

APPENDIX I

Translations

NO.	PAGE	QUOTE	CHAPTER	TRANSLATIONS
1.	1	Q.S Ar-Rum Ayat 22	I	Dan di antara tanda-tanda (kebesaran)-Nya ialah penciptaan langit dan bumi, perbedaan bahasamu dan warna kulitmu. Sungguh, pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang mengetahui.
2.	1	Q.S Al-Hujurat Ayat 13	I	Hai manusia, sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling takwa di antara kamu. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mengenal.

APPENDIX II
Photos of Documentary





APPENDIX III
Gate Keeper Letter



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1279 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2022
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi

31 Maret 2022

Yth. **Kepala SMKN-PP Pelaihari**
Kabupaten Tanah Laut

Pelaihari

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

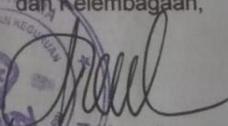
Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : NIKMATUL LAILAH
N I M : 180101030486
Jurusan : S1 Tadris Bahasa Inggris (TBI)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Amd 2 Besar Komp. Bulan Mas No.79, Pekapuran Raya,
Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,


Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-1279/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : NIKMATUL LAILAH
Nomor Induk Mahasiswa : 180101030486
Semester : DELAPAN (VIII)
Alamat : Jl. Amd 2 Besar Komp. Bulan Mas No.79, Pekapuran Raya, Banjarmasin Timur
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

THE ANALYSIS OF TEACHERS' DIFFICULTIES IN ENGLISH LEARNING PROCESS AT SMKN-PP PELAIHARI

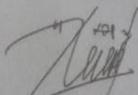
Tempat yang dituju : Kepala SMKN-PP Pelaihari
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 05 April 2022
Sampai dengan tanggal : 04 Juni 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 31 Maret 2022
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,



Mahasiswa yang bersangkutan,


NIKMATUL LAILAH
NIM. 180101030486

APPENDIX IV

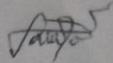
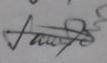
Consultation Notes

- Advisor of Contents and Research Methods

Date	Notes	SIGNATURE
March 12 th , 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Send the instrument research - Inform the lecturer that the headmaster gave permission to conduct research in SMEM PP Pelaihari - Making regular consultation schedule 	
March 14 th , 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Discuss the steps to consult and conduct research - Tell what have done post-seminar to the lecturer - Homework: <ul style="list-style-type: none"> • Fill the consultation journal • Breakdown the research questions. • Read how to conduct research of observation, interview, and documentation • Use why/how in interview guideline 	
March 15 th , 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Send proposal revised file 	
March 21 st , 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Discuss how to conduct observation, interview, and documentation - Discuss the interview questions in general. - Breakdown the research questions. - Homework: <ul style="list-style-type: none"> • Prepare the letter of research • Fill journal consultation • Contact the informant • Read how to analyze data using miles and Huberman model specifically • Learn how to make interview transcript 	
March 22 nd , 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Send the instrument research revised 	
March 28 th , 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Discuss about data reduction - How to make interview transcript - Homework: <ul style="list-style-type: none"> • Look at previous thesis that have interview transcript • Find the example of table data • Send the letter of research to Mitwa • Fill the consultation journal 	
April 9 th , 2022	<ul style="list-style-type: none"> - How to make interview transcript, data reduction, and data display - Discuss about table of interview result - Homework: <ul style="list-style-type: none"> • Read data reduction and data display • Send interview transcript. 	
April 12 nd , 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Send the scan file of letter from Mitwa 	
April 13 rd , 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Research ethics - Clarifying misunderstanding about research letter 	
April 19 th , 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Asking some questions about writing transcript and the next step. 	
April 23 rd , 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Send audio recording of interview 	
April 25 th , 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Asking some questions about interview guideline 	

April 28 th , 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Send transcript of interview - Discuss about next step 	
May 11 th , 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Send table of interview result 	
May 18 th , 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Send chapter IV point A. Findings 	
May 26 th , 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Send chapter IV and V - Schedule consultation through google meeting 	
May 30 th , 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Revise chapter IV and V - Prepare Power Point - Send approval letter tonight - Memorize the theories - Consult with Mrs. Laila 	
May 31 st , 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Send chapter IV and V revised - Send approval letter 	

- Advisor of Language and Writing Techniques

DATES	Notes	SIGNATURE
March 29 th , 2022	- Research letter - Send interview guideline - Revise chapter 1-III	
April 25 th , 2022	- Revise interview guideline - Send files through e-mail	
May 26 th , 2022	- Send chapter 1-III revised	
May 31 st , 2022	- Send file of thesis full version	

APPENDIX V
Observation Guideline

Teacher :
Class :
Date :
Time :

No.	Statements	Descriptions
1.	Teacher makes the class learning atmosphere conducive	
2.	The teacher manages the class easily and well	
3.	English teacher is active and uses English as the language of instructional instruction	
4.	The students respond to the teacher by speaking English	
5.	Teacher and students interactions run smoothly	
6.	The methods and strategies used by the teacher provoke student responses to be interactive	
7.	The teacher links English learning with students' vocational learning	
8.	The teacher can deal and overcome the problem in the class	
9.	Adequate school facilities	

APPENDIX VI
Interview Guideline

A. Difficulties

NO.	QUESTIONS
Introduction	
1.	Could you explain about your qualification?
2.	How is your students' interest and enthusiastic in learning English?
3.	How do you interact with students using English during learning process? How do they respond it?
Methods	
4.	What methods do you use in teaching English for each skill? Why? (E.g Grammar Translation Method, Direct Method, Audio Lingual Method, Communication Language Teaching, Cooperative Learning Method, etc.)
5.	How are your difficulties to apply appropriate methods?
Strategies	
6.	What strategies do you use in teaching English for each skill? Why? (E.g Games, Group Discussion, Lecture, Multimedia, Role Play, Simulation, etc.)
7.	How are your difficulties to apply appropriate strategies?
8.	How are your difficulties to improve students' language skills?
Materials	
9.	How does the existing teaching materials in accordance with the students' vocational needs?
10.	Could you explain the other sources that you use as teaching materials?
Facilities	
11.	What facilities does the school provide to support teaching English?
12.	How do you use technology to support learning?
13.	How are your difficulties to use technology in learning?

14.	How do you think the facilities are quite enough?
-----	---

B. Solution

NO.	QUESTIONS
Introduction	
1.	Could you explain about any training you have attended?
2.	How do you evaluate your teaching?
3.	How do you overcome the existing difficulties?
Methods	
4.	How do you find research as source of learning methods in vocational schools to overcome the problem?
5.	How do you make students understand easily with your explanation?
6.	How do you provoke students to use English in class?
Strategies	
7.	How do you find research as source of learning strategies in vocational schools to overcome the problem?
8.	How do you attract your students' attention to overcome their boredom?
9.	How is your way to improve students' language skills?
Materials	
10.	How do you conduct a mini research about learning English in your class?
11.	How do you find research as source of English for Specific Purposes learning to overcome the problem?
12.	How do you modify and link teaching materials in order to appropriate with students' needs?
Facilities	
13.	How do you overcome your difficulties to use technology in learning?
14.	How do you optimize learning with limited facilities?
15.	Why you don't ask the school to provide the necessary supportive facilities?

APPENDIX VII

Transcript of Interview

Name : First Informant

Date : April 23rd, 2022

Time : 10.31-11.19 WITA

Transcript of Interview

- I-1 : Bisa dijelaskan tentang riwayat pendidikan ibu?
- R : Oh... S1 nya itu Pendidikan Ekonomi Akuntansi. Tapi dulu, sempat belajar bahasa Inggris itu di kursus setelah lulus SMA, itu di Bandung. Namanya eee... apa... ck... kayak kursus bahasa Inggris gitu. Nggak *private*, itu kayak model... apa sih... Balai eh bukan Balai, apa, kayak... kayak inilah, kayak college gitu, tapi satu tahun kayak gitu. Terus eee... apa... dulu waktu SMA, itu yang *private*, yang *private* itu di kelas dua sama kelas tiga kalo nggak salah itu, eee... dua tahun. Itu yang, apa sih... kayak les les gitu, les bahasa Inggris. Nah itu aja.
- I-1 : Kalau ini bu, bagaimana ketertarikan dan antusias siswa belajar bahasa Inggris di kelas?
- R : Emm... ada beberapa yang tertarik, ada beberapa yang cuek, itu. Jadi, eee... tidak semua anak itu tertarik karena menurut mereka bahasa Inggris itu rumit. Rumitnya itu kan nggak kayak bahasa Indonesia tuh, mereka paham ya. Ini kan belum lagi tensesnya yang, apa, itu keterangan waktu dan sebagainya dia harus dihafal, kayak "to be", "kata kerja satu", "kata kerja dua", itu anak-anak sekarang yang sulit untuk menghafal, kayak gitu. Karena kan modalnya bahasa Inggris itu kan harus tahu kata kerja kayak gitu kan harus tahu tenses. Nah sedangkan dasarnya itu, dari SMP nya mereka itu juga tidak ada. Jadi akhirnya itu eee... apa... harus mengulang pelajarannya.
- I-1 : Bagaimana interaksi kelas ketika ibu menggunakan bahasa Inggris. Bagaimana mereka meresponnya?
- R : Eee... kalo eee... ini, apa, merespon bahasa Inggris, ada sekali memakai bahasa Inggris jadi kayak bilingual. Jadi pakai bahasa Inggris, pakai bahasa Indonesia juga diartikan. Terus kadang-kadang kalau kita mau ini ya... rajin gitu, satu-satu diterangin kata-katanya itu bahwa misalnya eee... *stomach* gitu kan... perut misalnya, terus head, itu aja masih belum tahu anggota tubuh. Nih eee... masih ini nih, apa, eee... bilangan. Bilangan itu kan, misalnya contoh *how old are you?* Gitu kan. Kan itu sekali-kali aja, nah itu triknya di mengajar itu kan kayak gitu. Misalnya kita lagi *review* tugas yang kemarin, terus sambil-sambil ditanya misalnya, *where do you come from?* Misalnya, apa, *Do you have any brother or sister?* Kayak gitu. *Brother* dan *sister* "Hahh? Hahh? Hahh?" Nggak tahu *brother sister*. Kamu nggak tau *brother*? "nggak tau bu". Apalagi kan itu mungkin anaknya sekolahnya di pedalaman gitu ya. Ada yang daerah-daerah gitu, nggak tau. Jadi, itu tuh sekalian kita itu kan, melihat kemampuan anak ni sampai dimana gitu, bahasa Inggrisnya gitu.

