

LAMPIRAN



Lampiran I

Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemah
1	I	QS. Ta-Ha ayat 114	2	Maka Maha Tinggi Allah, Raja yang sebenar-benarnya. Dan janganlah engkau (Muhammad) tergesa-gesa (membaca) Al-Qur'an sebelum selesai diwahyukan kepadamu, dan katakanlah, "Ya Tuhanku, tambahkanlah ilmu kepadaku."

Lampiran II

Daftar Nama Peserta Didik Kelas 4 SD Negeri Ulin Kabupaten Hulu Sungai Selatan

No.	Nama
1	M. Fariz Muzakki
2	M. Naufal Fadillah
3	Amelia Mega
4	Annasya Noor Amalia
5	Noor A'ini Maulida
6	Rizka Nur Aini Hasanah
7	Latifah Husna
8	Siti Rahmah

Lampiran III

Instrumen Observasi

**PEDOMAN LEMBAR OBSERVASI PENGARUH METODE
PEMBELAJARAN RESITASI TERHADAP KECAKAPAN NYATA (*ACTUAL
ABILITY*) PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 6
Cita-citaku**

Nama Guru Kelas

Nama lengkap Peserta Didik

Tanggal

Petunjuk Pengisian

1. Dimohon Bapak/Ibu mengisi lembar ini secara JUJUR sesuai dengan apa yang terjadi.
2. Berilah tanda centang pada kolom yang disediakan sesuai dengan pengamatan
3. Isilah kolom keterangan yang memuat mengenai kegiatan yang dilakukan.

No	Yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Keterampilan Membaca			
	a. Setiap hari siswa selalu menyempatkan untuk membaca dan mengulangi pembelajaran.			
	b. Membaca buku membuat siswa mengantuk.			
	c. Siswa membaca buku ketika diperintahkan guru untuk membaca saja			
	d. Siswa selalu membaca lebih dahulu mengenai materi yang akan dipelajari besok.			
2	Keterampilan Mengamati			
	a. Siswa mampu menemukan hal-hal baru terhadap materi yang diberikan guru.			
	b. Siswa tidak dapat menghubungkan hasil pengamatan dengan berbagai sumber belajar			
	c. Siswa hanya menggunakan buku yang diberikan guru tanpa mencari sumber belajar lainnya.			
	d. Siswa tidak dapat mengelompokkan suatu hal berdasarkan ciri-ciri			

3	Keterampilan Berlatih			
	a. Siswa mencoba memahami tugas tematik yang diberikan sebelum mengerjakannya dibuku.			
	b. Siswa mengingat-ingat kembali materi tematik yang sudah dipelajari dan membuat kesimpulan mengenai hall tersebut.			
	c. Siswa mencoba terlebih dahulu menjawab soal dengan berpedoman pada buku sebelum dijelaskan oleh guru.			

Lampiran IV

Instrumen Kuesioner

PRETES/POST TEST

Pretes/Post test disini berupa angket/kuesioner untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran resitasi terhadap kecakapan nyata (*actual ability*) peserta didik pada pembelajaran tematik tema 6.

INSTRUMEN PENELITIAN

Nama:

Kelas:

Nama sekolah:

Petunjuk Pengisian:

1. Tuliskan nama lengkap, kelas, nama sekolah pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti pertanyaan yang ada.
3. Berikan tanggapan terhadap pertanyaan tersebut dengan JUJUR sesuai dengan yang benarbenar anda alami dengan memilih salah satu dari alternatif yang disediakan.
4. Berilah tanda conteng pada salah satu kolom tanggapan yang anda pilih
5. Harap memberikan tanggapan terhadap semua pertanyaan yang ada, jangan sampai ada yang terlewatkan.
6. Periksa kembali jawaban tanggapan anda, jika anda merasa ragu akan pilihan anda sebelumnya.

No	Pernyataan mengenai kecakapan nyata (<i>actual ability</i>) peserta didik	Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1	Mampu menciptakan hal baru dalam setiap perbuatan.				
2	Tanggap apabila guru memberikan suatu pekerjaan rumah				
3	Dalam setiap pembelajaran tematik, Saya selalu mengajukan pertanyaan apabila ada yang belum dipahami.				
4	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami.				
5	Bagi saya, mengerjakan suatu tugas itu tidaklah sulit				
6	Cakap/mampu bekerjasama dalam mempertanggungjawabkan tugas				
7	Setiap ada jam pembelajaran tematik, saya mendengarkan dengan serius.				
8	Saya mendengarkan dan memperhatikan, apabila guru sedang menerangkan materi pembelajaran tematik tema 6				
9	Saya selalu aktif dalam kelompok saat memecahkan masalah materi tematik yang diberikan guru.				
10	Saya berusaha mengeluarkan pendapat dengan bahasa yang sederhana selama pembelajaran tematik tema 6				

11	Sewaktu saya menyampaikan pendapat saya juga memberi				
	kesempatan pada teman yang lain untuk mengeluarkan pendapatnya				
12	Saya ikut menjawab pertanyaan tentang materi tematik tema 6 dengan teman ketika ada yang bertanya				
13	Kegiatan pembelajaran dengan cara pemberian tugas menumbuhkan mental saya untuk selalu cakap dalam setiap situasi.				
14	Kegiatan pembelajaran dengan cara pemberian tugas mengasah saya untuk selalu bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan guru				
15	Saya berusaha mencari tambahan materi pelajaran tematik tema 6 selain dari buku paket yang diberikan bapak/ibu				
16	Apabila ada pertanyaan dari teman yang tidak saya mengerti saya berusaha bertanya kepada bapak/ibu				
17	Mudah bagi saya untuk mengingat materi yang sudah dipelajari				
18	Dengan kelompok memudahkan saya untuk mencontek hasil diskusi				
19	Ide/gagasan saya lebih baik disimpan sendiri dan tidak dikemukakan pada kelompok.				

20	Saya senang berdiskusi dengan teman sekelompok				
----	--	--	--	--	--

Lampiran V Lembar Validasi Instrumen Kuesioner

Petunjuk:

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan angket kecakapan nyata (*actual ability*).
2. Sehubungan dengan hal tersebut, Ibu/bapak diharapkan dapat memberikan tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:
 - Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
 - Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
 - Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.		✓		
2.	✓			
3.		✓		
4.	✓			
5.	✓			
6.		✓		
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.		✓		
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			

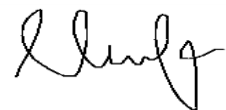
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
Presentase				

Catatan:

Diganti beberapa kata kata atau istilah agar lebih mudah dipahami oleh siswa,
dicek Kembali pastikan setiap item sesuai dengan indicator yg tercantum pada
kisi-kisi

Banjarmasin, 27 Januari 2022

Validator



Mufida Istati, M.Pd.

Lampiran VI

PEDOMAN DOKUMENTASI

Daftar Ceklis Dokumen

Nama Sekolah :
Alamat Sekolah :
Hari/tanggal dokumentasi :
Tempat :

NO	Jenis Dokumen	Ada	Tidak
1	Dokumen tentang sejarah berdirinya SD Negeri Ulin Kabupaten Hulu Sungai Selatan		
2	Dokumen tentang visi, misi, dan tujuan SD Negeri Ulin Kabupaten Hulu Sungai Selatan		
3	Dokumen siswa kelas 4 SD Negeri Ulin Kabupaten Hulu Sungai Selatan		
4	Dokumen tentang Keadaan Guru dan Karyawan yang ada SD Negeri Ulin Kabupaten Hulu Sungai Selatan		
5	Dokumen tentang sarana dan prasarana yang ada SD Negeri Ulin Kabupaten Hulu Sungai Selatan		
6	Proses pelaksanaan menggunakan metode pembelajaran resitasi pada pembelajaran tematik tema 6 di kelas 4 SD Negeri Ulin Kabupaten Hulu Sungai Selatan		

Lampiran VII

Data Hasil Uji Coba Angket Kecakapan Nyata (*Actual Ability*)/ *Pretest*

No	Nama	Item Jawaban																				Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	M. Fariz Muzakki	2	3	2	4	2	2	4	3	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	1	44
2	M. Naufal Fadillah	2	3	2	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	1	3	59
3	Amelia Mega	2	3	3	3	2	2	3	4	4	2	1	2	4	4	1	2	3	2	2	4	53
4	Annasya Noor Amalia	2	3	3	4	4	2	3	4	2	4	4	3	4	3	2	4	3	4	2	3	63
5	Noor A'ini Maulida	2	3	3	4	2	4	4	3	4	2	3	4	3	4	2	1	2	2	2	3	57
6	Rizka Nur Aini Hasanah	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	1	1	4	65
7	Latifah Husna	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	2	3	2	1	3	1	2	2	51
8	Siti Rahmah	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	1	3	3	61
Jumlah		18	25	21	29	21	22	32	30	26	22	24	24	24	28	16	19	23	16	14	23	453

Lampiran VIII

Analisis Data Angket Kecakapan Nyata (*Actual Ability*)/Pretest

Distribusi frekuensi item jawaban ke-1 “Mampu menciptakan hal baru dalam setiap perbuatan”

No	Alternatif Jawaban	frekuensi	Presentasi
1	Selalu	0	0%
2	Sering	2	25%
3	Jarang	6	75%
4	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	8	100%

Berdasarkan table diatas, dapat diambil kesimpulan dengan metode pembelajaran resitasi sangat minim bagi peserta didik untuk hal baru dalam setiap perbuatan.

Distribusi frekuensi item jawaban ke-2 “Tanggap apabila guru memberikan suatu pekerjaan rumah ”

No	Alternatif Jawaban	frekuensi	Presentasi
1	Selalu	1	12,5%
2	Sering	7	87,5%
3	Jarang	0	0%
4	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	8	100%

Berdasarkan table diatas, dapat diambil kesimpulan dengan metode pembelajaran resitasi mampu membuat siswa tanggap apabila diberikan pekerjaan rumah

Distribusi frekuensi item jawaban ke-3 “Dalam setiap pembelajaran tematik, Saya selalu mengajukan pertanyaan apabila ada yang belum dipahami.”

No	Alternatif Jawaban	frekuensi	Presentasi
1	Selalu	0	0%
2	Sering	4	50%

3	Jarang	4	50%
4	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	8	100%

Berdasarkan table diatas, dapat diambil kesimpulan sebagian peserta didik mengajukan pertanyaan apabila ada yang belum dipahami.”

Distribusi frekuensi item jawaban ke-4 “Menggunakan bahasa yang mudah dipahami.”

