

**METODE PEMBELAJARAN *LEARNING STARTS*
WITH A QUESTION (LSQ) DENGAN MEDIA *E-COMIC* TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI KEAKTIFAN
SISWA PADA MATERI GARIS DAN SUDUT
KELAS VII MTs NEGERI 2 TAPIN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

**OLEH
KHAIRUN NISA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

**METODE PEMBELAJARAN *LEARNING STARTS*
WITH A QUESTION (LSQ) DENGAN MEDIA E-COMIC TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI KEAKTIFAN
SISWA PADA MATERI GARIS DAN SUDUT
KELAS VII MTs NEGERI 2 TAPIN
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Khairun Nisa
180101040057**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2022 M/1443 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Khairun Nisa
NIM : 180101040057
Tempat/Tgl. Lahir : Tapin, 21 Juli 2000
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Metode Pembelajaran *Learning Starts With A Question (LSQ)* dengan Media *E-Comic* terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Keaktifan Siswa pada Materi Garis dan Sudut Kelas VII MTs Negeri 2 Tapin Tahun Pelajaran 2021/2022” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi saya ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 06 Juni 2022
Yang Membuat Pernyataan,



Khairun Nisa

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Metode Pembelajaran *Learning Starts With A Question (LSQ)* dengan Media *E-Comic* terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Keaktifan Siswa pada Materi Garis dan Sudut Kelas VII MTs Negeri 2 Tapin Tahun Pelajaran 2021/2022

Ditulis oleh : Khairun Nisa

NIM : 180101040057

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2021/2022

Tempat dan tanggal lahir : Tapin, 21 Juli 2000

Alamat : Jl. Bupati H. Said Alwi, RT. 03, RW. 02, No. 61, Kec. Tapin Utara, Kabupaten Tapin, Rantau.

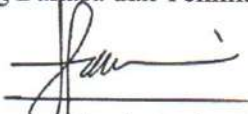
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 06 Juni 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi

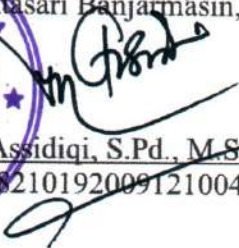

Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si.
NIP. 197604102000031001

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan


Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.
NIP. 198105142009121006

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,




Nasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Metode Pembelajaran *Learning Starts With A Question (LSQ)* dengan Media *E-Comic* terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Keaktifan Siswa pada Materi Garis dan Sudut Kelas VII MTs Negeri 2 Tapin Tahun Pelajaran 2021/2022, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 22 Juli 2022

Dinyatakan : LULUS

Nilai : 92,5 (A+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si. (Ketua)	1.
2. Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si. (Anggota)	2.
3. Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd. (Anggota)	3.

ABSTRAK

Khairun Nisa. 180101040057. *Metode Pembelajaran Learning Starts With A Question (LSQ) dengan Media E-Comic terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Keaktifan Siswa pada Materi Garis dan Sudut Kelas VII MTs Negeri 2 Tapin Tahun Pelajaran 2021/2022*. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi: Dr. Muhamad Sabirin, S. Pd., M. Si. dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Muhammad Amin Paris, S. Pd., M. Si. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran *Learning Starts With A Question (LSQ)*, Media *E-Comic*, Hasil Belajar Matematika, Keaktifan Siswa, Garis dan Sudut.