Notes : R = Researcher
I-1 = First Informant

- I-1 : Kalau mereka ketika disuruh berbicara bahasa Inggris bu?
- R : Eee... ada yang bisa tapi cuma satu dua dari setiap kelas pasti eee... cuma satu dua dan itu tuh eee... bicaranya bukan bicara yang lancar, paling juga "Yes, Ma'am" kayak gitu he'eh. "Yes, Ma'am, Thank you" kayak gitu. Yang sehari-hari aja yang biasanya dia denger, kayak gitu.
- I-1 : Kalau ini bu, kesulitan ibu dalam mengaplikasikan metode ada nggak bu sama strategi?
- R : Eee... kesulitannya itu adalah menstimulasi anak untuk semangat belajar kayak gitu. Jadi, eee... kita itu ya memulai belajar itu apalagi kalau misalnya tuh pelajarannya itu di eee... jam terakhir, nah itu kan kita harus mengangkat *mood* anak dulu tuh supaya belajar jadi paling bercanda-canda di awal nah itu tuh dikasih, apa, misalnya *story of the day* apa gitu kan yang lucu-lucu gitu. Eee... itu baru tuh materi.
- I-1 : Menaikkan *mood* untuk pembelajaran itu ya bu lebih kesitu?
- R : He'em kayak gitu.
- I-1 : Biasanya metode yang dipakai apa bu?
- R : Eee... kalau misalnya dulu ya, waktu masih ada, apa, ck... eee... apa namanya, namanya *slide* itu ya LCD pakai *PowerPoint* itu biasa kalau misalnya itu dari kisah-kisah ini, apa, cerita-cerita *folklore*, kayak gitu. *Folklore* kayak gitu kan misalnya Malin Kundang, Timun Mas, kan ada tuh di youtube ya yang cerita kisah buat anak gitu tapi *in English* kan. Jadi, itu nggak terlalu rumit bahasanya, nah disitu kan anak-anak tuh disetelin itu kan. Paling juga *about ten minutes* ya. Sepuluh menit gitu, kan nggak terlalu makan ini ya, waktu kayak gitu. Itu masih belum pandemi tuh. Nah kalau pandemi sekarang itu agak sulit untuk mempraktekkannya.
- I-1 : Kenapa?
- R : Waktu. Waktunya kurang. Terus kadang kan kita cuma tiga puluh menit, satu jam itu tiga puluh menit. Jadi, dua mata pelajaran itu cuma enam puluh menit, kayak gitu. Itu kan belum apersepsi, nanti *closing*, materi. Jadi, ke ininya sedikit aja gitu. Paling juga melihatnya itu dari visualnya itu dari buku aja. Atau nggak misalnya di *share* eee... apa, *PowerPoint* yang dari *Classroom*, pakai link. Kalau nggak misalnya kayak kemarin, menjelaskan itu, apa, *suggest and offer*, itu yang dikelas berapa ya, kelas sebelas. Atau nggak *meeting idol* gitu kan, *introducing yourself* misalnya, itu biasanya dikasih link di youtube. Nah, dicarikan yang linknya itu yang sekira simpel tapi paham gitu. Kadang-kadang kan anak itu tidak terlalu suka yang bertele-tele. Terus sukanya itu yang menarik ya, ininya, videonya gitu.
- I-1 : Kalau strategi yang dipakai biasanya bu?
- R : Ohh... yang ini, mengajarnya gitu? Mengajarnya, strateginya kalau misalnya pengen ini ya, pengen, pengen tercapai gitu. Itu biasanya me... kayak hafalan Qur'an gitu. Jadi, menyetor hafalan-hafalan misalnya tadi ada yang nggak tau anggota tubuh, ada yang nggak tau bilangan gitu kan. Nah, itu nanti, itu mau nggak mau dia kan harus ngapalin tuh. Nah nanti minggu depan kalau yang nggak, apa, nggak ngapalin di alpa gitu satu jam. Kan sistimnya sekarang ini harus kayak sistim ancang, *punishment* gitu. Kadang kalau misalnya itu suka kayak di... nggak dipeduliiin gitu tugas-tugasnya. Apalagi kan jaman pandemi sekarang ya eee.... Ini cuek-cuek aja gitu.

- I-1 : Berarti lebih ini ya bu, penekanan di *punishment*?
- R : Iya penekanan di *punishment* supaya jadi anak-anak itu ... nah dulu-dulu kan, kan gini, awal mengajar itu. Misalnya *opening* di kelas itu ya, ibu mengajar itu tidak akan ...bukan tidak ada *punishment*, maksudnya itu kalian itu udah kelas sepuluh jadi udah dewasa, ibu anggap udah dewasa, udah tau mana yang baik dan buruk gitu jadi nggak harus ibu marah-marah kan gitu. Tapi pada kenyataannya, ditengah jalan itu banyak yang lalai, abai gitu, alasannya ini itulah jadi akhirnya ya tadi menggunakan strategi itu, gitu. Jadi mau tidak mau itu tapi dengan beban yang dikurangi, misalnya kan kalau misalnya hafalan misalnya lima puluh, paling cuma lima atau sepuluh gitu kan, itu kan me... ini juga, apa, ck... menyingkat waktu juga.
- I-1 : Yang penting ada masuk gitu ya bu ya?
- R : He'em gitu ada masuk.
- I-1 : Kalau dipaksa banyak kapasitasnya nggak ini ya?
- R : Nggak ada, karena di SMK itu kan kebanyakan pelajaran produktif jadi mereka juga bebannya terlalu berat gitu untuk itu. Apalagi ini, lain dengan di SMA kan? Jadi ini mah kayak kan sekarang itu kurikulumnya merdeka ya, itu terserah bebas guru menyampaikan apa gitu yang penting materi itu sampai walaupun berapa persen, kayak gitu. Jadi, dan disetiap kelas itu kemampuan anaknya beda-beda jadi harus disesuaikan, misalnya dikelas yang cepet kayak jalan tol gitu, berarti materinya lebih banyak kan, agak rumit gitu kan, kayak gitu. Kalau misalnya ATR gitu, wah itu mah macet total gitu hehehe...
- I-1 : Kalau kesulitan ibu mengembangkan skill bahasa Inggris siswa apa bu?
- R : Kesulitannya itu adalah eee... kesulitannya itu kayak gini eee... kadang kalau misalnya diawal itu anak-anak itu tadi... bukan males ya, kayak model menyepelekan bahasa Inggris dalam artian itu bukan bukan pelajaran yang penting. Kalo eee... mungkin kalo pola pikirnya itu luas gitu kan, kita kan nggak tau, kadang makanya kayak gini, kalau ibu biasanya suka memotivasi dulu, memotivasi misalnya ini eee... kita tuh tidak tau ya lima atau sepuluh tahun kedepan gitu pas kita belajar eee... bekerja atau misalnya kita kuliah, itu akan ada kesempatan kita untuk dapat beasiswa misalnya, ke luar negeri kah, atau nggak, misalnya di pekerjaan kita, di pekerjaan kita ada tawaran untuk misalnya belajar di luar negeri. Nah, kita udah punya *basic* kan, *basic* dalam bahasa Inggris gitu. Nah minimal, dengan itu akan, apa... kesempatan untuk bersaing dengan orang itu akan lebih besar gitu kan kemungkinannya.
- I-1 : Kalau ini bu, kesulitan mengembangkan *listening* siswanya ada kesulitan bu?
- R : Eee... *listening* sebenarnya, ya tadi kekurangannya di waktu dan di sekolah kan belum ada lab yang benar-benar memadai, kayak yang model di kampus gitu kan. Kalau jaman dulu ibu ya kalau dikuliah gitu kan, kuliah kan ada pelajaran bahasa Inggris juga ya, itu benar-benar ruangan itu yang kedap suara yang tebalnya itu berapa senti kan itu nggak ada jendela, itu benar-benar yang ininya aja pakai ehem... karpet kan dindingnya. Itu di depan ada layar ini ya TV besar. Terus tiap meja kan dipakai sekat, kita pakai

headphone. Ini dia benar-benar materi, buku sudah ada disitu kan? Di meja. Itu emang bisa kalau disitu. Kalau misalnya di sekolahan, itu paling juga, ya tadi dengan hafalan, satu garis setiap anak dan itu kelihatan disitu tuh eee... mana yang *fluently* kayak gitu, mana yang agak eee... malah ada yang gak bisa bacanya sama sekali.

I-1 : Tapi tetap mau disuruh bacanya bu?

R : Mau. Asalnya juga nggak mau, kan kata ibu gini, sering bilang kalau misalnya mengajar itu kadang kan anak itu malu. Nah, jadi kata ibu gini, kalau misalnya udah pintar nggak usah belajar, nggak usah belajar, udah aja kalian jadi... bekerja aja sana kan udah pada pintar. Nah, kalau kalian sekolah berarti kalian kan belum bisa. Guru itu tugasnya adalah mengajarkan, bukan untuk membuat kalian itu eee... bodoh kalian itu nggak bisa, ya emang nggak bisa gitu kan. Kalau ibu nggak pernah bilang keanak itu, misalnya ya "salah" gitu "wah kamu nih nggak bisa, masak gitu aja nggak bisa" gitu kan. Jadi, itu tuh kan akhirnya *down* ya anak. Jadi, eee... belum tepat gitu kan. Siapa yang misalnya yang lebih tau lagi. Nah misalnya ke yang belum dapat jawaban, "nah dengarkan ya itu yang benarnya", "oh inggih bu". Jadi kan itu membuat anak itu tidak malu.

I-1 : Kalau *readingnya* bu?

R : Iya tadi, *readingnya* kan disuruh ini, disuruh membaca tadi. Membaca sama *speaking* kan sekaligus. Kan membaca itu kan *reading* misalnya kan dari itu yang misalnya satu paragraf satu paragraf, satu garis satu garis yang dirandom. Kalo itu sambil dibimbing, misalnya di baca dulu tuh satu ini ya satu kalimat. Habis satu kalimat baca, nah biar aja di baca, apa gitu, semampunya dia, habis itu eee... *listen to me* gitu kan. Nah, *listen to me* nya ini kan nggak tau. *Listen to me*, dengarkan ibu. *Listen to me* itu dengarkan ibu. *And repeat after me* gitu kan, eee... "*repeat*" ulangi setelah ibu. *Repeat* tau *repeat*? Nggak tau hehehe. Kurang lebih kayak gitu. Ya itu harus sabar lah.

I-1 : Harus punya kesabaran sama usaha lebih ya bu?

R : Iya. Kadang-kadang kan kalau misalnya kita juga manusia ya kadang suka lagi capek ya kan? Lagi banyak eem... masalah dan sebagainya tapi kalau udah *in the class*, itu itu bebaskan, lepaskan, emang kan harus professional kayak gitu. Nah, kadang-kadang kenyataannya gitu, banyak yang ngajar tuh ya seperti itu gitu. Kasian juga sih, beban tugasnya banyak. Kalau dulu kan ibu, ibu tuh punya cerita kayak gini, ini cerita sedikit ya (*sambil tertawa*). Ibu dulu tuh eee... bahasa Inggris lima di rapot. Lima di rapot waktu SMP dan itu benar-benar ibu malu minta ampunnya sampai sekarang. Ingat yang diomongin bapak bahasa Inggrisnya tuh kayak gini, eee... one "one" sama... apa tuh, apa tuh ya, jadi disuruh ke depan kan nulis apa ya satu lagi tuh nggak ingat ibu. "Nah lihat katanya, si Ari yang kayak gini aja nggak bisa" aaa... kayak gitu nggak bisa. Ibu kan malu deh emang nggak bisa gitu kan. "Kalau gitu ya udah kamu duduk" gitu kan. Wah dari situ kan malu gitu kan ya udah. Udah gitu eee... nah pas SMA itu, tapi sebenarnya ibu ada suka dengan bahasa Inggris itu udah dari kecil gitu kan sukanya itu. Kadang suka ada lo *credit title* yang dari ck.... film. Nah ada kan nama-namanya itu nama-nama orang, suka ibu ini ibu baca "*Robert.rtrt...*" kayak gitu-gitu. Nah itu dari

situ tapi tidak da guru yang bisa menjelaskan tadi. Terus ibu kadang suka kayak gini belajarnya, dulu itu kan masih pakai *tape* ya? Yang ctek... gitu kan ya? Nah itu eee... mentranslate atau menulis eee... lagu bahasa Inggris. Nah itu ibu suka banget. Itu belum ada *google* di HP, jaman dulu kan boro-boro ya, pakai itu aja pakai itu kamus yang gede gitu. Nah kayak gitu ceritanya. Akhirnya kan tadi les yang *private* itu, ada les yang *private* tapi murah gitu. Nah, itu dampaknya itu lah, *impact* nya itu karena gurunya. Ya Allah itu gurunya itu benar-benar ya ibu sampai sekarang gara-gara beliau gitu ya jadi bisa bahasa Inggris. Beliau itu eee... guru eee... lulusan bahasa Inggris, lulusan dari sekolah Kristen. Kalau sekolah Kristen kan bagus ya, anak-anaknya semuanya di luar negeri. Jadi beliau itu mendedikasikan di garasi rumah. Dan itu bayarnya cuma, kalau jaman sekarang mungkin berapa ya? Dulu tuh jaman ibu cuma lima ribu, kalau sekarang mungkin cuma lima puluh ribu gitu ya, sebulan, kan murah banget ya. Seminggu dua kali datangnya. Dan itu tuh ibu datangnya bareng sama sekolah-sekolahan yang favorit semua. Kebetulan ibu kan di sekolah yang favorit, ini cuma lima orang lima orang dari tiap sekolah itu. Nah itu misalnya hari ini, paling juga sepuluh orang atau nggak enam orang gitu, tiga orang disini, tiga orang disini. Itu sebelum, ahh... pokoknya enak udah ngajarnya itu. Iya tadi ngajarnya tuh *step by step*, nggak harus tenses ini apa, nggak. Jadi si gurunya itu ngajarin ke kita tuh kayak anak TK, kayak perhatian banget gitu kan kesetiap anak satu persatu. Terus ini, dijelasinnya itu kayak model mendetil banget. Dari semenjak itu, nilai ibu jadi sembilan sepuluh sembilan sepuluh hehehe. Ya berarti kan dampaknya kan dari guru.

