وضع فيديو

(ز) وضع الترسيم (Draw It)

(ح) وضع التزويج (Matching Pairs)

(ط) وضع VR Field Trip

(ي) وضع أنشطة Time To Climb

(ك) صناعة دليل الاستخدام

(ب) تحكيم الخبراء

(١) تحكيم خبير اللغوية

في تحكيم الخبراء اللغوية. أعطى الباحث الإستبانة إلى الخبير اللغوية وهو محمد راشد رضا الماجستير، وطلب الباحث منه تقديم تقييم ونصيحة حول التطبيق المطور. وأما معيير في اختيار المدقق هو:

(١) المحاضر في وحدة تطوير اللغات أو قسم تعليم اللغة العربية جامعة

أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

(٢) متخرج من قسم تعليم اللغة العربية الخطية أو جامعة في جزيرة العرب.

والبيان من نتائج تحكيم الخبير اللغوي لجوانب القواعد على الوسيلة التعليمية لمادة

المفردات على أساس نيرفود كما يلي:

(١) دقة استخدام النحو جيدة جدة

(٢) دقة استخدام الصرف جيدة جدة

(٣) كتابة الكلمات وفقًا لقواعد الإملاء

(٤) دقة حركات الأحرف جيدة جدا

والبيان من نتائج تحكيم الخبير اللغوي لجوانب الفصاحة على الوسيلة التعليمية

لمادة المفردات على أساس نيرفود كما يلي:

(١) وضوح الصوت جيد جدا

(٢) مدى ملاءمة التجويد واللحجة جيد جدا

(٣) التوافق بين الصوت وصورة المفردات جيد جدا

(٤) دقة مخارج الحروف جيدة جدا

(٥) دقة المد والحركات جيدة جدا

(٦) يمكن تمييز مخارج الحروف المتقاربة

بعد أن استخدم الخبير المنتج المطور ولحظ جميع العناصر فيه، فأعطى خبير

اللغوي النتيجة التامة وبدون الإقتراحات.

إستنادا إلى نتائج من خبير اللغوي، يحسب الباحث النتائج بالرموز:

$$\frac{\sum i}{n} = \text{معدل النتيجة}$$

$\sum i$  = جملة نتيجة الإستبانة

$n$  = عدد السؤال

وبالتالي:

$$\text{معدل النتيجة} = \frac{50}{10} = 5.0$$

استنادا إلى إستبانة مقياس ليكرت الذي تم ملؤوه في الباب الثالث، تكون القيمة من نتائج بيانات تحكيم اللغوي ٥,٠، يمكن أن يلخص الباحث أن خبير اللغوي يذكر أن تطوير المنتج في فئة: جيد جدا ٥,٠. ولذلك يستحق هذا المنتج الإستخدام كوسيلة التعليم بدون الإقتراحات.

#### (ب) تحكيم خبراء المواد التعليمية

أما لتحكيم المواد الدراسية، أعطى الباحث الإستبانة إلى خبير المواد التعليمية وهي الدكتور فتوية نور الماجستير وعارف رحمن حكيم الماجستير و كامل رما أنشار الماجستير، وطلب الباحث منهم تقديم التقييم والنصيحة والإقتراحات حول الوسيلة التعليمية المطورة خصوصا في جهة المواد التعليمية. والمعيار في إختيار المدقق كما يلي:

(١) المحاضر في قسم تعليم اللغة العربية أو وحدة تطوير اللغات أو جامعة

أتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

(٢) متخرج من قسم تعليم اللغة العربية

(١) التحكيم من كامل رما أنشار الماجستير في جهة المواد التعليمية

أما بيان نتيجة التحكيم من كامل رما أنشار الماجستير كما يلي:

لجوانب الصلة على الوسيلة التعليمية لمادة المفردات على أساس نيرفود كما يلي:

١- اكتمال المادة في الوسيلة التعليمية جيد

٢- أهمية المادة جيدة

٣- ملاءمة بأهداف التعليم جيدة جدا

٤- ملاءمة الصور مع المادة جيدة

٥- ملاءمة لمستوى تطور الطلاب جيدة

والبيان من نتائج تحكيم خبير المواد لجوانب التقييم على الوسيلة التعليمية لمادة

المفردات على أساس نيرفود كما يلي:

١- إضافة أنواع من التمارين لكل أبواب جيدة جدا

٢- تمارين وفقاً لأهداف التعليم بشكل جيدة جدا

٣- تقييم المفردات حسب المادة بشكل جيد جدا

٤- هناك تغذية راجعة على التقييم بشكل جيد

والبيان من نتائج تحكيم خبير المواد لجوانب التعليم على الوسيلة التعليمية لمادة

المفردات على أساس نيرفود كما يلي:

١- تسهيل تعليم المفردات العربية بشكل جيد جدا

٢- تعزيز الفضول جيد جدا

٣- حفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية جيد جدا

٤- مشاركة الطلاب بشكل جيد جدا

٥- المتمحورة حول الطالب جيدة جدا

٦- والتواصل التفاعلي جيد جدا

وبعد أن استخدم الخبير المنتج المطور ولحظ جميع العناصر فيه، فأعطى خبير المواد

النتيجة بالقيمة الإجمالية ٧٠ بالإقتراحات كما يلي:

١- ينبغي قراءة كل مفردات مرتين على الأقل

٢- ضع علامة التعجب في نهاية الجملة، يرجى تصحيحها

٣- في الأمر استخدم حرف العطف ، يجب استبداله بـ "ثم".

٤- لأن المادة مخصصة للطلاب، يجب أن تكون الصور في شكل حقيقي

وليس رسوما متحركة.

