

**STRATEGI MENGAJAR GURU DI TK ANGGUN YANG
MINIM FASILITASNYA DI DESA PODOK
KECAMATAN ALUH-ALUH
KABUPATEN BANJAR**

SKRIPSI

**OLEH
NORHASANAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022**

**STRATEGI MENGAJAR GURU DI TK ANGGUN YANG
MINIM FASILITASNYA DI DESA PODOK
KECAMATAN ALUH-ALUH
KABUPATEN BANJAR**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagian Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Norhasanah
180101080562**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2022M / 1443H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	Norhasanah
NIM	:	180101080562
Tempat/Tanggal Lahir	:	Podok, 04 Maret 1998
Jurusan/Program Studi	:	Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas/Program	:	Tarbiyah dan Keguruan/ Strata 1

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini berjudul “Strategi Mengajar Guru di TK Anggun yang; minim Fasilitasnya di desa Podok Kecamatan Aluh-aluh Kabupaten Banjar “ adalah benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Jika dikemudian hari terbukti skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagai besar, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 23 April 2022
Yang Membuat pernyataan,



Norhasanah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Strategi Mengajar Guru DI TK yang Minim Fasilitasnya di TK X Kecamatan Aluh-aluh Kabupaten Banjar

Ditulis oleh : Norhasanah

NIM : 180101080562

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2022/2023

Tempat dan Tanggal Lahir : Podok, 4 Maret 1998

Alamat : Podok Rt. 01, Kecamatan Aluh-Aluh Kabupaten Banjar

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Pengaji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Juli 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,

Helma Nuraini S.Psi., M.Pd.
NIP. 197606302006042001

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,

Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd.
NUP. 201703068

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

M.Irfan Islamy, M.Pd
NIP. 198710252015031002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: “**Strategi Mengajar Guru di TK Anggun yang Minim Fasilitasnya di Desa Podok Kecamatan Aluh-aluh Kabupaten Banjar**”. Nama Norhasanah, Nim 180101080562 telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada.

Hari : Kamis
Tanggal : 14, Juli 2022
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 77,9



TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
Drs, Emroni, M.Ag (Ketua)	
Helma Nuraini S.Psi., M.Pd (Anggota)	
Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd (Anggota)	

ABSTRAK

Norhasanah. NIM. 180101080562. *Strategi Mengajar Guru Di TK Anggun yang Minim Fasilitasnya di Desa Podok Kecamatan Aluh-aluh Kabupaten Banjar* Pembimbing (I) Helma Nuraini S.Psi., M.Pd dan Pembimbing (II) Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd pada Program Studi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

Kata Kunci: Strategi Mengajar Guru Di TK Anggun yang Minim Fasilitasnya di Desa Podok

Strategi pembelajaran dibutuhkan dalam proses pembelajaran untuk memicu minat siswa selama pembelajaran. Dengan penggunaan strategi yang bervariasi diharapkan tujuan yang di inginkan tercapai. Penggunaan strategi juga membutuhkan sarana yang yang tepat untuk menunjang keberhasilan dalam sebuah pengajaran. Penggunaan startegi diharapkan dapat menjadi cara atau langkah-langkah perencanaan untuk menghilangkan kendala yang biasanya terjadi di sekolah yang memiliki sarana dan prasarana yang minim dengan memanfaatkan bahan-bahan yang ada di lingkungan sekitarnya. Penggunaan strategi mengajar ini dapat membuat guru lebih kreatif lagi dalam memanfaatkan media dan bahan ajar yanag ada di lingkungan sekitar, seperti daun pisang, batang pisang, dan bahan-bahan lainnya yang bisa dimanfaatkan.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Subjek penelitian ini adalah 1 orang guru dan 10 anak yang berusia 3 – 4 tahun di kkelas Blueberry. Objek penelitian ini adalah penggunaan strategi mengajar guru dalam pembelajaran yang minim fasilitas di TK Anggun Kecamatan Aluh-aluh Kabupaten Banjar. Teknik pengumpulan data dilakukan ngan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik pengolahan dan analisi data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan (Verifikasi)

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan startegi pembelajaran yang tepat oleh guru di TK Anggun menunjukkan hasil yang memuaskan.

