

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING*
BERBANTUAN APLIKASI *QUIZZZ* PADA MATERI PELUANG
DITINJAU DARI PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA
KELAS VIII MTsN 2 TANAH LAUT
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

**OLEH
LINDA NOR SYIFA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING*
BERBANTUAN APLIKASI *QUIZIZZ* PADA MATERI PELUANG
DITINJAU DARI PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA
KELAS VIII MTsN 2 TANAH LAUT
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Linda Nor Syifa
180101040056**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Linda Nor Syifa
NIM : 180101040056
Tempat/Tanggal Lahir : Tanah Laut, 25 November 2000
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/Strata 1

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Implementasi Model Pembelajaran *Blended Learning* Berbantuan Aplikasi *Quizizz* pada Materi Peluang Ditinjau dari Pemahaman Matematis Siswa Kelas VIII MTsN 2 Tanah Laut Tahun Pelajaran 2021/2022” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Juni 2022
Yang Membuat Pernyataan,



Linda Nor Syifa

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Implementasi Model Pembelajaran *Blended Learning* Berbantuan Aplikasi *Quizizz* pada Materi Peluang Ditinjau dari Pemahaman Matematis Siswa Kelas VIII MTsN 2 Tanah Laut Tahun Pelajaran 2021/2022

Disusun Oleh : Linda Nor Syifa

NIM : 180101040056

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2021/2022

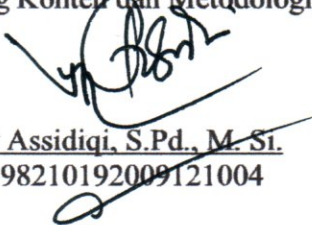
Tempat/ Tanggal Lahir : Tanah Laut, 25 November 2000

Alamat : Komp. Griya Persada Asri No.49 RT.13 RW. 04, Kel. Sarang Halang Kec. Pelaihari Kab. Tanah Laut Prov. Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Juni 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si.
NIP. 198210192009121004

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Nina Nurmasari, S. Pd., M. Pd.
NUP. 201702015

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si.
NIP. 198210192009121004


PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: Implementasi Model Pembelajaran *Blended Learning* Berbantuan Aplikasi *Quizizz* pada Materi Peluang Ditinjau dari Pemahaman Matematis Siswa Kelas VIII MTsN 2 Tanah Laut Tahun Pelajaran 2021/2022 yang disusun oleh Linda Nor Syifa (180101040056), telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

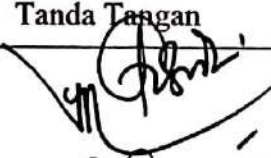
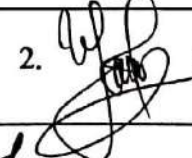

Hari : Rabu
Tanggal : 20 Juli 2022
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 84,6 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,


H. Hamdan, M.Pd.
NIP.196604051993031005

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si. (Ketua)	1. 
Yusran Fauzi, M. Pd. (Anggota)	2. 
Mayang Gadih Ranti, S. Si., M. Pd. (Anggota)	3. 

MOTTO

"Start now. Start where you are. Start with fear. Start with pain. Start with doubt. Start with hand shaking. Start with voice trembling: but start. Start and don't stop. Start where you are, with what you have.

Just start"

(Ijeoma Umebinyuo)

مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ

‘Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah ‘

(HR. Turmudzi)

KATA PERSEMBAHAN

Ibu dan Ayah terkasih dan tercinta sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terimakasih yang tak terhingga. Saya persembahkan skripsi ini kepada Ibu atas nama Ramlah dan Ayah saya atas nama Maserani A. yang telah mendo'akan, mencurahkan kasih sayang, perhatian, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun finansial yang tidak terhingga sampai saya bisa seperti sekarang. Saya selalu berdo'a agar kita semua diberikan Allah SWT dalam kebahagiaan dunia maupun akhirat.

Saya juga mengucapkan terimakasih untuk seluruh keluarga yang sudah mendukung perjalanan saya dari awal sampai akhir terutama untuk kakak saya Ahmad Muzakkir dan adik-adik saya Nurmakiyah dan Rizki Maulida Rahmah yang tak henti-henti memberikan saya semangat untuk selalu berjuang dalam mengerjakan skripsi ini.

Saya mengucapkan terima kasih kepada teman terdekat saya dari "EXFARAZALIMUZINIC" yang sangat membantu saya dalam penyusunan skripsi ini dari awal sampai akhir.

