

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI
MODEL *MEANS-ENDS ANALYSIS* (MEA) BERBANTUAN
MEDIA KARSIR PADA MATERI BANGUN RUANG SISI
DATAR DI KELAS VIII MTs MIFTAHUL AULA
BANGKAL**

SKRIPSI

**OLEH
LUTHFIAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI
MODEL *MEANS-ENDS ANALYSIS* (MEA) BERBANTUAN
MEDIA KARSIR PADA MATERI BANGUN RUANG SISI
DATAR DI KELAS VIII MTs MIFTAHUL AULA
BANGKAL**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Luthfiah
1501250586**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Luthfiah
NIM : 1501250586
Tempat/ Tanggal Lahir : Banua Hanyar, 09 Juli 1996
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan/Strata 1

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui *Means-Ends Analysis* (MEA) Berbantuan Media Karsir pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di Kelas VIII MTs. Miftahul Aula Bangkal” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 8 Juni 2022
Yang membuat Pernyataan,



Luthfiah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Model *Means-Ends Analysis* (MEA) Berbantuan Media Karsir Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di Kelas VIII MTs Miftahul Aula Bangkal

Ditulis oleh : Luthfiah

NIM : 1501250586

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2021/2022

Tempat dan Tanggal Lahir : Banua Hanyar, 09 Juli 1996

Alamat : Jl. Sungai Bakung RT 2 RW 1 No. 1 Kec. Sungai Tabuk Kab. Banjar

Setelah diteliti dan dilakukan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang TIM Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 03 Juni 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi



Rinda Azmi Saputri, M.Pd
NIP. 199302122019032016

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd
NIP. 198708072020122008

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Model *Means-Ends Analysis* (MEA) Berbantuan Media Karsir Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di Kelas VIII MTs Miftahul Aula Bangkal, Nama Luthfiah, NIM 1501250586, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 05 Juli 2022
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 76.8 (B+)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP 196604051993031005

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si (Ketua)	1.
2. Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd (Anggota)	2.
3. Rinda azmi Saputri, M.Pd (Anggota)	3.

ABSTRAK

Luthfiah. 1501250586. Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Model *Means-Ends Analysis* (MEA) Berbantuan Media Karsir Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di Kelas VIII MTs Miftahul Aula Bangkal. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Rinda Azmi Saputri, M.Pd. dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Mayang Gadih Ranti, S. Si., M.Pd. Pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

Kata Kunci: Efektivitas, Model *Means-Ends Analysis* (MEA) berbantuan media karsir pada materi Bangun ruang sisi datar

Proses belajar mengajar sebaiknya menggunakan model pembelajaran yang tepat agar hasil belajar siswa meningkat. Salah satu model yang tepat digunakan dalam pembelajaran matematika adalah model pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA). Karena dapat membuat peserta didik belajar lebih aktif, terbimbing, pembelajaran tidak lagi pasif dan mempermudah dalam memahami pelajaran yang diajarkan

Tujuan dalam penelitian ini ialah untuk mengetahui pembelajaran Matematika menggunakan model *Means-Ends Analysis* (MEA) Berbantuan Media Karsir Pada materi bangun ruang sisi datar terlaksana dan tepat dalam pemilihan model dalam pembelajaran matematika dilihat dari hasil belajar siswa kelas VIII *pretest* dan *posttest*.

Penelitian ini ialah penelitian (*field research*) yang terjun kelapangan untuk menggali dan mengumpulkan sejumlah data yang diperlukan mengenai model *Means-Ends Analysis* (MEA) berbantuan media karsir dalam hasil belajar siswa pada materi bangun ruang sisi datar. Pengumpulan data dalam penelitian ini diambil dengan cara metode tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Setelah data terkumpul, selanjutnya diproses dan dianalisis secara kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA) berbantuan media karsir pada nilai *posttest* sebesar 85,00 termasuk dalam kualifikasi sangat baik, sedangkan rata-rata hasil belajar siswa sebelum diberikan perlakuan sebesar 43,06 yang berada pada kualifikasi cukup. Namun, pada hasil uji normalitas pada *Kolmogorov-Smirnova*. untuk siswa kelas VIII B MTs Miftahul Aula Bangkal menunjukkan signifikansi bernilai $0,003 < 0,05$ tidak normal pada *pretest* , maka dilakukan uji *wilcoxon* untuk mengetahui efektivitas model *Means-Ends Analysis* (MEA) berbantuan media karsir pada materi bangun ruang sisi datar hasilnya Nilai Z yang diperoleh -3,739b dengan nilai p *value asyms. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000 lebih kecil dari nilai α yang ditetapkan yaitu $0,000 < 0,05$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan terdapat efektivitas sesudah menggunakan model pembelajaran *Means-Ends Analysis* (MEA).

