

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN RESITASI TERHADAP
KECAKAPAN NYATA (*ACTUAL ABILITY*) PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 6 KELAS 4 SD NEGERI
ULIN KABUPATEN HULU SUNGAI SELATAN**

**OLEH
SITI RAHMAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN RESITASI TERHADAP
KECAKAPAN NYATA (*ACTUAL ABILITY*) PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 6 KELAS 4 SD NEGERI
ULIN KABUPATEN HULU SUNGAI SELATAN**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Siti Rahmah
180101070285**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Siti Rahmah

NIM : 180101070285

Tempat/Tgl. Lahir : Tungkaran/17 Agustus 2000

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang akan saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Juni 2022
Yang Membuat Pernyataan,

A yellow rectangular official stamp with a red border. It features the Garuda Pancasila emblem in the center. To the left of the emblem, the word 'KESEKUTUPAN' is written vertically. Below the emblem, the words 'METERAN TEMPEL' are printed. At the bottom, there is a unique identification number. A handwritten signature in blue ink is written over the right side of the stamp.

Siti Rahmah

PERSETUJUAN

PERSETUJUAN

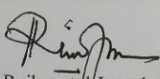
Skripsi yang berjudul : Pengaruh Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap
Kecakapan Nyata (*Actual Ability*) Peserta Didik
Pada Pembelajaran Tematik Tema 6 Kelas 4 SD
Negeri Ulin Kabupaten Hulu Sungai Selatan

Ditulis oleh : Siti Rahmah
N I M : 180101070285
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2021/2022
Tempat dan Tanggal Lahir : Tungkaran, 17 Agustus 2000
Alamat : Jl. Mundar, Desa Ulin, RT/RW 002/002,
Kecamatan Simpur, Kabupaten HSS.

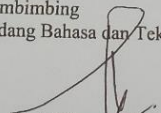
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya
untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Juni 2022

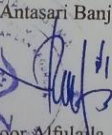
Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi


Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP. 196912011994032005

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan


Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I
NIP. 196704031993031006

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Noor Alfulajja, M.Pd.
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN

PENGESAHAN

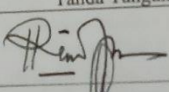
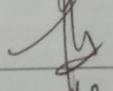
Skripsi yang berjudul : Pengaruh Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Kecakapan Nyata (*Actual Ability*) Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Tema 6 Kelas 4 SD Negeri Ulin Kabupaten Hulu Sungai Selatan, Nama Siti Rahmah, NIM 180101070285, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 19 Juli 2022
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 80 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd (Ketua)	
2. Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I (Anggota)	
3. Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd (Anggota)	

ABSTRAK

Siti Rahmah. 2022. *Pengaruh Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap kecakapan Nyata (Actual Ability) Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Tema 6 Kelas 4 SD Negeri Ulin Kabupaten Hulu Sungai Selatan*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. Pembimbing: (I) Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd. Pembimbing: (II) Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I.

Kegiatan belajar mengajar sebaiknya menggunakan metode pembelajaran yang tepat agar kecakapan nyata (*actual ability*) peserta didik meningkat. Penggunaan metode pembelajaran resitasi merupakan salah satu cara yang diharapkan dapat membantu untuk meningkatkan kecakapan nyata (*actual ability*) peserta didik agar tercapainya tujuan dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui 1. Bagaimana pelaksanaan metode pembelajaran resitasi peserta didik pada pembelajaran tematik tema 6 kelas 4 SD Negeri Ulin Kabupaten Hulu Sungai Selatan. 2. Bagaimana tingkat kecakapan nyata (*actual ability*) peserta didik pada pembelajaran tematik tema 6 kelas 4 SD Negeri Ulin Kabupaten Hulu Sungai Selatan. 3. Apakah ada pengaruh metode pembelajaran resitasi terhadap kecakapan nyata (*actual ability*) peserta didik pada pembelajaran tematik tema 6 kelas 4 SD Negeri Ulin Kabupaten Hulu Sungai Selatan.

Penelitian ini adalah penelitian yang menggunakan pendekatan kuantitatif. Dengan desain penelitian *Pre-Experimental Designs* yakni menggunakan "*pretest dan posttest one group design*" Populasi dalam penelitian adalah seluruh peserta didik kelas 4 SD Negeri Ulin Kabupaten Hulu Sungai Selatan. Sampel yang digunakan adalah Teknik sampling jenuh karena jumlah populasi *relative* kecil kurang dari 30 orang. Pengumpulan data dalam penelitian ini diambil melalui observasi, angket dan dokumentasi. Setelah data terkumpul, dilakukan perhitungan *statistic* yang meliputi rata-rata (*mean*), *standar deviasi*, *varans*, *uji normalitas*. Selanjutnya, dianalisis dengan Teknik analisis statistik yaitu uji *paired sampel T-test*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses belajar mengajar dengan menggunakan metode pembelajaran resitasi mampu membangkitkan semangat peserta didik. Adapun tingkat kecakapan nyata (*actual ability*) peserta didik *pretest* menunjukkan kualifikasi cukup ($40\% - \leq 60$). Dan dari hasil *posttest* yang digunakan menunjukkan sebesar 57,25 berada pada kualifikasi cukup ($40\% - \leq 60$) juga namun meningkat dengan selisih sebesar 0,63. Berdasarkan uji *Paired Sampel T-Test* didapat nilai sig. $0,805 > 0,05$, sehingga dapat disimpulkan tidak terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan metode pembelajaran resitasi terhadap kecakapan nyata (*actual ability*) peserta didik pada pembelajaran tematik tema 6 kelas 4 SD Negeri Ulin Kabupaten Hulu Sungai Selatan.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji dan syukur bagi Allah swt. yang Maha Pengasih Maha Penyayang. Atas izin Allah dan Karunia-Nya sehingga skripsi ini bisa diselesaikan. Shalawat dan salam selalu terucap pada kekasih-Nya suri tauladan kita yakni, Rasulullah Saw.