No	Alternatif Jawaban	frekuensi	Presentasi
1	Selalu	5	62,5%
2	Sering	3	37,5%
3	Jarang	0	0%
4	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	8	100%

Berdasarkan table diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa peserta didik Menggunakan bahasa yang mudah dipahami setiap kali berkomunikasi baik ketika dengan guru maupun teman.

Distribusi frekuensi item jawaban ke-5 “Bagi saya, mengerjakan suatu tugas itu tidaklah sulit”

No	Alternatif Jawaban	frekuensi	Presentasi
1	Selalu	1	12,5%
2	Sering	3	37,5%
3	Jarang	4	50%
4	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	8	100%

Berdasarkan table diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa dengan menggunakan metode pembelajaran resitasi peserta didik mampu mengerjakan tugas dengan mudah.

Distribusi frekuensi item jawaban ke-6 ‘Cakap/mampu bekerjasama dalam mempertanggungjawabkan tugas ‘

No	Alternatif Jawaban	frekuensi	Presentasi
1	Selalu	2	25%
2	Sering	2	25%
3	Jarang	4	50%
4	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	8	100%

Berdasarkan table diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa dengan menggunakan metode pembelajaran resitasi peserta didik mampu bekerjasama dalam mempertanggungjawabkan tugas

Distribusi frekuensi item jawaban ke-7 ”Setiap ada jam pembelajaran tematik, saya mendengarkan dengan serius.”

No	Alternatif Jawaban	frekuensi	Presentasi
1	Selalu	5	62,5%
2	Sering	3	37,5%
3	Jarang	0	0%
4	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	8	100%

Berdasarkan table diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa Setiap ada jam pembelajaran tematik, peserta didik mampu saya mendengarkan dengan serius”

Distribusi frekuensi item jawaban ke-8 “Saya mendengarkan dan memperhatikan, apabila guru sedang menerangkan materi pembelajaran tematik tema 6”

No	Alternatif Jawaban	frekuensi	Presentasi
1	Selalu	6	75%
2	Sering	2	25%
3	Jarang	0	0%

4	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	8	100%

Berdasarkan table diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa peserta didik pada saat proses pembelajaran mampu mendengarkan dan memperhatikan, apabila guru sedang menerangkan materi pembelajaran tematik tema 6”

Distribusi frekuensi item jawaban ke-9 “Saya selalu aktif dalam kelompok saat memecahkan masalah materi tematik yang diberikan guru.”

No	Alternatif Jawaban	frekuensi	Presentasi
1	Selalu	3	37,5%
2	Sering	4	50%
3	Jarang	1	12,5%
4	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	8	100%

Berdasarkan table diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa peserta didik selalu aktif dalam kelompok saat memecahkan masalah materi tematik yang diberikan guru.

Distribusi frekuensi item jawaban ke-10 ”Saya berusaha mengeluarkan pendapat dengan bahasa yang sederhana selama pembelajaran tematik tema 6”

No	Alternatif Jawaban	frekuensi	Presentasi
1	Selalu	2	25%
2	Sering	3	37,5%
3	Jarang	2	25%
4	Tidak Pernah	1	12,5%
	Jumlah	8	100%

Berdasarkan table diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa peserta didik berusaha mengeluarkan pendapat dengan bahasa yang sederhana selama pembelajaran tematik tema 6.

Distribusi frekuensi item jawaban ke-11 “Sewaktu saya menyampaikan pendapat saya juga memberi kesempatan pada teman yang lain untuk mengeluarkan pendapatnya”

No	Alternatif Jawaban	frekuensi	Presentasi
1	Selalu	3	37,5%
2	Sering	3	37,5%
3	Jarang	1	12,5%
4	Tidak Pernah	1	12,5%
	Jumlah	8	100%

Berdasarkan table diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa peserta didik pada saat menyampaikan pendapatnya juga memberi kesempatan pada teman yang lain untuk mengeluarkan pendapat.

Distribusi frekuensi item jawaban ke-12 “Saya ikut menjawab pertanyaan tentang materi tematik tema 6 dengan teman ketika ada yang bertanya”

No	Alternatif Jawaban	frekuensi	Presentasi
1	Selalu	3	37,5%
2	Sering	2	25%
3	Jarang	3	37,5%
4	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	8	100%

Berdasarkan table diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa peserta didik ikut menjawab pertanyaan tentang materi tematik tema 6 dengan teman ketika ada yang bertanya

Distribusi frekuensi item jawaban ke-13 “Kegiatan pembelajaran dengan cara pemberian tugas menumbuhkan mental saya untuk selalu cakap dalam setiap situasi.

No	Alternatif Jawaban	frekuensi	Presentasi
1	Selalu	2	25%

2	Sering	4	50%
3	Jarang	2	25%
4	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	8	100%

Berdasarkan table diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa peserta didik Kegiatan pembelajaran dengan cara pemberian tugas menumbuhkan mental untuk selalu cakap dalam setiap situasi.

Distribusi frekuensi item jawaban ke-14 “Kegiatan pembelajaran dengan cara pemberian tugas mengasah saya untuk selalu bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan guru.”

No	Alternatif Jawaban	frekuensi	Presentasi
1	Selalu	4	50%
2	Sering	4	50%
3	Jarang	0	0%
4	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	8	100%

Berdasarkan table diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa Kegiatan pembelajaran dengan cara pemberian tugas mampu mengasah peserta didik untuk selalu bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan guru.

Distribusi frekuensi item jawaban ke-15 “Saya berusaha mencari tambahan materi pelajaran tematik tema 6 selain dari buku paket yang diberikan bapak/ibu “

No	Alternatif Jawaban	frekuensi	Presentasi
1	Selalu	0	0%
2	Sering	2	25%
3	Jarang	4	50%
4	Tidak Pernah	2	25%
	Jumlah	8	100%

Berdasarkan table diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa sangat minim bagi peserta didik mencari tambahan materi pelajaran tematik tema 6 selain dari buku paket yang diberikan bapak/ibu.

Distribusi frekuensi item jawaban ke-16 “Apabila ada pertanyaan dari teman yang tidak saya mengerti saya berusaha bertanya kepada bapak/ibu”

No	Alternatif Jawaban	frekuensi	Presentasi
1	Selalu	1	12,5%
2	Sering	3	37,5%
3	Jarang	2	25%
4	Tidak Pernah	2	25%
	Jumlah	8	100%

Berdasarkan table diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa Apabila ada pertanyaan dari teman yang tidak di mengerti peserta didik berusaha bertanya kepada bapak/ibu

Distribusi frekuensi item jawaban ke-17 “Mudah bagi saya untuk mengingat materi yang sudah dipelajari”

No	Alternatif Jawaban	frekuensi	Presentasi
1	Selalu	1	12,5%
2	Sering	5	62,5%
3	Jarang	2	25%
4	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	8	100%

Berdasarkan table diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa mudah bagi peserta didik untuk mengingat materi yang sudah dipelajari.

Distribusi frekuensi item jawaban ke-18 “Dengan kelompok memudahkan saya untuk mencontek hasil diskusi”

No	Alternatif Jawaban	frekuensi	Presentasi
1	Selalu	1	12,5%
2	Sering	1	12,5%
3	Jarang	3	37,5%
4	Tidak Pernah	3	37,5%
	Jumlah	8	100%

Berdasarkan table diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa peserta didik tidak mudah untuk mencontek hasil diskusi.

Distribusi frekuensi item jawaban ke-19 “Ide/gagasan saya lebih baik disimpan sendiri dan tidak dikemukakan pada kelompok”

No	Alternatif Jawaban	frekuensi	Presentasi
1	Selalu	0	0%
2	Sering	1	12,5%
3	Jarang	4	50%
4	Tidak Pernah	3	37,5%
	Jumlah	8	100%

Berdasarkan table diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa peserta didik selalu menyampaikan ide terhadap kelompoknya.

Distribusi frekuensi item jawaban ke-20 “Saya senang berdiskusi dengan teman sekelompok”

No	Alternatif Jawaban	frekuensi	Presentasi
1	Selalu	2	25%
2	Sering	4	50%
3	Jarang	1	12,5%
4	Tidak Pernah	1	12,5%
	Jumlah	8	100%

Berdasarkan table diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa peserta didik senang berdiskusi dengan teman sekelompok

Lampiran IX

Data Hasil Uji Coba Angket Kecakapan Nyata (*Actual Ability*)/ *Posttest*

No	Nama	Item Jawaban																				Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	M. Fariz Muzakki	2	3	3	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	1	2	1	1	4	1	56
2	M. Naufal Fadillah	2	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	3	1	2	3	54
3	Amelia Mega	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	2	4	4	3	2	2	2	4	55
4	Annasya Noor Amalia	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	2	3	3	2	3	66
5	Noor A'ini Maulida	4	3	2	4	3	3	4	4	3	2	2	2	4	3	4	2	2	3	2	4	60
6	Rizka Nur Aini Hasanah	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	1	1	4	66
7	Latifah Husna	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	52
8	Siti Rahmah	3	2	3	2	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	49
	Jumlah	27	23	24	22	24	25	29	29	21	23	21	23	24	29	22	17	19	15	18	24	458

Lampiran X

Analisis Data Angket Kecakapan Nyata (*Actual Ability*)/Prosttest

Distribusi frekuensi item jawaban ke-1 “Mampu menciptakan hal baru dalam setiap perbuatan”

No	Alternatif Jawaban	frekuensi	Presentasi
1	Selalu	2	25%
2	Sering	4	50%
3	Jarang	2	25%
4	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	8	100%

Berdasarkan table diatas, dapat diambil kesimpulan dengan metode pembelajaran resitasi dapat menciptakan hal baru dalam setiap perbuatan.

Distribusi frekuensi item jawaban ke-2 “Tanggap apabila guru memberikan suatu pekerjaan rumah ”

No	Alternatif Jawaban	frekuensi	Presentasi
1	Selalu	1	12,5%
2	Sering	5	62,5%
3	Jarang	2	25%
4	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	8	100%

Berdasarkan table diatas, dapat diambil kesimpulan dengan metode pembelajaran resitasi mampu membuat siswa tanggap apabila diberikan pekerjaan rumah

Distribusi frekuensi item jawaban ke-3 “Dalam setiap pembelajaran tematik, Saya selalu mengajukan pertanyaan apabila ada yang belum dipahami.”

No	Alternatif Jawaban	frekuensi	Presentasi
1	Selalu	2	25%
2	Sering	4	50%
3	Jarang	2	25%

4	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	8	100%

Berdasarkan table diatas, dapat diambil kesimpulan sebagian peserta didik mengajukan pertanyaan apabila ada yang belum dipahami.”