Guru memiliki peran besar dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa dengan menerapkan metode serta media pembelajaran yang menarik. Salah satunya metode pembelajaran *Learning Starts With A Question (LSQ)* dengan media *E-Comic*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar matematika ditinjau dari keaktifan siswa yang diberikan metode pembelajaran *Learning Starts With A Question (LSQ)* dengan media *E-Comic* dan metode pembelajaran ekspositori dan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika ditinjau dari keaktifan siswa menggunakan metode pembelajaran *Learning Starts With A Question (LSQ)* dengan media *E-Comic* dan menggunakan metode pembelajaran ekspositori.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan desain *the nonequivalent posttest-only control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTsN 2 Tapin. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *cluster random sampling* dan terpilihlah kelas VII C sebagai kelas eksperimen dan kelas VII A sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data meliputi tes, observasi, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan yaitu Uji *t* dan Uji Anova satu jalur (*One Way Anova*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar matematika ditinjau dari keaktifan siswa yang diberikan metode pembelajaran *Learning Starts with A Question (LSQ)* dengan media *E-Comic* memperoleh rata-rata 96,97 (sangat baik) kriteria sangat aktif, rata-rata 87,88 (baik) kriteria aktif, rata-rata 74,245 (kurang) kriteria cukup aktif, dan rata-rata 63,64 (kurang) kriteria kurang aktif. Sedangkan yang diberikan metode pembelajaran ekspositori memperoleh rata-rata 91,67 (baik) kriteria sangat aktif, rata-rata 80,31 (cukup) kriteria aktif, rata-rata 75,15 (cukup) kriteria cukup aktif, rata-rata 74,03 (kurang) kriteria kurang aktif, dan rata-rata 70,46 (kurang) kriteria tidak aktif. Terdapat perbedaan hasil belajar matematika ditinjau dari keaktifan siswa pada kelas eksperimen dan tidak terdapat perbedaan hasil belajar matematika ditinjau dari keaktifan siswa pada kelas kontrol. Terdapat perbedaan hasil belajar matematika ditinjau dari keaktifan siswa yang signifikan pada kriteria sangat aktif dan tidak aktif serta tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada kriteria, aktif, cukup aktif dan kurang aktif antara kelas eksperimen dan kontrol.

MOTTO

“Man Jadda Wa Jada”

(Barang Siapa Bersungguh-Sungguh Pasti Mendapatkannya)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”.

(QS. Al-Insyirah, 6-8)

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Swt. atas segala limpahan rahmat dan karunianya serta kemudahan yang Engkau berikan kepada hamba-Mu yang lemah ini sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad saw. yang telah membawa umat dari kegelapan menuju cahaya yang terang benderang. Oleh karena itu, dengan penuh rasa syukur sebuah pencapaian yang ditulis dengan deru ombak perjuangan ini, secara khusus dipersembahkan penulis kepada:

- Kedua orang tua tercinta Bapa Zubaidi dan Mama Rusnah, yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan, semangat, motivasi, selalu berusaha untuk menjadi yang terbaik dan tiada henti selalu mendo'akan setiap langkah yang saya ambil.
- Acil tercinta dan tersayang Alm. Rapu Diah yang telah mengasuh, menyayangi, dan selalu menjadi teman yang bisa diajak bercanda tanpa batas selama ini.
- Kedua kakak tersayang Muhammad Firdaus dan Rusida Ariati yang selalu siap saya repotkan dan selalu memberikan semangat serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Keponakan tersayang Nayla Nur Hasanah, Annisa Nur Rahmah, dan Muhammad Ali Salman yang selalu membangkitkan semangat saya dengan tingkah konyol mereka.
- Semua keluarga yang senantiasa mendo'akan untuk keberhasilan saya.

- Guru-guru dan segenap dosen yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, dan nasihat dalam penyusunan skripsi ini.
- Sahabat-sahabat ku “EXFARAZALIMUNIC” yang selalu kebersamai, selalu mendukung, berjuang bersama, dan selalu mendengarkan keluh kesah saya.
- Sahabat-sahabat ku “ADUH AI” yang selalu bersedia saat dimintai pertolongan, selalu memberikan semangat, dan selalu menjadi sahabat yang *positif vibes*.
- Teman-teman seperjuangan “Keluarga Konjungsi” PMTK A 2018 yang telah kebersamai selama ini.
- Teman-teman KKN Dusun Tarangkin yang senantiasa mendo’akan dan selalu memberikan semangat.
- Almameter tercinta Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin khususnya Jurusan Pendidikan Matematika.
- Serta semua pihak yang telah berkontribusi demi terselesaikannya skripsi ini, saya mengucapkan terimakasih.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى
إِلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt. karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad saw. beserta para sahabat, kerabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini merupakan suatu usaha penulis yang kemudian diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini sepenuhnya tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, dorongan serta motivasi dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Bapak Yusran Fauzi, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si. selaku dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi, serta Bapak Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si. selaku dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.