Teman-teman seperjuangan mahasiswa dari lokal PMTK A 2018 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Saya mengucapkan terima kasih yang telah memberikan bantuan dan semangat sampai saya bisa menyelesaikan tugas akhir ini. *Last but not least* terimakasih buat NCT, khususnya Dong Sicheng (Winwin) terkiyowo, yang selalu memberikan *positive vibes* dan semangat untuk tidak patah semangat dalam meraih mimpi.

ABSTRAK

Linda Nor Syifa. 180101040056. *Implementasi Model Pembelajaran Blended Learning Berbantuan Aplikasi Quizizz pada Materi Peluang Ditinjau dari Pemahaman Matematis Siswa Kelas VIII MTsN 2 Tanah Laut Tahun Pelajaran 2021/2022.* Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi: Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si. Pembimbingan Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Nina Nurmasari, S. Pd., M. Pd. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

Kata Kunci : Implementasi, *Blended Learning*, *Quizizz*, Peluang, Pemahaman Matematis.

Kemampuan pemahaman merupakan salah satu kemampuan dalam Standar Isi mata pelajaran matematika yang harus dimiliki oleh siswa. Untuk dapat meningkatkan kemampuan pemahaman siswa di MTsN 2 Tanah Laut diperlukan pelaksanaan pembelajaran yang dapat menyesuaikan situasi dan kondisi dengan keadaan yang sedang terjadi. *Blended Learning* merupakan salah satu dari pembelajaran *e-learning* yang pelaksanaannya menggabungkan pembelajaran tatap muka di kelas dan pembelajaran *online* berbasis internet. Media pembelajaran yang dapat membantu dalam *Blended Learning* salah satunya adalah aplikasi *Quizizz* yang menyajikan berbagai macam kuis interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman matematis siswa antara menggunakan model pembelajaran *Blended Learning* berbantuan aplikasi *Quizizz* dan model pembelajaran konvensional pada materi peluang di kelas VIII MTsN 2 Tanah Laut.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Penelitian dilakukan di MTsN 2 Tanah Laut dengan populasi berjumlah 62 siswa dari kelas VIII A dan VIII B yang diperoleh menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Penelitian ini menggunakan dua kelas yaitu kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dengan tes, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa pada materi peluang menggunakan model pembelajaran konvensional memiliki nilai rata-rata sebesar 75,54 tergolong baik dan model pembelajaran *Blended Learning* berbantuan aplikasi *Quizizz* memiliki nilai rata-rata sebesar 86,83 tergolong sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa pemahaman matematis pada kelas eksperimen dan kontrol berbeda. Berdasarkan perhitungan uji hipotesis dengan uji beda yaitu uji *t* (*Independent Sample t Test*) diperoleh nilai *t* hitung $>$ *t* tabel yaitu $4,480 > 2,000298$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara pemahaman matematis siswa pada materi peluang menggunakan model pembelajaran *Blended Learning* berbantuan aplikasi *Quizizz* dan model pembelajaran konvensional di kelas VIII MTsN 2 Tanah Laut tahun pelajaran 2021/2022.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Tiada kata terindah selain mengucapkan puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta anugerah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran *Blended Learning* Berbantuan Aplikasi *Quizizz* Pada Materi Peluang Ditinjau Dari Pemahaman Matematis Siswa Kelas VIII MTsN 2 Tanah Laut Tahun Pelajaran 2021/2022” sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Matematika di UIN Antasari Banjarmasin. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman, yang telah menuntun kita dari zaman jahiliyah hingga zaman islamiyah.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kesalahan dan kekeliruan tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin yang telah menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

3. Bapak Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si. Selaku Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi, yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, koreksi serta motivasi dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Nina Nurmasari, S. Pd., M. Pd. Selaku Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang memberikan bimbingan dan koreksi dalam penulisan skripsi ini.
5. Seluruh Pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan yang baik.
6. Kepala Sekolah, Guru, dan Staf Tata Usaha MTsN 2 Tanah Laut.
7. Semua pihak yang telah ikut berjasa dan membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Atas segala bantuan, bimbingan, dan partisipasinya dari berbagai pihak dalam penyusunan skripsi ini semoga mendapat pahala kebaikan yang selalu mengalir dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini memiliki banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak. Akhirnya, dengan mengharap ridha dan karunia-Nya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan membawa keberkahan bagi peneliti dan semua pihak. Aamiin ya rabbal 'alamin.