إستنادا إلى نتائج من كامل رما أنشار الماجستير، يحسب الباحث النتائج

بالرموز:

$$\frac{\sum i}{n} = \text{معدل النتيجة}$$

$\sum i$  = جملة نتيجة الإستبانة

n = عدد السؤال

وبالتالي:

$$\text{معدل النتيجة} = \frac{70}{15} = 4.6$$

(٢) التحكيم من الدكتور فتوية نور الماجستير في جهة المواد التعليمية

والبيان من نتائج تحكيم خبيرة المواد لجوانب الصلة على الوسيلة

التعليمية لمادة المفردات على أساس نيرفود كما يلي:

١- اكتمال المادة في الوسيلة التعليمية مقبول

٢- أهمية المادة مقبولة

٣- ملاءمة بأهداف التعليم مقبولة

٤- ملاءمة الصور مع المادة جيدة

٥- ملاءمة لمستوى تطور الطلاب مقبولة

والبيان من نتائج تحكيم خبير المواد لجوانب التقييم على الوسيلة التعليمية لمادة

المفردات على أساس نيرفود كما يلي:

١- إضافة أنواع من التمارين لكل أبواب مقبولة

٢- تمارين وفقاً لأهداف التعليم بشكل جيدة

٣- تقييم المفردات حسب المادة بشكل مقبول

٤- هناك تغذية راجعة على التقييم بشكل مقبول

والبيان من نتائج تحكيم خبير المواد لجوانب التعليم على الوسيلة التعليمية لمادة المفردات على أساس نيرفود كما يلي:

١- تسهيل تعليم المفردات العربية بشكل جيد

٢- تعزيز الفضول مقبول

٣- حفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية جيد

٤- مشاركة الطلاب بشكل جيد

٥- المتمحورة حول الطالب جيدة

٦- والتواصل التفاعلي مقبول

وبعد أن استخدم الخبير المنتج المطور ولحظ جميع العناصر فيه، فأعطى خبير المواد النتيجة بالقيمة الإجمالية ٥١ بالإقتراحات كما يلي:

١- ترتيب الكلمات غير مناسب (الكرسي تحت المكتب) يجب أن يكون "وراء"

٢- لا تتطابق خيارات الإجابة لنص السؤال مع المادة التي ينبغي أن تكون عليها (أمام السرير)

٣- لا يوجد موضوع في الإعلام لذلك من المربك انه تعليم المفردات أو القواعد

٤- هناك بعض الصور غير المناسبة. بالنسبة لحروف الجر، حاول عمل صورة لجعلها أكثر تركيزًا

٥- يجب أن تتم المادة أولاً، ثم التمارين. لا تخلطها حتى لا تركز.

إستنادا إلى نتائج من فتوية نور، يحسب الباحث النتائج بالرموز:

$$\frac{\sum i}{n} = \text{معدل النتيجة}$$

$\sum i$  = جملة نتيجة الإمتحانة

$n$  = عدد السؤال

وبالتالي:

$$3.4 = \frac{51}{15} = \text{معدل النتيجة}$$

(٣) التحكيم من عارف رحمان حكيم الماجستير في جهة المواد التعليمية

والبيان من نتائج تحكيم خبيرة المواد لجوانب الصلة على الوسيلة التعليمية لمادة

المفردات على أساس نيرفود كما يلي:

١- اكتمال المادة في الوسيلة التعليمية جيد

٢- أهمية المادة جيدة

٣- ملاءمة بأهداف التعليم مقبولة

٤-ملاءمة الصور مع المادة جيدة جدا

٥-ملاءمة مستوى تطور الطلاب جيدة

والبيان من نتائج تحكيم خبير المواد لجوانب التقييم على الوسيلة التعليمية لمادة المفردات على أساس نيرفود كما يلي:

١-إضافة أنواع من التمارين لكل أبواب جيدة

٢-تمارين وفقاً لأهداف التعليم بشكل جيدة

٣-تقييم المفردات حسب المادة بشكل جيدة

٤-هناك تغذية راجعة على التقييم بشكل جيدة جدا

والبيان من نتائج تحكيم خبير المواد لجوانب التعليم على الوسيلة التعليمية لمادة المفردات على أساس نيرفود كما يلي:

١-تسهيل تعليم المفردات العربية بشكل جيد

٢-تعزيز الفضول جيد

٣-حفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية مقبول

٤-مشاركة الطلاب بشكل جيد

٥-المتحمورة حول الطالب جيدة جدا

٦-والتواصل التفاعلي مقبول

وبعد أن استخدم الخبير المنتج المطور ولحظ جميع العناصر فيه، فأعطى خبير المواد النتيجة بالقيمة الإجمالية ٦٠ بالإقتراحات كما يلي:

١- يجب إضافة تدريب على ذكر المفردات مرة أخرى عن طريق تكرار كل مفردات عدة مرات في أماكن عشوائية.

٢- ربما يمكنك في البداية ذكر أهداف التعلم في كل وحدة.

إستنادا إلى نتائج من عارف رحمن حكيم، يحسب الباحث النتائج بالرموز:

$$\frac{\sum i}{n} = \text{معدل النتيجة}$$

$\sum i$  = جملة نتيجة الإمتحانة

$n$  = عدد السؤال

وبالتالي:

$$4.0 = \frac{60}{15} = \text{معدل النتيجة}$$

استنادا إلى إمتحانة مقياس ليكرت الذي تم ملؤوه في الباب الثالث، تكون

القيمة من نتائج بيانات تحكيم المواد بالرموز:

$$\frac{\sum i}{n} = \text{معدل النتيجة المجموعة}$$

$\Sigma i$  = جملة القيمة الإجمالية

$n$  = عدد الخبراء

وبالتالي:

$$4.2 = \frac{12.6}{3} = \text{معدل النتيجة المجموعة}$$

يمكن أن يلخص الباحث أن خبير المواد يذكر أن تطوير المنتج في فئة : جيد ٤,٢ . ولذلك يستحق هذا المنتج الإستخدام كوسيلة التعليم بالإقتراحات .  
أما ملاحظة الإقتراحات بعد إصلاح الوسيلة التعليمية في الجدول التالي :

#### الجدول ٢٩ : ملاحظة الإقتراحات في جهة المواد التعليمية

النمرة	الاقتراح	الملاحظة
١	ينبغي قراءة كل مفردات مرتين على الأقل	يوافق الباحث على هذا ال لإقتراح، كي يسمع الطلاب المفردات واضحا
٢	ضع علامة التعجب في نهاية الجملة، يرجى تصحيحها	لم يستطع الباحث إصلاحها بأن هذا من علة البرنامج في الكتابة اللغة العربية
٣	في الأمر استخدم حرف العطف، يجب استبداله بـ "ثم".	سوف يصلحه الباحث
٤	لأن المادة مخصصة للطلاب، يجب أن تكون الصور في شكل حقيقي وليس رسوما.	وضع الباحث رسومات في البرنامج بعد جري تحليل الاحتياحات في شكل الإقتراح. كثرة منهم يجوبن الصور بشكل