4. Seluruh dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di UIN Antasari Banjarmasin.
5. Seluruh Pengelola Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
6. Ibu Sitti Mariyam, M.Pd. selaku Kepala MTsN 2 Tapin, dan Ibu Zuliati Ramdhaniah, S.Pd.I. selaku guru mata pelajaran matematika kelas VII MTsN 2 Tapin, serta seluruh staf Tata Usaha MTsN 2 Tapin.
7. Orang tua yang selalu mendo'akan, membimbing dan memberikan bantuan guna kelancaran pendidikan peneliti.
8. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt. dan mendapat limpahan rahmat dan ridho-Nya. Aamiin. Penulis berharap semoga skripsi ini memiliki manfaat bagi pembaca.

Banjarmasin, 06 Juni 2022
Penulis,



Khairun Nisa
180101040057

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO.....	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Signifikansi Penelitian.....	10
E. Alasan Memilih Judul.....	12
F. Definisi Operasional.....	12
G. Penelitian Terdahulu.....	14
H. Asumsi Dasar dan Hipotesis.....	18
I. Sistematika Penulisan.....	21
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	 22
A. Kajian Teori.....	22
B. Kerangka Pikir.....	56
 BAB III METODE PENELITIAN	 58
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	58
B. Desain Penelitian	58
C. Lokasi Penelitian	59
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	59
E. Data dan Sumber Data.....	61
F. Teknik Pengumpulan Data	62
G. Instrumen Penelitian	64
H. Desain Pengukuran	67
I. Teknik Analisis Data	73
J. Prosedur Penelitian	77
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	 80
A. Hasil Penelitian.....	80
B. Pembahasan.....	118

BAB V	PENUTUP	124
	A. Simpulan.....	124
	B. Rekomendasi	125
	DAFTAR PUSTAKA	127
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	132
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	280

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
1.1	Penelitian Terdahulu	17
3.1	Desain Penelitian	59
3.2	Populasi Penelitian.....	60
3.3	Sampel Penelitian	60
3.4	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	67
3.5	Kisi-Kisi Instrumen <i>Posttest</i>	68
3.6	Interpretasi Hasil Belajar Matematika Siswa.....	69
3.7	Kisi-Kisi Instrumen Observasi Keaktifan Siswa	70
3.8	Rubrik Penilaian Lembar Observasi Keaktifan Siswa.....	71
3.9	Interpretasi Keaktifan siswa.....	72
4.1	Kepala MTsN 2 Tapin	81
4.2	Identitas MTsN 2 Tapin.....	83
4.3	Jumlah Bangunan Madrasah	85
4.4	Sarana dan Prasarana Pendukung Pembelajaran	85
4.5	Sarana dan Prasarana Pendukung Lainnya	86
4.6	Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan	86
4.7	Keadaan Pendidik dan tenaga Kependidikan Berdasarkan Status Kepegawaian.....	88
4.8	Keadaan Siswa	89
4.9	Jadwal Belajar Mengajar	90
4.10	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	92
4.11	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	97
4.12	Interpretasi Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	100
4.13	Interpretasi Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	101
4.14	Interpretasi Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	102
4.15	Statistik Hasil Belajar Matematika dan Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	103
4.16	<i>Output</i> Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika dan Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	104
4.17	<i>Output</i> Uji Homogenitas Hasil Belajar Matematika dan Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	105
4.18	Hasil Uji <i>t</i> Hasil Belajar Matematika dan Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	106
4.19	Statistik Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Keaktifan Siswa kelas Eksperimen	107
4.20	<i>Output</i> Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen.....	107
4.21	<i>Output</i> Uji Homogenitas Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen.....	108

