

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING PENDIDIKAN
MATEMATIKA REALISTIK (PMR) DI MI DARUSSALAM
KECAMATAN KERTAK HANYAR PADA MASA
PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

**OLEH
SITI RAHMAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M /1443 H**

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING PENDIDIKAN
MATEMATIKA REALISTIK (PMR) DI MI DARUSSALAM
KECAMATAN KERTAK HANYAR PADA MASA
PANDEMI COVID-19**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Siti Rahmah
180101070618**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2022 M / 1443 H**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Rahmah
NIM : 180101070618
Tempat Tanggal Lahir : Kertak Hanyar, 07 Juli 2000
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/Strata 1

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pendidikan Matematika Realistik (PMR) di MI Darussalam Kecamatan Kertak Hanyar pada Masa Pandemi Covid-19” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 25 Mei 2022
yang membuat pernyataan



Siti Rahmah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pendidikan Matematika Realistik (PMR) di MI Darussalam Kecamatan Kertak Hanyar pada Masa Pandemi Covid-19

Ditulis oleh : Siti Rahmah

NIM : 180101070618

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata satu (S1)

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun akademik : 2021/2022

Tempat tanggal lahir : Kertak Hanyar, 07 Juli 2000

Alamat : Jalan Ahmad Yani km 10,800 Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui untuk di pertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 7 Juni 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi

Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag
NIP 196904211994032004

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Khairatul Muna, M.Pd
NIP 199112072018012002

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pendidikan Matematika Realistik (PMR) di MI Darussalam Kecamatan Kertak Hanyar pada Masa Pandemi Covid-19. Ditulis oleh Siti Rahmah NIM 180101070618, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada :

Hari : Kamis
Tanggal : 07 Juli 2022
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 81,7 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1	Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag (Ketua Penguji)	
2	Siti Shalihah, S.Pd. MS (Anggota)	
3	Khairiatul Muna, M.Pd (Anggota)	

MOTTO

**Berusaha tetap lebih baik, perkuat harapan dengan
ikhtiar dan doa, Insya Allah bisa (peneliti).**

KATA PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang. Hanya kepada Allah yang selalu melindungi dan mengarahkan setiap langkah menuju jalan-Nya. Tiada daya dan upaya, tiada kekuatan dan kemampuan yang di miliki kecuali atas izin Allah dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Dengan memohon keridhoan-Nya karya ilmiah ini dapat peneliti persembahkan untuk kedua orang tua dan keluarga yang peneliti sayangi, serta teman-teman yang selalu mendukung dan ikut serta mendoakan.

Seluruh guru dan dosen, terima kasih yang sebesar-besarnya telah membimbing dan memberikan segudang ilmu pengetahuan yang ikhlas, tulus dan penuh keberkahan. Seluruh teman-teman PGMI D angkatan 2018, terimakasih telah menemani perjuangan yang penuh dengan suka dan duka selama perkuliahan dan pengalaman yang berharga ini.

ABSTRAK

Siti Rahmah. 180101070618. Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pendidikan Matematika Realistik (PMR) di MI Darussalam Kecamatan Kertak Hanyar pada Masa Pandemi Covid-19. Pembimbing (I) Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag (II) Khairiatul Muna, M.Pd. pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Antasari Banjarmasin. 2022

Kata Kunci: Pelaksanaan, Pembelajaran Daring, Matematika Realistik, Pandemi Covid 19