Banjarmasin, Juni 2022
Penulis



Linda Nor Syifa
180101040056

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Signifikansi Penelitian	10
E. Alasan Memilih Judul	11
F. Definisi Operasional	11
G. Penelitian Terdahulu	14
H. Anggapan Dasar dan Hipotesis Penelitian	18
I. Sistematika Penulisan	19
BAB II KAJIAN TEORI	21
A. Kajian Teori.....	21
B. Kerangka Berpikir	51
BAB III METODE PENELITIAN.....	55
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	55
B. Metode dan Desain Penelitian	55
C. Populasi dan Sampel.....	57
D. Data dan Sumber Data	59
E. Teknik Pengumpulan Data	61
F. Instrumen Penelitian	64
G. Hasil Pengujian Instrumen	69
H. Teknik Analisis Data	70
I. Prosedur Penelitian	76
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	79
A. Hasil Penelitian.....	79
B. Analisis Data	133
C. Pembahasan	136

BAB V PENUTUP	142
A. Simpulan.....	142
B. Rekomendasi	142
DAFTAR PUSTAKA	144
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	150
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	305

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
2.1	Sintak Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	39
2.2	Pelemparan 2 Uang Logam	48
3.1	Desain Eksperimen (Pola)	57
3.2	Populasi Siswa Kelas VIII MTsN 2 Tanah Laut	58
3.3	Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	61
3.4	Kisi-Kisi Pertanyaan Wawancara	63
3.5	Pedoman Pemberian Skor Pemahaman Konsep	64
3.6	Interpretasi Nilai Kemampuan Pemahaman	66
3.7	Klasifikasi Tingkat Validitas	67
3.8	Klasifikasi Tingkat Reliabilitas	69
3.9	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes	70
4.1	Kepala Madrasah MTsN 2 Tanah Laut	80
4.2	Identitas MTsN 2 Tanah Laut.....	81
4.3	Ruang dan Sarana Penunjang MTsN 2 Tanah Laut.....	83
4.4	Struktur Organisasi MTsN 2 Tanah Laut	84
4.5	Keadaan Pegawai MTsN 2 Tanah Laut	84
4.6	Keadaan Siswa MTsN 2 Tanah Laut	87
4.7	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	90
4.8	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	91
4.9	Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti <i>Posttest</i>	110
4.10	Deskripsi Tes Akhir Kemampuan Pemahaman Matematis	110
4.11	Rata-Rata Kemampuan Pemahaman Matematis Kelas Eksperimen .	119
4.12	Rata-Rata Kemampuan Pemahaman Matematis Kelas Kontrol.....	129
4.13	Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	133
4.14	Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	134
4.15	Hasil Uji Beda <i>Independent Sample t Test</i>	136

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
2.1	Menu <i>Quizizz</i>	43
2.2	Pelemparan 2 Uang Logam	48
2.3	Skema Kerangka Berpikir.....	54
4.1	Kegiatan Inti Pembelajaran <i>Offline</i> di Kelas Eksperimen	92
4.2	Persiapan Pembelajaran <i>Online</i> di Kelas Eksperimen.....	96
4.3	Kegiatan Siswa Pada Pembelajaran <i>Online</i> di Kelas Eksperimen.....	98
4.4	Kegiatan Inti Pembelajaran Konvensional di Kelas Kontrol.....	102
4.5	Diagram Deskripsi Menyatakan Ulang Sebuah Konsep Kelas Eksperimen	111
4.6	Diagram Deskripsi Memberi Contoh dan Bukan Contoh Dari Suatu Konsep Kelas Eksperimen.....	112
4.7	Diagram Deskripsi Menyajikan Konsep Dalam Berbagai Bentuk Representasi Matematis Kelas Eksperimen.....	113
4.8	Diagram Deskripsi Menuliskan Syarat Perlu Dari Suatu Konsep Peluang Kelas Eksperimen	114
4.9	Diagram Deskripsi Menuliskan Syarat Cukup Dari Suatu Konsep Peluang Kelas Eksperimen	115
4.10	Diagram Deskripsi Menggunakan Prosedur Dalam Memecahkan Permasalahan Kelas Eksperimen	116
4.11	Diagram Deskripsi Menyelesaikan Soal Dengan Langkah-Langkah Yang Tepat Kelas Eksperimen	117
4.12	Diagram Deskripsi Mengaplikasikan Konsep Ke Dalam Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen	118
4.13	Diagram Deskripsi Menyatakan Ulang Sebuah Konsep Kelas Kontrol.....	121
4.14	Diagram Deskripsi Memberi Contoh dan Bukan Contoh Dari Suatu Konsep Kelas Kontrol	122
4.15	Diagram Deskripsi Menyajikan Konsep Dalam Berbagai Bentuk Representasi Matematis Kelas Kontrol	123
4.16	Diagram Deskripsi Menuliskan Syarat Perlu Dari Suatu Konsep Peluang Kelas Kontrol.....	124
4.17	Diagram Deskripsi Menuliskan Syarat Cukup Dari Suatu Konsep Peluang Kelas Kontrol.....	125
4.18	Diagram Deskripsi Menggunakan Prosedur Dalam Memecahkan Permasalahan Kelas Kontrol.....	126
4.19	Diagram Deskripsi Menyelesaikan Soal Dengan Langkah-Langkah Yang Tepat Kelas Kontrol.....	127
4.20	Diagram Deskripsi Mengaplikasikan Konsep Ke Dalam Pemecahan Masalah Kelas Kontrol.....	128