4.22	<i>Output</i> Uji Anova Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen.....	109
4.23	<i>Output</i> Hasil Uji <i>Post Hoc</i>	110
4.24	Statistik Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Keaktifan Siswa Kelas Kontrol.....	111
4.25	<i>Output</i> Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Keaktifan Siswa Kelas Kontrol.....	112
4.26	<i>Output</i> Uji Homogenitas Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Keaktifan Siswa Kelas Kontrol.....	113
4.27	<i>Output</i> Uji Anova Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Keaktifan Siswa Kelas Kontrol.....	114
4.28	<i>Output</i> Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	115
4.29	<i>Output</i> Uji Homogenitas Hasil Belajar Matematika dan Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	116
4.30	Hasil Uji <i>t</i> Hasil Belajar Matematika dan Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	117

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
2.1	Tampilan Media <i>E-Comic</i> pada Materi Garis dan Sudut.....	37
2.2	Hubungan Antara Titik, Garis, dan Sudut	47
2.3	Garis Lurus, Sinar Garis, dan Ruas Garis	47
2.4	Garis Sejajar.....	48
2.5	Garis Berpotongan	49
2.6	Garis Berimpit.....	49
2.7	Bagian-Bagian Sudut	51
2.8	Jenis-Jenis Sudut.....	52
2.9	Sudut Berpelurus.....	52
2.10	Sudut Berpenyiku	53
2.11	Sudut Bertolak Belakang	53
2.12	Skema Kerangka Pikir	55
4.1	Pelaksanaan Penelitian di MTsN 2 Tapin.....	88
4.2	Guru Memberikan Materi Melalui Media <i>E-Comic</i>	91
4.3	Kegiatan Diskusi Siswa di dalam Kelas	91
4.4	Guru Menjelaskan Materi dengan Menjawab Pertanyaan Kelompok.....	92
4.5	Penilaian Observasi Keaktifan Siswa Oleh Observer	93
4.6	Pelaksanaan Tes Akhir (<i>Posttest</i>) Kelas Eksperimen	93
4.7	Guru Memberikan Penjelasan Materi Kepada Siswa	95
4.8	Kegiatan Diskusi Kelompok Kelas Kontrol	95
4.9	Penilaian Observasi Keaktifan Siswa Oleh Observer	96
4.10	Pelaksanaan Tes Akhir (<i>Posttest</i>) Kelas Kontrol.....	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Daftar Terjemah	132
Lampiran II	Uji Homogenitas Nilai Ulangan Harian Siswa	134
Lampiran III	Uji Coba Instrumen Tes	141
Lampiran IV	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Instrumen Tes	143
Lampiran V	Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes	145
Lampiran VI	Data Hasil Uji Validasi Instrumen Tes	146
Lampiran VII	Data Hasil Uji Validasi Instrumen Tes	147
Lampiran VIII	Data Hasil Uji Validasi Instrumen Tes	148
Lampiran IX	Data Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes	156
Lampiran X	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	160
Lampiran XI	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	162
Lampiran XII	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	164
Lampiran XIII	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	166
Lampiran XIV	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	168
Lampiran XV	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	170
Lampiran XVI	Media <i>E-Comic</i> Pertemuan 1	172
Lampiran XVII	Media <i>E-Comic</i> Pertemuan 2	175
Lampiran XVIII	Media <i>E-Comic</i> Pertemuan 3	177
Lampiran XIX	Soal <i>Posttest</i>	178
Lampiran XX	Kunci Jawaban dan pedoman Penskoran Soal <i>Posttest</i> ..	180
Lampiran XXI	Lembar Observasi Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen..	182
Lampiran XXII	Lembar Observasi Keaktifan Siswa Kelas Kontrol	183
Lampiran XXIII	Rubrik Penilaian Lembar Observasi Keaktifan Siswa	184
Lampiran XXIV	Hasil Tes Akhir (<i>Posttest</i>) Kelas Eksperimen.....	186
Lampiran XXV	Hasil Tes Akhir (<i>Posttest</i>) Kelas Kontrol	187
Lampiran XXVI	Interpretasi Nilai Tes Akhir (<i>Posttest</i>) Kelas Eksperimen	188
Lampiran XXVII	Interpretasi Nilai Tes Akhir (<i>Posttest</i>) Kelas Kontrol	189
Lampiran XXVIII	Hasil Observasi Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen.....	190
Lampiran XXIX	Hasil Observasi Keaktifan Siswa Kelas Kontrol	192
Lampiran XXX	Interpretasi Hasil Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen ...	194
Lampiran XXXI	Interpretasi Hasil Keaktifan Siswa Kelas Kontrol	195
Lampiran XXXII	Perhitungan Statistik Hasil Belajar Matematika dan Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..	196
Lampiran XXXIII	Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika dan Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	201
Lampiran XXXIV	Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Matematika dan Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	202
Lampiran XXXV	Perhitungan Uji <i>t</i> Hasil Belajar Matematika dan Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..	203
Lampiran XXXVI	Perhitungan Statistik Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen.....	205