Distribusi frekuensi item jawaban ke-4 ‘‘Menggunakan bahasa yang mudah dipahami.’’

No	Alternatif Jawaban	frekuensi	Presentasi
1	Selalu	4	50%
2	Sering	2	25%
3	Jarang	2	25%
4	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	8	100%

Berdasarkan table diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa peserta didik Menggunakan bahasa yang mudah dipahami setiap kali berkomunikasi baik ketika dengan guru maupun teman.

Distribusi frekuensi item jawaban ke-5 ‘‘Bagi saya, mengerjakan suatu tugas itu tidaklah sulit’’

No	Alternatif Jawaban	frekuensi	Presentasi
1	Selalu	2	25%
2	Sering	2	25%
3	Jarang	4	50%
4	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	8	100%

Berdasarkan table diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa dengan menggunakan metode pembelajaran resitasi peserta didik mampu mengerjakan tugas dengan mudah.

Distribusi frekuensi item jawaban ke-6 ‘Cakap/mampu bekerjasama dalam mempertanggungjawabkan tugas ‘

No	Alternatif Jawaban	frekuensi	Presentasi
1	Selalu	2	25%
2	Sering	5	62,5%
3	Jarang	1	12,5%
4	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	8	100%

Berdasarkan table diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa dengan menggunakan metode pembelajaran resitasi peserta didik mampu bekerjasama dalam mempertanggungjawabkan tugas

Distribusi frekuensi item jawaban ke-7 ”Setiap ada jam pembelajaran tematik, saya mendengarkan dengan serius.”

No	Alternatif Jawaban	frekuensi	Presentasi
1	Selalu	5	62,5%
2	Sering	3	37,5%
3	Jarang	0	0%
4	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	8	100%

Berdasarkan table diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa Setiap ada jam pembelajaran tematik, peserta didik mampu saya mendengarkan dengan serius”

Distribusi frekuensi item jawaban ke-8 “Saya mendengarkan dan memperhatikan, apabila guru sedang menerangkan materi pembelajaran tematik tema 6”

No	Alternatif Jawaban	frekuensi	Presentasi
1	Selalu	5	62,5%
2	Sering	3	37,5%
3	Jarang	0	0%

4	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	8	100%

Berdasarkan table diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa peserta didik pada saat proses pembelajaran mampu mendengarkan dan memperhatikan, apabila guru sedang menerangkan materi pembelajaran tematik tema 6”

Distribusi frekuensi item jawaban ke-9 “Saya selalu aktif dalam kelompok saat memecahkan masalah materi tematik yang diberikan guru.”

No	Alternatif Jawaban	frekuensi	Presentasi
1	Selalu	2	25%
2	Sering	1	12,5%
3	Jarang	5	62,5%
4	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	8	100%

Berdasarkan table diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa peserta didik selalu aktif dalam kelompok saat memecahkan masalah materi tematik yang diberikan guru.

Distribusi frekuensi item jawaban ke-10 ”Saya berusaha mengeluarkan pendapat dengan bahasa yang sederhana selama pembelajaran tematik tema 6”

No	Alternatif Jawaban	frekuensi	Presentasi
1	Selalu	3	25%
2	Sering	1	37,5%
3	Jarang	4	25%
4	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	8	100%

Berdasarkan table diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa peserta didik berusaha mengeluarkan pendapat dengan bahasa yang sederhana selama pembelajaran tematik tema 6.

Distribusi frekuensi item jawaban ke-11 “Sewaktu saya menyampaikan pendapat saya juga memberi kesempatan pada teman yang lain untuk mengeluarkan pendapatnya”

No	Alternatif Jawaban	frekuensi	Presentasi
1	Selalu	2	25%
2	Sering	1	12,5%
3	Jarang	5	62,5%
4	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	8	100%

Berdasarkan table diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa peserta didik pada saat menyampaikan pendapatnya juga memberi kesempatan pada teman yang lain untuk mengeluarkan pendapat.

Distribusi frekuensi item jawaban ke-12 “Saya ikut menjawab pertanyaan tentang materi tematik tema 6 dengan teman ketika ada yang bertanya”

No	Alternatif Jawaban	frekuensi	Presentasi
1	Selalu	3	37,5%
2	Sering	1	12,5%
3	Jarang	4	50%
4	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	8	100%

Berdasarkan table diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa peserta didik ikut menjawab pertanyaan tentang materi tematik tema 6 dengan teman ketika ada yang bertanya

Distribusi frekuensi item jawaban ke-13 “Kegiatan pembelajaran dengan cara pemberian tugas menumbuhkan mental saya untuk selalu cakap dalam setiap situasi.

No	Alternatif Jawaban	frekuensi	Presentasi
1	Selalu	2	25%

2	Sering	4	50%
3	Jarang	2	25%
4	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	8	100%

Berdasarkan table diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa peserta didik Kegiatan pembelajaran dengan cara pemberian tugas menumbuhkan mental untuk selalu cakap dalam setiap situasi.

Distribusi frekuensi item jawaban ke-14 “Kegiatan pembelajaran dengan cara pemberian tugas mengasah saya untuk selalu bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan guru.”

No	Alternatif Jawaban	frekuensi	Presentasi
1	Selalu	5	62,5%
2	Sering	3	37,5%
3	Jarang	0	0%
4	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	8	100%

Berdasarkan table diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa Kegiatan pembelajaran dengan cara pemberian tugas mampu mengasah peserta didik untuk selalu bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan guru.

Distribusi frekuensi item jawaban ke-15 “Saya berusaha mencari tambahan materi pelajaran tematik tema 6 selain dari buku paket yang diberikan bapak/ibu “

No	Alternatif Jawaban	frekuensi	Presentasi
1	Selalu	3	37,5%
2	Sering	1	12,5%
3	Jarang	3	37,5%
4	Tidak Pernah	1	12,5%
	Jumlah	8	100%

Berdasarkan table diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa sangat minim bagi peserta didik mencari tambahan materi pelajaran tematik tema 6 selain dari buku paket yang diberikan bapak/ibu.

Distribusi frekuensi item jawaban ke-16 “Apabila ada pertanyaan dari teman yang tidak saya mengerti saya berusaha bertanya kepada bapak/ibu”

No	Alternatif Jawaban	frekuensi	Presentasi
1	Selalu	0	0%
2	Sering	1	12,5%
3	Jarang	7	87,5%
4	Tidak Pernah	0	0%
	Jumlah	8	100%

Berdasarkan table diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa Apabila ada pertanyaan dari teman yang tidak di mengerti peserta didik berusaha bertanya kepada bapak/ibu

Distribusi frekuensi item jawaban ke-17 “Mudah bagi saya untuk mengingat materi yang sudah dipelajari”

No	Alternatif Jawaban	frekuensi	Presentasi
1	Selalu	1	12,5%
2	Sering	2	25%
3	Jarang	4	50%
4	Tidak Pernah	1	12,,5%
	Jumlah	8	100%

Berdasarkan table diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa mudah bagi peserta didik untuk mengingat materi yang sudah dipelajari.

Distribusi frekuensi item jawaban ke-18 “Dengan kelompok memudahkan saya untuk mencontek hasil diskusi”

No	Alternatif Jawaban	frekuensi	Presentasi
1	Selalu	0	0%
2	Sering	2	25%
3	Jarang	3	37,5%
4	Tidak Pernah	3	37,5%
	Jumlah	8	100%

Berdasarkan table diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa peserta didik tidak mudah untuk mencontek hasil diskusi.

Distribusi frekuensi item jawaban ke-19 “Ide/gagasan saya lebih baik disimpan sendiri dan tidak dikemukakan pada kelompok”

No	Alternatif Jawaban	frekuensi	Presentasi
1	Selalu	1	12,5%
2	Sering	1	12,5%
3	Jarang	5	62,5%
4	Tidak Pernah	1	12,5%
	Jumlah	8	100%

Berdasarkan table diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa peserta didik selalu menyampaikan ide terhadap kelompoknya.

Distribusi frekuensi item jawaban ke-20 “Saya senang berdiskusi dengan teman sekelompok”

No	Alternatif Jawaban	frekuensi	Presentasi
1	Selalu	3	37,5%
2	Sering	3	37,5%
3	Jarang	1	12,5%
4	Tidak Pernah	1	12,5%
	Jumlah	8	100%

Berdasarkan table diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa peserta didik senang berdiskusi dengan teman sekelompok

Lampiran XI

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Identitas Sekolah : SD Negeri Ulin Kabupaten Hulu Sungai Selatan
Kelas/Semester : IV/ Genap
Tema 6 : Cita-Citaku
Sub Tema 2 : Hebatnya Cita-Citaku
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran
Materi Pembelajaran : IPA (Manfaat Makhluk Hidup di Sekitar Kita)

A. Kompetensi Dasar

3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya

4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses mengamati, menanyakan, mengeksplorasi, mensosialisasi dan mengkomunikasikan pembelajaran peserta didik mampu menjelaskan apa saja manfaat makhluk hidup di sekitar kita, mampu menyelesaikan persoalan yang berkaitan dengan materi manfaat makhluk hidup disekitar kita.