Salah satu alternatif pembelajaran yang dapat digunakan agar pembelajaran peserta didik menjadi lebih bermakna ialah dengan menggunakan pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik (PMR). Pendidikan matematika realistik ini mengacu pada penerapan matematika dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga peserta didik lebih memahami kegunaan konsep matematika yang mereka pelajari. Fokus Penelitian ini pelaksanaan pembelajaran daring pendidikan matematika realistik (PMR) di MI Darussalam kecamatan Kertak Hanyar pada masa pandemi covid-19 dan mengetahui faktor penghambat serta pendukung pelaksanaan pembelajaran daring pendidikan matematika realistik (PMR) di MI Darussalam kecamatan Kertak Hanyar pada masa pandemi covid-19.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*), yaitu meneliti tentang pelaksanaan pembelajaran daring pendidikan matematika realistik (PMR) di MI Darussalam kecamatan Kertak Hanyar pada masa pandemi covid-19. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif, teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun teknik pengolahan data menggunakan editing, klasifikasi, dan interpretasi. Analisis data menggunakan data kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran daring pendidikan matematika realistik sudah terlaksana dengan cukup baik. Guru menyiapkan 1) perencanaan, guru menyiapkan silabus dan RPP. 2) pelaksanaan, pelaksanaan pembelajaran pendidikan matematika realistik ini dilakukan secara daring. 3) Evaluasi, pada tahap Evaluasi guru memberikan tugas kepada siswa yang bertujuan untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap pembelajaran daring Pendidikan Matematika Realistik (PMR). Ada dua faktor yang mempengaruhi dalam pelaksanaan pembelajaran daring pendidikan matematika realistik (PMR) di MI Darussalam Kecamatan Kertak Hanyar pada masa pandemi covid-19 ini, yaitu faktor pendukung dan faktor penghambat. Adapun yang menjadi faktor pendukung pada proses pelaksanaan pembelajaran daring pendidikan matematika realistik (PMR) ini ialah guru yang sudah memberikan pengaruh baik terhadap pembelajaran kepada siswa dan dapat menumbuhkan minat serta perhatian siswa karena pengalaman mengajar yang di milikinya guru selama 8 Tahun. Sedangkan yang menjadi faktor penghambat pada proses pelaksanaan pembelajaran daring pendidikan matematika realistik (PMR) ini ialah jaringan internet, keterbatasan kuota internet, akses ke perangkat *smartphone*, dan keterbatasan waktu.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَ

أَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah Swt. atas limpahan rahmat dan anugerah dari-Nya peneliti dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pendidikan Matematika Realistik di MI Darussalam Kecamatan Kertak Hanyar pada Masa Pandemi Covid-19”. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita nabi Muhammad Saw, yang telah menunjukkan kepada kita jalan yang lurus berupa ajaran agama Islam yang sempurna dan menjadi anugerah terbesar bagi seluruh alam.

Peneliti sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan Skripsi penelitian ini. Disamping itu peneliti mengucapkan banyak terimakasih yang tak terhingga atas segala bantuan, bimbingan, perhatian, dan do’a yang diberikan kepada peneliti selama pembuatan skripsi ini. Peneliti ucapkan terimakasih terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Hamdan M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd dan Ibu Khairunnisa, M.Pd selaku ketua jurusan dan sekretaris jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

3. Ibu Dra Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag pembimbing akademik dan pembimbing skripsi bidang konten dan metodologi.
4. Ibu Khairiatul Muna, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi bidang bahasa dan teknik penulisan.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag selaku kepala perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin.
6. Bapak Dr. A. Syawqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I selaku pengelola perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
7. Semua dosen dan karyawan fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan segudang ilmu selama peneliti kuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
8. Ibu Nor Rahmi, S.Kom., S.Sos. selaku kepala Madrasah, dan guru serta staf tata usaha Madrasah Ibtidaiyah Darussalam kecamatan Kertak Hanyar.
9. Bapak Muhammad Murjani dan Ibu Misbah selaku orang tua beserta keluarga yang sudah memberikan do'a dukungan dan kerja keras hingga dapat menyelesaikan prgram studi ini.
10. Muhammad Khairul Mubarak selalu suami saya, yang sudah membantu dan memberikan dukungan.

