

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Pendekatan Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif korelasional. Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu. Pengumpulan data menggunakan instrument penelitian analisis data yang bersifat statistic dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.<sup>1</sup> Dalam statistik istilah “korelasi” ini mengandung pengertian sebagai “hubungan antara dua variabel atau lebih”. Hubungan antara dua variabel disebut *bivariate cerelation* (dua variabel), sedangkan hubungan antar (lebih dari dua variabel). Penelitian korelasi adalah suatu penelitian yang menggunakan statistik agar dapat menentukan apakah ada hubungan dan tingkat hubungan antara dua variabel.<sup>2</sup>

Penelitian korelasional menggambarkan suatu pendekatan umum untuk penelitian yang berfokus pada penaksiran kovariansi di antara variabel yang muncul secara alami. Tujuan penelitian korelasional adalah untuk mengidentifikasi hubungan prediktif dengan menggunakan teknik korelasi atau teknik statistic yang lebih canggih. Hasil penelitian korelasional juga mempunyai implikasi untuk pengambilan keputusan,

---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 265.

<sup>2</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif ...*, h. 286.

seperti tercermin dalam penggunaan prediksi actuarial secara tepat. Keterbatasan yang paling besar dari penelitian korelasional adalah masalah penafsiran hubungan kausal.<sup>3</sup>

## **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Banjarmasin di Jalan Pramuka No. 28 RT. 20, Sungai Lulut, Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan. Sedangkan waktu penelitian dilakukan mulai tanggal 08 Maret – 07 Mei 2022.

## **C. Populasi dan Sampel Penelitian**

### **1. Populasi Penelitian**

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Populasi kelompok yang dipilih dan digunakan oleh peneliti karena kelompok itu akan memberikan hasil penelitian yang dapat digeneralisasikan.<sup>4</sup> Maka yang dimaksud dengan populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS 2 MAN 1 Banjarmasin dengan jumlah siswa 30 orang.

### **2. Sampel Penelitian**

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh polpulasi. Adapun dalam penelitian ini teknik

---

<sup>3</sup> Emzir, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Ragagrafindo Persada, 2015), h. 37.

<sup>4</sup> Sutanto Loe, *Kiat Jitu Menulis Skripsi, Tesis, dan Desertasi*, (Jakarta: Erlangga, 2013), h. 102.

pengambilan sampel yang ada pada penelitian yaitu *Non Probability Sampling*. Di mana teknik ini merupakan teknik penarikan sampel yang memberi peluang/kesempatan yang sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk terpilih menjadi sampel. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *Purposive Sampling*. Teknik *Purposive Sampling* adalah teknik penarikan sampel yang digunakan untuk tujuan tertentu atau teknik penentuan sampel pertimbangan tertentu saja.<sup>5</sup> Sesuai dengan data bahwa jumlah siswa kelas XI IPS 3 MAN 2 Banjarmasin adalah 30 orang, maka besarnya sampel dalam penelitian ini ditetapkan menjadi 100% dari jumlah populasi, maka yang menjadi sampel sebanyak 30 orang siswa.

#### **D. Variabel Penelitian**

Variabel adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>6</sup> Variabel yang akan diteliti dalam penelitian ini yaitu:

1. Variabel bebas (*independent variabel*), yaitu variabel yang mempengaruhi variabel terikat atau variabel yang menjadi sebab

---

<sup>5</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, h. 183.

<sup>6</sup> Luqman Syah, *Pengaruh Konsep Diri Dan Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Belajar Remaja Panti Sosial*. Skripsi Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta. 2011. h. 81.

adanya variabel terikat. Variabel bebas pada penelitian ini adalah Pembelajaran Daring.

2. Variabel terikat (*dependent variabel*), yaitu yang dipengaruhi variabel bebas atau variabel yang menjadikan akibat adanya variabel bebas. Variabel terikat pada penelitian ini adalah Perilaku Disiplin dalam Kegiatan Belajar pada siswa kelas XI di MAN 2 Banjarmasin.