- I-1 : Kalau ini bu, materi yang ada apakah sesuai dengan kebutuhan kejuruan siswa? Apalagi kan peternakan ini kan jarang sekolahnya.
- R : Eee... itu... karena kurikulum bebas tadi ya, kalau kita kan ngambilnya tuh ck... ini ya kurikulum wajib gitu ya, yang itu tuh sama dengan SMA, buku yang kita pakai juga itu. Tapi untuk menyesuaikan dengan misalnya SMK gitu ya karena kan tidak ada yang baku gitu ya SMK itu apa-apa aja. Jadi ya tadi kadang itu disuruh menghafal tadi, menghafal misalnya istilah-istilah eee... peternakan yang ada dikandang atau misalnya yang kamu kerjakan, *doing everyday* gitu eee... di kandang itu apa aja gitu. Melakukan kata kerjanya, kata bendanya itu apa kayak gitu, kayak gitu aja.
- I-1 : Berarti memang belum memadai ya bu ya untuk materi, materi yang disediakan?
- R : Eee... materi yang disediakan itu eee... bukunya mah banyak tapi *relate* dengan jurusan itu tergantung kita, menyesuaikan, tapi kita masih pakai bukunya yang umum gitu kan, yang wajib itu.
- I-1 : Yang 2017 ya bu?

- R : He'em kurikulum 2017. Itu yang kemarin itu ada pem.. apa, pelatihan itu nah. Yang pelatihan-pelatihan kayak gitu.
- I-1 : Berarti dari ibu ya memodifikasi materinya?
- R : He'e... emang kayak gitu. Emang disuruhnya kayak gitu. Jadi iya tadi mee..mee.. mee... apa, memasukkan istilah-istilah yang misalnya berhubungan dengan peternakan misalnya yang *daily activity* kan misalnya memberi makan itu apa, pakan sapi apa gitu kan, kotoran sapi apa, anak sapi namanya apa, kayak gitu-gitu lah, gitu. Tapi kalau bahasa Inggris itu kan misalnya *reading* nya gitu kan, kasih aja yang ada hubungannya dengan *factory* kayak gitu kan, *dairy* kan gitu.
- I-1 : Bisa ibu jelaskan bu sumber lain yang ibu gunakan selain buku?
- R : Sumber lain ya itu tadi youtube. Ya link-link di youtube itu, sama ada eee... buku-buku di perpustakaan misalnya contoh kalau misalnya kesehatan hewan itu ada kamus khusus. Eee.. apa, kesehatan hewan, yang itu tuh didalamnya semua biasanya mereka literturnya itu ya buku-bukunya itu pakai bahasa Inggris, kan dari luar. Nah makanya itu kenapa kata ibu juga itu tuh *English* apalagi khususnya kesehatan hewan itu penting, karena memang buku-bukunya semua itu, kalau misalnya yang bagus-bagus itu isinya bahasa Inggris gitu. Dari luar bukunya karena kan istilah-istilah, apa, ilmu-ilmu kesehatan hewan itu kan jarang lo yang orang Indonesia yang bikin gitu. Jadi mereka pasti sumbernya itu buku-bukunya dari luar. Ada itu banyak. Jadi, mereka itu setidaknya, nah, ada beberapa kayak sekarang juga kan yang baru lulus tuh si Clarisa itu ya, dia masuk ke kedokteran hewan yang ck... apa tuh, universitas yang di Bali tuh, Udayana. Nah yang SNMPTN itu masuk kesitu. *Alhamdulillah* itu bagus. Jadi, si Clarisa itu memang bahasa Inggrisnya juga bagus. Jadi kan iya tadi, ada satu dua anak lah disetiap kelas itu yang benar-benar dia itu *interesting in English*. Jadi kalau misalnya kayak kemarin ya ulangan ya, yang ulangan itu kan dari situ kan kelihatan tuh berarti ada yang seratus ada yang empat, kan kayak gitu. Maka itu tuh kan ulangannya tuh dadakan, maksudnya bukan dadakan, essai juga kan? Kalo, kalo biasanya kan pakai yang ini ya, apa, eee... ABCD kayak gitu ya, pakai kertas. Ini mah nggak, ini kayak modelan ibu jaman dulu. Ibu jaman dulu kan kalau ulangan kayak gitu. Tiba-tiba gebrak meja gitu kan, habis itu ini, "Ulangan hari ini" katanya. Jadi keluarkan kertas selebar, kan kayak gitu otomatis yang ada di otak yang di *loading* kembali, yak an? Nah nggak bisa kita nyontek-nyontek lagi kan. Nah itu, nilainya seratus darimana? Kan kalau misalnya dia pinter emang bisa berarti gitu.
- I-1 : Kalau ini bu, bagaimana penggunaan teknologi untuk mendukung pembelajaran di kelas ibu misalnya menggunakan HP?

- R : Iya eee... kalau ibu boleh, selama itu eee... menyangkut pelajaran tapi harus di *slilent* harus di inikan bunyinya dan sebagainya. Ketika ibu ada yang tidak memperhatikan pembelajaran ibu gitu, nah itu dari awal pembelajaran sudah kita *make agreement* gitu ya, perjanjian bahwa eee... kalau misalnya melanggar, ibu ambil ibu sita gitu kan. Sampai ya, anak-anaknya setuju gitu.
- I-1 : Kesulitannya ada nggak bu misalnya ternyata siswanya banyak yang chat?
- R : Pasti banyak, pasti banyak lah kayak gitu, maksudnya curi-curi gitu mah pasti banyak tapi ibu biasanya tuh kalau ibu itu biasanya suka random. Jadi ibu tuh aktif di... apa, eee... apa sih penguasaan kelasnya itu dengan tiba-tiba misalnya lihat ada anak nih yang matanya itu tidak connect dengan kita ya, atau tidak ini, nah itu langsung ibu tanya. Apa tadi? Nah apa tadi? Gitu kan. Nah kaitu pang. Eeee... Ee... Eee... Kayak gitu, mana HP? adakah HP? Taruh hp-nya! Jadikan ibu nyuruh naruh hp semua di atas meja. Jadi kalau tidak disuruh megang HP, nggak megang. Jadi kayak gitu.
- I-1 : Jadi semuanya kelihatan hp-nya ya Bu ya?
- R : Iya. Hp-nya semua kelihatan di atas meja gitu, kadang-kadang ibu nggak terlalu strict banget sama anak-anak, soalnya, apa ya, ibu jadi bilang kayak gini, eee... hasil itu ee... apa, proses itu tidak akan mengkhianati hasil, jadi kalau selama kamu itu tidak bersungguh-sungguh jadi ya hasilnya itu juga tidak akan sungguh-sungguh gitu.
- I-1 : Menurut ibu fasilitas yang disediakan sekolah sudah cukup memadai?
- R : Eeee... Kalau dari segi buku, ya sumbernya itu memadai. Jadi eee... apa yang kita perlukan itu pasti disediakan gitu kan. Tapi dari segi peralatan, contoh tadi kan lab belum ada, kayak yang komplit gitu. Eeee... LCD juga terbatas jadi kadang karena kelasnya banyak jadi berebutan. Kalau jaman dulu kan masih ada di setiap kelas itu ada tapi karena maintenance tidak bagus jadi banyak yang rusak gitu kan. Jadi ya sulit lah, kan anak itu lebih suka visual ya eee... audio, visual kayak gitu daripada cuma lihat dari textbook doang bosan ya kayak gitu.
- I-1 : Ada kesulitan lain Bu selain yang sudah ibu sebutkan tadi?
- R : Dari SDM nya tadi. Eee... jadi effeortnya nya itu tinggi banget gitu untuk menjelaskan sama anak makanya satu materi itu lambat gitu nyampein nya dan akhirnya itu ulangan juga kalau misalnya kayak gini, kalau ulangan itu dipaksakan untuk sesuai dengan kurikulum atau materi itu bisa aja sih sebenarnya tapi itu kan asal-asalan, mungkin kita bikin pilihan ganda aja deh cuek gitu kan. Anak-anak biasanya kan kayak eee... Ngumpulin-ngumpulin kayak gini, nyontek-nyontek, tapi kenyataannya pasti ibu tanya, yang semester kemarin nih misalnya, pelajaran yang semester kemarin yang udah kalian kumpulkan kagak paham. Jadikan karena mereka itu tidak memahami gitu tapi ya ada juga yang, yang apa tuh, ck... yang menarik eee... tertarik sama bahasa Inggris mereka paham aja kayak gitu. Eeee.... Iya tadi memotivasinya agak sulit, kadang-kadang ibu tuh

yang penting anak itu duduk di kelas gitu kan mem... memperhatikan dan ditanya itu ketika dia tidak bisa ya ibu jelaskan kembali gitu. Ya tadi itu sistimnya *random* kayak gitu jadi anak-anak itu tercek semua gitu. Jadi modelnya kayak aku ditanya gitu jadi akhirnya memperhatikan.

- I-1 : Menurut ibu bagaimana faktor yang mempengaruhi kesulitan yang ibu hadapi?
- R : Eee... SDM, siswanya tadi kan karena background nya itu bukan dari eee.. bukan dari teknologi mereka, terus apa tuh, inilah apa, ck...alat pembelajaran yang dari segi visualnya itu, yang dari visualnya itu sebenarnya kalau menurut ibu penting, apa tuh, yang model kita, layar ya, jadi layar screen gitu terus ada audio gitu. Itu lebih eee... Dampaknya itu nah impact nya sama pembelajaran itu lebih besar kalau menurut ibu. Dulu kan ibu sempat me... ini kan, menyetel film-film tadi ya, film yang dari YouTube itu yang ten minutes terus habis itu kan kita review terus anak itu hafal. Eeee... Apa yang tadi, cerita timun mas gitu, eee... apa, karena kan dia sudah terekam, dilihat, didengar, ya kan? kayak gitu.
- I-1 : Kalau siswanya ada yang gaptek enggak Bu? Misalnya di suruh ngirim email gak bisa?
- R : Ada, banyak. Banyak banget. Makanya effortnya nya tuh sebenarnya jadi guru tuh luar biasa kalau masa pandemi ini. Apalagi kalau yang gaptek gitu ya, jadikan anak-anak itu memang.... Ibu tidak bisa menyalahkan karena mereka dengan hp-nya juga kan terbatas juga. Ya ada yang belum punya email, ada yang gak tahu email itu apa, akhirnya mereka tuh, kan kata ibu wa ibu ini nge-hang gitu kan kebanyakan ini. Apalagi kalau foto kan kayak gitu. Merubah aja misalnya foto ke... apa, ngescan gitu ya ke PDF itu nggak bisa juga gitu. Jadi, tapi seharusnya kan itu guru TIK ya kan? Harusnya pelajaran TIK itu kan yang misalnya dia membuat surat elektronik ya kan, terus eheemm... ya maksudnya yang berhubungan dengan pandemi sekarang kan pembelajaran, yang merubah PDF itu seperti apa dan sebagainya yang berhubungan dengan pembelajaran lah.
- I-1 : Bagaimana tantangan yang kemudian muncul adanya kesulitan tersebut?
- R : Supaya lebih efektif pembelajarannya. Ya tadi eee... Sebenarnya sih kalau misalnya dari segi pembangunan... apaa... laboratorium itu eee... Lambat ya, realisasinya itu tapi kalau dari segi... apa tuh, dul. Jadi ibu tuh kadang melihatnya itu.... di itu... ya tadi... di apa... di YouTube kan kayak model ada Ruangguru, ada Zenius. Kalau ibu dari dulu itu semenjak, apa, belajar mengajar bahasa Inggris, ada teacher starter di YouTube ehh di internet itu ya. Terus apa lagi ya. Pokoknya website-website eee... bahasa Inggris yang dari luar. Misalnya tuh.... apa itu, apa itu ya yang model kayak *pattern-pattern* gitu. Banyak itu tuh yang kayak apa tuh.... simple gitu Kan kalau di luar negeri mah, apa ya, eee... lebih ke pembelajaran itu, kan kita kurikulum ya berapa chapter gitu yang kelas sepuluh itu, banyak banget. Terus ibu bilang kayak gini, ini dengan waktu segini

Apakah bisa tercapai segini. *Readingnya* itu loh teksnya panjang-panjang. Ngeliat *reading* kayak gitu aja, apalagi dengan tulisan yang halus-halus kan tidak menarik ya buat anak. anak sebenarnya jadi pusing kepala. "Aduh banyaknya" kayak gitu. Jadi kan kata ibu kayak gini, teknik menjawab ketika nanti ujian, kan ujian bukan dari kita ya nanti. Itu kalau misalnya kita menjawab pertanyaan *reading* itu dilihat pertanyaannya tuh. Nah kemarin tuh baru ibu menjelaskan kayak *who, where, when* itu juga kagak paham. Tapi ada beberapa anak yang paham juga, "oh iya bu, udah dijelaskan" tapi ada yang nggak tahu juga. Kalau "*Who*" berarti dia menanyakan apa? kayak gitu. *Who* menanyakan eee... ini, apa... Orang. Terus misalnya *when* menanyakan apa? Menanyakan waktu kayak gitu nah itu dilihat aja misalnya tanggal kah, jam kah gitu. Nggak usah kalian itu membaca *reading* nya full. Itu aja sih. Kayak belajar matematika ya, matematika itu biasanya kan dikasih trik-trik gitu kan untuk mengerjakan soal supaya tidak menghabiskan waktu ujian. Nah itu juga, kalau ibu misalnya eee.... Menerangkan itu tuh sambil dikasih tahu trik menjawab soal bahasa Inggris itu seperti apa gitu. Jadi kamu tuh jangan pusing dulu melihat *readingnya*, nggak usah, baca dulu pertanyaannya itu apa nah nanti kalian cari kata atau yang ditanyakan itu yang ada di paragraf berapa baru di situ. Nah itu teknik kan, semenit biar beres. Jadi kalau kamu misalnya baca lagi, baca lagi ya habis waktu.