الرسوم		
سوف يصلحه الباحث	ترتيب الكلمات غير مناسب (الكرسي تحت المكتب) يجب أن يكون "وراء"	٥
سوف يصلحه الباحث	لا تتطابق خيارات الإجابة لنص السؤال مع المادة التي ينبغي أن تكون عليها (أمام السرير)	٦
سوف يصلحه الباحث	لا يوجد موضوع في الإعلام لذلك انه تعليم المفردات أو القواعد	٧
لم يستطع الباحث حل هذه المشكلة	هناك بعض الصور غير المناسبة. بالنسبة لحروف الجر، حاول عمل صورة لجعلها أكثر تركيزاً	٨
يرتب الباحث بشكل ذلك لأن يجري التمارين بشكل اللعبة أثناء التدريس منذ بداية التدريس إلى نهايتها حتى لن يسأم الطلاب أثناء التعليم	يجب أن تتم المادة أولاً، ثم التمارين. لا تخلطها حتى لا تركز.	٩
لا حاجة إلى ذلك بأن يستطيع المعلم أن يعود إلى المفردات قبلها بما شاء	يجب إضافة تدريب على ذكر المفردات مرة أخرى عن طريق تكرار كل مفردات عدة مرات في أماكن	١٠

	عشوائية.	
سوف يزيد الباحث ذلك	ربما يمكنك في البداية ذكر أهداف التعليم في كل وحدة.	١١

### (ج) تحكيم خبير الوسيلة التعليمية

أما لتحكيم الوسيلة التعليمية، أعطى الباحث الإستبانة إلى خبير المواد وهو الدكتور فتوية نور الماجستير، وطلب الباحث منها تقديم التقييم والنصيحة والإقتراحات حول الوسيلة التعليمية المطورة. والمعيار في إختيار المدقق كما يلي:

(١) المحاضر في قسم تعليم اللغة العربية جامعة أتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

(٢) متخرج من قسم تعليم اللغة العربية الخطية الطولي

(١) التحكيم من محمد إقبال الشوقي الماجستير في جهة الوسيلة التعليمية

البيان من نتائج تحكيم خبير الوسيلة التعليمية للجوانب العملي على

الوسيلة التعليمية لمادة المفردات على أساس نيرفود كما يلي:

١- لمرونة عند استخدامه بدون وسائط أخرى جيد جدا

٢- سهل في حمله إلى كل مكان جيد جدا

٣- تعليمات الاستخدام سهلة للفهم يشكل جيد جدا

٤- يمكن استخدامها من قبل الطلاب دون أن يرافقهم المحاضر بشكل جيد

٥- يمكن صيانتها أو إدارتها بسهولة بشكل جيد جدا

٦- يمكن تطوير الوسيلة جيد جدا

٧- استخدامها بكفاءة وفاعلية ومزايا وسيلة التعليم جيد جدا

والبيان من نتائج تحكيم خبير الوسيلة التعليمية للجوانب العرضي على الوسيلة

التعليمية لمادة المفردات على أساس نيرفود كما يلي:

١- تصميمات جذابة بشكل جيد جدا

٢- صميمات مناسبة لمادة المفردات بشكل جيد جدا

٣- كتابة واضحة ومقروءة بشكل جيد جدا

٤- وضوح الصور بشكل جيد

٥- وضوح مقاطع الفيديو بشكل جيد

٦- دقة اختيار الصور حسب المفردات بشكل جيد جدا

٧- اختيار مقاطع الفيديو حسب المفردات بشكل جيد جدا

٨- اختيار المواد بشكل جيد

وبعد أن استخدم الخبير المنتج المطور ولحظ جميع العناصر فيه، فأعطى خبير المواد

النتيجة بالقيمة الإجمالية ٦٠ بالإقتراحات ربما تضيف ملف تعريف المطور والمدقق فيه

إستنادا إلى نتائج من محمد إقبال الشوقي، يحسب الباحث النتائج بالرموز:

$$\frac{\sum i}{n} = \text{معدل النتيجة}$$

$\sum i$  = جملة نتيجة الإستبانة

$n$  = عدد السؤال

وبالتالي:

$$4.7 = \frac{61}{15} = \text{معدل النتيجة}$$

(٢) التحكيم من الدكتور أني جاهيادي الماجستير في جهة الوسيلة التعليمية

البيان من نتائج تحكيم خبير الوسيلة التعليمية للجوانب العملي على الوسيلة

التعليمية لمادة المفردات على أساس نيرفود كما يلي:

١-لمرونة عند استخدامه بدون وسائط أخرى جيد

٢-سهل في حمله إلى كل مكان جيد

٣-تعليمات الاستخدام سهلة للفهم يشكل جيد

٤-يمكن استخدامها من قبل الطلاب دون أن يرافقهم المحاضر بشكل

٥-يمكن صيانتها أو إدارتها بسهولة بشكل جيد

٦-يمكن تطوير الوسيلة جيد

٧- استخدامها بكفاءة وفاعلية ومزايا وسيلة التعليم جيد

والبيان من نتائج تحكيم خبير الوسيلة التعليمية للجوانب العرضي على الوسيلة التعليمية لمادة المفردات على أساس نيرفود كما يلي:

١- تصميمات جذابة بشكل جيد

٢- صميمات مناسبة لمادة المفردات بشكل جيد

٣- كتابة واضحة ومقروءة بشكل جيد

٤- وضوح الصور بشكل جيد

٥- وضوح مقاطع الفيديو بشكل جيد

٦- دقة اختيار الصور حسب المفردات بشكل جيد

٧- اختيار مقاطع الفيديو حسب المفردات بشكل جيد

٨- اختيار المواد بشكل جيد

وبعد أن استخدم الخبير المنتج المطور ولحظ جميع العناصر فيه، فأعطى خبير المواد

النتيجة بالقيمة الإجمالية ٥٢ بالإقتراحات كما يلي:

١- ربما يمكن الصوت من من نطق باللغة العربية

٢- اجعل زر الصوت أكثر مرونة

٣- الصور جذابة بقدر الإمكان

إستنادا إلى نتائج من الدكتور أني جاهيادي الماجستير، يحسب الباحث النتائج

بالرموز:

$$\frac{\sum i}{n} = \text{معدل النتيجة}$$

$\sum i$  = جملة نتيجة الإستبانة

$n$  = عدد السؤال

وبالتالي:

$$4.0 = \frac{52}{15} = \text{معدل النتيجة}$$

استنادا إلى إستبانة مقياس ليكرت الذي تم ملؤوه في الباب الثالث، تكون

القيمة من نتائج بيانات التحكيم من خبراء الوسيلة التعليمية بالرموز:

$$\frac{\sum i}{n} = \text{معدل النتيجة المجموعة}$$

$\sum i$  = جملة القيمة الإجمالية

$n$  = عدد الخبراء

وبالتالي:

$$4.34 = \frac{8.7}{2} = \text{معدل النتيجة المجموعة}$$

يمكن أن يلخص الباحث أن خبير المواد يذكر أن تطوير المنتج في فئة : جيد جدا ٣٤,٤ . ولذلك يستحق هذا المنتج الإستخدام كوسيلة التعليم بالإقتراحات. أما ملاحظة الإقتراحات بعد إصلاح الوسيلة التعليمية في الجدول التالي:

### الجدول ٣٠ : ملاحظة الإقتراحات في جهة الوسيلة التعليمية

النمرة	الاقتراح	الملاحظة
١	ربما تضيف ملف تعريف المطور والمدقق فيه	سوف يزيد الباحث ذلك
٢	ربما يمكن الصوت من من نطق باللغة العربية	يرجى تصحيح هذا في المستقبل
٣	اجعل زر الصوت أكثر مرونة	لم يستطع الباحث فعلها لان ذلك من خصائص البرنامج
٤	الصور جذابة بقدر الإمكان	سوف يصلحها الباحث

### (د) التحكيم من ممارس التعليم

اما التحكيم من ممارس التعليم، أعطى الباحث الإستبانة إلى رئيس وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية وبعض المعلم فيها. وهو الدكتور أحمد مرادي الماجستير و شيفل رحيمي أوصاف الماجستير، وطلب الباحث منهما تقديم التقييم والنصيحة والإقتراحات حول الوسيلة التعليمية المطورة. والمعيار في إختيار المدقق كما يلي:

(١) المحاضر في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية  
بنجرماسين

(٢) أو رئيس وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

(٣) متخرج من قسم تعليم اللغة العربية الخطية الطولي

(١) التحكيم من الدكتور أحمد مرادي الماجستير كمراس التعليم

البيان من نتائج التحكيم من ممارس التعليم لجوانب الصلة على الوسيلة التعليمية  
لمادة المفردات على أساس نيرفود كما يلي:

١- اكتمال المادة أو الموضوع جيد

٢- ذات الصلة بمحتوى المادة أو الموضوع جيدة جدا

٣- وفقاً لأهداف التعليم بشكل جيد جدا

٤- ملاءمة الصورة مع المادة أو الموضوع جيد

٥- وفقاً لمستوى تطور الطلاب جيد جدا

والبيان من نتائج التحكيم من ممارس التعليم لجوانب التقسيم على الوسيلة  
التعليمية لمادة المفردات على أساس نيرفود كما يلي:

١- إضافة أنواع من التمارين إلى كل فصل بشكل جيد

٢- التقييم وفقاً للمادة بشكل جيد

٣- التمارين وفقاً لأهداف التعليم بشكل جيد

٤- هناك تغذية راجعة على التقييم بشكل جيد جدا

والبيان من نتائج التحكيم من ممارس التعليم لجوانب التعليم على الوسيلة التعليمية لمادة المفردات على أساس نيرفود كما يلي:

١- تسهيل تعلم المفردات بشكل جيد جدا

٢- وتعزيز الفضول بشكل جيد جدا

٣- تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية بشكل جيد جدا

٤- التركيز على الطلاب بشكل جيد جدا

٥- إشراك الطلاب جيد

٦- وروابط الاتصال التفاعلية جيدة جدا

والبيان من نتائج التحكيم من ممارس التعليم لجوانب الاستخدام على الوسيلة التعليمية لمادة المفردات على أساس نيرفود كما يلي:

١- مرنة وسهلة الاستخدام بدون وسائط أخرى بشكل جيد

٢- تعليمات الاستخدام سهلة للفهم بشكل جيد

٣- يمكن استخدامها من قبل الطلاب دون أن يرافقهم مدرس بشكل جيد

وبعد أن استخدم الخبير المنتج المطور ولحظ جميع العناصر فيه، فأعطى ممارس التعليم النتيجة بالقيمة الإجمالية ٨٠ بالإقتراحات كما يلي:

١- بشكل عام، هذا جيد، لكن يوصى بأن يتم عرض المادة بطريقة منهجية، بمعنى أنه يتم فصلها من قسم إلى آخر. أيضًا في التمرين يتم إعطاء حد / مفتاح أو أيًا كان الاسم، مما يعني أنه لا يمكن لأي شخص المرور دون إعطاء إجابة.

وإستنادا إلى نتائج من أحمد مرادي، يحسب الباحث النتائج بالرموز:

$$\frac{\sum i}{n} = \text{معدل النتيجة}$$

$\sum i$  = جملة نتيجة الإستبانة

$n$  = عدد السؤال

وبالتالي:

$$4.4 = \frac{80}{18} = \text{معدل النتيجة}$$

(٢) التحكيم من شيفل راحمي أوصاف الماجستير كمرارس التعليم

البيان من نتائج التحكيم من ممارس التعليم لجوانب الصلة على الوسيلة التعليمية لمادة المفردات على أساس نيرفود كما يلي:

١- إكمال المادة أو الموضوع جيد

٢- ذات الصلة بمحتوى المادة أو الموضوع جيدة

٣- وفقاً لأهداف التعليم بشكل جيد

٤- ملاءمة الصورة مع المادة أو الموضوع مقبولة

٥- وفقاً لمستوى تطور الطلاب جيد

والبيان من نتائج التحكيم من ممارس التعليم لجوانب التقييم على الوسيلة

التعليمية لمادة المفردات على أساس نيرفود كما يلي:

١- إضافة أنواع من التمارين إلى كل فصل بشكل جيد

٢- التقييم وفقاً للمادة بشكل جيد

٣- التمارين وفقاً لأهداف التعليم بشكل جيد

٤- هناك تغذية راجعة على التقييم بشكل جيد

والبيان من نتائج التحكيم من ممارس التعليم لجوانب التقييم على الوسيلة

التعليمية لمادة المفردات على أساس نيرفود كما يلي:

١- تسهيل تعلم المفردات بشكل جيد

٢- وتعزيز الفضول بشكل جيد

٣- تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية بشكل جيد

٤- التركيز على الطلاب بشكل جيد

٥- إشراك الطلاب مقبول

٦- وروابط الاتصال التفاعلية جيدة

والبيان من نتائج التحكيم من ممارس التعليم لجوانب الاستخدام على الوسيلة التعليمية لمادة المفردات على أساس نيرفود كما يلي:

١- مرنة وسهلة الاستخدام بدون وسائط أخرى بشكل جيد

٢- تعليمات الإستخدام سهلة للفهم بشكل جيد

٣- يمكن استخدامها من قبل الطلاب دون أن يرافقههم مدرس بشكل جيد

وبعد أن استخدم الخبير المنتج المطور ولحظ جميع العناصر فيه، فأعطى ممارس التعليم النتيجة بالقيمة الإجمالية ٨٠ بدون الإقتراحات وإستنادا إلى نتائج من شيفل راحمي أوصاف، يحسب الباحث النتائج بالرموز:

$$\frac{\sum i}{n} = \text{معدل النتيجة}$$

$\sum i$  = جملة نتيجة الإستبانة

$n$  = عدد السؤال

وبالتالي:

$$3.9 = \frac{70}{18} = \text{معدل النتيجة}$$

استنادا إلى إستبانة مقياس ليكرت الذي تم ملؤوه في الباب الثالث، تكون القيمة من نتائج بيانات تحكيم ممارس التعليم بالرموز:

$$\frac{\sum i}{n} = \text{معدل النتيجة المجموعة}$$

$\sum i$  = جملة القيمة الإجمالية

$n$  = عدد الخبراء

وبالتالي:

$$4.15 = \frac{8.3}{2} = \text{معدل النتيجة المجموعة}$$

يمكن أن يلخص الباحث أن خبراء المواد يذكر أن تطوير المنتج في فئة : جيد ٤,١٥ . ولذلك يستحق هذا المنتج الإستخدام كوسيلة التعليم بالإقتراحات. أما ملاحظة الإقتراحات بعد إصلاح الوسيلة التعليمية في الجدول التالي:

### الجدول ٣١ : ملاحظة الإقتراحات من ممارس التعليم

الملاحظة	الاقتراح	النمرة
----------	----------	--------

سوف يصلحها الباحث	بشكل عام، هذا جيد، لكن يوصى بأن يتم عرض المادة بطريقة منهجية، بمعنى أنه يتم فصلها من قسم إلى آخر. أيضاً في التمرين يتم إعطاء حد / مفتاح أو أيّاً كان الاسم، مما يعني أنه لا يمكن لأي شخص المرور دون إعطاء إجابة.	١
-------------------	--	---

(هـ) الاستنتاج من نتائج تحكيم جميع الخبراء

بعد تمام مرحلة تحكيم كل الخبراء فنستطيع ان ننظر الخلاصة كما يلي:

الجدول ٣٢: الخلاصة من نتائج تحكيم جميع الخبراء

النتيجة	فرقة التحكيم	أسماء الخبراء	الدرجة
٥,٠	الجانب اللغوي	محمد راشد رضا الماجستير	١
٤	جانب المواد	عارف رحمان حكيم الماجستير	٢
٣,٤	جانب المواد	الدكتور فتوية نور الليسانس الماجستير	٣
٤,٦٧	جانب المواد	محمد كامل رمنا أنشار الماجستير	٤

٤,٧	محمد إقبال الشوقي الماجستير	جانب الوسيلة التعليمية	٥
٤	الدكتور أني جاهيادي الماجستير	جانب الوسيلة التعليمية	٦
٤,٤	الدكتور أحمد مرادي الماجستير	ممارس التعليم	٧
٣,٩	سيفل راحمي أوصاف السرجانا	ممارس التعليم	٨
٤,٣٨	معدل النتيجة		

يمكن أن يلخص الباحث أن كل الخبراء يذكرون أن تطوير المنتج في فئة : جيد جدا ٤,٣٨. ولذلك يستحق هذا المنتج الإستهخدام كوسيلة التعليم بالإقتراحات.

#### ٤. التطبيق

هذه الخطوة هي تنفيذ وسيلة التعليم في عملية التعليم في الفصل بوحدة تطوير اللغات. من خلال إجراء تجارب جماعية صغيرة تضم خمسة عشر طالبًا في الفصل التجريبي لتحديد استجابات الطلاب وفعالية الوسيلة التعليمية لتعليم المفردات على أساس نيرفود.

المنتج الذي تم تطويره وتحكيمة وتحسينه، أما الخطوة التالية هي إجراء تجارب جماعية صغيرة تضم ١٥ طالبًا من مجموعة المبتدئين في وحدة تطوير اللغات كُمستجيبين. أُجريت التجربة لتحديد استجابة المنتج المطور. من بيانات

استبانات الاستجابة التي تم الحصول عليها من تجربة المجموعة الصغيرة في وحدة تطوير اللغات.

قام الباحث تعليم المفردات باستخدام الوسيلة التعليمية المطورة من التاريخ ٢٠ من فبراير سنة ٢٠٢١ حتى ١٩ من مارس سنة ٢٠٢١.

وفقًا للآراء المكتوبة في الإطار النظري، يجب أن يكون لوسائل التعليم

المستخدمة المعايير التالية:

- (ا) واضح وأنيق.
- (ب) نظيف وجذاب.
- (ج) تناسبها بالمتعلم.
- (د) ذات صلة بالموضوع الذي يتم تعليمه.
- (هـ) وفقا لأهداف التعليم.
- (و) عملي ومرن ومقاوم.
- (ز) لها جودة جيدة.
- (ح) المعلمون ماهرون في استخدامها.

فيستنبط الباحث أن كل هذه الخصائص موجودة في الوسيلة التعليمية المطورة إلا الآخرة. هذا بسبب ما زال من المعلمين لم يستخدم الوسيلة التعليمية كثيرا لاسيما الوسيلة التعليمية الإلكترونية.

التعليم باستخدام هذه الوسيلة التعليمية يعقد متكامل. بمعنى أن مادة المفردات في الوسيلة التعليمية المطورة يدرس معا بالمهارة الأربعة وهي مهارة الكلام والكتابة والاستماع والقراءة.

## ٥. التقييم

التقييم هو المرحلة الأخيرة من نموذج تطوير التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. لأن في هذا البحث تجارب محدودة فقط، لذلك التقييم هنا هو تقييم أنشطة التطبيق. تم الحصول على نتائج التقييم من اقتراحات الخبراء والمعلمين والطلاب أثناء التجربة، بحيث تم إجراء مراجعة نهائية من مرحلة التقييم.