### **E. Data dan Sumber Data**

Sumber data merupakan sumber informasi yang digunakan oleh peneliti untuk mendukung keberhasilan penelitian. Data merupakan sesuatu yang diketahui dan dapat dibuat kesimpulan.<sup>7</sup> Sumber data dalam penelitian ini adalah subjek dari mana data dapat diperoleh. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan dua sumber data yaitu:

1. Data primer, yaitu pengambilan data dengan instrument pengamatan, instrument angket dan catatan lapangan. Sumber data primer merupakan data yang diperoleh langsung dengan teknik wawancara informan atau sumber langsung. Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul.<sup>8</sup> Adapun sumber data primer dalam penelitian ini adalah angket yang diperuntukkan kepada siswa tentang pembelajaran daring dan perilaku disiplin siswa kelas XI di MAN 2 Banjarmasin.

---

<sup>7</sup> Rukaesih A. Maolani & Ucu Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2016), h. 39.

<sup>8</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, h. 187.

2. Data sekunder, yaitu data yang digunakan untuk mendukung data primer. Adapun yang menjadi sumber data dalam penelitian ini yaitu meliputi tentang pengambilan angket berupa dokumen daftar hadir dari pelaksanaan penyebaran angket.

**Tabel 3.1**  
**Variabel Instrumen penelitian**

Variabel	Subjek	Indikator
Variabel X Pembelajaran daring	Siswa	Kepuasan dalam mengikuti pembelajaran daring
		Media pembelajaran daring
		Keunggulan dan kelemahan pembelajaran daring
Variabel Y Perilaku disiplin siswa dalam kegiatan belajar	Siswa	Ketaatan terhadap kegiatan belajar daring
		Ketaatan terhadap tata tertib sekolah saat pembelajaran daring
		Ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah

#### **F. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karna tujuan utama dalam penelitian adalah mendapatkan data. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

##### **1. Teknik Angket**

Angket atau kuesioner (*Questionnaire*) merupakan suatu rangkaian pertanyaan atau pernyataan yang berhubungan dengan topik tertentu diberikan kepada sekelompok individu dengan maksud untuk

memperoleh data.<sup>9</sup> Dalam penelitian ini, angket yang digunakan adalah angket tertutup yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih. Angket dalam penelitian ini digunakan untuk mendapatkan data langsung dari siswa kelas XI IPS di MAN 2 Banjarmasin tentang pembelajaran daring dan perilaku disiplin dalam kegiatan belajar.

Pada penelitian ini, angket yang digunakan berbentuk skala Likert dengan pertanyaan bersifat tertutup yaitu jawaban atas pernyataan yang diajukan sudah disediakan. Dengan skor penilaian positif sebagai berikut:

**Tabel 3.2**  
**Skor Penilaian Positif dan Negatif Angket**

No.	Jawaban Alternatif	Skor Penilaian	
		Positif	Negatif
1.	Sangat Setuju	4	1
2.	Setuju	3	2
3.	Tidak Setuju	2	3
4.	Sangat Tidak Setuju	1	4

Berikut tabel kisi-kisi angket tentang pembelajaran daring dan perilaku disiplin siswa dalam kegiatan belajar:

**Tabel 3.3**  
**Kisi-Kisi Angket**

No	Variabel	Indikator	Item +	Item -	Jumlah Item
1	Pembelajaran daring	Kepuasan dalam mengikuti pembelajaran daring	1, 2, 5, 6, 10	3, 4, 7, 8, 9	10
		Media pembelajaran daring	13, 15, 17, 18,	11, 12, 14, 16,	10

<sup>9</sup> A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian...*, h. 199

			19	20	
		Keunggulan dan kelemahan pembelajaran daring	21, 22, 26, 27, 29	23, 24, 25, 28, 30	10
2	Perilaku disiplin siswa dalam kegiatan belajar	Ketaatan terhadap kegiatan belajar daring	1, 4, 6, 7, 9	2, 3, 5, 8, 10	10
		Ketaatan terhadap tata tertib sekolah saat pembelajaran daring	11, 12, 14, 17, 19	13, 15, 16, 18, 20	10
		Ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah	22, 23, 26, 29, 30	21, 24, 25, 27, 28	10
Jumlah					60

## 2. Teknik Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu teknik yang digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel berupa angket, dokumentasi tentang perilaku disiplin siswa.