- I-1 : Menurut ibu bagaimana peran sekolah untuk mendukung pembelajaran bahasa Inggris?
- R : Mendukung aja sekolah itu mendukung apa yang kita mau misalnya setiap tahun itu suka dikasih...apa, dikasih... Misalnya mau minta apa nih untuk materi belajar tahun ini. Kadang-kadang kan kita kan bingung juga ya materi apa kalau bahasa Inggris ya, bahan ajar nya tadi itu kan, mintanya itu LCD, boleh nggak minta LCD hehehe berapa juta itu ya? Jadinya untuk eee... inilah pembelajaran yang kayak beli kertas yang kayak gitu-gitukan, speaker dikasih, ininya mic-nya dikasih, kalau itu mah udah komplit lah sama buku-buku nya. Kalau buku misalnya kita mau beli di Gramedia itu ya, apa... eee... Buku latihan soal misalnya... apa... yang kita perlukan buat ini, apa, kayak model *English* peternakan, *English* itu... bisa, diperbolehkan... tiap-tiap, apa, semester juga dikasih.
- I-1 : Bisa dijelaskan bu pernah mengikuti pelatihan apa saja?
- R : Ibu pee... pelatihan apa ya kemarin, terakhir itu bikin apa tuh, debat, debat English, Essay, kayak gitu di Hotel Amaris. HUUUU... lama banget itu. Soalnya sekarang jaman pandemi nggak ada lagi yang kayak gitu-gitu, paling webinar-webinar kayak gitu. Wahhh cuma tidak menarik kalau menurut... kalau menurut ibu pang lah. Kayak model, apa ya, kayak anu... kadang-kadang suka ngantuk, iya kan? kayak gitu. Ininya layarnya HP kan, nah kalau di laptop juga kan kita interaksinya tuh ke layar situ bukan... kan beda lagi kalau misalnya di ruangan ya, kayak gitu.

- I-1 : Jadi yang pernah tuh udah lama kemarin ya bu?
- R : He'em. Kalau misalnya yang itu lama mah berapa tahun yang lalu udah, 2 tahun kah yo. Itu tentang debat *English*, kayak gitu dulu tuh.
- I-1 : Kalau cara ibu mengevaluasi tadi itu dengan ini ya Bu, random?
- R : Random terus mereview. Misalnya kita meee... tadi, kemarin itu yang kayak *direct indirect speech* kayak gitu terus misalnya itu merubah kan eee... kalimat aktif menjadi negatif gitu kan. Kalau nggak yang "to be" gitu kan kemarin. Jadi yang simpel-simpel aja sih, kayak gitu. Atuh mau dipaksakan yang berat gimana (*sambil tertawa*) yang ini, yang biasa aja udah nggak bisa jawab gitu. Jadi bingung sebenarnya bingung ngajar bahasa Inggris nih. Kalau misalnya, apa ya, sebenarnya kayak model ini lah, apa, ck... kayak anak SLB ya. Jadi, pelajaran SD itu tapi di SMA gitu.
- I-1 : Tidak sesuai dengan jenjang yang bu?
- R : Iya gitu.
- I-1 : Kalau ibu mengatasi kebosanan siswa tadi bagaimana Bu? Pernah nggak? Misalnya pakai game gitu.
- R : Ya eee... Kalau dulu game tadi ya, kadang ibu suka, ada yang ular tangga gitu kan. Ini kan ular tangga itu yang bikin ular tangga yang dari dadunya gitu kan, itu sudah eee... *Chinese whisper* gitu kan. Kayak, apa tuh, ya kayak gitu deh, apa lagi ya? Kadang kalau misalnya ibu meee... ini kan, dibawa canda-canda dulu gitu buat kayak mencairkan suasana gitu.
- I-1 : Kayak chit chat gitu ya Bu?
- R : Iya icebreaker kayak gitu lah gitu buat supaya, paling pas siang kayak gitu. Kamu mau nggak mendengarkan kisah? "Mau, mau bu" katanya. Nah kalau mendengarkan kisah baru dah nah kayak gini tapi kalau misalnya disuruh mengerjakan aduh berat kaitu nah. Ya gitu lah. Guru mah harus pinter-pinter, pinter-pinter menghidupkan kelas, kayak gitu.
- I-1 : Kalau misalnya sumber untuk mencari metode nya tadi di internet gitu ya Bu?
- R : Di internet, he'em.
- I-1 : Kalau ini Bu, kan siswa biasanya kesulitan nih dalam bahasa Inggris nah untuk mempermudah siswa memahami penjelasan ibu bagaimana? Pernah enggak Bu pakai full Indo atau bagaimana?
- R : Semuanya full Indo emang. Full Indo, jadi menerangkan terus terang aja menerangkan itu full Indo. Jadi tidak bisa pakai Bahasa Inggris itu, kenapa? Karena kemampuan anaknya itu kan tidak ada. Eee... tapi eee... sambil tadi di... misalnya kayak tadi kan, listen to me gitu kan. Ya dengarkan ibu ya listen to me please misalnya, misalnya lagi ribut nih, ibu lagi ini ya, "*silent, keep silent please, please silent*" kayak gitu. Heh

silent, silent, silent, kayak gitu. Apa tuh *silent*? Jaka kita mah hehehe. "Diem, diem, diem" jar kayak gitu. Gitu-gitu, misalnya *repeat after me please*, ya. Eee... ada yang ngerti mah ngerti gitu ya, "Ya, oke Bu gitu, oke Ma'am gitu". "Apa sih apa, ulangi, ulangi, gitu". Kata-kata yang kayak gitu aja yang bisa diselip-selipin. Nggak bisa yang wah.. *kid how are you today? Why?* Hewhewheh... gitu. Bisanya, "*Oh, yes yes ma'am ma'am yes yes no no no*" kayak gitu aja jawabnya (*sambil tertawa*). Aduh nggak paham, kayak gitu.

- I-1 : Berarti untuk mempengaruhi siswa menggunakan bahasa Inggris di kelas juga susah ya Bu?
- R : Iya, eee... susah. Susahnya ya itu tadi dari kemampuan anak. Tapi kalau misalnya untuk beberapa anak yang satu dua anak itu dia bisa gitu misalnya ibu kadang menyuruh anak yang bisa, itu tuh lancar. Jadi kalau ibu gabungin nih dari kelas-kelas ini, dua orang, dua orang, dua orang, misalnya empat gitu, itu lancar gitu. Kayak gitu. Maksudnya, bisa gitu.
- I-1 : Tapi persentasenya kecil ya?
- R : Iya, persentasenya kecil.
- I-1 : Pernah mengadakan riset nggak bu di kelas misalnya untuk ibu sendiri?
- R : He'em tentang apa?
- I-1 : Tentang pembelajaran bahasa Inggris
- R : Pembelajaran... Karena tidak ada hubungannya dengan jenjang karir ibu ya (sedikit tertawa) Jadi, mungkin kalau misalnya, ini, eee... apa, kalau misalnya ibunya bahasa Inggris untuk eee... kenaikan pangkat dan sebagainya kan pasti ada ya? Iyakan? Itu harus PTK dan sebagainya itu. Tapi karena ibu ini tidak ada kepentingan di situ, sebenarnya ya biasa aja sih mee.. ini, cuma kan tadi eee... nggak ada kepentingan, jadi tidak.
- I-1 : Nggak ada hubungannya dengan jenjang karir ibu juga lah?
- R : Iya, he'em.
- I-1 : Kalau cara ibu mengatasi kesulitan dalam penggunaan teknologi? Misalnya disuruh mengirim email ternyata ada yang tidak bisa gitu.
- R : Diberikan solusi, misalnya eee... akhirnya meminta teman yang bisa melajari temennya. Minta tolong minta ajarin sama temennya yang bisa. Kadang ada juga yang "Bu, boleh enggak nitip emailnya" dikirim ke emailnya temennya gitu. Ya boleh gitu misalnya, karena di sini sinyalnya kurang bagus misalnya, kalau dulu lah jamannya pandemi. Kalau sekarang mah kan tatap muka udah, gitu.
- I-1 : Kalau itu tadi bu, kesulitan diwaktu cara ibu mengatasinya bagaimana?
- R : Dikompres. Jadi, kompres materinya dan dari semua materi itu dipilih mana yang penting, yang relatif buat kerjaan misalnya gitu kan. Buat inilah, yang, kalau misalnya

kayak sing song kayak gitu kayaknya nggak penting gitu kan nggak disampein kayak gitu kan. Misalnya, misalnya yang penting itu misalnya *invitation* kan *invitation* misalnya, *formal invitation* ya kan, *job application*, kayak gitu-gitu, yang pokoknya yang kayak eee... *Introducing yourself* kan kayak gitu kan, itu nanti misalnya wawancara dengan wawancara dia di misalnya seperti apa, atau misalnya memperkenalkan diri nanti dia kayak apa.

I-1 : Menggunakan ini enggak Bu aplikasi si kaya misalnya grup WA kayak gitu?

R : Iya. Pakai insta... insta... instagram... eee... apa, ck... WA *room* ya, WA *class* sama ini ya Telegram sama email juga, kayak gitu aja sih.

I-1 : Bagaimana cara ibu mengoptimalkan pembelajaran dengan fasilitas yang belum memadai? Misalnya tadi belum ada lab

R : Mengatasinya, ya seadanya aja jadi akhirnya. Misalnya, ibu kan tidak ada visual di ini ya, kadang ibu ngirim pakai ini *PowerPoint* yang di kelas itu. Jadi kita bikin dulu tuh, bikin *PowerPoint* gitu kan yang menarik gitu kan, gitu-gitu tuh. Eee... misalnya materi A, materi B, kayak gitu ya. Bikin kita *PowerPoint* habis bikin yang menarik *PowerPoint* dan itu juga nggak bisa banyak.... yang kayak model kita pelatihan apa-apa jadi paling juga eee... yang simpel yang tapi jelas kayak gitu. Itu dikasih ke anak. Itu baru biasanya tuh ck... cepat gitu kan karena sedikit gitu ininya... materinya. Kalau nggak, di itu, apa, yang kalo nggak ada visual tadi link itu, apa, link YouTube kayak gitu. Nah ibu, misalnya materi hari ini misalnya tentang apa, misalnya, *suggestion and offer* gitu kan. "Nah tolong lah dilihat ini materinya di link YouTube" gitu kan tadi ibu cari link YouTube nya yang menarik gitu kan dan itu juga nggak panjang, paling about ten minutes. Terus itu materinya di *PowerPoint* tadi, videonya, di bawahnya nanti latihan soal, kayak gitu. Jadi silahkan kalian baca dulu materinya, habis itu tonton videonya, habis itu silakan kerjakan latihan soalnya. Itu kan mewakili yang di kelas ya? Jadi nah untuk mengantisipasi yang satu jam itu, satu jam tiga puluh menit berarti enam puluh menit ya kalau dua jam. Di kelas itu cuma review. Jadi mereview yang kita share di WA class. Videonya ada di situ dan sebagainya ada di sini gitu kan, di HP. Nah ibu nanti, materi, "kita bahas materi yang kemarin ibu kasih ya, dishare gitu kan. Atau nggak dishare... apa, ck... latihan-latihan soal gitu kan, nanti kita bahas di kelas gitu dulu jadi eee... kalian kerjakan dulu. Makanya ada yang pintar itu, jadi belajar di sini, belajar dia mandiri gitu. Belajar mandiri kan, jadi waktu itu, sebenarnya kan tidak terbatas kan kalau waktu belajar mah ya nggak terbatas di kelas. Kalau anaknya memang dia pengen mengeksplor gitu kayak ibu dulu, sampai sekarang pun kayak gitu. Kadang-kadang ibu men-challenge ibu itu ya, untuk supaya ngerjakan latihan soal yang bahasa Inggris tuh sampai dimana sih kemampuan, masih ada, banyak yang salah,

kadang kita lupa juga kan kayak model tenses-tenses kayak gitu kan lupa kadang-kadang. Oh ternyata yang benar ini. Kan belajar terus gitu.