KATA PERSEMBAHAN

Ibunda dan Ayah yang sangat saya cintai dan sayangi sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terimakasih yang tak terhingga, saya persembahkan karya kecil ini kepada Ibu atas nama Marwiyah (Almh) dan Ayah saya atas nama Humri yang telah memberikan kasih sayang doa dan dukungan yang tidak terhingga sampai saya bisa seperti ini. Saya berharap kita akan selalu diberikan Allah dalam kebahagiaan dunia dan akhirat

Saya juga mengucapkan terimakasih untuk suami tercinta Junaidi dan seluruh keluarga yang sudah mendukung perjalanan saya dari awal sampai akhir.

Dosen pembimbing tugas akhir, ibu Rinda Azmi Saputri, M.Pd dan Ibu Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd. saya ucapkan terimakasih atas segala bimbingan, arahan motivasi dan semangat serta doa yang telah diberikan kepada saya selama ini. Begitu banyak ilmu yang saya dapatkan selama ini melalui kesabaran dan bantuan yang senantiasa ibu berikan.

Seluruh dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, terima kasih atas segala ilmu yang diberikan, pendididkan, pengajaran serta pengalaman yang sangat berharga kepada kami semua.

Saya mengucapkan terimakasih kepada teman-teman terdekat saya, yang sangat membantu saya dalam penyusunan skripsi ini dari awal sampai akhir dan juga teman-teman dari lokal PMTK C 2015 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Saya ucapkan terimakasih selama ini telah memberikan bantuan dan saling berbagi semangat agar sama-sama bisa menyelesaikan tugas akhir ini.

MOTTO

“SESUNGGUHNYA SESUDAH KESULITAN ITU ADA KEMUDAHAN”

(Al-Insyirah : 6)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ, أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, Taufiq dan Hidayah-Nya sampai berada di titik ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita yaitu Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang tak terbatas atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Oleh karena itu, dalam skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA. selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
3. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Bapak Yusran Fauzi, M.Pd. selaku Wakil Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
6. Bapak Prof. Dr. Ridhahani Fidzi, M.Pd. selaku dosen Penasihat Akademik, Ibu Rinda Azmi Saputri, M.Pd. selaku dosen pembimbingan konten dan

metodologi dan Ibu Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd. selaku dosen pembimbing bidang bahasa dan teknik penulisan yang telah memberikan bimbingan, arahan, koreksi dan semangat dalam penulisan skripsi ini.

7. Semua dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
8. Kepala dan Staf Perpustakaan UIN Antasari dan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
9. Kepala sekolah MTs Miftahul Aula Bapak Sanusi S.Ag. dan Ibu Ermina, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika yang telah memberikan bantuan demi lancarnya penelitian yang dilakukan peneliti.
10. Seluruh keluarga khususnya ayah, ibu dan suami yang telah memberikan do'a dorongan dan semangat selama penyusunan skripsi ini

Akhir kata, penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Aamiin Ya Rabbal'alamiin.

Banjarmasin, 08 Juni 2022
Penulis,

Luthfiah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Signifikansi Penelitian	6
E. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan	8
F. Hipotesis Penelitian	9
G. Penelitian Terdahulu	9
H. Sistematika Penulisan	13
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR	 14
A. Tinjauan Teoritis.....	14
B. Kerangka Berpikir.....	30
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 32
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	32
B. Metode dan Desain Penelitian	33
C. Lokasi Penelitian.....	34
D. Populasi dan Sample Penelitian	37
E. Data dan Sumber Data	38
F. Teknik Pengumpulan Data.....	39
G. Pengembangan Instrumen Penelitian	42

H. Desain Pengukuran	47
I. Teknik Analisis Data.....	48
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 56
A. Hasil Penelitian	56
B. Pembahasan atau Analisis.....	66
 BAB V PENUTUP.....	 69
A. Simpulan	69
B. Rekomendasi.....	70
 DAFTAR PUSTAKA	 71
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	74
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	148