Strategi Pembelajaran di kelas dan di luar kelas. guru juga mengajak anak melakukan kegiatan *outdoor* yaitu bermain ajak sandal. Guru mencontohkan terlebih dahulu cara bermain ajak sandal dengan menggunakan media sandal, kegiatan ini dilakukan untuk mencapai perkembangan motoric kasar anak-anak. Sedangkan kegiatan di *indoor* yang dilakukan adalah Menggunakan Metode demonstrasi, diskusi/kelompok. Penggunaan bahan yang ada di sekitar antara lain origami hitungan yang terbuat dari kertas origami, menara geometrik yang terbuat dari kardus, anyaman daun pisang yang terbuat dari daun pisang, ronce menara terbuat dari gadang pisang, kolase dari ampas kelapa, dan mencari potongan gambar yang terbuat dari kardus dan bahan-bahan yang mudah di dapat di sekitar lingkungan sekolah Dengan guru yang mencontohkan setiap kegiatan kepada anak terlebih dahulu melalui media yang sudah disediakan. Penggunaan strategi Belajar sambil bermain merupakan solusi guru dari kurangnya sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran agar tetap berjalan dengan memanfaatkan median dan bahan-bahan yang ada disekitar sekolah. Dengan bimbingan guru tentang cara menggunakan media tersebut, strategi ini digunakan guru untuk meningkatkan keaktifan siswa secara langsung dalam proses belajar mengajar yang kreatif dan inovatif.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahi rabbil'alamin...

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan semesta alam, serta shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw.

Skripsi ini saya sembahakan kepada Ayah (Saiful Bahri) dan ibu (Baidah) dan kakak-kakak tercinta Abdul Basid, Kastalani, Salamuddin, dan adik-adikku Muhammad Sal'an, Muhammad Fauzan, Muhammad Ramadhan, Khairiyadi, dan Ahmad Saidi pendamping ku,

Seluruh dosen PIAUD yang tak pernah lelah memberikan bimbingan dan ilmu-ilmunya kepada saya dan Sahabat-sahabat sepejuangan (Kiah, jakiyah, Rif'ah, Dea Nasyafia, Rizki Mulia,) Ribuan terima kasih atas segala bantuan, dukungan dan do'a yang sudah kalian berikan untuk saya,

Sehingga Tugas akhir ini dapat menyelesaikan untuk kedua nya tiada kata yang bisa menggantikan segala rasa syukur, dan ucapan ribuan terima kasih atas segala usaha motivasi dan juga material yang telah dicurahkan untuk menyelesaikan tugas Akhir.

Ayah Ibu.....

Kalian sudah berhasil mendidik saya menjadi anak yang tidak mudah putus asa dalam mengejar gelar ini, kalian lah dorongan sehingga pentang menyerah dalam jatuh berlangsung sebuah Pengorbanan sampai saya mampu mendapatkan gelar serjana ini.

Kini, sambutlah saya dengan senyum bangga, saya senang untuk melihat senyuman itulah alasan saya dalam berjuang selama ini.

MOTTO

**“Usaha akan Menumbuhkan Hasil
Setelah Seseorang tidak Menyerah”**

**Percayalah Segala Keajaiban
Akan Datang Selama Berpegang Teguh Pada Tuhan
(Norhasanah)**

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَوةُ عَلَى أَشْرَفِ الْآنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٌ، وَعَلَى إِلَيْهِ وَصَحْبِيهِ أَجْمَيْنَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Strategi Mengajar guru di TK Anggun yang Minim Fasilitasnya di Desa Podok Kecamatan Aluh-aluh Kanupaten Banjar. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Irfan Islami, M.Pd dan Ibu Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Helma Nuraini S.Psi., M.Pd. Selaku pembimbing konten dan metodologi penelitian dan Ibu Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd. Selaku pembimbing bidang bahasa dan teknik kepenulisan.

4. Bapak dan kakak petugas perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin.
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
6. Segenap dosen jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
7. Kepala sekolah ibu Rahmaniyyah, dan guru Kamelia beserta para Guru TK Anggun Kecamatan Aluh-aluh Kabupaten Banjar.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya. Amiin.

Banjarmasin, 4 Mei 2022
Penulis,



Norhasanah
180101080562

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	i
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional	12
C. Rumusan Masalah.....	13
D. Tujuan Penelitian	14
E. Alasan Memilih Judul	14
F. Manfaat Penelitian	15
G. Penelitian Terdahulu	16
H. Sistematika Penulisan	18

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pengertian Pembelajaran Anak Usia Dini	19
B. Pengertian Strategi Belajar Mengajar	21
1. Pengertian Strategi.....	21
2. Pengertian Strategi guru.....	24
3. Pengertian Pembelajaran.....	26
4. Strategi Diskusi dan Kelompok	27
C. Media Pembelajaran	28
D. Metode Pembelajaran	40
1. Pengertian Menurut Para Ahli	40
2. Generalisasi Metode Pembelajaran.....	40
3. Teknis Pembelajaran.....	40
E. Sarana Prasarana	41
F. Komponen Manajemen Sarana dan Prasarana.....	43
G. Standar Sarana dan Prasarana	52

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	57
B. Lokasi Penelitian.....	57
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	57
D. Data dan Sumber Data	58
E. Teknik Pengumpulan Data.....	59
F. Teknik Analisis Data	61
G. Keabsahan Data.....	63
H. Prosedur Penelitian	65