I-1 : Mengapa ibu belum ada meminta Bu terkait penyediaan fasilitas yang belum ada misalnya lab?

R : Eee... Sudah, sudah meminta cuma sekarang ini kan, dulu sekolahan kita itu di bawah eee... provinsi ya, dibawa Dinas Peternakan kayak gitu ya, tau aja Bu Lasti kayak apa kan. Nah sekarang karena kita dibawah Dinas Pendidikan jadi anggarannya terbatas. Anggarannya terbatas, mungkin lebih ke peternakan dulu gitu, ininya lebih di ke

produktif, pelajaran produktif dulu gitu. Karena untuk, ruangnya ada, untuk ruangnya ada cuma... itu kan kalau kita membuat lab bahasa itu, itu harus diinstall semuanya kan? Eee... itu tidak, tidak sembarangan gitu kan. Ruangnya pun kan harus memadai kayak gitu. Jadi, sebenarnya, dalam proses, sudah diminta tapi mungkin dalam produktif, pelajaran produktif dulu gitu. Karena untuk, ruangnya ada, untuk ruangnya ada cuma... itu kan kalau kita membuat lab bahasa itu, itu harus diinstall semuanya kan? Eee... itu tidak, tidak sembarangan gitu kan. Ruangnya pun kan harus memadai kayak gitu. Jadi, sebenarnya, dalam proses, sudah diminta tapi mungkin dalam proses pengadaan dananya gitu, iya.

I-1 : Untuk metode mengajar setiap skill apa Bu yang ibu gunakan, misalnya Grammar Translation Method, Direct Method, Audio Lingual, atau ada metode lain.

R : Eee... metode itu biasanya saya kalau mengajar itu pakai full Indonesia ya lebih sering karena susah muridnya paham kalau ada bahasa Inggris menjelaskan, iya. Apalagi kalau mau pakai full langsung bahasa Inggris aduh bisa tambah ga ngerti mereka. Menjelaskan juga kayak ceramah gitu biar mereka paham dulu. Itu aja kadang mereka kalau ditanya, "ga paham bu" gitu tetap.

Name : Second Informant

Date : April 8th, 2022

Time : 11.29-11.58 WITA

Transcript of Interview

I-2 : Pian S1 dimana bu?

R : S1 nya di Unlam. Jurusanya Pendidikan Bahasa Inggris.

I-2 : S2 nya bu?

R : S2 nya di UNY, Yogyakarta.

I-2 : Linier bu?

R : Eee.... *Insyaallah* linier hehe. Jurusanya kemarin anu linguistik terapan. Nah kemarin itu S2 nya anu beasiswa dari pemerintah provinsi. Eeee... terus sebenarnya sih kalo dikatakan linier kada jua karena kan linguistik kalo? Artinya kan lebih ke ilmu bahasa tetapi kan karena kerjasama pemerintah provinsi dengan UNY eee... beliaunya itu menyanggupi. (*mengangkat telepon*). Nah kemarin itu sebenarnya itu untuk bahasa Inggris itu ke Malang cuma pemerintah provinsi eee... apa... agak sedikit keberatakn kalo harus mengurus mahasiswa dua lokasi kaitu nah. Antara UNY sama UNM. Jadi anu sudah, di fokuskan menjadi satu. Jadi Jogja akhirnya menyanggupi "Oke kami bukannya jurusan untuk yang eee... guru bahasa Inggris" katanya. Lalu lah linguistik terapan itu. Tapi untuk anunya dianggap linier karena angka kreditnya kemarin dapatnya 50 untuk yang ijazah S2 nya itu. Kalo yang kada linier kan dapatnya cuma 15. Tapi ada beberapa kawan jurusan Pendidikan Bahasa Inggris itu yang memilih ambil jurusan Penerjemahan. Jadi bukan kearah pendidikan. Jadi untuk temen-temen yang memilih konsentrasi ke penerjemahan berarti dianggap kada linier.

I-2 : Kalo tentang ketertarikan dan antusias siswa dalam belajar bahasa Inggris dikelas kyapa bu?

R : Nahhh.... Untuk ketertarikan siswa sedikitt... sedikit apa yo lah... boleh dikatakan eee... hanya sebagian kecil anak yang memang menunjukkan antusiasnya eeee... mungkin dianggapnya sebagai pelajaran yang eeee... ti..dak penting lah bagi mereka karena kan bagi mereka yang lebih penting itu adalah mapel-mapel produktif nah lalu akhirnya mapel-mapel yang normatif, adaptif salah satunya kayak bahasa Inggris jadi dianggapnya kayak eee... seadanya saja. Kecuali memang anak-anak yang dari awal memang menunjukkan ee.. kesukaannya terhadap bahasa Inggris. Tetapi kita berusaha untuk menekankan bahwa bahasa Inggris ini juga salah satu mata pelajaran pentiing (*nada penekanan*) di SMK meskipun fokusnya mereka kan ke produktif jurusan mereka yang peternakan. Tetapi kan dalam... kalo dulu kana da ujian nasional, bahasa Inggris kan ada ujian nasionalnya nah itu yang mereka tidak bisa hindari.

Notes : R = Researcher
I-2 = Second Informant

Nahhh... kalo sekarang meskipun ujian nasional tidak ada tetapi kan dalam ujian sekolah masih saja dimunculkan bahasa Inggris. Jadi ujian sekolah itu kita masukkan ujian prakteknya nahhh.. disitu anunya.

I-2 : Kalau respon siswa ketika ibu berbicara bahasa Inggris, mengajar dengan bahasa Inggris, itu gimana bu?

R : Eeee... respon nyaaa.... Kebanyakan sih anak-anak mee.... Apa yo.. meresponnya tuh "wahhhh kada paham bu" selalu seperti itu. Kebanyakan, mayoritas "weee kada paham bu", katanya. Nah kita yang mencoba untuk eee...biarkan kada paham tapi paling tidak telingamu dapat input gitu. Jadi kita memberi masukannya silahkan didengarkan aja dulu nak ai, paham kada paham nanti ibu akan mentranslate jua ke bahasa Indonesia. Biasanya kita anukan kaitu. Kita... kita motivasinya kesitu. Jadi paling tidak kan dengan kita berbahasa Inggris ya meskipun kalimat yang simple-simple adalah input untuk telinganya. Kalo nggak disekolah kan kapan lagi mereka bisa dapat input bahasa Inggris. Kecuali mereka rajin nonton tv, nonton film. Hehehe... itupun pakai subtitle.

I-2 : Kalau kesulitan ibu menerapkan metode, memilih metode sama strateginya?

R : Eee... senarnya sih kalo dikatakan sulit... ini aja pang, pernah dulu menerapkan ini, eee... yang... nah anak-anak kan ya maklum lah namanya anak-anak kan kalo anu tu, kalo belajar tu suka yang banyak game-game nya, jadi kita ai yang banyak-banyak eee... punya... anu punya... inilah eee... game-game yang paling tidak misalnya ditengah-tengah pembelajaran itu nah kadang mereka ada menunjukkan ada yang ngantuk kah, ada yang mungkin bosan kah nah disitu kita inisiatif kayapa membangkitkan motivasinya kembali kaitu nah. Kalo masih diawal-awal oke masih ada masih ada perhatian, fokus nya tapi kalo sudah ditengah-tengah apalagi misalnya jam terakhir nah itu pinter-pinter kita aja lagi. Nih kira-kira situasi kaini harus diberi apa nih. Nahh... Terkadang bisa jua "buk kita anu buk" karena sudah pernah dulunya kan diberi game "Kita anu yok buk main ini yok buk" oke boleh main tapi tetap ya fokusmu pada pelajaran. Cuma mengkaitkan gamenya dengan isi pelajaran kita itu yang harus ini harus ada wajib ada, apalagi permintaannya ditempat. Terkadang kita sulitnya ini kemarin tu ada yang anu " Bu game aja bu" oke boleh nah sekarang kendalanya game kemarin itu coba game ini eee... apa sih yang... apa namanya itu permainannya. Ini aja kita putarkan musik, kita putarkan lagu kemudian eee... pada saat itu kita belajar *simple past tense, past perfect*. Nahhh sekarang mengkaitkannya kayak apa. Oke mereka dengarkan lagu kemudian bagi siswa yang pada saat lagu berhenti sedang memegang yang benda yang kita kelilingkan tadi maka dia diminta, mengkaitkan pembelajarannya adalah silahkan pada saat itu belajarnya tentang anu menyusun. Menyusun kata menjadi kalimat *simple past* atau *present perfect*. Nah disitu mereka dah ni silahkan ini ada soal, kamu silahkan susun. Nah disitu kita kaitkannya.

- I-2 : Ibu biasanya metode mengajarnya pakai apa bu?
- R : Eee... ceramah kalo berkenaan dengan materi di awal-awal pas pada saat pengenalan materi, pemberian materi diawal ceramah dulu. Terus yang berikutnya, kita bisa anu. *group discussion*, kita kelompokkan siswa diskusi di dalam kelompok. Terus eee... apalagi, yang kearah permainan jug kalo misalnya, itu biasanya sih insidental ajasih situasional aja tergantung situasi. Sama dengan trateginya tadi.
- I-2 : Kalau kesulitan mengembangkan skill siswanya gimana bu?
- R : Kesulitannya di... Mungkin kearah *spokennya* kalo lah, *spoken* atau anunya *speakingnya* ini nah. Nah itu memang eee... ya memang kan skill paling yang paling sulit skill itu kalo menurut teori kan *writing* lah. Tapi kalo *writing* itu kayaknya anak kalo di bimbing *insyaa allah* bisa. Tapi kalo *speaking* itu kan sepertinya eee... bagi mereka yang... apa... punya bakat bawaan akan mudah dikembangkan tapi bagi mereka yang bakat sudah nggak ada kemudian minat sudah nggak ada wahhh... itu akan sangat sulit untuk mengembangkan skill mereka. Nah itu.
- I-2 : Kalau kesesuaian materi bu?
- R : Kalo materi nah kendala, itu mungkin salah satu kendala karena sekarang kan diarahkan ke kurikulum yang terintegrasi, nah untuk kurikulum yang terintegrasi ini diminta kan bahan-bahan yang kita ajarkan harus meee.. apa namanya... harus eee... berkenaan,berkaitan langsung kan dengan jurusannya anak-anak. Nahhh bahasa Inggris ini, rata-rata buku paket baik itu yang dari kementrian maupun buku-buku yang dijual oleh eee... penerbit lain itu fokusnya ke umum. Jadi terpaksa ai kita mencari bahan dari internet dari buku. Kemarin ada pernah pinjam buku bu Hariatun, kan sidin anu jurusan itu kalo eee... peternakan. Kita pinjam bukunya. Cuma kesulitannya lagi menyesuaikan dengan pokok bahasan materi kita. Ada bahan eee... berbahasa Inggris tentang peternakan tetapi kan tidak sesuai dengan materi yang mau kita ajarkan, misal eee... teks yang mau kita sampaikan teks narasi, itu kan tentang cerita. Nah kalau kita ambil dari buku peternakan tadi rasanya nggak ada kalo cerita tentang legenda misalnya atau dongeng atau fabel yang, kan susah, kan nggak mungkin. Nah disitu anunya, susahnya. Artinya meskipun buku peternakan yang berbahasa Inggris ada tetapi kan kita harus menyesuaikan lagi dengan pokok materi bahasan kita. Nah disitu kesulitan kendalanya. Artinya mungkin perlu waktu lebih untuk menyiapkan materi sebelum ke kelas. Bahannya itu kan bahasa yang langsung anak itu akan anu eee... fokus kesana dia kan. Harus berkorban waktu sedikit lah untuk mencari bahan hehehe. Dari buku, internet.
- I-2 : Kalo penggunaan teknologi untuk mendukung pembelajaran bu?
- R : Teknologi sementara yang kita gunakan LCD, proyektor itu ya, laptop ya sudah jelas, terus anu paling loudspeaker kita bawa atau misalnya speaker yang kecil nih bisa kan