هذه الخطوة هي تقييم الوسيلة التعليمية في عملية التعليم في الفصل بوحدة تطوير اللغات. من خلال إجراء التقييم تضم خمسة عشر طالبًا في الفصل التجريبي و أيضا أربعة عشر طالبًا في الفصل الضابط لتحديد استجابات الطلاب ومعرفة فعالية الوسيلة التعليمية لتعليم المفردات على أساس نيرفود.

المنتج الذي تم تطويره وتحكيمة وتحسينه وتطبيقه، ثم الخطوة التالية هي إجراء التقييم تضم خمسة عشر طالبًا من مجموعة المبتدئين في وحدة تطوير اللغات كـمُستجيبين. أُجريت التجربة لتحديد استجابة المنتج المطور.

بناء على الجدول السابق، إذا كان الموثوقية  $< 0,6$ ، فالأسئلة موثوقة وإذا كان الموثوقية  $> 0,6$ ، فالأسئلة غير موثوقة. من نتيجة التوثيق نرى أن  $0,85 < 0,6 < 0,85$  فالأسئلة كلها موثوقة.

فبعد تطبيق التعليم باستخدام المنتج المطور فعقد الباحث الاختبار القبلي للفصل التجريبي والضابط معا. ثم بعد ذلك يعطي الباحث رابطا إلى أعضاء فصل التجريبي بعدد خمسة عشر طالبا لإملاء بعض الأسئلة لمعرفة جودة المنتج المطور في تعليم المفردات بوحدة تطوير اللغات. وإستنادا إلى نتائج من الطلاب، يحسب الباحث النتائج بالرموز:

$$\frac{\sum i}{n} = \text{معدل النتيجة الآخر}$$

$\sum i$  = جملة نتيجة الإمتحانة

$n$  = عدد السؤال

وبالتالي:

$$4.7 = \frac{43}{9} = \text{معدل النتيجة الآخر}$$

استنادا إلى إمتحانة مقياس ليكرت الذي تم ملؤوه في الباب الثالث، تكون القيمة من نتائج إمتحانات الطلاب ٤,٧ ، يمكن أن يلخص الباحث أن الطلاب يذكر أن تطوير المنتج في فئة : جيد جدا ٤,٧ . ولذلك يستحق هذا المنتج الإستخدم كوسيلة التعليم.

ب. فعالية استخدام شريحة عبر الإنترنت نيرفود لطلاب في تعليم اللغة العربية عن بعد في مجموعة المبتدئين بوحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

قام الباحث التقييم لقياس فعالية استخدام شريحة عبر الإنترنت نيرفود لطلاب في تعليم اللغة العربية عن بعد في مجموعة المبتدئين بوحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. التقييم هو المرحلة الأخيرة من نموذج تطوير التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. لأن في هذا البحث تجارب محدودة فقط، لذلك التقييم هنا هو تقييم أنشطة التطبيق.

تم الحصول على نتائج التقييم من اقتراحات الخبراء والمعلمين والطلاب أثناء التجربة، بحيث تم إجراء مراجعة نهائية من مرحلة التقييم.

هذه الخطوة هي تقييم الوسيلة التعليمية في عملية التعليم في الفصل بوحدة تطوير اللغات. من خلال إجراء التقييم تضم خمسة عشر طالبًا في الفصل التجريبي و أيضا أربعة عشر طالبًا في الفصل الضابط لتحديد استجابات الطلاب ومعرفة فعالية وسيلة التعليمية لتعليم المفردات على أساس نيرفود.

المنتج الذي تم تطويره وتحكيمة وتحسينه وتطبيقه، ثم الخطوة التالية هي إجراء التقييم تضم خمسة عشر طالبًا من مجموعة المبتدئين في وحدة تطوير اللغات كُستجيبين. أُجريت التجربة لتحديد استجابة المنتج المطور.

استخدم الباحث الاختبار القبلي لمقياس قدرة المجموعة التجريبية والضابطة عن معارفهم بالمفردات العربية قبل تجربة الوسيلة التعليمية المصممة لتعليم المفردات العربية لوحدة تطوير اللغة.

يستخدم الباحث في هذا الاختبار نموذج ورقة جوجل (Google Form). الأسئلة المختبرة لا بد أن تجري مرحلة التصديق والتحقق باستخدام برنامج GNU PSPP الذي يُفتح مصدره (Open Source) لتحديد صحة ثلاثة عشر سؤالاً.

### ١. تحليل مرحلة التصحيح والتوثيق

أن السؤال صحيح إذا  $F < 1$  حساب  $F < 1$  جدول، إذا كان عدد المستجيبين ثلاثة وخمسون نفرا فيكون  $F$  جدول  $0,2656$  مع دلالة  $5\%$ . فكانت كل الأسئلة المختبرة صالحة لأن  $F < 1$  حساب  $F < 1$  جدول. وصحيح أيضا إذا  $\text{sig. } N < 0,05$ .  
ثم يعرف الباحث ثقة الأسئلة بجدول كما يلي:

الجدول ٣٣: ملخص انجاز القضية

Percent	N	Cases
١٠٠,٠%	٥٣	Valid
٠%,	٠	Excluded
١٠٠,٠%	٥٣	Total

الجدول ٣٤: إحصائيات الموثوقية

N of Items	Cronbach's Alpha
١٣	٠,٨٥

بناء على الجدول السابق، إذا كان الموثوقية  $< ٠,٦$ ، فالأسئلة موثوقة وإذا كان الموثوقية  $> ٠,٦$ ، فالأسئلة غير موثوقة. من نتيجة التوثيق نرى أن  $٠,٨٥ <$   $٠,٦$ ، فالأسئلة كلها موثوقة.

## ٢. تحليل نتائج استبانات الطلاب عن وسيلة التعليم على شريحة نيرفود

فبعد تطبيق التعليم باستخدام المنتج المطور فعقد الباحث الاختبار القلبي للفصل التجريبي والضابط معاً. ثم بعد ذلك يعطي الباحث رابطاً إلى أعضاء فصل التجريبي بعدد خمسة عشر طالبا لإملاء بعض الأسئلة لمعرفة جودة المنتج المطور في تعليم المفردات بوحدة تطوير اللغات.