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambar Umum Lokasi Penelitian.....	67
1. Sejarah Singkat Berdirinya TK Anggun	67
2. Identitas TK Anggun	68
3. Visi dan Misi TK Anggun	69
4. Keadaan TK Anggun	69
5. Keadaan Peserta didik TK Anggun	71
6. Keadaan Sarana dan Prasarana TK Anggun	71
7. Jadwal Kegiatan TK Anggun.....	73
B. Penyajian Data	75
1. Strategi Guru dengan Minim Fasilitas di TK Anggun Kecamatan Aluh-aluh Kabupaten Banjar	77
2. Media yang digunakan guru dengan Minim Fasilitas di TK Anggun Kecamatan Aluh-aluh Kabupaten Banjar.	94
a. Metode Demonstrasi.....	106
b. Metode dan Metode Kerja Kelompok	107
c. Strategi Belajar Sambil Bermain.....	108
3. Analisis	104

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	113
A. Saran	114

DAFTAR PUSTAKA **115****LAMPIRAN.....** **118****DAFTAR RIWAYAT HIDUP** **165**

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Jumlah Guru di TK Anggun.....	67
Tabel 4. 2 Kepengurusan TK Anggun	70
Tabel 4. 3 Jumlah Anak Didik di TK Anggun	71
Tabel 4. 4 Jumlah Anak Didik di TK Anggun	71
Tabel 4. 5 Sarana dan Prasarana TK Anggun	72
Tabel 4. 6 Sarana Prasarana yang dibutuhkan TK Anggun	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Lokasi Penelitian	69
Gambar 4.2 Media Origami Hitungan	79
Gambar 4.3 Media Mencari Potongan Gambar (mets)	81
Gambar 4.4 Media Menara Geometri	84
Gambar 4.5 Media Kalose Dari Ampas Kelapa	86
Gambar 4.6 Media Anyaman Daun Pisang.....	88
Gambar 4.7 Media Ronce Menara.....	90
Gambar 4. 8 Guru Menjelaskan Kepada Anak Angka dan Warana Menggunakan Media Origami Hitungan.....	92
Gambar 4. 9 Anak Maju Kedepan untuk Mencocokkan Angka dan Warna Sesuai dengan Origami Hitungan.....	92
Gambar 4. 10 Guru Menjelaskan kepada anak tentang Media Mencari Potongan Gambar (<i>Mets</i>).....	94
Gambar 4. 11 Anak Maju Kedepan untuk Mencari Potongan Gambar Buah Semangka dengan Semangka dengan Warna yang sama kemudian digabungkan menjadi Satu.....	95
Gambar 4. 12 semua anak maju kedepan untuk berfoto bersama dengan gambar buah yang digabungkan menjadi satu.....	95.
Gambar 4. 13 Guru menjelaskan kepada anak bentuk dan warna dengan menggunakan media Menara geometri.....	96
Gambar 4. 14 Mencoba Menyusun Bentuk Geometri Sesuai dengan Warna dan Bentuknya.....	97
Gambar 4. 15 Guru Menjelaskan kepada anak tentang media Kolase dari Ampas Kelapa.....	98
Gambar 4. 16 Guru Mencontohkan bagaimana memberi lem dan menempelkan ampas kelapa ke gambar ikan sesuai dengan warna yang ibu guru jelaskan..	98
Gambar 4. 17 Semua Anak Maju kedepan untuk berfoto bersama dengan gambar ikan yang sudah di kerjakan anak dan diberi perwarna ampas kelapa	

sesuai warna yang ibu contohkan.....	99
Gambar 4. 18 Guru Membagikan potongan Daun pisang kepada anak kemudian anak membuat media Anyaman Daun Pisang.....	100
Gambar 4. 19 Guru Memperhatikan anak-anak bagaimana memasukkan kesela-sela anyaman besar sesuai dengan pola yang sudah ibu ajarkan.....	100
Gambar 4. 20 Semua anak maju kedepan untuk berfoto bersama dengan Anyaman Daun Pisang yang sudah di kerjakan anak sesuai warna yang ibu contohka.....	101
Gambar 4. 21 Guru Menjelaskan kepada anak tentang Media Ronce Menara.....	102
Gambar 4. 22 Guru Memperhatikan anak-anak Memasukkan sudutan yang dimasukkan anak ke lidi sapu yang sudah ditancapkan dengan batang pisang,sesuai dengan yang sudah ibu ajarkan.....	103
Gambar 4. 23 Semua Anak Maju kedepan untuk berfoto bersama dengan Ronce Menara yang sudah di kerjakan anak sesuai warna yang ibu contohkan....	103

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Daftar Terjemahan	118
Lampiran II Instrumen Pengumpulan Data.....	120
Lampiran III Data Hasil Wawancara	123
Lampiran IV Data Hasil Observasi	132
Lampiran V Data Hasil Dokumentasi.....	147
Lampiran VI Surat Dan Pernyataan.....	153