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama, menanyakan kabar dan melakukan absensi (Orientasi) 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar selalu bersemangat dan tetap mematuhi protokol kesehatan COVID 19 3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran (Apresiasi) 4. Guru memberikan gambaran materi pelajaran yang akan disajikan (Apresiasi) 5. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi manfaat makhluk hidup di sekitar kita (Apresiasi) 6. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran. (Motivasi) 7. Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan digunakan untuk pembelajaran, yaitu Manfaat Makhluk Hidup di Sekitar Kita. Yang perlu diketahui bahwa kegiatan pembelajaran bertujuan	

	untuk mencapai kompetensi dasar yang sudah dipetakan dalam materi pelajaran.	
Inti	1. Peserta didik diminta untuk membaca teks manfaat makhluk hidup di sekitar kita secara seksama dan bergantian. 2. Guru menjelaskan dan memberikan penekanan mengenai materi manfaat makhluk hidup di sekitar kita. 3. Peserta didik diperintahkan untuk menyimak pembelajaran. 4. Guru memberikan penguatan kepada siswa dengan menggunakan metode resitasi . 5. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila ada yang kurang dipahami. 6. Peserta didik secara klasikal diminta untuk menjawab dari soal yang diberikan. 7. Guru mminta siswa untuk mempertanggung jawabkan tugas yang di berikan di depan kelas.	
Penutup	1. Guru menyimpulkan pembelajaran. 2. Pembelajaran ditutup dengan membaca hamdalah dan doa serta salam.	
	ASSESMENT (Penilaian)	
	Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (lampiran)	

Teknik Penilaian

Lampiran

1. Penilaian Sikap : tanggung jawab dan percaya diri

a. Tanggung Jawab

Nama Siswa	Aspek Siswa yang Dinilai				Catatan Guru	
	Menyelesaikan tugas belajar		Menyelesaikan tugas PR			
	SB	B	SB	B	Jumlah SB	Jumlah B

b. Percaya Diri

Nama Siswa	Aspek Siswa yang Dinilai		Catatan Guru
	Berani Tampil		
	SB	B	

2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

Format Penilaian

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (√)	Belum Tercapai (√)	Tercapai (√)	Belum Tercapai (√)
Keterangan :				
- Aspek 1 : Keikutsertaan siswa dalam kegiatan berlatih - Aspek 2 : Keikutsertaan siswa dalam kegiatan mengamati				

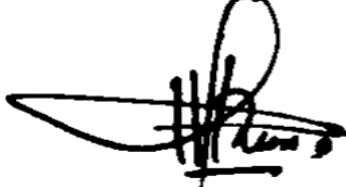
3. Penilaian Keterampilan : Uji Unjuk Kerja

Aspek/Kriteria	Sangat Paham	Paham	Kurang Paham	Belum Paham
	4	3	2	1
Hasil pekerjaan siswa mampu memahami materi manfaat makhluk hidup di sekitar kita	Sangat Paham mengenai manfaat makhluk hidup di sekitar	Paham mengenai manfaat makhluk hidup di sekitar	Paham sebagian mengenai manfaat makhluk hidup di sekitar	Belum paham

Kandangan, 08 Maret 2022

Mengetahui,

Guru Kelas



Syahrin, S.Pd.SD
NIP.196208141988041002

Mahasiswa



Siti Rahmah
NIM.180101070285

Lampiran XII

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Identitas Sekolah : SD Negeri Ulin Kabupaten Hulu Sungai Selatan
Kelas/Semester : IV/ Genap
Tema 6 : Cita-Citaku
Sub Tema 2 : Hebatnya Cita-Citaku
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran
Materi Pembelajaran : IPA (Manfaat Makhluk Hidup di Sekitar Kita)

A. Kompetensi Dasar

3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya

4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses mengamati, menanyakan, mengeksplorasi, mensosialisasi dan mengkomunikasikan pembelajaran peserta didik mampu menjelaskan apa saja manfaat makhluk hidup di sekitar kita, mampu menyelesaikan persoalan yang berkaitan dengan materi manfaat makhluk hidup disekitar kita.

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama, menanyakan kabar dan melakukan absensi (Orientasi) 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar selalu bersemangat dan tetap mematuhi protokol kesehatan COVID 19 3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran (Apresiasi) 4. Guru memberikan gambaran materi pelajaran yang akan disajikan (Apresiasi) 5. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi manfaat makhluk hidup di sekitar kita (Apresiasi) 6. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran. (Motivasi) 7. Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan digunakan untuk pembelajaran, yaitu Manfaat Makhluk Hidup di Sekitar Kita. Yang perlu diketahui bahwa kegiatan pembelajaran bertujuan	

	untuk mencapai kompetensi dasar yang sudah dipetakan dalam materi pelajaran.	
Inti	1. Peserta didik diminta untuk membaca teks manfaat makhluk hidup di sekitar kita secara seksama dan bergantian. 2. Guru menjelaskan dan memberikan penekanan mengenai materi manfaat makhluk hidup di sekitar kita. 3. Peserta didik diperintahkan untuk menyimak pembelajaran. 4. Guru memberikan penguatan kepada siswa dengan menggunakan metode resitasi . 5. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila ada yang kurang dipahami. 6. Peserta didik secara klasikal diminta untuk menjawab dari soal yang diberikan. 7. Guru mminta siswa untuk mempertanggung jawabkan tugas yang di berikan di depan kelas.	
Penutup	1. Guru menyimpulkan pembelajaran. 2. Pembelajaran ditutup dengan membaca hamdalah dan doa serta salam.	
	ASSESMENT (Penilaian)	
	Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (lampiran)	

Teknik Penilaian

Lampiran

1. Penilaian Sikap : tanggung jawab dan percaya diri

a. Tanggung Jawab

Nama Siswa	Aspek Siswa yang Dinilai				Catatan Guru	
	Menyelesaikan tugas belajar		Menyelesaikan tugas PR			
	SB	B	SB	B	Jumlah SB	Jumlah B

b. Percaya Diri

Percaya Diri			
Nama Siswa	Aspek Siswa yang Dinilai		Catatan Guru
	Berani Tampil		
	SB	B	

2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

Format Penilaian

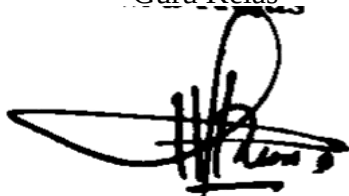
Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (√)	Belum Tercapai (√)	Tercapai (√)	Belum Tercapai (√)
Keterangan :				
- Aspek 1 : Keikutsertaan siswa dalam kegiatan berlatih - Aspek 2 : Keikutsertaan siswa dalam kegiatan mengamati				

3. Penilaian Keterampilan : Uji Unjuk Kerja

Aspek/Kriteria	Sangat Paham	Paham	Kurang Paham	Belum Paham
	4	3	2	1
Hasil pekerjaan siswa mampu memahami materi manfaat makhluk hidup di sekitar kita	Sangat Paham mengenai manfaat makhluk hidup di sekitar	Paham mengenai manfaat makhluk hidup di sekitar	Paham sebagian mengenai manfaat makhluk hidup di sekitar	Belum paham

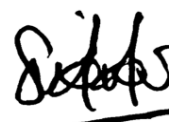
Kandangan, 10 Maret 2022

Mengetahui,
Guru Kelas



Syahrin, S.Pd.SD
NIP.196208141988041002

Mahasiswa



Siti Rahmah
NIM.180101070285

Lampiran XIII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Identitas Sekolah : SD Negeri Ulin Kabupaten Hulu Sungai Selatan
Kelas/Semester : IV/ Genap
Tema 6 : Cita-Citaku
Sub Tema 2 : Hebatnya Cita-Citaku
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran
Materi Pembelajaran : IPA (Manfaat Makhluk Hidup di Sekitar Kita)

A. Kompetensi Dasar

3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya

4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses mengamati, menanyakan, mengeksplorasi, mensosialisasi dan mengkomunikasikan pembelajaran peserta didik mampu menjelaskan apa saja manfaat makhluk hidup di sekitar kita, mampu menyelesaikan persoalan yang berkaitan dengan materi manfaat makhluk hidup disekitar kita.

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama, menanyakan kabar dan melakukan absensi (Orientasi) 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar selalu bersemangat dan tetap mematuhi protokol kesehatan COVID 19 3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran (Apresiasi) 4. Guru memberikan gambaran materi pelajaran yang akan disajikan (Apresiasi) 5. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi manfaat makhluk hidup di sekitar kita (Apresiasi) 6. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran. (Motivasi) 7. Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan digunakan untuk pembelajaran, yaitu Manfaat Makhluk Hidup di Sekitar Kita. Yang perlu diketahui bahwa kegiatan pembelajaran bertujuan	

	untuk mencapai kompetensi dasar yang sudah dipetakan dalam materi pelajaran.	
Inti	1. Peserta didik diminta untuk membaca teks manfaat makhluk hidup di sekitar kita secara seksama dan bergantian. 2. Guru menjelaskan dan memberikan penekanan mengenai materi manfaat makhluk hidup di sekitar kita. 3. Peserta didik diperintahkan untuk menyimak pembelajaran. 4. Guru memberikan penguatan kepada siswa dengan menggunakan metode resitasi . 5. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila ada yang kurang dipahami. 6. Peserta didik secara klasikal diminta untuk menjawab dari soal yang diberikan. 7. Guru meminta siswa untuk bertanggung jawabkan tugas yang di berikan di depan kelas.	
Penutup	1. Guru menyimpulkan pembelajaran. 2. Pembelajaran ditutup dengan membaca hamdalah dan doa serta salam.	
	ASSESMENT (Penilaian)	
	Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (lampiran)	

Teknik Penilaian

Lampiran

Penilaian Sikap : tanggung jawab dan percaya diri

a. Tanggung Jawab

Nama Siswa	Aspek Siswa yang Dinilai				Catatan Guru	
	Menyelesaikan tugas belajar		Menyelesaikan tugas PR			
	SB	B	SB	B	Jumlah SB	Jumlah B

b. Percaya Diri

Nama Siswa	Aspek Siswa yang Dinilai		Catatan Guru
	Berani Tampil		
	SB	B	

c. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

Format Penilaian

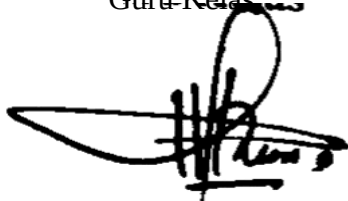
Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (√)	Belum Tercapai (√)	Tercapai (√)	Belum Tercapai (√)
Keterangan :				
- Aspek 1 : Keikutsertaan siswa dalam kegiatan berlatih - Aspek 2 : Keikutsertaan siswa dalam kegiatan mengamati				

d. Penilaian Keterampilan : Uji Unjuk Kerja

Aspek/Kriteria	Sangat Paham	Paham	Kurang Paham	Belum Paham
	4	3	2	1
Hasil pekerjaan siswa mampu memahami materi manfaat makhluk hidup di sekitar kita	Sangat Paham mengenai manfaat makhluk hidup di sekitar	Paham mengenai manfaat makhluk hidup di sekitar	Paham sebagian mengenai manfaat makhluk hidup di sekitar	Belum paham

