

ABSTRAK

Maulida. 180101040663. Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prokrastinasi Akademik Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bataguh Tahun Ajaran 2021/2022. Skripsi,. Pembimbing (I)Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd. dan Pembimbing (II)Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd. Pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

Kata Kunci: Prokrastinasi Akademik, Kecerdasan Emosional, Pembelajaran Matematika

Siswa SMP Negeri 1 Bataguh cenderung melakukan prokrastinasi akademik dalam mengerjakan tugas matematika karena kurangnya tingkat kesadaran diri. Kesadaran diri merupakan salah satu indikator dari kecerdasan emosional. Oleh karena itu kecerdasan emosional diperlukan dalam menurunkan tingkat prokrastinasi akademik siswa.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) Kecerdasan emosional siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bataguh; (2) Prokrastinasi akademik pada pembelajaran matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bataguh; (3) Pengaruh kecerdasan emosional terhadap prokrastinasi akademik pada pembelajaran matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bataguh.

Penelitian ini merupakan penelitian korelasional dengan metode survei dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bataguh tahun ajaran 2021/2022 yang berjumlah 83 orang. Sampel diambil menggunakan teknik sensus sampling. Data yang digali terdapat dua macam, yaitu data pokok dan data penunjang. Sedangkan sumber data meliputi responden, informan, dan dokumen. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket dokumentasi dan wawancara. Teknik analisis dalam penelitian ini terdiri dari uji normalitas, uji linearitas, uji heteroskedastisitas dan uji regresi sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Kecerdasan emosional siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bataguh adalah sebesar 44,22% ; (2) Prokrastinasi akademik siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bataguh adalah sebesar 35,7% ; (3) Berdasarkan hasil analisis, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,311 > 1,989$) pada taraf signifikansi 5% dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh kecerdasan emosional terhadap prokrastinasi akademik secara signifikan.