Banjarmasin, 06 Juni 2022
Peneliti

Siti Rahmah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
KATA PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	6
C. Fokus Penelitian.....	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Alasan Memilih Judul	9
F. Signifikasi Penelitian	10
G. Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Pelaksanaan.....	13
B. Pembelajaran Daring.....	16
1. Pengertian Pembelajaran.....	16
2. Pengertian Pembelajaran Daring.....	17
3. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring	18

C.	Pendidikan Matematika Realistik (PMR)	20
1.	Pengertian Pendidikan Matematika Realistik.	20
2.	Ciri Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR).....	23
3.	Prinsip Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR).....	24
4.	Karakteristik Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR)	25
5.	Langkah-langkah Proses Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) ...	27
6.	Konsepsi Siswa dan Peran Guru dalam Pendidikan Matematika Realistik (PMR).....	29
D.	Pandemi Covid-19	31
BAB III METODE PENELITIAN.....		36
A.	Jenis Penelitian.....	36
B.	Subjek dan Objek Penelitian	37
C.	Data dan Sumber Data	37
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	39
E.	Teknik Pengolahan dan Analisis Data	40
F.	Prosedur Penelitian	42
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN		43
A.	Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	43
B.	Hasil Penelitian	47
C.	Analisis Data.....	60
1.	Analisis pelaksanaan pembelajaran daring Pendidikan Matematika Realistik (PMR) di MI Darussalam Kecamatan Kertak Hanyar pada masa pandemi covid-19.....	60
2.	Analisis faktor pendukung dan faktor penghambat pelaksanaan pembelajaran daring Pendidikan Matematika Realistik (PMR) di MI Darussalam kecamatan Kertak Hanyar pada masa pandemi covid-19 ...	65

BAB V PENUTUP.....	67
A. Simpulan	67
B. Rekomendasi.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....	70

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ṣ	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	Ḥ	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Ṣh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoflong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

اَ	Kasrah	Ditulis	I
اُ	Fathah	Ditulis	A
اِ	Dammah	Ditulis	U

Kata sandang : contoh : (الرجال) al-rijal bukan ar-rijal (الديوان) al-diwan bukan ad-diwan.

Syiddah : Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis adh-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِيْ	ai	a dan i
اوْ	au	a dan u

1. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	a	a dengan topi di atas
بِيْ	i	i dengan topi di atas
بُوْ	u	u dengan topi di atas

2. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh : al-rijal bukan ar-rijal, al-diwan bukan ad-diwan.

3. Syiddah

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ˆ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرورة) tidak ditulis ad-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

4. Ta Marbutah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbutah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 dibawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbutah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'it*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbutah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَة	Thariqah

2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-jami'ah al-Islamiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujud

5. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf capital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf capital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh : al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetaak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-palimbani; Nuruddin al-Raniri, tidak Nur al-Din al-Raniri.

6. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'il*) kata benda (*Ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustadzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-'ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an la ilaha illa Allah
مَوْلَانَا مَلِكٍ الصَّالِحِ	mawlana Malik al-Shalih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu'tsirukum Allah
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhahir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطَاعِ	hub al-istithla'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-maddah al-mashnu'ah min al-hawayan
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni

المُساهمة	al-musahamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka thariqan

DAFTAR TABEL

TABEL I : Kepemimpinan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kecamatan Kertak Hanyar	45
TABEL II : Data Guru Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kecamatan Kertak Hanyar.....	46
TABEL III : Data Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kecamatan Kertak Hanyar	46
TABEL IV : Sarana dan Prasarana Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kertak Hanyar	47

DAFTAR LAMPIRAN

Daftar Terjemah	72
Pedoman Wawancara	73
Pedoman Observasi	76
Pedoman Dokumentasi.....	77
Pedoman Instrumen Observasi.....	78
Lampiran Dokumentasi Kegiatan Observasi	79
RPP.....	81
SK Pembimbing	87
Berita Acara Seminar Proposal	88
SK Selesai Seminar	91

Surat Izin Penelitian	92
Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	100
Riwayat Hidup	105