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	33
Tabel 3.2 Daftar Kepala Sekolah MTs. Miftahul Aula	35
Tabel 3.3 Keadaan Sarana dan Prasarana MTs. Miftahul Aula	36
Tabel 3.4 Validitas dan Realibilitas Soal Uji Coba di Kelas VIII A	46
Tabel 3.5 Klasifikasi Hasil Interpretasi Hasil Belajar	47
Tabel 4.1 Pelaksanaan Pembelajaran	57
Tabel 4.2 Persentase Keterlaksanaan Model <i>Mean-Ends Analysis</i> (MEA)	60
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Siswa	61
Tabel 4.4 Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians <i>Pretest</i>	62
Tabel 4.5 Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar <i>Pretest</i>	62
Tabel 4.6 Statistik Uji <i>Wilcoxon</i>	63
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	64
Tabel 4.8 Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians <i>Posttest</i>	65
Tabel 4.9 Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar <i>Posttest</i>	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Macam-macam jenis Prisma beserta Rumusnya	27
Gambar 2. Macam-macam jenis Limas beserta Rumusnya	29
Gambar 3. Wawancara dengan Kepala Sekolah	125
Gambar 4. Wawancara dengan Guru Matematika	125
Gambar 5. Uji Coba Soal Tes Kelas VIII A.....	125
Gambar 6. Siswa mengerjakan Soal <i>Pretest</i>	125
Gambar 7. Siswa dikelompokkan	126
Gambar 8. Siswa Mempresentasikan di Muka Kelas.....	126
Gambar 9. Siswa Mengerjakan Soal <i>Posttest</i>	126
Gambar 10. Lembar jawaban siswa kelas VIII B tertinggi soal <i>Pretest</i>	127
Gambar 11. Lembar jawaban siswa kelas VIII B terendah soal <i>Pretest</i>	128
Gambar 12. Lembar jawaban siswa kelas VIII B tertinggi soal <i>Posttest</i>	129
Gambar 13. Lembar jawaban siswa kelas VIII B terendah soal <i>Posttest</i>	130

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah.....	74
Lampiran 2. Soal Uji Coba Instrumen Tes.....	75
Lampiran 3. Kuci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes	76
Lampiran 4. Lembar Uji Validitas Ahli Bidang Matematika	79
Lampiran 5. Lembar Uji Validitas Ahli Bidang Bahasa	80
Lampiran 6. Hasil Nilai Validasi Ahli	81
Lampiran 7. Data Nilai Hasil Uji Coba Instrumen Tes kelas VIII A.....	82
Lampiran 8. Perhitungan Validitas Butir Soal Uji Coba	83
Lampiran 9. Perhitungan Reliabilitas Butir Soal Uji Coba.....	85
Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	87
Lampiran 11. Lembar Observasi.....	95
Lampiran 12. Soal <i>Pretest</i>	97
Lampiran 13. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i>	98
Lampiran 14. Lembar Kerja Siswa	100
Lampiran 15. Lembar Kerja Kelompok	101
Lampiran 16. Soal <i>Posttest</i>	102
Lampiran 17. Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i>	103
Lampiran 18. Hasil Kemampuan Awal Siswa (<i>Pretest</i>).....	105
Lampiran 19. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians Hasil Kemampuan Awal Siswa (<i>Pretest</i>)	106
Lampiran 20. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Kemampuan Awal Siswa	110
Lampiran 21. Hasil Belajar Siswa (<i>Posttest</i>)	112
Lampiran 22. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians Hasil Belajar Siswa (<i>Posttest</i>)	113
Lampiran 23. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa	116
Lampiran 24. Perhitungan Uji <i>Wilcoxon</i> Hasil Kemampuan Awal Siswa (<i>Pretest</i>) dengan Hasil Belajar Siswa (<i>Posttest</i>).....	118
Lampiran 25. Pedoman Wawancara	121

Lampiran 26. Jawaban Wawancara.....	122
Lampiran 27. Pedoman Observasi dan Dokumentasi	124
Lampiran 28. Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian	125
Lampiran 29. Surat Keterangan Dosen Pembimbing.....	131
Lampiran 30. Catatan Moderator pada saat Seminar Proposal.....	133
Lampiran 31. Surat Keterangan Telah Seminar Proposal.....	135
Lampiran 32. Surat Perubahan Judul Skripsi	136
Lampiran 33. Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif	137
Lampiran 34. Surat Validitas ke Sekolah.....	138
Lampiran 35. Surat Validitas Dosen Ahli Matematika.....	139
Lampiran 36. Surat Validitas Dosen Ahli Bahasa	140
Lampiran 37. Surat Riset.....	141
Lampiran 38. Surat Izin Penelitian.....	143
Lampiran 39. Surat Keterangan Selesai Riset.....	144
Lampiran 40. Surat Selesai Bimbingan 1.....	146
Lampiran 41. Surat Selesai Bimbingan 2.....	147