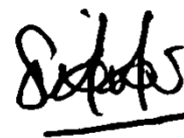
Kandangan, 12 Maret 2022

Mengetahui,
Guru Kelas



Syahrin, S.Pd.SD
NIP.196208141988041002

Mahasiswa



Siti Rahmah
NIM.180101070285

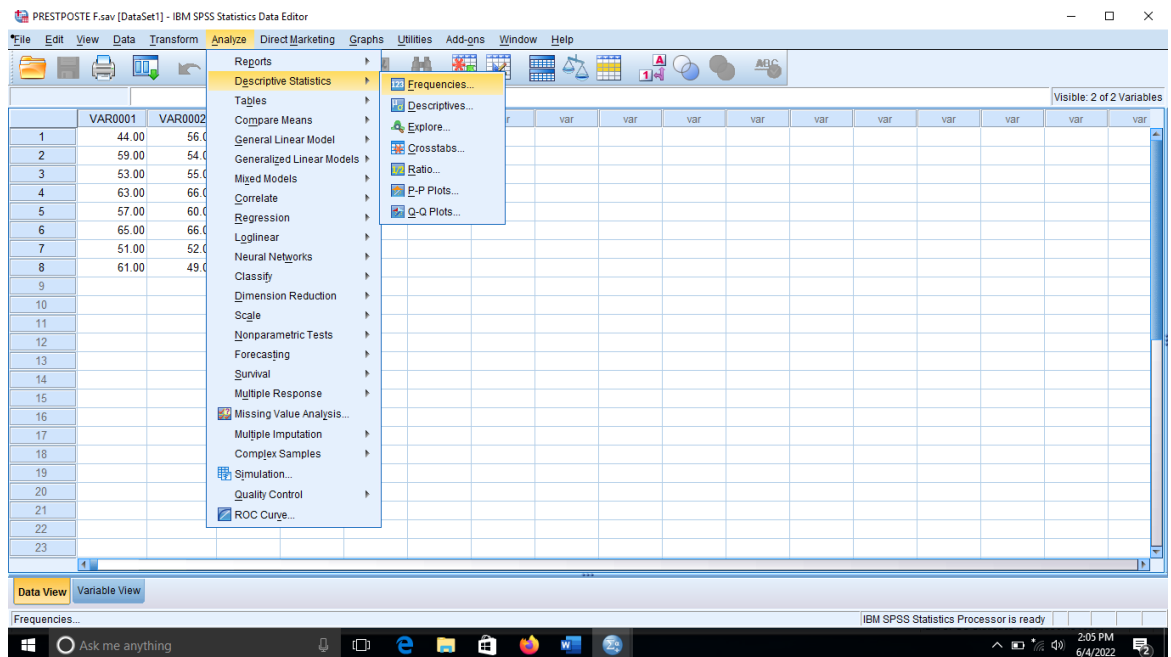
Lampiran XIV

PERHITUNGAN RATA-RATA (MEAN), STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS

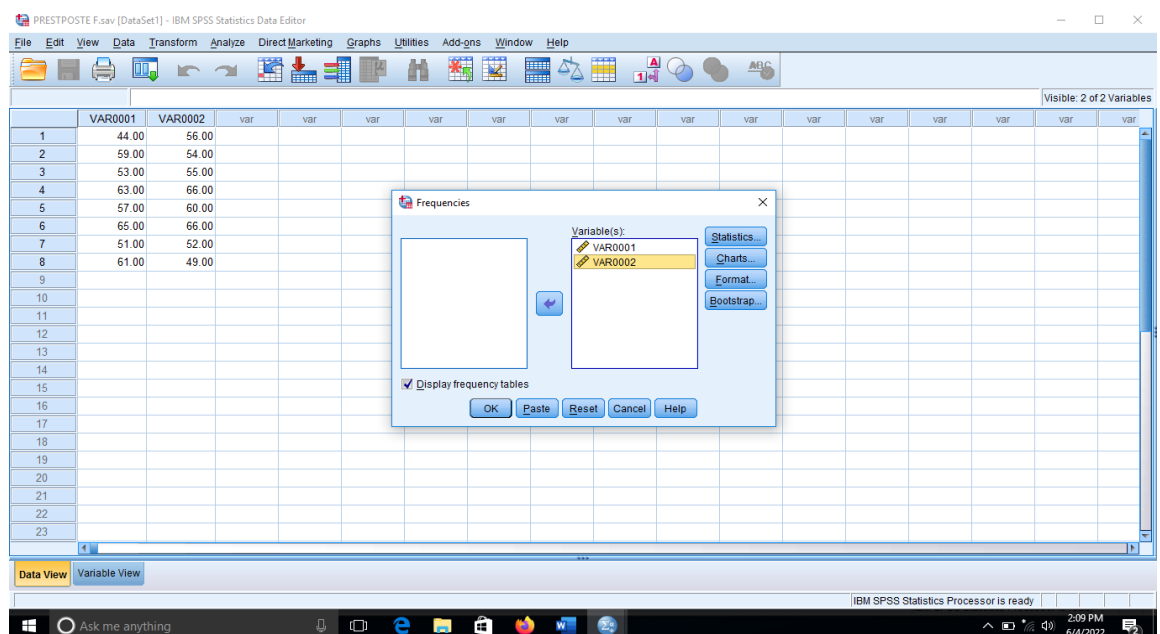
PRETEST DAN POSTTEST

Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

1. Klik menu *analyze- descriptive statistics- frequencies*



2. Akan muncul kotak dialog *frequencies*. Pindahkan variable Y dan X ke kotak variable (s)



- Klik statistic lalu centang *Mean, Standar Deviasi, Varians, Minimum* dan *Maksimum*. Setelah itu klik continue, lalu ok.

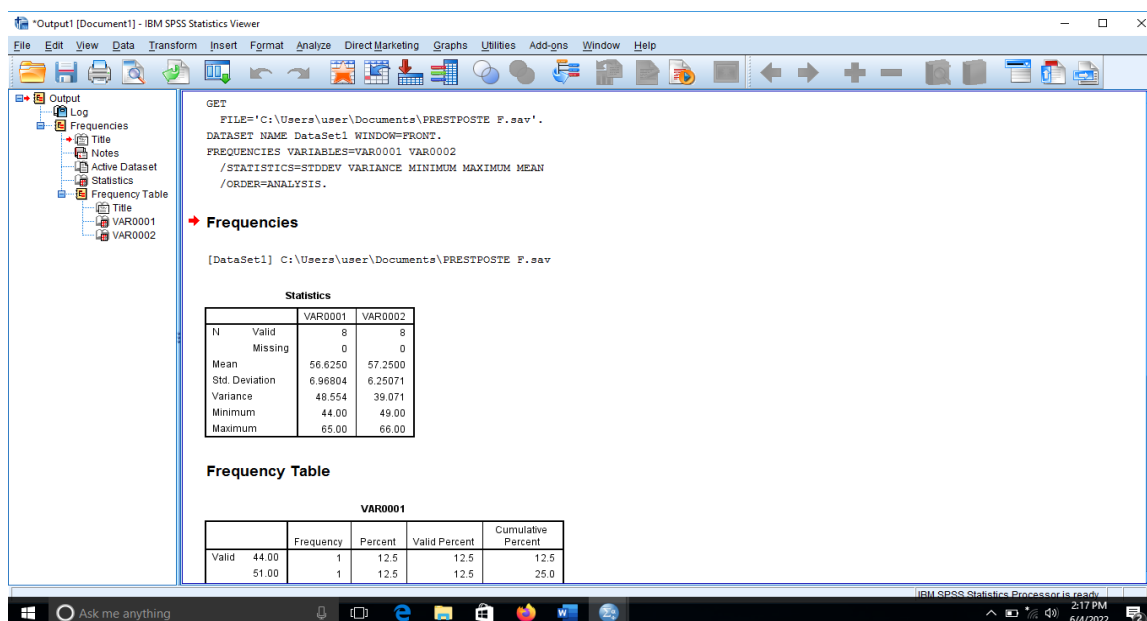


Table berikut adalah hasil dari perhitungan-perhitungan rata-rata (mean), standar deviasi, dan varians sebelum dan sesudah menggunakan metode pembelajaran resitasi peserta didik kelas 4 SDN 1 HSS

Statistics		
	VAR0001	VAR0002
N Valid	8	8
Missing	0	0
Mean	56.6250	57.2500
Std. Deviation	6.96804	6.25071
Variance	48.554	39.071
Minimum	44.00	49.00
Maximum	65.00	66.00

Tabel diatas menunjukan nilai rata-rata kecakapan nyata (actual ability) akhir pembelajaran Tematik Tema 6 kelas 4 SDN 1 HSS.

Keterangan:

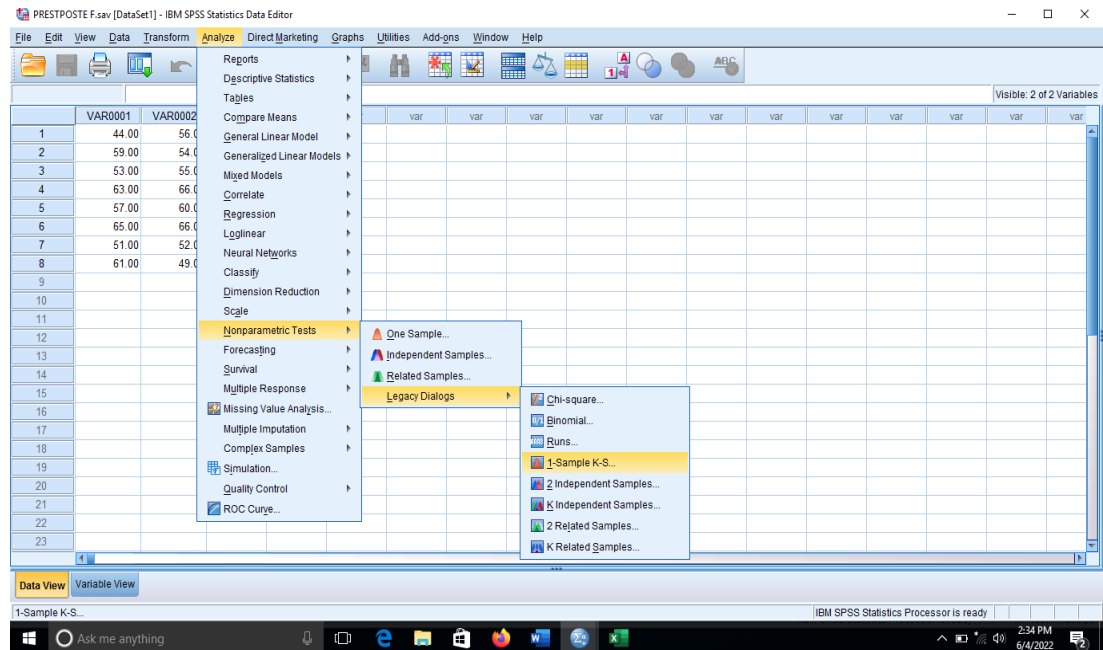
VAR0001 = *Pretest*

VAR0002 = *Posttest*

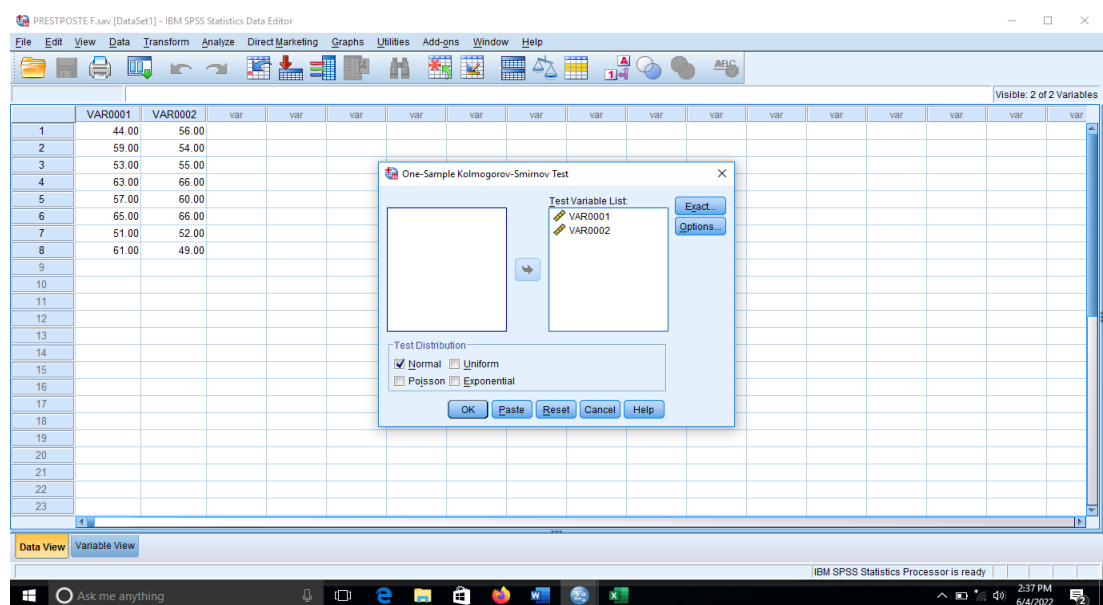
Lampiran XV

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS *PRETEST* DAN *POSTTEST*

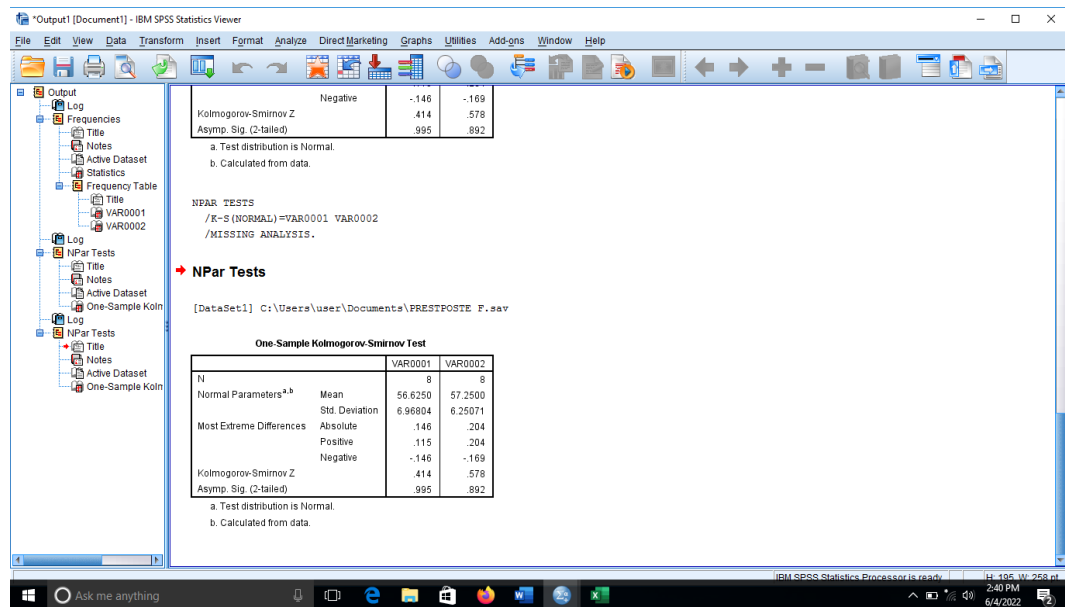
1. Klik menu analyze- nonparametric tests- legacy dialogs- 1-Sample K-S



2. Masukkan variable ke kotak test *variable list*. Aktifkan pilihan normal pada *test distribution*. Lalu klik ok.



3. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistic dari data yang diperoleh.



Hasil analisis statistik dari data yang diperoleh

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		VAR0001	VAR0002
N		8	8
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	56.6250	57.2500
	Std. Deviation	6.96804	6.25071
Most Extreme Differences	Absolute	.146	.204
	Positive	.115	.204
	Negative	-.146	-.169
Kolmogorov-Smirnov Z		.414	.578
Asymp. Sig. (2-tailed)		.995	.892

Data dikatakan normal apabila sinifikansinya $>0,05$.

Keterangan:

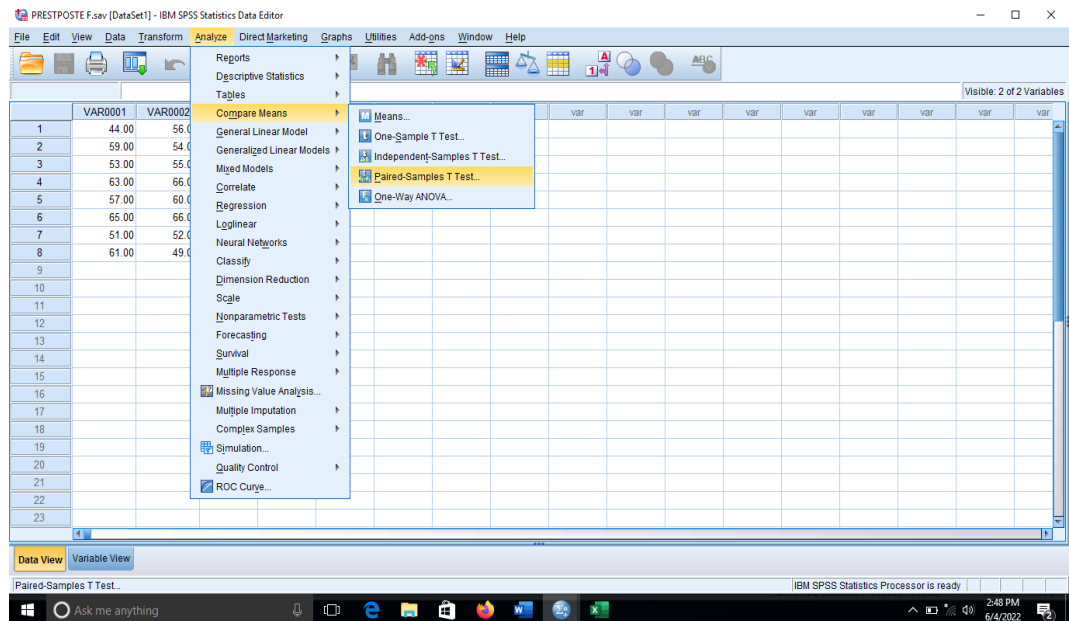
VAR0001 = *Pretest*

VAR0002= *Posttest*

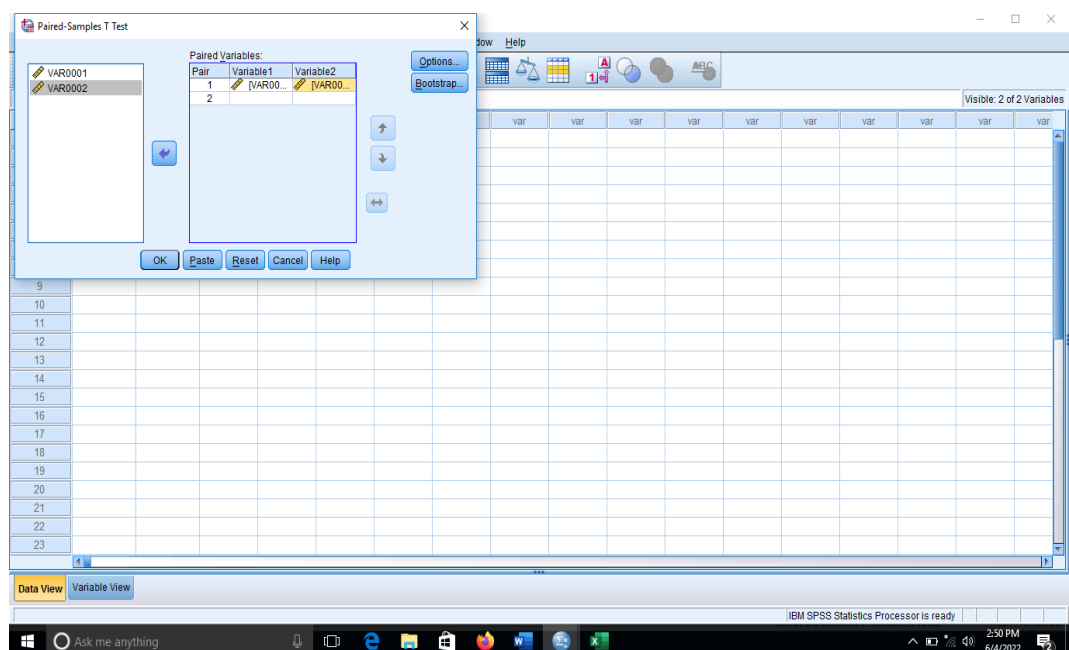
Lampiran XVI

PERHITUNGAN UJI *PAIRED T TEST* *PRETEST* DAN *POSTTEST*

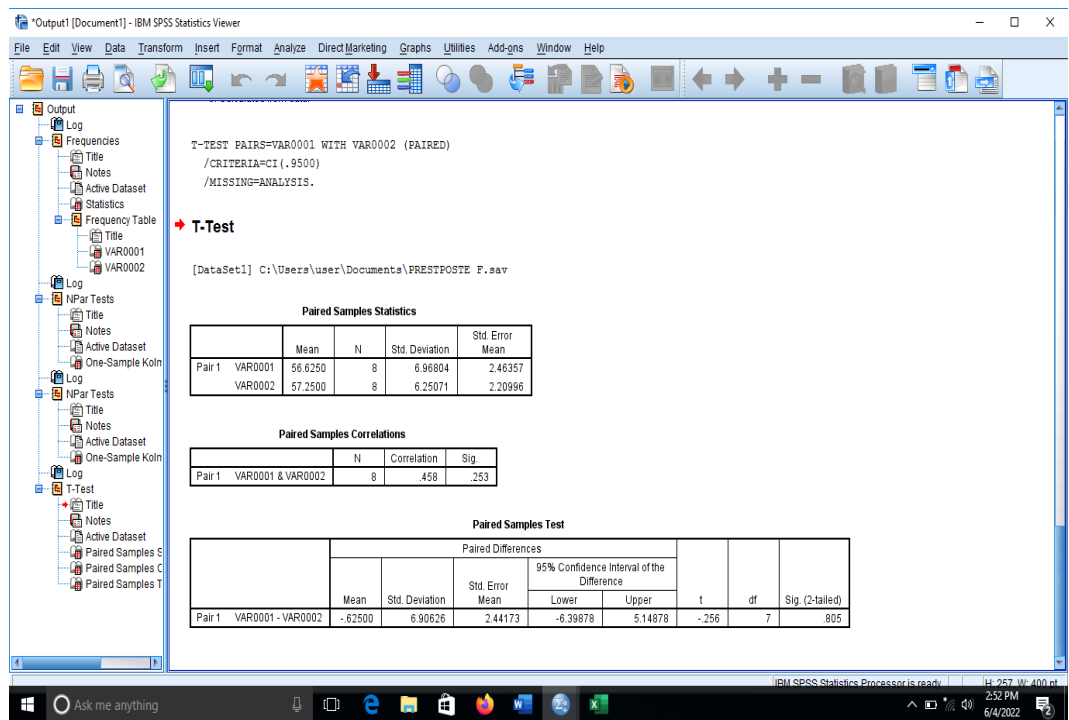
1. Klik menu analyze- compare Means- paired- Sample T Test