Dengan Rahmat Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang skripsi ini adalah persembahan kecil untuk kedua orangtuaku Saidi Rahman dan Mulniah serta kakakku Pitria Rahmi yang tersayang dan tercinta, yang telah memberikan dukungan yang tak henti-hentinya kepadaku dan selalu mendoakan disetiap langkahku demi menyelesaikan skripsi ini.

Dosen-dosen dan para guru di SD Negeri Ulin Kabupaten Hulu Sungai Selatan yang telah memberikan ilmu dan jasa yang sangat berharga seperti cahaya ditengah kegelapan, membimbing dan mengarahkan dalam menyelesaikan skripsi ini sebagai petunjuk langkahku dimasa akan datang.

Terimakasih teman-teman jurusan PGMI B 2018, PPL 1 dan 2, serta teman-teman KKN Baramban I yang telah menjadi tempat berbagi suka maupun duka. Terimakasih untuk kalian semua yang sudah memberikan dukungan dan kerjasamanya selama ini

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkandengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998, sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba ^ʿ	B	Be
ت	Ta ^ʿ	T	Te
ث	Tsa ^ʿ	S	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Za	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	De (dengan titik di bawah)

ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	„Ain	„	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	„el
م	Mim	M	„em
ن	Nun	N	„en
و	Waw	W	We
ه	Ha“	H	Ha
ء	Hamza h	”	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

مضاعف د ي ه	Ditulis	<i>Muta’aqqidin</i>
عدة	Ditulis	<i>‘iddah</i>

3. Ta’marbutah

a). Apabila dimatikan ditulis h.

هبت	Ditulis	<i>Hibbah</i>
جس ي ت	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan lagi bagi kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali apabila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang ”al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرمت الونيب	Ditulis	<i>Karamah al auliya</i>
-------------	---------	--------------------------

b). Apabila ta“ marbutah hidup atau dengan harakat , fatha, kasrah,

dan dammah ditulis t.

زكاة انظر	Ditulis	<i>Zak atul-fitri</i>
-----------	---------	-----------------------

4. Vokal Pendek

-	Kasrah	Ditulis	<i>I</i>
-	Fathah	Ditulis	<i>A</i>
-	Dammah	Ditulis	<i>U</i>

5. Vokal Panjang

1	Fathah + alif ج ه يات	Ditulis	<i>ā-jāhiliyyah</i>
2	Fathah + ya"mati يسعي	Ditulis	<i>ā-yas"ā</i>
3	Kasrah + ya"mati كريم	Ditulis	<i>i-karim</i>
4	Dammah + wawu mati نروض	Ditulis	<i>ū-furūd</i>

6. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya"mati	Ditulis	<i>ai - Bainakun</i>
2	Fathah + wawu mati	Ditulis	<i>au - Qaulun</i>

7. Vokal pendek yang beraturan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أؤتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
أعد ث	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لؤه شكر تم	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

8. Kata sandang alif + lam

a). Apabila diikuti huruf Qomariyah ditulis dengan menggunakan huruf "al".

انقران	Ditulis	<i>al-Qur"ān</i>
انقيش	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

- b). Apabila diikuti huruf syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf “al”nya.

انسمة	Ditulis	<i>as-Samā</i>
انشمص	Ditulis	<i>Asy-Syam</i>

9. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

ذوي انر وض	Ditulis	<i>Zawi alfurūd</i> atau <i>Zawil furūd</i>
أهم انست	Ditulis	<i>Ahl as-sunnah</i> atau <i>Ahlussunnah</i>

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya, sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah Swt., Tuhan semesta sekalian alam. Shalawat serta salam juga selalu tercurah keharibaan junjungan Nabi Besar Muhammad Saw., beserta para keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Rasa syukur kepada Allah Swt., yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “: Pengaruh Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Kecakapan Nyata (*Actual Ability*) Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Tema 6 Kelas 4 SD Negeri Ulin Kabupaten Hulu Sungai Selatan”.