Lampiran XXXVII	Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen.....	211
Lampiran XXXVIII	Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen.....	214
Lampiran XXXIX	Perhitungan Uji Anova Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen.....	217
Lampiran XL	Perhitungan Statistik Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Keaktifan Siswa Kelas Kontrol.....	220
Lampiran XLI	Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Keaktifan Siswa Kelas Kontrol	228
Lampiran XLII	Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Keaktifan Siswa Kelas Kontrol	231
Lampiran XLIII	Perhitungan Uji Anova Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Keaktifan Siswa Kelas Kontrol	234
Lampiran XLIV	Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	237
Lampiran XLV	Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	239
Lampiran XLVI	Perhitungan Uji t Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Keaktifan Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	241
Lampiran XLVII	Tabel r	245
Lampiran XLVIII	Tabel <i>Coefficiens</i> (a_i) Uji <i>Shapiro Wilk</i>	246
Lampiran XLIX	Tabel p -value Uji <i>Shapiro Wilk</i>	249
Lampiran L	Tabel F	251
Lampiran LI	Pedoman Wawancara	253
Lampiran LII	Pedoman Wawancara	254
Lampiran LIII	Hasil Wawancara dengan Guru Matematika	255
Lampiran LIV	Hasil Wawancara dengan Siswa	257
Lampiran LV	Pedoman Observasi dan Dokumentasi.....	260
Lampiran LVI	Dokumentasi Selama Penelitian.....	262
Lampiran LVII	Surat Keterangan Pembimbing Skripsi	264
Lampiran LVIII	Surat Keterangan Persetujuan Judul Proposal	268
Lampiran LIX	Surat Keterangan Telah Seminar Proposal	269
Lampiran LX	Catatan Seminal Proposal Skripsi	270
Lampiran LXI	Surat Perubahan Judul.....	272
Lampiran LXII	Sertifikat Ujian Komprehensif	273
Lampiran LXIII	Surat Riset dari UIN Antasari Banjarmasin	274
Lampiran LXIV	Surat Izin Penelitian ke Kementerian Agama Kabupaten Tapin	275
Lampiran LXV	Surat Izin Penelitian ke MTsN 2 Tapin	276
Lampiran LXVI	Surat Izin Penelitian dari Kementerian Agama Kabupaten Tapin	277
Lampiran LXVII	Surat Izin Penelitian dari MTsN 2 Tapin	278
Lampiran LXVIII	Surat Selesai Penelitian.....	279