2. Lalu masukkan data VAR0001 ke kotak *Variabel 1* dan VAR0002 ke kotak *Variabel2*



3. Kemudian klik OK.



Paired Samples Test								
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 VAR0001 - VAR0002	-.62500	6.90626	2.44173	-6.39878	5.14878	-.256	7	.805

Dari hasil di atas dapat dilihat bahwa signifikansi (2-tailed) 0,805 yang mana $0,805 > 0,05$. Dengan ini dapat diketahui bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan metode pembelajaran resitasi terhadap kecakapan nyata (actual ability) peserta didik pada pembelajaran Tematik Tema 6 kelas 4 SDN 1 HSS.

Lampiran XVII

Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi

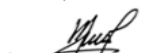


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 075 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMi Tanggal 19 April 2021
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP/NUP : 196912011994032005
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I
NIP/NUP : 196704031993031006
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Siti Rahmah
NIM : 180101070285
Jurusan/Prodi : PGMi
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Kecakapan Nyata (*Actual Ability*) Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Tema 6 Kelas 4 SDN 1 HSS
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 20 April 2021
DEKAN,


Prof. Dr. H. Juariah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

Lampiran XVIII (LEMBAR KONSULTASI)

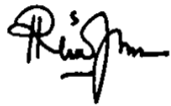
Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing Teknik Bahasa Dan Tulisan

Tanggal	Catatan/Saran Dosen (Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I)	Tanda Tangan
Seminar Proposal (07 Juli 2021)	1. Penulisan istilah asing harus cetak miring 2. Awal kalimat harus menggunakan huruf kapital 3. Perhatikan kesalahan pengetikan dan kekurangan huruf 4. Ada beberapa yang menggunakan innote diganti menjadi footnote 5. Lebih dipahami lagi pedoman penulisan skripsi 6. Setiap subbab ada ketentuan penulisannya, misal setelah A maka huruf 1 7. Pada bab 3, desain penelitian masih banyak pengetikan yang salah 8. Sampel penelitian menggunakan satu kelas saja.	
06 Desember 2021	Mengenai instrument penelitian harus divalidasi ke jurusan PGMI, kalau sudah divalidasi urus surat-surat riset dan riset kelengkapan	
13 Januari 2022	1. Konsultasikan juga instrument penelitian dengan dosen pembimbing 1	

	2. Lembar observasi ditujukan kepada siapa? Apakah guru atau orang tua? Lebih diperjelas lagi	
21 Januari 2022	Selesaikan instrumen penelitian dan konsultasikan dengan pembimbing 1	
06 Juni 2022	1. Lengkapi berkas skripsi seperti surat pernyataan dan sebagainya 2. Penggunaan margin lebih diperhatikan yakni sesuai pedoman 4 4 3 3 3. Spasi antar baris 2 cm, dan antar paragraph itu 4 cm. 4. Dibagian latar belakang akhir, hanya awal kata saja yang huruf kapital 5. Spasi lebih diperhatikan, menggunakan 2 spasi jangan terlalu lebar 6. Antar subbab menggunakan 4 spasi 7. Pada bagian penelitian terdahulu nomor 1 hanya huruf awal yang menggunakan kapital 8. Spasi antar footnote lebih diperhatikan. 9. Pada bagan di bab 4 diberi judul 10. Isi table menggunakan spasi 1.5 11. Penomoran table dipisah satu persatu sesuai bab table itu, missal 3.1 12. Isi bagian kertas yang masih kosong.	

	13. Pada bagian penutup nomor 1. Kata peserta didik dihilangkan, dan lengkapi isi kalimat, misal terlaksana dengan baik 14. Pada bagian penutup nomor 2 baris pertama dan kedua dihilangkan . kata yang tidak tepat diganti dan dihilangkan. 15. Pada bagian daftar pustaka. Spasi antar baris itu 1 spasi dan antar buku itu 2 spasi 16. Daftar pustaka masih menggunakan halaman, dihilangkan karena sama seperti footnote.	
09 Juni 2022	1. Spasi antar halaman lebih diperhatikan, pada bagian atas 4 spasi dan antar baris pertama 2 spasi 2. Judul table rata kiri dan gunakan satu baris	

Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing Bidang Konten Dan Metodologi

Tanggal	Catatan/Saran Dosen (Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd)	Tanda Tangan
Seminar Proposal (07 Juli 2021)	1. Kecakapan yang dimaksudkan dalam penelitian ini seperti apa, lebih dikhususkan 2. Latar belakang jangan ada memuat kata kesimpulan 3. Pada alasan memilih judul harus real apa yang terjadi, bukan masih secara umum atau teoritis 4. Bab 2 teori jangan bertele-tele, pada pembahasan pembelajaran tematik lebih baik memuat apa yang akan diteiti. 5. Teori tentang kecakapan ability ditambah lagi 6. Bab 3 tentang desain penelitian cukup menggunakan satu kelas saja 7. Sesuaikan data pokok dengan rumusan masalah yang digunakan 8. Data pokok dan data penunjang lebih diperhatikan Sesuaikan dengan table matrik yang digunakan 9. Dalam penelitian ini apakah menggunakan uji t atau bagaimana	

	10. Pada bagian Teknik pengumpulan data observasi, angket dan sebagainya langsung ke inti saja tidak perlu menggukan teori lagi	
24 November 2021	1. Materi pada tema 6 ini lebih dikhususkan lagi KI dan KD 2. Instrumen untuk rumusan masalah yang pertama adalah rincian dari langkah-langkah pelaksanaan metode resitasi sesuai dengan materinya. 3. Pertanyaan pretest dan posttest itu sama 4. Dibab II lebih baik memuat uraian materi pembelajaran yang dimaksudkan dalam penelitian ini dari pada hal-hal umum yang kurang relevan dengan penelitian	
18 Januari 2022	Tuntutan kecakapan nyata yang sesuai KI KD seperti apa, sebutkan tuntutan keterampilannya	
21 Januari 2022	Validasi instrumen harus dengan ahli psikologi karena ini menyangkut psikologi misal ibu Mufida Istati	
03 Juni 2022	Analisis data dipertajam lagi kalau bias tidak hanya satu kutipan. Sambil dilihat bab II teori. Sebutkan bentuk kecakapan ability yang dimaksudkan dalam	

	penelitian ini lebih detail atau real apa saja. Mulai dari definisi operasional, paparan/penyajian data dan analisis data	
09 Juni 2022	1. Ability itu sama halnya dengan responsif siswa 2. Pretes sebelum pembelajaran metode dan media apa yang digunakan 3. Pretes menggunakan metode apa baru bias disimpulkan 4. Kutipan dan Teknik penulisan 5. Teori ability lebih banyak 6. Bagian pengaruh, kendala dihilangkan karena tidak diteliti 7. Masih dibawah rata-rata berapa dijelaskan kalua tidak dihilangkan 8. Mengenai observasi cukup baik dihilangkan 9. Bertolak belakang, hasil harus dikisahi 10. Penyajian data sesuaikan dengan hal.34 11. Bab 3 itu caranya dari bab 4	

13 Juni 2022	1. Bagian penutup kesimpulan nomor 2, sesuaikan dengan hasil analisis data. Misal menggunakan kata rata-rata itu harus dijelaskan berapa angkanya. 2. Bagian penyajian data, teori tentang ability harus disandingkan dengan hasil penelitian.	
--------------	---	---

Lampiran XIX

Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Proposal Skripsi

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
SURAT KETERANGAN Nomor: 975/Un.14/III.1.t/pp.00.9/07/2021	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Siti Rahmah
N I M	: 180101070285
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Jl. Mundar. RT/RW 002/002. Desa Ulin. Kecamatan Simpur. Kabupaten Hulu Sungai Selatan
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
PENGARUH METODE PEMBELAJARAN RESITASI TERHADAP KECAKAPAN NYATA (ACTUAL ABILITY) PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 6 KELAS 4 SDN 1 HSS	
Pada Hari/Tanggal	: Rabu, 07 Juli 2021
Tempat	: Online Via Zoom Meeting
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 14 Juli 2021 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran XX

Surat Uji Validitas



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1442 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka
Penyusunan Skripsi

4 Februari 2022

Yth. **Mufida Istati, M.Pd**
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Kecakapan Nyata (Actual Ability) Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Tema 6 Kelas 4 SDN 1 HSS**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Siti Rahmah
N I M : 180101070285
Jurusan : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Mundar Desa Ulin RT/RW 002/002 Kecamatan Simpur Kabupaten Hulu Sungai Selatan.