lewat HP kalau misalnya yang game tadi misalnya mutarkan lagu kan bisa pakai speaker yang kecil. Sementara sih teknologinya itu, itu ai sementara. Ya ini, Hp kan sementara kan eee... pembelajaran anu kan HP boleh dibawa ke kelas. Nah kemarin itu ada menyajikan teks bacaan kemudian kita coba memahami, jadi anak-anak menggunakan smartphone-nya tapi agak sedikit anu pang, eee... penggunaan, pemanfaatan teknologi yang mungkin sedikit disalah gunakan, bukan salah jua pang lah sebenarnya. Ya mereka pakai teknologi untuk menterjemahkan, kenapa tidak yakalo? Nah cuma anak ini akhirnya merasa jika ada semua disalin terus. Sekarang strategi kita, anak ini tau ndak yang mana yang diterjemahkan itu kan misalnya dia dapat anu terjemahan dari, dari mbah google itu kan misalnya satu paragraph. Kita ambil comot satu kalimat-satu kalimat ditengah. Apa tadi anunya. Nah bingung mereka. Nah disitu aja kita anunya strategi kita hehehe. Artinya oke silahkan boleh memanfaatkan mbah google translaternya boleh tapi ya harus dicermati lagi ini terjemahan untuk kalimat yang mana, kata yang mana. Jadi kesulitannya di pemantauan pemanfaatan. Karena kadang mereka ya itu tadi kebablasan jadinya penggunaannya.

I-2 : Terus kalau terkait fasilitas disekolahnya apakah sudah cukup untuk menunjang pembelajaran bahasa Inggris bu?

R : Kayaknya sih masih kurang. Di lab bahasanya aja belum tersedia. Ada lab bahasa, ujar-ujar orang yang dulu, ini kan ibu ni disini kan baru tiga tahun jalan nih. Ujarnya dulu ada tapi kemudian lab-nya dialihfungsikan menjadi lab komputer. Akhirnya barang-barang di lab bahasa, itu barangnya pun hanya sekedar komputer, CPU eh ada CPU atau apa, itu aja, eee... sama ini headset. Nah itu aja yang masih tersisa. Nah itu, kalau misalnya ada lab bahasa itu kan akan sangat menunjang untuk pembelajaran skill *listening*. Nah sementara ini ya paksa ai kita manual aja. Berarti kan kalau manual itu cuma langsung telinga berinteraksi dengan loudspeaker jakanya misalnya ada lab kan bisa langsung menggunakan headset kan lebih fokus tuh misalnya mendengarkannya.

I-2 : Ada kesulitan lain bu selain yang sudah disebutkan tadi?

R : Background sebenarnya juga mempengaruhi. Kalau untuk kuantitas eee... rasanya disini Alhamdulillah ideal aja kalo lah tidak terlalu banyak kalau dibandingkan dengan sekolah-sekolah umum. Sekolah kami yang dulu itu bisa sampai empat puluh biasanya satu kelas. Kalau disinikan paling tiga puluh apalagi anak-anak sini kan (*menunjuk kelas kesehatan hewan*) cuma dua puluh satu kah sembilan belas Alhamdulillah itu, itu malah lebih nyaman kita interaksi ke anak-ke anak itu lebih, lebih anu lah. Kalau waktu karena PTM terbatas jelas kurang. Satu jamnya kan cuma tiga puluh menit yang tadinya empat puluh lima jadi tiga puluh menit. Itu bebaya masuk setumat, habis waktunya hehehe. Mensiasatnya biasanya pembelajaran, karena kita ada grup pembelajaran WA, sama

yang eee... *Google Classroom*, untuk pemberian bahan ajar biasanya kita awali dulu biasanya lewat situ. Jadi anak-anak paling ndak, paling tidak lah, dia membuka dulu ohh kita mau belajar ini kah hari ini. Nah paling tidak disitu dulu. Bagi anak yang eee... rajin mereka bahkan sudah mulai anu, sudah mulai membuat catatan. Nah itu aja dulu kita mensiasati.

Waktu itu sebenarnya, nah penyusunan jadwal ini gin sebenarnya lah, ya kalo sekarang kan Alhamdulillah pang. Kalo sebelum yang ini kemarin jadwal itu kan nyampur tuh antara pembelajaran produktif sama pembelajaran normatif, normatif adaptif itu ya kayak PPKN, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris. Nah kemarin itu, karena nyampur itu, sedikit terganggunya untuk kami yang normatif itu, anak-anak mengeluh. Mengeluhnya itu biasanya habis dari kandang, "Bu capek bu ai, uyuh bu ai kami, kena dulu belajarnya bu lah kami minta waktu dulu barang lima sepuluh menit" lima sepuluh menit itu nggak mungkin, mesti banyak mintanya, mesti lebih dari kenyataannya. "Anu bu ai kami uyuh habis adri kandang" nah itu aja sih. Jadi modelnya itu apa lah, ya... ya... kita secara anu oke hiih silahkan mereka anu kan habis dari kandang, cuman ya akhirnya kekita jua tuh, waktu pembelajaran kita. Nah jadi yang sekarang ya *Alhamdulillah* cuman ya itu aja karena PTM Terbatas lalu akhirnya, padahal memang udah fokus tuh normatif-normatif, produktif-prduktif jadi nggak ada lagi yang namanya gangguan habis dari kandang, habis dari apa. Belum lagi kena mereka yang harus balik ke kelas secepatnya tapi masih berada di kandang. Alasan belum ganti baju, belum aaa... macam-macam. Nah itu aja kemarin tuh. Sekarang malah waktunya yang di *press*, kalo penyusunan jadwalnya sudah oke artinya fokus dah anu per anunya kan permapel, mapel produktif dan anu normatifnya udah dibedakan tapi ya itu tadi eee... anu durasinya sangat kurang. Namanya juga terbatas yakalo PTM terbatas kada bisa disalahkan.

- I-2 : Menurut ibu dari kesulitan-kesulitan tadi apa tantangan yang kemudian muncul bagi ibu?
- R : Eee... anu tantangannya pertama sih yang ini keinginan dari dalam hati ingin menulis buku tantangannya. Nulis buku eee... buku pelajaran yang isinya semua menjurus ke jurusan mereka, peternakan. Nah itu sih yang yang sangaaaatt kepengen karena melihat fakta di lapangan, nyari-nyari di toko-toko buku ada sih yang pertanian kemarin cuma kan arahnya ke pertanian. Peternakan itu hampir eee... tidak ada, itu sih. Iya itu, sekolahnya aja kan jarang, bisa dihitung jari tuh sekolahnya seluruh Indonesia nah makanya disitu mungkin jadinya orang eee... penulis buku kurang tertarik artinya kan kurang menjual tuh kalau menulis buku itu, nah itu tertantangya mudah-mudahan bisa menulis jadi peruntukannya langsung untuk siswa kita.

- I-2 : Menurut ibu peran sekolah untuk mendukung pembelajaran bahasa Inggris di sekolah ini bagaimana?
- R : Eee.... itu aja pang lah kalau bisa itu eee... pertama yang kayak lab tadi nah mudah-mudahan bisa sesegera mungkin. Eee... pertama yang tadinya ada kok malah tidak ada ruangnya kan tergusur lah istilah bahasa anunya, nah mudah-mudahan secepatnya sekolah bisa me... inikan, memfasilitasi atau mem... mem... apalah memberikan satu ruang lah khusus untuk lab bahasa. Ya meskipun eee... peralatan didalamnya sederhana tapi kita punya ruang itu kan berarti bisa kita memfokuskan siswa untuk latihan kearah yang *skill listening* tadi. Nah itu pang mudah-mudahan sekolah bisa memberi perhatian kearah sana.
- I-2 : Apakah ibu pernah mengikuti pelatihan-pelatihan khusus guru bahasa Inggris?
- R : Pelatihan sih yang terakhir-terakhir ini ya kita daring-daring aja pang lah. Kalau yang panggilan dari apa... Dinas Pendidikan apa... tidak ada. Selama disini nah kada pernah lagi dapat panggilan. Selama ngajar di... mulai 2019 tidak pernah dipanggil untuk mengikuti pelatihan bahasa Inggris hehehe.
- I-2 : Bagaimana ibu mengevaluasi pembelajaran?
- R : Evaluasi.. eee... kemarin kalau yang online kan kita memakai *google form*, nah kalau yang ini ee... bisa dua-duanya tuh, bisa *google form*, bisa juga langsung secara tertulis. Kalau kemarin ujian sekolah, untuk yang kelas dua belas itu masih menggunakan anu *google form*, masih menggunakan yang anu, online. Tapi online nya pelaksanaan di sekolah. Soalnya secara online tapi dikerjakan disekolah. Artinya difasilitasi sekolah untuk anu penggunaan internetnya. Nah itu.
- I-2 : Bagaimana cara ibu mengatasi kesulitan-kesulitan yang sudah disebutkan tadi?
- R : Ya itu pang eee... bisa-bisa gurunya aja sih berimprovisasi dilapangan. Kalau siswanya kurang motivasi, kurang inisiatif, kurang minat, apa, ya pintar-pintar kita aja supaya paling tidak kita dapat perhatian ketika menyampaikan materi. Nahh itu pang. Pinter-pinter kita aja mensiasati di anunya di kelas itu kayak apa. Itu kalau dari segi motivasi siswa pang. Kalau untuk membuat siswa lebih mudah paham penjelasan, kita usahakan ada input bahasa Inggrisnya. Kemudian di grup WA itu biasanya kita membuka, ibaratnya itu "Nak, silahkan apa yang mau ditanyakan dari pembelajaran di kelas tadi. Oke tanyakan aja disini". Jadi biasanya kan kalo di grup itu kan waktunya lebih fleksibel. Kalau dikelas kan terbatas oleh waktu tadi, biasanya kita lebih ke penggunaan *Google* eee... kok *Google*, ini, grup WAny, grup pembelajarannya. Jadi di WA itu bisa komunikasi lebih. Jadi waktu siang, sore atau bahkan malam pun terkadang bisa. Jadi anu aja kita. Apalagi misalnya mau menjelang pelaksanaan ulangan kah kita

tanyakan apa yang anu, eee... apa yang mereka eee... apa namanya, kurang paham misalnya. Komunikasinya lebih dilanjutkan melalui anu grup pembelajaran.

I-2 : Bagaimana ibu mencari sumber untuk penerapan metode dan strategi di kelas?

R : Sumbernya ya dari eee.. Youtube bisa, kadang kita buka jua kan melihat eee... model pembelajaran orang di kelas itu kayak apa, bisa. Kemudian eee... dari buku-buku ini, buku-buku teori pembelajaran bahasa Inggris misalnya, nahhh kita ambil teori dari situ. Atau dari ini, penelitian-penelitian yang pernah kita laksanakan. Dulu misalnya kita pernah ngadakan penelitian-penelitian PTK, kan kita nih dituntut nih eee... sehubungan dengan anu, misalnya yang berkenaan dengan anu, pangkat. Kan syaratnya misalnya harus membuat PTK. Nah, dati PTK yang kita buat itu, kita aplikasikan lagi. Artinya bukan saat pelaksanaan PTK-nya saja tetapi pembelajaran lebih lanjutnya kita gunakan metode yang tadinya kita teliti. Nah dari situ biasanya.

I-2 : Oh berarti pernah ya Bu mengadakan penelitian?