**Tabel 3.4**  
**Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data**

No.	Data	Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data
1	Data Primer meliputi: 1. Pembelajaran Daring di MAN 2 Banjarmasin 2. Perilaku Disiplin Siswa dalam Kegiatan Belajar MAN 2 Banjarmasin 3. Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Perilaku Disiplin Siswa	Siswa	Angket
2	Data Sekunder, meliputi: 1. Pembelajaran Daring a. Media Pembelajaran yang digunakan b. Metode guru yang mengajar saat pembelajaran	Guru	Dokumentasi

	2. Perilaku Disiplin Siswa a. Terlambat masuk kelas online b. Keterlambatan mengumpul tugas		
--	---	--	--

## G. Teknik Keabsahan Data

### 1. Uji Validitas data

Valid sering diartikan dengan tepat, benar, shahih, absah; jadi kata validitas dapat diartikan dengan ketepatan, kebenaran, kesahihan, atau keabsahan.<sup>10</sup> Menurut Nana Sudjana validitas berkenaan dengan ketepatan alat penelitian terhadap konsep yang dinilai sehingga betul-betul menilai apa yang seharusnya dinilai. Validitas juga bisa diartikan sebagai kepastian, ketetapan, alat yang sudah siap digunakan.

Validitas adalah tingkat dimana suatu tes mengukur apa yang seharusnya diukur. Sebuah tes disebut valid bila tes dengan tepat mengukur apa yang hendak diukur. Teknik yang digunakan untuk mengukur validitas soal adalah teknik kolerasi *product moment*. Rumus validitas yang digunakan adalah rumus kolerasi *Product Moment* yang digunakan untuk menguji validitas angket, sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien kolerasi antar x da y

<sup>10</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). h. 194.



$x$  = Variabel  $x$

$y$  = Variabel  $y$

$n$  = jumlah sampel

$\sum x^2$  = jumlah skor dari  $x^2$

$\sum y^2$  = jumlah skor dari  $y^2$

$\sum xy$  = jumlah skor dari  $x$  dan  $y$ .

## 2. Uji Realibilitas Data

Realibilitas merupakan konsistensi atau kestabilan skor suatu instrumen penelitian terhadap individu yang sama dan diberikan dalam waktu yang berbeda.<sup>11</sup> Untuk menguji tingkat reliabilitas (kehandalan) instrument, peneliti menggunakan teknik belah dua (*split – half*) yaitu suatu instrument diberikan kepada sekelompok responden kemudian skor yang didapat oleh masing-masing individu dibagi dua, artinya semua nomor genap dijumlahkan skornya, demikian juga untuk nomor ganjil, sehingga seorang responden mendapatkan dua kelompok nilai. Selanjutnya cari kolerasi dari kedua kelompok itu masing-masing responden.

Masing-masing belahan dikorelasi *product moment* dan selanjutnya dilanjutkan dengan *Sperman-Brown*. Untuk menguji reliabilitas (kehandalan) instrument peneliti menggunakan rumus sebagai berikut:

$$r_1 = \frac{2(r_b)}{1 + r_{tb}}$$

---

<sup>11</sup> A. Muri Yunus, *Metode Penelitian...*, h. 242.

Keterangan:

$r_1$  = Reliabilitas keseluruhan item

$r_b$  = Angka kolerasi belahan pertama dan kedua( $r_{xy}$ ).<sup>12</sup>

## H. Uji Keabsahan Data

### 1. Angket pembelajaran daring

#### a. Uji validitas data

Berikut ini penyajian data table skor angket ujicoba pembelajaran daring yang disebarkan kepada 30 siswa kelas IPS 3 MAN 2 Banjarmasin yang bukan sampel yang akan diteliti pada penelitian ini, dengan menjawab 30 butir soal angket, dengan hasil perhitungan angket berikut ini:

**Tabel 3.5**  
**Pengujian Validitas Angket Ujicoba**  
**Pembelajaran Daring Soal Nomor 2**

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	2	61	4	3721	122
2	4	92	16	8464	368
3	2	62	4	3844	124
4	2	66	4	4356	132
5	2	49	4	2401	98
6	2	90	4	8100	180
7	2	74	4	5476	148
8	2	72	4	5184	144
9	3	80	9	6400	240
10	2	66	4	4356	132
11	4	74	16	5476	296
12	2	74	4	5476	148
13	3	62	9	3844	186
14	2	70	4	4900	140

<sup>12</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian ...*, h. 223.