والبيان من نتائج استبانات الطلاب عن وسيلة التعليم على شريحة نيرفود لمادة المفردات كما يلي:

- (ا) وسيلة التعليم نيرفود سهلة الاستخدام جيد جدا
- (ب) يمكن قراءة النص أو الكتابة على وسيلة التعليم نيرفود بوضوح جيد جدا
- (ج) اللغة المستخدمة سهلة الفهم جيد جدا
- (د) الأسئلة المعروضة في وسيلة التعليم سهلة الفهم جيد
- (هـ) تجعل وسيلة التعليم على أساس نيرفود الطلاب أكثر حماسًا للتعلم جيد جدا
- (و) توفر وسيلة التعليم على أساس نيرفود التشجيع لدراسة مواد مفردات بشكل أعمق جيد
- (ز) التعليم باستخدام وسيلة التعليم على أساس نيرفود ممتع وليس مملاً جيد جدا
- (ح) يساعد استخدام وسيلة التعليم على أساس نيرفود الطلاب على تذكر وفهم مواد مفردات بسهولة أكبر جيد جدا
- (ط) من الممكن تطبيق وسيلة التعليم مثل هذه في تعلم مواد المحاضرات الأخرى جيد
- بعد أن استخدم الطلاب المنتج المطور ولحظ جميع العناصر فيه، فأعطى الطلاب آرائهم.

إستناداً إلى نتائج من الطلاب، يحسب الباحث النتائج بالرموز:

$$\frac{\sum i}{n} = \text{معدل النتيجة الآخر}$$

$\Sigma i$  = جملة نتيجة الإمتبانه

$n$  = عدد السؤال

وبالتالي:

$$4.7 = \frac{43}{9} = \text{معدل النتيجة الآخر}$$

استنادا إلى إمتبانه مقياس ليكرت الذي تم ملؤوه في الباب الثالث، تكون القيمة من نتائج امتبانات الطلاب ٧، ٤ ، يمكن أن يلخص الباحث أن الطلاب يذكر أن تطوير المنتج في فئة : جيد جدا ٧، ٤. ولذلك يستحق هذا المنتج الإمتخدام كوسيلة التعليم.

### ٣. نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي والفصل الضابط

بعد الملاحظة إلى الحصالة للفصلين إما في الاختبار القبلي أو الاختبار البعدي، فنستيع ان نستخلص كما في الجدول التالي:

#### الجدول ٣٥: التصوير العام عن نتيجة الاختبار القبلي

الفصل الضابط	الفصل التجريبي	
٨٨	٦٤	أعلى النتيجة
٣٢	٢٠	أوطأ النتيجة
٤٩,٠٧	٤٥,٨٧	المعدل
١٥,١٥	١٢,٨٢	معيان الانحراف

بناء على هذا الجدول، هناك الفرق في النتيجة المتوسطة من الفصلين. والغرض من الاختبار القبلي هو لمعرفة قدرة الطلاب قبل تطبيق الوسيلة المطورة. لكن للتوضيح البيانات فالباحث يستخدم الاختبارات كما تلي:

أولاً، اختبار الطبيعية

عقد الباحث الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات طبيعة أم لا. واستخدم الباحث الاختبار قلمغوروف - سمرونوف.

الجدول ٣٦: نتيجة تحليل الاختبار الطبيعية في الاختبار القبلي

الخلاصة	$\alpha$	قلمغوروف - سمرونوف		الفصل
		ملحوظ	العينات	
طبيع	٠,٠٥	٠,٧٣٩	١٥	التجريبي
طبيع	٠,٠٥	٠,٤٠٠	١٥	الضابط

أما الخلاصة من تلك التحليل إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$  فالبيانات طبيعية وإذا  $\text{Sig (2 Tailed)} < ٠,٠٥$  فالبيانات غير طبيعية بدرجة المغزى  $٠,٠٥$ .

$\alpha = ٠,٠٥$

دَلّ هذا الجدول في الفصل التجريبي أنّ نتيجة ملحوظها هي  $٠,٧٣٩$  أكبر من درجة المغزى  $٠,٠٥$  فتوزيع البيانات طبيعية، وفي الفصل الضابط أنّ نتيجة ملحوظها تعني  $٠,٤٠٠$  أكبر من درجة المغزى  $٠,٠٥$  فتوزيع البيانات طبيعية أيضاً.

### ثانيا، اختبار التجانس

عرف الباحث أن توزيع البيانات في الفصل التجريبي طبيعية و توزيع البيانات في الفصل الضابط طبيعية أيضا، فأجرى الباحث اختبار التجانس. و الغرض من هذا الاختبار هو لمعرفة هل قدرة الطلاب في الفصلين في الاختبار القبلي متجانس أم لا. أما نتيجة تحليلها كما تلي:

#### الجدول ٣٧: نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار القبلي

الفصل	العينات	ملحوظ	$\alpha$	الخلاصة
التجريبي	١٥	٠,٥٣٧	٠,٠٥	متجانسان
الضابط	١٥			

أما النتيجة من التحليل هي إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$  فالبيانات متجانس و إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} < ٠,٠٥$  فالبيانات غير متجانس بدرجة المغزى  $=\alpha^{٩٦} ٠,٠٥$

دَلّ الجدول في أنّ نتيجة الفصلين ملحوظهما هو ٠,٥٣٧ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات من الفصلين هي متجانسة.

#### ٤. نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي والفصل الضابط

أجرى الباحث الاختبار البعدي في لمعرفة نجاح التعليم باستخدام الوسيلة التعليمية المطورة في الفصل التجريبي وعقد الباحث الإختبار في الفصل الضابط أيضا لمعرفة هل هناك فرق بين الفصل التجريبي الذي تعلم فيه المفردات بوسيلة التعليم المطورة والفصل الضابط الذي تعلم فيه المفردات بدون وسيلة التعليم المطورة.

البيانات في الاختبار البعدي لطلبة الفصل التجريبي والفصل الضابط كما في الملاحق. وتصوير نتائج الاختبار البعدي للفصلين كما في الجدول.

الجدول ٣٨: التصوير العام عن نتيجة الاختبار البعدي

الفصل الضابط	الفصل التجريبي	
٦٨	٨٨	أعلى النتيجة
٤٠	٥٢	أوطأ النتيجة
٥٤,٩٣	٦٨,٢٧	المعدل
٩,٠٠	١١,١٦	معياري الانحراف

بناء على هذا الجدول، هناك الفرق في النتيجة المتوسطة من الفصلين. والغرض من الاختبار القبلي هو لمعرفة قدرة الطلاب قبل تطبيق الوسيلة المطورة. لكن للتوضيح البيانات فالباحث يستخدم الاختبارات كما تلي:  
أولاً، اختبار الطبيعية

عقد الباحث اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات طبيعة أم لا. واستخدم الباحث اختبار قلمغوروف - سمرونوف.