R : Kemarin itu yang, anu, penggunaan anu snake and ladder itu nah, penggunaan ular tangga. Dulu pernah anu eee... terakhir tahun 2019, ada membuat PTK tentang penggunaan permainan ular tangga eee... untuk pembelajaran anu speaking. Speaking eee... materinya kemarin anu *compliment* sama *congratulation* 2019 itu. Nah, itu kita terapkan di situ. Jadi kalau misalnya game mesti anak baru semangat. Karena kan tadi anak sulit tuh untuk anu kemampuan ber... berbahasa Inggrisnya kan agak anu agak rendah. Nah jadi kita coba di sana, paling tidak dari segi minatnya dulu. Kalau ada minat kan insya Allah mereka eee... Lebih meningkatkan eee... kualitas pembelajaran dia. Itu kemarin pang. Kalau dulu-dulu, pernah jua ini, eee... penggunaan metode QAR, Q-A-R. Pernah lah anu lah? Dulu rasanya ada dosen di IAIN itu ibu Hafizatun Nadia, tau lah?

I-2 : Kurang tau bu hehehe

R : Eee... itu beliau pernah membuat penelitian "Question Answer Relationship". Nah, jadi metode itu kita pakai mengaitkan antara pertanyaan dengan jawaban biasanya pada saat pembelajaran reading text. Misalnya reading apa? Reading recount, nah disitu anu, kita coba membawa anak. Biasanya kan anak kesulitan tuh untuk menjawab atau memahami teks bacaan. Nah dengan metode itu, akan lebih membantu anak lebih. Lebih... apa namanya lah lebih strategis anak memahami isi teks karena anak eee... apa namanya? Akan lebih mudah dia mengaitkan antara pertanyaan dan jawaban. Kan dari... dari menjawab pertanyaan pemahaman itu kan mereka akan paham isi teksnya apa. Nah itu pernah dulu, QAR. Terus pernah jua dulu penelitian, apa namanya ya, eee... KWH. Pernah denger lah?

I-2 : Belum bu ini pengetahuan baru.

- R : "Know, What" kemudian eee... "H-nya apa ya hehehe. Now what sama.... kok jadi lupa. Eee... apa yang ingin diketahui kemudian what-nya apa yg ingin dipelajari kemudian "How". How-nya itu... apa kemarin lah, eee... kok jadi lupa ya... Itu juga untuk reading. Ingatnya KWH plus. Plusnya disitu anus strategi pemetaan. Itu lebih eee... apa ya? Agak anu sih. Kalau QAR kan lebih praktis karena langsung mengaitkan antara pertanyaan dengan jawaban. Kalau KWH itu dia lebih... apa ya, tapi kan itu komplit. Jadi pemahaman anak terhadap text itu lebih, lebih menyeluruh lebih utuh jadinya. Mulai dari awal mereka mau belajarnya, belajar mau... mau ingin baca apa. Terus W-nya itu kan menanyakan apa sih yang mau diketahui, apa sih yang mau dibaca dari teks ini. Sampai yang terakhirnya, apa yang sudah dipelajarinya itu. Nah itu. Dulu, sekarang nggak lagi. Habis pandemi ini belum hehehe... soalnya habis dari pandemi kemarin anu dah, eee... mandat dah. Soalnya mau bikin PTK, kata pengawas "Nggak bisa, siswanya kan nggak ada di kelas, nggak mungkin kamu ngadakan PTK. Kan bisa pak lewat itu pembelajaran daring. "Nggak mungkin, nggak akan bisa terealisasi" ya sudah.
- I-2 : Terkendala di situ Bu lah?
- R : Iya saran dari pengawas begitu.
- I-2 : Bagaimana cara ibu mengoptimalkan pembelajaran dengan fasilitas terbatas?
- R : Di kelas kita pakai loudspeaker, kita bawa loudspeaker, ada di sini loudspeaker. Itu aja anunya eee... anu, apakah lewat HP nyolok flashdisk atau lewat anu laptop anunya ya.
- I-2 : Kenapa ibu belum mungkin meminta sekolah misalnya untuk menyediakan fasilitas mendukungnya Bu?
- R : Eee... Itu loudspeaker sudah sekolah yang nyediakan, itu pnya sekolah. Kalau laptop kan laptop pribadi lo? Sementara itu png yang anunya, yang difasilitasi sekolah gitu nah.
- I-2 : Selanjutnya diharapkan Lab gitu ya Bu ya?
- R : Ya mudah-mudahan itu pang. Lab itu dah paling anu dah, mudah-mudahan bisa terwujud kaitu nah.
- I-2 : Metode apa yang ibu gunakan untuk mengajar masing-masing skill Bu? Misalnya CLT, GTM, Audio lingual, Direct Method, atau ada metode yang lain?
- R : Kalau saya itu eee... lebih sering pakai GTM ya. Karena kan saya harus mencampur tuh bahasa Indonesia dengan bahasa Inggris jadi adalah sedikit kosa kata bahasa Inggris dulu baru diartikan ke bahasa Indonesia. Kalau memakai metode yang lain yang lebih ini, lebih susah gitu hehehe.

APPENDIX VIII

Interview Result

Informant I

No.	Research Questions	Data	Analysis	Codes	Transcript Line
1.	<p>How are the teachers' difficulties in English learning process at SMKN-PP Pelaihari?</p> <p>D = Difficulties</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tidak semua anak itu tertarik - dasarnya itu, dari SMP nya mereka itu juga tidak ada - eee... <i>stomach</i> gitu kan... perut misalnya, terus head, itu aja masih belum tahu anggota tubuh - Nggak tahu <i>brother sister</i>. Kamu nggak tau <i>brother</i>? "nggak tau bu" - kesulitannya itu adalah menstimulasi anak untuk semangat belajar - Waktunya kurang - menyepelekan bahasa Inggris dalam artian itu bukan bukan pelajaran yang penting - tadi kekurangannya di waktu - dan di sekolah kan belum ada lab yang benar-benar memadai - curi-curi gitu mah pasti banyak - Tapi dari segi peralatan, contoh tadi kan lab belum ada, kayak yang komplit gitu - LCD juga terbatas jadi kadang karena kelasnya banyak jadi berebutan - Dari SDM - tadi memotivasinya agak sulit - Ada, banyak. Banyak banget. Makanya effortnya nya tuh sebenarnya jadi guru tuh luar biasa kalau masa pandemi ini - ibu menjelaskan kayak <i>who, where, when</i> itu juga kagak paham - Iya, eee... susah. Susahnya ya itu tadi dari kemampuan anak 	<ul style="list-style-type: none"> - Lack of Interest - Lack of Basic Knowledge - Lack of Basic Knowledge - Lack of Basic Knowledge - Strategy - Time - Lack of Motivation - Time - Facilities - Technology - Facilities - Facilities - Lack of Basic Knowledge - Lack of Motivation - Technology - Lack of Basic Knowledge - Lack of Basic Knowledge 	<ul style="list-style-type: none"> - DLI - DBK - DBK - DBK - DS - DT - DMot - DT - DF - DTec - DF - DF - DBK - DMot - DTec - DBK - DBK 	<ul style="list-style-type: none"> - 10 - 16 - 23 - 30 - 40 - 57 - 99 - 110 - 110 - 234 - 248 - 249 - 255 - 264 - 282 - 311 - 387
2.	<p>What are the teachers' ways to overcome the</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kita harus mengangkat mood anak dulu tuh supaya belajar jadi paling bercanda-canda di 	<ul style="list-style-type: none"> - Strategy 	<ul style="list-style-type: none"> - SS 	<ul style="list-style-type: none"> - 42

	<p>difficulties in English learning process at SMKN-PP Pelaihari?</p> <p>S = Solutions</p>	<p>awal nah itu tuh dikasih, apa, misalnya story of the day apa gitu kan yang lucu-lucu gitu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atau nggak misalnya di share eee... apa, PowerPoint yang dari Classroom, pakai link - dicarikan yang linknya itu yang sekira simpel tapi paham gitu - menyetor hafalan-hafalan - mau nggak mau dia kan harus ngapalin tuh. Nah nanti minggu depan kalau yang nggak, apa, nggak ngapalin di alpa gitu satu jam. Kan sistimnya sekarang ini harus kayak sistim ancem, <i>punishment</i> gitu - pas kita belajar eee... bekerja atau misalnya kita kuliah, itu akan ada kesempatan kita untuk dapat beasiswa misalnya, ke luar negeri kah, atau nggak, misalnya di pekerjaan kita, di pekerjaan kita ada tawaran untuk misalnya belajar di luar negeri. Nah, kita udah punya basic kan - Terus kalau dari speaking, itu biasanya ibu random eee... suruh baca - Nah, jadi kata ibu gini, kalau misalnya udah pintar nggak usah belajar, nggak usah belajar, udah aja kalian jadi... bekerja aja sana kan udah pada pintar - readingnya kan disuruh ini, disuruh membaca tadi. Membaca sama speaking kan sekaligus - Tapi untuk menyesuaikan dengan misalnya SMK gitu ya karena kan tidak ada yang baku gitu ya SMK itu apa-apa aja. Jadi ya tadi kadang itu disuruh menghafal tadi, menghafal misalnya istilah-istilah eee... peternakan yang ada dikandang atau misalnya yang kamu kerjakan, doing everyday gitu eee... di kandang itu apa aja gitu - memasukkan istilah-istilah 	<ul style="list-style-type: none"> - Time - Time - Strategy - Strategy - Lack of Motivation - Strategy - Lack of Motivation - Strategy - Material - Material 	<ul style="list-style-type: none"> - ST - ST - SS - SS - SMot - SS - SMot - SS - SMat - SMat 	<ul style="list-style-type: none"> - 60 - 64 - 70 - 71 - 103 - 118 - 124 - 134 - 183 - 197
--	--	--	--	--	--

	<p>yang misalnya berhubungan dengan peternakan misalnya yang daily activity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nah makanya itu kenapa kata ibu juga itu tuh English apalagi khususnya kesehatan hewan itu penting, karena memang buku-bukunya semua itu, kalau misalnya yang bagus-bagus itu isinya bahasa Inggris gitu - dari awal pembelajaran sudah kita make agreement gitu ya, perjanjian bahwa eee... kalau misalnya melanggar, ibu ambil ibu sita gitu kan - kalau ibu itu biasanya suka random. Jadi ibu tuh aktif di... apa, eee... apa sih penguasaan kelasnya itu dengan tiba-tiba misalnya lihat ada anak nih yang matanya itu tidak connect dengan kita ya, atau tidak ini, nah itu langsung ibu tanya - Ya tadi itu sistimnya random kayak gitu jadi anak-anak itu tercek semua gitu - Jadi kan kata ibu kayak gini, teknik menjawab ketika nanti ujian, kan ujian bukan dari kita ya nanti. Itu kalau misalnya kita menjawab pertanyaan reading itu dilihat pertanyaannya tuh - Jadi yang simpel-simpel aja sih, kayak gitu - Kalau dulu game tadi ya, kadang ibu suka, ada yang ular tangga gitu kan - Chinese whisper gitu kan - dibawa canda-canda dulu gitu buat kayak mencairkan suasana gitu - Iya icebreaker kayak gitu lah gitu buat supaya, paling pas siang kayak gitu - Semuanya full Indo emang. Full Indo, jadi menerangkan terus terang aja menerangkan itu full Indo - Diberikan solusi, misalnya eee... akhirnya meminta teman yang bisa melajari temennya 	<ul style="list-style-type: none"> - Lack of Motivation - Technology - Technology - Strategy - Strategy - Strategy - Lack of Interest - Lack of Interest - Lack of Interest - Lack of Interest - Strategy - Technology 	<ul style="list-style-type: none"> - SMot - STec - STec - SS - SS - SS - SLI - SLI - SLI - SLI - SS - STech 	<ul style="list-style-type: none"> - 206 - 230 - 235 - 266 - 308 - 349 - 358 - 360 - 361 - 364 - 373 - 407
--	---	--	---	--

		- ada juga yang "Bu, boleh enggak nitip emailnya" dikirim kak emailnya temennya gitu. Ya boleh gitu	- Technology	- STech	- 408
		- kompres materinya dan dari semua materi itu dipilih mana yang penting, yang relatif buat kerjaan misalnya gitu kan	- Time	- ST	- 413
		- WA room ya, WA class sama ini ya Telegram sama email juga, kayak gitu aja sih	- Time	- ST	- 422
		- Misalnya, ibu kan tidak ada visual di ini ya, kadang ibu ngirim pakai ini PowerPoint yang di kelas itu	- Facilities	- SF	- 426
		- kalo nggak ada visual tadi link itu, apa, link YouTube kayak gitu	- Facilities	- SF	- 433
		- Jadi silahkan kalian baca dulu materinya, habis itu tonton videonya, habis itu silakan kerjakan latihan soalnya. Itu kan mewakili yang di kelas ya	- Facilities	- SF	- 438
		- Di kelas itu cuma review. Jadi mereview yang kita share di WA class	- Time	- ST	- 441
		- Videonya ada di situ dan sebagainya ada di sini gitu kan, di HP	- Facilities	- SF	- 442