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Daftar Terjemah	150
Lampiran II	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	154
Lampiran III	Materi Pembelajaran	188
Lampiran IV	Lembar Kerja Siswa.....	200
Lampiran V	Lembar Penilaian Pengetahuan	214
Lampiran VI	Lembar Soal Uji Validasi Instrumen	231
Lampiran VII	Skor Hasil Uji Validasi Instrumen	238
Lampiran VIII	Perhitungan Uji Validitas Instrumen.....	239
Lampiran IX	Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen.....	243
Lampiran X	Lembar Soal <i>Posttest</i>	245
Lampiran XI	Data Hasil Tes Akhir (<i>Posttest</i>) Kelas Eksperimen ...	250
Lampiran XII	Data Hasil Tes Akhir (<i>Posttest</i>) Kelas Kontrol.....	251
Lampiran XIII	Nilai Test Akhir (<i>Posttest</i>) Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas Eksperimen	252
Lampiran XIV	Nilai Test Akhir (<i>Posttest</i>) Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas Kontrol	254
Lampiran XV	Perhitungan Rata-Rata (<i>Mean</i>), Standar Deviasi, dan Varians Kemampuan Akhir Siswa Kelas Eksperimen.....	256
Lampiran XVI	Perhitungan Rata-Rata (<i>Mean</i>), Standar Deviasi, dan Varians Kemampuan Akhir Siswa Kelas Kontrol	257
Lampiran XVII	Perhitungan Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	258
Lampiran XVIII	Perhitungan Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol ..	261
Lampiran XIX	Perhitungan Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Dengan Uji <i>Levene Test</i>	264
Lampiran XX	Perhitungan Uji Beda <i>Posttest</i> Dengan Uji <i>Independent Sample t Test</i>	266
Lampiran XXI	Tabel <i>r Product Moment</i>	268
Lampiran XXII	Tabel Koefisien (a_i) Uji <i>Shapiro-Wilk</i>	269
Lampiran XXIII	Tabel <i>p value</i> Uji <i>Shapiro-Wilk</i>	271
Lampiran XXIV	Tabel F	272
Lampiran XXV	Tabel <i>t</i>	274
Lampiran XXVI	Pedoman Instrumen Wawancara.....	275
Lampiran XXVII	Pedoman Dokumentasi	283
Lampiran XXVIII	Surat Keterangan Pembimbing Skripsi	284
Lampiran XXIX	Surat Selesai Seminar Proposal.....	285
Lampiran XXX	Catatan Seminar Proposal	286
Lampiran XXXI	Surat Perubahan Judul.....	287
Lampiran XXXII	Surat Uji Validasi.....	288
Lampiran XXXIII	Surat Izin Riset Kepada Kepala MTsN 2 Tanah Laut	289
Lampiran XXXIV	Surat Riset	290

Lampiran XXXV	Surat Izin Riset Kepada Kementerian Agama	291
Lampiran XXXVI	Surat Pernyataan Tersedianya Tempat Riset	292
Lampiran XXXVII	Surat Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama..	293
Lampiran XXXVIII	Surat Selesai Riset.....	294
Lampiran XXXIX	Surat Ujian Komprehensif	295
Lampiran XL	Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing	296