15	2	73	4	5329	146
16	2	68	4	4624	136
17	2	68	4	4624	136
18	4	88	16	7744	352
19	2	70	4	4900	140
20	2	75	4	5625	150
21	2	73	4	5329	146
22	3	75	9	5625	225
23	3	79	9	6241	237
24	2	71	4	5041	142
25	2	71	4	5041	142
26	3	81	9	6561	243
27	2	68	4	4624	136
28	2	58	4	3364	116
29	3	86	9	7396	258
30	2	66	4	4356	132
<b>Jumlah</b>	<b>72</b>	<b>2162</b>	<b>186</b>	<b>158422</b>	<b>5295</b>

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa hasil dari:

$$\sum X = 72$$

$$\sum Y = 2162$$

$$\sum X^2 = 186$$

$$\sum Y^2 = 158422$$

$$\sum XY = 5295$$

Kemudian untuk mencari validitas angket tersebut, maka dianalisis menggunakan rumus *product moment* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{(30)(5295) - (72)(2162)}{\sqrt{\{(30)(186) - (72)^2\} \{(30)(158422) - (2162)^2\}}} \\
 &= \frac{158850 - 155664}{\sqrt{(5580 - 5184)(4752660 - 4674244)}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{3186}{\sqrt{(396)(78416)}}$$

$$= \frac{3186}{\sqrt{31052726}} = \frac{3186}{5572,49} = 0,572$$

Dengan hasil analisis di atas, maka dapat diketahui bahwa hasil  $r_{xy}$  sebesar 0,572. Dengan melihat nilai “r” tabel adalah 30 pada taraf signifikansi 5% adalah 0,361 sedangkan hasil dari  $r_{xy}$  adalah 0,572, ternyata lebih besar dibandingkan dengan “r” tabel. Maka dari itu item soal nomor 2 dinyatakan valid. Adapun hasil uji validitas angket yang valid keseluruhan yaitu:

**Tabel 3.6**  
**Hasil Uji Validitas Angket Ujicoba Secara Keseluruhan**

No	No Soal	$r_{xy}$	$r_{tabel}$	Status
1	1	0,180	0,361	Tidak Valid
2	2	0,572	0,361	Valid
3	3	0,165	0,361	Tidak Valid
4	4	0,630	0,361	Valid
5	5	0,684	0,361	Valid
6	6	0,666	0,361	Valid
7	7	0,560	0,361	Valid
8	8	0,778	0,361	Valid
9	9	0,705	0,361	Valid
10	10	0,509	0,361	Valid
11	11	0,178	0,361	Tidak Valid
12	12	0,253	0,361	Tidak Valid
13	13	0,418	0,361	Valid
14	14	0,393	0,361	Valid
15	15	0,446	0,361	Valid
16	16	0,504	0,361	Valid
17	17	0,493	0,361	Valid
18	18	0,421	0,361	Valid
19	19	0,425	0,361	Valid
20	20	0,290	0,361	Tidak Valid
21	21	0,664	0,361	Valid
22	22	0,449	0,361	Valid
23	23	0,422	0,361	Valid

24	24	0,549	0,361	Valid
25	25	0,691	0,361	Valid
26	26	0,132	0,361	Tidak Valid
27	27	0,406	0,361	Valid
28	28	0,107	0,361	Valid
29	29	0,486	0,361	Tidak Valid
30	30	0,772	0,361	Valid

Sumber: Analisis Peneliti

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa dari 30 item soal di atas terdapat 23 item soal yang valid yaitu nomor 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, dan 30. Sedangkan item yang tidak valid terdapat 7 item yaitu nomor 1, 3, 11, 12, 20, 26, dan 29. Dari beberapa item yang valid di atas, item yang sudah siap digunakan untuk pengumpulan data terdapat 23 item soal. Sedangkan 7 item yang tidak valid di atas dihilangkan atau tidak digunakan untuk alat pengumpulan data.