Informant II

No.	Research Questions	Data	Analysis	Codes	Transcript Line
1.	How are the teachers' difficulties in English learning process at SMKN-PP Pelaihari? D = Difficulties	- Untuk ketertarikan siswa sedikit	- Lack of Interest	- DLI	- 22
		- kan bagi mereka yang lebih penting itu adalah mapel-mapel produktif nah lalu akhirnya mapel-mapel yang normatif, adaptif salah satunya kayak bahasa Inggris jadi dianggapnya kayak eee... seadanya saja	- Lack of Motivation	- DMot	- 25
		- meresponnya tuh "wahhhh kada paham bu" selalu seperti itu. Kebanyakan, mayoritas "weee kada paham bu"	- Lack of Interest	- DLI	- 38
		- Kalo masih diawal-awal oke masih ada masih ada perhatian, fokus nya tapi kalo sudah ditengah-tengah apalagi misalnya jam terakhir nah itu pinter-pinter kita aja lagi	- Method	- DM	- 54
		- Cuma mengkaitkan gamenya dengan isi pelajaran kita itu yang harus ini harus ada wajib ada, apalagi permintaannya ditempat	- Strategy	- DS	- 59
		- Kesulitannya di... Mungkin kearah <i>spokennya</i> kalo lah	- Strategy	- DS	- 77
		- bagi mereka yang bakat sudah nggak ada kemudian minat sudah nggak ada wahhh... itu akan sangat sulit untuk mengembangkan skill mereka	- Lack of Interest	- DLI	- 81
		- rata-rata buku paket baik itu yang dari kementrian maupun buku-buku yang dijual oleh eee... penerbit lain itu fokusnya ke umum	- Material	- DMat	- 89
		- kesulitannya lagi menyesuaikan dengan pokok bahasan materi kita	- Material	- DMat	- 93
		- Artinya meskipun buku peternakan yang berbahasa Inggris ada tetapi kan kita harus menyesuaikan lagi dengan pokok materi bahasan kita. Nah disitu kesulitan kendalanya	- Material	- DMat	- 98
		- pemanfaatan teknologi yang mungkin sedikit disalah gunakan, bukan salah jua pang lah sebenarnya	- Technology	- DTec	- 112
		- Kayaknya sih masih kurang. Di	- Facilities	- DF	- 124

		<p>lab bahasanya aja belum tersedia</p> <ul style="list-style-type: none"> - waktu karena PTM terbatas jelas kurang - durasinya sangat kurang. Namanya juga terbatas yakalo PTM terbatas kada bisa disalahkan 	<ul style="list-style-type: none"> - Time - Time 	<ul style="list-style-type: none"> - DT - DT 	<ul style="list-style-type: none"> - 140 - 166
2.	<p>What are the teachers' ways to overcome the difficulties in English learning process at SMKN-PP Pelaihari?</p> <p>S = Solutions</p>	<ul style="list-style-type: none"> - maklum lah namanya anak-anak kan kalo belajar tu suka yang banyak game-game nya, jadi kita ai yang banyak-banyak eee... punya inilah eee... game-game - kita mencari bahan dari internet dari buku - Kita ambil comot satu kalimat-satu kalimat ditengah. Apa tadi anunya. Nah bingung mereka. Nah disitu aja kita anunya strategi kita hehehe - Nah sementara ini ya paksa ai kita manual aja - Mensiasatinya biasanya pembelajaran, karena kita ada grup pembelajaran WA, sama yang eee... <i>Google Classroom</i>, untuk pemberian bahan ajar biasanya kita awali dulu biasanya lewat situ - bisa-bisa gurunya aja sih berimprovisasi dilapangan - Pinter-pinter kita aja mensiasati di anunya di kelas itu kayak apa. Itu kalau dari segi motivasi siswa pang - untuk membuat siswa lebih mudah paham penjelasan, kita usahakan ada input bahasa Inggrisnya - di grup WA itu biasanya kita membuka, ibaratnya itu "Nak, silahkan apa yang mau ditanyakan dari pembelajaran di kelas tadi. Oke tanyakan aja disini" - Komunikasinya lebih dilanjutkan melalui anu grup pembelajaran - kita pakai loudspeaker, kita bawa loudspeaker, ada di sini loudspeaker - apakah lewat HP nyolok flashdisk atau lewat anu laptop 	<ul style="list-style-type: none"> - Lack of Interest - Material - Technology - Facilities - Time - Lack of Motivation - Lack of Motivation - Method - Time - Time - Facilities - Facilities 	<ul style="list-style-type: none"> - SLI - SMat - STec - SF - ST - SMot - SMot - SM - ST - ST - SF - SF 	<ul style="list-style-type: none"> - 49 - 90 - 116 - 130 - 143 - 202 - 205 - 206 - 207 - 215 - 268 - 269

APPENDIX IX

Observation Result

Teacher : Second Informant
 Class : X/B (*Kesehatan Hewan/Animal Health*)
 Date : March 21, 2022
 Time : 08.00-09.00 WITA

No.	Statements	Descriptions
1.	Teacher makes the class learning atmosphere conducive	Teacher made students listen to her explanations and influenced students to follow her directions.
2.	The teacher manages the class easily and well	Some of students did not answer teacher's questions and just laughed each other. There were also some students who played their smartphones.
3.	English teacher is active and uses English as the language of instructional instruction	Teacher used English in opening and closing but mixed Indonesian and little bit English in explaining material.
4.	The students respond to the teacher by speaking English	Students' responses in English are less during learning process. They used yes/no when answering attendance list that read by the teacher. But during learning, they mostly used Banjareese or Indonesian.
5.	Teacher and students interactions run smoothly	Teacher and students interactions run well when used Indonesian or mix language as instructional language but it is less when teacher tried to use full English.
6.	The methods and strategies used by the teacher provoke student responses to be interactive	Only some of students gave responses to the teacher question or instruction. Teacher used group discussion strategy.
7.	The teacher links English learning with students' vocational learning	The teacher prepared a paper of material in Indonesian. The material about recount text. The material is about dairy farm.
8.	The teacher can deal and overcome the problem in the class	The teacher did not finish the explanation on time. She needed about 4-6 minutes to handle when students was noisy.
9.	Adequate school facilities	There is no LCD or speakers in the class.

Teacher : Second Informant
 Class : X/A (*Kesehatan Hewan/Animal Health*)
 Date : March 21, 2022
 Time : 11.30-12.30 WITA

No.	Statements	Descriptions
1.	Teacher makes the class learning atmosphere conducive	The teacher made small number of students listen to her explanations. The students seemed boring in class.
2.	The teacher manages the class easily and well	The teacher seemed difficult to organize the class during the lesson. It indicated from students who do not pay much attention to the teacher's explanations and students felt bored.
3.	English teacher is active and uses English as the language of instructional instruction	The teachers mostly used Indonesian as a language instructional instruction. For in-depth explanations the teacher used Indonesian or used English then repeated it in Indonesian.
4.	The students respond to the teacher by speaking English	Most of the students responded using Javanese even though the teacher had asked them to use English.
5.	Teacher and students interactions run smoothly	Interaction was not well established. Students tended to be passive, played smartphones, and took pictures in class when learning process.
6.	The methods and strategies used by the teacher provoke student responses to be interactive	The methods and strategies used are the same as in the previous class but the feedback tended to be less. Students were silent when the teacher asked and only responded by laughing and joking
7.	The teacher links English learning with students' vocational learning	The teacher can only delivered the initial/general material so that there was no integration between the material presented by the teacher and the student's vocational needs.
8.	The teacher can deal and overcome the problem in the class	There are several obstacles that the teacher cannot overcome, such as making students speak English actively, motivating students' interest in English lessons, and students' boredom.
9.	Adequate school facilities	There is no LCD and speakers in the class.

Teacher : First Informant
 Class : X/B (*Agribisnis Ternak Unggas/Poultry Agribusiness*)
 Date : March 24, 2022
 Time : 10.30-11.30 WITA

No.	Statements	Descriptions
1.	Teacher makes the class learning atmosphere conducive	The teacher made students listen to her explanations, influenced students to follow her directions well, and students did not make a fuss.
2.	The teacher manages the class easily and well	The teacher can make students silent and listen to her.
3.	English teacher is active and uses English as the language of instructional instruction	Almost during the English learning the teacher used Indonesian.
4.	The students respond to the teacher by speaking English	Students responded the teacher in Javanese or Banjarese. The teacher also did not try to force students to use English, such as for simple sentences.
5.	Teacher and students interactions run smoothly	Teacher and students interactions run well because teacher used Indonesian. The students did not understand about simple past tense and "was/were"
6.	The methods and strategies used by the teacher provoke student responses to be interactive	In terms of general teaching, students could interact well, but in the use of methods and strategies for teaching English, both were not optimal because the interactions that occurred did not use English.
7.	The teacher links English learning with students' vocational learning	There was no integration of the English material presented with the student expertise program. Teacher presented general material sourced from the handbook.
8.	The teacher can deal and overcome the problem in the class	The crucial problems that could not be overcome was to stimulate students to speak English actively and to integrate the material.
9.	Adequate school facilities	There is no LCD and speakers in the class.

Teacher : First Informant
 Class : X/A (*Agribisnis Ternak Unggas/Poultry Agribusiness*)
 Date : March 24, 2022
 Time : 11.30-12.30 WITA

No.	Statements	Descriptions
1.	Teacher makes the class learning atmosphere conducive	The teacher influenced students to follow her directions well, and students did not make a fuss.
2.	The teacher manages the class easily and well	Time management of class was less. The teacher used a bit time to explain while the rest was assignment only.
3.	English teacher is active and uses English as the language of instructional instruction	The teachers mostly used Indonesian during the learning process.
4.	The students respond to the teacher by speaking English	Most of the students responded using Javanese and Indonesian.
5.	Teacher and students interactions run smoothly	The interaction between students and teachers was lack because during learning, the teacher only explained briefly the material. Then the students were busy doing their assignments while the teacher sat in front of the class watching them.
6.	The methods and strategies used by the teacher provoke student responses to be interactive	The methods and strategies used make students less interacting with the teacher so that in learning they only focused on doing assignments.
7.	The teacher links English learning with students' vocational learning	The explanations and questions given were general English knowledge and not related to the student's expertise program.
8.	The teacher can deal and overcome the problem in the class	The problems that cannot be overcome were to stimulate students to speak English actively, to integrate the material, increase classroom interaction.
9.	Adequate school facilities	There is no LCD and speakers in the class.

Teacher : Second Informant
 Class : X (*Agribisnis Ternak Ruminansia*/Ruminant Agribusiness)
 Date : March 25, 2022
 Time : 10.30-11.30 WITA

No.	Statements	Descriptions
1.	Teacher makes the class learning atmosphere conducive	The classroom atmosphere was not conducive, some students made noise, and were not focused during learning. The teacher pays less attention to students who was far from her place.
2.	The teacher manages the class easily and well	The teachers seemed difficult to control students. They joked with each other, daydreamt, sleepy, chatted or played smartphones, and focused on other things. The time to review the previous material was more than the next learning activity.
3.	English teacher is active and uses English as the language of instructional instruction	The teacher opened and closed the lesson in English and inserted some explanations of the material in English. However, almost during the lesson, the teacher uses Indonesian.
4.	The students respond to the teacher by speaking English	Students' responses in English were less during learning process. They just responded yes or no for almost all questions given by the teacher. They mostly used Javanese or Indonesian.
5.	Teacher and students interactions run smoothly	Only a small number of students focused on listening and following the lesson.
6.	The methods and strategies used by the teacher provoke student responses to be interactive	The methods and strategies used did not make students more interactive. Most of them seemed boring, sleepy, and less responded to the teacher.
7.	The teacher links English learning with students' vocational learning	In the assignments was given by the teacher there were integrations between English language materials with expertise program although still in simple terms.
8.	The teacher can deal and overcome the problem in the class	The teacher still could not overcome student's boredom and managing the class.
9.	Adequate school facilities	There is no LCD and speakers in the class.