Selama penyusunan skripsi, mulai dari awal hingga akhir penyelesaian, penulis banyak menerima bantuan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga. Kemudian secara khusus juga penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd selaku dosen pembimbing bidang konten dan metodologi yang selama ini senantiasa meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan.
4. Bapak Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing bidang bahasa dan teknik penulisan yang membimbing dan memberi arahan selama perkuliahan.
5. Bapak Dr. Saifuddin M.Ag. selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Bapak Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPI., M.Pd.I., selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
6. Para Dosen dan Asisten Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmu kepada penulis sampai dapat menyelesaikan studi di fakultas ini.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdoa'a semoga Allah Swt. Berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Aamiin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, Juni 2022
Penyusun



Siti Rahmah
180101070285

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	vii
MOTTO	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Alasan Memilih Judul	10
F. Signifikansi Penelitian	11
G. Penelitian Terdahulu	12
H. Sistematika Penulisan	17
I. Hipotesis Penelitian	18
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Metode Pembelajaran Resitasi	19
B. <i>Actual Ability</i> (Kecakapan Nyata)	27
C. Pembelajaran Tematik Tema 6	29
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	32
B. Desain Penelitian	32
C. Populasi dan Sampel Penelitian	34
D. Data dan Sumber Data	35
E. Teknik Pengumpulan Data	37
F. Instrumen Penelitian	40
G. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	46
H. Prosedur Penelitian	53

BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	
	A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian	55
	B. Penyajian Data.....	56
	C. Analisis Data	66
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan.....	73
	B. Saran.....	74
	DAFTAR PUSTAKA	76
	LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	80
	RIWAYAT HIDUP PENULIS	145

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Jumlah Sampel Penelitian	35
TABEL II	: Matrix Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	38
TABEL III	: Instrumen penelitian dan Tujuan Instrumen penelitian	40
TABEL IV	: Skor Alternatif Jawaban.....	42
TABEL V	: Kisi-Kisi Angket Kecakapan Nyata (<i>actual ability</i>) Peserta Didik.....	42
TABEL VI	: Pedoman Skor Angket	43
TABEL VII	: Pedoman Lembar Observasi Kecakapan Nyata (<i>actual ability</i>).....	43
TABEL VIII	: Interpretasi Kategori Penilaian Skala (<i>Rating Scale</i>)	47
TABEL IX	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen...	58
TABEL X	: Rata-rata, <i>Standar Deviasi</i> , dan <i>Varians</i> Kemampuan Awal Peserta Didik.....	59
TABEL XI	: Uji Normalitas Kemampuan Awal Peserta Didik.....	59
TABEL XII	: Rata-rata, <i>Standar Deviasi</i> , dan <i>Varians</i> Kemampuan Akhir Peserta Didik	60
TABEL XIII	: Uji Normalitas Kemampuan Akhir Peserta Didik	61

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	81
LAMPIRAN II	: Daftar Nama Peserta Didik Kelas 4 SD Negeri Ulin Kabupaten Hulu Sungai Selatan	81
LAMPIRAN III	: Instrumen Observasi.....	82
LAMPIRAN IV	: Instrumen Kuesioner <i>Pretest/Post Test</i>	85
LAMPIRAN V	: Lembar Validasi Instrumen Kuesioner	89
LAMPIRAN VI	: Pedoman Dokumentasi.....	91
LAMPIRAN VII	: Data Hasil Uji Coba Angket Kecakapan Nyata (<i>Actual Ability</i>)/ Pretest.....	92
LAMPIRAN VIII	: Analisis Data Angket Kecakapan Nyata (<i>Actual Ability</i>)/ Pretest.....	93
LAMPIRAN IX	: Data Hasil Uji Coba Angket Kecakapan Nyata (<i>Actual Ability</i>)/ Posttest	102
LAMPIRAN X	: Analisis Data Angket Kecakapan Nyata (<i>Actual Ability</i>)/ Posttest.....	103
LAMPIRAN XI	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (1).....	112
LAMPIRAN XII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (2).....	115
LAMPIRAN XIII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (3).....	118
LAMPIRAN XIV	: Perhitungan Rata-Rata (<i>Mean</i>), <i>Standar Deviasi</i> , Dan <i>Varians Pretest Dan Posttest</i>	121
LAMPIRAN XV	: Perhitungan Uji Normalitas <i>Pretest Dan Posttest</i>	123

LAMPIRAN XVI	: Perhitungan Uji <i>Paired T Test Pretest Dan Posttest</i> ...	125
LAMPIRAN XVII	: Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi	127
LAMPIRAN XVIII	: Lembar Konsultasi	128
LAMPIRAN XIX	: Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Proposal Skripsi	135
LAMPIRAN XX	: Surat Uji Validitas.....	136
LAMPIRAN XXI	: Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	137
LAMPIRAN XXII	: Surat Permohonan Riset	138
LAMPIRAN XXIII	: Surat Rekomendasi.....	140
LAMPIRAN XXIV	: Surat Keterangan Penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu	141
LAMPIRAN XXV	: Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Hulu Sungai Selatan	142
LAMPIRAN XXVI	: Dokumentasi Penelitian	143