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;

Sabhuq, Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran XXI

Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET
Nomor: B- 403 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2022

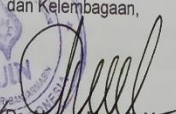
Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Siti Rahmah
Nomor Induk Mahasiswa : 180101070285
Semester : DELAPAN (VIII)
Alamat : Jl. Mundar, Desa Ulin. RT/RW 002/002. Kecamatan
Simpur. Kabupaten Hulu Sungai Selatan.
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana
dengan Judul :

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN RESITASI TERHADAP KECAKAPAN NYATA
(ACTUAL ABILITY) PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 6 KELAS
4 SDN 1 HSS**

Tempat yang dituju : SDN 1 Hulu Sungai Selatan
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 06 Februari 2022
Sampai dengan tanggal : 07 April 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 2 Februari 2022
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Siti Rahmah
NIM. 180101070285

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran XXII

Surat Permohonan Riset

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-403 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2022
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) berkas
Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi

2 Februari 2022

Yth. **Kepala SDN 1 Hulu Sungai Selatan**
Kabupaten Hulu Sungai Selatan

Kandungan

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Siti Rahmah
N I M : 180101070285
Jurusan : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Mundar. Desa Ulin. RT/RW 002/002. Kecamatan
Simpur. Kabupaten Hulu Sungai Selatan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

Subbag. Mikwa & Ahmadi FTK UIN Antasari



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-403/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2022
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi

2 Februari 2022

Yth. **Kepala Dinas Pendidikan**
Kabupaten Hulu Sungai Selatan
Kandangan

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Siti Rahmah
N I M : 180101070285
Jurusan : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Mundar, Desa Ulin. RT/RW 002/002. Kecamatan
Simpur, Kabupaten Hulu Sungai Selatan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala SDN 1 Hulu Sungai Selatan

Lampiran XXIII

Surat Rekomendasi

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

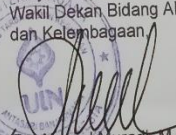
REKOMENDASI
Nomor: B- 403/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Siti Rahmah
Nomor Induk Mahasiswa : 180101070285
Jurusan : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester : DELAPAN (VIII)
Tahun Akademik : 2021/2022
Alamat : Jl. Mundar, Desa Ulin, RT/RW 002/002. Kecamatan Simpur, Kabupaten Hulu Sungai Selatan.

Untuk melakukan kegiatan penelitian / Riset sebagai tindak lanjut dari Penyusunan Skripsi yang berjudul : *PENGARUH METODE PEMBELAJARAN RESITASI TERHADAP KECAKAPAN NYATA (ACTUAL ABILITY) PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 6 KELAS 4 SDN 1 HSS* pada SDN 1 Hulu Sungai Selatan sejak tanggal 06 Februari 2022 sampai dengan 07 April 2022.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 2 Februari 2022
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan

Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP. 197808082005011006

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran XXIV

Surat Keterangan Penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu



PEMERINTAH KABUPATEN HULU SUNGAI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN
TERPADU SATU PINTU
Jalan Pangeran Antasari No. 1 Telepon (0517) 22852 SMS Online 08115010534
KANDANGAN 71211

KEPUTUSAN KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN HULU SUNGAI SELATAN

NOMOR : 503/067/SKP-DisPMPTSP/HSS/II/2022
TENTANG
SURAT KETERANGAN PENELITIAN
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Membaca : Surat Permohonan dari **SITI RAHMAH** perihal Permohonan Surat Keterangan Penelitian .
Menimbang : Bahwa yang bersangkutan telah memenuhi persyaratan untuk mendapatkan Surat Keterangan Penelitian.
Mengingat : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2014 Tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 114);
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
3. Peraturan Daerah Kabupaten Hulu Sungai Selatan Nomor 6 Tahun 2020 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah (Lembaran Daerah Kabupaten Hulu Sungai Selatan Tahun 2020 Nomor 6, Tambahan Lembaran Daerah Kabupaten Hulu Sungai Selatan Tahun 2020 Nomor 12);
4. Peraturan Bupati Hulu Sungai Selatan Nomor 90 Tahun 2020 tentang Kedudukan, Susunan Organisasi, Tugas dan Fungsi, serta Tata Kerja Dinas Penanaman Modal Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Hulu Sungai Selatan;
5. Peraturan Bupati Hulu Sungai Selatan No. 12 Tahun 2021 Tentang Perubahan Atas Peraturan Bupati Nomor 41 Tahun 2020 Tentang Pendelegasian Kewenangan Penyelenggaraan Perizinan dan Non Perizinan kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Hulu Sungai Selatan (Berita Daerah Kabupaten Hulu Sungai Selatan Tahun 2021 Nomor 13);

MEMUTUSKAN :

Menetapkan :
KESATU : Memberikan Surat Keterangan Penelitian Kepada :

1. Nama : SITI RAHMAH
2. Pekerjaan : Mahasiswi
3. Alamat : Jalan Mundar Desa Ulin Rt.002 Rw.002 Kecamatan Simpur Kab.HSS.
4. Judul Penelitian : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN RESITASI TERHADAP KECAKAPAN NYATA (ACTUAL ABILITY) PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 6 KELAS 4 SDN HSS
5. Tempat Penelitian : Di SDN 1 Hulu Sungai Selatan
6. Penanggung Jawab : Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan UIN Antasari Banjarmasin

KEDUA : Pelanggaran/penyimpangan syarat-syarat yang berlaku berakibat Surat Keterangan Penelitian akan dicabut dan sebagai akibat hukum yang ditimbulkan oleh yang bersangkutan bukan menjadi tanggung jawab pemberi keterangan.

KETIGA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berlaku selama 1 (satu) tahun.

Dikeluarkan di : Kandangan
Pada tanggal : 9 Februari 2022

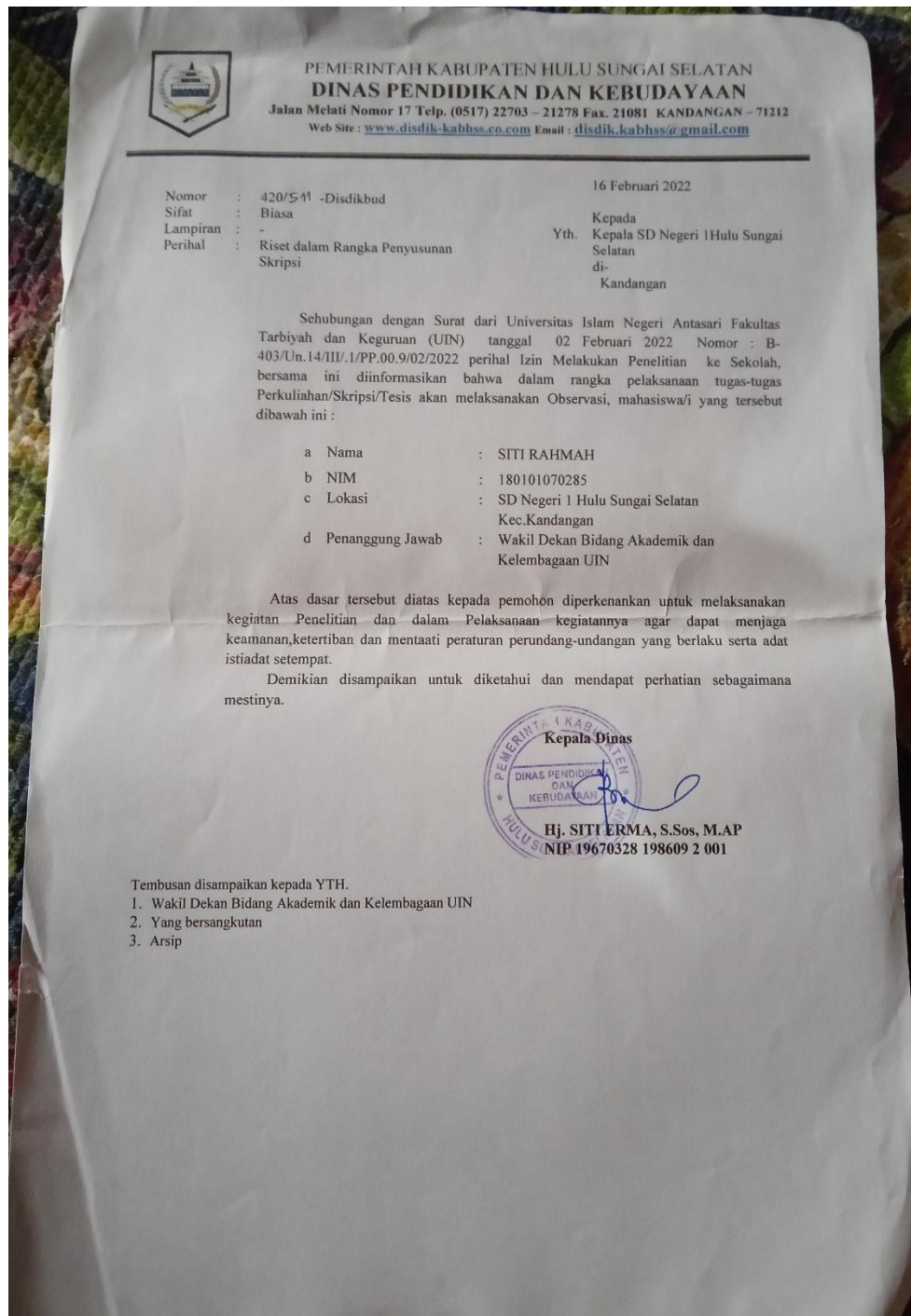
KEPALA DINAS,



Ir. Hj. ELYANI YUSTIKA
Pembina Utama Muda
NIP. 19660722 199303 2 006

Lampiran XXV

Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Hulu Sungai Selatan



Lampiran XXVI

Dokumentasi Penelitian





RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Siti Rahmah
2. TTL : Tungkaran, 17 Agustus 2000
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Kawin
Alamat : Jl. Mundar. Desa Ulin. RT/RW 002/002.
Kecamatan Simpur. Kabupaten Hulu Sungai Selatan.
6. Pendidikan :
 - a. TK Merpati Jatuh Lulus tahun 2006
 - b. SDN Ulin Jatuh Lulus tahun 2012
 - c. MTsN Padang Batung Sungai Paring Jatuh Lulus tahun 2015
 - d. MAN 1 Kandangan Jatuh Lulus tahun 2018
7. Pengalaman Organisasi : - LPPQ UIN Antasari Banjarmasin
- Permadiksi
8. Orang Tua :
Ayah
Nama : Saidi Rahman
Pekerjaan : Petani
Alamat : Jl. Mundar. Desa Ulin. RT/RW 002/002.
Kecamatan Simpur. Kabupaten Hulu Sungai Selatan.
Ibu
Nama : Mulniah
Pekerjaan : Petani
Alamat : Jl. Mundar. Desa Ulin. RT/RW 002/002. Kecamatan
Simpur. Kabupaten Hulu Sungai Selatan.
9. Saudara (Jumlah Saudara) : 2 Orang Bersaudara
10. Suami/Isteri : -

Banjarmasin, Juni 2022
Penulis,



SITI RAHMAH