b. Uji realibilitas data

Uji realibilitas menunjukkan akurasi, ketepatan, dan konsistensi kuesioner dan mengukur variabel. Penelitian untuk menguji realibilitas pada instrument menggunakan koefisien korelasi keandalan Alpha (*Cronbach's Alpha*). Dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma^2} \right]$$

Keterangan:

$r_{11}$  = reliabilitas instrument

$k$  = banyak butir

$\sum \sigma b^2$  = jumlah varian butir

$$\sigma^2 = \text{varian total}$$

Jadi dimasukkan dalam rumus Alpha Cronbach diperoleh hitungan di excel:

$$k = 30$$

$$\sum \sigma b^2 = 15,292$$

$$\sigma^2 = 90,133$$

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma^2} \right] \\ &= \left[ \frac{30}{30-1} \right] \left[ 1 - \frac{15,292}{90,133} \right] \\ &= 0,859 \end{aligned}$$

Perhitungan dengan *spss for windows versi 25* sebagai berikut:

**Tabel 3.7**  
**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.859	30

Dengan melihat tabel “r” tabel adalah sebesar 30 pada taraf signifikansi 1% maka nilainya sebesar 0,463. Dengan demikian dari  $r_i$  yaitu 0,859 yang lebih besar dari koefisien “r” tabel pada taraf signifikansi 1% maka dapat dinyatakan bahwa soal angket ini memiliki reliabilitas yang sangat tinggi.

## 2. Angket Perilaku Disiplin Siswa

### a. Uji validitas data

Berikut ini penyajian data tabel skor angket ujicoba perilaku disiplin yang disebarakan kepada 30 siswa yang bukan sampel yang

akan diteliti pada penelitian ini, dengan menjawab 30 butir soal angket, dengan hasil perhitungan angket berikut ini:

**Tabel 3.8**  
**Pengujian Validitas Angket Ujicoba**  
**Perilaku Disiplin Soal Nomor 2**

No Soal	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	4	89	16	7921	356
2	4	100	16	10000	400
3	2	80	4	6400	160
4	3	85	9	7225	255
5	3	75	9	5625	225
6	3	103	9	10609	309
7	2	75	4	5625	150
8	2	79	4	6241	158
9	3	83	9	6889	249
10	2	75	4	5625	150
11	1	74	1	5476	74
12	3	82	9	6724	246
13	3	101	9	10201	303
14	3	88	9	7744	264
15	3	97	9	9409	291
16	3	89	9	7921	267
17	3	94	9	8836	282
18	3	89	9	7921	267
19	3	86	9	7396	258
20	2	81	4	6561	162
21	3	89	9	7921	267
22	3	85	9	7225	255
23	4	90	16	8100	360
24	2	80	4	6400	160
25	3	96	9	9216	288
26	3	99	9	9801	297
27	3	104	9	10816	312
28	3	94	9	8836	282
29	3	88	9	7744	264
30	2	88	4	7744	176
<b>Jumlah</b>	<b>84</b>	<b>2638</b>	<b>248</b>	<b>234152</b>	<b>7487</b>

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa hasil dari:

$$\sum X = 84$$

$$\begin{aligned}\Sigma Y &= 2638 \\ \Sigma X^2 &= 248 \\ \Sigma Y^2 &= 234152 \\ \Sigma XY &= 7487\end{aligned}$$

Kemudian untuk mencari validitas angket tersebut, maka dianalisis menggunakan rumus *product moment* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{n \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{n \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\} \{n \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}} \\ &= \frac{(30)(7487) - (84)(2638)}{\sqrt{\{(30)(248) - (84)^2\} \{(30)(234152) - (2638)^2\}}} \\ &= \frac{224610 - 221592}{\sqrt{(7440 - 7056)(7024560 - 6959044)}} \\ &= \frac{3018}{\sqrt{(384)(65516)}} = \frac{1800}{\sqrt{25158144}} \\ &= \frac{3018}{5015,79} = 0,602\end{aligned}$$