الجدول ٣٩: نتيجة تحليل الاختبار الطبيعية في الاختبار البعدي

الخلاصة	$\alpha$	قلمغوروف - سمرونوف		الفصل
		ملحوظ	العينات	
طبيع	٠,٠٠٥	٠,٠٠٨٢	١٥	التجريبي

الضابط	١٥	٠,٧٣٩	٠,٠٥	طبيع
--------	----	-------	------	------

أما الخلاصة من تلك التحليل إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$  فالبيانات طبيعية وإذا  $\text{Sig (2 Tailed)} < ٠,٠٥$  فالبيانات غير طبيعية بدرجة المغزى  $٠,٠٥$   $\alpha = ٠,٠٥$

دلّ هذا الجدول في الفصل التجريبي أنّ نتيجة ملحوظها هي  $٠,٠٨٢$  أكبر من درجة المغزى  $٠,٠٥$  فتوزيع البيانات طبيعية، وفي الفصل الضابط أنّ نتيجة ملحوظها تعني  $٠,٧٣٩$  أكبر من درجة المغزى  $٠,٠٥$  فتوزيع البيانات طبيعية أيضا.

#### ثانيا، اختبار التجانس

عرف الباحث أن توزيع البيانات في الفصل التجريبي طبيعية و توزيع البيانات في الفصل الضابط طبيعية أيضا، فأجرى الباحث اختبار التجانس. و الغرض من هذا الاختبار هو لمعرفة هل قدرة الطلاب في الفصلين في الاختبار القبلي متجانس أم لا. أما نتيجة تحليلها كما تلي:

#### الجدول ٤٠ : نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار القبلي

الفصل	العينات	ملحوظ	$\alpha$	الخلاصة
التجريبي	١٥	٠,٤٩١	٠,٠٥	متجانسان
الضابط	١٥			

<sup>٩٧</sup>V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014 ),

أما النتيجة من التحليل هي إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$  فالبيانات متجانس و إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$  فالبيانات غير متجانسة بدرجة المعزى  $\alpha = 0,05$ <sup>٩٨</sup>

دَلّ الجدول في أنّ نتيجة الفصلين ملحوظهما هو ٠,٤٩١ اكبر من درجة المعزى ٠,٠٥ فالبيانات من الفصلين هي متجانسة.

### ثالثاً، اختبار (t)

عرف الباحث أنّ توزيع البيانات في الاختبار القبلي من الفصل التجريبي و في الفصل الضابط طبيعة، و عرف الباحث أن نتيجة الاختبار القبلي من الفصلين هي متجانسة. ف استخدم الباحث اختبار (t) لمعرفة هل هناك الفرق في قدرة الطلاب بين الفصلين التجريبي والفصل الضابط قبل استخدام الوسيلة التعليمية المطورة.

الجدول ٤١ : نتيجة تحليل اختبار (t) في الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

الفصل	العينات	ملحوظ	$\alpha$	الخلاصة
التجريبي	١٥	٠,٥٣٧	٠,٠٥	$H_0$ المقبولة و $H_a$ المردودة
الضابط	١٥	٠,٥٣٨		

$H_0$  هناك فرق في قدرة الطلاب بين الفصل التجريبي والفصل الضابط قبل استخدام وسيلة التعليم لتعليم المفردات نيرفود.

$H_0$  ليس هناك فرق في قدرة الطلاب بين الفصل التجريبي والفصل الضابط قبل استخدام وسيلة التعليم لتعليم المفردات نيرفود.

أما نتيجة التحليل هي إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$  ف  $H_0$  المقبولة و  $H_0$  المردودة و إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$  ف  $H_a$  المردودة و  $H_0$  المقبولة بدرجة المغزى  $\alpha = 0,05$ <sup>99</sup>

بناء على الحساب في الملاحق عرف الباحث نتيجة  $0,537$  و  $0,538$  أكبر من درجة المغزى  $0,05$  ف  $H_a$  المردودة و  $H_0$  المقبولة. بمعنى ليس هناك فرق كبير في قدرة الطلاب بين الفصل التجريبي والفصل الضابط قبل استخدام الوسيلة التعليمية المطورة أو ان القدرات الأولية بين الفصل التجريبي والفصل الضابط هي متساويتان.

عرف الباحث أنّ توزيع البيانات في الاختبار البعدي من الفصل التجريبي و في الفصل الضابط طبيعة، و عرف الباحث أن نتيجة الاختبار البعدي من الفصلين هما متجانستان. فاستخدم الباحث اختبار (t) لمعرفة هل هناك فرق بين الفصل التجريبي الذين يتعلمون باستخدام الوسيلة التعليمية للمفردات نيرفود والفصل الضابط الذين يتعلمون بدون الوسيلة التعليمية للمفردات في الاختبار البعدي.

#### الجدول ٤٢ : نتيجة تحليل اختبار (t) في الاختبار البعدي من الفصل التجريبي والفصل الضابط

المجموعة	العينات	ملحوظ	$\alpha$	الخلاصة
التجريبية	١٥	٠,٠١	٠,٠٥	$H_a$ المقبولة و $H_0$ المردودة

<sup>99</sup>V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk.....*,99

			١٥	الضابطة
--	--	--	----	---------

$H_a$  هناك فرق في قدرة الطلاب بين الفصل التجريبي والفصل الضابط قبل استخدام وسيلة التعليم لتعليم المفردات نيرفود.

$H_0$  ليس هناك فرق في قدرة الطلاب بين الفصل التجريبي والفصل الضابط قبل استخدام وسيلة التعليم لتعليم المفردات نيرفود.

أما نتيجة التحليل هي إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$  ف  $H_a$  المقبولة و  $H_0$  المردودة و إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$  ف  $H_a$  المردودة و  $H_0$  المقبولة بدرجة المغزى  $\alpha = 0,05$

بناء على الحساب في الجدول السابق عرف الباحث نتيجة  $0,01$  أصغر من درجة المغزى  $0,05$  ف  $H_a$  المردودة و  $H_0$  المقبولة. بمعنى هناك فرق كبير في قدرة الطلاب بين الفصل التجريبي والفصل الضابط بعد استخدام الوسيلة التعليمية المطورة أو ان القدرات الأولية في الفصل التجريبي. إذن، يستخلص الباحث أن استخدام الوسيلة التعليمية نيرفود لتعليم المفردات عن بعد في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجارماسين فعال وبسيط أن يرقى قدرة الطلاب في استعمال المفردات.