

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian terhadap LKPD elektronik melalui pengembangan LKPD elektronik pada materi tumbuhan berbiji (Spermatophyta) untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik jenjang SMA/MA, dapat disimpulkan bahwa:

1. LKPD elektronik pada materi tumbuhan berbiji (Spermatophyta) memiliki kategori “valid” dengan skor rata-rata yang diperoleh sebesar 3,77 berdasarkan 16 aspek yang divalidasi oleh validator.
2. LKPD elektronik pada materi tumbuhan berbiji (Spermatophyta) memiliki kepraktisan isi berkategori “sangat baik” dengan skor rata-rata yang diperoleh sebesar 4,00 berdasarkan 8 aspek yang dinilai oleh peserta didik. LKPD elektronik memiliki kepraktisan harapan berkategori “sangat baik” dengan skor rata-rata yang diperoleh sebesar 97,62% berdasarkan 7 aspek yang dinilai oleh peserta didik.
3. LKPD elektronik pada materi tumbuhan berbiji (Spermatophyta) memiliki keefektifan harapan berdasarkan dua hasil yang diperoleh, yakni:
 - a. Keefektifan harapan pada tahap evaluasi kelompok kecil/*small group evaluation* memiliki kategori “sangat baik” pada aspek interpretasi,

analisis, evaluasi, eksplanasi dan pengaturan diri serta kategori “baik” pada aspek inferensi.

- b. Keefektifan harapan pada tahap evaluasi uji lapangan/*field test evaluation* memiliki kategori “sangat baik” pada keseluruhan aspek berdasarkan hasil pengerjaan tugas-tugas yang terdapat pada LKPD elektronik. Berdasarkan hasil *pre-test* dan *post-test*, diketahui terjadi peningkatan keterampilan berpikir kritis pada peserta didik dari rata-rata hasil “tidak baik” menjadi “sangat baik”.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian terhadap LKPD elektronik melalui “Pengembangan LKPD elektronik pada Materi Tumbuhan Berbiji (Spermatophyta) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Jenjang SMA/MA”, terdapat beberapa rekomendasi atau saran yang diantaranya:

1. Validitas LKPD elektronik pada penelitian ini hanya meliputi validitas isi dan tidak memuat validitas konstruk, sehingga perlu diadakan penelitian yang serupa atau penelitian lanjutan yang memuat validitas isi dan validitas konstruk.
2. Kepraktisan LKPD elektronik pada penelitian ini hanya meliputi kepraktisan isi dan kepraktisan harapan, tidak memuat kepraktisan aktual. Oleh sebab itu, perlu diadakan penelitian serupa penelitian lanjutan yang memuat kepraktisan aktual.

3. Keefektifan LKPD elektronik pada penelitian ini hanya sampai pada keefektifan harapan. Oleh karena itu, perlu diadakan penelitian serupa penelitian lanjutan yang memuat keefektifan aktual.
4. Bagi peneliti lain yang hendak melaksanakan penelitian dengan jenis yang serupa, sebelum dilaksanakannya penelitian diharapkan untuk dapat mendiskusikan penggunaan waktu bersama guru mata pelajaran, agar waktu yang digunakan ketika penelitian berlangsung tidak terpotong oleh kegiatan lain di luar penelitian.
5. Bagi peneliti lain yang hendak melaksanakan penelitian serupa ataupun guru, peserta didik dan sekolah yang ingin menggunakan LKPD elektronik dalam proses pembelajaran, sebelum dilaksanakannya pembelajaran diharapkan untuk memastikan kesiapan alat yang digunakan, contohnya *handphone* atau laptop serta akses jaringan internet yang baik agar meminimalisir kendala teknis saat proses penelitian atau pembelajaran berlangsung.