Dengan hasil analisis di atas, maka dapat diketahui bahwa hasil  $r_{xy}$  sebesar 0,602. Dengan melihat nilai “r” tabel nya adalah 30 pada taraf signifikansi 5% adalah 0,361 sedangkan hasil dari  $r_{xy}$  adalah 0,602, ternyata lebih besar dibandingkan dengan “r” tabel. Maka dari itu item soal nomor 2 dinyatakan valid. Adapun hasil uji validitas angket yang valid keseluruhan yaitu:



**Tabel 3.9**  
**Hasil Uji Validitas Angket Ujicoba Secara Keseluruhan**

No	No Soal	$r_{xy}$	$r_{tabel}$	Status
1	1	0,313	0,361	Tidak Valid
2	2	0,602	0,361	Valid
3	3	0,434	0,361	Valid
4	4	0,538	0,361	Valid
5	5	0,651	0,361	Valid
6	6	0,186	0,361	Tidak Valid
7	7	0,485	0,361	Valid
8	8	0,519	0,361	Valid
9	9	0,431	0,361	Valid
10	10	0,444	0,361	Valid
11	11	0,269	0,361	Tidak Valid
12	12	0,382	0,361	Valid
13	13	0,520	0,361	Valid
14	14	0,278	0,361	Tidak Valid
15	15	0,400	0,361	Valid
16	16	0,334	0,361	Tidak Valid
17	17	0,514	0,361	Valid
18	18	0,209	0,361	Tidak Valid
19	19	0,450	0,361	Valid
20	20	0,747	0,361	Valid
21	21	0,576	0,361	Valid
22	22	0,544	0,361	Valid
23	23	0,554	0,361	Valid
24	24	0,508	0,361	Valid
25	25	0,647	0,361	Valid
26	26	0,161	0,361	Tidak Valid
27	27	0,425	0,361	Valid
28	28	0,717	0,361	Valid
29	29	0,143	0,361	Tidak Valid
30	30	0,269	0,361	Tidak Valid

Sumber: Analisis Peneliti

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa dari 30 item soal di atas terdapat 21 item soal yang valid yaitu nomor 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, dan 28. Sedangkan item yang tidak valid terdapat 9 item yaitu nomor 1, 6, 11, 14, 16, 18, 26, 29, dan 30. Dari beberapa item yang valid di atas, item yang

sudah siap digunakan untuk pengumpulan data terdapat 21 item soal. Sedangkan 9 item yang tidak valid di atas dihilangkan atau tidak digunakan untuk alat pengumpulan data.

b. Uji realibilitas data

Uji realibilitas menunjukkan akurasi, ketepatan, dan konsistensi kuesioner dan mengukur variabel. Penelitian untuk menguji realibilitas pada instrument menggunakan koefisien korelasi keandalan Alpha (*Cronbach's Alpha*). Dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma 1^2} \right]$$

Keterangan:

$r_{11}$  = reliabilitas instrument

$k$  = banyak butir

$\sum \sigma b^2$  = jumlah varian butir

$\sigma 1^2$  = varian total

Jadi dimasukkan dalam rumus Alpha Cronbach diperoleh hitungan valid di excel:

$$k = 30$$

$$\sum \sigma b^2 = 12,926$$

$$\sigma 1^2 = 73,306$$

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma 1^2} \right]$$

$$= \left[ \frac{30}{30-1} \right] \left[ 1 - \frac{12,926}{73,306} \right]$$

= 0,857

Perhitungan menggunakan *spss for windows versi 25* sebagai berikut:

**Tabel 3.10**  
**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.857	30

Dengan melihat tabel “r” tabel adalah sebesar 30 pada taraf signifikansi 1% maka nilainya sebesar 0,463. Dengan demikian dari  $r_t$  yaitu 0,857 yang lebih besar dari koefisien “r” tabel pada taraf signifikansi 1% maka dapat dinyatakan bahwa soal angket ini memiliki reliabilitas yang sangat tinggi. **(Distribusi nilai  $r_{\text{tabel}}$  signifikansi 5% dan 1% dapat diliha pada lampiran)**

## I. Teknik Analisi Data

Analisa data merupakan salah satu langkah dalam kegiatan penelitian yang sangat menentukan ketepatan dan kesahihan hasil penelitian. Metode pengolahan data adalah suatu metode yang digunakan untuk menganalisa data hasil penelitian dalam rangka menguji kebenaran hipotesis.

Teknik analisis data yang digunakan, ialah: Pertama dengan menghitung koefisien kolerasi yang bertujuan untuk mengetahui pembelajaran daring terhadap perilaku disiplin siswa dalam kegiatan

pembelajaran. Analisis dalam penelitian ini menggunakan *SPSS Statistics* 25.

## 1. Uji Persyaratan Analisis Statistik

### a. Uji normalitas data

Uji normalitas data adalah pengujian tentang kenormalan distribusi data. Tujuan normalitas adalah untuk mengetahui apakah data yang diambil merupakan data terdistribusi normal atau bukan. Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah sampel yang diteliti normal atau tidak. Menggunakan *Chi Kuadrat*, dengan rumus sebagai berikut:<sup>13</sup>

$$X^2 = \sum \frac{(fo-fh)^2}{fh}$$

Keterangan:

$X^2$  = Chi Kuadrat

$fo$  = Frekuensi yang di observasi

$fh$  = Frekuensi yang diharapkan.<sup>14</sup>

### b. Uji homogenitas data

Uji homogenitas adalah pengujian mengenai sama tidaknya variasi-variasi dua buah distribusi atau lebih. Uji homogenitas berfungsi apakah kedua kelompok populasi itu bersifat homogen

---

<sup>13</sup> Mela Marlana, *Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 22 Kota Bengkulu*, (skripsi Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2020), h. 61

<sup>14</sup> Sugiyono, *Statistic Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, Cetakan ke 24, April 2014), h. 107.

atau heterogen. Uji homogenitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah *uji fisher* dengan rumus sebagai berikut:

$$S_1^2 = \frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}$$

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Kriteria pengujian:

Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  berarti tidak homogen ( $H_0 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$ )

Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  berarti homogen ( $H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$ )

## 2. Uji Hipotesis Data

Hipotesis pada penelitian ini menggunakan analisis korelasi *Product Moment*. Korelasi *Pearson* atau sering disebut Korelasi *Product Moment* merupakan alat uji statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis asosatif (uji hubungan) dua variabel yang ada dalam penelitian ini. Uji korelasi *product moment* dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui korelasi antara variabel bebas (*independent*) terhadap variabel terikat (*dependent*). Korelasi *product moment* dapat diketahui ada atau tidaknya korelasi antara pembelajaran daring terhadap perilaku disiplin siswa. Interpretasi nilai koefisien korelasi dari hasil perhitungan adalah sebagai berikut:

- a. Jika nilai koefisien positif, maka hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat adalah hubungan yang searah, dengan kata lain meningkatnya variabel bebas maka meningkat pula variabel terikat.
- b. Jika nilai koefisien negatif, maka hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat adalah ada hubungan berlawanan, dengan kata

lain meningkatnya variabel bebas maka diikuti dengan menurunnya variabel terikat.

Rumus yang digunakan pada penelitian ini rumus korelasi *product moment* dari pearson sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antar x dan y

x = Variabel x

y = Variabel y

n = jumlah sampel

$\sum x^2$  = jumlah skor dari  $x^2$

$\sum y^2$  = jumlah skor dari  $y^2$

$\sum xy$  = jumlah skor dari x dan y

Adapun langkah-langkah pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Perumusan hipotesis

$H_a$  = Ada hubungan antara pembelajaran daring terhadap perilaku disiplin siswa dalam kegiatan belajar kelas XI MAN 2 Banjarmasin.

$H_o$  = Tidak ada hubungan antara pembelajaran daring terhadap perilaku disiplin siswa dalam kegiatan belajar kelas XI MAN 2 Banjarmasin.

b. Pengambilan keputusan

Nilai signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_a$  diterima

Nilai signifikansi  $> 0,05$  maka  $H_a$  ditolak

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan *SPSS Statistics 25 for windows* untuk melakukan analisis korelasi *product moment*.